



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD RECTORÍA

# SEGUNDO INFORME DE ACTIVIDADES

## CUCS 2008 / 2009

VÍCTOR MANUEL RAMÍREZ ANGUIANO

23 DE ABRIL DEL 2009

1era Edición 2009

D.R. Universidad de Guadalajara, abril 2009.

Todos los derechos reservados.

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Sierra Mojada 950, Edificio "A", puerta 7.

Colonia Independencia, C.P. 44340

Guadalajara, Jalisco, México.

Tel: 01 (33) 10 58 52 00

ISBN: En trámite.

Impreso en México. Printed in México

Tiraje: 1000 ejemplares.

**[www.cucs.udg.mx](http://www.cucs.udg.mx)**



## **Créditos**

### **Redacción**

#### Capítulo 1 Alumnos

Leticia del Carmen Ramírez Ramírez

Irma Susana Pérez García

#### Capítulo 2 Recursos Humanos

René Del Valle Fernández

Irma Susana Pérez García

#### Capítulo 3 Oferta Educativa

Mercedes González Gutiérrez

Rogelio Zambrano Guzmán

Pedro Emiliano Farfán Flores

#### Capítulo 4 Investigación

Martín Barajas Rodríguez

Adrián Daneri Navarro

Irma Susana Pérez García

#### Capítulo 5 Extensión

Martín Barajas Rodríguez

J. Jesús Huerta Amezola

#### Capítulo 6 Apoyos Académicos

José Armando Ruiz Guzmán

Baudelio Lara García

Raúl Romero Esquivel

#### Capítulo 7 Financiamiento

Irma Susana Pérez García

Vicente Teófilo Muñoz Fernández

Juan Pablo Suárez González

#### Capítulo 8 Administración y obras

Vicente Teófilo Muñoz Fernández

Juan Pablo Suárez González

#### Capítulo 9 Gobierno

Rogelio Zambrano Guzmán

Víctor Manuel Ramírez Anguiano

## **Apoyo Técnico**

Raúl Romero Esquivel

Igor Martín Ramos Herrera

Héctor Vidal Sánchez Cisneros

# DIRECTORIO

## **Universidad de Guadalajara**

**Marco Antonio Cortés Guardado**

Rector General

**Miguel Ángel Navarro Navarro**

Vicerrector Ejecutivo

**José Alfredo Peña Ramos**

Secretario General

## **Centro Universitario de Ciencias de la Salud**

**Víctor Manuel Ramírez Anguiano**

Rector CUCS

**Rogelio Zambrano Guzmán**

Secretario Académico

**Vicente Teófilo Muñoz Fernández**

Secretario Administrativo

**Irma Susana Pérez García**

Coordinadora de Planeación



# ÍNDICE

## 1 ALUMNOS

- 2 1.1 Oferta Académica
- 2 1.1.1 Población Escolar
- 5 1.1.2 Comportamiento de la demanda en pregrado
- 11 1.2 Resultados de la aplicación de la Prueba de Aptitud Académica (PAA) y PIENSE II
- 13 1.2.1 Puntajes mínimos de admisión
- 14 1.3 Índices de eficiencia académica
- 14 1.3.1 Estudiantes equivalentes de tiempo completo (EETC)
- 17 1.3.2 Índices de capitalización de créditos
- 20 1.3.3 Calificación promedio de los estudiantes
- 21 1.3.4 Eficiencia terminal o índice de egreso
- 27 1.3.5 Examen General de Egreso de la Licenciatura (EGEL)
- 29 1.3.6 Deserción Escolar
- 31 1.4 Acciones para mejorar el desempeño académico de los estudiantes
- 31 1.4.1 Cursos Intensivos de Verano (CIVE)
- 32 1.4.2 Programa de Estímulo a Estudiantes Sobresalientes
- 33 1.4.3 Programa de Movilidad Estudiantil
- 38 1.4.4 Programa Nacional de Becas para la Educación Superior (PRONABES)
- 39 1.4.5 Tutoría
- 43 1.4.6 Curso de Inducción
- 43 1.4.7 Promoción al deporte
- 46 1.5 Posgrado
- 46 1.5.1 Población escolar
- 47 1.5.2 Especialidades Médicas
- 51 1.5.3 Especialidades Odontológicas
- 53 1.5.4 Cursos Posbásicos de Enfermería
- 55 1.5.5 Maestrías y Doctorados

## 63 RECURSOS HUMANOS

- 64 2.1 Personal Académico
- 64 2.1.1 Composición de la plantilla de personal académico
- 66 2.1.1.1 Plantilla de académicos por tiempo de dedicación
- 66 2.1.1.2 Plantilla de académicos por categoría
- 72 2.1.1.3 Plantilla de académicos por género
- 73 2.1.1.4 Plazas de profesores creadas por conversión y/o compactación
- 73 2.1.1.5 Plazas de académicos de nueva creación
- 74 2.1.1.6 Plazas de profesores de tiempo completo creadas por excelencia
- 74 2.1.2 Grado académico promedio
- 77 2.1.3 Programas de apoyo para el desarrollo del personal académico
- 78 2.1.3.1 Programa Institucional de Capacitación y Actualización para la Superación Académica (PICASA)
- 81 2.1.3.2 Programa Institucional de Tutorías
- 81 2.1.3.3 Año sabático
- 81 2.1.3.4 Profesores Huésped
- 82 2.1.3.5 Programa de apoyo a ponentes
- 82 2.1.3.6 Programa de apoyo financiero para programas de posgrado de calidad institucional (PROAPI)
- 82 2.1.3.7 Programa de impulso al talento e incorporación a la investigación (PITAI)
- 82 2.1.3.8 Programa de apoyo a la mejora en las condiciones de producción de los miembros del SNI y SNCA (PRO-SNI)
- 83 2.1.3.9 Programa de estancias académicas (PREA)
- 83 2.1.3.10 Concurso para obtener la definitividad para personal académico de carrera (Técnicos y Profesores)

<b>83</b>	2.1.3.11 Programa de concurrencias financieras para la investigación (PROCOFIN)
<b>83</b>	2.1.3.12 Movilidad del Personal Académico
<b>84</b>	2.1.3.13 Programa de apoyo a la titulación (PROTIP)
<b>84</b>	2.1.3.14 Programa de apoyo para la realización de estudios de posgrado (matrícula)
<b>84</b>	2.1.3.15 Programa de Estímulos al Desempeño Docente
<b>86</b>	2.1.3.16 Programa de Estímulos a la Superación Académica
<b>86</b>	2.1.3.17 Programa de Estímulo a la Permanencia y Superación de los Profesores de Asignatura de la Universidad de Guadalajara
<b>86</b>	2.1.3.18 Concurso de oposición abierto para ocupar plazas de profesor
<b>86</b>	2.1.3.19 Fondo Institucional Participable FIP-BECAS
<b>88</b>	2.1.4 Programa para el Mejoramiento del Profesorado (PROMEP)
<b>89</b>	2.1.4.1 Cuerpos académicos
<b>93</b>	2.1.4.2 Personal académico con perfil PROMEP
<b>103</b>	2.2 Personal Administrativo
<b>103</b>	2.2.1 Composición de la plantilla de personal administrativo
<b>104</b>	2.2.4 Cursos impartidos al personal administrativo

## **107 OFERTA EDUCATIVA**

<b>108</b>	3.1 Programas Educativos
<b>110</b>	3.1.1 Programas de calidad evaluados por CIEES
<b>110</b>	3.1.2 Acreditación de programas educativos
<b>112</b>	3.2. Desarrollo del pregrado
<b>112</b>	3.2.1 Licenciatura en Cultura Física y Deportes
<b>113</b>	3.2.2 Licenciatura de Cirujano Dentista
<b>114</b>	3.2.3 Licenciatura de Enfermería
<b>115</b>	3.2.4 Programa de Nivelación Académica a la Licenciatura en Enfermería modalidad semiescolarizada
	3.2.5 Licenciatura de Médico Cirujano y Partero
<b>116</b>	3.2.6 Licenciatura de Nutrición
<b>116</b>	3.2.7 Licenciatura en Psicología
<b>117</b>	3.2.8 Técnico Superior Universitario de Radiología e Imagen (TSURI)
<b>118</b>	3.2.9 Técnico Superior Universitario de Prótesis Dental (TSUPD)
<b>119</b>	3.2.10 Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates
<b>119</b>	3.2.11 Técnico Medio Profesional en Enfermería: modalidad escolarizada
<b>120</b>	3.2.12 Técnico Medio Profesional en Enfermería: modalidad semiescolarizada
<b>120</b>	3.2.13 Cursos pos-básicos de Enfermería
<b>121</b>	3.3 Desarrollo del posgrado
<b>121</b>	3.3.1 Maestrías y Doctorados
<b>121</b>	3.3.2 Especialidades
<b>124</b>	3.3.3 Programa de apoyo financiero para programas de posgrado con reconocimiento CONACyT (PROAPC)
<b>127</b>	
<b>128</b>	3.4 Enseñanza Incorporada
<b>128</b>	3.4.1 Oferta Académica
<b>129</b>	3.4.2 Matrícula
<b>131</b>	3.5. Programa de Desarrollo Curricular (PDC)

**139 INVESTIGACIÓN**

- 140** 4.1 Plantilla de investigadores  
**149** 4.1.1 Infraestructura para la investigación  
**149** 4.2 Productividad científica  
**152** 4.3 Financiamiento para la investigación  
**158** 4.4 Actividades de apoyo y difusión a la investigación científica  
**160** 4.5 Premios y distinciones para la investigación

**167 EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN**

- 168** 5.1 Extensión (servicios clínicos asistenciales)  
**175** 5.2 Apoyo a publicaciones  
**179** 5.3 Difusión y divulgación  
**184** 5.4 Vinculación  
**184** 5.4.1 Servicio Social  
**185** 5.4.2 Red Colaborativa de Recursos Humanos en Salud (REDCORHUS)  
**186** 5.4.3 Patronato del CUCS

**191 APOYOS ACADÉMICOS**

- 192** 6.1 Intercambio Académico y Becas  
**195** 6.1.1 Becas  
**196** 6.1.2 Programa Verano de la Investigación  
**200** 6.1.3 Centro de Autoacceso  
**206** 6.2 Servicios Bibliotecarios  
**206** 6.2.1 Servicios y usuarios  
**207** 6.2.2 Acervo  
**209** 6.2.3 Infraestructura bibliotecaria  
**210** 6.3 Innovación Tecnológica  
**210** 6.3.1 Servicios educativos no convencionales  
**215** 6.3.2 Cableado e infraestructura  
**217** 6.3.3 Soporte Técnico  
**219** 6.4 Equipamiento de laboratorio y de áreas administrativas  
**220** 6.5 Programa de Universidad por la Salud  
**221** 6.6 Programa de Atención a Alumnos en Situación de Rezago Escolar (PROALUMNOS)  
**223** 6.7 Programa de Evaluación del Desempeño Docente, en línea  
**226** 6.8 Programa Centro de Alternativas al Uso de Animales en la Enseñanza (CAAE)  
**228** 6.9 Programa PrevenIMSS

**231 FINANCIAMIENTO**

- 232** 7.1 Distribución del presupuesto ordinario  
**235** 7.2 Fortalecimiento con ingresos autogenerados  
**236** 7.3 Fortalecimiento con la gestión de fondos  
externos determinados

**243 ADMINISTRACIÓN Y OBRAS**

- 244** 8.1 Infraestructura y equipamiento  
**248** 8.3 Mantenimiento y conservación  
**252** 8.4 Proyectos para la mejora de la gestión y simpli-  
ficación administrativa del CUCS

**255 GESTIÓN Y GOBIERNO**

- 256** 9.1 Normatividad Universitaria  
**259** 9.2 Planeación, Programación, Presupuestación y  
Evaluación. El Sistema P3E  
**262** 9.3 Órganos Colegiados de Gobierno  
**265** 9.4 Acceso a la información y rendición de cuentas  
**267** 9.5 Convenios  
**270** 9.6 Comunicación Social

**274 MENSAJE FINAL**

# PRESENTACIÓN

En la actualidad, estamos sumergidos en numerosas e intensas transformaciones que han impactado la dinámica de las instituciones y de los sistemas sociales a escala global. La crisis financiera internacional por la que estamos atravesando en estos momentos como nación es uno más de esos dolorosos trances a los que tenemos que responder con eficacia, imaginación y, sobre todo, con responsabilidad.

La Universidad como institución educativa tiene un destacado e importante papel en este escenario de transformaciones que involucran al Estado, a la sociedad y a los sectores productivos. Como institución en la que está depositada simbólicamente la inteligencia humana, los universitarios estamos constituidos como un sujeto colectivo, activo y participativo que tiene, entre otras, la misión de producir ideas y aportar propuestas críticas y pertinentes para mejorar los niveles de calidad de vida y las formas en que nos comunicamos e interactuamos como sociedad.

Bajo este escenario que demanda de nosotros una actuación corresponsable, en cumplimiento con lo que dispone el artículo 120, fracción VI del Estatuto General de la Universidad de Guadalajara, presento a la consideración pública el informe anual de actividades correspondientes al periodo 2008-2009.

El presente documento describe de manera pormenorizada las actividades que ha realizado el conjunto de la comunidad universitaria del Centro Universitario de Ciencias de la Salud a través de sus diferentes sectores, labor que me ha correspondido coordinar y promover en el último año. Aquí se rinden cuentas detalladas de los resultados alcanzados en la presente administración como testimonio responsable del compromiso que hemos asumido en correspondencia con los programas institucionales y con nuestra misión, visión y objetivos como Centro Universitario.



Este informe técnico se estructura a través de los siguientes apartados:

- 1) Alumnos
- 2) Recursos humanos
- 3) Oferta educativa
- 4) Investigación
- 5) Extensión y vinculación
- 6) Apoyos académicos
- 7) Financiamiento
- 8) Administración y obras
- 9) Gestión y gobierno

Cada uno de estos capítulos muestra la evidencia fehaciente de los esfuerzos invertidos en el compromiso por avanzar en el logro de nuestras metas institucionales, a través del incremento en la calidad de los servicios educativos y demuestra nuestra particular contribución en la consolidación de una renovada cultura académica y universitaria, empeño en el que estamos incluidos todos los universitarios.

Hoy como ayer, al contemplar los resultados alcanzados, pero también las asignaturas pendientes, arribo a la conclusión de que la educación de las nuevas generaciones es uno de los factores más importantes con que contamos para hacer frente a los retos que nos plantean nuestras aspiraciones de desarrollo que tenemos en común, sobre todo en estos tiempos difíciles y tempestuosos. Quiero compartir con ustedes la idea de que la educación es un fin en sí mismo, pero también un poderoso medio para activar las potencialidades de los individuos y para hacer realidad nuestros anhelos de mejoramiento en el camino de enfrentar con éxito y esperanza renovada los desafíos que nos depara el destino.

**Víctor Manuel Ramírez Anguiano**

Rector







CAPÍTULO I

# ALUMNOS



# ALUMNOS

La formación integral de los profesionales de la salud que promueve el CUCS, implica reconocer la diversidad de dimensiones sustentables en el desarrollo del ser humano. El enfoque educativo de las Competencias Profesionales Integradas (CPI) se orienta hacia tal fin al resaltar como uno de los aspectos básicos de la formación integral, la formación en valores como son la solidaridad, la equidad, el respeto por el otro y la igualdad, entre otros. Los retos de una educación para la vida, en un complejo y cambiante panorama social, implica para el Centro Universitario, atender las dimensiones de desarrollo tanto profesional como personal.

Por lo anterior, el conocer las características de la población estudiantil es un elemento crucial para responder con oportunidad a las demandas particulares que se plantean respecto a indicadores como la reprobación, la deserción, la prolongación de los estudios, el aprovechamiento académico y la eficiencia terminal de nuestros alumnos. En este apartado se identifican logros y retos respecto a estos indicadores, con el interés de mejorar los procesos educativos y los servicios que el Centro pueda brindar a sus más de 10,000 estudiantes para el logro de la meta de culminar con éxito una formación universitaria en pre o posgrado.

## **1.1 Oferta Académica**

Durante 2008, el Centro Universitario de Ciencias de la Salud (CUCS) con el propósito de incorporar un mayor número de estudiantes en el nivel de pregrado, ofertó el programa de Técnico Superior Universitario en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates y el de Técnico Medio Profesional en Enfermería con la modalidad semiescolarizada; en posgrado se abrieron dos programas de especialidades médicas: Patología Clínica y Medicina Integrada. En total ofrecemos 86 programas educativos: un técnico medio profesional, tres técnicos superior universitarios, seis licenciaturas, cuatro cursos posbásicos de enfermería, seis especialidades odontológicas, 48 especialidades médicas, ocho maestrías y ocho doctorados (incluido un programa interinstitucional), dos programas de enfermería con la modalidad semiescolarizado (un técnico medio profesional y una licenciatura).

### **1.1.1 Población Escolar**

En el periodo que se reporta, la matrícula global es de 10,620 alumnos: 6,783 de licenciatura, 1,009 de técnico superior y medio superior, 112 de cursos posbásicos y 1,614 de especialidades médicas y odontológicas; 446 de maestrías y doctorados. La distribución de estudiantes por género es de 62.30% mujeres y 37.69% hombres, (cuadro 1.1).

**Cuadro 1.1**

**Distribución y porcentaje de estudiantes por nivel inscritos en el CUCS, calendario escolar 2008 "B"**

No. PE	Nivel	Programa	No. Alumnos			%
			Hombres	Mujeres	Total	
1	Técnico Medio Profesional	Enfermería	131	451	582	<b>6,89</b>
3	Técnico Superior Universitario	Prótesis Dental, Radiología e Imagen, Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates	201	226	427	<b>5,06</b>
6	Licenciatura	Cultura Física y Deportes, Enfermería, Médico Cirujano y Partero, Nutrición, Cirujano Dentista, Psicología.	2464	4319	6783	<b>80,31</b>
1	Licenciatura Semiescolarizada	Enfermería	34	433	467	<b>5,53</b>
1	Técnico Medio Profesional Semiescolarizado	Enfermería	21	166	187	<b>2,21</b>
<b>12</b>	<b>Total alumnos pregrado</b>		<b>2851</b>	<b>5595</b>	<b>8446</b>	<b>79,53</b>
4	Posgrado (Cursos Posbásicos de Enfermería)	Administración y Docencia en Enfermería, Enfermería en Cuidados Intensivos, Enfermería Pediátrica, Enfermería en Salud Pública	11	101	112	<b>5,15</b>
48	Posgrado (Especialidades Médicas)	Alergia en Inmunología Clínica, Anatomía Patológica, Anestesiología, Anestesiología Pediátrica, Angiología y Cirugía Vascular, Cardiología, Cirugía Cardiotórácica, Cirugía General, Cirugía Laparoscópica, Cirugía Oncológica, Cirugía Pediátrica, Cirugía Plástica y Reconstructiva, Coloproctología, Dermatología, Endocrinología, Epidemiología, Endoscopia Ginecológica, Gastroenterología, Geriátrica, Ginecología y Obstetricia, Hematología, Hematología Pediátrica, Infectología, Infectología Pediátrica, Medicina de Rehabilitación, Medicina del Enfermo en Estado Crítico, Medicina del Trabajo, Medicina Familiar, Medicina Integrada, Medicina Interna, Medicina Legal, Nefrología, Neonatología, Neurocirugía, Neurología, Oftalmología, Oncología Médica, Ortopedia, Otorrinolaringología, Patología Clínica, Pediatría, Psiquiatría, Radiología e Imagen, Retina Médico Quirúrgica, Reumatología, Urgencias Médico Quirúrgicas, Urología, Urología Ginecológica.	939	628	1567	<b>72,08</b>
6	Posgrado (Especialidades Odontológicas)	Cirugía Maxilofacial, Endodoncia, Odontopediatría, Ortodoncia, Periodoncia, Prostodoncia.	19	30	49	<b>2,25</b>
8	Posgrado (Maestrías)	Gerencia de Servicios de Salud, Nutrición Humana, Psicología, Gerontología, Ciencias de la Salud en el Trabajo, Ciencias de la Salud Pública, Terapia Familiar, Investigación Clínica	50	132	182	<b>8,37</b>
8	Posgrado (Doctorados)	Biología Molecular en Medicina, Ciencias Biomédicas, Ciencias de la Salud del Trabajo, Farmacología, Genética Humana, Investigación Clínica, Ciencias de la Salud Pública, Interinstitucional en Psicología	134	130	264	<b>12,15</b>
<b>74</b>	<b>Total alumnos posgrado</b>		<b>1153</b>	<b>1021</b>	<b>2174</b>	<b>20,47</b>
<b>86</b>	<b>Total población escolar CUCS</b>		<b>4.004</b>	<b>6.616</b>	<b>10.620</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Coordinación de Planeación con base en datos consultados en página web: [www.siiiau.dug.mx/distribucion-de-alumnos-por-carrera-y-sexo](http://www.siiiau.dug.mx/distribucion-de-alumnos-por-carrera-y-sexo)), enero 22 de 2009, Coordinaciones de Programas Educativos.

En el calendario 2008 B, el mayor porcentaje de la matrícula de los programas de pregrado se concentra en Médico Cirujano y Partero (30.59%), Psicología (15.50%), Cirujano Dentista (11.24%) y Enfermería (9.74%), mientras que los de menor porcentaje se ubican en el técnico medio y en los técnicos superior universitario, (cuadro 1.2).

**Cuadro 1.2**

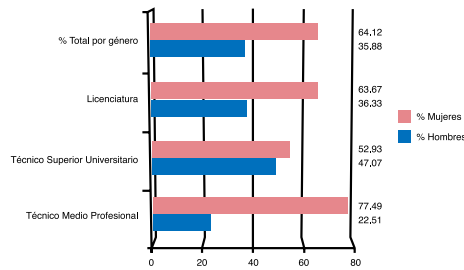
**Distribución de alumnos por carrera y género, calendario escolar 2008 A y 2008 B**

Programa Educativo de pregrado	2008 A			2008 B			% 2008 B
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
Lic. en Cultura Física y Deportes	447	253	700	395	227	622	7,36
Lic. en Enfermería	179	681	860	176	647	823	9,74
Médico Cirujano y Partero	1162	1359	2521	1168	1416	2584	30,59
Lic. en Nutrición	69	430	499	66	430	496	5,87
Lic. Cirujano Dentista	352	631	983	317	632	949	11,24
Lic. en Psicología	357	1041	1398	342	967	1309	15,50
<b>Subtotal Licenciatura</b>	<b>2566</b>	<b>4395</b>	<b>6961</b>	<b>2464</b>	<b>4319</b>	<b>6783</b>	<b>80,31</b>
<b>TMP en Enfermería</b>	<b>134</b>	<b>461</b>	<b>595</b>	<b>131</b>	<b>451</b>	<b>582</b>	<b>6,89</b>
<b>Total en Técnico Medio Profesional</b>	<b>134</b>	<b>461</b>	<b>595</b>	<b>131</b>	<b>451</b>	<b>582</b>	<b>6,89</b>
TSU en Prótesis Dental	91	115	206	79	113	192	2,27
TSU en Radiología e Imagen	107	77	184	93	86	179	2,12
TSU en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates	15	18	33	29	27	56	0,66
<b>Subtotal Técnico Superior Universitario</b>	<b>213</b>	<b>210</b>	<b>423</b>	<b>201</b>	<b>226</b>	<b>427</b>	<b>5,06</b>
Lic. en Enfermería (nivelación)	28	349	377	34	433	467	5,53
TMP en Enfermería (semiescolarizado)	14	78	92	21	166	187	2,21
<b>Subtotal Semiescolarizado</b>	<b>42</b>	<b>427</b>	<b>469</b>	<b>55</b>	<b>599</b>	<b>654</b>	<b>7,74</b>
<b>Total CUCS</b>	<b>2955</b>	<b>5493</b>	<b>8448</b>	<b>2851</b>	<b>5595</b>	<b>8446</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Coordinación de Planeación con base en datos consultados en la página Web: [www.siiiau.udg.mx](http://www.siiiau.udg.mx) (distribución de alumnos por carrera y sexo), enero 22 de 2009.

