

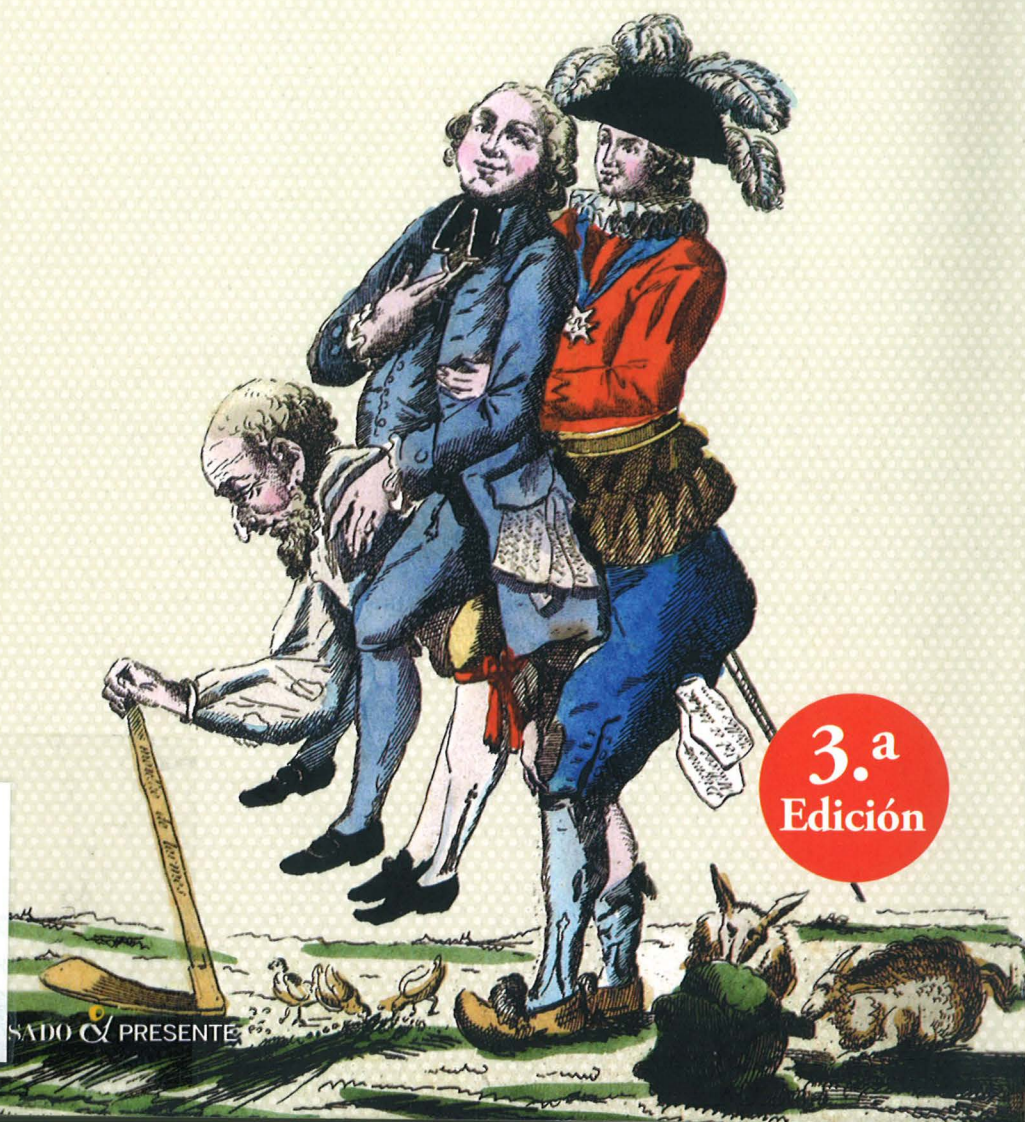
GONZALO PONTÓN

Premio  
Nacional  
de Ensayo

LA LUCHA POR LA  
DESIGUALDAD

UNA HISTORIA DEL MUNDO  
OCCIDENTAL EN EL SIGLO XVIII

PRÓLOGO DE JOSEP FONTANA



3.<sup>a</sup>  
Edición

ADO & PRESENTE

## ÍNDICE

<i>Prólogo de Josep Fontana</i> . . . . .	11
<i>Introducción</i> . . . . .	15

### PRIMERA PARTE

#### TRAMA

1. LOS DOS LINAJES . . . . .	29
«Todos anhelan su aumento y desean saberlo» . . . . .	31
El pan nuestro de cada día . . . . .	34
Sargas y terciopelos . . . . .	38
<i>Cottages y châteaux</i> . . . . .	39
<i>Libera nos a peste, fame et bello</i> . . . . .	48
La «corrección» de la pobreza . . . . .	56
«¿Qué haríamos sin azúcar ni ron?» . . . . .	62
La desigualdad y la subordinación . . . . .	67
2. EL FUNDAMENTO DE LA OPULENCIA . . . . .	71
Vieja y «nueva» agricultura . . . . .	72
Los señores de la tierra . . . . .	90
Los nuevos ricos . . . . .	121
Los campesinos . . . . .	124
«Malos años» y «Edad de oro» . . . . .	140
¿Lapsus freudiano o premonición prusiana? . . . . .	147
3. LA ERA DE LAS MANUFACTURAS . . . . .	149
El sistema de producción doméstico . . . . .	150
Círculo de Flandes: el modelo británico . . . . .	157
Círculo de Flandes: el modelo belga . . . . .	175

El modelo absolutista . . . . .	184
El camino de los ingleses . . . . .	206
Los oficios «viles y mecánicos» . . . . .	208
El ejército de la miseria . . . . .	217
4. EL DULCE COMERCIO . . . . .	227
La formación del mercado nacional . . . . .	227
El mercado europeo . . . . .	236
«Una sola ciudad ... una sola familia» . . . . .	244
La «gran empresa» de Indias . . . . .	257
