

DISCIPLINA POSITIVA EN EL AULA

Hecho con amor y respeto

SANDRA HURTADO 28 DE OCTUBRE DE 2021 20:50

AGENDA

Programa de los 4 días de formación

Actividad de cierre: ¿qué te llevas hoy?

Día 2

- Actividad de conexión
- ¿Qué es un mal comportamiento?
- Significancia y pertenencia
- El iceberg del comportamiento
- La tabla de metas equivocadas
- ¿Qué hacer ante un mal comportamiento?
- Actividad: Alentar vs elogiar
- Otras maneras de alentar
- Cómo fomentar el aliento entre los alumxns
- Actividad de cierre: Dar un aliento.

Sandra Hurtado Escobar
hurtadoescobar@gmail.com
660 85 45 70

Programa_Disciplina Positiva Aula
Documento PDF
PADLET DRIVE

Sandra Hurtado Escobar
hurtadoescobar@gmail.com

Nombre Sandra-5
Documento PDF
PADLET DRIVE

EL MEJOR CURSO ONLINE DE TU VIDA

¿Qué debería tener este curso para que sea el mejor curso online de tu vida?

Tu camiseta

Esta es una actividad que podéis hacer los primeros días de curso para presentarse y conocerse. Se pueden adaptar/modificar los ítems (en infantil pueden dibujarla)

- Poderlo poner en práctica en clase
- Poder crear un lugar en el que los niños se sientan bien
- funcional
- recursos
- poderlo poner en práctica (uso práctico)
- profundizar conocimientos
- recursos
- respeto
- que se puedan compartir sin restricciones
- respeto, sinceridad
- transmitir positividad
- motivación
- aplicarlo en aula y en casa

EL CONCEPTO

Orígenes

Alfred Adler y Rudolf Dreikurs son 2 psiquiatras austríacos que desarrollan la psicología individual, la base de la Disciplina Positiva.



ALFRED ADLER
FEBRERO 1870 – MAYO 1937



RUDOLF DREIKURS
FEBRERO 1897 - MAYO 1972

Alfred Adler febrero 1870 – mayo 1937

Documento PDF

PADLET DRIVE

Fundadoras de la Disciplina Positiva



JANE NELSEN



LYNN LOTT

Fundadoras DP-2

Documento PDF

PADLET DRIVE

¿Qué es la Disciplina Positiva?

¿Qué es la Disciplina Positiva?

1. Un modelo educativo que promueve las relaciones responsables y respetuosas
2. Un modelo que ayuda al alumnado a desarrollar habilidades y competencias para la vida
3. Un programa de liderazgo para docentes y familias
4. Un programa que mejora la convivencia en las escuelas y en las familias
5. Un programa de prevención de conflictos
6. Un programa de toma de conciencia sobre el impacto que tenemos en los estudiantes y sobre cómo toman decisiones
7. Una caja de herramientas
8. Una manera diferente de mirar a nuestros alumnos

Sandra Hurtado Escobar
hurtadoescobar@gmail.com

¿Qué NO es la Disciplina Positiva?

La Disciplina Positiva...

- NO ES UNA VARITA MÁGICA
- NO ES QUE TUS ALUMNXS TE ESCUCHEN A LA PRIMERA
- NO ES EVITAR LOS ENFADOS, FRUSTRACIONES
- NO ES MANIPULAR EL COMPORTAMIENTO DEL ALUMNADO
- NO ES CONSEGUIR OBEDIENCIA
- NO ES SER DOCENTES PERFECTOS



Sandra Hurtado Escobar
hurtadoescobar@gmail.com

La Disciplina Positiva permite al adulto interiorizar unos principios poder entender la conducta y al ser humano

5 criterios para una Disciplina Positiva

1. Es respetuosa (amable y firme al mismo tiempo)
2. Ayuda a lxs niñxs a sentir pertenencia (les ayuda a sentirse importantes y tenidos en cuenta)
3. Es efectiva a largo plazo
4. Enseña habilidades para la vida
5. Ayuda a lxs niñxs a desarrollar sus capacidades

Sandra Hurtado Escobar
hurtadoescobar@gmail.com

Cinco criterios DP

Documento PDF

PADLET DRIVE

AMBIENTE DE APRENDIZAJE

¿Por qué Disciplina Positiva en el aula?

