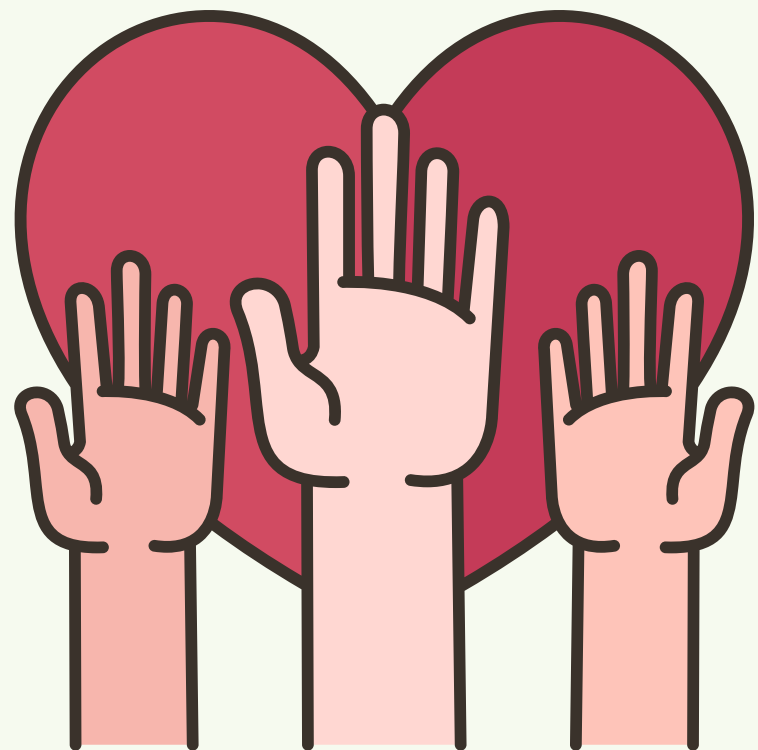


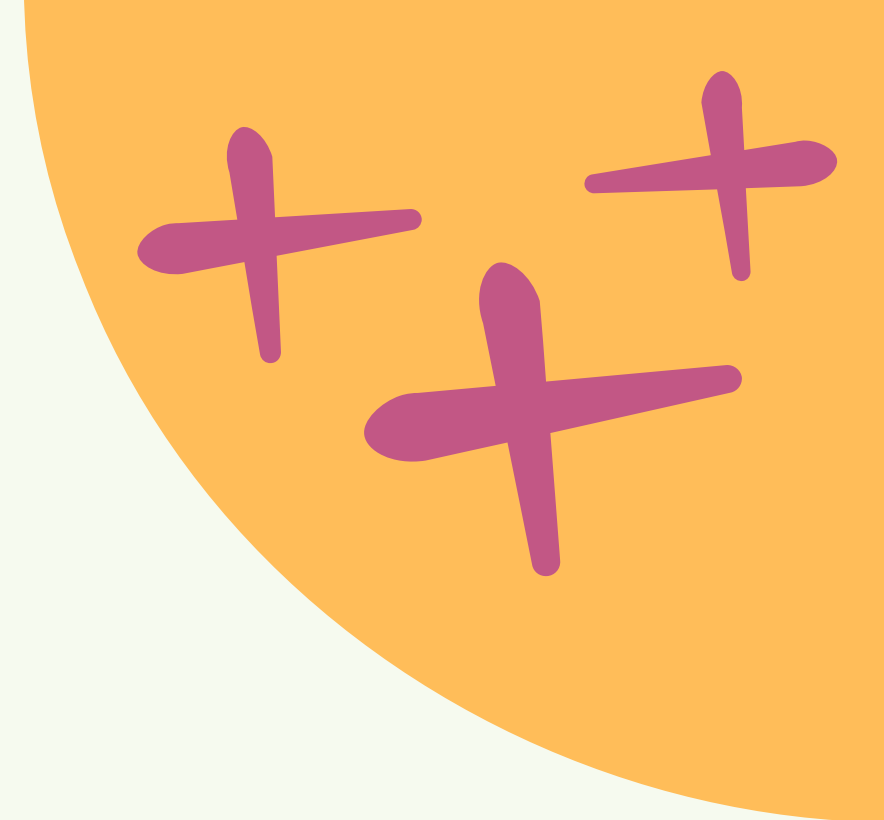
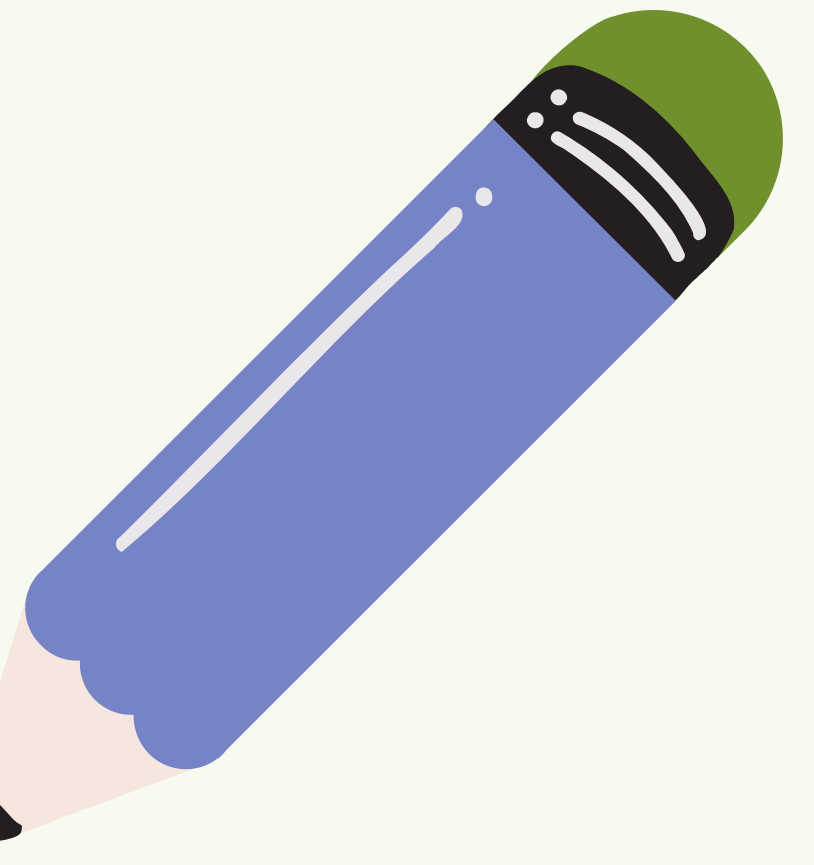


SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

APAPACHOS PARA SIRIA Y TURQUÍA

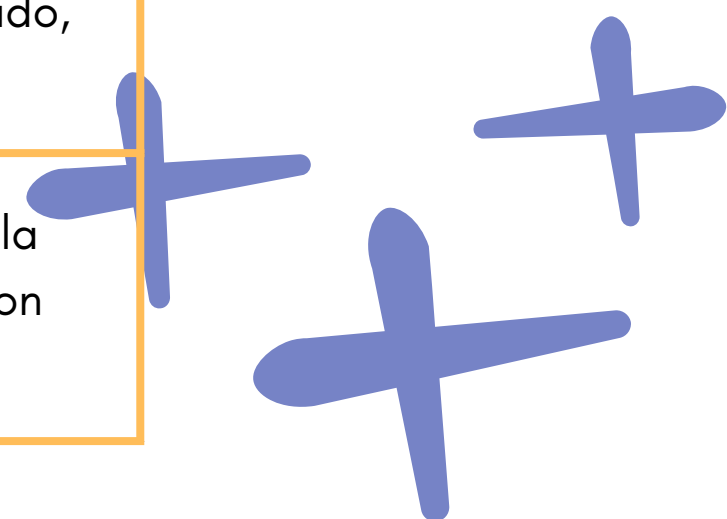


Beatriz Martínez Álvaro



IDENTIFICACIÓN

| | |
|---|---|
| TÍTULO | Apapachos para Siria y Turquía |
| TEMPORALIZACIÓN | 15 días (4 sesiones de 45 minutos) |
| NIVEL, DESTINATARIOS | 2º de Educación Secundaria Obligatoria (aunque podría adaptarse a todos los niveles de Educación Secundaria e incluso a 6º de Educación Primaria) |
| DESCRIPCIÓN | A la luz de los recientes acontecimientos en Siria y Turquía, se propone esta Situación de Aprendizaje, desde la que podemos acercarnos a esta realidad, y valorar, como brindar nuestra ayuda a las personas que lo necesitan, aunque estén lejos. |
| PROPÓSITO ERE | Contribuye a asumir como propias todas las situaciones de exclusión o pobreza, de violencia o injusticia, para proponer la erradicación de esos problemas con la esperanza radical del bien común que expresa el Evangelio. Esto supone educar la mirada y la contemplación de la realidad, a nivel local y global, para percibir las consecuencias del propio comportamiento, con la responsabilidad de hacernos cargo del sufrimiento, para promover una compasión activa y procesos de cuidado, personales y sociales. |
| APORTACIÓN AL DESARROLLO DEL USO Y MANEJO DE LAS TIC | En esta Situación de Aprendizaje se fomenta el empleo de las Tecnologías de la Información y Comunicación, para conocer la realidad global, comunicarnos con personas de otros países y organizar acciones solidarias. |



FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

OBJETIVOS DE ETAPA

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

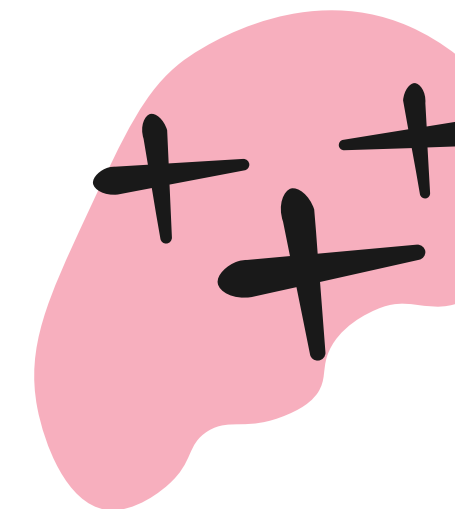
ELEMENTOS TRANSVERSALES

b) El desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales para el ejercicio de la participación, desde el conocimiento de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político y la democracia.

e) El fomento de los valores inherentes y las conductas adecuadas a los principios de igualdad de oportunidades, accesibilidad universal y no discriminación, así como la prevención de la violencia contra las personas con discapacidad.

f) El fomento de la tolerancia y el reconocimiento de la diversidad y la convivencia intercultural.

g) El desarrollo de las habilidades básicas para la comunicación interpersonal, la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo.





FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

APRENDIZAJES INTERDISCIPLINARES

- Geografía e Historia
- Lengua Castellana y Literatura
- Educación en Valores Cívicos y Éticos

DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA A LOS QUE CONTRIBUYE

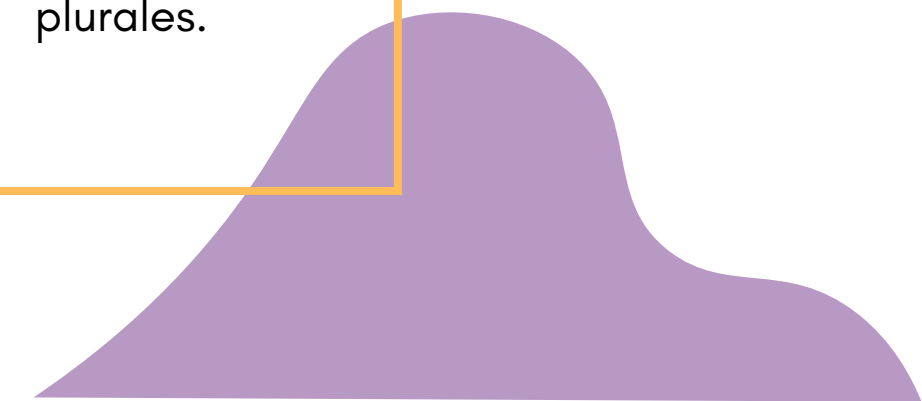
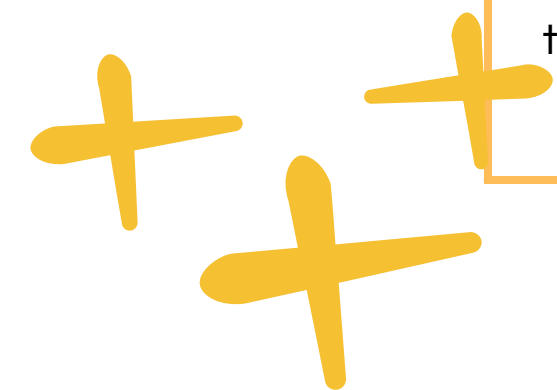
Competencia Específica 2
CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3,
CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.

Competencia Específica 3
CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3,
CC4, CE1, CCEC3.



FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | INDICADORES DE LOGRO | SABERES BÁSICOS |
|---|---|--|---|
| <p>2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.</p> | <p>2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.</p> | <p>Se hace consciente de habilidades y actitudes que conlleven la ayuda mutua, la participación y la inclusión, ante situaciones sociales que requieren de ayuda humanitaria, iluminados por la luz del Evangelio.</p> | <p>Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.</p> |
| <p>3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.</p> | <p>3.2 Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.</p> | <p>Toma conciencia de las necesidades sociales y da una respuesta ética, siguiendo los valores del Reino de Dios.</p> | <p>La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.</p> |