De acuerdo al cuadro anterior, el género femenino predomina en todos los niveles; el 63.67% en las licenciaturas, el 52.93% en los técnicos superior universitario y el 77.49% en el técnico medio profesional (gráfica 1.1).

**Grafica 1.1**  
**Distribución de alumnos por nivel y género en los Programas Educativos de pregrado (escolarizado), calendario escolar 2008 B**



**Fuente:** Coordinación de Planeación con base en datos consultados en la pág. Web: [www.siiu.udg.mx/distribución de alumnos por carrera y sexo](http://www.siiu.udg.mx/distribución%20de%20alumnos%20por%20carrera%20y%20sexo), enero 22 de 2009.

En el caso de las licenciaturas, en los últimos diez años este índice se ha incrementado aproximadamente el 21%, (de 3,627 a 4,395 mujeres). El cuadro 1.3 muestra la evolución de la matrícula de este género en los años 1998 y 2006-2008 (calendario A).

**Cuadro 1.3**  
**Evolución de la matrícula por género en los diferentes programas de licenciatura, en los años 2006-2008, calendario "A".**

Año (A)	Matrícula	Mujeres	% de mujeres
1998	6,173	3,627	58.75
2006	6,652	4,179	62.82
2007	6,24	3,913	62.71
2008	6,961	4,395	63.14

**Fuente:** Coordinación de Planeación.

### 1.1.2 Comportamiento de la demanda en pregrado

En el calendario escolar 2008 A se registraron 7,991 aspirantes para ingresar a los programas educativos de pregrado, de los cuales el 84.57% (6,758) concluyeron el proceso de admisión, mientras que en el calendario 2008 B, el 76.37% de los aspirantes (8,458 de 11,075) concluyeron con el proceso de admisión. La diferencia en el porcentaje de aspirantes de un calendario a otro es del 38% mayor en el 2008 B (cuadros 1.4, 1.5).

Cuadro 1.4

Demanda por carrera y nivel en el CUCS, calendario escolar 2008 A.

Programa Educativo	Solicitantes			Concursantes			% Trámite completo		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Lic. en Cultura Física y Deportes	352	151	503	300	133	433	85,23	88,08	86,08
Lic. en Enfermería	191	746	937	161	681	842	84,29	91,29	89,86
Médico Cirujano y Partero	1260	1546	2806	1028	1334	2362	81,59	86,29	84,18
Lic. en Nutrición	116	691	807	88	590	678	75,86	85,38	84,01
Lic. en Cirujano Dentista	259	513	772	217	453	670	83,78	88,30	86,79
Lic. en Psicología	260	874	1134	218	761	979	83,85	87,07	86,33
<b>Total Licenciatura</b>	<b>2438</b>	<b>4521</b>	<b>6959</b>	<b>2012</b>	<b>3952</b>	<b>5964</b>	<b>82,53</b>	<b>87,41</b>	<b>85,70</b>
T.S.U. en Prótesis Dental	39	30	69	34	29	63	87,18	96,67	91,30
T.S.U. en Radiología e Imagen	148	93	241	128	81	209	86,49	87,10	86,72
T.S.U. en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates	17	17	34	15	14	29	88,24	82,35	85,29
<b>Total TSU</b>	<b>204</b>	<b>140</b>	<b>344</b>	<b>177</b>	<b>124</b>	<b>301</b>	<b>86,76</b>	<b>88,57</b>	<b>87,50</b>
TMP Enfermería	35	142	177	26	93	119	74,29	65,49	67,23
TMP Enfermería (Semiescolarizado)	20	97	117	14	78	92	70,00	80,41	78,63
Licenciatura en Enfermería (Semiescolarizada)	36	358	394	21	261	282	58,33	72,91	71,57
<b>Total TMP, TMP y Lic. (Semiesc.)</b>	<b>91</b>	<b>597</b>	<b>688</b>	<b>61</b>	<b>432</b>	<b>493</b>	<b>67,03</b>	<b>72,36</b>	<b>71,66</b>
<b>Total CUCS</b>	<b>2733</b>	<b>5258</b>	<b>7991</b>	<b>2250</b>	<b>4508</b>	<b>6758</b>	<b>82,33</b>	<b>85,74</b>	<b>84,57</b>

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por Coordinación de Control Escolar, CUCS.



Cuadro 1.5

Demanda por carrera y nivel en el CUCS, calendario escolar 2008 B.

Programa Educativo	Solicitantes			Concursantes			% Trámite completo		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Lic. en Cultura Física y Deportes	445	153	598	361	127	488	81,12	83,01	81,61
Lic. en Enfermería	204	900	1104	159	760	919	77,94	84,44	83,24
Médico Cirujano Y Partero	2004	2585	4589	1406	1919	3325	70,16	74,24	72,46
Lic. en Nutrición	161	952	1113	106	729	835	65,84	76,58	75,02
Lic. en Cirujano Dentista	343	664	1007	268	549	817	78,13	82,68	81,13
Lic. en Psicología	343	1172	1515	275	955	1230	80,17	81,48	81,19
<b>Total Licenciatura</b>	<b>3500</b>	<b>6426</b>	<b>9926</b>	<b>2575</b>	<b>5039</b>	<b>7614</b>	<b>73,57</b>	<b>78,42</b>	<b>76,71</b>
T.S.U. en Prótesis Dental	45	51	96	36	50	86	80,00	98,04	89,58
T.S.U. en Radiología E Imagen	169	110	279	136	92	228	80,47	83,64	81,72
T.S.U. en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates	28	22	50	20	14	34	71,43	63,64	68,00
<b>Total TSU</b>	<b>242</b>	<b>183</b>	<b>425</b>	<b>192</b>	<b>156</b>	<b>348</b>	<b>79,34</b>	<b>85,25</b>	<b>81,88</b>
TMP Enfermería	85	233	318	45	144	189	52,94	61,80	59,43
TMP Enfermería (Semiescolarizado)	12	121	133	10	96	106	83,33	79,34	79,70
Licenciatura en Enfermería(Semiescolarizada)	23	250	273	16	185	201	69,57	74,00	73,63
<b>Total TMP, TMP y Lic. (Semiesc.)</b>	<b>120</b>	<b>604</b>	<b>724</b>	<b>71</b>	<b>425</b>	<b>496</b>	<b>59,17</b>	<b>70,36</b>	<b>68,51</b>
<b>Total CUCS</b>	<b>3862</b>	<b>7213</b>	<b>11075</b>	<b>2838</b>	<b>5620</b>	<b>8458</b>	<b>73,49</b>	<b>77,91</b>	<b>76,37</b>

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por Coordinación de Control Escolar, CUCS

En los últimos tres años, la demanda de aspirantes con trámite completo se ha incrementado aproximadamente un 9% en el calendario A (de 5,737 a 6,265) y un 3.46% (de 7,695 a 7,962) en el calendario B, (cuadro 1.6).

**Cuadro 1.6****Evolución por calendario escolar (A y B) de la demanda en los años 2006- 2008.**

Año	Aspirantes por calendario	
	A	B
2006	5737	7695
2007	5593	7363
2008	6265	7962

**Fuente:** Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por Coordinación de Control Escolar, I informe técnico, CUCS 2007-2008 pág.12 cuadros 1.3 y 1.4

Por otra parte, en el calendario 2008 A se alcanzó el 18.12% de absorción en la demanda y el 16.45% en el calendario B. El porcentaje de absorción más bajo en las licenciaturas se ubica en Nutrición (10.31% y 8.36%) y en la de Médico Cirujano y Partero (13.58% y 9.61%), (cuadros 1.7 y 1.8).

**Cuadro 1.7****Demanda y Cobertura por programas ofertados en el CUCS en el calendario escolar 2008 A**

Carrera	Aspirantes	Admitidos	No Admitidos	Cupo	Cupo Disponible	% Admisión
Lic. en Cultura Física y Deportes	430	110	320	110	0	25,58
Lic. en Enfermería	829	155	674	155	0	18,70
Médico Cirujano y Partero	2.393	325	2.068	325	0	13,58
Lic. en Nutrición	679	70	609	70	0	10,31
Lic. en Cirujano Dentista	676	115	561	115	0	17,01
Lic. en Psicología	973	155	818	155	0	15,93
<b>Subtotal Licenciaturas</b>	<b>5.980</b>	<b>930</b>	<b>5.050</b>	<b>930</b>	<b>0</b>	<b>15,55</b>
T.S.U. en Prótesis Dental	62	60	2	60	0	96,77
T.S.U. en Radiología E Imagen	208	45	163	45	0	21,63
T.S.U. en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates	29	29	0	34	5	100
<b>Subtotal Técnico Superior</b>	<b>389</b>	<b>224</b>	<b>165</b>	<b>259</b>	<b>5</b>	<b>57,58</b>
TMP en Enfermería	90	90	0	120	30	100
<b>Total CUCS</b>	<b>6.369</b>	<b>1.154</b>	<b>5.215</b>	<b>1.189</b>	<b>35</b>	<b>18,12</b>

**Fuente:** Coordinación de Planeación con base en datos consultados en página Web: [www.escolar.udg.mx](http://www.escolar.udg.mx), estadísticas Primer Ingreso, 2008 A

Cuadro 1.8

Demanda y Cobertura por programas ofertados en el CUCS en el calendario escolar 2008 B

Carrera	Aspirantes	Admitidos	No Admitidos	Cupo	Cupo Disponible	% Admisión
Lic. en Cultura Física y Deportes	489	110	379	110	0	22,49
Lic. en Enfermería	919	150	769	150	0	16,32
Médico Cirujano y Partero	3.331	320	3.011	320	0	9,61
Lic. en Nutrición	837	70	767	70	0	8,36
Lic. en Cirujano Dentista	817	115	702	115	0	14,08
Lic. en Psicología	1.230	155	1.075	155	0	12,60
<b>Subtotal Licenciaturas</b>	<b>7.623</b>	<b>920</b>	<b>6.703</b>	<b>920</b>		
T.S.U. en Prótesis Dental	86	60	26	60	0	69,77
T.S.U. en Radiología E Imagen	228	50	178	50	0	21,93
T.S.U. en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates	34	34	0	40	6	100
<b>Subtotal Técnico Superior</b>	<b>348</b>	<b>144</b>	<b>204</b>	<b>150</b>	<b>6</b>	
ENFERMERIA (NIVEL TECNICO)	188	124	64	124	0	65,96
<b>Total CUCS</b>	<b>8344</b>	<b>1373</b>	<b>6971</b>	<b>1512</b>	<b>6</b>	<b>16.45</b>

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos consultados en página Web: [www.escolar.udg.mx](http://www.escolar.udg.mx), estadísticas Primer Ingreso, 2008 B

Para el 2008 A de acuerdo a la demanda y cobertura en la Red Universitaria, el CUCS concentra el mayor porcentaje (23.62%) del total de aspirantes, sin embargo, nos ubicamos en tercer lugar en porcentaje de admisión con un 7.12%, (cuadro 1.9).

Cuadro 1.9

Demanda y cobertura por nivel y Centro, calendario escolar 2008 A

Centro	Aspirantes	% aspirantes	Admitidos	No admitidos	Cupo	Cupo disponible	% Admisión
CUAAD	2447	<b>9,07</b>	664	1783	677	4	<b>4,09</b>
CUCBA	680	<b>2,52</b>	403	277	422	19	<b>2,48</b>
CUCEA	4876	<b>18,08</b>	1981	2895	1981	0	<b>12,21</b>
CUCEI	3761	<b>13,95</b>	1557	2204	1580	23	<b>9,60</b>
CUCS	6369	<b>23,62</b>	1154	5215	1189	35	<b>7,12</b>
CUCSH	3268	<b>12,12</b>	1027	2241	1044	5	<b>6,33</b>
<b>ZMG</b>	<b>21401</b>	<b>79,35</b>	<b>6786</b>	<b>14615</b>	<b>6893</b>	<b>86</b>	<b>41,84</b>

Centro	Aspirantes	% aspirantes	Admitidos	No admitidos	Cupo	Cupo disponible	% Admisión
CIENEGA	976	<b>3,62</b>	756	220	897	130	<b>4,66</b>
COSTA	961	<b>3,56</b>	667	294	860	193	<b>4,11</b>
COSTA SUR	492	<b>1,82</b>	378	114	590	212	<b>2,33</b>
LAGOS	332	<b>1,23</b>	320	12	450	130	<b>1,97</b>
NORTE	186	<b>0,69</b>	169	17	235	66	<b>1,04</b>
SUR	1421	<b>5,27</b>	640	781	700	60	<b>3,95</b>
VALLES	400	<b>1,48</b>	267	133	315	48	<b>1,65</b>
<b>REGIONALES</b>	<b>4768</b>	<b>17,68</b>	<b>3197</b>	<b>1571</b>	<b>4047</b>	<b>839</b>	<b>19,71</b>
<b>SUV</b>	<b>800</b>	<b>2,97</b>	<b>768</b>	<b>32</b>	<b>873</b>	<b>0</b>	<b>4,74</b>
<b>Total Calendario "A"</b>	<b>26969</b>		<b>10751</b>	<b>16218</b>	<b>11813</b>	<b>925</b>	

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos consultados en la página Web: [www.escolar.udg.mx](http://www.escolar.udg.mx), estadísticas Primer Ingreso, 2008 A

De igual manera, en el 2008 B el CUCS registra mayor porcentaje de aspirantes (21.94%), pero el mayor porcentaje de admisión se concentra en CUCEA con el 8.16%, le siguen CUCEI con el 6.578% y el CUCS con el 5.65%, (cuadro 1.10).

**Cuadro 1.10**  
**Demanda y cobertura por nivel y Centro, calendario escolar 2008 B**

Centro	Aspirantes	% aspirantes	Admitidos	No admitidos	Cupo	Cupo disponible	% Admisión
<b>CUAAD</b>	<b>3.359</b>	<b>8,83</b>	<b>959</b>	<b>2.400</b>	<b>1.020</b>	<b>0</b>	<b>3,95</b>
<b>CUCBA</b>	<b>880</b>	<b>2,31</b>	<b>475</b>	<b>405</b>	<b>475</b>	<b>0</b>	<b>1,96</b>
<b>CUCEA</b>	<b>6.135</b>	<b>16,13</b>	<b>1.981</b>	<b>4.154</b>	<b>1.981</b>	<b>0</b>	<b>8,16</b>
<b>CUCEI</b>	<b>5.006</b>	<b>13,16</b>	<b>1.595</b>	<b>3.411</b>	<b>1.595</b>	<b>0</b>	<b>6,57</b>
<b>CUCS</b>	<b>8.344</b>	<b>21,94</b>	<b>1.373</b>	<b>6.971</b>	<b>1.512</b>	<b>0</b>	<b>5,65</b>
<b>CUCSH</b>	<b>3.671</b>	<b>9,65</b>	<b>1.167</b>	<b>2.504</b>	<b>1.225</b>	<b>0</b>	<b>4,80</b>
<b>ZMG</b>	<b>27.395</b>	<b>72,04</b>	<b>7.550</b>	<b>19.845</b>	<b>7.808</b>	<b>0</b>	<b>31,08</b>

Centro	Aspirantes	% aspirantes	Admitidos	No admitidos	Cupo	Cupo disponible	% Admisión
CUALTOS	1.989	5,23	677	1.312	690	13	2,79
CUCIENEGA	1.522	4,00	868	654	975	98	3,57
CUCOSTA	1.445	3,80	797	648	860	63	3,28
CUCSUR	805	2,12	463	342	481	18	1,91
CULAGOS	539	1,42	426	113	495	69	1,75
CUNORTE	362	0,95	311	51	355	44	1,28
CUSUR	1.953	5,14	731	1.222	745	14	3,01
CUVALLES	759	2,00	655	104	720	65	2,70
REGIONALES	9374	24,65	4928	4446	5.321	384	20,29
SUV	1260	3,31	1260	0	1.329	0	5,19
TOTAL CALENDARIO "B"	38029		13738	24291	14.458	384	56,56

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos consultados en página Web: [www.escolar.udg.mx](http://www.escolar.udg.mx), estadísticas Primer Ingreso, 2008 B

## 1.2 Resultados de la aplicación de la Prueba de Aptitud Académica (PAA) y PIENSE II

La PAA consta de dos áreas, de habilidad verbal y la de habilidad numérica, los aspirantes cuentan con 90 minutos para demostrar sus conocimientos en ambas áreas. En la ejecución de las últimas PAA, de acuerdo con las respuestas emitidas por los aspirantes a alguna de las carreras del CUCS, la frecuencia de puntuación se ubica de 450 a 649 puntos, tanto en el razonamiento verbal como en el razonamiento matemático. La puntuación promedio es de 530 para razonamiento verbal y de 450 para el razonamiento matemático.

En las dos convocatorias para el ingreso a las 9 carreras del nivel superior que ofrece el CUCS, fueron citados 7,256 aspirantes el 10 de noviembre del 2007 (ingreso al calendario 2008 A) alcanzando un 98.11% de asistencia; el 17 de mayo (ingreso al calendario 2008 B) fueron citados 10,024 aspirantes con una asistencia del 96.54%.

Como resultado de la aplicación de la PAA, del número y porcentaje de aspirantes que acudieron en fecha y hora indicada en los seis Centros Universitarios de la ZMG, el CUCS representa aproximadamente el 29% de aspirantes citados en ambos calendarios (con 25,183 y 33,914 aspirantes totales, respectivamente), (cuadros 1.11 y 1.12).

**Cuadro 1.11****Aplicación de la Prueba de Aptitud Académica en la ZMG, calendario escolar 2008 A**

CENTRO UNIVERSITARIO	CITADOS	PRESENTES	AUSENTES	% ASISTENCIA
CUCEI	4315	4207	108	97,50
CUCSH	3625	3528	97	97,32
CUCS	7256	7119	137	98,11
CUCEA	5900	5759	141	97,61
CUCBA	782	759	23	97,06
CUAAD	3305	3036	269	91,86
<b>SUBTOTAL ZMG</b>	<b>25183</b>	<b>24408</b>	<b>775</b>	<b>96,92</b>

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos consultados en página Web: [www.escolar.udg.mx](http://www.escolar.udg.mx), estadísticas Primer Ingreso, calendario 2008 A

**Cuadro 1.12****Aplicación de la Prueba de Aptitud Académica en la ZMG, calendario escolar 2008 B**

CENTRO UNIVERSITARIO	CITADOS	PRESENTES	AUSENTES	% ASISTENCIA
CUCEI	6211	5930	281	95,48
CUCSH	4467	4200	267	94,02
CUCS	10024	9677	347	96,54
CUCEA	7684	7326	358	95,34
CUCBA	1072	1006	66	93,84
CUAAD	4456	4173	283	93,65
<b>SUBTOTAL ZMG</b>	<b>33914</b>	<b>32312</b>	<b>1602</b>	<b>95,28</b>

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos consultados en página Web: [www.escolar.udg.mx](http://www.escolar.udg.mx), estadísticas Primer Ingreso, calendario 2008 B

La prueba PIENSE II se aplica a los aspirantes de educación media superior, tiene dos tipos de pruebas. La primera llamada de Habilidad Cognoscitiva evalúa las habilidades que ha desarrollado el alumno durante sus años de escuela, es decir, el nivel de destreza cognoscitiva alcanzado al momento de efectuar la prueba. Para medir las habilidades desarrolladas se presentan ejercicios que permiten que el aspirante demuestre el nivel de pensamiento lógico.

Para ingresar al programa de TMP en Enfermería se citaron a 173 aspirantes en el calendario A, de los cuales el 93.64% (162) se presentaron. En el calendario B se integra el programa de Enfermería en la modalidad semiescolarizado, se registraron en ambos programas 308 aspirantes citados, de los cuales el 92.86% se presentaron.

### 1.2.1 Puntajes mínimos de admisión

La Universidad de Guadalajara adopta como criterio principal de selección y admisión, los resultados obtenidos por los estudiantes en la PAA y PIENSE II y el promedio obtenido de estudios previos.

En los últimos tres años, el rango del puntaje mínimo de admisión en las carreras de licenciatura oscila entre el 168 y 139 en el calendario A, y entre poco más de 171 y 145 en el calendario B, (cuadros 1.13 y 1.14).

**Cuadro 1.13**  
**Promedio de puntajes mínimos de admisión (2006-2008) calendario A.**

Programa Educativo	2006 A	2007 A	2008 A
Lic. en Cultura Física y Deportes	136,1200	139,5156	139,3333
Lic. en Enfermería	140,8000	139,9811	144,0533
Médico Cirujano y Partero	166,2267	166,7611	168,0856
Lic. en Nutrición	160,9700	159,8356	163,9544
Lic. en Cirujano Dentista	153,1667	153,4567	156,0344
Lic. en Psicología	154,4000	155,9456	154,8500
TSU Prótesis Dental	91.4533	85.9822	97,6600
TSU Radiología e Imagen	137,2133	133,2722	143,3656
TSU Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates	95,1678	95,1678	95,1678
Enfermería	79.83330	95.8322	113,6695

**Fuente:** Coordinación de Planeación con base en datos consultados en Base informativa PIICUCS y página Web: [www.escolar.udg.mx](http://www.escolar.udg.mx), estadísticas Puntajes mínimos, 2008 A, enero 2009

**Cuadro 1.14****Promedio de puntajes mínimos de admisión (2006-2008) calendario B.**

Programa Educativo	2006 B	2007 B	2008 B
Lic. en Cultura Física y Deportes	142,5133	141,4667	145,6111
Lic. en Enfermería	141,6333	143,39	151,4189
Médico Cirujano y Partero	171,9167	172,0556	171,6656
Lic. en Nutrición	166,53	165,6422	163,9667
Lic. en Cirujano Dentista	160,53	159,5567	161,6878
Lic. en Psicología	161,6133	159,5556	160,8567
TSU Prótesis Dental	110,98	107,6644	120,8333
TSU Radiología e Imagen	141,05	135,4667	145,3300
TSU Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates			104,3344
Enfermería	108,6667	111	113,5556
Lic. en Enfermería (semiescolarizada)			69,0000

**Fuente:** Coordinación de Planeación con base en datos consultados en Base informativa PIICUCS y en página Web: [www.escolar.udg.mx](http://www.escolar.udg.mx), estadísticas Puntajes mínimos, 2008 B, enero 2009

### 1.3 Índices de eficiencia académica

El resultado de los siguientes indicadores nos permite identificar y reconocer el comportamiento de la trayectoria escolar de los estudiantes de cada programa educativo a partir de indicadores como la permanencia, aprovechamiento académico, eficiencia terminal y titulación.