Sin emoción no hay aprendizaje.

Los principios adlerianos

mismo tiempo

La amabilidad (reconocer las necesidades del otro) hace que la firmeza (respetar los límites propios y de la situación) sea mejor entendida y aceptada



horizontales

Todo ser humano es digno de respeto y dignidad sin importar la edad.



La importancia de alentar

Los niñxs necesitan el aliento como las plantas el agua



El error como fuente de aprendizaje

El error nos permite aprender. Se dan segundos



Principios adlerianos-2

Documento PDF

PADLET DRIVE

AMBIENTE DE APRENDIZAJE



Sandra Hurtado Escobar
hurtadoescobar@gmail.com

HABILIDADES ACADÉMICAS

Documento PDF

PADLET DRIVE

Los 5 criterios de la Disciplina Positiva

ACTIVIDADES

Las 2 listas: ¿Dónde estamos y a dónde queremos ir?

- ¿Cuales son los desafíos y/o comportamientos de los alumnx que os sacan de vuestras casillas? (quejarse, protestar, hacer ruido...)

- ¿Qué características y habilidades para la vida os gustaría que tuvieran vuestrxs alumnx al llegar a la vida adulta? (responsabilidad, autoestima, compasión,...)

LAS 2 LISTAS

DESAFÍOS/COMPORTAMIENTOS (Donde estamos)	HABILIDADES PARA LA VIDA (Donde queremos ir)
Morder	Empáticos
No escuchar	Generosos
No querer trabajar	Respetuosos
Cuando parece que no se te oye	Asertivos
Falta de atención	Gestionarse las emociones
Interrupciones (sin sentido)	Responsables
Cuando no preguntan dudas en clase y las hacen por teams	Felices
No respetar tiempo libre	Trabajar en lo que les motiva
Prepotencia	Capacidad de esfuerzo y voluntad
Falta de respeto a compañeros	Capaces de razonar (no memorizar sin más)
Hablar todos a la vez	Saber estar
Tergiversar lo que escuchan	Leales
Impaciencia (a lo hora de corrección)	Capaces de ver el aprendizaje y lado positivo
Hacer ruidos en clase para hacer reír a los otros/molestar	Resilientes
No escuchar entre ellos	Amables
No escuchar al profesor	Profesionales
Desinterés	Autoestima (sin prepotencia)
Peleas	Conservar el espíritu infantil
Agresiones	Capaces de ilusionarse
Las quejas	Trabajadores
No sacar los materiales	Creativos
Buscar algún fallo para echarse en cara	
Decir que no lo has explicado	
Buscarnos con lupas nuestros errores	
Faltas de respeto	
No saber el límite entre broma y falta de	

LAS 2 LISTAS_completa

Documento de Word

PADLET DRIVE



Estrategias de autocontrol para docentes

ESTRATEGIAS PARA EL AUTOCONTROL

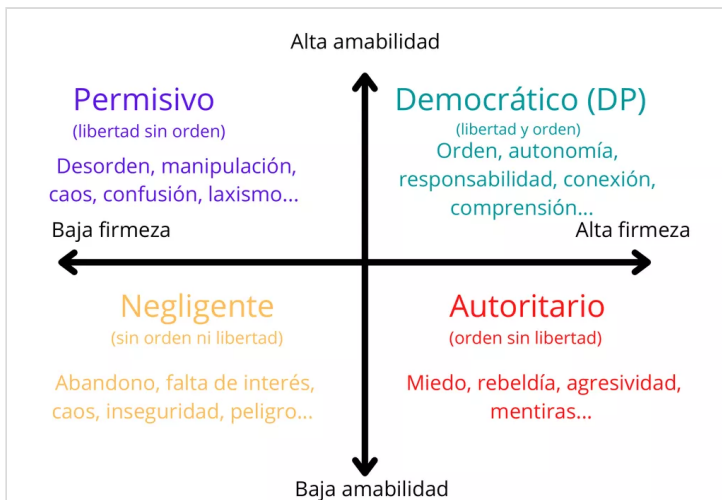
1. Cambiar de actividad
2. Expresar tus sentimientos
3. Pedir ayuda
4. Poner el límite antes de llegar a tu límite
5. Acordar una señal no verbal

Elige la tuya

Sandra Hurtado Escobar
hurtadoescobar@gmail.com

Estilos de educadores

¿Con cuál te identificas?