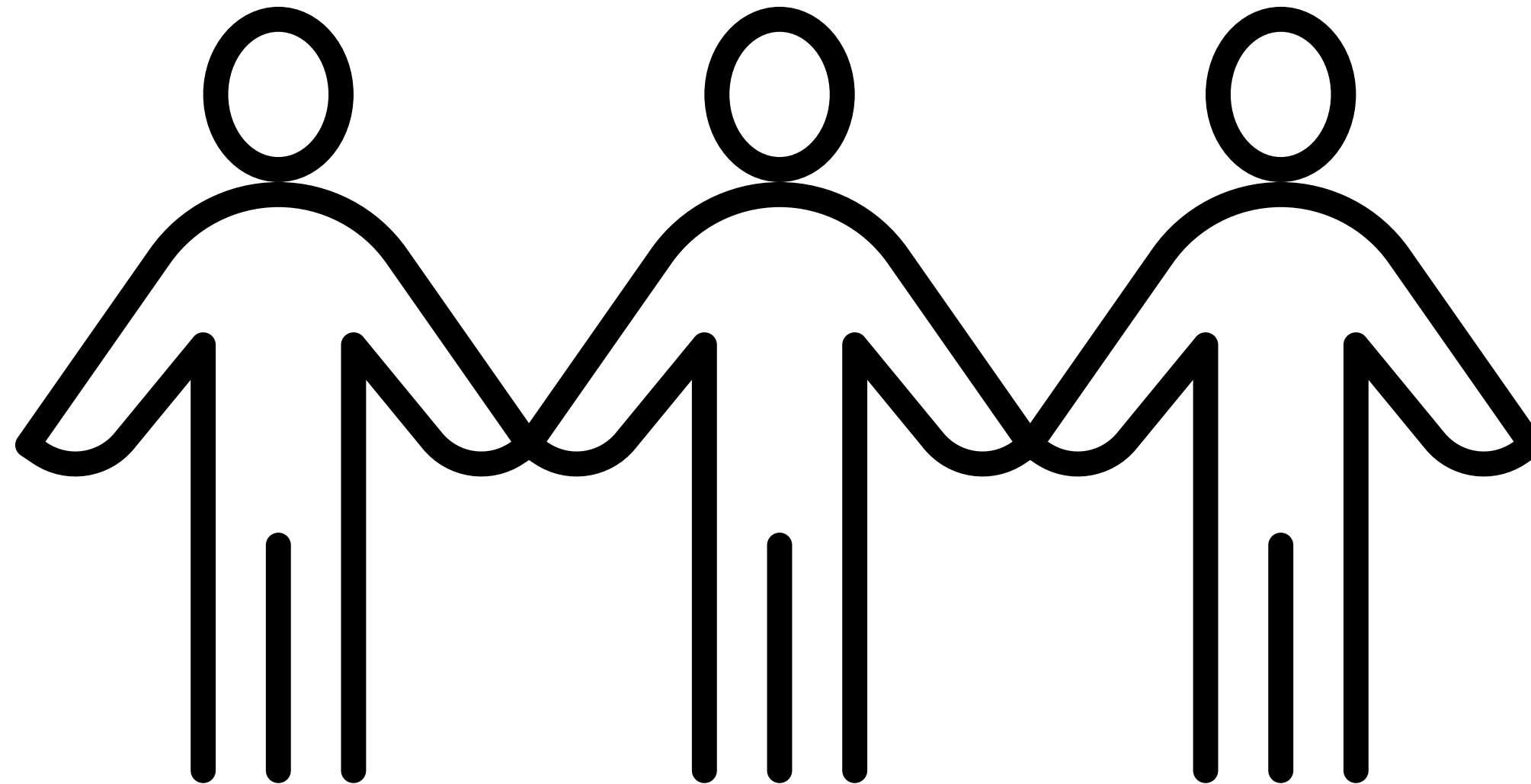
PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

PRODUCTO DE APRENDIZAJE

Organizar un punto de recogida de ayuda, en el centro educativo, para enviar a Siria y Turquía.

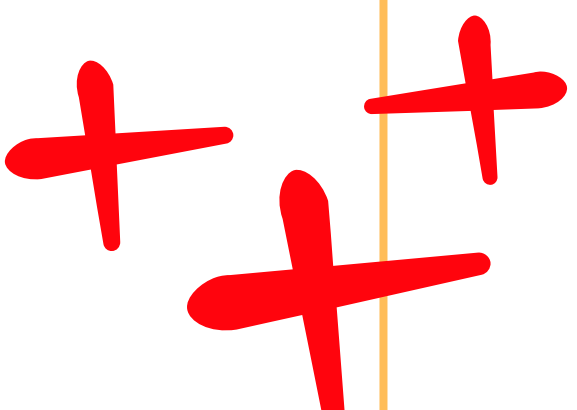
METODOLOGÍA

Emplearemos la metodología de Aprendizaje y Servicio, buscando unir el aprendizaje con el compromiso social, promoviendo la toma de conciencia de cómo nuestras acciones individuales, pueden sumar y aportar un cambio, incluso en realidades que nos parecen lejanas.