#### 1.3.1 Estudiantes equivalentes de tiempo completo (EETC)

Todo alumno que cursa en promedio 60 créditos por semestre se considera un estudiante equivalente de tiempo completo (EETC), y se espera que cubrirá la totalidad de sus créditos en el tiempo promedio establecido para cada carrera.

Actualmente el 88.75% (6,908) de los estudiantes de nivel superior cumple el estándar de equivalente de tiempo completo. En promedio en las licenciaturas los EETC representan el 88.47% (5,997), en los técnicos superior universitario el 63.19%(270) y en el TMP el 99.82% (581), (cuadro 1.15).



Cuadro 1.15

Estudiantes Equivalentes de Tiempo Completo, calendario escolar 2008 B.

Nombre del Programa Educativo	2008 B			
	No. de alumnos	Créditos	EETC	%
Lic. en Cultura Física y Deportes	622	34064	568	<b>91,28</b>
Lic. en Enfermería	819	46698	778	<b>95,03</b>
Médico Cirujano y Partero	2584	139314	2322	<b>89,86</b>
Lic. en Nutrición	496	26084	435	<b>87,65</b>
Lic. en Cirujano Dentista	949	47308	788	<b>83,08</b>
Lic. en Psicología	1309	66377	1106	<b>84,51</b>
<b>total Licenciatura</b>	<b>6779</b>	<b>359845</b>	<b>5997</b>	<b>88,47</b>
TSU Prótesis Dental	192	8104	135	<b>70,35</b>
TSU Radiología e Imagen	179	8086	135	<b>75,29</b>
TSU Radiología Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates	56	3612	60	<b>107,50</b>
<b>Total TSU</b>	<b>427</b>	<b>19802</b>	<b>270</b>	<b>63,19</b>
TMP en Enfermería	582	34856	581	<b>99,82</b>
<b>TOTAL CUCS</b>	<b>7788</b>	<b>414503</b>	<b>6908</b>	<b>88,75</b>

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos consultados en página Web: [www.siiu.udg.mx](http://www.siiu.udg.mx) , escolar (SFGTCOM), 23 de enero de 2009.

Comparando el índice de EETC entre los años 2006 y 2008, la tendencia fue a la baja en el calendario A y se incrementa levemente este índice para algunos programas en el calendario B. En los Cuadros 1.16 y 1.17 se puede observar el total de EETC en el CUCS en ambas cohortes.

Cuadro 1.16

Evolución del índice de Estudiantes Equivalentes de Tiempo Completo, 2006 -2008 A

PROGRAMA EDUCATIVO	2006 A	2007 A	2008 A
Lic. en Cultura Física y Deportes	87,14	87,61	87,02
Lic. en Enfermería	100,12	99,76	103,73
Médico Cirujano y Partero	91,38	96,87	94,29
Lic. en Nutrición	86,68	91,73	88,09
Lic. en Cirujano Dentista	83,45	84,41	81,8
Lic. en Psicología	85,13	86,19	82,14
<b>Total Licenciatura</b>	<b>88,98</b>	<b>91,10</b>	<b>89,51</b>

PROGRAMA EDUCATIVO	2006 A	2007 A	2008 A
TSU Prótesis Dental	78,19	84,5	74,12
TSU Radiología e Imagen	76,8	85,16	73,02
TSU Radiología Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates			115
Total TSU	77,50	84,83	87,38
Enfermería	96,89	95,01	100,1
<b>TOTAL CUCS</b>	<b>87,79</b>	<b>90,31</b>	<b>92,29</b>

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos consultados en consultados en página Web: [www.siiiau.udg.mx](http://www.siiiau.udg.mx) (SFGTCOM), 23 de enero de 2009

#### Cuadro 1.17

Evolución del índice de Estudiantes Equivalentes de Tiempo Completo, 2006 -2008 B

Nombre del Programa Educativo	2006 B	2007 B	2008 B
Lic. en Cultura Física y Deportes	90.39	89.87	<b>91,28</b>
Lic. en Enfermería	97,6	100,31	<b>95,03</b>
Médico Cirujano	91,49	92,04	<b>89,86</b>
Lic. en Nutrición	89.01	87.92	<b>87,65</b>
Lic. en Cirujano Dentista	81,84	82,39	<b>83,08</b>
Lic. en Psicología	86,3	82,5	<b>84,51</b>
Total Licenciatura	89,44	89,17	<b>88,47</b>
TSU Prótesis Dental	75,05	73,6	<b>70,35</b>
TSU Radiología e Imagen	79,34	75,85	<b>75,29</b>
TSU Radiología Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates			<b>107,5</b>
Total TSU	77,2	74,73	<b>77,29</b>
Enfermería	97,48	98,72	<b>110,1</b>
<b>TOTAL CUCS</b>	<b>88,04</b>	<b>87,54</b>	<b>88.75</b>

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos consultados en consultados en página Web: [www.siiiau.udg.mx](http://www.siiiau.udg.mx) (SFGTCOM), 23 de enero de 2009

### 1.3.2 Índices de capitalización de créditos

Estos índices son una medida del desempeño estudiantil que refleja el aprovechamiento de la oferta educativa en créditos (ICC-I), la aproximación en términos de créditos al cálculo de la continuidad de créditos (ICC-II) o no deserción; y por último, el índice de acreditación o terminación de créditos (ICC-III). Estas características de capacidad y dedicación de los estudiantes, se reflejan en los datos que se presentan a continuación.

**\* Índice de capitalización de créditos I (ICC-I)** Medida que nos permite valorar la pertinencia de la programación académica realizada en cada ciclo escolar (indicador: créditos aprobados / créditos en registro).

En este contexto, para el ciclo escolar 2008 (calendario B), el porcentaje de aprovechamiento de la oferta educativa por nuestros alumnos es del 92.19% para las licenciaturas; del 83.25% en los programas de TSU y del 91.42% en el TMP, (cuadro 1.18).

**Cuadro 1.18**  
**Promedio de aprovechamiento de la oferta académica (ICC-I), año 2008**

NIVEL EDUCATIVO	2008 A			2008 B		
	Créditos en Registro	Créditos Aprobados	Índice	Créditos en Registro	Créditos Aprobados	Índice
Lic. en Cultura Física y Deportes	36955	32660	.8838	37571	32418	.8628
Lic. en Enfermería	53985	50075	.9276	49294	43998	.8926
Médico Cirujano y Partero	147367	154637	1.0493	141587	135699	.9584
Lic. en Nutrición	26592	28138	1.0581	26802	25956	.9684
Lic. en Cirujano Dentista	48671	49741	1.0220	49123	44407	.9040
Lic. en Psicología	69720	67385	.9665	68583	61340	.8944
<b>Total Licenciaturas</b>	<b>383290</b>	<b>382636</b>	<b>.9983</b>	<b>372960</b>	<b>343818</b>	<b>.9219</b>
TSU Prótesis Dental	9161	8788	.9593	8882	7987	.8992
TSU Radiología e Imagen	8061	7702	.9555	8727	7698	.8821
TSU Radiología Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates	2277	1623	.7128	3849	2179	.5661
<b>Total TSU</b>	<b>19499</b>	<b>18113</b>	<b>.9289</b>	<b>21458</b>	<b>17864</b>	<b>.8325</b>
<b>Total Nivel Superior</b>	<b>402789</b>	<b>400749</b>	<b>.9949</b>	<b>394418</b>	<b>361682</b>	<b>.9170</b>
Enfermería	35829	32754	.9142	35881	30796	
<b>Total Medio Superior</b>	<b>35829</b>	<b>32754</b>	<b>.9142</b>	<b>35829</b>	<b>32754</b>	<b>.9142</b>
<b>TOTAL CUCS</b>	<b>438618</b>	<b>433503</b>	<b>.9883</b>	<b>430299</b>	<b>392478</b>	<b>.9121</b>

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos consultados en página Web: [www.siiiau.udg.mx](http://www.siiiau.udg.mx) (SHGCAPC), 12 de enero de 2009

\* **Índice de capitalización de créditos II (ICC-II).** Este índice nos da un porcentaje aproximado en términos de créditos, de la continuidad (deserción-no deserción) de créditos inscritos por los estudiantes (indicador: créditos terminados / créditos en registro).

En el mismo periodo, el CUCS alcanza el 97.99% en el índice de la deserción-no deserción en términos de créditos, por nivel los programas de licenciatura registran el 97.87%; en los de TSU el 96.98% y en el TMP el 98.83%, (cuadro 1.19).

**Cuadro 1.19**

**Promedio de deserción-no deserción de créditos inscritos (ICC-II), año 2008.**

NIVEL EDUCATIVO	2008 A			2008 B		
	Créditos inscritos	Créditos terminados	Índice	Créditos inscritos	Créditos terminados	Índice
Lic. en Cultura Física y Deportes	36955	36549	.9890	37571	35346	.9408
Lic. en Enfermería	53985	53526	.9915	49294	48247	.9788
Médico Cirujano y Partero	147367	142616	.9678	141587	140318	.9910
Lic. en Nutrición	26592	26375	.9918	26802	26194	.9773
Lic. en Cirujano Dentista	48671	48244	.9912	49123	48482	.9870
Lic. en Psicología	69720	68897	.9882	68983	66827	.9687
<b>Total Licenciaturas</b>	<b>383290</b>	<b>376207</b>	<b>.9815</b>	<b>373360</b>	<b>365414</b>	<b>.9787</b>
TSU en Prótesis Dental	9161	9161	1.0000	8882	8565	.9643
TSU en Radiología e Imagen	8061	8061	1.0000	8727	8395	.9620
TSU en Radiología Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates	2277	2277	1.0000	3849	3849	1.0000
<b>Total TSU</b>	<b>19499</b>	<b>19499</b>	<b>1.0000</b>	<b>21458</b>	<b>20809</b>	<b>.9698</b>
<b>Total Nivel Superior</b>	<b>402789</b>	<b>395706</b>	<b>.9824</b>	<b>394818</b>	<b>386223</b>	<b>.9782</b>
TMP en Enfermería	35829	35737	.9974	35881	35462	.9883
<b>Total Medio Superior</b>	<b>35829</b>	<b>35737</b>	<b>.9974</b>	<b>35829</b>	<b>35737</b>	<b>.9974</b>
Lic. en Enfermería (semiescolarizada)	8796	8796		11774	11604	.9856
TMP en Enfermería (semiescolarizada)				5218	5090	.9755
<b>Total CUCS</b>	<b>447414</b>	<b>440239</b>	<b>.9840</b>	<b>447639</b>	<b>438654</b>	<b>.9799</b>

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos consultados en página Web: [www.siiiau.udg.mx](http://www.siiiau.udg.mx) (SHGCAPT), 12 de enero de 2009

**\* Índice de capitalización de créditos III (ICC-III).** Muestra la relación entre la suma total de créditos de los cursos aprobados por los estudiantes y el total de créditos terminados (indicador: créditos aprobados / créditos terminados).

El indicador refiere al rendimiento escolar de los alumnos. Para el año 2008 se alcanza en promedio el 98.19%. En particular, los índices más altos de rendimiento escolar se identifican entre los alumnos de las licenciaturas en Nutrición y Medicina, (cuadro 1.20).

**Cuadro 1.20**  
**Promedio de aprobación de créditos terminados (ICC-III), año 2008.**

Programa Educativo	2008 A			2008 B		
	Créditos terminados	Créditos aprobados	Índice	Créditos terminados	Créditos aprobados	Índice
Lic. en Cultura Física y Deportes	36549	32660	.8936	35346	32418	.9172
Lic. en Enfermería	53526	50075	.9355	48247	43998	.9119
Médico Cirujano y Partero	142616	154637	1.0843	140318	135699	.9671
Lic. en Nutrición	26375	28138	1.0668	26194	25956	.9909
Lic. en Cirujano Dentista	48244	49741	1.0310	48482	44407	.9159
Lic. en Psicología	68897	67385	.9781	66827	61340	.9179
<b>Total Licenciaturas</b>	<b>376207</b>	<b>382636</b>	<b>1.0171</b>	<b>365414</b>	<b>343818</b>	<b>.9409</b>
TSU Prótesis Dental	9161	8788	.9593	8565	7987	.9325
TSU Radiología e Imagen	8061	7702	.9555	8395	7698	.9170
TSU Radiología Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates	2277	1623	.7128	3849	2179	
<b>Total TSU</b>	<b>19499</b>	<b>18113</b>	<b>.9289</b>	<b>20809</b>	<b>17864</b>	<b>.8585</b>
<b>Total Nivel Superior</b>	<b>395706</b>	<b>400749</b>	<b>1.0127</b>	<b>386223</b>	<b>361682</b>	<b>.9365</b>
Enfermería	35737	32754	.9165	35462	30796	.8684
<b>Total Medio Superior</b>	<b>35737</b>	<b>35737</b>	<b>1.0000</b>	<b>35462</b>	<b>30796</b>	<b>.8684</b>
Lic. en Enfermería (semiescolarizada)	8334,88	95	1.1400	11604	275	2,37
TMP en Enfermería (semiescolarizada)				5090	85	0,00
<b>TOTAL CUCS</b>	<b>439777,88</b>	<b>436581</b>	<b>99,27</b>	<b>438379</b>	<b>392838</b>	<b>89,61</b>

**Fuente:** Coordinación de Planeación con base en datos consultados en página Web: [www.siiiau.udg.mx](http://www.siiiau.udg.mx) (SHGCAPA), 12 de enero de 2009

### 1.3.3 Calificación promedio de los estudiantes

Este indicador refiere a la relación de las calificaciones reportadas y registradas en el SIIAU en cada ciclo escolar. Para el 2008 la calificación promedio fue de 91.27%.

En el calendario A el mayor índice se registra en las licenciaturas de Psicología (93.84%), Nutrición (92.71%) y Cirujano Dentista (92.23%); estas mismas licenciaturas obtienen el mayor índice en la calificación promedio para el calendario B, en el siguiente orden: Psicología (93.83%), Nutrición (92.70%) y Cirujano Dentista (91.98%), (cuadro 1.21).

**Cuadro 1.21**

**Calificación promedio de estudiantes en el año 2008**

PROGRAMA EDUCATIVO	2008 A			2008 B		
	Suma	Alumnos	Promedio	Suma	Alumnos	Promedio
Lic. en Cultura Física y Deportes	53159	596	<b>89,19</b>	51641,77	578	<b>89,35</b>
Lic. en Enfermería	64531,64	708	<b>91,15</b>	64682,82	712	<b>90,85</b>
Médico Cirujano y Partero	205631,18	2258	<b>91,07</b>	208353,42	2298	<b>90,67</b>
Lic. en Nutrición	38754,7	418	<b>92,71</b>	40230,19	434	<b>92,70</b>
Lic. en Cirujano Dentista	78852,85	855	<b>92,23</b>	80113,79	871	<b>91,98</b>
Lic. en Psicología	116359,05	1240	<b>93,84</b>	111098,53	1184	<b>93,83</b>
<b>% total en Licenciatura</b>	<b>557288,42</b>	<b>6075</b>	<b>91,73</b>	<b>556120,52</b>	<b>6077</b>	<b>91,51</b>
<b>Enfermería</b>	<b>41814,2</b>	<b>478</b>	<b>87,48</b>	<b>42175,89</b>	<b>483</b>	<b>87,32</b>
TSU Prótesis Dental	13283,93	145	<b>91,61</b>	13380,31	148	<b>90,41</b>
TSU Radiología e Imagen	12605,29	139	<b>90,69</b>	12385,5	139	<b>89,10</b>
TSU en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates				2220,21	25	<b>88,81</b>
<b>Total TSU</b>	<b>25889,22</b>	<b>284</b>	<b>91,16</b>	<b>25765,81</b>	<b>287</b>	<b>89,78</b>
<b>Total en el CUCS</b>	<b>624991,84</b>	<b>6837</b>	<b>91,41</b>	<b>624062,22</b>	<b>6847</b>	<b>91,14</b>

**Fuente:** Coordinación de Planeación con base en datos consultados en página Web: [www.siiu.udg.mx](http://www.siiu.udg.mx) (SHGPROM), 16 de enero de 2009

Tomando en cuenta el histórico en los últimos tres años el índice de la calificación promedio en el CUCS, es de 90% en promedio. La mayoría de los programas de licenciatura mantienen el mismo índice, en cambio en los programas de técnico superior y medio superior se observa una leve disminución, (cuadro 1.22).

**Cuadro 1.22****Evolución de calificación promedio de estudiantes en los años 2006-2008**

<b>PROGRAMA EDUCATIVO</b>	<b>2006 A</b>	<b>2006 B</b>	<b>2007 A</b>	<b>2007 B</b>	<b>2008 A</b>	<b>2008 B</b>
Lic. en Cultura Física y Deportes	89,32	89,38	89,38	89,38	89,19	89,35
Lic. en Enfermería	90,99	90,87	90,87	87,62	91,15	90,85
Médico Cirujano y Partero	90,55	90,66	90,66	90,12	91,07	90,67
Lic. en Nutrición	92,26	92,57	92,57	92,26	92,71	92,70
Lic. en Cirujano Dentista	91,91	91,64	91,64	91,6	92,23	91,98
Lic. en Psicología	93,5	93,94	93,94	93,62	93,84	93,83
<b>% total en Licenciatura</b>	<b>91,38</b>	<b>91,51</b>	<b>91,51</b>	<b>90,74</b>	<b>91,73</b>	<b>91,51</b>
<b>Enfermería</b>	<b>86,92</b>	<b>87,32</b>	<b>87,32</b>	<b>86,8</b>	<b>87,48</b>	<b>87,32</b>
TSU Prótesis Dental	93,31	91,71	91,71	89,39	91,61	90,41
TSU Radiología e Imagen	90,39	90,52	90,52	90,77	90,69	89,10
TSU Radiología Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates						88,81
<b>Total TSU</b>	<b>91,91</b>	<b>91,13</b>	<b>91,13</b>	<b>90,04</b>	<b>91,16</b>	<b>89,78</b>
<b>Total en el CUCS</b>	<b>90,07</b>	<b>89,99</b>	<b>89,99</b>	<b>89,19</b>	<b>91,41</b>	<b>91,14</b>

**Fuente:** Coordinación de Planeación con base en datos consultados en página Web: [www.siiiau.udg.mx](http://www.siiiau.udg.mx) (SHGPROM), 16 de enero de 2009

### 1.3.4 Eficiencia terminal o índice de egreso

Algunos de los indicadores de la calidad educativa establecidos por las instancias educativas nacionales son el de acceso, permanencia y egreso, los dos últimos determinan la eficiencia terminal (número de egresados con relación al de ingreso) como uno de los referentes de la calidad educativa. En educación se denomina “eficiencia terminal” (ET) porque el proceso educativo se desarrolla durante ciclos preestablecidos hasta la conclusión de un plan de estudios.

En el sistema de créditos el indicador de eficiencia terminal de egreso es poco significativo, ya que el alumno decide las materias que quiere cursar y los tiempos en los cuales desea concluir su licenciatura, a diferencia del modelo tradicional, en el que se designa un conjunto de materias obligatorias que se cursan conforme el alumno avanza.

La eficiencia terminal promedio para los programas de licenciatura es de 70%. Para construir el índice de eficiencia terminal, es necesario hacer el seguimiento desde el ingreso hasta el egreso de los estudiantes a partir de una cohorte determinada de tiempo en el que se espera los alumnos egresen.

De acuerdo a lo anterior, en el cuadro 1.23 se aprecia como en dos de los programas de licenciatura -Enfermería y Cultura Física- el índice de ET está por debajo del 60%, aún cuando existen otros factores relevantes, estas carreras reportan altas cifras de abandono total o deserción. Aunque algunos programas mejoran el índice de egreso como es el caso de Psicología, en esta ocasión la tendencia ha sido a la baja de este índice.

**Cuadro 1.23**  
**Porcentaje de eficiencia terminal en los programas de licenciatura durante el periodo 2002-2004**

Programa Educativo	Calendario de ingreso					Promedio de Egreso
	2002 A	2002 B	2003 A	2003 B	2004 A	
Lic. en Cultura Física y Deportes	54,35	57,14	46,94	47,42	50,53	51,28
Lic. en Enfermería	62,62	57,14	51,63	66,23	59,35	59,39
Médico Cirujano y Partero	79,04	87	88,07	88,43	84,55	85,42
Lic. en Nutrición	67,16	85,37	81,82	81,4	73,33	77,82
Lic. en Cirujano Dentista	74,26	83,18	71,7	80,37	74,56	76,81
Lic. en Psicología	63,95	66,88	70,83	75,48	77,16	70,86
Promedio egreso en las licenciaturas	66,90	72,79	68,50	73,22	69,91	70,26

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos consultados en página Web: [www.siiiau.udg.mx](http://www.siiiau.udg.mx) (SHGADEG Eficiencia Terminal del calendario de ingreso 2003 B al 2004 A), 23 de enero de 2009

En los programas de Técnicos Superior y de Técnico Medio Superior el promedio de egreso es de 76.80% y de 70.75% respectivamente, (cuadros 1.24, 1.25).

**Cuadro 1.24**  
**Porcentaje de eficiencia terminal en los programas de técnico superior universitario durante el periodo 2002 – 2004**

Programa Educativo	Calendario de ingreso					Promedio de Egreso
	2003 A	2003 B	2004 A	2004 B	2005 A	
Enfermería	73,61	72,64	62,50	71,72	73,27	70,75
Promedio egreso en el TMP	73,61	72,64	62,5	71,72	73,27	70,75

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos consultados en página Web: [www.siiiau.udg.mx](http://www.siiiau.udg.mx) (SHGADEG Eficiencia Terminal del calendario de ingreso 2003 A al 2005 A), 23 de enero de 2009



**Cuadro 1.25****Porcentaje promedio de alumnos egresados del Técnico Medio Profesional de acuerdo al calendario de ingreso. (2003 A – 2005 A)**

Programa Educativo	Calendario de ingreso					Promedio de Egreso
	2003 A	2003 B	2004 A	2004 B	2005 A	
TSU Prótesis Dental	55,56	82	88	78	75	<b>75,71</b>
TSU Radiología e Imagen	83,33	74,19	70,97	87,1	73,81	<b>77,88</b>
<b>Promedio egreso en los TSU</b>	<b>69,45</b>	<b>78,10</b>	<b>79,49</b>	<b>82,55</b>	<b>74,41</b>	<b>76,80</b>

**Fuente:** Coordinación de Planeación con base en datos consultados en página Web: [www.siiiau.udg.mx](http://www.siiiau.udg.mx) (SHGADEG Eficiencia Terminal del calendario de ingreso 2003 A al 2005 A), 23 de enero de 2009

Por otro lado, las cifras que se presentan en el cuadro 1.26, no son estimaciones reales de la eficiencia terminal ya que el número de alumnos egresados suma a alumnos que provienen de diferentes generaciones y alumnos de otro CU o IES<sup>1</sup> que se incorporan a través de los mecanismos establecidos por la normatividad universitaria, para concluir su carrera en el CU. En el caso del CUCS se han realizado acciones para mejorar el índice de egreso, como resultado de estas, se logró incrementar aproximadamente 17% de alumnos egresados al pasar de 1,800 reportados en el 2007 a 2,135 en el 2008. El cuadro 1.26 muestra la distribución de egresados por nivel y carrera.