Amabilidad y firmeza

Documento PDF

PADLET DRIVE

¿Cuál es tu compromiso para cuidarte?

El autocuidado es necesario para poder cuidar y ocuparse de los otros. Es también una excelente manera de respetarse a si mismo y modelar ante los alumnos.



EL CEREBRO

Entendiendo nuestro cerebro

El cerebro la palma de la mano basado en el trabajo del Dr. Daniel Siegel.

¿Cómo funciona nuestro cerebro?



Regula el sistema límbico y el tallo cerebral.

8 CAL Construye T.-Dr Daniel Siegel Modelo de la mano de Construye T

YOUTUBE

El cuento "El espacio tranquilo de Jaime"



Educación emocional Intgra: El espacio tranquilo de Jaime por Jane Nelsen de Preescolar Intgra

YOUTUBE

TIEMPO FUERA POSITVO

USO DEL ESPACIO DE CALMA

- Cuando vemos al niñx enfadado, irritado, "destapado", triste... Se le invita a ir al espacio de calma. ES UNA PROPUESTA, NUNCA UNA OBLIGACIÓN. El niñx ELIGE si quiere ir o no.
- Lxs niñxs menores de 5-6 años, irán acompañados siempre por un adulto, a no ser que él manifieste querer estar solo.
- El adulto tiene que tener una actitud tranquila y serena.
- Este espacio tiene como función el permitir poderse calmar. NO ES UN ESPACIO DE CASTIGO, NI DE RIÑAS NI SERMONES.

DESPUÉS

- Una vez que el niñx está calmado, podemos dialogar con él para saber qué ha pasado. SIN SERMONES, SIN ECHAR LAS CULPAS A NADIE.
- Es importante centrarse en la BÚSQUEDA DE SOLUCIONES (¿Qué

Tiempo fuera positivo_aula

Documento PDF

PADLET DRIVE

Tiempo fuera positivo en el aula



TIEMPO FUERA POSITIVO

Espacio tiempo fuera positivo_Aula copia

Documento PDF

PADLET DRIVE

EL COMPORTAMIENTO

¿Mal comportamiento?

¿Mal comportamiento?

FALTA DE CONOCIMIENTO

No conoce la norma

El niñx juega en un lugar del patio que no está permitido pero él/ella desconoce la norma.

CONDUCTA PRO LA EDAD

Por naturaleza

Un niñx de 5 años que no aguanta sentado en una silla

FALTA DE COMPETENCIAS

No ha desarrollado todavía la habilidad

El niñx que a la hora de servirse un vaso de agua se le derrama.

"DESTAP"

Desconexión del córtex

Cuando el niñx está cansado y ti por cualquier cosa

Sandra Hurtado Escobar
hurtadoescobar@gmail.com

¿Mal comportamiento

Documento PDF

PADLET DRIVE

Mal comportamiento



"Los niños que se portan mal son niños desmotivados."

