

## 1. TÍTULO: “PARA MUESTRA...UN BOTÓN”

(Los argumentos basados en ejemplos: cómo construirlos y cómo refutarlos)

*“Largo es el camino de la enseñanza por medio de teorías; breve y eficaz por medio de ejemplos” (SÉNECA)*

### NIVEL EDUCATIVO:

Tercer ciclo de educación primaria, ESO, Bachillerato y CCFF

## 2. LÍNEAS DE INTERVENCIÓN:

Oralidad, lectura-escritura funcional, lectura-escritura creativa y alfabetización audiovisual.

## 3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y COMPETENCIAS CLAVE

- Conocer cómo se construyen argumentos basados en ejemplos (CCL, CSC, CPAA)
- Reconocer argumentos basados en ejemplos y sus puntos débiles (CCL, CSC, CPAA)
- Saber refutar argumentos con ejemplos con otros contraejemplos. (CCL, CSC, CPAA)
- Respetar las distintas posturas que se pueden dar ante un mismo hecho y empatizar con el contrario. (CCL, CSC,)
- Utilizar aplicaciones de curación de contenidos como SYMBALOO (CCL, CSC, CD)
- Buscar información correcta en las fuentes de información adecuadas (CD, CSC)
- Expresar las conexiones oracionales que expresan ejemplificación con los conectores y marcadores adecuados. (CCL)

## 4. INTRODUCCIÓN A LA TAREA:

El **argumento basado en ejemplos o de ejemplificación** es un tipo de argumento del que deducimos una verdad o norma general a partir de plantear un caso que se muestra como ejemplo o paradigma. De esta manera, las características que tiene el ejemplo son extrapolables a toda la clase o conjunto a los que pertenece.

Si queremos defender como tesis que «*La mayoría de los países desarrollados aprovechan sus residuos*», esta se puede apoyar en argumentos de ejemplificación como los siguientes: *Alemania recicla su papel usado desde hace muchos años. Japón fabrica objetos de plástico a partir de plástico ya usado.*

### CONSTRUCCIÓN DE ARGUMENTOS BASADOS EN EJEMPLOS

Para elegir el mejor ejemplo que apoye nuestra opinión o postura en el debate, debemos emplear bastante tiempo, de manera que comenzaremos por el final:

**1º. La conclusión:** Vamos a analizar las características generales de la clase o categoría de ejemplos sobre los que vamos a ejemplificar o lo esencial de la norma o ley general. Si en el debate “*¿Deben los padres controlar el uso que hacen sus hijos de las redes sociales?*”

# CONSTRUIR ARGUMENTOS DE EJEMPLIFICACIÓN

## ¿A QUÉ CONCLUSIÓN QUEREMOS LLEGAR?



**Tesis: "Los padres y madres deben controlar las redes sociales de sus hijos".**



- Analizamos las características de la clase
- de ejemplos que nos van a servir de apoyo

Características comunes: redes sociales controladas por padres, beneficios del control, situaciones de peligro en redes sociales, etc

## HOMOGENEIDAD ENTRE EJEMPLO Y TESIS EJEMPLIFICADA

Nuestro ejemplo debe tener características comunes con el caso que queremos defender.



- El espionaje durante la 2ª Guerra Mundial (no es homogéneo). No se utilizan las RRSS, no hay relación entre padres-hijos aunque en muchos casos es beneficioso para la humanidad

## EJEMPLO TÍPICO

¿Buscamos un caso real de un niño o niña que haya sido acosado en las RRSS y en el que la intervención de los padres ha sido decisiva?.

- Del presente o del pasado
- Real o imaginario
- Familiar para los oyentes



## ¿EJEMPLO REAL O IMAGINARIO?

EJEMPLO REAL: Bien documentado

EJEMPLO IMAGINARIO: Claro y convincente



- *"Es evidente que los padres deben controlar y espiar las redes sociales de sus hijos e hijas. Pondremos como ejemplo el caso de una madre, Lara Estep, que pudo evitar que su hija sufriera abusos sexuales por parte del padre de un amigo del colegio al a pesar del enfado inicial de su hija por haberle espiado su Facebook"*

Fuente del ejemplo: [https://www.huffingtonpost.es/quora/revisar-movil-hija\\_b\\_11385244.html](https://www.huffingtonpost.es/quora/revisar-movil-hija_b_11385244.html)

buscamos un ejemplo que apoye una postura a favor del control de estas, debemos buscar características comunes entre el espionaje de los padres para “salvar” a los hijos de situaciones peligrosas y otras situaciones de espionaje en las redes sociales, como algunos casos reales en los que el control de las redes sociales que utilizan los menores por parte de los padres ha evitado que salieran perjudicados.