**Cuadro 1.26****Número de estudiantes por nivel y carrera que egresaron en el año 2008**

PROGRAMA EDUCATIVO	Calendario 2008 A			Calendario 2008 B			Total egresados 2008		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Lic. en Cultura Física y Deportes	37	16	<b>53</b>	39	16	<b>55</b>	76	32	<b>108</b>
Lic. en Enfermería	22	95	<b>117</b>	21	79	<b>100</b>	43	174	<b>217</b>
Médico Cirujano y Partero	168	187	<b>355</b>	148	150	<b>298</b>	316	337	<b>653</b>
Lic. en Nutrición	8	45	<b>53</b>	9	39	<b>48</b>	17	84	<b>101</b>
Lic. en Cirujano Dentista	35	45	<b>80</b>	32	59	<b>91</b>	67	104	<b>171</b>
Lic. en Psicología	24	138	<b>162</b>	39	89	<b>128</b>	63	227	<b>290</b>
<b>Subtotal Licenciaturas</b>	<b>294</b>	<b>526</b>	<b>820</b>	<b>288</b>	<b>432</b>	<b>720</b>	<b>582</b>	<b>958</b>	<b>1540</b>

<sup>1</sup> CU. Centro Universitario. IES. Institución de Educación Superior.

PROGRAMA EDUCATIVO	Calendario 2008 A			Calendario 2008 B			Total egresados 2008		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
TSU en Prótesis Dental	13	21	34	10	28	38	23	49	72
TSU en Radiología e Imagen	16	9	25	17	8	25	33	17	50
<b>Subtotal de TSU</b>	29	30	59	27	36	63	56	66	122
Enfermería	19	77	96	13	65	78	32	142	174
Lic. en Enfermería (Nivelación)	3	63	66	14	219	233	17	282	299
<b>Subtotal de Semiescolarizado</b>	22	140	162	27	284	311	49	424	473
<b>Total del CUCS</b>	345	696	1041	342	752	1094	687	1448	2135

Fuente: Coordinación de Planeación con bases de datos proporcionados por la Coordinación de Control Escolar, febrero 13 de 2009.

El índice de titulación es otro factor que determina la ET, y al igual que en el egreso, en el CUCS se realizan acciones que impulsan al egresado a titularse. Al respecto, en el 2008 (calendarios A y B) un total de 1,591 egresados acreditaron el proceso de titulación. Los mayores porcentajes por modalidad de titulación en el calendario B se ubican en la opción por Promedio con el 43.51%, en la de Excelencia Académica con el 25.44%, el 17.94% por Examen General de Certificación Profesional y con el mismo porcentaje el Examen Global Teórico-Práctico, (cuadro 1.27 y gráfica 1.2).

**Cuadro 1.27**

**Total de pasantes titulados en el 2008 por modalidad y género.**

Modalidad de Titulación	Número de pasantes titulados 2008 A y B							
	Hombres		Mujeres		Total		%	%
	A	B	A	B	A	B	A	B
Modalidad: Desempeño Académico Sobresaliente. Opción: <b>Titulación por Promedio</b>	100	101	224	183	201	325	23,82	43,51
Modalidad: Exámenes. Opción: <b>Examen Global Teórico-Práctico</b>	57	57	77	65	114	134	13,51	17,94
Modalidad: Desempeño Académico Sobresaliente. Opción: <b>Excelencia Académica</b>	47	50	140	129	97	190	11,49	25,44
Modalidad: Exámenes. Opción: <b>Examen General de Certificación Profesional</b>	34	34	100	91	68	134	8,06	17,94
Modalidad: Tesis, Tesina e Informes: Opción: <b>Tesis, Tesina</b>	22	10	17	12	32	27	3,79	3,61
Modalidad: <b>Estudios de Posgrado</b>	2	0	5	2	2	5	0,24	0,67

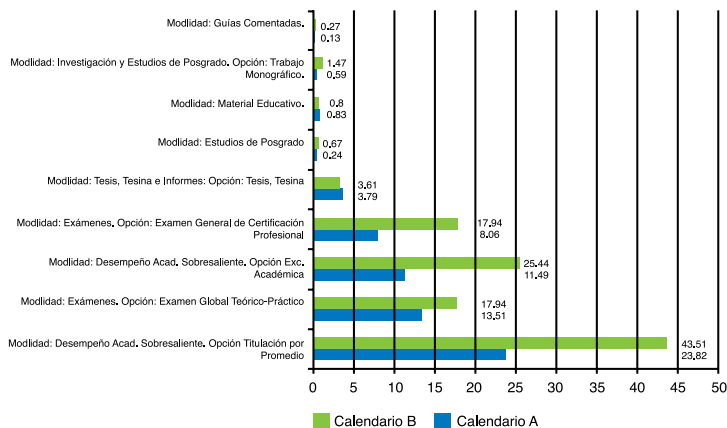
Modalidad de Titulación	Número de pasantes titulados 2008 A y B							
	Hombres		Mujeres		Total		%	%
	A	B	A	B	A	B	A	B
Modalidad: <b>Material Educativo</b>	4	3	3	1	7	6	0,83	0,80
Modalidad: Investigación y Estudios de Posgrado. Opción: <b>Trabajo Monográfico</b>	3	2	9	4	5	11	0,59	1,47
Modalidad: <b>Guías comentadas</b>	0	2	0	1	2	2	0,13	0,27
<b>Total sustentantes por ciclo</b>	<b>269</b>	<b>259</b>	<b>575</b>	<b>488</b>	<b>844</b>	<b>747</b>		
<b>Total sustentantes en el año</b>	<b>528</b>		<b>1063</b>		<b>1591</b>			

A = calendario A, B = calendario B

Fuente: Coordinación de Planeación con basen datos proporcionados por Coordinación de Carrera, febrero 6 de 2009.

**Gráfica 1.2**

**Porcentaje de sustentantes por Modalidad de titulación, año 2008 calendario A y B**



Fuente: Coordinación de Planeación con basen datos proporcionados por Coordinación de Carrera, febrero 6 de 2009.

De acuerdo con las cifras anteriores, el mayor número de egresados titulados por modalidad en los programas de licenciaturas, se distribuye de la siguiente manera: Titulación por promedio: Cultura Física (41) Enfermería (51), Medicina (320), Nutrición (36), Odontología (50) y Psicología (32); Excelencia Académica: Enfermería (51) Medicina (80), Nutrición (21), Odontología (60) y Psicología (90); Examen Global Teórico-Práctico: Medicina (164); Examen General de Certificación Profesional: Enfermería (78), Medicina (81), (cuadro 1.28).

Cuadro 1.28

Número de estudiantes por Modalidad de titulación en las licenciaturas, 2008.

Modalidad de Titulación	Cultura Física y Deportes	Enfermería	Médico Cirujano y Partero	Nutrición	Cirujano Dentista	Psicología	Total
Modalidad: Desempeño Académico Sobresaliente. Opción: <b>Excelencia Académica</b>	10	51	80	21	60	90	312
Modalidad: Desempeño Académico Sobre-saliente. Opción: <b>Titulación por Promedio</b>	41	62	320	36	50	32	541
Modalidad: <b>Estudios de posgrado</b>	1	0	3	0	0	5	9
Modalidad: Exámenes. Opción: <b>Examen General de Certificación Profesional</b>	0	78	81	0	22	12	193
Modalidad: Exámenes. Opción: <b>Examen Global Teórico-Práctico</b>	0	23	164	14	12	15	228
Modalidad: Investigación y Estudios posgrado. Opción: <b>Trabajo Monográfica</b>	3	0	4	0	7	3	17
Modalidad: Tesis, Tesina e Informes Opción: <b>Tesis,</b>	23	0	16	5	9	6	59
Modalidad: <b>Material Educativo</b>	6	0	4	0	0	1	11
Modalidad: <b>Guías comentadas</b>	0	0	0	0	3	0	3
<b>Total sustentantes</b>	<b>84</b>	<b>214</b>	<b>672</b>	<b>76</b>	<b>163</b>	<b>164</b>	<b>1373</b>

Fuente: Coordinación de Planeación con bases de datos proporcionados por Coordinación de Carrera, febrero 6 de 2009.

Para los programas técnico superior y medio profesional el mayor número de egresados titulados por modalidad se localiza en la opción por Promedio (87), Examen General de Certificación Profesional (83), Excelencia Académica (53) y Examen Global Teórico Práctico (30), (cuadro 1.29).

Cuadro 1.29

Número de estudiantes por Modalidad de titulación en los TSU y en el TMP, 2008

Programa Educativo	TSU en Prótesis Dental	TSU en Radiología e Imagen	TMP en Enfermería	TOTAL
Modalidad: Desempeño Académico Sobresaliente. Opción: <b>Excelencia Académica</b>	26	15	12	53
Modalidad: Desempeño Académico Sobresaliente. Opción: <b>Titulación por Promedio</b>	20	33	34	87
Modalidad: Exámenes. Opción: <b>Examen Global Teórico-Práctico</b>	2	0	28	30
Modalidad: Tesis, Tesina e Informes: Opción: <b>Tesis</b>	0	1	1	2
Modalidad: Exámenes. Opción: <b>Examen General de Certificación Profesional</b>	0	0	83	83
Modalidad: Investigación y Estudios posgrado. Opción: <b>Trabajo Monográfica</b>	2	0	0	2
<b>Total sustentantes</b>	<b>50</b>	<b>49</b>	<b>158</b>	<b>257</b>

Fuente: Coordinación de Planeación con bases de datos proporcionados por Coordinación de Carrera, febrero 6 de 2009.

### 1.3.5 Examen General de Egreso de la Licenciatura (EGEL)

El Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL) es quien avala a la instancia encargada de recibir, atender, registrar sustentantes y apoyar las actividades inherentes al proceso de aplicación de los Exámenes Generales para el Egreso de Licenciatura (EGEL)<sup>2</sup>, opción de titulación que aplican egresados de diferentes IES del país. En sus resultados, se espera confirmar que los sustentantes poseen un nivel de conocimientos mínimos requeridos al egreso de la licenciatura, o conocimientos superiores de acuerdo con el perfil referencial de validez de cada programa. Estos conocimientos son establecidos por el Consejo Técnico del Examen.<sup>3</sup>

<sup>2</sup> Página web: [www.ceneval.edu.mx/CENEVAL](http://www.ceneval.edu.mx/CENEVAL). Dpto. de Control de aplicaciones. Unidad operativa de exámenes intermedios y de egreso.

<sup>3</sup> Idem.

Los resultados que emite el CENEVAL están expresados en una escala especial denominada Índice CENEVAL (IC) cuyo rango de calificación va de 700 a 1,300 puntos. El estándar mínimo está fijado en 1,000 puntos de la escala CENEVAL, los resultados superiores a 1,000 corresponden al nivel de dominio considerado deseable al término de la licenciatura. Un resultado por arriba del estándar se denomina satisfactorio, entre 1150 y 1300 puntos se reconoce al sustentante en un nivel de dominio sobresaliente (S). Dependiendo de los resultados se obtiene un Testimonio de Desempeño: a) Desempeño Académico Satisfactorio (DAS) a los sustentantes que obtienen entre 1,000 y 1,149 puntos, del b) Alto Rendimiento Académico (ARA) a los sustentantes que obtengan entre 1,150 y 1,300 puntos del IC.

Alrededor de seis Centros Universitarios regionales y tres de la zona metropolitana de Guadalajara, entre ellos el CUCS, están registrados como sedes nacionales de registro y aplicación del EGEL.

Para el año 2008 se realizaron cuatro aplicaciones distribuidas en los meses de mayo, julio, septiembre y noviembre, en las que participaron egresados de todas las carreras y universidades de la región. El 75.53% del total de participantes (470) de nuestros egresados de las licenciaturas de Médico Cirujano y Partero, Cirujano Dentista, Psicología, Enfermería (modalidades escolarizada y semiescolarizada), y del Técnico Medio Profesional en Enfermería, obtuvieron Índice Ceneval, en las siguientes categorías: 23.10% en Satisfactorio, 69.30% en Desempeño Académico Satisfactorio y el 7.61% en la categoría de Alto Rendimiento Académico.

El mayor porcentaje de egresados que obtuvieron el IC se localiza en las carreras de Enfermería (en los diferentes niveles y modalidad), Psicología y Médico Cirujano y Partero, (cuadro 1.30).

**Cuadro 1.30**  
**Examen General para el Egreso de la Licenciatura (EGEL), 2008**

PROGRAMA EDUCATIVO	Número egresados aplicaron examen	de que el	Total egresados que obtuvieron Índice CENEVAL	% egresados obtuvieron IC	Sustentantes con IC por categoría:		
					S	DAS	ARA
Médico Cirujano y Partero	151		113	74,83	32	77	4
Cirujano Dentista	45		26	57,78	6	15	5
Psicología	31		25	80,65	5	13	7

PROGRAMA EDUCATIVO	Número egresados aplicaron examen	de que el	Total egresados que obtuvieron Índice CENEVAL	% egresados obtuvieron IC	Sustentantes con IC por categoría:		
					S	DAS	ARA
Enfermería (modalidad: escolarizado y semiescolarizado)	123		102	82,93	16	86	0
TMP en Enfermería	120		89	74.17	23	55	11
Total CUCS	470		355	75,53	82	246	27
Porcentaje categoría					23.10 %	69.30 %	7.61 %

**Fuente:** Coordinación de Planeación con bases de datos proporcionados por Coordinación de Carrera, febrero 20 de 2009 y la Coordinación de Servicios Académicos, febrero 20 de 2009.

### 1.3.6 Deserción Escolar

Retomando las generaciones que se eligieron para obtener el índice de ET (cuadros 1.23, 1.24 y 1.25), se obtiene el índice de deserción calculado sobre la relación ingreso/egreso de una generación dada. De acuerdo con las cifras consultadas de las generaciones que reportan egreso entre el 2002 al 2004 en el caso de las licenciaturas, se considera en promedio el índice de deserción elevado para algunos programas, como lo es Cultura Física (48.72%) y Enfermería (40.60%). En general, el porcentaje promedio de deserción por calendario de ingreso oscila entre el 26% al 33 % de deserción, (cuadro 1.31).

**Cuadro 1.31**  
**Porcentaje de deserción de del periodo 2002 – 2004.**

Programa	2002 A		2002 B		2003 A		2003 B		2004 A		% promedio de deserción
	% Egr.	% Des.	% Egr.	% Des.	% Egr.	% Des.	% Egr.	% Des.	% Egr.	% Des.	
Lic. en Cultura Física y Deportes	54,35	45,65	57,14	42,86	46,94	53,06	47,42	52,58	50,53	49,47	48,72
Lic. en Enfermería	62,62	37,38	57,14	42,86	51,63	48,37	66,23	33,77	59,35	40,65	40,60
Médico Cirujano	79,04	20,96	87	13	88,07	11,93	88,43	11,57	84,55	15,45	14,58
Lic. en Nutrición	67,16	32,84	85,37	14,63	81,82	18,18	81,4	18,6	73,33	26,27	22,10

Programa	2002 A		2002 B		2003 A		2003 B		2004 A		% promedio de deserción
	% Egr.	% Des.	% Egr.	% Des.	% Egr.	% Des.	% Egr.	% Des.	% Egr.	% Des.	
Lic. en Cirujano Dentista	74,26	25,74	83,18	16,82	71,7	28,3	80,37	19,63	74,56	25,44	23,18
Lic. en Psicología	63,95	36,05	66,88	33,12	70,83	29,17	75,48	24,52	77,16	22,84	29,14
<b>Promedio egreso/deserción en las licenciaturas</b>	<b>66,90</b>	<b>33,10</b>	<b>72,79</b>	<b>27,22</b>	<b>68,50</b>	<b>31,50</b>	<b>73,22</b>	<b>26,78</b>	<b>69,91</b>	<b>30,02</b>	<b>29,72</b>

Egr = egreso Des. = deserción. Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos consultados en SIIAU (SHGADEG Eficiencia Terminal del calendario de ingreso 2003 A al 2005 A), 23 de enero de 2009

Por otro lado, al cierre del calendario 2008 B se aplicaron 182 bajas de alumnos en las siguientes categorías: baja administrativa, deserción, licencia, artículo 33, artículo 34, ingreso a otra carrera, baja voluntaria y artículo 35. Las categorías de baja administrativa, deserción, licencia, artículo 33 y artículo 34 se clasifican como “baja temporal” porque permiten al alumno retomar y concluir sus estudios, y las categorías baja voluntaria y artículo 35 se clasifican como “baja definitiva” aplicadas a los alumnos que no pueden continuar con sus estudios por lo que ya no se les considera integrantes de la comunidad estudiantil de este Centro. En este contexto, del total de bajas aplicadas, el 18.57% son definitivas y el 81.96% son temporales; de acuerdo con la población escolar registrada en este periodo (8,446 estudiantes), se considera un total de el 2.16% de bajas aplicadas, (cuadro 1.32).

**Cuadro 1.32**  
**Porcentaje de bajas aplicadas por categoría, 2008**

Calendario	Baja temporal					Baja definitiva		
	Administrativa	Deserción	Licencia	Art.33	Art.34	Art. 35	Voluntaria	Total
2008 A			4	1	17	1		23
2008 B	4	2	4	7	111	0	32	160
<b>Total bajas</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>128</b>	<b>1</b>	<b>32</b>	<b>183</b>

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos consultados en SIIAU (SGGSTS) alumnos por status y ciclo, 23 de enero de 2009



### 1.4 Acciones para mejorar el desempeño académico de los estudiantes

Para mejorar el desempeño académico de los estudiantes se implementan diversas acciones entre las que sobresalen la programación de los cursos CIVE, el Programa de Estímulos a Estudiantes Sobresalientes, el Programa de Movilidad Estudiantil, el Programa Nacional de Becas (PRONABES), el Programa Institucional de Tutorías, el Curso de Inducción, así como diversos programas para la promoción al deporte. Los resultados de estas acciones se presentan a continuación.

#### 1.4.1 Cursos Intensivos de Verano (CIVE)

CIVE es un espacio propicio para lograr que los alumnos cuenten con opciones que les permita avanzar en sus estudios; son de carácter autofinanciable y permiten aprovechar de forma más eficiente los recursos institucionales. Se programan durante 6 semanas en los meses de junio y julio.

Los Cursos Intensivos de Verano, pueden ser aprovechados por los alumnos para sumar créditos, avanzar en sus estudios y reducir su duración, aprovechar las ventajas de la semiflexibilidad del sistema de créditos; profundizar sus conocimientos; y como una opción para regularizar cursos pendientes.

En el 2008, CIVE estuvo abierto para estudiantes nacionales e internacionales, egresados y público en general, ofreciendo la oportunidad de actualizar y/o incrementar sus conocimientos, a través de una oferta muy amplia en múltiples áreas disciplinares.

En el CUCS, alrededor del 97% de los lugares ofertados (1,307) se cubrió por estudiantes inscritos en algunas de las unidades de aprendizaje atendidas por diez departamentos en un total de 58 secciones o grupos, según se presenta en el cuadro 1.33.

**Cuadro 1.33**  
**Oferta académica de CIVE en el 2008.**

Clave. Departamento	No. secciones	Cupo	Ocupado	% Ocupado
CI	16	313	248	79,23
CS	5	238	233	97,90
EA	18	146	311	213,01
FC	1	16	15	93,75
FM	4	101	54	53,47
FO	1	30	22	73,33
NC	2	50	32	64,00

Clave. Departamento	No. secciones	Cupo	Ocupado	% Ocupado
OP	1	30	29	96,67
RC	5	216	187	86,57
SP	5	167	140	83,83
<b>Total</b>	<b>58</b>	<b>1307</b>	<b>1271</b>	<b>97,25</b>

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos consultados en SIIAU (Oferta académica CIVE 2008)

### 1.4.2 Programa de Estímulo a Estudiantes Sobresalientes

El Programa de Estímulos a Estudiantes Sobresalientes otorga a los mejores estudiantes un apoyo económico mensual, a la vez que les motiva a participar en diferentes actividades en la universidad, las cuales ofrecen la oportunidad de desarrollarse profesional y personalmente a la vez que brindan un servicio a la comunidad universitaria de la que forman parte.

Este año se registraron en total 178 solicitudes para este programa, concentrados principalmente en las carreras de Médico Cirujano y Partero (29), Psicología (22) y Cultura Física y Deportes (21).

Del total de los alumnos beneficiados en el Programa, el 28% (23) se ubican en la modalidad de Investigación y otro 28% (23) en Alto Rendimiento; un 26.83% (22) en Protección Civil; el 7.31% (6) en Bienestar Estudiantil; el 4.87% (4) en Formación de Recursos Humanos en el área de Bibliotecas, y 4.87% (4) en Formación de Recursos Humanos en el área de Sistemas de Información, (cuadro 1.34).

**Cuadro 1.34**  
**Programa de Estímulo de Estudiantes Sobresalientes, 2008.**

Programa	Investigación		Protección Civil		Bienestar Estudiantil		Cómputo		Bibliotecas		Alto rendimiento		Totales	
	Solicitudes	Becarios	Solicitudes	Becarios	Solicitudes	Becarios	Solicitudes	Becarios	Solicitudes	Becarios	Solicitudes	Becarios	Solicitudes	Becarios
Lic. en Cultura Física y Deportes	2	0	2	2			1	1	3	0	38	18	46	21
Lic. en Enfermería											2	1	2	1
Médico Cirujano y Partero	25	15	12	9	3	2	1	1	4	1	2	1	47	29

Programa	Investigación		Protección Civil		Bienestar Estudiantil		Cómputo		Bibliotecas		Alto rendimiento		Totales	
	Solicitudes	Becarios	Solicitudes	Becarios	Solicitudes	Becarios	Solicitudes	Becarios	Solicitudes	Becarios	Solicitudes	Becarios	Solicitudes	Becarios
Lic. en Nutrición	7	3											7	3
Cirujano Dentista	4		7	2					2	2	1	0	14	4
Lic. en Psicología	26	5	16	9	9	4	2	1			3	3	56	22
TMP en Enfermería	2	0											2	0
TSU en Radiología E Imagen							1	1	1	1			2	2
<b>Total</b>	<b>66</b>	<b>23</b>	<b>39</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>46</b>	<b>23</b>	<b>178</b>	<b>82</b>

**Fuente:** Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por Secretaría Académica, CUCS

### 1.4.3 Programa de Movilidad Estudiantil

Uno de los ejes estratégicos del Plan de Desarrollo Institucional es la Internacionalización, por lo que la Coordinación de Servicios Académicos a través de la Unidad de Becas e Intercambio Académico, promueve y difunde de forma oportuna las convocatorias y gestiona los trámites y requisitos pertinentes con las instituciones de los diferentes países con los que se ha venido realizado este intercambio.

En este último año, se identifican 50 estudiantes de las carreras de Cultura Física, Medicina, Nutrición, Odontología y Psicología participando en acciones de movilidad estudiantil en países como España, Alemania, Australia, Irlanda y Turquía; en universidades de Chile y Puerto Rico en América Latina y de Texas en Estados Unidos de América. Por otra parte, 18 estudiantes estuvieron en universidades de México como la Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad Autónoma de Veracruz, Universidad Autónoma de Puebla, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez y Universidad de Colima, (cuadro 1.35 y Gráfica 1.3).

