

Cuaderno Español 3

El *Cuaderno Español 3*, del **Proyecto Yabisi**, es una obra colectiva concebida, diseñada y creada por Ediciones Santillana, Inc.

Directora Editorial:

Zaida O. Alameda Alequín

Colaborador

Geovannie Acosta

Editora:

Yarí E. Cruz Ríos

Editora asistente:

Marta Grillasca Irizarry

Correctoras de estilo:

Isabel Bateria Parera

Patria B. Rivera Reyes

Esther Rodríguez Miranda



Santillana

Cuaderno Español 3

Proyecto Yabisí

Padres y maestros:

Con el objetivo de ayudar a los niños puertorriqueños a desarrollar sus capacidades comunicativas, hemos elaborado el *Cuaderno Español 3*, el cual, junto con el libro del alumno, *Español 3*, forma parte del **Proyecto Yabisí**.

Este cuaderno trabaja las destrezas fonéticas, semánticas, gramaticales, ortográficas y de escritura, introducidas en el libro del alumno. Nuestra recomendación es que, una vez terminado cada capítulo del libro *Español 3*, los estudiantes sean dirigidos por el maestro al capítulo correspondiente del *Cuaderno*, de manera que fortalezcan el conocimiento adquirido.

Esperamos que este esfuerzo pedagógico y editorial contribuya a la enseñanza de nuestra isla y que ayude a los niños de Puerto Rico a desarrollarse como estudiantes y como individuos.

Las editoras

Nota importante: De acuerdo con las más recientes disposiciones de la Real Academia de la Lengua Española, publicadas en el Diccionario Panhispánico de dudas, los pronombres demostrativos (*este, ese, aquel* y sus respectivos femeninos y plurales) no se acentúan, excepto en caso de ambigüedad. Tampoco se acentúa el adverbio *solo* (*solamente*) a no ser que haya riesgo de confusión (poco frecuente).



Palma de sierra

Nombre científico:

Prestoea montana

Características: es de pequeña a mediana altura y podría alcanzar hasta 50 pies. Su copa es rala y angosta, y está compuesta de varias hojas pinadas con vainas. Tiene numerosas flores, pequeñas y blancas, que cuelgan en un racimo, y su fruto es redondo y negro.

Dónde habita: crece con abundancia en los bosques de las montañas más altas de Puerto Rico.

Estimado amigo, soy tu cuaderno de Español. Por favor, trátame con cuidado. Aquí encontrarás divertidas actividades para que aprendas cada vez más. Podrás compartir tus conocimientos con tus compañeros y comprobar lo útil que es aplicar las destrezas fonéticas, gramaticales y ortográficas.

ME LLAMO:

MI ESCUELA ES:





Índice

	Capítulo	Árbol de letras	Árbol de palabras
1	<i>Soy así</i> 6	Los sonidos <i>ga, go, gu, gue</i> y <i>gui</i> 6	El diccionario 8
2	<i>Celebro mi lengua</i> 16	La diéresis 16	Los significados en el diccionario 18
3	<i>Ingenio y desafíos</i> 26	El sonido de la <i>j</i> 26	El significado literal y el significado figurado 28
4	<i>Amo a mi familia</i> 36	El sonido de la <i>r</i> 36	La clave del contexto 38
5	<i>El secreto de la amistad</i> 46	El sonido de la <i>b</i> 46	Los gentilicios 48
6	<i>Todos somos importantes</i> 56	El sonido de la <i>s</i> 56	Las familias de palabras y el lexema 58
7	<i>El valor de la honradez</i> 66	El sonido de la <i>k</i> 66	Los prefijos y los sufijos 68
8	<i>Ayudo a los demás</i> 76	El sonido de la <i>ll</i> 76	Las palabras primitivas y las derivadas 78
9	<i>Mis orígenes</i> 86	El sonido de la <i>i</i> 86	Las palabras simples y las compuestas 88
10	<i>Mi patria, mi tesoro</i> 96	El sonido de la <i>m</i> y el sonido de la <i>n</i> 96	Los homónimos 98
11	<i>Conozco otros pueblos</i> 106	Los diptongos y los triptongos 106	Los homófonos 108
12	<i>Imagino otros mundos</i> 116	Los hiatos 116	Los sinónimos y los antónimos 118
	APÉNDICE 126		
	RECORTABLES 129		



Ramas del lenguaje		Ramas y palabras		Hojas y trazos	
La oración	10	La letra mayúscula y el punto	12	Escribir en letra cursiva el abecedario y copiar palabras y oraciones con los sonidos <i>ga</i> , <i>go</i> , <i>gu</i> , <i>gue</i> y <i>gui</i> .	14
El sujeto y el predicado	20	Los dos puntos	22	Escribir en letra cursiva palabras con diéresis y oraciones	24
Las oraciones exclamativas y las interrogativas	30	Signos de interrogación y de exclamación	32	Copiar en letra cursiva palabras con <i>g</i> y <i>j</i> y escribir los signos de interrogación y exclamación	34
Las oraciones enunciativas y las exhortativas	40	La coma	42	Completar y copiar en letra cursiva palabras con <i>r</i> y <i>rr</i> y oraciones enunciativas y exhortativas	44
El sustantivo	50	La raya	52	Trazar y escribir en letra cursiva sustantivos comunes, propios, individuales y colectivos y escribir la idea principal y las secundarias de un texto	54
Los pronombres personales	60	Usos de la <i>h</i>	62	Trazar y escribir en letra cursiva palabras con <i>c</i> , <i>s</i> y <i>z</i>	64
Los determinantes posesivos y los demostrativos	70	El guion y la división silábica	72	Copiar y escribir en letra cursiva palabras con <i>c</i> , <i>q</i> y <i>k</i>	74
Los artículos	80	La sílaba tónica y la tilde	82	Copiar y escribir en letra cursiva palabras con <i>ll</i> y <i>y</i> y el artículo	84
El adjetivo y la frase descriptiva	90	Las palabras agudas	92	Escribir en letra cursiva palabras agudas, adjetivos y frases descriptivas	94
Los adverbios	100	Las palabras llanas	102	Copiar en letra cursiva palabras llanas y un párrafo	104
El verbo	110	Las palabras esdrújulas	112	Clasificar y copiar en letra cursiva palabras esdrújulas y escribir oraciones	114
El verbo simple y el compuesto	120	La tilde en los hiatos	122	Trazar y escribir en letra cursiva palabras con hiatos	124



ÁRBOL DE LETRAS

1 Lee y completa las palabras con **ga**, **gue**, **gui**, **go** y **gu** en el siguiente párrafo:

Anoche soñé que un á___la me llevaba a un castillo gi___ntesco de animales. Allí aprendí que, entre los animales, existen sin___laridades muy interesantes. Por ejemplo, la ___llina es un ave, pero apenas podía volar. El oso hormi___ro tenía un hocico con el que succionaba su comida favorita: las hormi___s. Las oru___s se convertían en hermosas mariposas. Y las abejas tenían unos a___jones de los que todos los huíamos. ¡Qué extraño sueño!



2 Busca ocho palabras con **gue** y **gui** en la sopa de letras. Luego, escríbelas donde corresponda.

K	J	I	L	G	U	E	R	O	V
G	U	I	N	D	A	W	R	Q	S
T	U	R	J	U	G	U	E	T	E
Ñ	G	U	I	Ñ	O	L	P	X	W
M	K	B	H	O	G	U	E	R	A
O	A	G	U	I	N	A	L	D	O
G	U	I	S	A	D	O	B	S	T
Y	P	A	R	G	U	E	R	A	W

Palabras con gue

Palabras con gui



3 Completa las oraciones con las palabras correctas.

- a. Hay un _____ en la planta.
(gusano / guisano)
- b. A Patricia le gusta _____ temprano a los lugares.
(lleguar / llegar)
- c. En mi casa hay un árbol de _____.
(guanábanas / ganábanas)
- d. El _____ guarda sus crías en una bolsa.
(canguro, canguiro)
- e. El barco _____ en altamar.
(naufragó / naufraguó)
- f. En su cuarto siempre hay un _____.
(reguero / regero)
- g. El diminutivo de *algo* es _____.
(alquito / algito)
- h. Mi hermana me enseñó a _____.
(giñar / guiñar)

4 Coloca la **u** en las palabras que lo necesiten.

- | | |
|----------------|-----------------|
| a. g__ineo | e. perseg__ir |
| b. g__afas | f. g__inea |
| c. pag__ar | g. g__ayabera |
| d. hog__era | h. g__irnalda |
| i. g__ota | k. peg__é |
| j. g__illotina | l. sang__inario |



ÁRBOL DE PALABRAS

1 Une cada diccionario con su descripción.



Contiene información acerca de personas, países y otros temas.

Ofrece el significado de las palabras de un solo idioma.

Ofrece el significado de las palabras de un idioma a otro.

2 Ordena alfabéticamente del 1 al 5 las palabras de cada grupo.

- a. moneda
 peseta
 vellón
 centavo
 dólar

- b. melón
 manzana
 melocotón
 moras
 mangó

- c. estrella
 estrellado
 estrellato
 estrellar
 estrellamiento

3 Completa los grupos con palabras que sigan el orden alfabético.

- a. _____
- b. _____
- c. _____



- 4 Busca en el diccionario la palabra *personalidad*. Luego, **colorea** y **escribe** la respuesta correcta.

Personalidad
comienza con la letra

L M N O P

Escribe la palabra guía que te ayudó a encontrar la palabra *personalidad*.

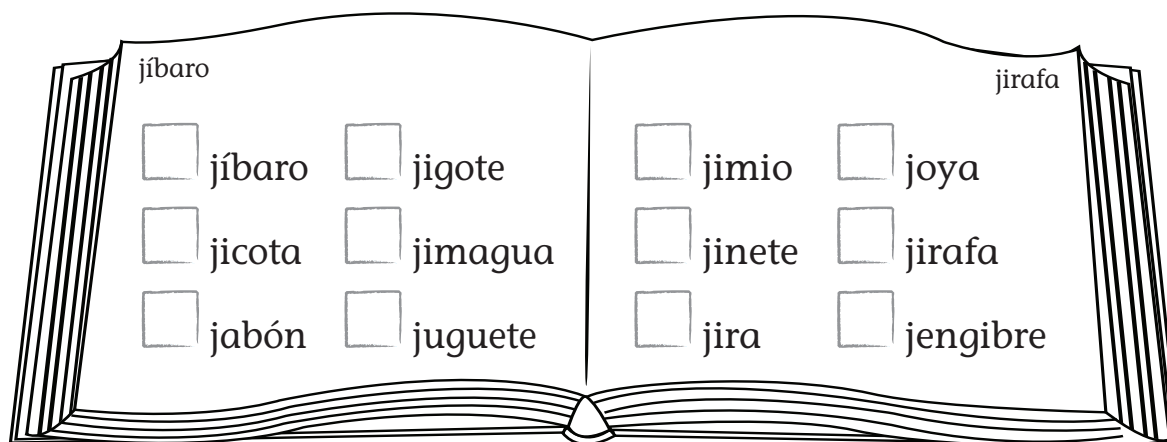
La palabra *personalidad* está

antes después

de la
palabra *persona*.

Escribe el significado de *personalidad*.

- 5 Marca las palabras que encontrarías en las siguientes páginas, según sus palabras guías:



- Escribe el significado de dos de las palabras que marcaste en el ejercicio anterior.

a. _____

b. _____

RAMAS DEL LENGUAJE

1 Colorea de rojo el grupo de palabras que formen una oración.

a. Mi sonrisa es mi mejor atributo.

b. los ojos negros

c. Cantar es mi pasión.

d. Me gusta correr.

e. los sábados

f. cuando me sigues

2 Completa las oraciones con sujetos o predicados.

a. Los estudiantes son _____.

b. Yo vivo en _____.

c. _____ es rubio.

e. En el salón casi todos somos _____.

f. _____ para crecer saludable.

g. Me conozco bien cuando _____.

3 Traza una línea para unir los conjuntos de palabras y crear oraciones.

El auto



◀ está nublado.

Los tomates



◀ apagaron el fuego.

El cielo



◀ es rojo.

Las jirafas



◀ se cultivan en el huerto.

Los bomberos



◀ tienen el cuello largo.



4 Forma oraciones con las siguientes frases:

a. mis gustos

b. personalidad atractiva

c. los niños del salón

d. mi pasatiempo favorito

e. ejercitarse diariamente

f. mis sueños

5 Busca los recortables en la página 129 y **pégalos**. Luego, **escribe** una oración con cada ilustración.

Pega aquí.

Pega aquí.

RAMAS Y PALABRAS

1 **Ordena** las siguientes palabras y **escribe** las oraciones que se formen. **Empieza** con letra mayúscula y **termina** con el punto.

a. migratorias. son aves Las golondrinas de costumbres

b. llegan a la ciudad cuando empieza Estas aves la primavera.

c. con lodo y paja. construyen sus nidos Las golondrinas

d. e insectos. Estos comen semillas pajarillos pequeños

2 **Determina** cuál es el error de la oración. **Escribe LM** si el error es la letra mayúscula o **P**, si el error es el punto.

___ a. mi familia irá a la playa en verano.

___ b. Los niños llegaron tarde

___ c. salieron sin cerrar la puerta.

___ d. me gusta leer.

___ d. juan quiere ser piloto.



3 **Escribe** los puntos y las mayúsculas que falten en el siguiente texto:

i nombre es Ramón engo nueve años y me gusta escuchar
música i canción favorita es *El planeta es verde* ambién me
gusta jugar fútbol y pelota esde pequeño, he practicado deportes
 uando sea grande quiero ser pelotero profesional y jugar para mi
equipo favorito: los Montañeses de Utuado ambién, quiero trabajar
mucho para regalarle una casa nueva a mi mamá y a mi papá



4 **Escribe** una oración con cada palabra. **Recuerda** usar la letra mayúscula y el punto final.

a. crecimiento ▶ _____

b. estudios ▶ _____

c. higiene ▶ _____

d. familia ▶ _____

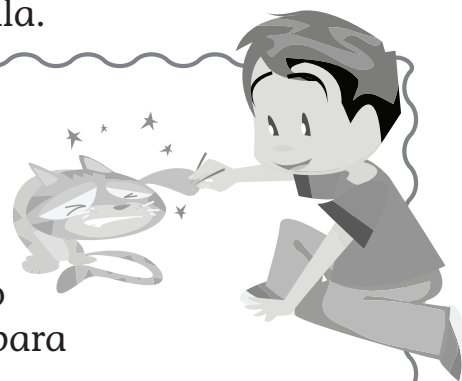
5 **Lee** la siguiente historia y **complétala** con oraciones. **Recuerda** usar adecuadamente el punto y la letra mayúscula.

Tomás es un niño muy generoso. Un día, encontró un gato abandonado.

_____ Así que tuvo que llevarlo al doctor de los animales. Mario, el veterinario, no tenía cupo para ese día. Tomás tuvo que hacer una cita para el próximo día disponible. _____

_____ El médico revisó al animal.

_____ Luego de varios días, el gato se curó. _____



6 **Completa** la siguiente información:

Las oraciones comienzan _____ y terminan con _____. El punto y seguido se utiliza para separar _____.

El punto y _____ se usa para separar párrafos. _____ se usa para terminar un texto.

HOJAS Y TRAZOS

1 Traza y completa el abecedario.

Aa Bb Cc

Dd Ee Ii

Mm Nn Ññ

Pp Ss Tt

Xx Yy Zz



2 Traza y copia las siguientes oraciones:



Miguel

gorrión

garza

Blank handwriting practice lines consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

3 Escribe correctamente, en letra cursiva, las siguientes oraciones:

a. la hormiga va hacia el hormiguero

Blank handwriting practice lines for sentence a.

b. la gallina persigue al gusano

Blank handwriting practice lines for sentence b.

c. el guepardo es un animal veloz

Blank handwriting practice lines for sentence c.

d. la tortuga guarda sus huevos

Blank handwriting practice lines for sentence d.



ÁRBOL DE LETRAS

- 1 Lee el siguiente párrafo. Luego, **coloca** la diéresis donde sea necesario.

El otro día, me ocurrió una situación extraña. Vi un pinguino en medio de una parranda en Mayaguez tocando un guiro. Según me contaron, el pinguino es la mascota de José, un cagueño-mayaguezano. Yo jamás podré tener un pinguino de mascota; por eso, me conformo con mi guimo Guicho.



- 2 Escribe diminutivos con las siguientes palabras:

a. agua ▶ _____ d. yegua ▶ _____
 b. lengua ▶ _____ e. piragua ▶ _____
 c. enagua ▶ _____ f. guagua ▶ _____

- 3 Completa las palabras con **güe**, **güi** o **gue**, **gui**.

a. meren _____ e. ce _____ ra
 b. _____ llotina f. pira _____ ro
 c. monolin _____ g. _____ ño
 d. un _____ nto h. anti _____ dad





4 Corrige las siguientes palabras:

- a. **güineo** ▶ _____
- b. **ambigüedad** ▶ _____
- c. **piragüa** ▶ _____
- d. **bilingüe** ▶ _____
- e. **güitarra** ▶ _____

5 Corrige las palabras del recuadro. Luego, **completa** las oraciones con ellas.

★ **desague** ★ **pedigüeño** ★ **vergüenza** ★ **antigüedad**

- a. Se sonrojó porque le dio _____.
- b. Si un objeto es muy antiguo, le llamamos _____.
- c. El tubo de _____ del fregadero está roto.
- d. El que siempre pide algo es un _____.

6 **Contesta:**

- a. Para que la **u** suene en las combinaciones **gue** y **gui**, le colocamos la _____.
- b. En la palabra *guisado*, la letra _____ no suena.