R. Dreikurs

Sandra Hurtado Escobar
hurtadoescobar@gmail.com

Los niños que se portan mal son niños desmotivados. R. Dreikurs

Documento PDF

PADLET DRIVE



Sandra Hurtado Escobar
hurtadoescobar@gmail.com

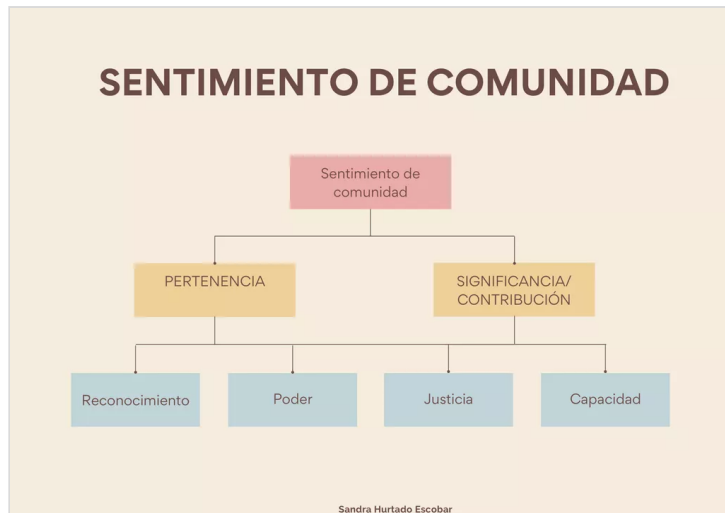
iceberg

Documento PDF

PADLET DRIVE

Sentimiento de comunidad

Uno de los principios adlerianos. La psicología adleriana considera que el ser humano tiene como necesidad primordial el desarrollar un sentimiento de comunidad.



Sandra Hurtado Escobar

sentimiento_comunidad

Documento PDF

PADLET DRIVE

El iceberg del comportamiento

Tabla de metas equivocadas

La meta del niño es:	Si el padre/maestro se siente:	Y tiende a reaccionar:	Y si la respuesta del niño es:	La creencia detrás del comportamiento del niño es:	Mensaje típico:	Las respuestas productivas y estimulantes de padres/maestros incluyen:
Atención excesiva (para ocupar los demás o recibir servicios especiales)	Enfermado, Irritado, Preocupado, Culpable	Repetiendo, Recordando, Con advertencias, regaños, Haciendo cosas por el niño que puede estar haciendo solo	Desentere temporalmente pero luego reacciona con el mismo u otro comportamiento perturbador	Yo perteneczo sólo cuando notas mi presencia o cuando obtengo un servicio especial, soy importante únicamente cuando te mantengo ocupado conmigo	Date cuenta de mí - Inclúyeme de tal forma que me sienta útil	"Te amo y..." (Por ejemplo: "me importarás y te dedicaré tiempo más tarde...") Distráiga al niño involucrándolo en una actividad útil. No le dé servicios especiales. Diga las cosas una sola vez y después actúe. Plantee momentos especiales. Establezca rutinas. Tómese el tiempo para entrenar al niño. Organice revisiones familiares de sala de clase. Toque sin hablar. Establezca señales no verbales.
Poder (ser el que manda)	Provocado, Desafiado, Amenazado, Derrotado	Luchando, Resistido, Presionado; "No puedes salir con la tuya" o "Te obligaré a hacerlo," Querriendo tener la razón	Intensificar su conducta inadecuada, Obediencia desafiante, Sentir que ganó cuando el padre muestra estar alterado. Ejercer poder pasivo.	Yo cuento sólo cuando soy el jefe o tengo el control, y comprobó que nadie me manda. "No puedes obligarme." Sólo perteneczo cuando tengo el mando.	Déjame ayudar - Dame opciones	Redirija el poder positivo pidiéndole ayuda al niño. Reconozca que no puede forzar al niño y pídale su ayuda. No pida y no se tuda. Sea firme y cordal. Actúe, no hable. Decida lo que hará usted. Déje que las rutinas manden. Desarrolle respeto mutuo. Dé opciones limitadas. Pídale al niño su ayuda para establecer algunos límites razonables. Lleve a cabo lo acordado. Estimule. Cambie la dirección del poder hacia algo positivo. Utilice revisiones familiares de sala de clase. Retiene del conflicto. Salga y cálmese.
Venganza (desquitarse)	Lastimado, Desequilibrado, Injusto, Disgustado	Con represalias, Desquitándose, presionando: "¿Cómo puedes hacerme esto a mí?"	Tomar represalias, Lastimar a los demás Destruir cosas, Desquitarse, Intensificar la misma conducta o elegir otra arma.	Creo que no cuento, por lo tanto, lastimo a los demás porque yo me siento herido, no puedo ser aceptado ni amado. No creo que pertenezca, por lo cual voy a herir a otros ya que yo me siento herido.	Valida mis emociones	Reconozca que el niño se siente dolido: "Tu conducta me dice que te sientes lastimado. ¿Podemos hablar de eso?" Evite los castigos y represalias. Fomente la confianza. Escuche reflexivamente. Comparta cómo se siente usted. Haga gestos de reconocimiento. Demuestre su cariño. Actúe en vez de hablar. Note de forma positiva lo que el niño domina o hace bien. Ponga a todos los niños/hermanos en la misma situación. Utilice revisiones familiares de sala de clase.
Inseguridad asumida (darse por vencido y que lo dejen en paz)	Desequilibrado, Perdid, Deficiente	Dándose por vencido, Haciendo las cosas por el niño. Sobre-protéjendolo	Retranser aún más Ser pasivo No mejora No responde. No reacciona Se entusiasma o abisma más	No creo que pueda pertenecer, por lo tanto, convenczo a los demás de que no operen nada de mí. Soy inútil e incapaz; no valé la pena que intente nada porque no haré nada bien.	No te des por vencido conmigo. Muéstrame un paso pequeño que puedo tomar	Ofrezca pequeños paso. Evite toda crítica. Anime cualquier intento positivo del niño, por más pequeño que sea. Confíe en las habilidades del niño. Enfóquese en lo que hace bien. No le tenga lástima. No se rinda. Establezca oportunidades para que el niño tenga éxito. Enseñele habilidades/enfóquese cómo hacerlo, pero no lo haga por él. Disfrute de la compañía del niño. Anime, anime, anime. Utilice revisiones familiares de sala de clase.