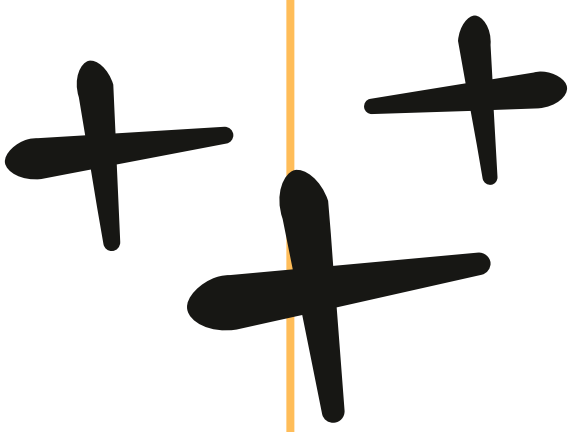
PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

| FASES | ACTIVIDAD | TIPO DE AGRUPAMIENTO | INDICADOR DE LOGRO | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN | RECURSOS |
|------------|--|------------------------------------|---|---|--|
| MOTIVACIÓN | Tomar consciencia de la situación vivida en Siria y Turquía, a través de videos y noticias sobre el terremoto. | Gran grupo | Se hace consciente de habilidades y actitudes que conlleven la ayuda mutua, la participación y la inclusión, ante situaciones sociales que requieren de ayuda humanitaria, iluminados por la luz del Evangelio. | Observación directa. Registro anecdótico | Aula Recursos Digitales Anexo I y II Evangelios Pizarra Material fungible |
| | Debatir que emociones nos provocan estas imágenes y qué nos gustaría poder darle a cada una de las personas que salen en los vídeos si las tuviésemos cerca. | Gran grupo | | Intercambio oral: debate | |
| | Investigar con ayuda del diccionario y recursos digitales término Apapacho. Anexo II | Grupos de 2 o 3 alumnos y alumnas. | | Tarea: investigación | |
| | Indicar uno o varios momentos, del Evangelio, en los que Jesús apapacho a la humanidad. | Individual | | Tarea: análisis y búsqueda en los evangelios. | |
| | Realizar un intercambio de ideas sobre como podríamos apapachar a las personas de Siria y Turquía. | Gran grupo | | Intercambio oral: debate | |



PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

| FASES | ACTIVIDAD | TIPO DE AGRUPAMIENTO | INDICADOR DE LOGRO | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN | RECURSOS |
|------------|---|--|---|--|--|
| DESARROLLO | Investigar qué ayuda se precisa en estos momentos en los países afectados, elaborando una lista. | Grupos de 2 o 3 alumnos y alumnas y gran grupo | Se hace consciente de habilidades y actitudes que conlleven la ayuda mutua, la participación y la inclusión, ante situaciones sociales que requieren de ayuda humanitaria, iluminados por la luz del Evangelio. | Tarea: investigación | Aula Recursos Digitales Centro de Cáritas Pizarra Material fungible Anexo III |
| | Contactar con Cáritas para obtener información de cómo podemos colaborar. https://www.caritas.es/emergencias/caritas-con-turquia-y-siria/ Posteriormente poner en común la información encontrada | | Toma conciencia de las necesidades sociales, y da una respuesta ética, siguiendo los valores del Reino de Dios. | Observación directa. Registro anecdótico | |
| | Escribir una carta al equipo directivo del centro, solicitando permiso para convertirnos en punto de recogida de ayuda humanitaria. | | | Tarea: carta | |
| | Organizar las batidas de recogida, fuera del horario escolar, para comenzar como punto de ayuda. Ejemplo en el anexo III | | Observación directa. Registro anecdótico | | |