ÁRBOL DE PALABRAS

1 Busca en el diccionario dos significados para las siguientes palabras:

a. abanico ▶ _____

b. amasar ▶ _____

c. cultura ▶ _____

d. línea ▶ _____

2 Busca en el diccionario el significado de las palabras destacadas, según su uso en la oración. Luego, **escribe** el significado que encontraste.

a. Hay que brillar el piso del salón con **cera**.

b. Préstame tu **cinta** de *Madagascar*.

c. Marta baila al **compás** de la música.

d. Raúl está **seguro** de haber dejado su cómic en su cuarto.



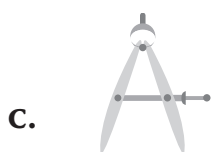
3 Escribe una oración con el significado de las palabras ilustradas.



cera



cinta



compás



seguro

4 Busca en el diccionario los diferentes significados de la palabra *falda* representados en cada ilustración. Luego, **escribe** una oración para cada uno de ellos.



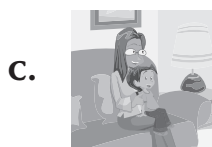
significado ► _____

oración ► _____



significado ► _____

oración ► _____



significado ► _____

oración ► _____

1 **Subraya** con rojo el sujeto de las siguientes oraciones:

José habla tres idiomas.

Los niños leyeron la historia de Babel.

Blanca tejía sueños en su habitación.

Los chicos del tercer grado estudian mucho.

El verano es mi estación favorita.

Durante las vacaciones, Jorge viajó a Europa.

Pedro y Camila son muy amigos.

La familia se reunió en casa del tío Luis.

El gato de Minerva tiene el pelo suave.

Hoy, María va a su cita con el dentista.

2 **Identifica** el predicado de cada oración y **escríbelo**.

a. El vaso se cayó y se rompió.

b. Ayer, Raúl decidió quedarse en su casa.

c. Las hermanas Sánchez se vistieron iguales hoy.

d. La principal de la escuela aplaudió nuestra presentación.



3 Colorea del mismo color el sujeto y el predicado que formen una oración.

jugaron todo el día.	se tomó toda el agua
El niño	Los niños
se estrenó su vestido azul.	descubrieron el tesoro.
se compró un carrito de juguete.	Jaime
Don Ramón	María
Pablo y Samuel	esperó el autobús.

4 Completa las siguientes oraciones con sujetos o predicados:

- _____ está contento con su nuevo juguete.
- Katia _____.
- _____ y _____ fueron al cine ayer.
- A _____ le gusta ir a la playa.
- _____, _____ y _____ son mis idiomas preferidos.
- La maestra de Español _____.

5 Escribe cuatro oraciones con sujeto y predicado.


- _____.
- _____.
- _____.
- _____.

- 1 Lee el siguiente texto. Luego, **coloca** los dos puntos donde sea necesario.

Enrique vio a Andrés a lo lejos y gritó
—¡Eh, Andrés!

Pero Andrés seguía andando y Enrique comenzó a correr tras él. Cuando lo alcanzó, tocó su hombro y le preguntó
—¿No me escuchabas?

Entonces, el chico dijo, sonriente
—Sí te escuchaba, pero yo me llamo Antonio.



- 2 **Escribe** el número de la expresión que completa la oración.

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Traje mis juguetes favoritos | 1. un cuento, una leyenda y un drama. |
| <input type="checkbox"/> En nuestro Jardín Botánico hay | 2. rojo, azul y blanco. |
| <input type="checkbox"/> Leímos tres textos | 3. una bola, un trompo y un yoyo. |
| <input type="checkbox"/> Los colores de mi bandera son | 4. palmeras, plantas nativas y orquídeas. |

- **Escribe** las oraciones que se formaron. Usa los dos puntos.

- a. _____
- b. _____
- c. _____
- d. _____



3 **Observa** la historieta. Luego, **escribe** el recado. Usa los dos puntos.



Blank lined area for writing the message.

4 **Lee** las siguientes notas. Luego, **escribe** los dos puntos donde sea necesario.

Querido papá

Tengo que llevar a Tito al colegio, la cancha y la farmacia.

Laura

Don Gerardo

Mi papá pidió que le mandara los siguientes materiales una clavija, dos conectores y siete tornillos.

Marcia

HOJAS Y TRAZOS

1 Traza y copia las siguientes palabras:

a. *guajiro*

b. *guiro*

c. *guajirita*

d. *overquise*

2 Coloca la diéresis en las palabras que lo necesiten. Luego, copia las oraciones en letra cursiva.

a. El guiro es un instrumento que usamos en las parrandas navideñas.

b. La guagua pasa todos los días a las tres.

c. El cuadro tiene 500 años de antigüedad.

d. Armando aprendió a guiar a sus 30 años.



3 **Observa** la ilustración. Luego, **contesta**, en oraciones completas, las siguientes preguntas:



a. *¿Dónde están los niños?*

b. *¿Qué te gustaría hacer, si fueras uno de ellos?*



c. *¿Qué haces para mantener las playas limpias?*

d. *¿Qué otras actividades que no ves en la ilustración te gustan hacer en la playa?*




ÁRBOL DE LETRAS


- 1 Lee el siguiente afiche. **Subraya** las palabras con **g** o **j** que estén mal escritas. Luego, **escribelas** correctamente.


La casa del enigma



¡Déle un jiro a su vida y actúe con inteligencia!



Visite los májicos y jeniales lugares de la rejión. Solo para jente ájil y exigente.



- **Escribe** correctamente las palabras que corregiste en el párrafo.

- | | |
|----------|----------|
| a. _____ | e. _____ |
| b. _____ | f. _____ |
| c. _____ | g. _____ |
| d. _____ | h. _____ |

- 2 **Completa** esta narración con **g** o **j**. Luego, **resuelve** el enigma.

Una vez, un itano del pueblo buscaba una persona que pudiera resolver un enigma. azmín se enteró y fue a ver si podía solucionarlo. El itano le planteó que detrás de cada puerta del palacio se escondía un persona e. Los persona es eran: una bru a, un orobado, un enio y un pa e. El enio y el pa e no estaban en la cuarta puerta. La bru a no estaba ni en la tercera ni en la primera puerta. El pa e y el orobado no estaban ni en la segunda ni en la tercera puerta.



► **Busca** los recortables en la página 129 y **pégalos**. Luego, **escribe** cada personaje en la puerta donde se encontraba.

Pega aquí.	Pega aquí.	Pega aquí.	Pega aquí.

1 _____	3 _____
2 _____	4 _____

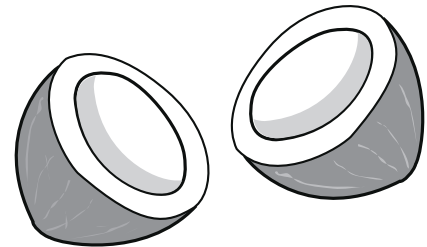
3 **Transforma** las siguientes palabras en palabras que finalicen con **-gencia**:

agente	_____
emergente	_____
exigente	_____
diligente	_____
inteligente	_____



1 Escribe L, si la palabra se usa con su significado literal o F, si la palabra se usa con su significado figurado.

- a. Pablo se **quemó** la mano con la estufa.
 Pablo se **quemó** las pestañas estudiando.
- b. Mario **brilla** por su talento.
 El diamante del anillo de Angelina **brilla** mucho.
- c. Se enfureció tanto que lo **cegó** la ira.
 A don Manolo lo **cegó** la vejez.
- d. Israel resuelve un **enigma**.
 Dicen que Gabriela es un **enigma**.



2 Une cada palabra con su significado figurado.

- | | |
|----------------|------------------------------------|
| rompecabezas ▶ | ◀ cabeza |
| coco ▶ | ◀ problema difícil |
| tapón ▶ | ◀ mucho tráfico |
| hormiga ▶ | ◀ persona que no se separa de otra |
| lapa ▶ | ◀ persona pequeña |

► Escribe una oración con el significado figurado de esas palabras.

- a. _____
- b. _____
- c. _____
- d. _____
- e. _____



3 **Escribe** el significado figurado de las palabras destacadas. Luego, **busca** en el diccionario su significado literal.

a. La clase se convirtió en un verdadero **gallinero**.

figurado

literal

b. El profesor cree que la fiebre de Juan es un **cuento**.

figurado

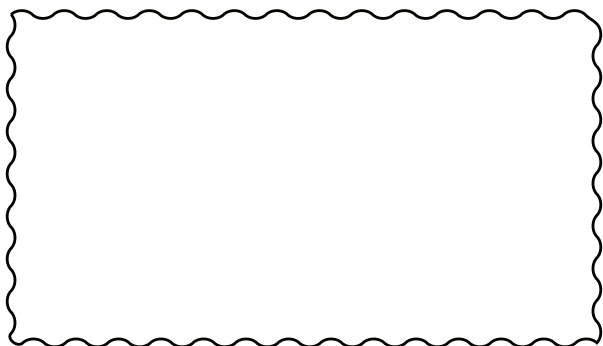
literal

c. Tommy Torres es mi **estrella** de la canción favorita.

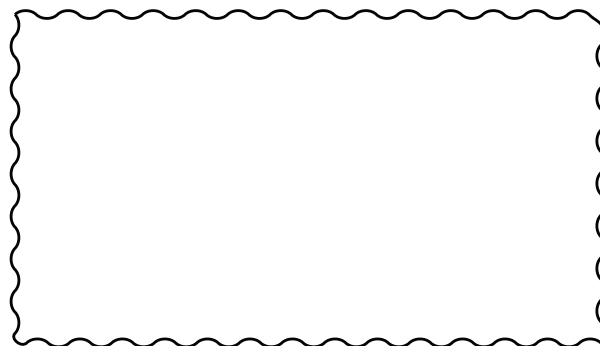
figurado

literal

4 **Dibuja** el significado literal de las palabras destacadas en las siguientes oraciones. Luego, **escribe** una oración con los significados literales de las palabras ilustradas.



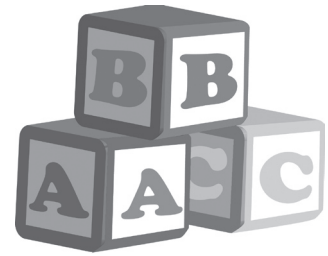
a. Come pastel, **corazón**.



b. Mi país es mi **tesoro**.

1 Clasifica las oraciones en interrogativas (I) o exclamativas (E).

- ___ a. ¿Dónde guardaremos los bloques de colores?
- ___ b. ¡Ganamos el partido!
- ___ c. ¡Qué felicidad verte de nuevo!
- ___ d. ¿Cuándo llegarán los invitados?
- ___ e. ¡Qué bueno que pudiste llegar!
- ___ f. ¿Te falta mucho para resolver el crucigrama?
- ___ g. ¡Qué fría está el agua!
- ___ h. ¿Qué le ocurrió al televisor?



2 Convierte las siguientes oraciones en oraciones interrogativas:

a. Anel llegó con su primita.

b. El día amaneció soleado.

c. El ajedrez es mi juego favorito.

d. El domingo jugamos en el parque.

e. Ramón se perdió en un laberinto.

f. Blanca tiene ocho años.

g. Los niños juegan a ser detectives.

h. La camisa de Juan es marrón.




3 Escribe oraciones exclamativas de acuerdo a la orden.

- a. **Que demuestre alegría:** _____ ¡Cómo me gusta la playa!
- b. **Que demuestre sorpresa:** _____
- c. **Que demuestre dolor:** _____
- d. **Que demuestre susto:** _____
- e. **Que demuestre admiración:** _____

4 Escribe una oración exclamativa para cada ilustración.

a.  _____

b.  _____

c.  _____

1 Colorea en rojo los signos de interrogación y en azul, los signos de exclamación.

- a. ¿ Dónde está el cuadro ?
- b. ¡ Qué hermoso es tu vestido !
- c. ¡ Vamos, avanza !
- d. ¿ Cuántas piezas te faltan ?
- e. ¡ Qué bueno verte !
- f. ¿ Estás perdido ?



2 Marca las oraciones que utilicen los signos correctamente.

- ___ a. ¿Qué felicidad siento hoy?
- ___ b. ¡Uy, qué frío!
- ___ c. ¿Compramos las entradas primero?
- ___ d. ¿Al fin llegas?
- ___ e. ¡Detente!
- ___ f. ¿Cómo se llama tu prima?
- ___ g. ¡Subimos a la montaña!
- ___ h. ¿Cómo te extraño?
- ___ i. ¿Quieres venir conmigo?
- ___ j. ¡Súbete!

3 Escribe la oración con los signos correspondientes.

- | | |
|-----------------------------------|------------------------|
| a. Qué felicidad me da la noticia | d. Alégrese la vida |
| b. Me pasas la sal | e. Cuándo pasa el tren |
| c. Dónde queda el baño | f. A qué hora cierran |



4 Lee la historieta. Luego, **coloca** los signos correspondientes.



5 Lee este párrafo. Luego, **reescríbelo** con los signos de exclamación e interrogación correspondientes.

Cuándo será el día que mi perro aprenda a respetar lo ajeno Fido, detente ahí Se come los zapatos de todo el mundo, la ropa, los juguetes. Se lo come todo Qué pena Tendré que recoger el patio cada vez que él salga Me dará el tiempo para hacerlo

HOJAS Y TRAZOS

1 Corrige las palabras. Luego, **escribelas**.

a. *girafa*

b. *jitano*

c. *jelatina*

d. *jermen*

e. *jente*

f. *ginete*

g. *jemido*

h. *vagilla*

2 Escoge dos palabras del ejercicio anterior. Luego, **escribe** una oración con cada una.



2 **Copia** los siguientes enunciados. Luego, **colócales** los signos correspondientes.

a. *Cómo te sientes*

b. *Ay, qué dolor*

3 **Lee** el siguiente diálogo. Luego, **reescríbelo** con los signos de puntuación necesarios.

- Quién anda ahí
- Aquí no hay nadie.
- Quién contestó
- Soy yo, Juanito
- Qué susto me has dado





4 Amo a mi familia

ÁRBOL DE LETRAS

1 Coloca r o rr donde corresponda.

Esta es la familia _____ odríguez.
 El papá se llama _____oberto y la
 mamá, _____osa. _____oberto es
 _____elojero y _____osa es
 _____eportera. La familia vive en
 Ba _____anquitas, en el ba _____io Los
 _____obles. Su casa está
 _____odeada de a _____bustos. Desde
 allí se puede ve _____una
 eno _____me to _____e.



2 Busca las palabras que tengan el sonido r vibrante múltiple en la sopa de letras. Luego, **escríbelas** en el plato.

X	W	Q	K	C	E	R	R	O	W
S	O	N	R	I	S	A	K	J	N
K	P	E	R	E	Z	A	W	Z	M
A	R	R	O	Z	K	R	T	L	B
N	L	Z	O	R	R	O	M	C	W
K	E	N	R	O	L	L	A	R	D
B	A	R	R	O	R	A	M	P	A
A	R	O	O	D	J	C	A	R	A

★ _____

★ _____

★ _____

★ _____

★ _____

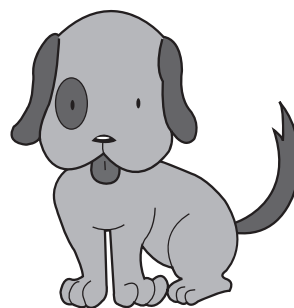
★ _____

★ _____



- 3 Lee el siguiente trabalenguas. Luego, **clasifica** las palabras según el sonido **r**.

Debajo de un carro rojo había un perro.
 Vino otro y le mordió el rabo.
 ¡Pobre perrito!
 Cómo corría acera arriba;
 corría y corría
 porque al rabo le dolía.



sonido vibrante simple

★ _____

★ _____

★ _____

★ _____

sonido vibrante múltiple

★ _____ ★ _____

★ _____ ★ _____

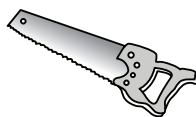
★ _____ ★ _____

★ _____ ★ _____

- 4 **Sustituye** los dibujos por las palabras correspondientes. Luego, **escribe** la oración completa.



a. La _____ recoge nueces y semillas.



b. Enrique cortó la madera con un _____.

- 1 Lee el texto. Luego, **marca** los significados que mejor definan las palabras destacadas, según el contexto.

Mi familia y yo decidimos **adoptar** un cachorrito. Nosotros queremos ayudar a disminuir la cantidad de animales **realengos** en las calles. Además, como a mí me gustan tanto los perros, es la forma **idónea** de yo poder conseguir uno. De este modo, no solo le brindamos hogar a un animalito **desamparado**, sino que, también, agregamos un nuevo miembro a la familia.



a. adoptar

abandonar

acoger

donar

b. realengos

sin dueños

feos

rabiosos

c. idónea

perfecta

inapropiada

equivocada

d. desamparado

protegido

abandonado

cuidado

- 2 Escribe en tus propias palabras el significado de cada palabra destacada.

a. El pájaro azul se **desvaneció** y no lo volvimos a ver.

b. Carla no pudo **distinguir** un pantalón del otro.

c. La **misión** de los estudiantes consistió en recoger la basura de las playas.



3 **Escoge** el significado con el que se usan las siguientes palabras en los contextos. Luego, **subráyalos**.

a. Mi primo, después de barajar las **cartas**, las repartió.

- ★ Escrito cerrado que se envía por correo.
- ★ Barajas.
- ★ Lista que contiene los platos y las bebidas disponibles en un restaurante.

b. Esa flor es muy **extraña**.

- ★ Rara.
- ★ De nación o familias desconocidas.
- ★ Echar de menos a alguien.