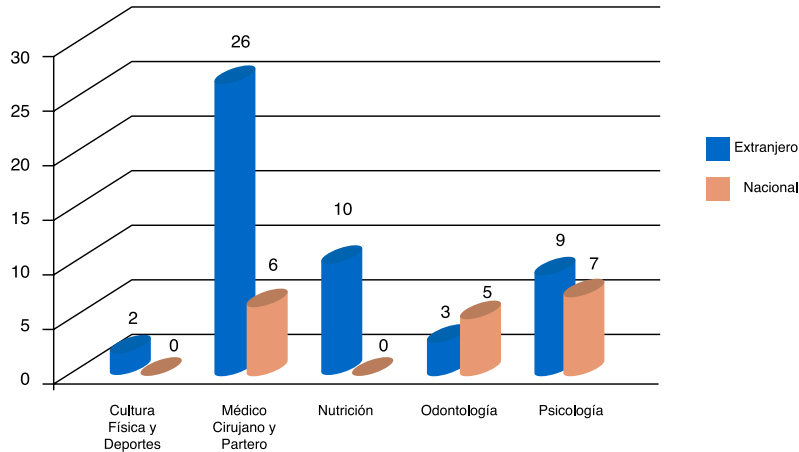
Cuadro 1.35

Estancia académica de estudiantes del CUCS en otras universidades, 2008.

País	Universidad/Instancia	No. Alumnos	Programa Educativo
Alemania	Universität Tübingen	3	Médico Cirujano y Partero
Australia	La Trobe	2	Nutrición
Chile	Universidad Valparaíso	2	Médico Cirujano y Partero
Chile	Finis Terral	1	Nutrición
Chile	Concepción	1	Nutrición
Chile	Universidad Mayor	1	Psicología
		5	
España	Universidad de Lleida	2	Cultura Física y Deportes
España	Universidad Autónoma de Madrid	2	Médico Cirujano y Partero
España	Universidad Autónoma de Oviedo	1	Médico Cirujano y Partero
España	Santiago de Compostela	1	Médico Cirujano y Partero
España	Hospital Lozano Bleza	1	Médico Cirujano y Partero
España	Hospital San Carlos	2	Médico Cirujano y Partero
España	Universidad de Lleida	1	Nutrición
España	Universidad de Granada	1	Nutrición
España	Master en Nutrición Humana y calidad de los alimentos, Palma de Mallorca	1	Nutrición
España	Santiago de Compostela	3	Odontología
España	Universidad de Barcelona	1	Psicología
España	Universidad Autónoma de Madrid	2	Psicología
España	Universidad Almería	3	Psicología
España	Universidad de Sevilla	1	Psicología
		22	
Estados Unidos	Texas	5	Médico Cirujano y Partero

<b>País</b>	<b>Universidad/Instancia</b>	<b>No. Alumnos</b>	<b>Programa Educativo</b>
Francia	Universidad de Lyon Sud	1	Médico Cirujano y Partero
Francia	Universidad Rennes2 Haute-Bregne	1	Médico Cirujano y Partero
Francia	Université d'Angers	1	Médico Cirujano y Partero
Francia	Proyecto de investigación en conjunto Mécio/Francia, París	3	Nutrición
		6	
Irlanda	University College Cork	1	Psicología
Italia	Hospital San Paolo, Milan	1	Médico Cirujano y Partero
Italia	Hospital Spedali Civilli dei Briesca	1	Médico Cirujano y Partero
Italia	IFAMSA, Pavia	2	Médico Cirujano y Partero
		4	
Puerto Rico	Universidad de Puerto Rico, Recinto de Ciencias Médica	1	Médico Cirujano y Partero
Turquía	European Academy of Dermatology and Venrology	1	Médico Cirujano y Partero
México	AMC	2	Médico Cirujano y Partero
México	CNEIP	1	Médico Cirujano y Partero
México	Verano de Investigación	3	Médico Cirujano y Partero
México	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	1	Odontología
México	Universidad de Colima	4	Odontología
México	Universidad Autónoma de Puebla	1	Psicología
México	Universidad de Veracruz	2	Psicología
	Universidad Autónoma de México	4	Psicología
		18	
	Extranjero	50	
	Nacional	18	
		68	

**Gráfica 1.3**  
**Distribución de estudiantes del CUCS por programa educativo que realizan estancia académica en otras universidades, 2008.**



**Fuente:** Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por Unidad de Becas e Intercambio Académico, CUCS

Por otra parte, el Centro Universitario recibió a 60 estudiantes de otras universidades; de estos, 43 proceden de universidades de Europa: 31 de Alemania, 1 de Australia, 1 de Austria, 4 de España, 2 de Finlandia, 3 de Francia y 1 de Holanda y otros 14 proceden de universidades de Estados Unidos de Norteamérica y 3 estudiantes de América Latina: un estudiante de Argentina, uno de Colombia y otro de Puerto Rico. Los programas de mayor demanda son Médico Cirujano y Partero, Psicología, Cultura Física y Enfermería, tal como se muestra en el cuadro 1.36.

Cuadro 1.36

Estancia académica de alumnos de otras universidades extranjeras y del país en el CUCS, 2008.

País	Universidad	No. de alumnos	Programa Educativo
Alemania	Universidad de Cologne	2	Medicina
Alemania	Universidad Bremen	2	Medicina
Alemania	Universidad de Magderburg	5	Medicina
Alemania	Universidad de Berlín	2	Medicina
Alemania	Universidad de Cristian Albrecht de Kiel	1	Medicina
Alemania	Universidad de Dusserdorf	1	Medicina
Alemania	Universidad de Graz	3	Medicina
Alemania	Universidad de Múnich	2	Medicina
Alemania	Universidad de Würzburg	1	Medicina
Alemania	Universidad de Würzburg	1	Medicina
Alemania	Universidad de Würzburg	1	Psicología
Alemania	Universidad de Würzburg	1	Cultura Física y deportes
Alemania	Universidad Freiburg	2	Medicina
Alemania	Universidad Friedrich- Alexander	1	Medicina
Alemania	Universität Eberhard-Karls	1	Psicología
Alemania	Universität Hamburg	2	Medicina
Alemania	Universität zu Köln	3	Medicina
Subtotal		31	
Australia	University of Tecnology Sydney	1	Medicina
		1	
Austria	Universidad de Graz	1	Medicina
Subtotal		2	
España	Universidad de Valencia	1	Psicología
España	Universidad de Extremadura	1	Medicina
España	Universidad de Extremadura	1	Cultura Física y deportes
España	Universidad de las Palmas en Gran Canaria	1	Medicina
Subtotal		4	

Pais	Universidad	No. de alumnos	Programa Educativo
Finlandia	Universidad de Kuopio	1	Medicina
Finlandia	Universidad Kuopio	1	Psicología
Subtotal		2	
Francia	Universidad Claude Bernard Lyon 1	3	Cultura Física y deportes
Subtotal		3	
Holanda	Universidad de Utrecht	1	Psicología
Subtotal		1	
Argentina	Hospital Central de San Isidro, Buenos Aires	1	Medicina
Subtotal		1	
Colombia	Pontificia Universidad Javeriana	1	Medicina
Subtotal		1	
Puerto Rico	Universidad de Puerto Rico	1	Psicología
Subtotal		1	
E.U.A.	Universidad de Texas of Medical Branch	1	Medicina
E.U.A.	Universidad de Virginia Commonwealth	7	Summer Program
E.U.A.	Universidad del Paso, Texas	2	Medicina
E.U.A.	Universidad del Paso, Texas	1	Masters Public Health
E.U.A.	Universidad del Paso, Texas	1	Premed
E.U.A.	Universidad del Paso, Texas	1	MHIRT
E.U.A.	University of South Carolina	1	Enfermería
Subtotal		14	
Total estudiantes		60	

**Fuente:** Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por Unidad de Becas e Intercambio Académico, CUCS

#### **1.4.4 Programa Nacional de Becas para la Educación Superior (PRONABES)**

El PRONABES tiene por objeto apoyar la permanencia del alumno de escasos recursos en el aula universitaria (en programas de licenciatura o de técnico superior universitario). Al alumno beneficiado se le otorga un salario mínimo mensual vigente en el Distrito Federal, y se va incrementando conforme al grado de avance que cursa, el monto es depositado en una cuenta bancaria y puede retirarse por medio de una tarjeta de débito.



Durante el año 2008 se gestionaron 355 becas que corresponden al 68% de los 522 solicitantes. En esta ocasión, de acuerdo al número de solicitudes los programas mayormente beneficiados son: Medicina (24.51%), Psicología (23.10%), Odontología (22.25%) y Enfermería (13.25%) según se muestra en el cuadro 1.37.

**Cuadro 1.37**

**Alumnos beneficiados por el Programa Nacional de Becas para la Educación Superior, 2008**

Programa	Calendario 2008 B		% Beneficiados
	No. Solicitudes	No. Beneficiados	
Cultura Física y Deportes	34	24	6,76
Enfermería	74	47	13,24
Médico Cirujano y Partero	127	87	24,51
Nutrición	27	21	5,92
Cirujano Dentista	111	79	22,25
Psicología	124	82	23,10
TMP en Enfermería	18	12	3,38
TSU en Prótesis Dental	5	2	0,56
TSU en Radiología E Imagen	2	1	0,28
<b>Total</b>	<b>522</b>	<b>355</b>	<b>68,01</b>

**Fuente:** Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por Unidad de Becas e Intercambio Académico, CUCS

### 1.4.5 Tutoría

La tutoría es un proceso de acompañamiento durante la formación de los estudiantes, que se concreta mediante la atención personalizada a un alumno o a un grupo reducido de alumnos por parte de académicos formados específicamente para ello. Mediante el Programa Institucional de Tutorías (PIT) se ofrece apoyo académico para que culminen sus estudios satisfactoriamente y en el plazo previsto.

En este Programa se reconoce la importancia de reforzar estas acciones y fomentar una mayor comunicación entre los cuerpos colegiados, los Departamentos y Comités de Tutorías por carrera.

Las acciones de tutoría se complementan con las realizadas por cada Coordinador de Carrera, quienes atienden día con día a un número variable de alumnos (entre 20 y 30), que refieren problemas surgidos con algún profesor, con orientación de sus trámites de egreso y de titulación, pero la cifra se incrementa (entre 100 y hasta

300) en los periodos de inscripción. Esta demanda, además de otras acciones realizadas en las coordinaciones de programa, plantea la necesidad de que estas instancias cuenten con personal académico de apoyo.

Para el calendario 2008 A se atendieron 1,866 alumnos con la colaboración de 136 profesores de tiempo completo y 375 profesores de carrera y de asignatura, en el caso del calendario 2008 B fueron atendidos 2,526 alumnos con la colaboración de 308 profesores de tiempo completo y 348 profesores de carrera y de asignatura, (cuadro 1.38).

**Cuadro 1.38**  
**Alumnos tutorados atendidos por Programa Educativo, 2008.**

Programa	2008 A				2008 B			
	No. alumnos	No. Tutores	No. de PTC	No. Alumnos por profesor	No. alumnos	No. Tutores	No. de PTC	No. Alumnos por profesor
Lic. en Cultura Física y Deportes	5	2	0	2,5	133	36	3	3,41
Lic. en Enfermería	271	38	9	5,76	214	37	27	3,,34
Médico Cirujano y Partero	489	131	37	2,91	546	152	98	2,27
Lic. en Nutrición		26	5	6,06	201	12	31	6,09
Lic. en Cirujano Dentista	702	95	79	4,03	738	20	95	6,41
Lic. en Psicología	292	57	6	4,63	389	30	42	5,40
TMP en Enfermería	107	26	0	4,11	145	33	10	3,37
TSU Prótesis Dental	0	0	0	0	150	26	0	5,76
TSU Radiología E Imagen	0	0	0	0	9	1	1	4,50
TSU Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates	0	0	0	0	1	1	1	1
<b>Total</b>	<b>1866</b>	<b>375</b>	<b>136</b>		<b>2526</b>	<b>348</b>	<b>308</b>	

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por Coordinación de Servicios Académicos, enero de 2009.

Por otro lado, en el marco de los compromisos establecidos por las Reglas de Operación y los Indicadores de Evaluación y Gestión del Programa Nacional de Becas para la Educación Superior (PRONABES), que deberán

cumplir las instituciones públicas que cuenten con becarios de dicho programa, es importante determinar aquellos relacionados con la tutoría a los estudiantes becados por PRONABES.<sup>4</sup>

En este contexto, se atendieron 446 alumnos, con la colaboración de 119 profesores. El cuadro 1.39 muestra el total de alumnos atendidos por programa y el número de alumnos en promedio por profesor.

**Cuadro 1.39**  
**Becarios PRONABES atendidos en tutoría por Programa Educativo en el 2008**

Programa	No. alumnos	No. de Profesores de tiempo completo	Número de alumnos por profesor
Lic. en Cultura Física y Deportes	26	10	2,60
Lic. en Enfermería	75	16	4,69
Médico Cirujano y Partero	83	20	4,15
Lic. en Nutrición	21	7	3
Lic. en Cirujano Dentista	109	34	3,21
Lic. en Psicología	118	30	3,93
Enfermería	6	1	6,00
TSU Prótesis Dental	4	0	0,00
TSU Radiología E Imagen	4	1	4
<b>Total</b>	<b>446</b>	<b>119</b>	

**Fuente:** Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por Coordinación de Servicios Académicos, enero de 2009.

De acuerdo con lo anterior, la distribución por departamento de los profesores participantes en el Programa de tutorías PRONABES, se detalla en el cuadro 1.40.

<sup>4</sup> Programa Nacional de Becas para la Educación Superior. De acuerdo al capítulo X (numerales 3 y 4), relativo a los Derechos y Obligaciones, las instituciones públicas estatales y de carácter federal, de educación superior deberán: c) "Asignar un tutor a cada uno de los becarios del PRONABES dentro del grupo de tutores del programa educativo, procurando que éste cuente con el perfil PROMEP reconocido por la SEP, para coadyuvar a su buen desempeño académico y terminación oportuna de los estudios". d) "Instrumentar, de requerirse, sistema de apoyo académico que atiendan las deficiencias propias de estudiantes proveniente de medios en desventaja económica y social".

**Cuadro 1.40****Tutoría de alumnos PRONABES. 2008.**

<b>Departamento</b>	<b>No. de Profesores</b>	<b>No. de Alumnos</b>	<b>Horas</b>
Biología Molecular	18	72	72
Ciencias Sociales	6	24	24
Clínicas Odontológicas Integrales	12	51	51
Clínicas Médicas	1	4	4
Clínicas Quirúrgicas			
Ciencias del Movimiento Humano	1	6	6
Enfermería Clínica Integral Aplicada	1	4	4
Enfermería para la Atención, Desarrollo, Promoción y Preservación de la Salud	1	4	4
Filosóficas Metodológicas e Instrumentales	2	6	6
Fisiología	10	32	32
Microbiología y Patología	2	8	8
Morfología	11	35	35
Neurociencias	2	5	5
Odontología para la Preserv. de la Salud	5	15	15
Psicología Aplicada	3	9	9
Psicología Básica	5	15	15
Reproducción Humana	6	24	24
Salud Mental	2	8	8
Salud Pública	31	124	124
<b>Total</b>	<b>119</b>	<b>446</b>	<b>446</b>

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por Coordinación de Servicios Académicos, enero de 2009.

### **1.4.6 Curso de Inducción**

El curso es organizado por la Secretaría Académica a través de la Coordinación de Servicios Académicos con el apoyo de los Coordinadores de Carrera, la Coordinación de Control Escolar, la Coordinación de Servicios Generales, entre otros. Su propósito es informar a los estudiantes de nuevo ingreso sobre aspectos generales de la Universidad, particularmente sobre el modelo académico y educativo del Centro Universitario, sobre su estructura y los servicios que el Centro pone a su disposición; así como de los trámites académicos y administrativos.

En el Curso participaron los alumnos de primer ingreso de los calendarios 2008A (1,154 alumnos) y 2008B (1,373 alumnos). Los Coordinadores de Carrera, apoyaron la actualización y elaboración de las Guías del Alumno por carrera, y también para continuar con la Evaluación de Perfiles Psicoeducativos y Académicos en línea, que tiene por objetivo conocer las características y necesidades académicas de los alumnos de primer ingreso para su seguimiento y apoyo tutorial, y para proporcionar desde diferentes instancias otros servicios que resulten de las necesidades planteadas por los alumnos.

Al igual que en otras ocasiones, como parte del Curso de Inducción, se trabaja una sesión con los padres de familia en donde al igual que a los alumnos, se les informa de la estructura del Centro, se presenta a las autoridades y coordinadores de carrera y se les invita a incorporarse a las actividades del CUCS y en particular a las que promueve el Patronato del Centro Universitario.

### **1.4.7 Promoción al deporte**

La Misión del Centro Universitario invita a promover actividades que ayuden a preservar y conservar la salud tanto de la población en general como en la comunidad del Centro Universitario, por tal motivo la Coordinación de Extensión a través de la Unidad de Deportes, ha creado varios programas permanentes dirigidos al personal administrativo y de servicio, a estudiantes y a la población abierta, con el propósito de: 1) mejorar la calidad de vida del personal que regularmente permanece dentro de un espacio reducido en su jornada laboral o que está en completo sedentarismo; 2) realizar actividad física a través de ejercicios y disciplinas; 3) conocer a través de mediciones la composición corporal del personal; 4) ofrecer un espacio a los hijos de trabajadores en periodo vacacional para realizar actividades físicas y deportivas y, 5) promover el deporte.

De particular importancia resultan en este capítulo la promoción del deporte a través de los programas “Torneo Intramuros” y “Torneo Inter Centros” dirigidos exclusivamente a los estudiantes. A través de estos programas se seleccionan a los mejores jugadores en cada deporte para luego formar las selecciones para participar en el torneo “Inter Centros”.

Durante el periodo que se reporta, 314 estudiantes participaron en el torneo “Intramuros” en 14 disciplinas. El torneo “Inter Centros 2008” se llevó a cabo en dos etapas, la primera dirigida a las disciplinas deportivas de conjunto y la segunda para disciplinas individuales. Es importante resaltar que estudiantes del CUCS tuvieron una participación sobresaliente ya que en los deportes de conjunto alcanzaron tres primeros lugares en las disciplinas de basquetbol varonil, futbol soccer femenino y en voleibol sala en la rama varonil; tres segundos lugares en la rama femenino de basquetbol, futbol bardas (participa por primera vez), y en futbol soccer en la rama varonil; y un tercer lugar en voleibol sala en la rama femenino, (cuadro 1.41).

**Cuadro 1.41**  
**Resultados del evento “Inter Centros 2008”, en la primera etapa.**

Deporte	Rama	Venció a los Centros Universitario de:	Perdió con los Centros Universitario de	Lugar Obtenido
Basquetbol	Femenil	CIENEGA, CUCEA.	CUSUR	2°
Basquetbol	Varonil	CUSUR, CUAAD, CUCBA. CUCEI		1°
Beisbol	Varonil	CUCSH	CU Altos, CU Ciénega	Sin calificar
Futbol bardas	Femenil	CUCEA, CUCEI	CU Costa.	2°
Futbol bardas	Varonil	CUCEI, CU Costa Sur	CU Altos, CUSUR	Sin calificar
Futbol soccer	Femenil	CUCSH, Sur. Valles CIENEGA		1°
Futbol soccer	Varonil	Valles, CUCEI, CU Costa sur	CU Ciénega	2°
Voleibol sala	Femenil	CU Costa sur, CUSUR	CUAltos	3°
Voleibol sala	Varonil	CUCBA, Valles, CUCEA		1°

**Fuente:** Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por la Unidad de Deportes, enero 2009

En las disciplinas individuales, se lograron 25 primeros lugares, excepto en ajedrez, karate y voleibol de playa; ocho segundos lugares en atletismo, halterofilia, karate y en tenis de mesa; tres terceros lugares en atletismo, halterofilia, y en tenis de mesa; cuatro cuartos lugares en atletismo, ajedrez (mixto), tenis de mesa y en voleibol de playa, (cuadro 1.42).

**Cuadro 1.42**  
**Resultados del evento “Inter Centros 2008”, segunda etapa.**

Deporte:	Rama:	Prueba: Peso y/o categoría	Lugar obtenido
Atletismo	Femenil	100 Mts.	1°
		400 Mts.	1°
		5000 Mts.	1° y 2°
		Lanzamiento de bala	1°

Deporte:	Rama:	Prueba: Peso y/o categoría	Lugar obtenido
Atletismo	Varonil	100 Mts.	1°
		400 Mts.	3°
		1500 Mts.	1° y 3°
		5000 Mts.	4°
		Salto Long.	1° y 2°
		Lanzamiento de disco	1°
Halterofilia	Femenil	75 kgs.	1°
Halterofilia	Varonil	77 kgs.	1°, 2° y 3°
		94 kgs.	1°
Judo	Femenil	48 kgs.	2°
		52 kgs.	1° y 2°
		57 kgs.	1°
		63 kgs.	1°
		70 kgs.	1°
Judo	Varonil	55 kgs.	1°
		60 kgs.	1°
		66 kgs.	1°
		81 kgs.	1°
Karate	Varonil	80 kgs.	2°
Tae kwon do	Femenil	Fly	1°
Tae kwon do	Varonil	Baltam	1°
		Fly	1°
		Middle	1°
Tenis	Varonil		Sin calificar
Tenis de mesa	Femenil	Singles	1°, 2° Y 3°
Tenis de mesa	Varonil	Singles	2° y 4°
Voleibol de playa	Femenil		4°
Voleibol de playa	Varonil		1°

Cabe mencionar que en este año se incrementó el número de disciplinas y por lo tanto, hubo mayor participación de nuestros estudiantes en todas las convocatorias a excepción de la disciplina en tiro con arco.

Por los resultados obtenidos, el Centro recibió al igual que el año pasado, el premio de primer lugar general y fue reconocido como campeón absoluto. Asimismo, se realizó un acto de premiación a los deportistas sobresalientes representantes del CUCS que en general obtuvieron 28 primeros lugares, once segundos lugares y cuatro terceros lugares.

Un caso destacado fue el de la alumna de la Licenciatura en Cultura Física y Deportes, Lenia Fabiola Ruvalcaba Álvarez, quien participó en los Juegos Paralímpicos de Beijing el verano pasado, donde obtuvo la medalla de plata en Judo. Su desempeño escolar y deportivo son un ejemplo del potencial de los alumnos del CUCS.

### 1.5 Posgrado

Los estudios de posgrado son la opción que las instituciones educativas dan no solo a sus egresados, sino también a una parte de sus académicos para continuar una educación formal que permita profundizar y actualizar su conocimiento y competencia profesional; a la vez los programas de posgrado permiten fortalecer la capacidad institucional para generar y aplicar conocimiento. Su trascendencia plantea la necesidad de trabajar sobre el desarrollo de estos programas educativos a partir de un plan de mejora continua de su calidad, en este sentido se avanza en el CUCS, los logros se presentan en este apartado.