© Adaptado de: *Disciplina Positiva* por Jane Nelsen 2001. Traducción: Norma Ruiz. Título original en inglés: *Positive Discipline*, Jane Nelsen Ballantine Books 1996

Tabla de metas equivocadas

5. EL MENSAJE ES...

Date cuenta de mí.
Inclúyeme de tal forma que me sienta útil

6. TÚ PUEDES...

- Me importas y te dedicaré tiempo más tarde
- Darle una actividad útil
- No darle servicios especiales
- Establecer rutinas
- Tocar sin hablar, establecer señales no verbales

Sandra Hurtado Escobar
hurtadoescobar@gmail.com

Metas equivocadas

Documento PDF

PADLET DRIVE

Herramientas de prevención


Herramientas de prevención

Sandra Hurtado Escobar
hurtadoescobar@gmail.com

#1 VALIDAR EMOCIONES	#2 REUNIONES DE CLASES	#3 BUSCAR SOLUCIONES	#4 PREGUNTAS DE CURIOSIDAD	#5 ABRAZOS
#6 CONEXIÓN ANTES QUE CORRECCIÓN	#7 TIEMPO FUERA POSITIVO	#8 ALENTAR	#9 RUTINAS	#10 RESPONSABILIDADES

EL ALIENTO

La necesidad del aliento



"Un niño necesita aliento como una planta necesita agua."

R.Dreikurs

Aliento_Dreikurs
Documento PDF
PADLET DRIVE

3 maneras de alentar

3
MANERAS DE ALENTAR

Sandra Hurtado Escobar
hurtadoescobar@gmail.com

1. BIR "¿Has hecho esto?"	2. AGRADECER "Agradezco tu ayuda."	3. EMPODERAR "¿Cómo puedes hacerlo?"
--	---	---

ALENTAR-2
Documento PDF
PADLET DRIVE

Perseverancia



EMPATÍA
Entender los sentimientos y aceptar que en un proceso de aprendizaje hay también dificultades y frustración
("Cuesta, lo sé./ Es un gran esfuerzo/ A mí también me pasa.")




CONFIANZA
Trasmitir con palabras, gestos y acción que confías en él.
("Tú puedes hacerlo/Ya lo has hecho otras veces/ Confío en ti.")