4 **Escribe** una oración con el contexto adecuado para cada uno de los significados de las siguientes palabras:

muñeca ▶ articulación del cuerpo



▶ juguete



a. _____

b. _____

saber ▶ tener sabor



▶ conocer



a. _____

b. _____

1 **Clasifica** cada oración en enunciativa afirmativa (EA) o en enunciativa negativa (EN).

- _____ a. Mamá prefiere llevarme temprano a la escuela.
- _____ b. Me gustó el vestido azul de Pamela.
- _____ c. Verónica jamás llamó por teléfono.
- _____ d. Nunca he ido al Japón.
- _____ e. Prefiero no insistir sobre la jira.
- _____ f. Juan no recogió la basura de los cuartos.
- _____ g. Mi comida favorita es la comida criolla.
- _____ h. Iván viajará el próximo fin de semana a Rincón.



2 **Cambia** las oraciones enunciativas negativas a enunciativas afirmativas.

a. No han encontrado vida en el planeta Marte.

b. No me agrada la comida de mi tía.

c. Tú nunca me molestas.

d. Yo no he visto la película sobre oso granjero.

e. Jamás he visitado un volcán.

f. Sin mi abuelo, no somos una familia.



3 Colorea las oraciones exhortativas.

Rosa, sal del cuarto.

Me gusta ayudar a mi abuelo a cocinar.

Tráeme las pantuflas, si eres tan amable.

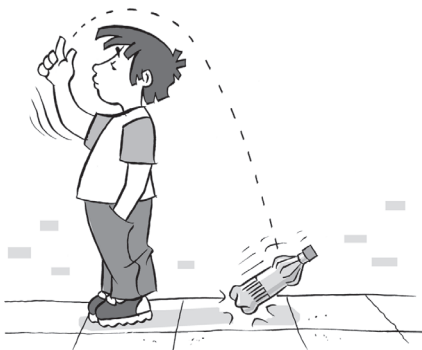
Regresa pronto.

Mario quiere terminar su dibujo.

Deberías comprar una libreta nueva.

Ojalá pueda ir al faro de Arecibo.

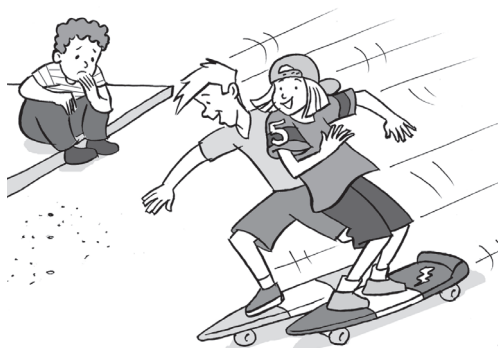
4 Escribe una oración enunciativa y otra exhortativa para cada ilustración.



a.

enunciativa _____

exhortativa _____



b.

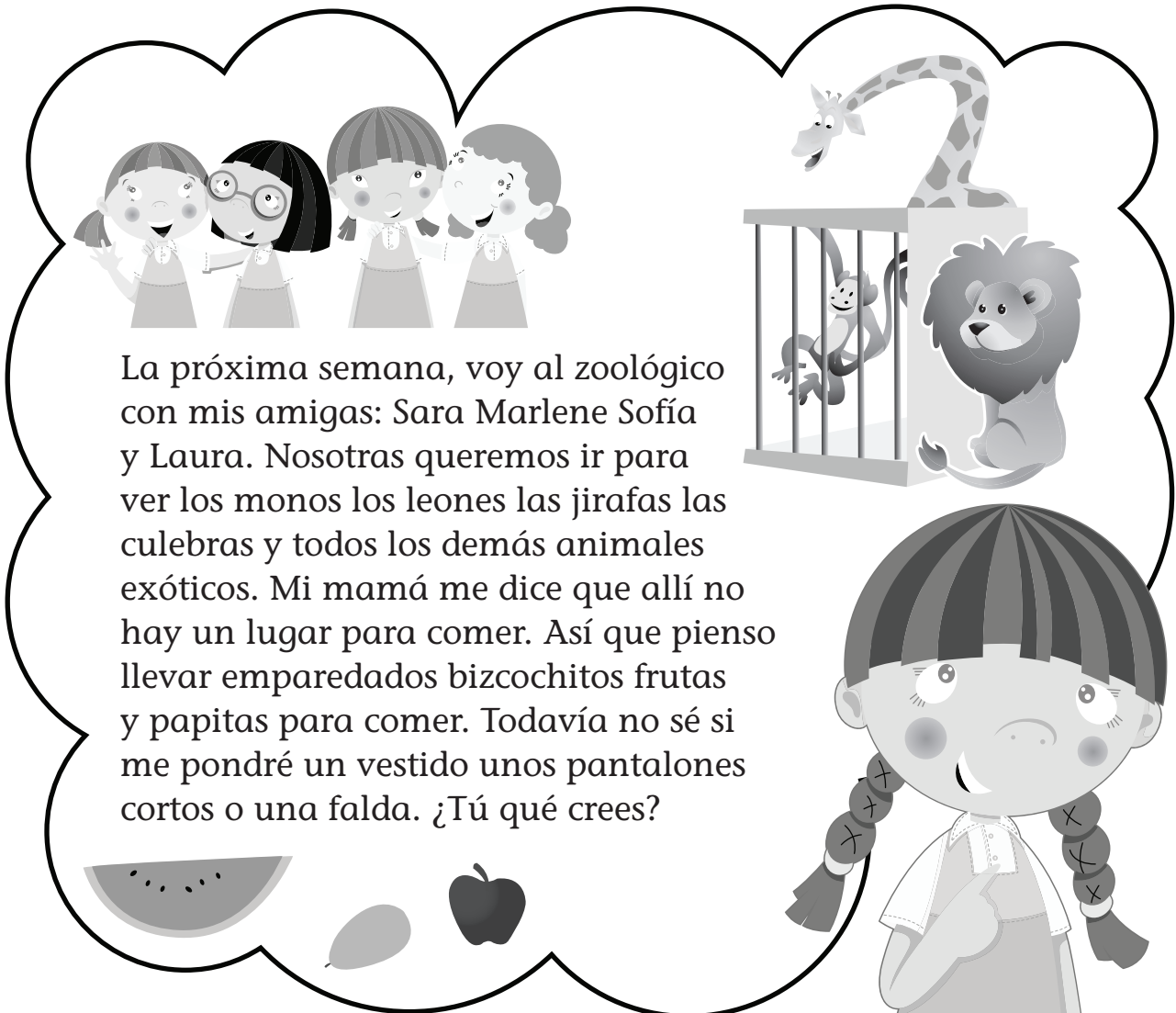
enunciativa _____

exhortativa _____

1 Coloca las comas necesarias en las siguientes oraciones:

- a. María haz tus tareas.
- b. No es necesario que busques el vestido Minerva.
- c. Mónica sube a comer.
- d. Le sugiero señorita que no corte las flores.
- e. Estoy alegre Carlos por el paseo.
- f. Sal a saludar Manuel.

2 Lee el texto. Luego, coloca las comas para separar las enumeraciones.



La próxima semana, voy al zoológico con mis amigas: Sara Marlene Sofía y Laura. Nosotras queremos ir para ver los monos los leones las jirafas las culebras y todos los demás animales exóticos. Mi mamá me dice que allí no hay un lugar para comer. Así que pienso llevar emparedados bizcochitos frutas y papitas para comer. Todavía no sé si me pondré un vestido unos pantalones cortos o una falda. ¿Tú qué crees?



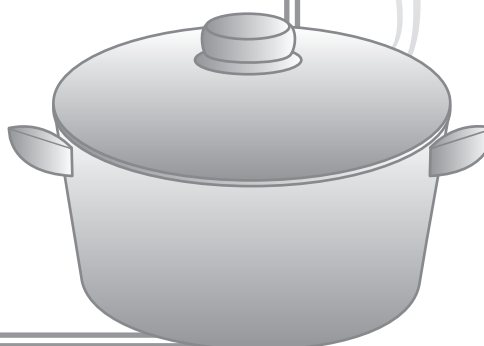
3 Completa esta ficha con tu información. Usa la coma.

	a. Nombre:
	b. Colores favoritos:
	c. Mejores amigos:
	d. Pasatiempos:
	e. Materias favoritas:
	f. Pueblos visitados:

4 Lee el texto. Luego, **coloca** las comas que sean necesarias.

La comida puertorriqueña es una mezcla de las influencias españolas taínas africanas y americanas. Los puertorriqueños llamamos a esta deliciosa mezcla de sabores *comida criolla*.

El sofrito es un ingrediente que no puede faltar en la cocina criolla. Es una salsa espesa que consiste en una combinación de pimientos cebollas ajos cilantro y otras especias. También, se usa el sazón semillas de achiote molidas para dar color a las comidas.



HOJAS Y TRAZOS

1 Completa las palabras con **r** o **rr**. Luego, cópialas.

a. zo o

b. lo o

c. ca era

d. a oz

2 Copia solo las oraciones enunciativas negativas.

- a. Nunca imaginé tener una cotorra.
- b. No hay espárragos en la nevera.
- c. Te espero en el balcón.
- d. No me duele la barriga.
- e. Siempre hago las tareas.



Blank handwriting practice lines consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.



3 Copia el siguiente párrafo:

Muchas tierras se riegan con el agua de los ríos, de los arroyos y de los pozos. En estos terrenos se cultivan productos que necesitan un riego frecuente para desarrollarse.

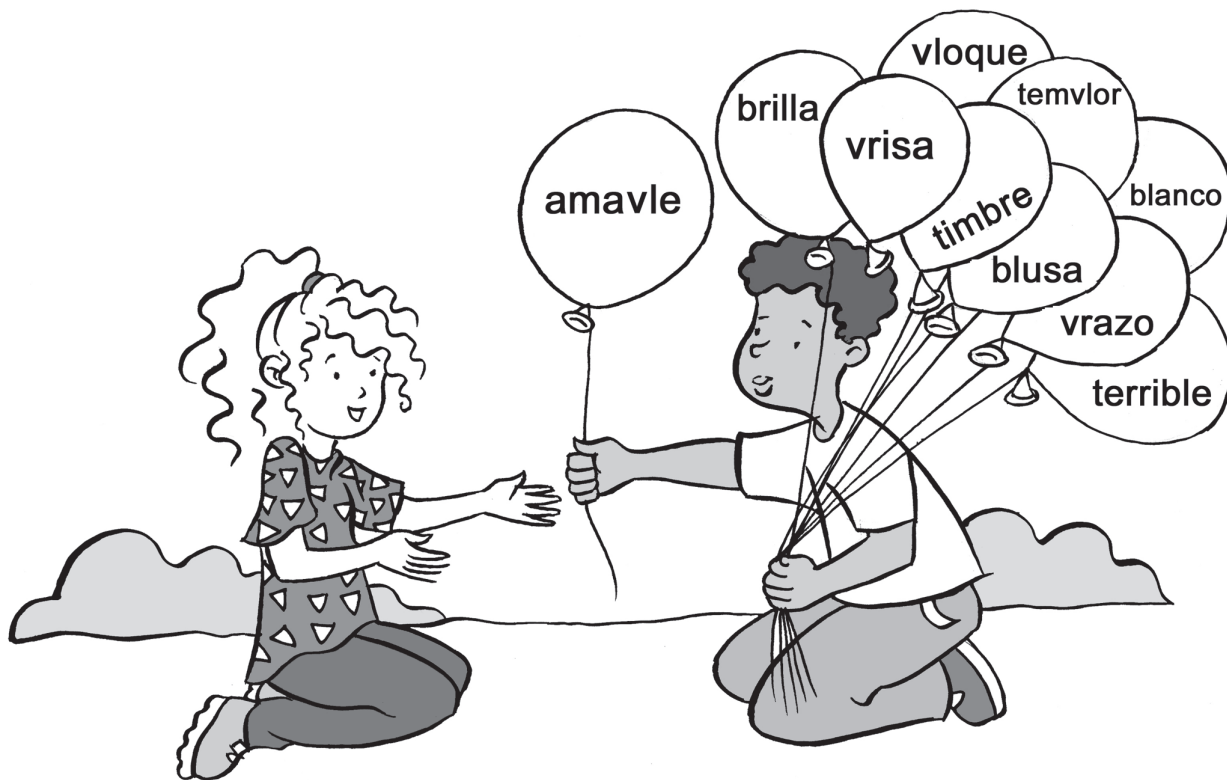


Handwriting practice lines consisting of solid top and bottom lines with a dashed midline, repeated ten times.



ÁRBOL DE LETRAS

1 Colorea los globos con las palabras escritas correctamente.



2 Completa las palabras con los grupos de letras del recuadro.

via	vie	viv
-----	-----	-----

a. je

d. ir

g. ero

b. ienda

e. encia

h. rnes

c. ntre

f. jero

i. nda



3 Encierra en un círculo la palabra correcta.

- a. abión / avión
- b. oveja / obeja
- c. abeja / aveja
- d. abispa / avispa
- e. belero / velero
- f. recibir / recivir
- g. bervo / verbo
- h. bola / vola



4 Completa las palabras con las terminaciones **-bilidad**, o **-ivo**.

★ decis

★ accesi

★ creat

★ dura

★ ofens

★ de

5 Busca los recortables en la página 131. Luego, **pégalos** al lado de la palabra correspondiente y **escribe** una oración con cada una.

a. bota

┌ _ _ _ ┐
| | |
| Pega aquí. |▶
| | |
└ _ _ _ ┘

b. vota

┌ _ _ _ ┐
| | |
| Pega aquí. |▶
| | |
└ _ _ _ ┘

ÁRBOL DE PALABRAS

1 Escribe los gentilicios de los pueblos destacados en el mapa.



- | | | | |
|-------------|----------------------|--------------|----------------------|
| a. Jayuya ▶ | <input type="text"/> | e. Arecibo ▶ | <input type="text"/> |
| b. Manatí ▶ | <input type="text"/> | f. Coamo ▶ | <input type="text"/> |
| c. Ponce ▶ | <input type="text"/> | g. Salinas ▶ | <input type="text"/> |
| d. Cidra ▶ | <input type="text"/> | h. Hatillo ▶ | <input type="text"/> |

2 Escribe el pueblo de Puerto Rico al que pertenece cada gentilicio.

- | | | | |
|----|--|---|-------|
| a. | <input type="text" value="carolinense"/> | ▶ | _____ |
| b. | <input type="text" value="orocoveño"/> | ▶ | _____ |
| c. | <input type="text" value="humacaeño"/> | ▶ | _____ |
| d. | <input type="text" value="cayeyano"/> | ▶ | _____ |
| e. | <input type="text" value="canovanense"/> | ▶ | _____ |
| f. | <input type="text" value="bayamonés"/> | ▶ | _____ |
| g. | <input type="text" value="aguadillano"/> | ▶ | _____ |
| h. | <input type="text" value="mayagüezano"/> | ▶ | _____ |



© Santillana - Prohibida la reproducción.



3 Une a cada gentilicio con su lugar de origen.

ruso ▶

terrícola ▶

etíope ▶

estadounidense ▶

colombiano ▶

◀ Colombia

◀ Etiopía

◀ la Tierra

◀ los Estados Unidos

◀ Rusia

4 Escribe el gentilicio de cada país.

a. Costa Rica ▶ _____

b. Nicaragua ▶ _____

c. México ▶ _____

d. Haití ▶ _____

e. Argentina ▶ _____

f. El Salvador ▶ _____

g. Venezuela ▶ _____

h. Colombia ▶ _____



5 Colorea del mismo color los gentilicios y el continente al que correspondan.

América

África

Asia

Europa

asiáticos

africanos

europeos

americanos

1 Lee el texto y **subraya** los sustantivos comunes.

La fauna en Puerto Rico es parecida a la de otras islas tropicales. No consta de mucha diversidad, pero sí, de un alto nivel de exclusividad. Entre estos animales, se encuentran: las iguanas, los murciélagos, la cotorra puertorriqueña, los manatíes, y el más famoso y descriptivo de la Isla: el coquí. Sin embargo, el clima tropical de la Isla provee un ambiente fértil para la flora. Aquí destacan: la ceiba, el flamboyán, el guayacán, el roble y la palma real, entre otros.



2 **Completa** la tabla con sustantivos comunes que sirvan para:

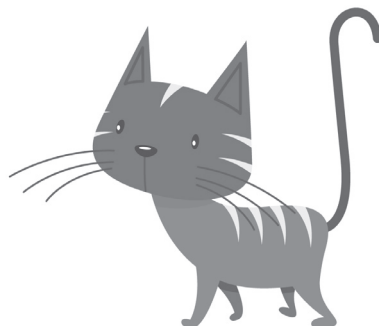
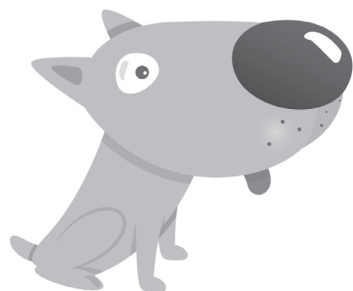
nombrar cosas	nombrar animales	nombrar árboles

2 Une cada sustantivo común con un sustantivo propio.

★ niño	◀ San Juan
★ lago	◀ la China
★ capital	◀ Manuel
★ país	◀ Utuado
★ pueblo	◀ Dos Bocas



3 **Inventa** un nombre propio para estos animales:



4 **Colorea** del mismo color el individual y su colectivo.

estrella

plato

isla

músico

palma

constelación

orquesta

archipiélago

palmar

vajilla

5 **Subraya** los nombres en estas oraciones. Luego, **determina** si son individuales (I) o colectivos (C).