#### 1.5.1 Población escolar

La población escolar de posgrado representa el 20.47% de la población escolar del CUCS, en la actualidad la conforman 2,174 alumnos (1,153 hombres, 1,021 mujeres), de estos, el 72.08% (1,567) está inscrito en programas de especialidades médicas; el 2.25% (49) en especialidades odontológicas; el 5.15% (112) en los cursos posbásicos de Enfermería, el 8.37% en maestrías (264) y el 12.15% (264) en programas de doctorado, (cuadro 1.43 y gráfica 1.4).

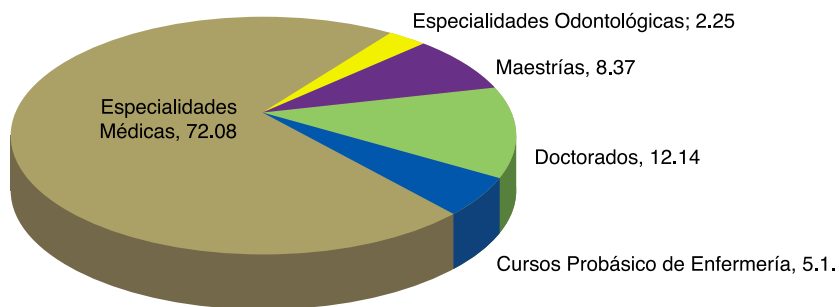
**Cuadro 1.43**  
**Distribución y porcentaje de estudiantes de posgrado inscritos en el CUCS, calendario escolar 2008 “B”**

Programa	Hombres	Mujeres	Total	%
Cursos Posbásico de Enfermería	11	101	112	5,15
Especialidades Médicas	939	628	1567	72,08
Especialidades Odontológicas	19	30	49	2,25
Maestrías	50	132	182	8,37
Doctorados	134	130	264	12,14
Total	1153	1021	2174	20,47

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por coordinaciones: Control Escolar, Especialidades médicas y odontológicas, cursos posbásicos, Posgrado y página Web: [www.siiu.udg.mx](http://www.siiu.udg.mx), escolar, enero 2009



**Gráfica 1.4**  
**Porcentaje de alumnos en el nivel Posgrado, 2009**



**Fuente:** Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por coordinaciones: Control Escolar, Especialidades Médicas y Odontológicas, Cursos Posbásicos, Posgrado y página Web: [www.siiu.udg.mx](http://www.siiu.udg.mx), escolar, enero 2009

### **1.5.2 Especialidades Médicas**

Lo que caracteriza a este sistema de formación de jóvenes médicos especialistas, es la práctica en el servicio, esto es, en el desarrollo de actividades asistenciales programadas y supervisadas en instituciones de salud y universitarias sedes de los programas.

En la actualidad suman 48 los programas de las Especialidades Médicas que se encuentran en congruencia con el Plan Único de Especialidades Médicas y con la propia Normatividad de la Universidad de Guadalajara; doce de estos programas están reconocidos por el CONACyT en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) y uno de estos (Reumatología), es reconocido a nivel internacional, cuadro 1.44.

**Cuadro 1.44****Programas de Especialidades Médicas reconocidos por CONACyT**

Programa	Sede	Reconocimiento
Cirugía Laparoscópica	Hospital Civil "Juan I Menchaca"	PNPC
Geriatría	Hospital Civil de Guadalajara "Fray Antonio Alcalde"	PNPC
Hemato Oncología Pediátrica	Hospital Civil "Juan I Menchaca"	PNPC
Infectología Pediátrica	Hospital Civil "Juan I Menchaca"	PNPC
Medicina del Enfermo Adulto en Estado Crítico	Hospital Civil de Guadalajara "Fray Antonio Alcalde"	PNPC
Otorrinolaringología	Hospital Civil de Guadalajara "Fray Antonio Alcalde"	PNPC
Retina Médico Quirúrgica	Centro Universitario de Ciencias de la Salud	PNPC
Reumatología.	Hospital Civil de Guadalajara "Fray Antonio Alcalde"	PNPC
Reumatología	Hospital General de Occidente	PNPC y reconocimiento Internacional
Nefrología	Hospital Civil de Guadalajara "Fray Antonio Alcalde"	PNPC
Pediatría Médica	Hospital Civil de Guadalajara "Fray Antonio Alcalde"	PNPC
Urología Ginecológica	Hospital Civil de Guadalajara "Fray Antonio Alcalde"	PNPC

**Fuente:** Coordinación de Planeación, con base en datos consultados en la página Web: [www.ciees.edu.mx.com](http://www.ciees.edu.mx.com) y Coordinación de Especialidades Médicas, enero 2009.

Las Instituciones Sedes de estos programas son: Centro de Rehabilitación Infantil Teletón, Centro Universitario de Ciencias de la Salud, Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), Organismo Público Descentralizado (OPD) Hospitales Civiles de Guadalajara, Secretaría de Salud Jalisco, Servicios Médicos Municipales Cruz Verde, Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) y el Hospital Ángeles del Carmen, (cuadro 1. 45).

**Cuadro 1.45**

**Instituciones Hospitalarias Sede de programas de Especialidades Médicas.**

Instituciones Sede	Unidades Sedes de Programa
Centro de Rehabilitación Infantil Teletón	CRIT Occidente
Centro Universitario de Ciencias de la Salud U De G	Instituto de Oftalmología y Ciencias Visuales
	Instituto de Ciencias Forenses
Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores Del Estado (ISSSTE)	Hospital "Valentín Gómez Farías" ISSSTE
Instituto Mexicano del Seguro Social( IMSS)	Hospital de Especialidades C.M.N.O. IMSS
	Hospital de Pediatría C.M.N.O IMSS
	Hospital General de Gineco- Obstetricia IMSS
	Hospital General Regional No 110 IMSS
	Hospital General Regional No. 45 "Ayala"
	Hospital General Regional No. 46
	Hospital General Regional No. 89
	Unidad de Medicina Familiar # 171
	Unidad de Medicina Familiar # 51
OPD Hospitales Civiles de Guadalajara	Hospital Civil "Juan I Menchaca"
	Hospital Civil de Guadalajara " Fray Antonio Alcalde"
Secretaria de Salud Jalisco	Instituto Jalisciense de Salud Mental
	Hospital General de Occidente
	Instituto de Cirugía Reconstructiva
	Instituto Dermatológico
	Enseñanza Oficina Central
	Instituto Jalisciense de Alivio al Dolor y Cuidados Paliativos
Servicios Médicos Municipales Cruz Verde	Cruz Verde "Delgadillo Araujo"
Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF)	DIF Jalisco CRI
Hospital Ángeles del Carmen	Hospital Ángeles del Carmen

**Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por la Coordinación de Especialidades Médicas, enero 2009.**

La comunidad estudiantil de estos programas está conformada por 1,567 médicos, de los cuales, el 59.92% (939) son hombres y el 40.07% (628) son mujeres, distribuidos por institución de salud y sede según se muestra en el cuadro 1.46.

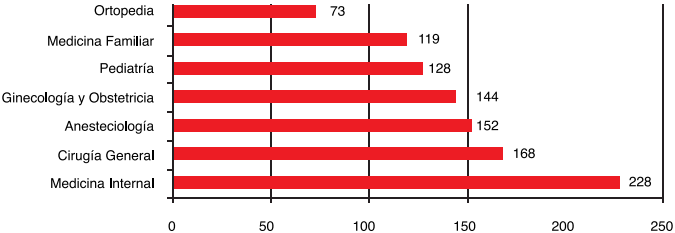
**Cuadro 1.46**  
**Población escolar de los Programas de Especialidades Médicas, 2008-2009**

Institución	Hombres	Mujeres	Total
OPD Hospitales Civiles de Guadalajara: "Fray Antonio Alcalde" (HC)	225	165	390
OPD Hospitales Civiles de Guadalajara: "Juan I. Menchaca" (NHC)	81	12	93
Secretaría de Salud: Hospital General de Occidente (HGO)	59	49	108
IMSS: Hospitales Regionales, Unidades de Medicina Familiar, Hospital de Pediatría y Hospital de Especialidades CMO	398	278	676
ISSSTE, Hospital "Valentín Gómez Farías"	122	56	178
Secretaría de Salud Jalisciense: Instituto de Dermatología (ID)	1	34	35
Secretaría de Salud: Instituto de Cirugía Reconstructiva (ICR)	27	1	28
Secretaría de Salud: Instituto Jalisciense de Salud Mental (IJSM)	6	11	17
Sistema de Desarrollo Integral de la Familia (DIF)	2	8	10
Servicios Médicos Municipales: Cruz Verde (CV)	14	11	25
Hospital Ángeles del Carmen (HAC)	2	1	3
Centro Universitario de Ciencias de la Salud: Instituto de Oftalmología y Ciencias Visuales (IOCV)	2	2	4
<b>Total</b>	<b>939</b>	<b>628</b>	<b>1567</b>

**Fuente:** Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por Coordinación de Especialidades Médicas, enero 2009

El mayor número de alumnos se concentran en siete especialidades: Medicina Interna (228), Cirugía General (168), Anestesiología (152), Ginecología y Obstetricia (144), Pediatría (128), Medicina Familiar (119) y Ortopedia (73), (gráfica 1.5).

**Gráfica 1.5**



**Programa de Especialidades Médicas con mayor número de estudiantes, 2008**

**Fuente:** Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por Coordinación de Especialidades Médicas, enero 2009

En el 2008, se registraron 633 estudiantes (323 hombres, 310 mujeres) de primer ingreso en las diferentes instituciones hospitalarias, siendo las de mayor demanda los Hospitales Civiles de Guadalajara: el “Fray Antonio Alcalde” con 300 y el “Juan I. Menchaca” con 157, (cuadro 1.47).

**Cuadro 1.47**

Institución	Hombres	Mujeres	Total
Hospital Civil de Guadalajara “Fray Antonio Alcalde”	147	153	300
Nuevo Hospital Civil de Guadalajara “Juan I. Menchaca”	90	67	157
Hospital General de Occidente	21	26	47
Unidades Sedes del Instituto Mexicano del Seguro Social	11	24	35
“Valentín Gómez Farías” ISSSTE	28	17	45
Instituto de Dermatología (ID)	3	6	9
Instituto de Cirugía Reconstructiva (ICR)	9	1	10
Instituto Jalisciense de Salud Mental	2	4	6
Desarrollo Integral de la Familia	1	3	4
Cruz Verde	7	6	13
Hospital Ángeles del Carmen	2	1	3
Centro Universitario de Ciencias de la salud	2	2	4
<b>Total</b>	<b>323</b>	<b>310</b>	<b>633</b>

**Alumnos admitidos a primer ingreso por Unidades Sedes, 2008.**

**Fuente:** Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por Coordinación de Especialidades Médicas, enero 2009

**El índice de egreso de estos programas es de 100%.**

### **1.5.3 Especialidades Odontológicas**

Estos programas están orientados a capacitar profesionales a nivel de posgrado, que además de ejercer en la práctica privada o institucional, pueden desempeñarse en el área de la docencia y la investigación.

Son seis programas que se ofrecen en el CUCS: Cirugía Maxilofacial, Endodoncia, Odontopediatría, Ortodoncia, Periodoncia y Prosthodontia; de estos, cuatro están reconocidos por el CONACyT, en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC), (cuadro 1.48).

**Cuadro 1.48**  
**Programas de Especialidades Odontológicas reconocidos por CONACyT**

Programa	Reconocimiento por CONACyT
Odontopediatría	PNPC
Ortodoncia	PNPC
Periodoncia	PNPC
Prostodoncia	PNPC

Actualmente la población de estudiantes de estos programas asciende a 82 alumnos (44 hombres, 38 mujeres), de estos, el 76.82% (63) se ubican en cuatro programas reconocidos en el nivel 1 por los CIEES, (cuadro 1.49).

**Cuadro 1.49**  
**Matrícula de Programas de Especialidades Odontológicas, 2008.**

PROGRAMA EDUCATIVO. Matrícula	Programas de Calidad (clasificación CIEES)	Hombres	Mujeres	Total
Cirugía Maxilofacial	1	2	4	6
Endodoncia		4	9	13
Odontopediatría	1	2	8	10
Ortodoncia	1	30	10	40
Periodoncia		3	3	6
Prostodoncia	1	3	4	7
Total		44	38	82
Total PE y matrícula de Calidad	4	37	26	63

**Fuente:** Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por Coordinaciones de Especialidades Médicas y consulta página Web: [www.siiiau.udg.mx](http://www.siiiau.udg.mx) , escolar, enero 2009

La oferta de algunos de estos programas es generacional, por lo que en el calendario 2008 B, se ofertaron tres de seis programas: Cirugía Maxilofacial, Ortodoncia y Periodoncia, con un total de 20 alumnos (11 hombres, 9 mujeres) admitidos a primer ingreso, (cuadro 1.50).

**Cuadro 1.50****Demanda por Programa y género en el calendario 2008 B.**

Programa	Hombres	Mujeres	Total
Cirugía Maxilofacial	1	1	2
Ortodoncia	7	5	12
Periodoncia	3	3	6
Total	11	9	20

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por Coordinación de Control Escolar, enero 2009.

**El índice de egreso de estos programas está por arriba del 95%.**

### 1.5.4 Cursos Posbásicos de Enfermería

La oferta de estos cursos depende de la demanda en cada ciclo, se ofertan siete programas adscritos al Departamento de Enfermería Clínica Integral Aplicada, y tres adscritos al Departamento de Enfermería para la Atención, Desarrollo y Preservación de la Salud Comunitaria, (cuadro 1.51).

**Cuadro 1.51****Cursos Posbásicos en Enfermería que se ofertan en el CUCS**

Cursos Posbásicos de Enfermería	Departamento de adscripción	Duración	Calendario oferta
Administración y Docencia en Enfermería	EA	2 Sem.	A-B
Enfermería en Cuidados Intensivos	EA	2 Sem.	A-B
Enfermería en Cuidados del Recién Nacido en Estado Crítico	EA	2 Sem.	A-B
Enfermería en Geronto-Geriatría	FC	2 Sem.	"B"
Enfermería Medico Quirúrgica	EA	2 Sem.	A-B
Enfermería en Nefrología	EA	2 Sem.	A-B
Enfermería Perfusionista	EA	3 Sem.	A-B
Especialidad de Enfermería en Salud Materno Infantil	FC	2 Sem.	"B"
Especialidad en Enfermería en Salud Pública	FC	2 Sem.	"B"
Especialidad en Enfermería Pediátrica	EA	2 Sem.	A-B

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por Coordinaciones de Programa, enero 2009.

Respecto a la matrícula, actualmente la población estudiantil consta de 112 alumnos (11 hombres, 101 mujeres) distribuidos en los diferentes programas de este nivel, (cuadro 1.52).

**Cuadro 1.52**

**Población estudiantil de los Cursos Posbásicos en Enfermería que se ofertan en el CUCS**

Ingreso curso posbásico	Hombres	Mujeres	Total
Enfermería en Cuidados Intensivos	4	31	35
Administración y Docencia en Enfermería	6	32	38
Enfermería en Salud Pública	0	11	11

**Fuente:** Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por Coordinación de Control Escolar, enero 2009.

Por otro lado, el 74.17% (112) del total de aspirantes (151) se integraron en cuatro de los seis programas que se ofertaron para el calendario 2008 B, distribuidos en Enfermería en Cuidados Intensivos con 35, Administración y Docencia en Enfermería con 38, Enfermería en Salud Pública con 11 y en Enfermería Pediátrica con 28, (cuadro 1.53).

**Cuadro 1.53**

**Distribución de alumnos admitidos de primer ingreso por Curso Posbásico y género, calendario 2008 B.**

Curso	Aspirantes			Admitidos		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Enfermería en Cuidados Intensivos	5	32	37	4	31	35
Administración y Docencia en Enfermería	7	43	50	6	32	38
Enfermería en Salud Pública	0	13	13	0	11	11
Enfermería Pediátrica	1	34	35	1	27	28
Enfermería en Geronto-Geriatria	2	9	11	0	0	0
Enfermería Médico Quirúrgica	0	5	5	0	0	0
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>136</b>	<b>151</b>	<b>11</b>	<b>101</b>	<b>112</b>

**Fuente:** Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por Coordinación de Control Escolar, enero 2009.



En relación con el índice de egreso en estos programas, en el periodo que se reporta, 116 estudiantes concluyeron con sus estudios de los cursos de Administración y Docencia en Enfermería, Enfermería en Cuidados Intensivos, Enfermería Médico Quirúrgica y Especialidad en Enfermería en Salud Pública, (cuadro 1.54).

**Cuadro 1.54**  
**Distribución de alumnos admitidos de primer ingreso por Curso Posbásico y género, calendario 2008 B.**

Curso Posbásico	Hombres	Mujeres	Total
Administración y Docencia en Enfermería	9	40	49
Enfermería en Cuidados Intensivos	7	29	36
Enfermería Médico Quirúrgica	2	19	21
Especialidad en Enfermería en Salud Pública	0	10	10
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>98</b>	<b>116</b>

**Fuente:** Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por Coordinaciones de Cursos Posbásicos, enero 2009.

**El índice de deserción de estos cursos es muy bajo, por lo que el promedio de egreso está por arriba del 90%.**

### 1.5.5 Maestrías y Doctorados

Actualmente en el CUCS son dieciséis programas de estos niveles los que oferta, ocho programas de maestría: Ciencias de la Salud del Trabajo, Ciencias de la Salud Pública, Gerencia de Servicios de Salud, Gerontología, Investigación Clínica, Nutrición Humana, Psicología (con orientaciones) y Terapia Familiar; ocho programas de doctorado en: Ciencias de la Salud del Trabajo, Ciencias de la Salud Pública, doctorados con fase a la maestría en: Ciencias de Biología Molecular en Medicina, Ciencias Biomédicas, Farmacología, Genética Humana e Investigación Clínica; y el doctorado Interinstitucional en Psicología en el que participan las universidades de Michoacán, Colima, Guanajuato y Aguascalientes.

Con relación a la matrícula total de estudiantes realizando un posgrado (2,174) el 8.37% (182) se ubica en los programas de maestrías y el 12.15% (264) en los programas de doctorado.

El grupo de estudiantes de los programas de maestría representa el 40.81% (182) de los cuales, 132 son mujeres y 50 son hombres, distribuidos en: Gerencia de Servicios de Salud (20), Ciencias de la Salud Pública (10), Ciencias de la Salud del Trabajo (29), Psicología (37), Nutrición Humana (17), Terapia Familiar (33), Investigación Clínica (15) y en Gerontología (21), (cuadro 1.55).

**Cuadro 1.55**  
**Matrícula en los programas de Maestrías, 2008**

<b>Matrícula Programa Educativo</b>	<b>MASC</b>	<b>FEM</b>	<b>TOTAL</b>	<b>%</b>
Maestría en Gerencia de Servicios de Salud	10	10	20	4,48
Maestría en Ciencias de la Salud Publica	1	9	10	2,24
Maestría en Ciencias de la Salud en el Trabajo	10	19	29	6,50
Maestría en Psicología (con orientaciones)	7	30	37	8,30
Maestría en Nutrición Humana	3	14	17	3,81
Maestría en Terapia Familiar	5	28	33	7,40
Maestría en Investigación Clínica	9	6	15	3,36
Maestría en Gerontología	5	16	21	4,71
<b>Total alumnos de Maestrías</b>	<b>50</b>	<b>132</b>	<b>182</b>	<b>40,81</b>

**Fuente:** Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por Coordinaciones de programas, enero 2009.

En relación al índice de ingreso a los programas de maestrías, en el calendario 2008 A se registraron 53 aspirantes en dos programas: Ciencias de la Salud Pública (27) y en Terapia Familiar (26), de los cuales el 38% (31) fueron admitidos. En el calendario 2008 B, se registraron 175 aspirantes en cuatro programas: Gerencia de Servicios de Salud (46), Ciencias de la Salud del Trabajo (16), Gerontología (13), Psicología (60); de estos, el 60.74% (82) fueron admitidos. Como se puede advertir en el cuadro 1.56, el género femenino destaca por más del 69%.

Cuadro 1.56.

Alumnos admitidos a primer ingreso en los programas de Maestrías, 2008

Programa		2008 A						2008 B					
		Aspirantes			Admitidos			Aspirantes			Admitidos		
		Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Maestría en Ciencias en Salud Pública (Con Especialidades)		10	17	27	5	11	16						
Maestría en Gerencia de Servicios de Salud								20	26	46	10	10	20
Maestría en Terapia Familiar		3	23	26	2	13	15						
Maestría en Ciencias de la Salud en el Trabajo								7	9	16	6	7	13
Maestría en Gerontología								2	11	13	2	10	12
Maestría en Psicología con orientaciones en:	Psicología Organizacional							4	6	10	0	0	0
	Psicología Social							2	1	3	0	0	0
	Psicología Educativa							4	10	14	2	9	11
	Neuropsicología							2	15	17	2	11	13
	Psicología de la Salud							5	11	16	3	10	13
<b>Total</b>		<b>13</b>	<b>40</b>	<b>53</b>	<b>7</b>	<b>24</b>	<b>31</b>	<b>46</b>	<b>89</b>	<b>135</b>	<b>25</b>	<b>57</b>	<b>82</b>

Fuente: Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por Coordinación de Control Escolar, enero 2009.

En el periodo que se reporta, 27 fueron los alumnos que concluyeron sus estudios en Ciencias de la Salud del Trabajo (10) y Nutrición Humana (17).

Respecto al índice de titulación, durante el año 2008 se titularon 51 egresados, de estos, el 72.54% (37) son mujeres y el 27.45% (14) son hombres. El mayor número de titulados se ubica en la Maestría en Terapia Familiar (12) y en Nutrición Humana (9), (cuadro 1.57).

**Cuadro 1.57****Alumnos titulados en programas de Maestrías, 2008**

Programa	Hombres	Mujeres	Total
Ciencias de la Salud Pública	0	2	2
Terapia Familiar	3	9	12
Nutrición Humana	2	7	9
Ciencias Médicas (c. especialidades)	4	3	7
Farmacología	1	2	3
Genética Humana	1	0	1
Psicología Clínica	1	6	7
Psicología Educativa	0	1	1
Psicoterapia Psicoanalítica Grupal	2	7	9
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>37</b>	<b>51</b>

**Fuente:** Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por Coordinación de Posgrado, enero 2009.

La matrícula de los programas de doctorado está constituida por 264 alumnos, (59.19% del total de alumnos de maestrías y doctorados) distribuidos en 8 programas. La mayor demanda de estos programas se localiza en los Doctorados de Genética Humana, Farmacología y Ciencias Biomédicas. De acuerdo con los datos reportados en el año 2004, la matrícula de estos programas estaba integrada por 166 estudiantes, esto es, menos del 59% de la matrícula actual (de 166 a 264), de igual manera, el índice de estudiantes mujeres se ha incrementado aproximadamente el 55% (de 84 mujeres en el 2004 a 130 en el 2008), (cuadro 1.58).