AYUDA
Ofrecer tu ayuda, apoyo sin hacer por él.
("¿Necesitas ayuda?/Cuenta conmigo.")

perseverancia
Documento PDF
PADLET DRIVE

Fomentar el aliento entre lxs alumxns

Pedir a los alumnos que se escriban notas de aliento entre sí	Crear parejas para que se practiquen el aliento entre ellos
	4 TARRO DEL ALIENTO Crear un tarro con frases de aliento que esté disponible para quien lo necesite

Sandra Hurtado Escobar
hurtadoescobar@gmail.com

fomentar el aliento en clase
Documento PDF
PADLET DRIVE

EL AUTOCONOCIMIENTO

Nivel de energía

Nivel de energía



Sandra Hurtado Escobar
hurtadoescobar@gmail.com

Nivel de energía

Documento PDF

PADLET DRIVE

La carta más alta

LA CARTA MÁS ALTA



Sandra Hurtado Escobar
hurtadoescobar@gmail.com

Carta_alta

Documento PDF

PADLET DRIVE

Análisis de la carta más alta

CARTA ALTA:

VENTAJAS/ FORTALEZAS	DESVENTAJAS/ DEBILIDADES
QUÉ PROVOCAMOS EN LOS DEMÁS (+ Y -)	QUÉ QUEREMOS MEJORAR

carta_alta_doc

Documento de Word

PADLET DRIVE

Modelo de carta más alta

Adaptación	
QUÉ PROVOCAMOS EN LOS DEMÁS (+ Y -)	QUÉ QUEREMOS MEJORAR
Se sienten importantes Abiertos Dependencia Rechazo	Autocuidado Asertividad

LEMA: NOS ADAPTAMOS A TUS CIRCUNSTANCIAS TODOS PIENSAN EN CAMBIAR EL MUNDO, PERO NADIE PIENSA EN CAMBIARSE A SI MISMO

carta_alta_Completo

Documento de Word

PADLET DRIVE

Gracias a mi carta alta



Gracias a todas las "TORTUGAS": Gracias por tener como vuestra tendencia de prioridad de vida la comodidad. Porque sois vosotros quienes nos recordáis que debemos PARAR. Parar y disfrutar. Parar y oler las flores, descansar, vivir el momento. Gracias por recordarnos la importancia de relativizar, porque mañana el mundo seguirá estando allí.



Gracias a todas las "ÁGUILAS": Gracias por tener como vuestra tendencia de prioridad de vida el control porque gracias a vosotros el mundo se llena de estructura. Hacéis que todo funcione y permanezca en orden. Gracias por vuestro liderazgo y por hacer posible que se hagan realidad muchos sueños.



Gracias a todos los "LEONES": Gracias por tener como vuestra tendencia de prioridad de vida la superioridad. Gracias por vuestra creatividad, por siempre ir más allá, por romper el status quo, por no rendiros y luchar por el bien común. Gracias

gracias a mi carta alta

Documento PDF

PADLET DRIVE



"Es más fácil construir niños fuertes.

cita

Documento PDF

PADLET DRIVE

MAESTRxs AYUDANDO A MAESTRxs

Guión

MAESTRxs AYUDANDO A MAESTRxs: PASOS PARA LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

JANE NELSEN Y LYNN LOTT

1. Explica el proceso y pide un voluntario
2. En un cuadro, registra el nombre del Educador, nivel, número de alumnos en clase, nombre ficticio (para mantener la confidencialidad) y edad del niño desafiante.
3. Expón el problema en un subtítulo de una línea (¿cuál sería el título?)
4. Describe la última vez que ocurrió el problema, con los detalles suficientes como para que el grupo tenga una idea de lo que pasó exactamente, tal y como si describieras el guión de una película. "¿Qué dijiste e hiciste? ¿Qué dijo e hizo el alumno? Luego, ¿qué ocurrió?"
5. Pregunta al profesor: "¿Qué estabas pensando? ¿Cómo te sentiste?" Haz referencia al Cuadro de metas equivocadas. Pregunta al grupo si alguien más se ha sentido así alguna vez.
6. Usando los sentimientos del Educador como clave, intenta adivinar la creencia detrás del comportamiento del alumno.
7. Pregunta al voluntario si está dispuesto a intentar algo más efectivo.

Maestros ayudando maestros

Documento PDF

PADLET DRIVE

EL CASTIGO

Reflexión

Las 4R's del castigo

LAS 4 R'S DEL CASTIGO



RESENTIMIENTO

"No es justo, no puedo confiar en los adultos."

REBELIÓN

REVANCHA

4R's_castigo

Documento PDF

PADLET DRIVE

ENFOCARSE EN SOLUCIONES

Las 3R's y una U

saben por adelantado cuales son las opciones si cometen un error.