- a. _____ Yo tengo un perro.
- b. _____ Lo agredió una pandilla.
- c. _____ ¡Cuidado con el hormiguero!
- d. _____ Voy a viajar a España.
- e. _____ Se mudaron a Hormigueros.
- f. _____ Ayer visité un maizal.



1 **Marca** los diálogos que muestren el uso correcto de la raya.

- ¿Quién quiere un rruiseñor mecánico? preguntó el niño.
- Yo quiero uno —respondió el emperador.
- ¿Para qué querrá un pájaro mecánico, si ya tiene un rruiseñor que canta hermoso? —preguntó una niña.
- Los que tienen todo siempre quieren más —contestó un anciano.
- Si yo tuviera un pájaro que solo cantara para mí, nunca lo dejaría ir expresó un niño.
- Yo tampoco —secundó el anciano.

2 **Copia** el siguiente texto. Luego, **coloca** la raya antes del diálogo de los personajes y de las intervenciones del narrador.

Un día, Amelia y Jaime conversaban en la hora de recreo.
¿Hay algo que te dé miedo? preguntó Amelia.
Yo no le temo a nada contestó Jaime con una sonrisa burlona.
¿Y si aquella sombra fuera un ladrón? dijo Amelia.
Tengo mucha tarea que hacer. ¡Adiós! contestó Jaime, mientras corría velozmente.





3 **Transforma** la siguiente historieta en un diálogo. **Inventa** las intervenciones del narrador y **utiliza** la raya.



4 **Inventa** una conversación telefónica entre tú y un amigo. Luego, **escríbela** y **utiliza** la raya antes de lo que dice cada uno de los participantes.



Yo: _____

Amigo: _____

Yo: _____

Amigo: _____

Yo: _____

HOJAS Y TRAZOS

1 Traza los siguientes sustantivos. Luego, clasifícalos como comunes (C) o propios (P).

vela

Valeria

Bayamón

vianda

Braulio

Bélgica

2 Escribe el sustantivo individual de los siguientes colectivos:

a. ejército ▶

b. orquesta ▶

c. palomar ▶

d. arrozal ▶

e. flota ▶



3 **Identifica** la idea principal de cada párrafo y una idea secundaria. Luego, **cópialas** en letra cursiva.

Los bosques son áreas comprendidas por muchos árboles, muy cercanos unos a otros. Algunos bosques se caracterizan por tener lluvias durante todo el año y por tener un clima templado. Los bosques de clima templado son húmedos y tienen mucha neblina.



Los bosques son, a menudo, hogar de muchos animales y especies de plantas. Sin embargo, tienen menos animales que las selvas. Entre los animales del bosque, se destacan: peces, reptiles como la boa, anfibios y un gran número de aves, entre las que encontramos aves en peligro de extinción.

Primer párrafo



Idea principal:

Idea secundaria:



Segundo párrafo

Idea principal:

Idea secundaria:



ÁRBOL DE LETRAS

1 Completa con s, c o z, según corresponda.

a. pacien_____ia

e. Fran_____ia

b. maí_____

f. cabe_____a

c. apre_____io

g. orgullo_____o

d. ha_____ia

h. vanido_____a

2 Busca en la sopa de letras el plural de las palabras.

pez vez voz lombriz raíz luz

P E C E S J R C E V
 T V E S E S A E S E
 J S P T A R Í Z O C
 L O M B R I C E S E
 M P N V O C E S Q S
 C A L U C E S Z V W



3 Une las sílabas de la misma figura geométrica y forma palabras. Luego, **escribelas**.



a. _____



b. _____



c. _____



d. _____

e. _____

4 **Escribe** tres palabras para cada terminación.

-cia

-ez

-cie

-eza

-cio

-iz

ÁRBOL DE PALABRAS

1 Marca la palabra que no pertenezca a la familia en cada grupo.

colonia colonizado colaborar colonos

persona personaje permitir personal

calcetín calor caliente caluroso

color colado colorido colorear

blanco blancura blancor blando

reloj relojero relajo relojería

2 Lee las palabras. Luego, **ordénalas** por familias.

★ cristal

★ bombero

★ bombear

★ carta

★ cartero

★ cristalito

★ bomba

★ cristalero

★ cartería

A house-shaped box with a triangular roof and three horizontal lines inside for writing.

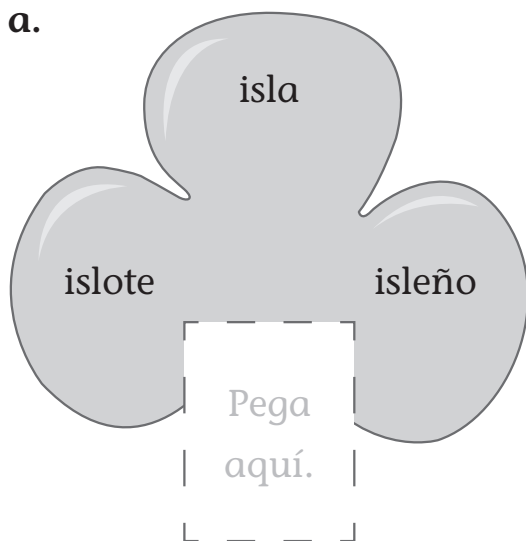
A house-shaped box with a triangular roof and three horizontal lines inside for writing.

A house-shaped box with a triangular roof and three horizontal lines inside for writing.

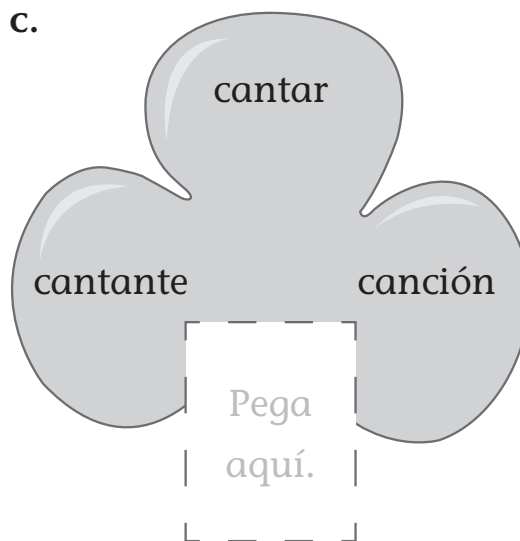


3 Busca los recortables en la página 131. Luego, **coloca** el lexema de cada grupo de familias donde corresponda.

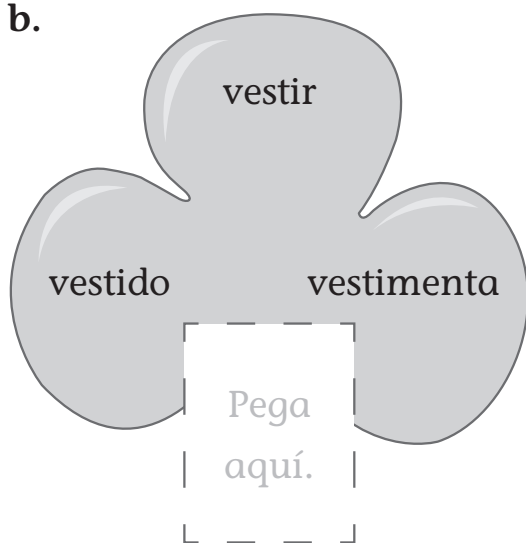
a.



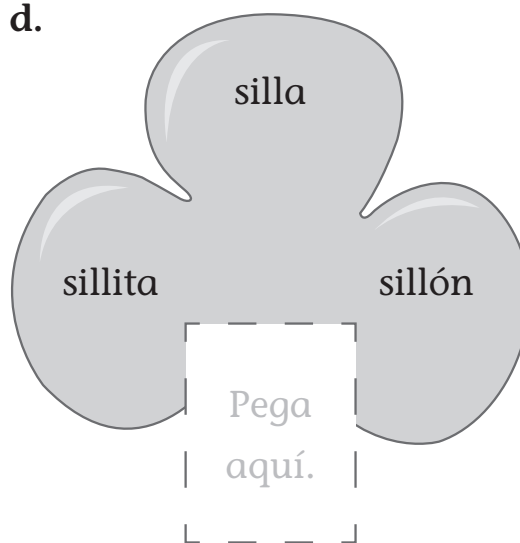
c.



b.



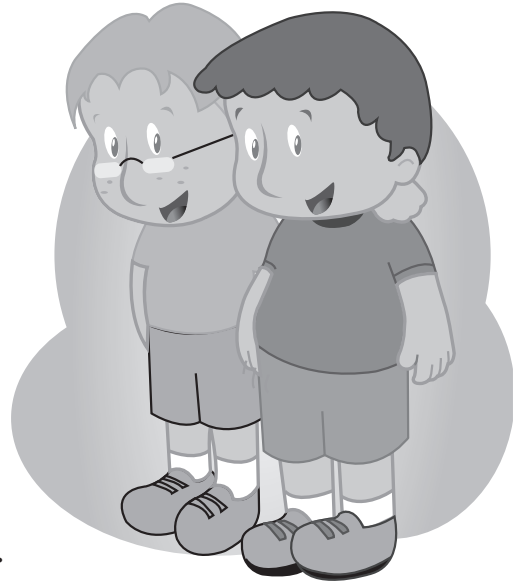
d.



4 **Subraya** el lexema de estas familias de palabras:

- | | | | |
|----|---------|-------------|-------------|
| a. | tejer | tejido | tejera |
| b. | tela | telar | telón |
| c. | herrero | herrería | herramienta |
| d. | albañil | albañilería | albañilear |

- 1 **Subraya** los pronombres.
- a. Ustedes trabajaron mucho.
 - b. Ellos llegaron muy temprano.
 - c. Tú eres mi mejor amigo.
 - d. Ella decidió no asistir.
 - e. Nosotros estamos en tercer grado.
 - f. Él es mi doctor.
 - g. Yo soy muy estudioso.
 - h. Usted es un ejemplo para la comunidad.
 - i. Ellas son amigas desde primer grado.
 - j. Nosotras iremos juntas.



- 2 **Sustituye** las palabras destacadas por pronombres. Luego, **escribe** la oración que formaste.
- a. **Pamela** bailó en el recital.

 - b. **Tú y yo** fuimos a ver esa película.

 - c. **Mamá** me compró un dulce ayer.

 - d. Los **niños** jugaron en el parque.

 - e. **Pedro y tú** fueron los únicos vestidos de blanco.

 - f. Las **bailarinas** hicieron bellas piruetas.



3 Colorea de azul los pronombres que puedan sustituir a las palabras destacadas.

a. **Susana y Mercedes** están en el club de Ciencia.

ellas

ustedes

b. **Sebastián** es el mejor estudiante de su escuela.

él

ella

c. **Bernardo** y su **papá** fueron a la piscina.

ustedes

ellos

d. **Carlos** y **yo** reciclamos latas.

nosotros

tú

e. **Rafaela** escribió una obra de teatro.

ella

ellas



4 Clasifica los pronombres en la tabla.

★ nosotros o nosotras

★ ustedes

★ ellos o ellas

★ yo

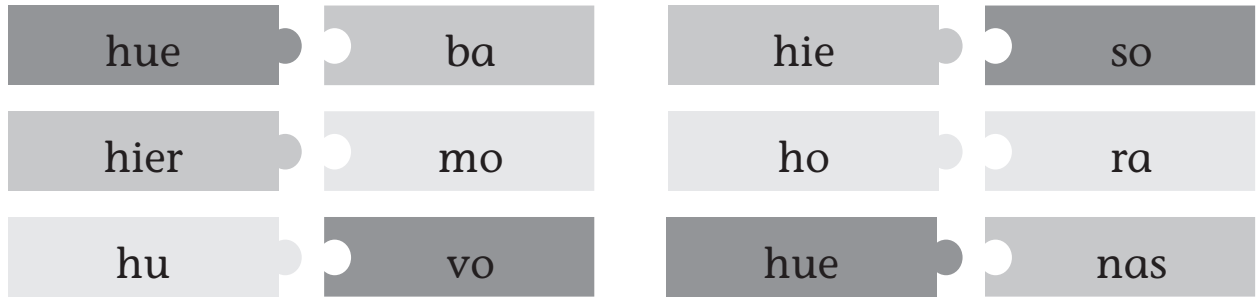
★ tú o usted

★ él o ella

primera persona	segunda persona	tercera persona

RAMAS Y PALABRAS

1 Organiza este rompecabezas y copia las palabras que formaste.



_____	_____
_____	_____
_____	_____

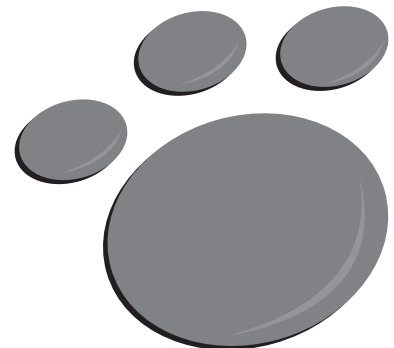
2 Escoge la palabra que mejor complete la oración.



- a. ¡Qué rico _____ en la cocina de la reina!
- b. Es el estofado que _____ en la estufa.
- c. La cena incluirá _____ de avestruz.
- d. El herrero le echa _____ al caldo.

3 Completa las siguientes palabras con hie o hue.

- | | |
|------------|-------------|
| ★ _____lo | ★ _____vo |
| ★ _____co | ★ _____lera |
| ★ _____na | ★ _____so |
| ★ _____lla | ★ _____rro |





4 **Subraya** la palabra que esté escrita correctamente.

- a. La casa tiene una hipoteca / ipoteca.
- b. El ospital / hospital tiene un área para atender a los niños.
- c. Las oras / horas pasan ligero.
- d. El señor era muy umilde / humilde.
- e. La ropa estaba húmeda / úmeda.

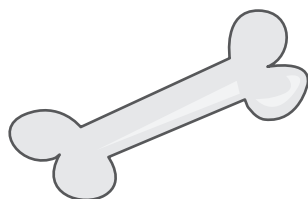
5 **Escribe** el nombre de cada ilustración.



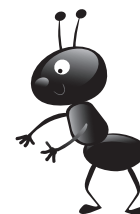
a.



c.



b.



d.

6 **Coloca** las palabras con la familia a la que pertenezcan.

★ humedecer

★ hierbazal

★ hierbal

★ huesillo

★ húmedo

★ huesoso

familia de humedad	familia de hueso	familia de hierba

HOJAS Y TRAZOS

1 Traza las siguientes palabras:

a. cauteloso

e. farmacia

b. piadosa

f. eficacia

c. hermosa

g. pereza

d. sabroso

h. maliza

2 Completa las palabras con c, s o z. Luego, trázalas y cópialas.

a. ca_ _ a

b. fabulo_ _ a

c. _ _ pli

d. _ _ veje

e. nue_ _ es

f. dipren_ _ ia



3 Lee. Luego, copia cuatro palabras diferentes que tengan la c, la s o la z.

El cazador y el zorro corrieron sin descanso. El zorro llevaba en la boca una cesta de cerezas. El pobrecito empezó a reducir su velocidad por el cansancio. Cada vez iba más despacio, hasta que el cazador lo alcanzó. Pero al acercarse, el cazador resbaló y el zorro con su ocurrencia se le escapó.



C	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____
S	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____
Z	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____



ÁRBOL DE LETRAS

- 1 Lee el texto. Luego, **subraya** las palabras que tengan el sonido **k**.

Había un rey gordito que se llamaba Kan. Diariamente, practicaba kung – fu para bajar sus kilos. También, caminaba kilómetros para cuidar su peso. Cuando caminaba por el campo lo hacía con mucho cuidado para no pisar las culebras. En las tardes jugaba a las cartas en su parque. Allí se reunía con los marqueses y los banqueros a ver quién le quitaba su corona. Claro, no su corona de piedras preciosas, sino la que le merecía ser el ganador constante de cada juego.



- Clasifica las palabras que subrayaste en el texto.

ca	co	cu	que	qui	k

- 2 Escribe un nombre o un apellido con cada representación del sonido **k**.
- a. ca _____ c. cu _____ e. que _____
 b. co _____ d. ka _____ f. qui _____



3 Lee el menú y **encierra** en un círculo las palabras que estén escritas incorrectamente. Luego, diseña en una cartulina el nuevo menú.

<p>PALACIO DEL REY MENÚ</p> <p>Entradas Bokadillos de carne Alkapurrias Bakalaítos Sorullos de queso</p> <p>Pastas Kanelones con salsa blanca Ravioles quatro kesos Ñokuis de papa</p>	<p>Karnes Kostillitas de cerdo Pollo a la barbakoá Pastelón de konejo</p> <p>Postres Caskuitos de guayaba Ruedas de quiwi Pankuekue con dulce de leche Helado de chokoláte Temblekue de koko</p>
--	--

4 Escribe los diminutivos de las siguientes palabras. Luego, **forma** dos oraciones con las palabras nuevas.

saco	▶	_____	coco	▶	_____
Paco	▶	_____	boca	▶	_____
banco	▶	_____	vaca	▶	_____

Oración ▶

Oración ▶

ÁRBOL DE PALABRAS

1 Encierra en un círculo los prefijos de estas palabras. Luego, escribe el prefijo dentro del recuadro.

- | | | | |
|----------------|----------------------|----------------|----------------------|
| a. despeinado | <input type="text"/> | d. subrayar | <input type="text"/> |
| b. reencuentro | <input type="text"/> | e. deshacer | <input type="text"/> |
| c. incompleto | <input type="text"/> | f. subterráneo | <input type="text"/> |

2 Escribe una palabra con cada uno de los prefijos del ejercicio anterior, sin repetirlos.

- | | |
|----------|----------|
| a. _____ | c. _____ |
| b. _____ | d. _____ |

2 Estudia esta tabla:

prefijos		significados	Ejemplos
anti-	=	contrario	antinatural
super-	=	por encima de	supermercado
sub-	=	debajo de	subrayar
in-	=	negación	intranquilo
pre-	=	anterioridad	prevenir

3 Une los siguientes prefijos con las palabras correspondientes.

- | | | |
|------------------------------------|---|-----------|
| <input type="text" value="in"/> | ◀ | decir |
| <input type="text" value="anti"/> | ◀ | marino |
| <input type="text" value="pre"/> | ◀ | héroe |
| <input type="text" value="super"/> | ◀ | higiénico |
| <input type="text" value="sub"/> | ◀ | útil |



3 **Marca** las palabras que tengan un sufijo. Luego, **encierra** en un círculo el sufijo.

papel

ramita

papelón

rosa

salud

rosal

saludable

poder

rama

poderoso



4 **Lee** las siguientes palabras. **Utiliza** los sufijos provistos para formar nuevas palabras.

a. maíz _____

b. cuidado _____

c. tabla _____

d. ladrar _____

e. amigo _____

f. temer _____

5 **Separa** el sufijo de las siguientes palabras. Luego, **escribe** una palabra a la que se le pueda añadir ese mismo sufijo.

a. ojuelos: uelos pañuelos

b. envidioso: _____

c. perrito: _____

d. adultez: _____



RAMAS DEL LENGUAJE

1 **Subraya** cada determinante posesivo.