2º. Estos casos empleados para ejemplificar deben ser **homogéneos** y compartir características comunes con la situación o hecho que vamos a ejemplificar. Si para el debate anteriormente mencionado ponemos como ejemplo un caso de espionaje durante la segunda guerra mundial, aunque la finalidad sea la misma -evitar un problema mayor- ni el medio ni las circunstancias son similares.

3º. El ejemplo debe ser **realmente típico**, representativo de la categoría o tesis que queremos defender. Puede tratarse de un ejemplo presente o pasado, real o imaginario, pero que resulte lo suficientemente familiar a los oyentes como para persuadirlos.

4º. Si utilizamos un **ejemplo real**, debe estar bien documentado; de lo contrario, podría ser criticado por el equipo adversario e incluso este podría preguntar por el origen de la noticia, informe o referencia. Si es un **ejemplo imaginario**, debe compartir las cualidades de la categoría que ejemplifica y además debe

ser claro y convincente.

## CRITICAR/REFUTAR LOS ARGUMENTOS DE EJEMPLIFICACIÓN

Para enfrentarnos a un ejemplo, lo mejor es recurrir a un CONTRAEJEMPLO

1. Si el ejemplo está basado en hechos reales, podemos **negarlo**, decir que es **falso, inventado o inexacto**.

Imaginemos un debate sobre **si el estado debe de invertir más presupuesto en el desarrollo de la robótica**. El equipo en contra ha argumentado la pérdida de empleo con un ejemplo extraído de una noticia; en su refutación, el equipo a favor emplea un CONTRAEJEMPLO

*“El ejemplo que ustedes han utilizado como argumento sobre las desventajas de la robótica y que se refería a la “supuesta” noticia de la pérdida de 2.000 puestos de trabajo en España en el año 2018 es inexacto.(REFUTACIÓN). Esta pérdida de empleo sería mucho menor puesto que en el estudio realizado por....., se afirma que con el desarrollo de la robótica, muchas empresas aumentarían en un 25 % su porcentaje de empleabilidad (CONTRAEJEMPLO)”*

2. Si el ejemplo no tiene los elementos característicos de la clase o categoría representada, es un ejemplo **no representativo**

*“El ejemplo que ustedes han utilizado para negar la importancia de la robótica en el desarrollo de la medicina, esto es, el fallo del sistema eléctrico durante una operación quirúrgica **no es representativo** pues este fallo no fue debido a los robots quirúrgicos utilizados sino a la red eléctrica general del hospital”*

3. El ejemplo, de características muy particulares, no representa a la clase o categoría que se defiende que tiene características muy variadas, es decir, es **no homogénea**

En un debate como “¿Es el reggaeton un estilo musical “machista”?” el equipo de debate **a favor** utiliza como ejemplo a un cantante de este género que ha declarado públicamente su actitud machista. El equipo **en contra** podría refutar el ejemplo de su argumentación de la siguiente forma:

*“Estamos de acuerdo en que Maluma es un cantante de reggaeton cuyas letras tienen un contenido machista, pero este es un cantante con características muy particulares, no representa al reggaeton (REFUTACIÓN), pues contamos con muchos ejemplos de muchas cantantes, reggaetoneras y feministas, que utilizan sus canciones para transmitir mensajes de empoderamiento de la mujer, tales como Ivy Queen, Becky G o Ms. Nina (CONTRAEJEMPLO)”*

## 5. FASES Y DESARROLLO DE LA TAREA (CON PROPUESTA DE ACTIVIDADES DENTRO DE LA TAREA)

Esta tarea comunicativa propone varias actividades tras la explicación previa. Estas actividades podrán ser adaptadas al nivel educativo al que se dirijan:

TAREAS	DESARROLLO	TEMPORALIZACIÓN
<b>1ª. VISUALIZAR UN VÍDEO</b>	Observa lo que ocurre en <a href="#">este vídeo</a>	1ª sesión
<b>2ª. ESCRIBIR LA HISTORIA</b>	Cada grupo escribirá la historia que se relata en el vídeo en forma de narración con planteamiento, nudo y desenlace. Posteriormente, el/la portavoz del grupo la leerá en público.	1ª sesión
<b>3ª PROPONER UNA REFLEXIÓN</b>	A partir de la historia, se plantea la pregunta: “¿Es conveniente juzgar a las personas por su aspecto?”. Lluvia de ideas.	1ª sesión
<b>4º BUSCAR EJEMPLOS</b>	Cada grupo deberá mantener una postura: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Sí es conveniente juzgar a las personas por su aspecto.</li> <li>b) No es conveniente juzgar a las personas por su aspecto</li> </ol> Para argumentar esta postura será necesario buscar ejemplos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- De la vida real (cantantes, actrices/actores, políticos/as, empresarios/as, futbolistas, etc.)</li> <li>- Actuales o pasados</li> <li>- Ficticios (cuentos, novelas, cómic, películas etc.)</li> </ul> Sería conveniente utilizar los motores de búsqueda en internet para recopilar ejemplos, tanto a favor como en contra. Para tener organizadas todas las páginas web o URLs que contengan ejemplos, utilizarán la plataforma digital <a href="#">SYMBALOO</a>	1ª sesión
<b>5º COMPOSICIÓN DE ARGUMENTOS BASADOS EN EJEMPLOS</b>	Cada grupo desarrollará una breve argumentación para defender su postura (a favor o en contra) en la que incluirá, al menos, tres ejemplos homogéneos con respecto a su tesis y típicos de la situación expuesta. En la composición escrita se utilizarán los <b>conectores de ejemplificación adecuados</b> .	2ª sesión
<b>6º. BUSCAR CONTRAEJEMPLOS PARA REFUTAR LOS APORTADOS POR EL GRUPO CONTRARIO</b>	Después de que cada grupo haya expuesto de manera oral los ejemplos para apoyar sus argumentos y opiniones, los grupos con la postura opuesta <b>deberán refutar</b> este argumento con contraejemplos, siempre buscando la causa de la refutación del ejemplo (demasiado general, inexacto,	2ª sesión