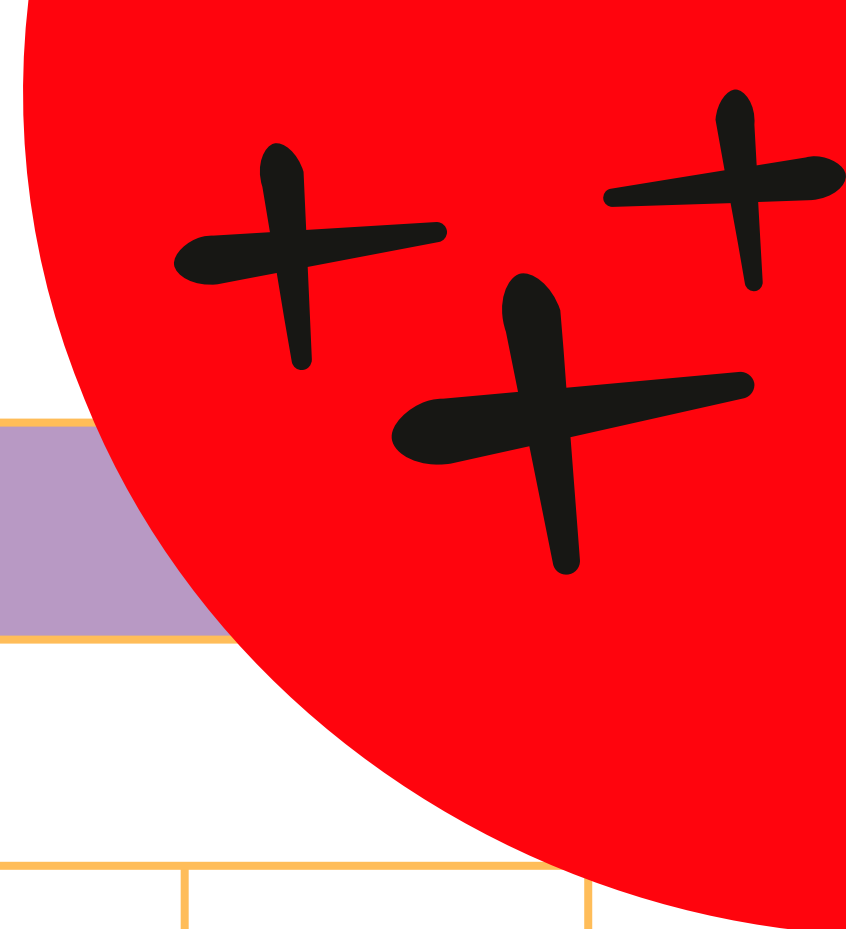
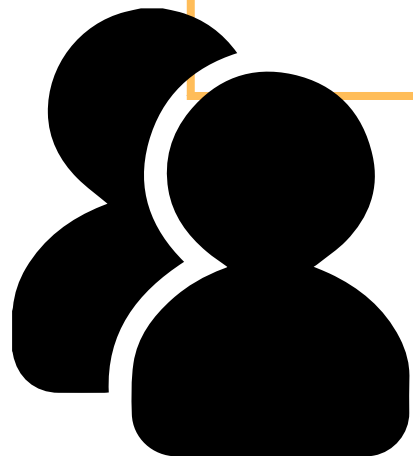
PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

| FASES | ACTIVIDAD | TIPO DE AGRUPAMIENTO | INDICADOR DE LOGRO | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN | RECURSOS |
|----------------|--|----------------------|---|--|--|
| PRODUCTO FINAL | Inventariar, organizar y clarificar los materiales recogidos y llevarlos a Cáritas para que lleguen a su destino | Gran grupo | Toma conciencia de las necesidades sociales y da una respuesta ética, siguiendo los valores del Reino de Dios | Observación directa. Registro anecdótico | Aula Diversos espacios del centro Recursos Digitales Anexo IV Pizarra Material fungible |
| | Exponer en clase, cómo ha sido la experiencia. | Individual | | Autoevaluación: resumen de la experiencia. | |



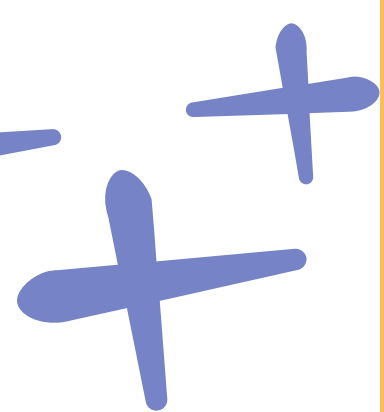
PROCESO DE EVALUACIÓN

| INDICADOR DE LOGRO | CALIFICACIÓN | | | |
|---|------------------|---|-----------------------------------|--------------------|
| | VALOR PORCENTUAL | HERRAMIENTA | AGENTE | MOMENTO |
| Se hace consciente de habilidades y actitudes que conlleven la ayuda mutua, la participación y la inclusión, ante situaciones sociales que requieren de ayuda humanitaria, iluminados por la luz del Evangelio. | 50% | Intercambios orales y tareas | Coevaluación | Inicial y continua |
| Toma conciencia de las necesidades sociales y da una respuesta ética, siguiendo los valores del Reino de Dios. | 50% | Tarea, observación directa y autoevaluación | Heteroevaluación y autoevaluación | Continua y Final |