- a. Nuestra escuela es muy bonita.
- b. ¿Ese carro es tuyo?
- c. Me siento muy orgulloso de mi mamá.
- d. Mi país tiene historias fantásticas.
- e. Esta es su casa.
- f. Me gusta tu traje.
- g. Mario trajo sus cómics.
- h. Tus ideas son geniales.



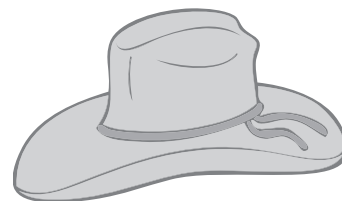
2 **Completa** cada oración con un determinante posesivo.





3 **Encierra** en un círculo los determinantes demostrativos que completen correctamente las oraciones.

- a. ¿De quién es **este, estos, aquella** sombrero?
- b. **Estas, Estos, Aquel** cuadros son famosos
- c. Hay muchas bicicletas en **esa, este, aquel** tienda.
- d. **Aquellos, Estas, Ese** juguetes son de Fabiola.
- e. Nunca había visitado **este, esa, aquella** pueblo.

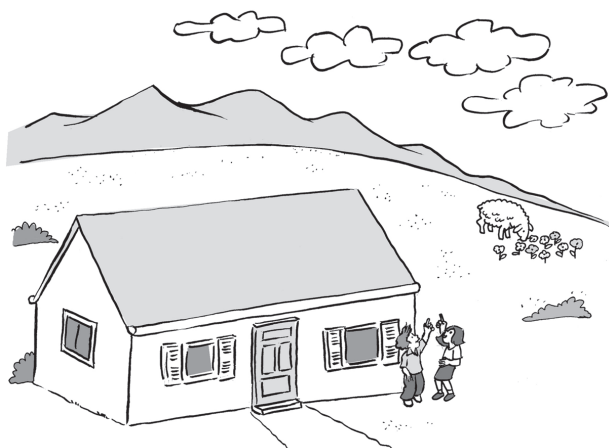


4 **Completa** estas oraciones con un determinante posesivo:

- a. A mis amigos les gusta hablar con _____ papás.
- b. _____ juguete es más nuevo que el mío.
- c. La niña recogió _____ cosas y salió del salón.
- d. _____ sueño es ser astronauta y llegar a la luna.
- e. ¿Cómo se llaman _____ padres?
- f. Me encantan las historias que cuentan _____ abuelos.



5 **Observa** la imagen. Luego, **fíjate** en la distancia de los elementos y **escribe** un demostrativo para cada sustantivo.



- a. _____ casa
- b. _____ oveja
- c. _____ montañas
- d. _____ niños
- e. _____ nubes
- f. _____ flores

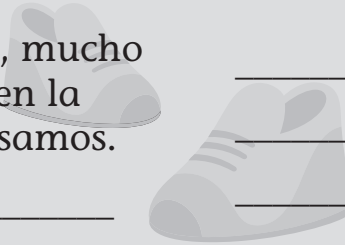
RAMAS Y PALABRAS

1 Escoge tres palabras de cada adivinanza y **divídelas** en sílabas, **usa** el guion. Luego, **contesta** la adivinanza y **divide** la respuesta.

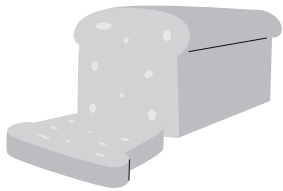
a. Soy una dama con muchas capas, lloras y lloras si me las sacas.



b. Somos dos hermanos, mucho caminamos, por eso en la noche, juntos descansamos.



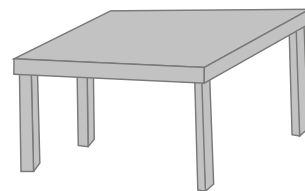
2 Escribe el nombre de cada imagen. Luego, **separa** cada nombre en sílabas.



□



□ - □ - □



□ - □



□ - □ - □

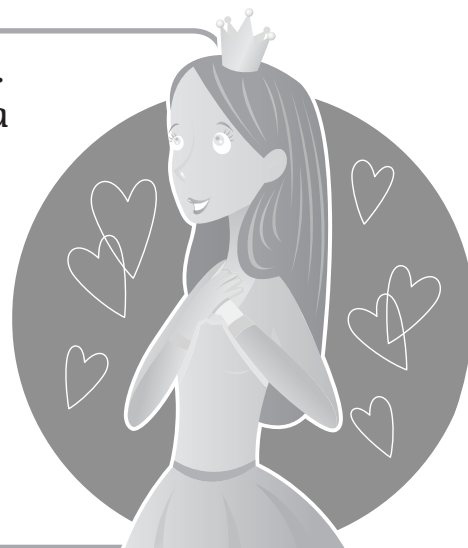


3 Lee el siguiente texto. Luego, **cuenta** las sílabas de las palabras divididas y **escribe** el número en los cuadritos.

Había una vez una princesa muy miedosa. El rey estaba desesperado porque nunca iba a poder casarse. Un día llegó un príncipe muy apuesto, pero muy tímido. Cuando vio a la princesa se enamoró de ella, pero por su timidez le habló así:

Her - mo - sa Prin - ce - sa, es la más be -
lla jo - ven que he vis - to ja - más.

Al verlo tan tímido la princesa perdió el miedo y se casó con él.



a. hermosa

c. más

e. joven

g. visto

b. princesa

d. bella

f. he

h. jamás

4 Busca las palabras en la página 133 y **recórtalas**. Luego, **cuenta** las sílabas de cada palabra, **clasifícalas** y **pégalas** en los recuadros correspondientes.

monosílabas

—	—	—
Pega aquí.		
—	—	—
Pega aquí.		
—	—	—

bisílabas

—	—	—
Pega aquí.		
—	—	—
Pega aquí.		
—	—	—

trisílabas

—	—	—
Pega aquí.		
—	—	—
Pega aquí.		
—	—	—

HOJAS Y TRAZOS

1 Lee las siguientes palabras. Fíjate que el sonido **k** esté representado correctamente; si no está correcto, **corrígelo**. Luego, **copia** las palabras.

a. *carate*

b. *coquí*

c. *pakete*

d. *kilate*

e. *cama*

2 Escribe el diminutivo de las siguientes palabras en letra cursiva.

a. mosca

b. barco

c. peca

d. roca

e. rico

f. taco



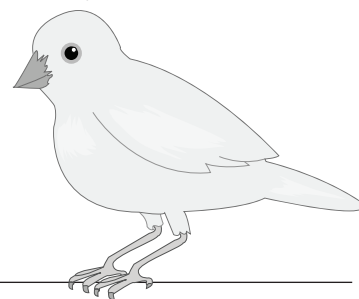
3 Lee el recuadro de sílabas y **forma** palabras con ellas. Luego, **escríbelas** en letra cursiva. **Empieza** con las sílabas de los círculos, sin repetir las.

pe	mo	ta	quin	jín	be	
que	ki	to	cu	no	co	ña

a.	_____	d.	_____
b.	_____	e.	_____
c.	_____	f.	_____

4 **Quítale** el diminutivo a las palabras destacadas. Luego, **copia** el párrafo con las nuevas palabras.

El rey quería mucho a su **periquito** al que le daba comida en su **piquito**. Se mecía en su **blanquita hamaquita** para escuchar sus trinos. Le llamaba **coquito** al pobre **flaquito**.





ÁRBOL DE LETRAS

1 Busca las palabras en la página 135 y recórtalas. Luego, clasifícalas por su terminación y pégalas donde corresponda.

terminadas en -alle, -ello, -ella

terminadas en -illo, -illa

Pega aquí.
Pega aquí.
Pega aquí.
Pega aquí.
Pega aquí.
Pega aquí.

Pega aquí.
Pega aquí.
Pega aquí.
Pega aquí.
Pega aquí.
Pega aquí.

2 Forma palabras con las terminaciones -illa e -illo y escríbelas.

-illa

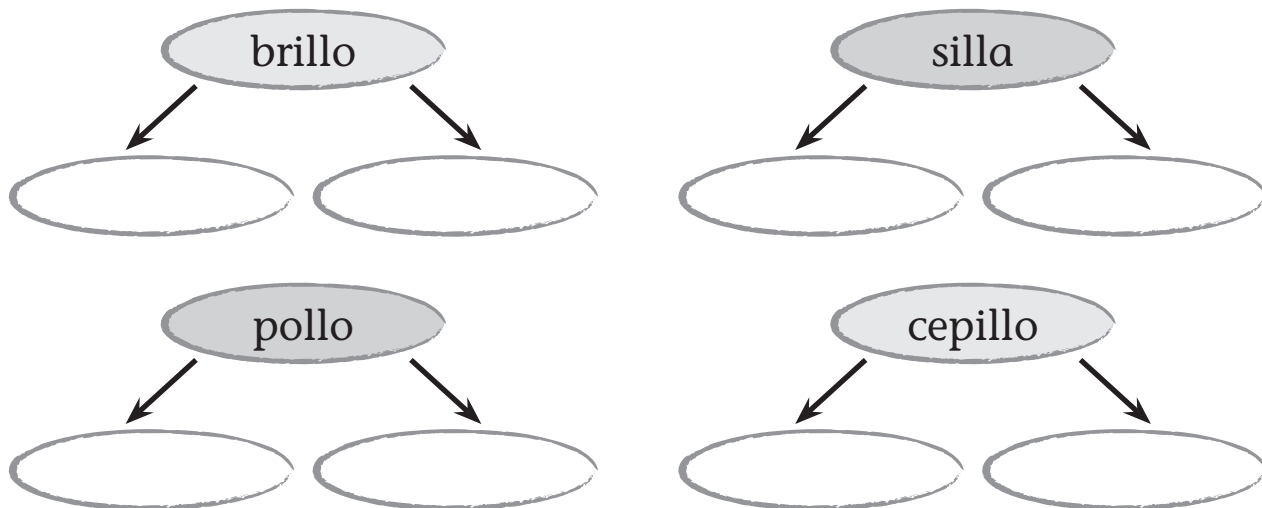
cama
carreta
zapato
reja
tabla
bomba
cera

-illo

colmo
pastel
pepino
zorro
rastro
bola
potro



3 Forma familias con las siguientes palabras:



4 Escribe una C, si la palabra está escrita correctamente, o una I, si está escrita incorrectamente. Luego, corrígela.

<input type="checkbox"/> barquilla _____	<input type="checkbox"/> ladrillo _____
<input type="checkbox"/> periyá _____	<input type="checkbox"/> cuartiyo _____

5 Escribe el pasado de los verbos que aparecen entre paréntesis en las siguientes oraciones.

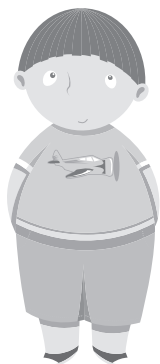
1. Mi abuelo _____ una gran mansión.
(posee)
2. Ramón _____ que las gallinas vinieron primero que los huevos.
(concluye)
3. Micaela se _____ en la escuela.
(cae)
4. Mi hermanito se _____ cuando le pusieron las vacunas.
(desmaya)

ÁRBOL DE PALABRAS

1 Une cada palabra derivada con su palabra primitiva.

sombrero ▶	◀ gigante
gigantesco ▶	◀ residencia
residencial ▶	◀ mentir
desmentir ▶	◀ cristal
librería ▶	◀ libro
cristalino ▶	◀ sombra
florero ▶	◀ flor

2 Colorea de azul la palabra primitiva de cada grupo de familias y, de rojo las palabras derivadas.



- niñería
- niñito
- niñez
- niño



- agujeta
- aguja
- agujón
- agujazo



- peine
- peinado
- peinilla
- despeinado



- artístico
- artista
- arte
- artesano



3 **Completa** la oración con una palabra que se derive de la que está entre paréntesis.

a. El _____ que está sobre la mesa es de cristal.
(*flor*)

b. El _____ le arregló las manecillas.
(*reloj*)

c. No hay un _____ que indique la ruta.
(*letra*)

d. Mi hermano es un buen _____.
(*guitarra*)

e. Acomoda la almohada en la _____ de la cama.
(*cabeza*)

f. Me gusta mucho el té de _____.
(*manzana*)

4 **Forma** palabras derivadas de las siguientes palabras primitivas. Usa estos prefijos y sufijos, sin repetirlos.

prefijos		
des	in	re

sufijos		
ito	ero	oso

a. cubierta ▶ _____

b. envío ▶ _____

c. sensato ▶ _____

d. palo ▶ _____

e. carta ▶ _____

f. lujo ▶ _____

5 **Escribe** la palabra primitiva de las siguientes palabras:

a. panadero:

b. desayuno:

c. cañaveral:

d. amoroso:

e. bocado:

f. corazonada:

1 Lee esta receta y **subraya** los artículos:

Un postre especial

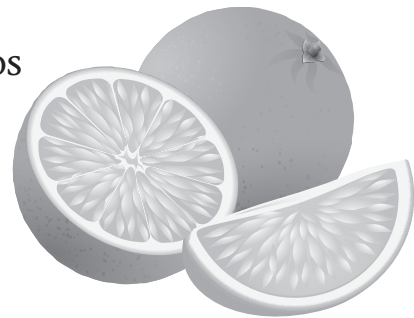
Primero, pelar con cuidado unas cuatro naranjas. También, partir un cuarto de kilo de nueces y limpiarlas.

Después, cortar las naranjas en rodajas y colocarlas en un recipiente.

En el centro del recipiente poner un cuarto de litro de crema sobre las rodajas.

Por último, colocar las nueces entre los pedazos de naranja y echar encima una taza pequeña de miel.

Hemos conseguido un sabroso y sencillo postre para los paladares golosos.



2 **Escríbele** un artículo a cada nombre o sustantivo de los animales del zoológico.



a. _____ monos

b. _____ tigre

c. _____ aves

d. _____ oso

e. _____ jirafa

f. _____ pantera

g. _____ culebras

h. _____ peces



3 Completa las oraciones con los artículos **un, una, unos** o **unas**.

- a. En el zoológico vi _____ tigre.
- b. El mono se subió al árbol para coger _____ mangó.
- c. La cueva del tigre está obstruida por _____ planta.
- d. El oso se ocultó detrás de _____ arbustos.
- e. Los visitantes compraron _____ camisetas con el logo del zoológico.
- f. Cerca de la salida habían _____ cisnes.
- g. Al lado de la jaula del oso hay _____ mariposario.

4 Escribe el plural femenino de estas frases:







- a. el oso marrón ▶ _____ *las osas marrones*
- b. el tigre salvaje ▶ _____
- c. el mono pequeño ▶ _____
- d. el rey león ▶ _____
- e. el cuidador de los animales ▶ _____

5 Completa la tabla.

	género masculino		género femenino	
	singular	plural	singular	plural
a. actor	<i>el actor</i>	<i>los actores</i>	<i>la actriz</i>	<i>las actrices</i>
b. policía				
c. juez				
d. maestro				
e. escritor				

RAMAS Y PALABRAS

1 Fíjate en los dibujos y **escribe** la sílaba tónica que falte.

		
<input type="text"/> ra	he <input type="text"/> do	li <input type="text"/>
		
man <input type="text"/> na	re <input type="text"/>	<input type="text"/> pa ra

2 Coloca las sílabas de cada palabra en las casillas. **Asegúrate** de que la sílaba tónica quede en la casilla sombreada.

★ pelícano ★ bandera ★ tripulación ★ capitán ★ timón ★ barco

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

3 **Escribe**, en la casilla, la sílaba tónica de las siguientes palabras. Luego, **forma** una frase con ellas.

restos ▶ <input type="text"/>	pena ▶ <input type="text"/>	tetera ▶ <input type="text"/>	moscas ▶ <input type="text"/>
alto ▶ <input type="text"/>	ajos ▶ <input type="text"/>	mira ▶ <input type="text"/>	goma ▶ <input type="text"/>



4 **Copia** solo las palabras sin tilde para encontrar un mensaje. Luego, **copia** solo las palabras con tilde y **descubre** otro mensaje.

a. Sin tilde:



b. Con tilde:

5 **Coloca** la tilde en las palabras destacadas que deban llevarla.

Héctor **camino** a la escuela.

El **camino** a mi casa está lleno de árboles.

Mi abuelo **fabrica** casas de muñecas.

Yo quiero trabajar en una **fabrica** de juguetes.