RAZONABLE

La solución debe ser razonable.



R's y una U

Documento PDF

PADLET DRIVE

4 sugerencias para resolver problemas

4 SUGERENCIAS PARA RESOLVER PROBLEMAS



resolver problemas

Documento PDF

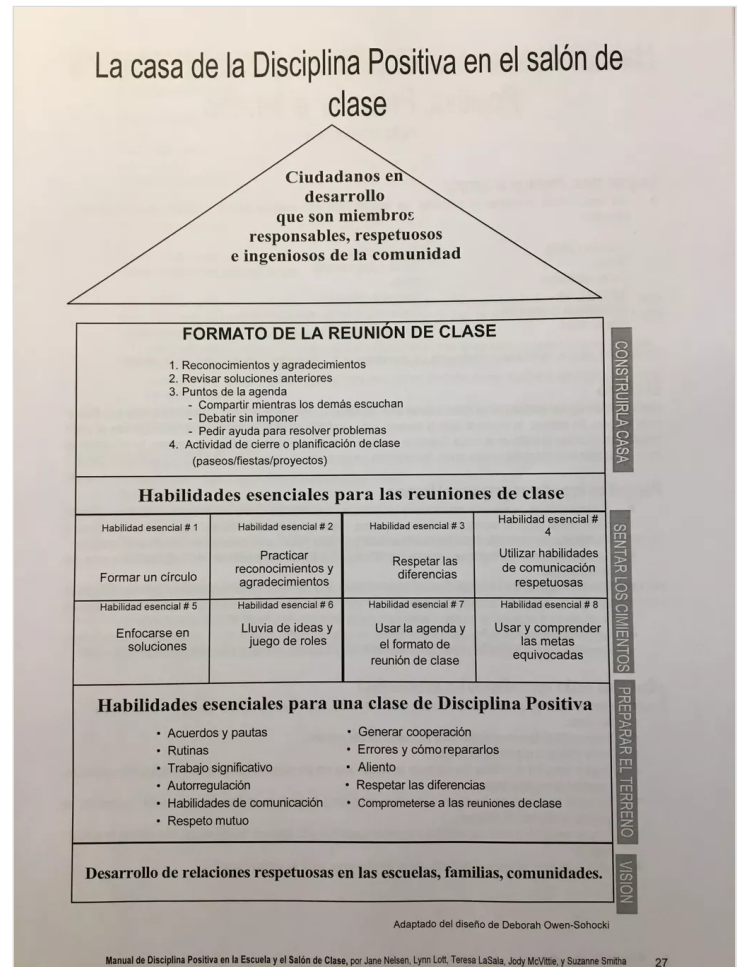
PADLET DRIVE

Herramienta: Rueda de opciones



LA CASA DE LA DISCIPLINA POSITIVA EN EL AULA

La casa de la Disciplina Positiva en el aula



REUNIONES DE CLASE

Formato reunión de clase

Para un buen funcionamiento y obtener los resultados deseados es importante seguir este formato.

3. PUNTOS DE LA AGENDA

Primero, se aborda cualquier problema que no se haya resuelto en la reunión anterior y luego se aborda otro tema siguiendo el orden de la agenda.

El estudiante que expone el nuevo problema elige cómo resolver el problema:

- Compartir sentimientos mientras los demás escuchan
- Debatir sin resolver
- Pedir ayuda para resolver el problema

4. ACTIVIDAD DE CIERRE O PLANIFICACIÓN DE LA CLASE

Hacer una actividad de cierre divertida o planificar una excursión, una fiesta, un proyecto,...



Sandra Hurtado Escobar
hurtadoescobar@gmail.com



Formato_reunión_clase-2

Documento PDF

PADLET DRIVE

"Si quieres ir rápido ve solo,
si quieres llegar lejos ve acompañado."

Proverbio africano



Sandra Hurtado Escobar
hurtadoescobar@gmail.com

Certificación Disciplina Positiva Aula

CERTIFICACIÓN DISCIPLINA POSITIVA AULA



¿QUÉ APRENDERÁS EN LA CERTIFICACIÓN DE DISCIPLINA POSITIVA AULA?