**Cuadro 1.58****Matrícula en los programas de Doctorados, 2008**

Matrícula Programa Educativo	MASC	FEM	TOTAL	%
Doctorado en Ciencias en Biología Molecular en Medicina	5	4	9	2,02
Doctorado en Ciencias Biomédicas	31	11	42	9,42
Doctorado en Farmacología	24	25	49	10,99
Doctorado en Genética Humana	32	50	82	18,39
Doctorado en Ciencias de la Salud Pública	16	9	25	5,61

Matrícula Programa Educativo	MASC	FEM	TOTAL	%
Doctorado en Ciencias de la Salud en el trabajo	18	9	27	6,05
Doctorado en Investigación Clínica	4	10	14	3,14
Doctorado Interinstitucional	4	12	16	3,59
<b>Total alumnos de Doctorado</b>	<b>134</b>	<b>130</b>	<b>264</b>	<b>59,19</b>

**Fuente:** Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por Coordinaciones de Programas, enero 2009.

Para los calendarios 2008 A y 2008 B el total de alumnos admitidos a primer ingreso fueron 80, de estos, 31 son hombres y 49 son mujeres. En particular, en el calendario 2008 "A" se registraron 131 solicitudes de aspirantes en cinco programas ofertados, de los cuales, el 48% (63) concluyeron con el proceso de ingreso, distribuidos en los doctorados en Ciencias Biomédicas (13 alumnos), en Ciencias en Biología Molecular en Medicina (11 alumnos), en Farmacología (17 alumnos) y en Genética Humana (11 alumnos) y en el doctorado Interinstitucional en Psicología (11 alumnos). Respecto al calendario 2008 B, se registraron 59 aspirantes en dos programas ofertados: Ciencias de la Salud del Trabajo (13) y Ciencias de la Salud Pública (46), de los cuales, el 28% (17) fueron admitidos al doctorado en Ciencias de la Salud Pública, (cuadro 1.59).

**Cuadro 1.59**  
**Alumnos admitidos a primer ingreso en los programas de Doctorados, 2008**

Programa		2008 A						2008 B					
		Aspirantes			Admitidos			Aspirantes			Admitidos		
		Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Doctorado en Biología Molecular en Medicina	Fase Maestría	5	7	12	5	6	11						
Doctorado en Ciencias Biomédicas	Fase Maestría	14	19	33	3	10	13						
Doctorado en Ciencias de la Salud del Trabajo								4	9	13	0	0	0
Doctorado en Ciencias de la Salud Pública								13	33	46	6	11	17
Doctorado en Farmacología	Fase Maestría	16	12	28	7	9	16						
	Fase Doctorado	1	0	1	1	0	1						

Programa	2008 A						2008 B					
	Aspirantes			Admitidos			Aspirantes			Admitidos		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Doctorado en Genética Humana	10	12	22	5	6	11						
Doctorado en Interinstitucional en Psicología	15	20	35	4	7	11						
<b>Total</b>	<b>61</b>	<b>70</b>	<b>131</b>	<b>25</b>	<b>38</b>	<b>63</b>	<b>17</b>	<b>42</b>	<b>59</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>17</b>

**Fuente:** Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por Coordinación de Control Escolar, enero 2009.

En relación con el índice de egreso en los programas de doctorado, a lo largo del año que acaba de concluir egresaron 19 alumnos, 12 alumnos del doctorado de Ciencias Biomédicas y 7 alumnos del doctorado en Ciencias de la Salud Pública.

Por otro lado, durante el periodo que se reporta, se titularon 57 egresados, de estos el 68.42% (39) son mujeres y el 31.57% (18) son hombres, distribuidos en los doctorados de Biología Molecular (5), Ciencias Biomédicas (12), Ciencias de la Salud Pública (11), Farmacología (11), Genética Humana (15), Inmunología (1) y Psicología de la Salud (2), (cuadro 1.60).

#### **Cuadro 1.60**

##### **Alumnos titulados en los programas de Doctorados, 2008**

Programa	Hombres	Mujeres	Total
Biología Molecular en Medicina	0	5	5
Ciencias Biomédicas (c. orientaciones)	3	9	12
Ciencias de la Salud Pública	4	7	11
Farmacología	2	9	11
Genética	7	8	15
Inmunología	1		1
Psicología de la Salud	1	1	2
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>39</b>	<b>57</b>

**Fuente:** Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por Coordinación de Posgrado, enero 2009.

El fortalecimiento de las políticas de desarrollo del posgrado con recursos y mecanismos para mejorar su funcionamiento, ha permitido incorporar paulatinamente al SIIAU el seguimiento académico-administrativo que corresponde al área de control escolar de los PE de maestrías, doctorados y de las especialidades médicas y odontológicas. Los posgrados reconocidos por su calidad, han destacado en este periodo por los apoyos sin precedente obtenidos desde diferentes fondos tanto a nivel institucional como federal.







CAPÍTULO II

# RECURSOS HUMANOS



# RECURSOS HUMANOS

Lograr la calidad de nuestros programas de formación, de investigación de vinculación y servicios desde una perspectiva integral, plantea considerar dimensiones como la relevancia social, los procesos pedagógicos y administrativos, la disponibilidad de recursos humanos, materiales y de información, así como a la eficiencia y eficacia de su aplicación. En este contexto, el capital humano es un elemento indispensable para la organización educativa ya que es a partir de las características de los sujetos y de su práctica, que se concretan diversos indicadores de calidad y hacen posible procesos de transformación orientados a consolidar el modelo departamental y la calidad y la pertinencia de nuestras acciones en el área de la salud. Sobre este aspecto se da cuenta a continuación.

## 2.1 Personal Académico

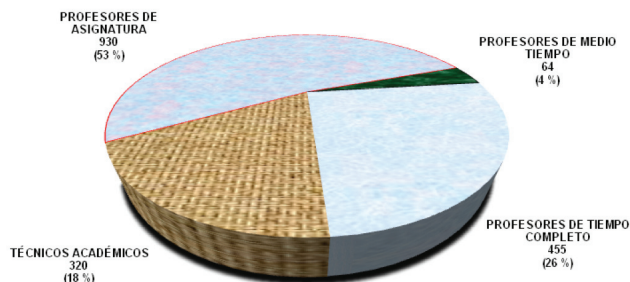
El personal académico es quien hace posible la operación y desarrollo de los planes y programas de estudio; son también los que mediante la discusión colegiada, perfeccionan proyectos de investigación que la sociedad demanda en sus diferentes ámbitos (las empresas, el gobierno, los grupos sociales, etc.); es con sus aportaciones que la Universidad construye, reconstruye y difunde conocimientos. Por tanto, su superación es fundamental.

### 2.1.1 Composición de la plantilla de personal académico

Actualmente la composición de la plantilla del personal académico del CUCS, está conformada en un 52.6% por profesores de asignatura y el restante 47.4%<sup>1</sup> corresponde a los profesores de carrera. A la fecha se cuenta con un total de 1,769 plazas de académicos. De éstos, 455 son profesores de carrera de tiempo completo, 64 profesores de medio tiempo, 320 son técnicos académicos, tanto de tiempo completo como de medio tiempo y por último, 930 son profesores de asignatura, (gráfica 2.1).

**Gráfica 2.1**

**Distribución de la plantilla de personal académico**

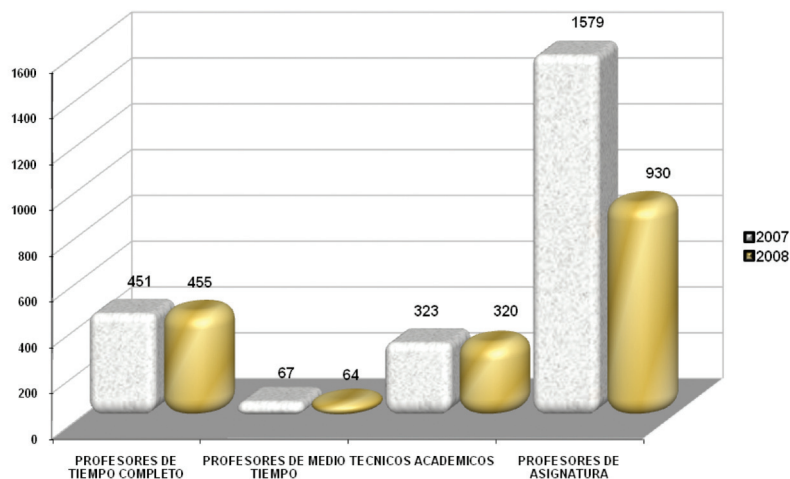


**Fuente:** Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por la Coordinación de Personal.

<sup>1</sup> Incluye a profesores docentes e investigadores y técnicos académicos de tiempo completo y medio tiempo

Como se aprecia en la gráfica 2.2, la composición del número de profesores de tiempo completo sufrió leves cambios con respecto al año 2007, donde se refleja un incremento del 1% al pasar de 451 del año pasado a 455 el mes de enero de 2009. Caso contrario ocurrió para los profesores de asignatura al presentarse un decremento del 58.8% pasando de 1,579 en el 2007 a 930 en 2008; para los técnicos académicos también se presenta una baja, al pasar de 323 en 2007 a 320 en 2008 y por último, la misma tendencia se presenta para los profesores de medio tiempo al reducirse de 67 en 2007 a los 64 que hoy se reportan. La reducción en estas categorías fue de un 0.9% y 4.4% respectivamente.

**Gráfica 2.2**  
**Distribución de la plantilla de personal académico en 2007 y 2008**



**Fuente:** Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por la Coordinación de Personal.

2.1.1.1 Plantilla de académicos por tiempo de dedicación

En el cuadro 2.1, se puede observar la composición de la plantilla de académicos por departamento, y su porcentaje con respecto al total de la planta académica para el periodo que se informa.

Cuadro 2.1  
Distribución de la plantilla de personal académico por tiempo de dedicación y por departamento

DIV.	DPTO.	PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO	%	PROFESORES DE MEDIO TIEMPO	%	PROFESORES DE ASIGNATURA	%	TÉCNICOS ACADÉMICOS	%	TOTAL	%
División de Disciplinas Básicas para la Salud	BM	50	11	4	6.25	6	.64	10	3.12	70	3.95
	CS	17	3.73	2	3.12	33	3.54	9	2.81	61	3.44
	FM	9	1.97			34	3.65	5	1.56	48	2.71
	FO	52	11.42	4	6.25	40	4.3	22	6.9	118	6.67
	MF	1	.21	3	4.7	12	1.3	12	3.75	28	1.58
	MP	14	3.07			14	1.5	17	5.31	45	2.54
	NC	13	2.85	1	1.56	12	1.3	3	.93	29	1.63
	PB	13	2.85	6	9.4	27	2.9	3	.93	49	2.76
División de Disciplinas Clínicas	CI	44	9.7	9	14.06	77	8.3	79	24.7	209	11.81
	CL	29	6.4	9	14.06	201	21.61	12	3.75	251	14.18
	CQ	22	4.83	5	7.8	94	10.10	15	4.7	136	7.68
	EA	10	2.2	1	1.56	58	6.23	56	17.5	125	7.06
	RC	40	8.79	7	10.93	116	12.47	6	1.87	169	9.55
	SM	11	2.41	4	6.25	30	3.22	9	2.81	54	3.05
División de Disciplinas para el Desarrollo, Promoción y Preservación de la Salud	FC	8	1.75	1	1.56	17	1.82	11	3.43	37	2.09
	MH	18	3.95	3	4.7	40	4.30	8	2.5	69	3.90
	OP	14	3.07	1	1.56	23	5	8	2.5	46	2.60
	PA	15	3.3	2	3.12	28	3.01	6	1.87	51	2.88
	SP	75	16.5	2	3.12	68	7.31	13	4.06	158	8.93
	OTRO							16	5	16	0.90
	TOTAL	455	100	64	100	930	100	320	100	1,769	100

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por la Coordinación de Personal.

2.1.1.2 Plantilla de académicos por categoría

Del total de la planta académica, el 69.4% está dedicado a la docencia, siendo un 52.6% los profesores de asignatura y un 16.8% los profesores de carrera con nombramiento de docente, tanto de tiempo completo como de medio tiempo; en estos predomina la categoría de profesor titular con un 69.6 %, (cuadro 2.2).

Cuadro 2.2

Distribución de la plantilla de profesores docentes por tiempo de dedicación y categoría por departamento

DIV.	DPTO.	TIEMPO COMPLETO (TC)									MEDIO TIEMPO (MT)									TC + MT			TOTAL			
		ASISTENTE			ASOCIADO			TITULAR			SUBTOTAL	ASISTENTE			ASOCIADO			TITULAR			SUBTOTAL	ASISTENTE		ASOCIADO	TITULAR	
		A	B	C	A	B	C	A	B	C		A	B	C	A	B	C	A	B	C						
División de Disciplinas Básicas para la Salud	BM							1	3	3	7							1				1			8	8
	CS				1	1			3		5			1				1				2	1	2	4	7
	FM							5	2		7														7	7
	FO				1	6	7	7	4		25			2				1	1		4	2	7	20	29	
	MF					1					1			1			1	1			3	1	2	1	4	
	MP			1			1	1	2	5	10											1	1	8	10	
	NC										3	3													3	3
División de Disciplinas Clínicas	PB			1		1	2	1	4	1	10			3		2		1			6	4	5	7	16	
	CI	1		2	1	1	2	7	15	11	40		4				1	4			9	7	4	38	49	
	CL						3	4	4	1	3	11		2				1	2	1	6	2	4	11	17	
	CQ					3	2	1	3	5	14					2	3				5		7	12	19	
	EA	1					4		1	1	7				1						1	1	5	2	8	
	RC			2		3	5	9	9	3	31		2				2	2	1	7	4	8	26	38		
	SM				1			1	2	1	5		3					1			4	3	1	5	9	
División de Disciplinas para el Desarrollo, Promoción y Preservación de la Salud	FC						1	2	2	2	7									1	1			1	7	8
	MH				1	3	2	2	2		10			3							3		9	4	13	
	OP					1	2	2	5	2	12							1			1		3	10	13	
	PA					1	3	8	2		14						2				2		1	15	16	
	SP				1	2	1	6	8	5	23					1		1			2		5	20	25	
	TOTAL	2		6	4	16	34	52	77	51	242			18	3	3	5	14	11	3	57	26	65	208	299	

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por la Coordinación de Personal.

La distribución del personal académico que por nombramiento se dedica a la investigación, representa un 12.43% del total de la plantilla académica, de los cuales el 78 % tienen la categoría de profesores titulares, (cuadro 2.3).

Cuadro 2.3

Distribución de la plantilla de profesores investigadores por tiempo de dedicación y categoría por departamento

DIV.	DPTO.	TIEMPO COMPLETO (TC)									SUBTOTAL	MEDIO TIEMPO (MT)												TC + MT			TOTAL
		ASISTENTE			ASOCIADO			TITULAR				ASISTENTE			ASOCIADO			TITULAR			SUBTOTAL						
		A	B	C	A	B	C	A	B	C		A	B	C	A	B	C	A	B	C		ASISTENTE	ASOCIADO	TITULAR			
División de Disciplinas Básicas para la Salud	BM			1	1	4	9	13	8	7	43							2		1	3	1	14	31	46		
	CS							2	1	9	12													12	12		
	FM							1		1	2													2	2		
	FO			2			3	6	6	10	27										2	3	22	27			
	MF																										
	MP						1	1	2		4											1	3	4			
	NC					1	2	2	1	4	10						1			1		3	8	11			
	PB							1		2	3											3	3	3			
División de Disciplinas Clínicas	CI							2	1	1	4													4	4		
	CL				1	1	3	3	4	6	18					1	1		1		3		7	14	21		
	CQ						2	2	2	2	8												2	6	8		
	EA				1			1		1	3												1	2	3		
	RC							5	2	2	9													9	9		
	SM			1	2			1	1	1	6										1	2	3	6			
	FC										1	1												1	1		
División de Disciplinas para la Educación, la Promoción y la Salud	MH			2		1		1	3	1	8										2	1	5	8			
	OP						1		1		2											1	1	2			
	PA									1	1													1	1		
	SP		1	1	1	2	3	8	8	28	52										2	6	44	52			
		TOTAL		1	7	6	9	24	49	40	77	213					1	1	3	1	1	7	8	41	171	220	

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por la Coordinación de Personal.

Del total de la plantilla de académicos, el 18% son Técnicos Académicos y al igual que entre los profesores de carrera, predominan los de categoría de Titular con un 42%, (cuadro 2.4).

Cuadro 2.4

Distribución de la plantilla de técnicos académicos por categoría por departamento

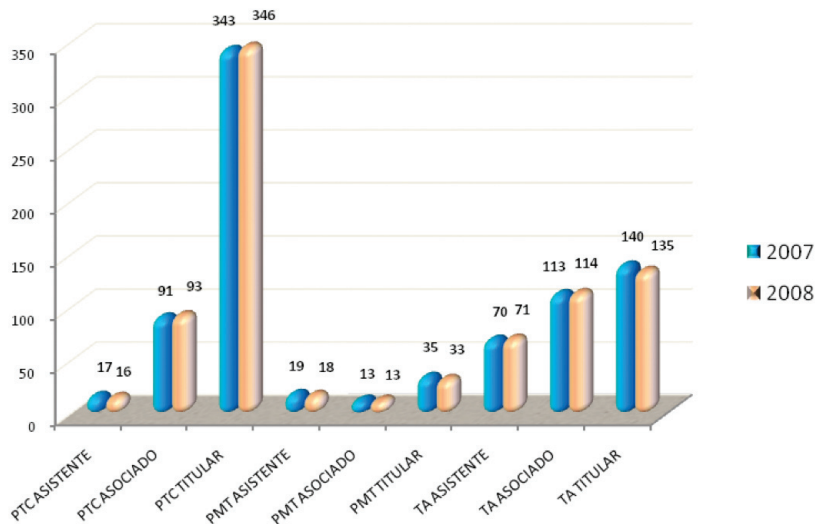
DIV.	DPTO.	TIEMPO COMPLETO (TC)										MEDIO TIEMPO (MT)										TC + MT			TOTAL
		ASISTENTE			ASOCIADO			TITULAR				SUBTOTAL	ASISTENTE			ASOCIADO			TITULAR			SUBTOTAL			
		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A		B	C	A	B	C	A	B	C					
División de Disciplinas Básicas para la Salud	BM			1	1	1			1	5	9					1					1	1	3	6	10
	CS		1		2			1	2	1	7				1		1				2	1	3	5	9
	FM		2			1				1	4		1							1	3	1	1	5	
	FO	1	2		2	1	2	3		1	12	1	2		2	4			1	10	6	11	5	22	
	MF		1				4	1	2	1	9		1			1		1	3	2	5	5	5	12	
	MP	1	1	1			1	1	3	2	10				3	1	1	1	7	4	5	8	17		
	NC							2			2							1	1				3	3	
PB				1						1					1	1			2		3		3		
División de Disciplinas Clínicas	CI	2		2	8	4	7	6	19	14	62		2	2	4	1		4	3	1	17	8	24	47	79
	CL	1	2	1	2		1	2	1	1	11							1	1	4	3	5	12		
	CQ		1			1		1	1	1	5		2		3		2	1	2	10	3	6	6	15	
	EA		12	8	6	5	8	4	6	4	53			2	1					3	22	20	14	56	
	RC		2		2			1		1	6									2	2	2	6		
	SM				2			1	3	3	9											2	7	9	
División de Disciplinas para el Desarrollo, Promoción y Preservación de la Salud	FC			1	3		1		1	3	9							1	1	2	1	4	6	11	
	MH			1	2		1	1		1	6			1		1				2	1	5	2	8	
	OP				2		1	1	2		6	1						1	2	1	3	4	8		
	PA			1			2				3	1	1			1				3	2	4		6	
	SP	1			1				4	3	9		2		1	1				4	3	3	7	13	
	OTRO	2	2	3	3			1	1		12				3		1			4	7	7	2	16	
TOTAL	8	26	18	38	13	28	26	46	42	245	3	12	4	15	11	9	7	9	5	75	71	114	135	320	

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por la Coordinación de Personal.

En congruencia con lo señalado, en la gráfica 2.3 se observan las modificaciones en la distribución del personal académico por categorías, con respecto al año 2007 notándose un incremento en el número de PTC con categoría de asociados y titulares al pasar de 91 en el 2007 a 93 en el 2008 y de 343 a 346 respectivamente. Con respecto a las demás categorías, se percibe una disminución debida principalmente a la mayor participación de nuestro personal académico en los programas de apoyo para el desarrollo del personal académico que les dan la oportunidad de promoverse de categoría.

**Gráfica 2.3**

**Distribución de la plantilla de personal académico por categoría en 2007 y 2008**



**Fuente:** Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por la Coordinación de Personal.

Los profesores de asignatura, se dedican fundamentalmente a la docencia y por su nivel académico se dividen en profesores de asignatura “A”, que equivalen al 34.4% de esos, el 49% son plazas temporales y el 51% son nombramientos definitivos; y de asignatura “B”, que constituyen el 65.6% de los cuales, el 76% son temporales y el 24% son definitivos, (cuadro 2.5).



**Cuadro 2.5**  
**Distribución de profesores de asignatura por departamento**

DIVISIÓN	DPTO.	PROFESORES DE ASIGNATURA (PLAZAS)					HORAS					PROMEDIO DE HORAS
		DEF.		TEMP.		TOTAL	DEF.		TEMP.		TOTAL	
		A	B	A	B		A	B	A	B		
División de Disciplinas Básicas para la Salud	BM		2	2	2	6		10	6	7	23	4
	CS	8	14	5	6	33	23	58	36	30	147	4
	FM	9	18	6	1	34	44	92	22	3	161	5
	FO	6	26	5	3	40	33	167	15	13	228	6
	MF	2	5	2	3	12	15	49	6	6	76	6
	MP		12		2	14		52		8	60	4
	NC	2	3	6	1	12	8	36	32	1	77	6
División de Disciplinas Clínicas	PB	7	13	5	2	27	37	89	17	11	154	6
	CI	2	40	12	23	77	5	181	136	85	307	4
	CL	19	104	32	46	201	52	347	127	147	673	3
	CQ	17	67	2	8	94	26	175	10	17	228	2
	EA	13	8	28	9	58	67	43	126	17	253	4
	RC	17	68	5	26	116	107	467	21	150	745	6
División de Disciplinas para el Desarrollo, Promoción y Prevención de la Salud	SM	5	9	14	2	30	19	49	63	5	136	5
	FC	4	5	7	1	17	12	16	37	2	67	4
	MH	21	10	7	2	40	177	76	32	4	289	7
	OP	4	6	11	2	23	19	30	46	4	99	4
	PA	9	11	7	1	28	68	76	34	2	180	6
	SP	12	45	7	4	68	54	218	13	10	295	4
TOTAL		157	466	163	144	930	766	2,231	679	522	4,198	5
		623		307			2,997		1,201			

**Fuente:** Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por la Coordinación de Personal.

El número de profesores con esta categoría ha disminuido en el último año, al pasar de 1,579 en el 2007 a los 930 que hoy se reportan resultando un decremento del 41.1%. El promedio de horas que imparte un profesor de asignatura es de cinco horas, aumentando en un 60% con respecto al año 2007, cuando era de tres.

Es importante referir que el mayor número de profesores de asignatura se mantiene en los departamentos de Clínicas Médicas, Clínicas de la Reproducción Humana, Crecimiento y Desarrollo Infantil y Clínicas Quirúrgicas y que atienden cursos del área de formación básica particular (área clínica) en donde, de acuerdo a los aprendizajes a lograr y el nivel de formación de los estudiantes, se requiere de una enseñanza más tutelada y que el docente cuente con una experiencia profesional especializada.