APLICACIÓN PARA EL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE

| FORMAS DE IMPLICACIÓN | FORMAS DE REPRESENTACIÓN | FORMAS DE ACCIÓN Y EXPRESIÓN |
|---|--|---|
| <p>Se optimiza la elección individual y la autonomía al proponer al alumnado la posibilidad de llevar a cabo alguna acción en relación al terremoto de Siria y Turquía.</p> | <p>Se facilitan diferentes formas de acceso a la información, con ayuda de los vídeos.</p> | <p>Se ponen a disposición del alumnado diversos medios y recursos digitales que permiten variar los métodos de respuesta y la navegación.</p> |
| <p>Esta SA está cargada de relevancia y significatividad, haciendo al alumnado consciente de la realidad en la que vive.</p> | <p>La información auditiva es suplida con los subtítulos que se pueden añadir a los vídeos.</p> | <p>Al trabajar por grupos heterogéneos, los alumnos se sustentan y se apoyan entre ellos.</p> |
| <p>Se minimizan las distracciones al encadenarse diferentes tareas.</p> | <p>Se clarifica el vocabulario, sobre todo la palabra Apapacho, con la búsqueda del significado y su posterior explicación.</p> | <p>Se guía el establecimiento adecuado de metas, a través de los anexos y con el acompañamiento a lo largo de todo el proceso.</p> |
| <p>El objetivo está claro: enviar ayuda a las zonas afectadas por el terremoto.</p> | <p>Se activan sus conocimientos previos al establecer una conexión entre el Evangelio y la expresión de abrazar con el alma.</p> | <p>Hay múltiples tareas, en las que el alumno puede colaborar, dando la posibilidad de mostrar su conocimiento de diversas formas.</p> |
| <p>Se trabaja en equipo, y junto con el resto de la comunidad educativa, lo que permite generar una mayor implicación.</p> | <p>Todo el proceso está guiado, de manera explícita y cuidada.</p> | <p>Las funciones ejecutivas, pueden quedar explícitas, en cada una de las tareas, tanto a nivel visual como verbal.</p> |
| <p>Al finalizar la SA se realiza una reflexión y autoevaluación.</p> | <p>La generalización y la transferencia están asegurada por la metodología empelada: Aprendizaje y Servicio.</p> | <p>Aumenta su capacidad para hacer el seguimiento de los avances, no sólo de los propios, sino también de los de todo el proyecto.</p> |



ANEXO I : NOS APROXIMAMOS A LA REALIDAD DE SIRIA Y TURQUÍA

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=GNXEJWSXVGA](https://www.youtube.com/watch?v=GNXEJWSXVGA)

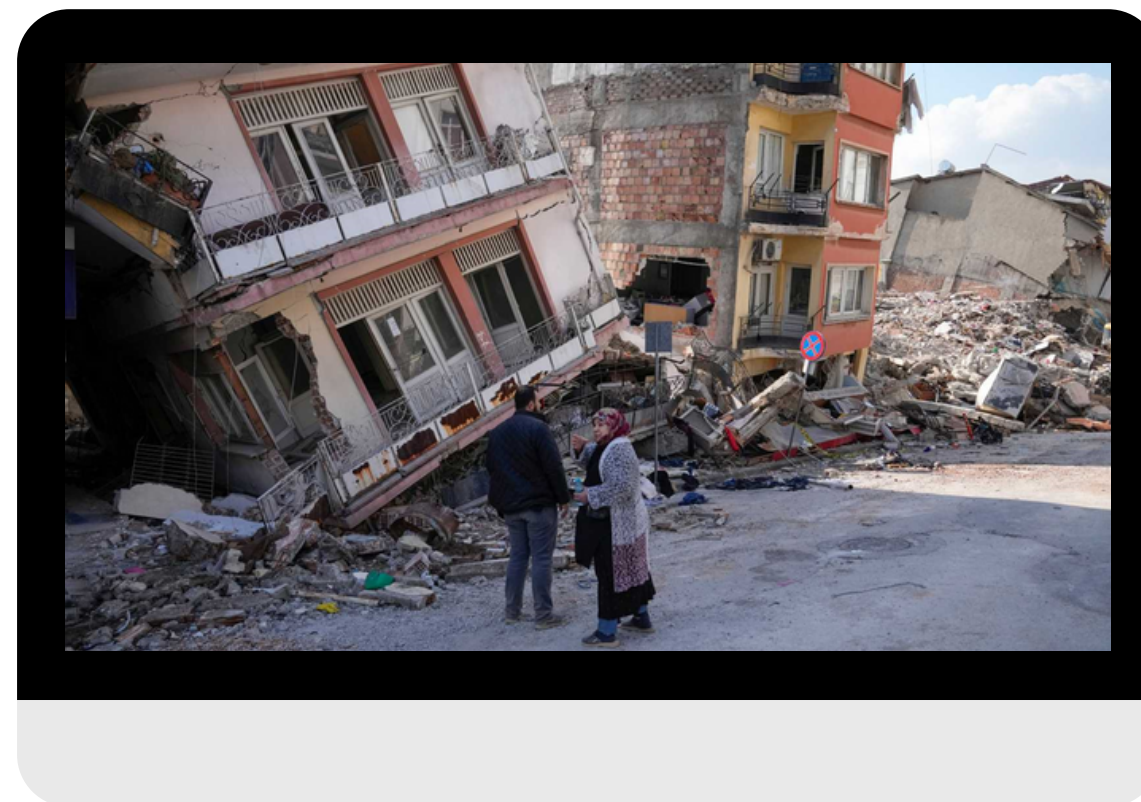
[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=QRYAIOU4RRQ](https://www.youtube.com/watch?v=QRYAIOU4RRQ)