Raúl **llevo** su equipo de buceo.

Yo también **llevo** mi equipo de buceo.

6 **Subraya** las palabras que sean iguales en los siguientes textos. Luego, **escribe** una tilde sobre las palabras que la necesiten.

a. Mi papa es un hombre divertido. Ayer, grito atemorizado cuando vio a una araña. Él se llevo un gran susto.

b. La papa es un alimento que da energía. Yo grito de alegría cuando mi mamá me la prepara. Me llevo una gran sorpresa si me las hace fritas.

HOJAS Y TRAZOS

1 Copia estas palabras:

a. palillo

b. camisilla

c. panecillo

d. camello

2 Copia las siguientes palabras y **asígnales** un artículo:

★ el ★ un ★ la ★ una ★ los ★ unos ★ las ★ unas

a. zorrillos

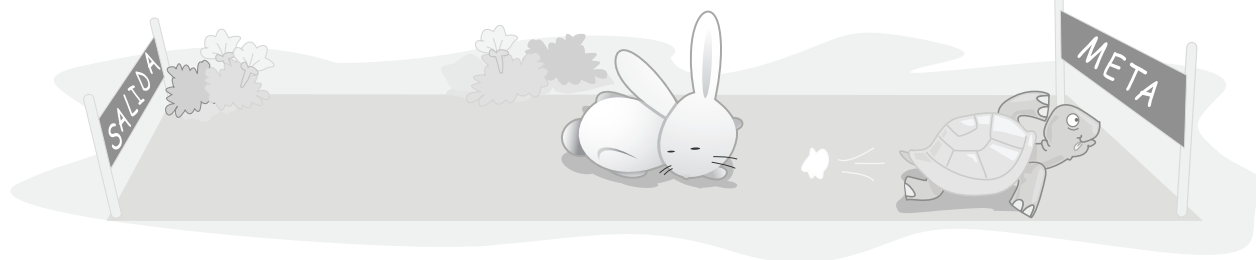
b. revoltillo

c. rodillo

d. bocacalle



3 Lee la siguiente fábula y **complétala** con los artículos correspondientes.



_____ día _____ liebre se burlaba de las cortas
patas y de _____ lentitud de _____ tortuga.
Pero esta, riéndose, le replicó:
— Puede que seas veloz como _____ viento, pero yo te
ganaría en _____ competencia. Y _____ liebre,
totalmente segura de que aquello era imposible, aceptó
_____ reto. Llegado _____ día de _____ carrera,
arrancaron _____ dos al mismo tiempo. _____
tortuga nunca dejó de caminar. A su lento paso,
pero constante, avanzaba tranquila hacia _____
meta. _____ liebre se echó a dormir, y cuando
despertó vio que _____ tortuga había ganado.



ÁRBOL DE LETRAS

- 1 Lee el texto. Luego, **encierra** en un círculo las palabras que tengan el sonido **i**.

Soy una india muy feliz. Muy a menudo voy a visitar a mi papá, el cacique, en el batey. Allí, siempre me espera con los brazos abiertos y con un rica bebida de maíz. En su caney tiene: hamacas, dujos y mi mascota, el carey.



- 2 **Completa** las oraciones, según el texto.
- Yo _____ muy contenta.
 - Yo _____ una india.
 - Yo _____ al batey.
 - El cacique tiene un _____ de mascota.

- 2 **Completa** con **y** o con **i** las siguientes frases.

- Niños de ho_____
- Campesino con carreta y bue_____
- El re_____ del arte



- 3 **Contesta** las siguientes preguntas:

- a. ¿Adónde fuiste ayer?

- b. ¿Adónde vas hoy?



4 **Escribe** el nombre del pueblo o del país al que respondan estos gentilicios:

- a. camuyano ▶ _____ c. cayeyano ▶ _____
b. paraguayo ▶ _____ d. uruguayo ▶ _____

5 **Corrige** este diálogo. Luego, **cópialo** con las correcciones.

Estoi aburrido. ¿Qué puede hacer un rei?

Puedes inventar una lei nueva.

¡Se me acaba de occuryr una!

¡Qué pronto, carai!

Prohybydo tirar papeles en la selva.

Me parece una lei mui lympia.

¿Cuándo hai que cumplirla?

Desde hoi.



1 Subraya las palabras compuestas.

- a. No deberías ver tantos programas de televisión.
- b. Mi mamá le compró un salvavidas a mi hermanito para que flote en el agua.
- c. Mi videograbadora se dañó ayer.
- d. Cenicienta salió corriendo a la medianoche.
- e. Mi abuelo escucha su música favorita en el tocadiscos.
- f. Anunciaron la noticia por un altavoz.



2 Busca los recortables en la página 137 y **forma** palabras compuestas.

- | | | | |
|---------|---|-----------|---|
| a. dos | <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;">Pega aquí.</div> | d. quita | <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;">Pega aquí.</div> |
| b. ante | <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;">Pega aquí.</div> | e. salta | <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;">Pega aquí.</div> |
| c. para | <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;">Pega aquí.</div> | f. hierba | <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;">Pega aquí.</div> |

3 Divide las palabras compuestas en dos simples. Luego, escríbelas en los recuadros.

- a. bocacalle = +
- b. cortaúñas = +
- c. aguafiestas = +
- d. bocacalle = +
- e. puntapié = +



4 Lee las siguientes palabras simples y **piensa** en otra palabra que, al unirla, puedas formar una compuesta. Luego, **dibújalas**.

a. limpia + b. pica +

▼

▼

5 Busca el significado de las siguientes palabras. Únelas y escribe la palabra compuesta que formaste dentro del recuadro. Luego, **defínela**.

a. video ▶ _____
juego ▶ _____

▶ _____

b. auto ▶ _____
bus ▶ _____

▶ _____

c. pinta ▶ _____
uñas ▶ _____

▶ _____

d. saca ▶ _____
corchos ▶ _____

▶ _____

RAMAS DEL LENGUAJE

1 Colorea los crayones que contengan adjetivos.



2 Escoge un adjetivo de los recuadros para cada sustantivo. Luego, **escríbelos**.

- montañoso
- peligrosa

- estudioso
- grande

- organizada
- frondoso

a. Cayey es

d. La serpiente es

b. Ana es

e. La casa es

c. Pablo es

f. El árbol es

3 **Dibuja** a un amigo. Luego, **escribe** seis adjetivos que lo describan.





4 **Subraya** las frases descriptivas de cada oración.

- a. Los animales que pueden entrenarse sirven como mascotas.
- b. A Jairo le gustan los viajes largos y mañaneros.
- c. La montaña de elevada altura se ve desde mi ventana.
- d. No me gustan las casas sin plantas.
- e. El vestido de flecos azules fue el que más me gustó.
- f. Sandra escogió el pastel de tres pisos para su fiesta.



5 **Sustituye**, por estos adjetivos, las frases descriptivas que aparecen entre paréntesis:

★ colorida

★ lluviosos

★ manchados

★ enjabonado

★ iluminado

★ estrellada

- a. En los días _____ no podemos ir a la piscina.
(*de lluvia*)
- b. La noche está _____.
(*llena de estrellas*)
- c. El perro _____ se echó a correr.
(*cubierto de jabón*)
- d. La niña se puso una camisa _____.
(*de muchos colores*)
- e. Mamá puso cortinas en el cuarto _____.
(*lleno de iluminación*)
- f. Los animales _____ son mis favoritos.
(*que tienen manchas*)

5 **Escribe** un adjetivo que sustituya las siguientes frases descriptivas:

- a. Los días de sol ▶ _____
- b. El perro con cadenas ▶ _____
- c. La camisa de rayas ▶ _____

RAMAS Y PALABRAS

1 Clasifica las siguientes palabras agudas donde correspondan.

★ color

★ zafacón

★ actriz

★ veintidós

★ balcón

★ perdón

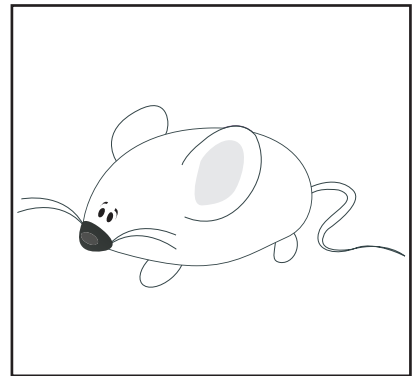
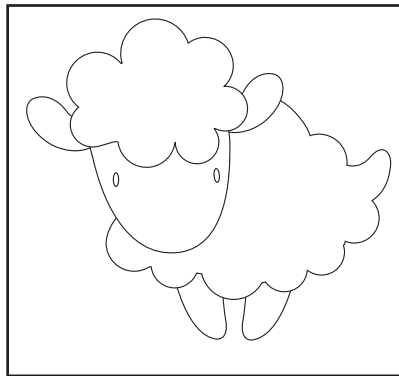
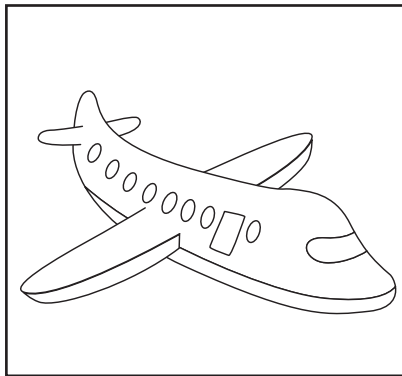
★ cartel

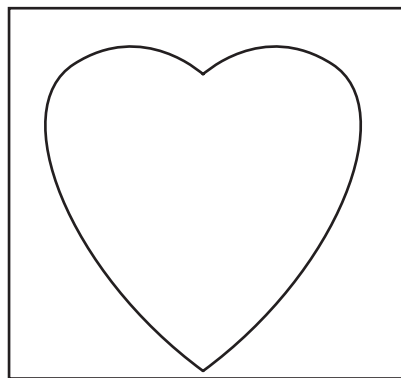
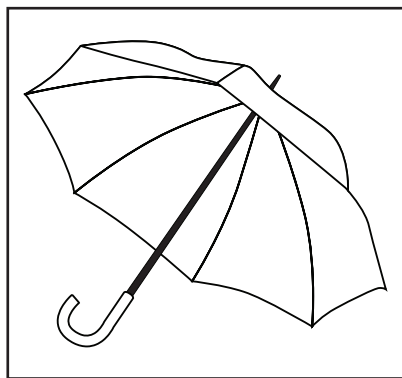
★ reloj

palabras agudas con tilde

palabras agudas sin tilde

2 Escribe los nombres de las ilustraciones. Luego, colorea las que llevan palabras agudas.







3 **Escribe** la tilde en las palabras agudas que la necesiten. Luego, **clasifica** las palabras acentuadas, según la tabla.

- | | | | |
|-------------|------------|----------|-----------|
| ★ calcetin | ★ pantalon | ★ cantar | ★ mejor |
| ★ chimpance | ★ balon | ★ jamas | ★ tendras |
| ★ cafe | ★ amor | ★ salon | ★ atras |

terminan en vocal	terminan en n	terminan en s

4 **Inventa** palabras agudas que puedan completar la historia

Una vez el cartero no vio el _____ y me _____ las cartas en la puerta. Pero parece que mi perro _____ y lo asustó. El pobre cartero se _____ frente a mi balcón. Se _____ en su bicicleta y _____ hasta desaparecer por las calles del vecindario.

5 **Corrige** este texto. **Acentúa** las palabras agudas que lo necesiten.

El raton de Ramon es travieso. Siempre anda en líos. El otro día salio a buscar queso y jamon, y se cayo dentro de un caseron. La mama de Ramon se percato, y derramo el caserón al suelo. La mañana siguiente ella llamo a un fumigador, quien dijo que no había encontrado ningun raton y que todo estaba bien. Lo que nadie sabe es que el raton es la mascota de Ramon y cuando éste no esta en la casa, el roedor permanece en un pequeño cajon debajo de la cama de Ramon.

HOJAS Y TRAZOS

1 Acentúa las palabras agudas que lo necesiten. Luego, **trázalas** y cópialas.

- a. *milón*
- b. *recogio*
- c. *catuacal*
- d. *mani*
- e. *compas*

2 Escribe dos palabras agudas según se indica.

a. palabras que terminan en **n**:

b. palabras que terminan en **s**:

c. palabras que terminan en **vocal**:

d. palabras que terminan en **consonante**:



3 Coloca una tilde en las siguientes palabras y **conviértelas** en agudas. Luego, **escribe** una oración con ellas.

a. pelo

b. cargo

d. gano

4 Escribe adjetivos para los siguientes sustantivos:

a. *pizarrón*

b. *Tomás*

5 Copia las frases descriptivas de las siguientes oraciones:

a. Yo quiero ir a la ciudad de los rascacielos.

b. Las niñas de tercer grado bailaron en el recital.

**ÁRBOL DE LETRAS**

- 1 Lee estos fragmentos del poema *Canto a Puerto Rico* de José Gautier Benítez. **Subraya** las palabras que tienen los grupos consonánticos **mb**, **mp**, **nd** o **nt**.

¡Borinquen!, nombre al pensamiento grato
como el recuerdo de un amor profundo;
bello jardín de América el ornato,
siendo el jardín América del mundo.

Perla que el mar de entre su concha arranca
al agitar sus ondas placenteras;
garza dormida entre la espuma blanca
del níveo cinturón de tus riberas...

que pareces en medio de la bruma
al que llega a tus playas peregrinas,
una ciudad fantástica de espuma
que formaron jugando las ondinas.

Un jardín encantado
sobre las aguas de la mar que domas;
un búcaro de flores columpiado
entre espuma y coral, perlas y aromas.

- Escribe las palabras subrayadas, según corresponda.

mp

mb

nt

nd

- 2 Completa las palabras con **n** o **m**, según corresponda.

a. destie□po

c. so□bra

e. te□prano

g. pre□da

b. cale□dario

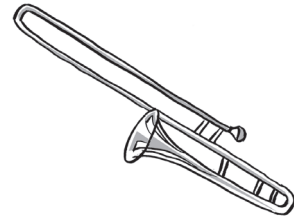
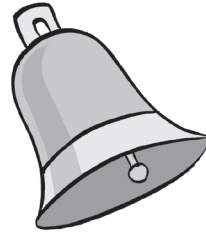
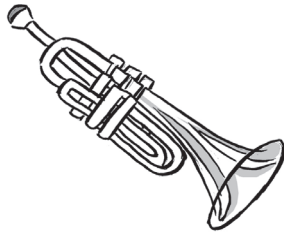
d. ce□tavo

f. a□bulante

h. alme□dra



3 Escribe los nombres de estos instrumentos musicales.



4 Contesta la siguiente adivinanza. Luego, escribe una oración con cada una de las respuestas de la adivinanza.



Somos tres meses del año, y llevamos mb en nuestros nombres. ¿Quiénes somos?

- a. _____
- b. _____
- c. _____

5 Completa cada recuadro con palabras de la misma familia. Consulta con el diccionario.

mb
nombre
nombrar
nombramiento
sobrenombre

mp
emplear

nt
fantasía

nd
andanza

ÁRBOL DE PALABRAS

1 Completa las oraciones con los siguientes homónimos:

★ planta ★ gravedad ★ río ★ plumas

- a. El _____ es de agua dulce.
- b. Yo me _____ a carcajadas.
- c. La _____ de helechos adorna mi sala.
- d. Me duele la _____ del pie.
- e. Las aves tienen hermosas _____.
- f. Compramos tres _____ para escribir.
- g. Aún no tenemos muy clara la _____ del asunto.
- h. En el espacio planetario no hay _____.

2 Interpreta cada ilustración y escribe la oración completa con el homónimo correspondiente.

a. Andrés perdió su  .

b. Luisa  la basura.

c. Le pusiste  a la comida.

d. Ella dijo:  de aquí.



- 3 **Dibuja** los distintos significados de las siguientes palabras homónimas:
- a. Los caballos tienen una hermosa **cola**.
 - b. Para entrar al concierto tienes que hacer la **cola**.
 - c. Carmen lleva su cabello en una **cola**.

a.

b.

c.

- 4 **Marca** la definición adecuada para la palabra destacada.

- a. La **quebrada** pasa por detrás de mi casa.

riachuelo

debilitada

- b. La **china** me saludó inclinando su cuerpo hacia adelante.

fruta

gentilicio de la China

- 5 **Escribe** una oración con cada significado de las siguientes palabras homónimas:

- a. **papel**: material que se usa para escribir

papel: personaje que representa un actor

- b. **media**: mitad de algo

media: prenda de vestir

1 **Subraya** el adverbio en cada oración.

- a. Vivo cerca de la escuela.
- b. Me gusta mucho el mantecado.
- c. Mi abuela está detrás de la casa.
- d. No tengo mucha hambre.
- e. Rafael dibuja bien.
- f. Pedro corre velozmente tras su gato.
- g. Siempre me levanto temprano.
- h. A mi abuela le gusta que le hablen despacio.



2 **Determina** si el adverbio subrayado indica lugar (L), tiempo (T), modo (M) o cantidad (C).

- _____ a. Me sentaré allí para comer mi merienda.
- _____ b. Mamá llegará mañana de su viaje a Chile.
- _____ c. Me gusta mucho el jugo de acerola.
- _____ d. Hay demasiada confusión.
- _____ e. Marta baila animadamente.
- _____ f. Julia me invitó ayer a su fiesta.



3 **Escribe** un adverbio, según se indica, para cada verbo.

