



Revista Latinoamericana de Psicología

ISSN: 0120-0534

direccion.rlp@konradlorenz.edu.co

Fundación Universitaria Konrad Lorenz

Colombia

Castro, María Cecilia; Fergusson, Fernando
Reseña de "Comportamiento y Aprendizaje." de H. Rachin
Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 14, núm. 2, 1982, pp. 245-246
Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Bogotá, Colombia

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80514217>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

de *Estudios de las Acciones Humanas* (Virgen del Perpetuo Socorro 4 y 6, Córdoba, España), que desde 1977 edita *Espiral*, una publicación periódica trilingüe (español, inglés y francés), y cuyas tareas actuales son, entre otras, plantear fisiológicamente el problema de las mecánicas perceptivas y de las funciones humanas, plantear biológicamente el problema de la hominización y de los problemas significativos, y profundizar en el intento de explicación fisioanatómica de las funciones de especialización, temporalización, cuantificación, razonamiento, comprensión y abstracción.

En esta obra, Ramírez y García abordan temas que han tratado ya en números de *Espiral*; pero esto no significa que *Les réflexes linguistiques* sea una mera recopilación o repetición de ideas previamente expresadas. Por el contrario, el libro es una ampliación y un nuevo avance con respecto a conceptos ya expuestos y tiene sus raíces en una constante labor de investigación.

Les réflexes linguistiques aparece con un prólogo del conocido lingüista francés André Martinet y comprende cuatro partes: *Introducción a los procesos de significación*, *La máquina viviente* (en la cual se analizan, en sendos capítulos, los procesos receptoneuromusculares y las exclamaciones e interjecciones), *Los reflejos lingüísticos*, y *Los procesos de hominización*. Un epílogo y un glosario cierran la obra, que es básicamente una exposición (en una forma altamente académica) de los procesos fisiológicos que subyacen al aprendizaje y utilización del lenguaje, presentada

desde una perspectiva interdisciplinaria.

Es debido a este enfoque interdisciplinario que esta obra resulta de interés para diferentes círculos de lectores, como por ejemplo los neurolingüistas, los psicólogos, los antropólogos, los neuropsicólogos. Para los psicolingüistas serán de gran valor los conceptos de los autores sobre la existencia de un sistema significativo, al lado del auditivo y del fonativo, conceptos que han encontrado su confirmación en los trabajos de los daneses Lassen, Ingvar y Skinhj.

Este es un libro de gran valor, una importante contribución de dos científicos que durante años han trabajado de modo silencioso pero constante en el desarrollo de nuevas ideas en ese fascinante terreno que es la lingüística. Es de esperar que Ramírez y García difundan sus ideas y los resultados de sus trabajos a través de artículos en revistas con un amplio público lector. Será un valioso servicio a la ciencia en el mundo de habla cervantina.

Ramón León

* * *

Rachin, H. *Comportamiento y Aprendizaje*. Traducido del inglés. Barcelona: Omega, 1979.

En cada sección de este libro se estudia un campo del pensamiento y la investigación psicológica y sus modelos correspondientes. Plantea que el método científico se ha aplicado a los problemas tradicionales con gran éxito. En cada capítulo los contenidos y la organización de las diferen-

tes áreas son muy variables, sin embargo, en su mayoría incluyen una descripción de los métodos empleados, un análisis de los principales resultados del campo y las consecuencias que tienen los descubrimientos para los problemas empíricos y teóricos actuales del comportamiento y el aprendizaje.

Este libro proporciona una panorámica completa del comportamiento y aprendizaje a nivel molar y molecular; ilustra el aspecto activo de la psicología en la actualidad planteando minuciosamente los problemas comportamentales y de aprendizaje. Se analiza el dualismo cartesiano, la relación entre psicología fisiológica y la psicología, los sucesos discretos y continuos, la dimensión espacial y las relaciones temporales de los sucesos, estructuras del comportamiento, los reflejos simples y complejos, ciclos comportamentales, ritmos ambientales, pseudocondicionamientos, sustitución de estímulos, visión molar del condicionamiento clásico y aplicación de éste condicionamiento a la terapia del comportamiento, condicionamiento instrumental: principios y mecanismos, límites del cambio comportamental, la teoría de los factores y la elección.

Esta obra ha sido diseñada como manual sobre aprendizaje, especialmente de aprendizaje animal. Debe quedar claro que no considera separadamente los métodos experimentales, los descubrimientos empíricos y los desarrollos conceptuales en la psicología; estos aspectos los relaciona ya que el autor considera que los adelantos importantes en la psicología

requieren de la contribución de todos ellos.

María Cecilia Castro
Fernando Fergusson

* * *

Rogers, C. R. y Rosemberg, R. L.
La Persona como Centro. Traducido del portugués. Barcelona: Herder, 1981, pp. 253.

Durante más de medio siglo ha venido Carl Rogers dando su valioso aporte a la psicología y especialmente a la psicoterapia. Su vida misma ha sido un elocuente testimonio de dedicación a la causa de una psicología científica, profesional, renovadora y cada vez más abierta a todas las posibilidades del ser humano. Su vasta obra ha sido difundida por el mundo en más de 12 idiomas a través de libros, revistas, películas, grabaciones, etc. Ser más persona, con todos los requisitos que conlleva, ha sido siempre su cometido. Esto representa para él, a sus 80 años, todo un proceso revolucionario. Ya desde los años 40 había resonado por el mundo científico su toque de alarma en cuanto a las condiciones necesarias y suficientes para ser efectivos como terapeutas. Y sus investigaciones cuidadosas en este campo le fueron reconocidas por sus colegas, que no sólo lo promovieron a la presidencia de APA sino que también le concedieron altos honores como distinguido científico y profesional (1956). Ganó también Rogers, desde muy temprano en su vida profesional, la ardua batalla por el reconocimiento de los psicólogos como psicoterapeutas, campo que era exclusivo del psiquiatra.