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=DH95TANH0OI](https://www.youtube.com/watch?v=DH95TANH0OI)

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=8GWXZEHQNR8](https://www.youtube.com/watch?v=8GWXZEHQNR8)

[HTTPS://WWW.CLARIN.COM/MUNDO/TERREMOTO-TURQUIA-SIRIA-CRONOLOGIA-CATASTROFE-VIDEOS_3_J0FRJDABN7.HTML](https://www.clarin.com/mundo/terremoto-turquia-siria-cronologia-catastrofe-videos_3_j0FRJDABN7.html)

[HTTPS://WWW.BBC.COM/MUNDO/NOTICIAS-INTERNACIONAL-64532674](https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-64532674)



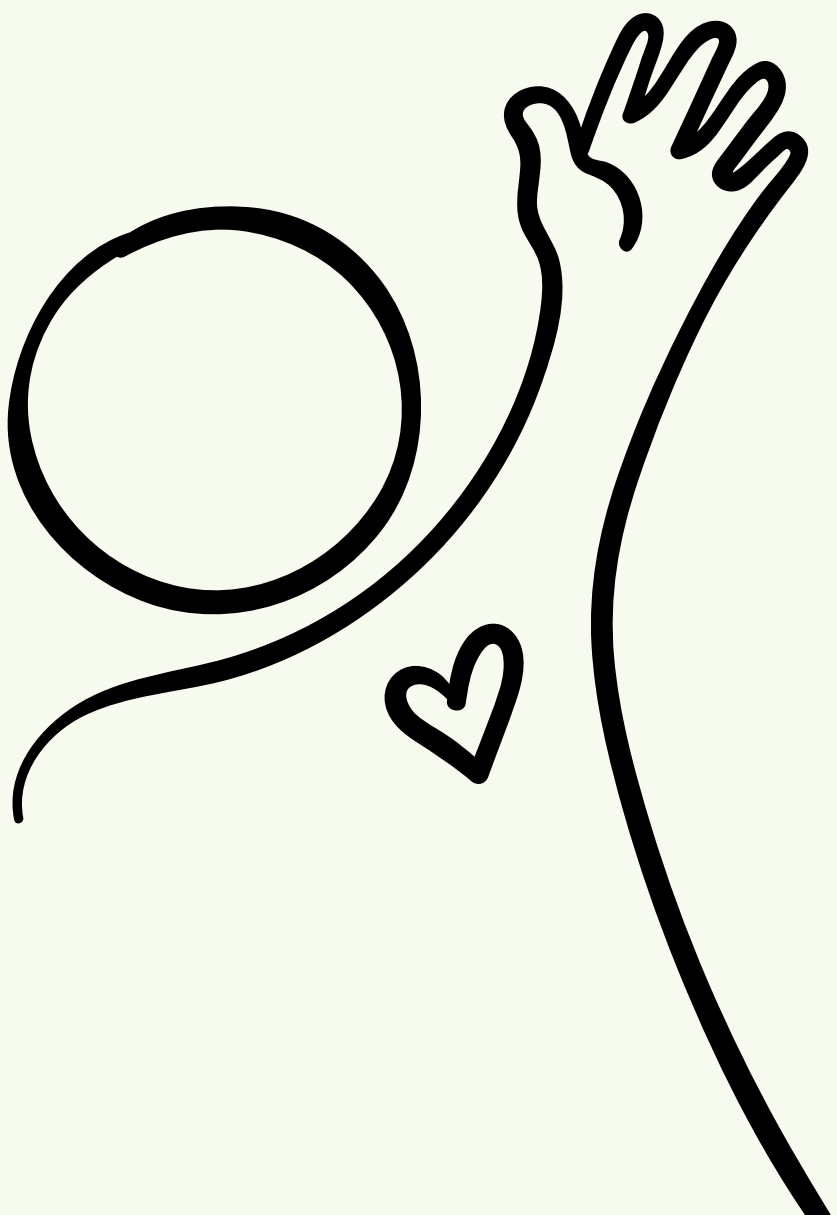
ANEXO II: SIGNIFICADO DE LA PALABRA APAPACHO**APAPACHO**

Etimológicamente, apapacho deriva de la voz náhuatl patzoa, la que puede traducirse como apretar y algunos autores también vinculan con la palabra apachurrar (que la RAE incluye en su diccionario como sinónimo de despachurrar). Los mexicanos lo definen como: "abrazar o acariciar con el alma".

Y es que el término —especialmente común en México y Centroamérica, pero también empleado en otros países de América Latina— refiere a algo que va más allá del contacto físico.



*PALABRA NAHUATL [APAPACHOA] = ACARICIAR el/DESDE el ALMA



Beatriz Martínez Álvaro