- | | |
|------------------------------|---------------------------------|
| a. come _____
(cantidad) | d. regresarán _____
(tiempo) |
| b. leemos _____
(tiempo) | e. estaba _____
(lugar) |
| c. colócalo _____
(lugar) | f. corrió _____
(modo) |



4 Lee las oraciones. Luego, **marca** los adverbios que las completen y **escribelos**.

a. La mujer corre _____.

ayer

nada

mucho

b. El pájaro canta _____.

lejos

dulcemente

antes

c. El bosque de El Yunque está _____.

nada

muy

cerca

d. Ella trabaja _____.

ayer

mañana

nunca

e. El juguete de Mariana está _____.

mal

arriba

bastante

5 Clasifica los siguientes adverbios.

aquí / bien / mucho / pronto / ahora / deprisa
lentamente / lejos / poco / hoy / fuera / menos

lugar

tiempo

modo

cantidad

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

RAMAS Y PALABRAS

1 Escribe cada sílaba en el recuadro que corresponda.

	penúltima sílaba	última sílaba
plato		
mesa		
néctar		

	penúltima sílaba	última sílaba
difícil		
carácter		
volumen		

2 Colorea las palabras llanas.

reloj

papaya

pelota

paleta

sirena

timidez

colibrí

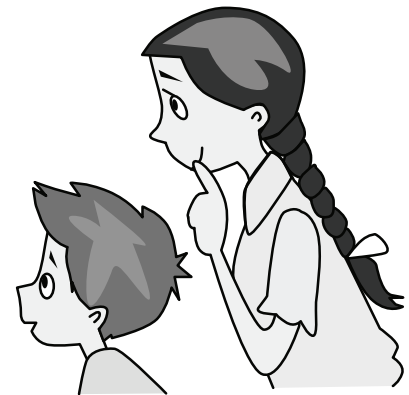
papel

3 Observa las siguientes palabras llanas:

- a. frágil
- b. vuelta
- c. dócil
- d. verso

Contesta:

- ¿Por qué algunas están acentuadas y otras, no?





4 Coloca la tilde en las palabras llanas que deban llevarla. Luego, encierra en un círculo la letra final de cada una.

- | | |
|-------------|------------|
| a. Martinez | f. cesped |
| b. sirena | g. facil |
| c. fragil | h. piña |
| d. pelota | i. palabra |
| e. dedos | j. azucar |

► Clasifica las palabras anteriores.

terminan en
-n, -s o vocal

terminan en
consonante
distinta de n o s

5 Divide en sílabas estas palabras. Luego, escribe la sílaba tónica y determina si son agudas (A) o llanas (Ll).

- | | | | |
|-------------|-------|-----------|-------|
| a. lápiz | _____ | h. ágil | _____ |
| b. monte | _____ | i. feliz | _____ |
| c. nadar | _____ | j. dólar | _____ |
| d. pastel | _____ | k. escoba | _____ |
| e. sentado | _____ | l. cartel | _____ |
| f. caja | _____ | m. cajón | _____ |
| g. encontró | _____ | n. adorno | _____ |

HOJAS Y TRAZOS

- 1 Lee el siguiente fragmento del poema *Iba tocando mi flauta* de Juan Ramón Jiménez. Luego, **copia** las palabras llanas.

*Iba tocando mi flauta a lo largo de la orilla;
y la orilla era un reguero de amarillas margaritas.*

_____	_____
-----	-----
_____	_____
-----	-----
_____	_____
-----	-----
_____	_____
-----	-----
_____	_____
-----	-----
_____	_____
-----	-----
_____	_____
-----	-----
_____	_____
-----	-----

- 2 **Acentúa** las palabras llanas que lo necesiten. Luego, **copia** todas las palabras.

a. <i>gorra</i>	_____	g. <i>nave</i>	_____
	-----		-----
	_____		_____
	-----		-----
b. <i>guitarra</i>	_____	h. <i>galleta</i>	_____
	-----		-----
	_____		_____
	-----		-----
c. <i>crater</i>	_____	i. <i>arbol</i>	_____
	-----		-----
	_____		_____
	-----		-----
d. <i>debil</i>	_____	j. <i>Felix</i>	_____
	-----		-----
	_____		_____
	-----		-----
e. <i>movil</i>	_____	k. <i>Perez</i>	_____
	-----		-----
	_____		_____
	-----		-----
f. <i>lento</i>	_____	l. <i>examen</i>	_____
	-----		-----
	_____		_____
	-----		-----



3 **Completa** la siguiente rima con las palabras llanas del recuadro. Luego, **cópiala**.

★ naranjo ★ horizonte ★ castaño ★ monte ★ molino ★ camino

El alto castaño que está junto al _____

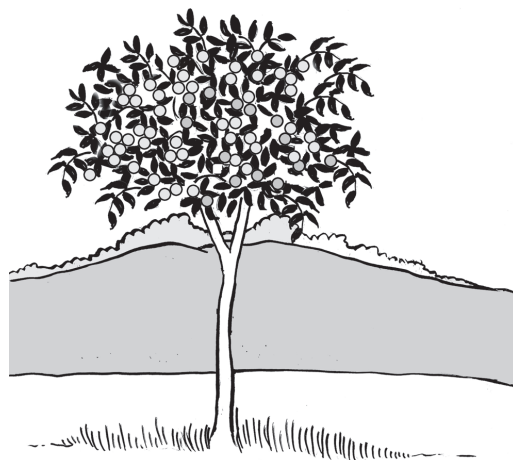
extiende sus ramas sobre el _____

El alto _____

que está en el _____

toca con sus ramas

el viejo _____

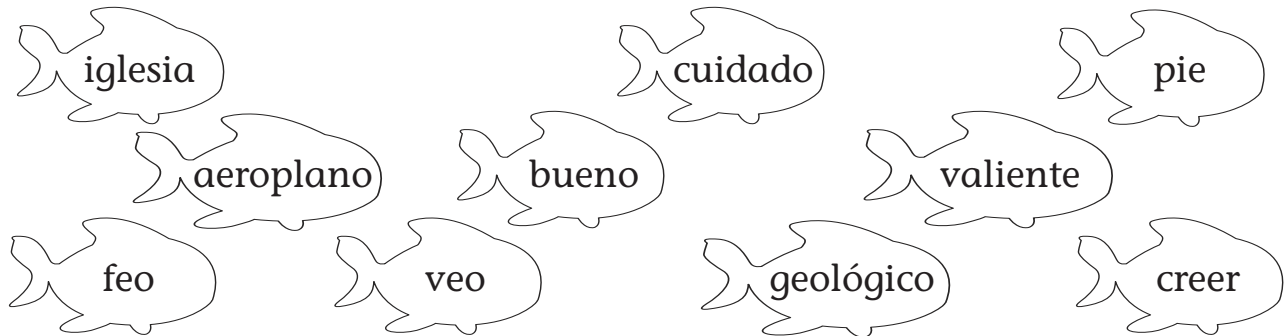


Blank handwriting practice lines consisting of solid top and bottom lines with a dashed midline.

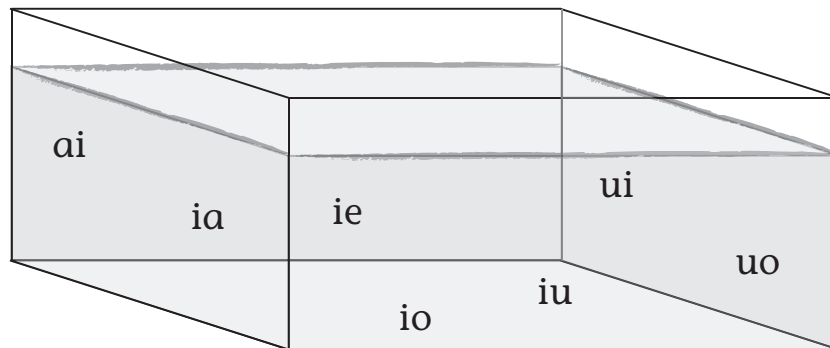


ÁRBOL DE LETRAS

1 Colorea los peces del río Amazonas que contengan diptongos.



2 Completa las palabras con estos diptongos:



a. calc_____

b. nov_____

c. c_____dad

d. c_____do

e. c_____lo

f. p_____l

g. h_____r

h. p_____no

i. palac_____

j. sentim_____nto

k. tr_____nfo

l. _____re

m. b_____n

n. c_____rto



3 Colorea el camino que lleve al barco hasta el puerto (solo puedes colorear casillas que contengan palabras con diptongos).



fui	suave	murciélago		núcleo	zoológico	
				hielo		leo
veo		oigo	acentuar		crecer	caos
paseo			pie			
	bacalao	piadoso	idioma	puerto		

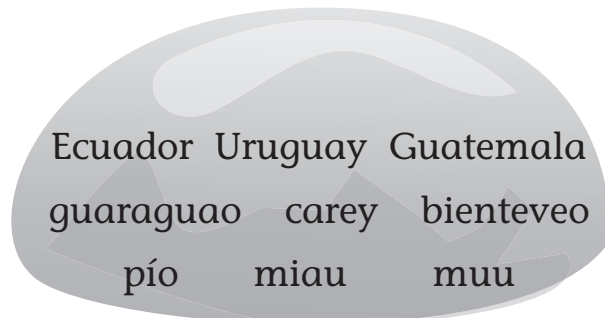
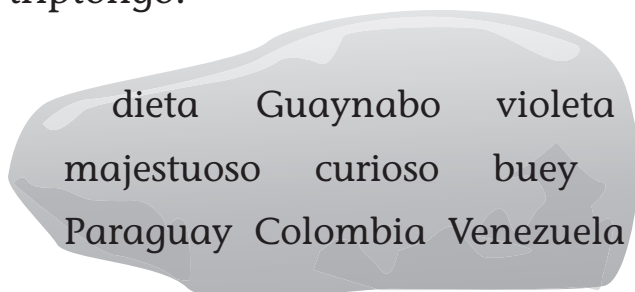


► Escribe las palabras que encontraste y encierra en un círculo los diptongos.

- a. _____
- b. _____
- c. _____
- d. _____
- e. _____

- f. _____
- g. _____
- h. _____
- i. _____
- j. _____

4 Encierra en un círculo las palabras de cada roca que contengan un triptongo.



ÁRBOL DE PALABRAS

1 Escribe las palabras homófonas donde corresponda.

hondas / ondas

a. Son bellas las _____ que se forman en la superficie del lago de _____ profundidades.

cegaba / segaba

b. El reflejo del sol _____ al labrador mientras _____ las hierbas.

caza / casa

c. Después de ir de _____ nos fuimos a mi _____.

jira / gira

d. El conductor del autobús _____ en círculos cuando nos vamos de _____.

ora / hora

e. La niña _____ en las noches a la misma _____.

2 Completa cada oración con el homófono correcto.

a. Dime la verdad de una _____.
(vez / ves)

b. Si no _____ es porque no quieres ver.
(vez / ves)

c. Manuel _____ que pedir perdón.
(tuvo / tubo)

d. El _____ del fregadero está roto.
(tuvo / tubo)

e. Los ojos del bebé son _____.
(bellos / vellos)

f. La cicatriz de Alberto no se ve porque está cubierta por _____.
(bellos / vellos)





3 Busca en el diccionario los siguientes homófonos y escribe su significado.

a. masa: _____

maza: _____

b. losa: _____

loza: _____

c. mesa: _____

meza (*del verbo mecer*): _____

d. sumo: _____

zummo: _____

D Escribe una oración con cada homófono del ejercicio anterior.

a. _____

b. _____

c. _____

d. _____

RAMAS DEL LENGUAJE

1 Busca los recortables en la página 137. Luego, **selecciona** la forma verbal adecuada y **pega** los recortables donde correspondan.

a. Francisco Pega aquí. un interesante cuento.

b. Usted Pega aquí. un auto muy bonito.

c. Carlos y María Pega aquí. en el parque.

d. Nosotros Pega aquí. la escuela.

e. Ustedes Pega aquí. la competencia.

f. José Pega aquí. a su mamá.

2 Identifica si el verbo está en singular (S) o en plural (P).

a. _____ conoce

e. _____ vive

b. _____ conocemos

f. _____ viven

c. _____ conocen

g. _____ vivimos

d. _____ conozco

h. _____ vivo

3 Escribe el verbo cantar para cada pronombre. Usa el tiempo en presente.

a. Yo _____

d. Nosotros _____

b. Tú _____

e. Ustedes _____

c. Ella _____

f. Ellos _____



4 **Subraya** el verbo de las siguientes oraciones. Luego, **cámbialos** al tiempo pasado y al tiempo futuro, y **escribe** las nuevas oraciones que formaste.

a. El niño compra helado.

pasado: El niño compró helado.

futuro: El niño comprará helado.

b. La muñeca está rota.

pasado: _____

futuro: _____

c. Jesús toma jugo de uva.

pasado: _____

futuro: _____

d. Nelson pinta la casa.

pasado: _____

futuro: _____

5 **Escribe** una oración con los siguientes verbos según sus indicaciones:

a. caminar (verbo singular en pasado)

b. pensar (verbo plural en presente)

c. cortar (verbo singular en futuro)

d. convencer (verbo plural en pasado)

RAMAS Y PALABRAS

1 **Escribe** la respuesta de las siguientes adivinanzas. Ten en cuenta que todas las respuestas son esdrújulas.

a. Hay algo que al hombre asombra: ¿cuál es de los animales el que tiene en su nombre, todas las cinco vocales?



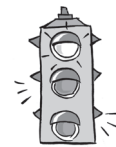
c. Soy de peso completo, pero no soy boxeador. Al agua siempre me meto y soy un gran nadador.



b. Lámparas de la noche brillan en la oscuridad. Son como estrellas, pero en el cielo no están.



d. Si me pongo verde, puedes pasar, debes esperar si amarillo soy. Y si me pongo rojo, no debes cruzar.



2 **Divide** las siguientes palabras en sílabas. Luego, **colorea** la sílaba tónica.

a. física

○ - ○ - ○

b. química

○ - ○ - ○

c. mágico

○ - ○ - ○

d. brújula

○ - ○ - ○

e. plátano

○ - ○ - ○

f. música

○ - ○ - ○

g. máquina

○ - ○ - ○

h. fórmula

○ - ○ - ○





3 **Convierte** las siguientes palabras llanas en esdrújulas al escribir su plural.

- | | | | |
|---|----------------------------|---|---------------------|
| a. <input type="text" value="ágil"/> | ▶ <u> </u> ágiles | e. <input type="text" value="imagen"/> | ▶ <u> </u> |
| b. <input type="text" value="túnel"/> | ▶ <u> </u> | f. <input type="text" value="volumen"/> | ▶ <u> </u> |
| c. <input type="text" value="automóvil"/> | ▶ <u> </u> | g. <input type="text" value="trébol"/> | ▶ <u> </u> |
| d. <input type="text" value="resumen"/> | ▶ <u> </u> | h. <input type="text" value="margen"/> | ▶ <u> </u> |

4 **Encierra** en un círculo las palabras esdrújulas y **acentúalas**.

- Viajaremos a Brasil en clase económica.
- La niña es muy simpática.
- Los turistas sacaron las cámaras cuando estuvieron frente al monumento.
- Monica y yo iremos al zoológico.
- El pájaro volaba muy alto.
- El médico viaja diariamente a su consultorio.
- Los jóvenes atletas ganaron la competencia.
- Lola baila los sábados.



5 **Colorea** de azul las palabras agudas, de rojo las llanas y de amarillo las esdrújulas.

- | | | |
|--|---|---|
| a. <input type="text" value="ángulo"/> | e. <input type="text" value="sinfónica"/> | i. <input type="text" value="zoológico"/> |
| b. <input type="text" value="matices"/> | f. <input type="text" value="camisa"/> | j. <input type="text" value="carro"/> |
| c. <input type="text" value="rápido"/> | g. <input type="text" value="escolar"/> | k. <input type="text" value="imagen"/> |
| d. <input type="text" value="pizarrón"/> | h. <input type="text" value="zafacón"/> | l. <input type="text" value="pantalón"/> |

HOJAS Y TRAZOS

- 1 Clasifica las palabras destacadas, según la sílaba tónica. Luego, copia el párrafo.

*Que la tilde es cosa útil te lo voy a demostrar:
no es lo mismo si él cantara que saber que cantará;
si el cantante lleva cántara, lo acabamos de adornar.*

aguda

llana

esdrújula



- 2 Tacha las palabras esdrújulas. Luego, une las palabras que quedan y escribe el mensaje.

El biólogo viento lámina intrépido lo
táctico llévate hizo cántico helicóptero

- ¿Quién rompió el jarrón?



3 **Convierte** los siguientes verbos en palabras esdrújulas. Luego, **cópialos** en letra cursiva.

a. amarra ▶ *amárralo*

b. toma ▶

c. carga ▶

d. seca ▶

e. pinta ▶

f. lava ▶

g. corta ▶

h. bebe ▶

4 **Inventa** tres oraciones con los siguientes verbos:

trabaja

trabajaba

trabajará

a. _____

b. _____

c. _____



12 Imagino otros mundos

ÁRBOL DE LETRAS

1 Lee el texto. Luego, **encierra** en un círculo los hiatos.

Paola es una niña curiosa, a quien le gusta crear historias de fantasía. Ella sueña con conocer otros mundos, pero como aún no ha podido viajar se los inventa.

Cuando pequeña, decía que quería visitar un país que tuviese leones como mascotas. Donde los héroes fueran duendes y las cacatúas bailarinas.

Paola tiene una amiga, Rafaela, a quien le lee las descripciones de los países fantásticos que se inventa. Todos los días, las dos niñas pasean por el parque y se sientan en una piedra a fantasear.



2 Busca las nubes recortables que contengan hiatos, en la página 139. Luego, **pégalas**.

Pega aquí.	Pega aquí.	Pega aquí.
Pega aquí.	Pega aquí.	Pega aquí.
Pega aquí.	Pega aquí.	Pega aquí.



3 **Subraya** los hiatos de las siguientes palabras. Luego, **divídelas**.