«Una rica gama de bienes de consumo» . . . . .	276
5. LOS MÚSCULOS DEL PODER . . . . .	293
«El único móvil del estado» . . . . .	296
La deuda nacional . . . . .	308
El nervio de la guerra . . . . .	320
El codiciado negocio del asiento de negros . . . . .	325
El elefante y la cacharrería . . . . .	340
La oreja del señor Jenkins . . . . .	344
El lino de Silesia . . . . .	346
Imperio del este, imperio del oeste . . . . .	349
«Volvemos a ser una pequeña isla» . . . . .	359
Guerra a la Revolución . . . . .	370
6. CONTRA EL ORDEN NATURAL DE LAS COSAS . . . . .	379
La economía moral . . . . .	381
Por la jornada de 14 horas . . . . .	392
La protesta prepolítica . . . . .	400
Rebeliones . . . . .	409
La revolución . . . . .	421

## SEGUNDA PARTE

## URDIMBRE

7. LA EDUCACIÓN LO PUEDE TODO . . . . .	439
Leer y escribir . . . . .	439
Los peligros de la enseñanza . . . . .	442

<i>Ratio studiorum y public schools</i> .....	460
Panteones vacíos .....	472
8. LOS USOS DE LA CULTURA .....	483
El acaparamiento de oportunidades .....	485
Los papeles periódicos .....	493
«Preceptores y papas» .....	508
9. LA VIGILIA DE LA RAZÓN .....	553
Los <i>philosophes</i> .....	561
Jerarquía, propiedad y libertad .....	594
Una sociedad bien constituida .....	612
La edad de oro del josefismo .....	624
Nuestra Señora de San Petersburgo .....	631
El reino de la iglesia no es de este mundo .....	633
A diez mil leguas de Europa .....	643
El siglo filosófico .....	664
<i>Bibliografía comentada</i> .....	671
<i>Cronología</i> .....	711
<i>Índice alfabético</i> .....	733
<i>Procedencia de las ilustraciones</i> .....	773
<i>Cuadros y gráficos</i> .....	777