- A entender los factores que influyen en el mal

Certificación_aula

Documento PDF

PADLET DRIVE

EL CAMBIO

El proceso de cambio



Sandra Hurtado Escobar
hurtadoescobar@gmail.com

El proceso de cambio

Documento PDF

PADLET DRIVE

PARA IR MÁS LEJOS...

Juntos

Web Asociación Disciplina Positiva España

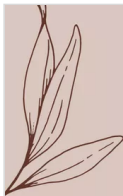
Disciplina positiva, difunde respeto

Muchas personas, ante mi entusiasmo con el tema de la disciplina positiva, me preguntan "Julia, ¿qué es eso de la disciplina positiva?, ¿me lo podrías explicar un poco?". En ese momento, las ideas se agolpan en mi cabeza, tratando de



PORTAL DISCIPLINA POSITIVA

Te acompaño.



Disciplina Positiva



Sandra Hurtado

Profesora con más de 15 años de experiencia en España y Francia, directora adjunta de una escuela Montessori durante los dos últimos años. Madre de 3 niñas. Facilitadora Certificada en Disciplina Positiva por la Positive Discipline Association de EEUU en Familia, Aula y Organizaciones. Candidata a Entrenadora de Disciplina Positiva en el Aula. Certificada también en Sikkhona por el Instituto de Comunicación. Miembro de la Junta Directiva de la Asociación de Disciplina Positiva España (ADPE) desde 2020. Mi primer contacto con la Disciplina Positiva fue en 2013, cuando nació mi primera hija. A partir de ahí, sentí la necesidad de formarme como madre y también como docente. Desde 2018, imparto talleres a padres y madres e intervengo en el aula difundiendo los beneficios de la Disciplina Positiva. Soy también miembro

Presentación_perso

Documento PDF

PADLET DRIVE

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía

BIBLIOGRAFIA

- *Cómo educar con firmeza y cariño. Disciplina Positiva*, J. Nelsen y L. Lott
- *Disciplina Positiva en el salón de clase*, J. Nelsen, L. Lott y S. Glenn
- *Disciplina Positiva para preescolares*, J. Nelsen, L. Lott y R. A. Duffy
- *El cerebro del niño*, Daniel Siegel
- *Tormenta cerebral: El poder y el propósito del cerebro adolescente*, Daniel Siegel
- *Educación en el vínculo*, Rafa Guerrero
- *Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad: Entre la patología y la*

bibliografía-2
Documento PDF
PADLET DRIVE

Habilidades de comunicación

- Me molesta cuando la persona.... y deseo que las personas....
- Me siento.... cuando...
- ¿Cómo te sientes al respecto?
- Me doy cuenta de que estás...
- Realmente aprecio que me ayudes.
- Hoy he aprendido algo nuevo de ti. Gracias.
- ¿A qué te refieres con...?
- Entiendo lo que dices y (no) estoy de acuerdo.
- No entiendo bien lo que dices. ¿Podrías explicármelo de nuevo, por favor?
- Yo creo que...
- Me alegro mucho por ti. Sé que para ti es importante.

RECUERDA:

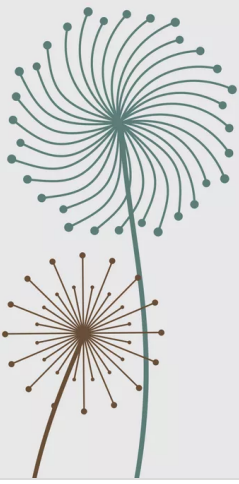
"Mira con los ojos de otro, escucha con los ojos de otro y siente con el corazón de otro."
A. Adler

Sandra Hurtado Escobar
hurtadoescobar@gmail.com

GRACIAS

MUCHAS GRACIAS


Habilidades de comunicación



¡MUCHAS GRACIAS!

*"Puede que seas una sola
persona en este mundo, pero
para alguien eres el mundo."*

G. García Márquez

Sandra Hurtado Escobar
hurtadoescobar@gmail.com
 sandrahurtadoescobar

gracias

Documento PDF

PADLET DRIVE