- | | |
|-------------------|-------------------|
| a. coartada _____ | g. boa _____ |
| b. teatro _____ | h. pelea _____ |
| c. feo _____ | i. país _____ |
| d. policía _____ | j. empleado _____ |
| e. héroe _____ | k. aéreo _____ |
| f. proeza _____ | l. manía _____ |

4 **Identifica** si las siguientes palabras contienen un diptongo o un hiato. Luego, **explica** porqué.

- a. paseo ► _____
- b. cruel ► _____
- c. volvió ► _____
- d. tenía ► _____
- e. ideas ► _____

5 **Determina** si las siguientes palabras contienen diptongos (D), triptongos (T) o hiatos (H):

- | | | |
|----------------------|-----------------|------------------|
| ___ a. petróleo | ___ f. caliente | ___ k. sensación |
| ___ b. certificación | ___ g. viejo | ___ l. juey |
| ___ c. colegio | ___ h. caída | ___ m. sentencia |
| ___ d. cercanía | ___ i. estación | ___ n. proveer |
| ___ e. ciudad | ___ j. Guaynabo | ___ o. buey |

ÁRBOL DE PALABRAS

1 Busca en la página 141 los sombreros recortables. Luego, **pega** cada sombrero con el sinónimo que corresponda.

Pega aquí.	Pega aquí.	Pega aquí.
------------	------------	------------



cara



bailar



divertido

2 Sustituye las palabras de los paréntesis, por los sinónimos del recuadro:

radiante / ruidosa / olió / zapatos / pequeña / lloró / entendió / regalo

- La criatura del ratón era _____. (*diminuta*)
- El padre _____ al escuchar la noticia. (*sollozó*)
- Samuel trabaja en una tienda de _____. (*calzados*)
- La madre no _____ nada. (*comprendió*)
- La música del auto era _____. (*ensordecidora*)
- La niña recibió un _____ de su madre. (*obsequio*)
- El perro _____ hasta que encontró su hueso. (*olfateó*)
- El reflejo del auto era _____. (*resplandeciente*)



3 Colorea de rojo los antónimos y de azul los sinónimos de las siguientes palabras:

- | | | | |
|----------------|---------|--------------|-------------|
| a. flaco: | delgado | a. aburrido: | monótono |
| | gordo | | entretenido |
| b. oscuro: | claro | b. contento: | triste |
| | negro | | feliz |
| c. silencioso: | callado | c. hermoso: | bello |
| | sonoro | | feo |

4 Une cada palabra con su antónimo.

- | | |
|----------------|--------------|
| a. tarde ▶ | ◀ antipático |
| b. rápido ▶ | ◀ caliente |
| c. simpático ▶ | ◀ nuevo |
| d. abrir ▶ | ◀ lento |
| e. frío ▶ | ◀ temprano |
| f. viejo ▶ | ◀ cerrar |

5 Tacha dos antónimos de cada palabra destacada.

- | | | | | |
|-------------|-----------|----------|---------|----------|
| a. subir ▶ | descender | ascender | llevar | bajar |
| b. frío ▶ | caliente | cálido | helado | invierno |
| c. grande ▶ | pequeño | alto | menudo | gigante |
| d. bravo ▶ | manso | fiero | calmado | valiente |

- 1 Lee el párrafo. Luego, **subraya** de azul los verbos simples y de rojo los verbos compuestos.

El viaje al País de las Risas ha sido maravilloso. No podíamos parar de reírnos. Las historias del bufón eran divertidísimas. Los payasos vestidos de flamenco hicieron una presentación espectacular. Los árboles de la risa producían una fruta que provocaba carcajadas en todo el que la probaba. Y los ríos causaban un cosquilleo al que se bañaba en ellos. Nunca había visto un país igual. Es una lástima que no haya llevado mi cámara, pues me hubiera gustado conservar esas memorias.



- 2 Escribe un verbo principal para los siguientes verbos auxiliares.

- | | |
|----------------|----------------|
| a. haber _____ | d. has _____ |
| b. había _____ | e. hemos _____ |
| c. ha _____ | f. han _____ |

- 3 Cambia estos verbos simples a compuestos.

- a. Tú sacaste la basura.
Tú has sacado la basura.
- b. Ella visitó el Monte Everest.

- c. Julio y Jorge jugaron en el torneo.

- d. La niña teje todas las noches.



4 **Cambia** a simples estos verbos compuestos.

a. Mi mamá siempre me **ha dicho** que debo respetar a las personas mayores.

b. Sofía **ha bañado** al perro.

c. Los estudiantes **han estudiado** todo el día.

d. Yo **he visto** las alas del flamenco.

e. Julio **ha cocinado** junto a su madre.

f. Nosotros **hemos visitado** el País de las Risas.

5 **Escribe** una oración interrogativa para las siguientes oraciones enunciativas. **Usa** el verbo compuesto para tus interrogativas.

a. Me caí en el río.

¿Dónde te has caído?

b. Marcos me sonrió.

c. Las niñas gemelas saludaron a todos los presentes.

d. Las gafas se perdieron.

e. Las moscas rondaron tu comida.

RAMAS Y PALABRAS

1 Colorea las palabras que contengan hiatos acentuados.

sequía	vacío	creencia	evalúan
partíamos	pareo	amaneció	durmió
trío	corrió	aúlla	engreído
mecía	meció	alcancía	rió

2 Encierra en un círculo los hiatos y **coloca** la tilde donde corresponda. Luego, **divide** las palabras en sílabas.

a. baul	▶	<input type="text"/>	-	<input type="text"/>						
b. maiz	▶	<input type="text"/>	-	<input type="text"/>						
c. tio	▶	<input type="text"/>	-	<input type="text"/>						
d. puas	▶	<input type="text"/>	-	<input type="text"/>						
e. espia	▶	<input type="text"/>	-	<input type="text"/>	-	<input type="text"/>				
f. ataud	▶	<input type="text"/>	-	<input type="text"/>	-	<input type="text"/>				
g. caida	▶	<input type="text"/>	-	<input type="text"/>	-	<input type="text"/>				
h. concurria	▶	<input type="text"/>	-	<input type="text"/>	-	<input type="text"/>	-	<input type="text"/>		
i. heroismo	▶	<input type="text"/>	-	<input type="text"/>	-	<input type="text"/>	-	<input type="text"/>		
j. ocurria	▶	<input type="text"/>	-	<input type="text"/>	-	<input type="text"/>	-	<input type="text"/>		
k. reposteria	▶	<input type="text"/>	-	<input type="text"/>	-	<input type="text"/>	-	<input type="text"/>	-	<input type="text"/>
l. filosofia	▶	<input type="text"/>	-	<input type="text"/>	-	<input type="text"/>	-	<input type="text"/>	-	<input type="text"/>





3 **Acentúa** las palabras. Luego, **escribe** los hiatos en las casillas.

a. Saul

h. cacatua

b. ganzua

i. Raul

c. sonreir

j. mio

d. aullan

k. raiz

e. caimos

l. queria

f. dia

m. geografia

g. lei

n. policia

4 **Transforma** los siguientes verbos con palabras terminadas en el hiato **-ía**.

a. dormir ▶ dormía

e. deber ▶ _____

b. escribir ▶ _____

f. saber ▶ _____

c. comer ▶ _____

g. conocer ▶ _____

d. beber ▶ _____

h. leer ▶ _____

5 **Escribe** una palabra con cada hiato.

a. 

c. 

b. 

d. 

HOJAS Y TRAZOS

1 **Traza y copia** las palabras. Luego, **determina** si contienen diptongos (D), triptongos (T) o hiatos (H).

camalón

juicy

oasis

peruana

unión

miau

2 **Copia solo** las palabras que contengan hiatos.

sentía / mareo / ciempiés / caoba / miércoles / energía
bienteveo / sueño / navío / hidráulica / salía / miópe

a. _____

b. _____

c. _____

d. _____

e. _____

f. _____

g. _____

h. _____

La conjugación verbal

El verbo

Las palabras que nombran acciones se conocen como **verbos**. Los verbos tienen formas distintas. Por ejemplo, *camino*, *caminamos*, *caminan* y *caminé* son todas formas del verbo *caminar*. El conjunto de todas las formas de un verbo se conoce como **conjugación**.

Los modelos de conjugación verbal

La forma que sirve para nombrar el verbo se llama **infinitivo**.

cantar / comer / dormir

Los infinitivos de los verbos pueden terminar en **-ar**, **-er** o en **-ir**.

Los verbos que pertenecen a la **primera conjugación** son aquellos cuyo infinitivo termina en **-ar**.

Ejemplo de la primera conjugación: El verbo *amar*

presente	pasado	futuro
Yo amo	Yo amé	Yo amaré
Tú amas	Tú amaste	Tú amarás
Él / Ella ama	Él / Ella amó	Él / Ella amará
Nosotros / Nosotras amamos	Nosotros / Nosotras amamos	Nosotros / Nosotras amaremos
Ustedes aman	Ustedes amaron	Ustedes amarán
Ellos / Ellas aman	Ellos / Ellas amaron	Ellos / Ellas amarán

Los verbos que pertenecen a la **segunda conjugación** son aquellos cuyo infinitivo termina en **-er**.

Ejemplo de la segunda conjugación: El verbo *comer*

presente	pasado	futuro
Yo como	Yo comí	Yo comeré
Tú comes	Tú comiste	Tú comerás
Él / Ella come	Él / Ella comió	Él / Ella comerá
Nosotros / Nosotras comemos	Nosotros / Nosotras comimos	Nosotros / Nosotras comeremos
Ustedes comen	Ustedes comieron	Ustedes comerán
Ellos / Ellas comen	Ellos / Ellas comieron	Ellos / Ellas comerán



Los verbos que pertenecen a la **tercera conjugación** son aquellos cuyo infinitivo termina en **-ir**.

Ejemplo de la tercera conjugación: El verbo *subir*

presente	pasado	futuro
Yo subo	Yo subí	Yo subiré
Tú subes	Tú subiste	Tú subirás
Él / Ella sube	Él / Ella subió	Él / Ella subirá
Nosotros / Nosotras subimos	Nosotros / Nosotras subimos	Nosotros / Nosotras subiremos
Ustedes suben	Ustedes subieron	Ustedes subirán
Ellos / Ellas suben	Ellos / Ellas subieron	Ellos / Ellas subirán

Los verbos compuestos

Los verbos pueden ser simples o compuestos. Cuando la acción de la oración consiste en una palabra, es un **verbo simple**. Sin embargo, si la acción tiene dos palabras, es un **verbo compuesto**.

Ana **ha recibido** un regalo. / Ellos **han viajado** a muchos países.

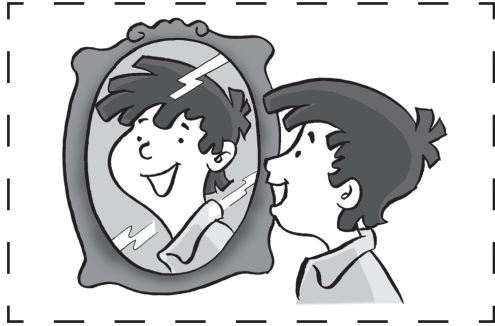
Ejemplo de verbos compuestos:

El verbo <i>amar</i> (compuesto)	El verbo <i>comer</i> (compuesto)	El verbo <i>subir</i> (compuesto)
pretérito perfecto compuesto	pretérito perfecto compuesto	pretérito perfecto compuesto
Yo he amado	Yo he comido	Yo he subido
Tú has amado	Tú has comido	Tú has subido
Él / Ella ha amado	Él / Ella ha comido	Él / Ella ha subido
Nosotros / Nosotras hemos amado	Nosotros / Nosotras hemos comido	Nosotros / Nosotras hemos subido
Ustedes han amado	Ustedes han comido	Ustedes han subido
Ellos / Ellas han amado	Ellos / Ellas han comido	Ellos / Ellas han subido

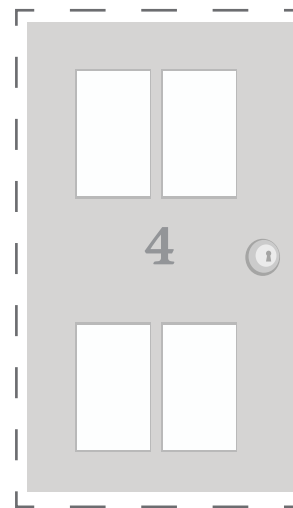
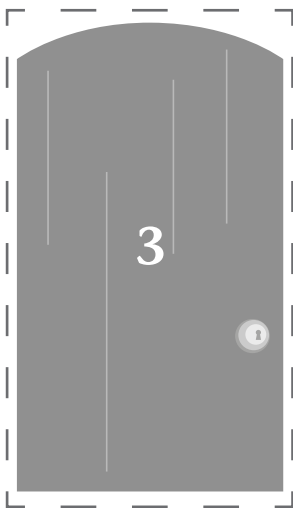
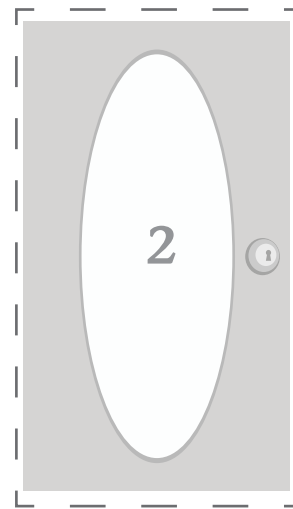
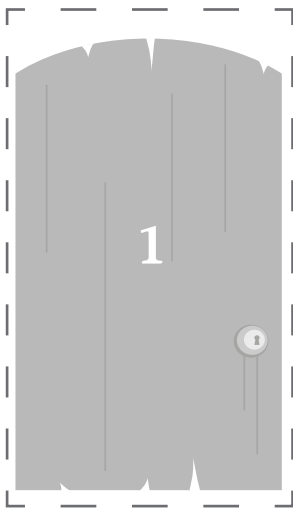
© Santillana - Prohibida la reproducción.



Para trabajar con la página 11

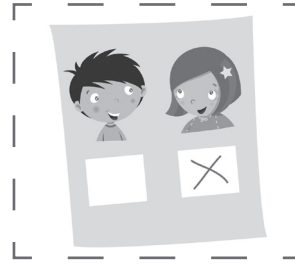


Para trabajar con la página 27

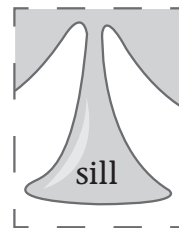
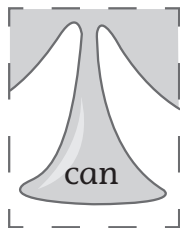
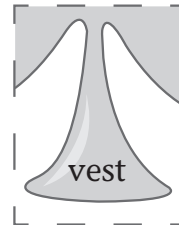
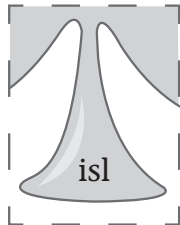




Para trabajar con la página 47



Para trabajar con la página 59





Para trabajar con la página 73

sol

nube

pájaro

blancas

luz

hermoso



Para trabajar con la página 76

valle

sencillo

cosquilla

castillo

doncella

perilla

cepillo

calle

aquello

atropello

semilla

huella



Para trabajar con la página 88

manchas

montes

buena

caídas

cientos

ojos

Para trabajar con la página 110

pintamos

tiene

corren

espera

lee

ganaron



Para trabajar con la página 116

acuático

coordinar

periódico

melodía

paraíso

cuántas

aseo

biología

muévase

parear

asamblea

roedor

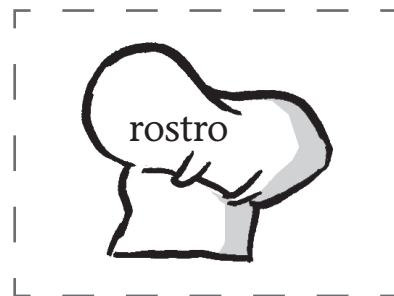
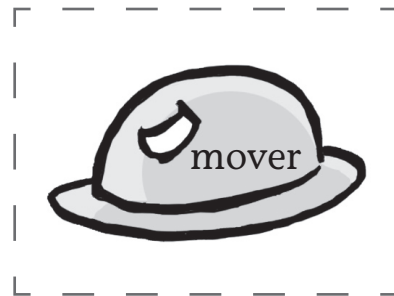
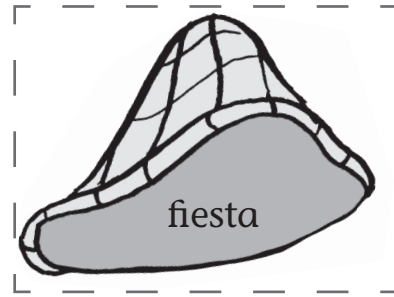
canción

reúna

mansión



Para trabajar con la página 118



La realización gráfica estuvo a cargo del siguiente equipo:

Directora de arte:

Karys M. Acosta Marrero

Montaje:

Natalia Marie Camacho Monserrate

Yashira De Santiago Domenech

Vilmaris Gonzalez Rivera

Ilustraciones:

Ruddy Nuñez

Archivo Santillana

Jefe de producción y compras:

Carlos A. Vázquez López

Producción:

Luis D. Santos Coss

©2009 – Ediciones Santillana, Inc.

Avda. Roosevelt 1506

Guaynabo, PR 00968

www.santillanapr.com

PRODUCIDO EN PUERTO RICO

Impreso en:

Impreso por:

ISBN:978-1-60484-456-6

Prohibida la reproducción total o parcial, el registro o la transmisión, por cualquier medio de recuperación de información, sin permiso previo solicitado, por escrito, a la Editorial.