	falso, no representativo, etc.)	
--	---------------------------------	--

## 7. UTILIZACIÓN DE LAS TIC / TAC

Esta actividad se apoya en la utilización tanto de los recursos que nos ofrece internet (youtube, páginas web, etc.) como de la plataforma digital gratuita [SYMBALOO](#), basada en la nube que permite a los usuarios organizar y categorizar enlaces web en forma de botones de opción. Además, funciona como un navegador, puede ser configurado como una página de inicio y permite a los alumnos/as crear un escritorio virtual accesible desde cualquier dispositivo con conexión a Internet.

# CONECTORES O MARCADORES DE EJEMPLIFICACIÓN

Los Conectores de Ejemplo o Ejemplificación son palabras o frases que estructuran un discurso con la finalidad aclarar o defender una idea introduciendo ejemplos.

<h3>POR EJEMPLO</h3> <p><i>"Es necesario que el país invierta la mayor parte de su presupuesto en educación; <b>por ejemplo</b>, Finlandia invierte el 60 % en este aspecto y su sistema educativo es el mejor considerado del mundo"</i></p>	<h3>SIRVA/N DE EJEMPLO</h3> <p><i>"Los grandes descubridores de América fueron extremeños; <b>sirvan de ejemplo</b> personajes como Pizarro, Hernán Cortés, Pedro de Valdivia, etc."</i></p>
<h3>PONGO POR CASO</h3> <p><i>"La desaparición de la biodiversidad en el mar Mediterráneo está produciendo graves problemas para el turismo de playa; <b>pongo por caso</b> la aparición de las terribles medusas en nuestras costas que ha provocado la anulación de muchas reservas hoteleras."</i></p>	<h3>A SABER</h3> <p><i>"Algunas características en el aspecto físico de las personas pueden causar la desconfianza de otras; <b>a saber</b>, los excesivos tatuajes, el cabello rapado o con rastas, los pendientes en algunas partes del cuerpo, etc."</i></p>
<h3>ASÍ TENEMOS...</h3> <p><i>"Las letras de las canciones de "reggaeton" pueden incitar a la violencia machista; <b>así tenemos</b> temas como "Mayores" de Becky G, "Se preparó" de Ozuna o "Chambea" de Bad Bunny"</i></p>	<h3>VERBIGRACIA</h3> <p><i>"La robótica ha mostrado múltiples beneficios en el campo de la medicina, <b>verbigracia</b>, los robots quirúrgicos, prótesis robóticas o robots para la rehabilitación de personas"</i></p>



## 8. EVALUACIÓN DE LA TAREA

Podemos utilizar la siguiente tabla con una escala de apreciación del trabajo realizado por el alumnado. Esta tabla será conocida por el alumnado desde el comienzo de la actividad.

<b>ASPECTOS A OBSERVAR</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1. La narración producto del vídeo visualizado tiene la estructura correcta y se corresponde con el contenido del vídeo.					
2. El grupo aporta varios ejemplos que sirven de argumento de apoyo basados en hechos reales.					
3. El grupo aporta varios ejemplos que sirven de argumento de apoyo basados en hechos ficticios.					
4. Los argumentos de ejemplo son representativos de la idea que se defiende.					
5. Los argumentos de ejemplo presentan características homogéneas con respecto a la idea que se defiende.					
6. Trabajo en grupo					
7. Respeto de los tiempos otorgados a cada actividad					
8. Localización de causas para la refutación de los ejemplos					
9. Contraejemplos utilizados					
10. Expresión correcta de los argumentos (elementos de cohesión, ortografía, gramática, etc.)					
11. Número suficiente y adecuado de enlaces recopilados en el Symbaloo.					