2.1.1.3 Plantilla de académicos por género

La planta académica se conforma principalmente por hombres, manteniéndose la relación de dos a uno para los casos de profesores de carrera y profesores de asignatura; contrariamente en los técnicos académicos predominan las mujeres con un 54%, (cuadro 2.6).

Cuadro 2.6  
Distribución de la plantilla de personal académico por género por departamento\*

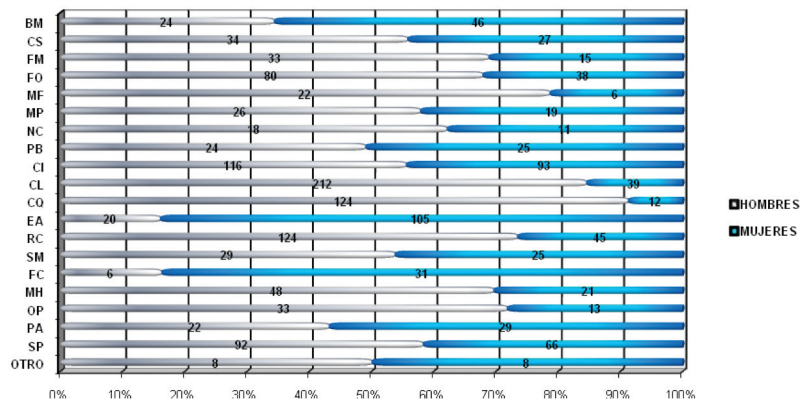
DIV.	DPTO.	PERSONAL DE CARRERA						POR HORAS						TOTAL		TOTAL
		PROFESORES			TECNICOS ACADEMICOS			PROFESOR DE ASIGNATURA								
		H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	DEFINITIVO		TEMPORAL		TOTAL	H	M		
División de Disciplinas Básicas para la Salud	BM	21	33	54	1	9	10	1	1	1	3	6	24	46	70	
	CS	10	9	19	6	3	9	13	9	5	6	33	34	27	61	
	FM	9		9	4	1	5	22	22	4	3	34	33	15	48	
	FO	34	22	56	16	6	22	22	10	8		40	80	38	118	
	MF	3	1	4	10	2	12	6	1	3	2	12	22	6	28	
	MP	11	3	14	6	11	17	8	4	1	1	14	26	19	45	
	NC	10	4	14	2	1	3	2	3	4	3	12	18	11	29	
	PB	9	10	19	1	2	3	10	10	4	3	27	24	25	49	
División de Disciplinas Clínicas	CI	33	20	53	38	41	79	28	14	17	18	77	116	93	209	
	CL	33	5	38	8	4	12	109	14	62	16	201	212	39	251	
	CQ	25	2	27	9	6	15	81	3	9	1	94	124	12	136	
	EA		11	11	9	47	56	3	18	8	29	58	20	105	125	
	RC	33	14	47	3	3	6	68	17	20	11	116	124	45	169	
	SM	8	7	15	5	4	9	6	8	10	6	30	29	25	54	
División de Disciplinas para el Desarrollo, Promoción y Preservación de la Salud	FC	2	7	9	2	9	11		9	2	6	17	6	31	37	
	MH	16	5	21	5	3	8	20	11	7	2	40	48	21	69	
	OP	9	6	15	4	4	8	7	3	13		23	33	13	46	
	PA	9	8	17		6	6	10	10	3	5	28	22	29	51	
	SP	39	38	77	10	3	13	41	16	2	9	68	92	66	158	
	OTRO				8	8	16						8	8	16	
	TOTAL	314	205	519	147	173	320	451	172	183	124	930	1,095	674	1,769	

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por la Coordinación de Personal.  
\* La unidad de medida son las personas

De acuerdo con la proporción de profesores hombres y mujeres, los departamentos con mayor proporción de mujeres son Enfermería Clínica Integral Aplicada, Clínicas Médicas y Salud Pública; mientras que los departamentos con una plantilla académica en la que predominan los hombres son Clínicas Médicas, Clínicas Quirúrgicas y Clínicas de la Reproducción Humana, Crecimiento y Desarrollo Infantil, (gráfica 2.4).

**Gráfica 2.4**

**Distribución de la plantilla de personal académico por género por departamento\***



**Fuente:** Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por la Coordinación de Personal.

**\* La unidad de medida son las personas**

#### 2.1.1.4 Plazas de profesores creadas por conversión y/o compactación

Durante el año 2008, en este Centro Universitario solo se dio el caso de una plaza de profesor de carrera creada por conversión y una por compactación; la primera fue un cambio de categoría de docente a profesor de carrera investigador titular "C", para la segunda se trató de una compactación de dos nombramientos de medio tiempo uno de técnico académico y otro de profesor de carrera convirtiéndose en una plaza de profesor de carrera de tiempo completo. Esto representa un 0.2 % con respecto del total de plazas de PTC, que sumadas a las 43 del 2006 y siete en 2007 han significado la incorporación de 51 académicos a través de este modalidad, en los últimos tres años. Esta opción de movilidad en las categorías de los académicos, es una posibilidad para reconocer el esfuerzo y dedicación que realizan nuestros profesores.

#### 2.1.1.5 Plazas de académicos de nueva creación

En el año 2008, al número de PTC y TA se sumaron cinco plazas de nueva creación; tres para profesores de carrera docentes: dos de tiempo completo y una de profesor de medio tiempo y, dos de profesor de carrera con categoría de investigador de tiempo completo. Para la selección de los profesores fueron propuestos candidatos que respondían a varios criterios como fueron que el candidato cumpliera con características académicas que

en corto plazo le permitirá obtener el reconocimiento de Perfil PROMEP; responder a las necesidades de formación académica de los programas educativos que apoyarán y de fortalecer a los Cuerpos Académicos y a las líneas de investigación a las que se incorporarán.

### 2.1.1.6 Plazas de profesores de tiempo completo creadas por excelencia

De igual forma para el 2008, los profesores de tiempo completo se incrementaron al incorporarse tres académicos de alto nivel, a través del Programa de Ingreso por Excelencia Académica. Esto representa un 0.3 % con respecto del total de plazas de PTC, que sumadas a las cinco del 2006 y tres en 2007 han significado la incorporación de 11 académicos a través de este Programa, en los últimos tres años.

### 2.1.2 Grado académico promedio

El grado académico promedio (GAP), aumentó al pasar de 6.91 en 2007 a 7.17 en 2008, alcanzando el equivalente al nivel de maestro en ciencias/estudiante de doctorado. Gracias a la implementación de programas de apoyo para el desarrollo del personal académico (descritos en el apartado 2.1.3), un número importante de académicos cuenta con estudios de posgrado en los niveles de especialidad, maestría y doctorado; ello refleja la importancia de seguir promoviendo los estudios de posgrado y la titulación de quienes actualmente lo realizan, (cuadro 2.7).

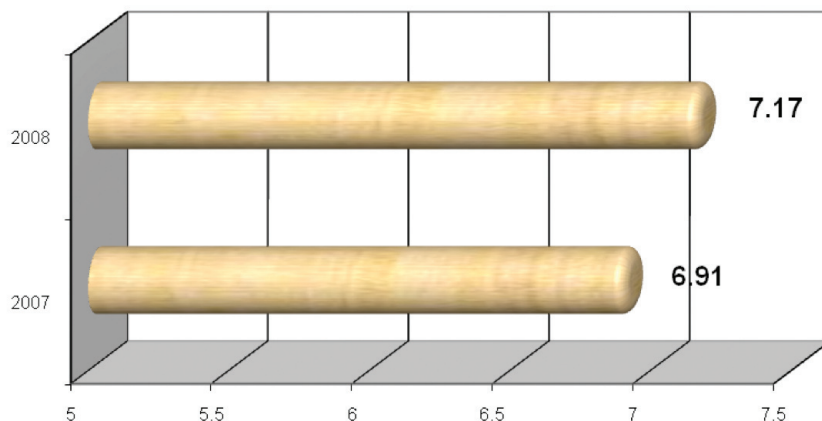
**Cuadro 2.7**  
**Grado Académico Promedio GAP, 2008**

	NIVEL ACADEMICO	VALORES PARA EL GAP	PERSONAL ACADEMICO				EQUIVALENTE TC	SUB TOTAL
			TC	MT	ASIG	TA		
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD	Grado no Registrado	0						
	Secundaria	1						
	Bach./Tec. Sin Bach./Estudiante Lic.	2						
	Pas. de Lic./Tec. con Bach./Especialidad	3	1	1	24	37	3.025	9.075
	Licenciatura/Prof. Normalista/Pas. Mtría.	4	25	7	201	87	35.7	142.8
	Especialidad	5	58	32	504	73	88.425	442.125
	Pasante de Maestría	6						
	Maestría/Estudiante de Doctorado	7	182	19	172	115	198.675	1,390.725
	Pasante de Doctorado	8						
	Doctorado	9	189	5	29	9	192.45	1,732.05
							518.275	3,716.775
<b>GAP</b>							<b>7.17</b>	

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por la Coordinación de Personal.

Este es un indicador que ha presentado incrementos graduales durante la presente administración, que se refleja en la calidad de nuestros programas educativos, (gráfica 2.5).

**Gráfica 2.5**  
**Grado académico promedio GAP en los años 2007 y 2008**



**Fuente:** Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por la Coordinación de Personal.

Según datos reportados por los departamentos, en la actualidad 62 académicos se encuentran realizando estudios de posgrado sin beca (31 doctorado y 31 maestría); además 12 académicos se encuentran cursando posgrados de alta calidad con el apoyo de una beca (nueve doctorado nacionales y tres maestría). Ello refleja el interés en su desarrollo personal y profesional, que impacta positivamente en la formación de los futuros profesionales de la Salud, (cuadros 2.8 y 2.9).

Cuadro 2.8

Académicos que estudian posgrado sin beca

División	Departamento	Académicos estudiando programas de:	
		Maestría	Doctorado
División de Disciplinas Básicas para la Salud	BM	1	
	CS	2	4
	FO	3	
	MP	1	2
	NC	5	1
	PB		4
División de Disciplinas Clínicas	CI	1	1
	CL		1
	EA	4	
	RC	3	3
	SM	5	3
División de Disciplinas para el Desarrollo, Promoción y Preservación de la Salud	FC	4	2
	OP	1	
	PA	1	4
	SP		6
	TOTAL	31	31

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por los Departamentos.

**Cuadro 2.9**

**Académicos que estudian posgrado con beca**

División	Departamento	Académicos estudiando programas de:	
		Maestría	Doctorado
División de Disciplinas Básicas para la Salud	FO		1
	NC	1	1
División de Disciplinas Clínicas	EA	1	
	RC		2
División de Disciplinas para el Desarrollo,	MH	1	2
	SP		3
Promoción y Preservación de la Salud	TOTAL	3	9

**Fuente:** Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por los Departamentos.

### 2.1.3 Programas de apoyo para el desarrollo del personal académico

La importancia de la formación y actualización del personal académico en la calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje, la actualización permanente tanto de carácter disciplinar como de tipo pedagógico didáctica del académico, es mayor en la medida en la que el conocimiento científico avanza. En el año 2008, 11 departamentos de los 19 que conforman el Centro organizaron 113 cursos o eventos académicos de formación docente y actualización disciplinar en los que participaron 2,003 académicos, (cuadro 2.10).

**Cuadro 2.10**

**Cursos de formación docente y beneficiarios por departamento**

División	Departamento	Cursos o Eventos	Beneficiarios
División de Disciplinas Básicas para la Salud	BM	40	250
	CS	1	50
	FO	2	58
División de Disciplinas Clínicas	CI	31	942
	EA	7	66
	RC	4	99
	SM	1	28
División de Disciplinas para el Desarrollo, Promoción y Preservación de la Salud	FC	8	344
	MH	2	59
	OP	4	80
	PA	13	27
TOTAL		113	2,003

**Fuente:** Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por los Departamentos.

El número de acciones de formación docente disminuyó con respecto al año 2007 al pasar de 125 acciones a 113 que se reportan para 2008 lo que representa un 10.6% menos, caso contrario ocurre para el número de beneficiarios reportados al aumentar en un 38.6% al pasar de 1,445 en 2007 a los 2,003 que hoy se reportan.

### 2.1.3.1 Programa Institucional de Capacitación y Actualización para la Superación Académica (PICASA)

El Programa Institucional de Capacitación y Actualización para la Superación Académica (PICASA), apoya el desarrollo del personal académico e integra estrategias formativas abiertas y a distancia. En el CUCS el número de cursos y de beneficiarios a través de este programa fue de 38 cursos con 1,055 participantes, lo que representa un aumento de más de un 600% en el número de cursos y de más del 1000% para los beneficiarios con respecto al año anterior, cuando se reportaron cinco y 87 respectivamente(cuadro 2.11).

**Cuadro 2.11**  
**Personal académico participante en los cursos apoyados por el PICASA y organizados por la Coordinación de Servicios Académicos, Divisiones y Departamentos del CUCS, durante 2008**

Ejes de formación	Departamento y/o División	No. de cursos	Beneficiados
Procesos y prácticas pedagógico-didácticas.	Coordinación de Servicios Académicos	3	349
	Ciencias Sociales	2	22
	Fisiología	1	4
	Clínicas Odontológicas Integrales	1	40
	Enfermería Clínica Integral Aplicada	1	20
	Clínicas de la Reproducción Humana, Crecimiento y Desarrollo Infantil	1	12
	Ciencias del Movimiento Humano, Educación, Recreación y Danza	2	60



Ejes de formación	Departamento y/o División	No. de cursos	Beneficiados
	Psicología Aplicada	1	20
	Salud Pública	2	26
	División de Disciplinas Clínicas	4	117
	División de Disciplinas para el Desarrollo, Promoción y Preservación de la Salud	1	54
Modelo académico y currículum	Coordinación de Servicios Académicos	4	132
	Biología Molecular y Genómica	1	1
	Psicología Aplicada	1	25
Innovación de ambientes de aprendizaje	Neurociencias	2	11
	Psicología Básica	1	1
	Odontología para la Preservación de la Salud	2	42
	Salud Pública	1	13
Lenguas extranjeras	Psicología básica	1	30
	Salud Pública	1	12

Ejes de formación	Departamento y/o División	No. de cursos	Beneficiados
Desarrollo de habilidades informativas	Ciencias Sociales	2	28
	Disciplinas Filosóficas Metodológicas e instrumentales	1	10
	Fisiología	1	2
	Enfermería Clínica Integral Aplicada	1	24
<b>TOTAL</b>		<b>38</b>	<b>1,055</b>

**Fuente:** Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por los Departamentos.

Entre estas acciones sobresalen también, eventos que promueven el desarrollo de habilidades para la docencia y para la difusión de la experiencia docente y de investigación, y que por sus contenidos contribuyen a incentivar a los académicos para profundizar y continuar su formación. En el cuadro 2.12, se muestran las acciones realizadas con el propósito de promover el desarrollo de los docentes.

#### **Cuadro 2.12**

**Eventos que promueven el desarrollo de habilidades para la docencia organizados por la Coordinación de Servicios Académicos**

Eventos	Beneficiados
Taller de Expresión Escrita	14
Taller de Expresión Escrita	15
Programación Neurolingüística en el Ámbito Educativo y Administrativo	20
<b>Total</b>	<b>49</b>

**Fuente:** Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por la Coordinación de Servicios Académicos.

### **2.1.3.2 Programa Institucional de Tutorías**

El Programa Institucional de Tutorías del CUCS durante el 2008 continuó con la actualización de tutores a través de cuatro cursos de Tutoría Académica dirigido a 132 académicos. En promedio el número de académicos que vienen colaborando en esta actividad por calendario escolar, suman 583 los cuales atienden a más de 2,200 alumnos en promedio por calendario escolar, lo que representa un incremento del 4% para el número de tutores (560) con respecto al 2007, caso contrario para el número de beneficiarios al registrarse una disminución de 1.8% con respecto al año anterior que fue de 2,241 alumnos. El Programa Nacional de Becas (PRONABES) plantea que los beneficiarios a dicho programa sean tutorados por Profesores con Perfil Deseable PROMEP, para el año que se reporta fueron 119 PTC los que participaron para ambos calendarios atendiendo a un total de 446 alumnos de pregrado. En el apartado de alumnos se amplía la información con respecto al Programa Institucional de Tutoría.

### **2.1.3.3 Año sabático**

El año sabático se otorga al personal académico de carrera con la exclusiva finalidad de lograr la superación académica. Son tres los Profesores de Tiempo Completo que gozan de este beneficio que por normatividad le otorga la institución. La Dra. en C. Laura Verónica Sánchez Orozco del Departamento de Biología Molecular y Genómica quien realizó investigaciones en el área de Hepatitis Virales en el National Institute of Diabetes and Digestive and Kidney Diseases Bethesda del estado de Maryland, E.U.A.; la Dra. en C. Sonia María Román Maldonado junto con el Dr. en C. Arturo Panduro Cerda ambos adscritos al Departamento de Biología Molecular y Genómica, concluyeron sus trabajos de investigación en el área de genotipo del virus de la hepatitis "B" en la Universidad de Nagoya en Japón.

### **2.1.3.4 Profesores Huésped**

Por segundo año consecutivo colabora como profesora huésped con categoría de investigadora titular "B" (nivel II) y adscrita al Departamento de Clínicas Odontológicas Integrales, la Dra. en C. Celia Guerrero Velásquez, quien realiza investigación en el área de inmunología, y apoya la formación de estudiantes de la Licenciatura en Odontología y Especialidades Odontológicas en Endodoncia, Periodoncia y Odontopediatría. Igualmente se incorporó el Dr. en C. Ronell Eduardo Bologna Molina como profesor huésped con igual categoría y adscrito al Departamento de Odontología para la Preservación de la Salud; el Dr. Bologna realiza investigación en los temas de tumores odontogénicos y patología bucal general, a la fecha se han publicado cuatro trabajos como producto de esas investigaciones en Revistas Indexadas de categoría internacional, además apoya a la formación de estudiantes de pregrado del Programa Educativo de Cirujano Dentista.

### **2.1.3.5 Programa de apoyo a ponentes**

El Programa de Apoyo a Ponentes tiene como objetivo general facilitar que los académicos presenten los resultados de su trabajo (de investigación, proyectos o experiencias docentes) en foros especializados, otorgándoles un apoyo económico para cubrir los gastos que origine su participación. En el CUCS durante el 2008 solicitaron el apoyo 84 académicos resultando beneficiados 81 (los 3 no beneficiados cancelaron su participación), acumulando un monto total de \$2 ' 715,269.38 lo que representa un aumento del 40.6% con respecto al 2007 cuando el monto fue de \$1 ' 930,452.60.

### **2.1.3.6 Programa de apoyo financiero para programas de posgrado de calidad institucional (PROAPI)**

Este programa se fusiona al Programa de Apoyo Financiero a Programas de Posgrado de Calidad (PROAPC).

### **2.1.3.7 Programa de impulso al talento e incorporación a la investigación (PITAI)**

Este programa se integra al Programa de Apoyo a la Mejora en las Condiciones de Producción de los Miembros del SNI y SNCA (PRO-SIN-II) como Subprograma 2 "Contratación de ayudantes de investigación" su objetivo es promover el interés, el vocacionamiento y la incorporación temprana de estudiantes de nivel medio superior y de pregrado a la investigación a través de la contratación por tiempo determinado, de un ayudante para auxiliar a un académico en acciones o actividades específicas propias del trabajo de investigación que se encuentre para la Universidad de Guadalajara. En el CUCS en el 2008 se beneficiaron 65 académicos investigadores a través de esta convocatoria, al contar con un auxiliar de investigación y que significó un monto total de \$1 ' 724,500.00. Lo anterior representa un aumento de más del 300% con respecto al 2007 en el que se ejercieron \$358,515.03.

### **2.1.3.8 Programa de apoyo a la mejora en las condiciones de producción de los miembros del SNI y SNCA (PRO-SNI)**

El objetivo general de este programa es apoyar financieramente las actividades de investigación, difusión y formación de recursos humanos de los académicos miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y del Sistema Nacional de Creadores (SNCA) adscritos a la Universidad de Guadalajara. En el CUCS durante el año 2008 fueron beneficiados 68 profesores investigadores con un monto total de \$2 ' 313,884.72 lo que representa un aumento del 15.4% con respecto al monto otorgado en 2007 cuando el apoyo fue por un total de \$2 ' 005,182.53 para el beneficio de 60 académicos.

### **2.1.3.9 Programa de estancias académicas (PREA)**

El programa de estancias académicas tiene como objetivo principal el de propiciar la actualización, perfeccionamiento e intercambio de conocimientos con el fin de mejorar el desempeño de los académicos mediante un incentivo económico único y el periodo de la estancia podrá ser desde un día hasta seis meses. En el CUCS durante el año 2008 fueron beneficiados la totalidad de los 11 profesores de tiempo completo participantes, con un monto autorizado de \$360,000.00, ello representa un aumento del 60% con respecto al año 2007 (\$225,000.00), cuando fueron beneficiados siete PTC.

### **2.1.3.10 Concurso para obtener la definitividad para personal académico de carrera (Técnicos y Profesores)**

Este beneficio se otorga a través de un contrato individual de trabajo por tiempo indeterminado (definitivo) en las mismas condiciones en las que se ha venido desempeñando el académico que haya ocupado de manera temporal una plaza en forma constante y de servicio ininterrumpido en la misma categoría y nivel, por lo menos durante los últimos dos años. Durante el año 2008, de ocho académicos del CUCS (seis PTC y dos TA) participantes en dicha convocatoria se benefició a cinco académicos (tres PTC y dos TA), lo que representa una disminución del 16.6% con respecto al 2007 en el que fueron seis los beneficiados.

### **2.1.3.11 Programa de concurrencias financieras para la investigación (PROCOFIN)**

El programa permite satisfacer requerimientos de gastos operativos para el desarrollo de los proyectos de investigación desarrollados por entidades financieras externas o por la Universidad de Guadalajara, así como de proyectos especiales emergentes autorizados por el Rector General. Durante el 2008, 11 académicos investigadores fueron beneficiados por este programa con un monto total ejercido de \$2 '312,830.65 lo que representa un aumento del 75% con respecto al año 2007 que fue de \$1 '319,255.45 ejercido para el beneficio de 24 académicos.

### **2.1.3.12 Movilidad del Personal Académico**

Con el objetivo de fortalecer la dimensión internacional del perfil de los profesores e investigadores del Centro Universitario, la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización apoya con recursos económicos para cubrir los gastos derivados de traslados y viáticos de estancias académicas en otras Universidades tanto nacionales como extranjeras, así como académicos invitados provenientes de otra Institución para apoyar la labor docente con la impartición de cursos. En esta línea de desarrollo 63 académicos resultaron beneficiados con apoyo económico de \$322,408.30 y, 41 académicos estuvieron en el CUCS (39 provenientes de Universidades Extranjeras y dos de Instituciones Nacionales) solo tres recibieron apoyo económico por parte del CUCS el cual asciende a \$27,400.00 el resto de los académicos fue apoyado por sus instituciones de origen.

**2.1.3.13 Programa de apoyo a la titulación (PROTIP)**

El Programa de Apoyo a la Titulación para posgrado, para el año 2008 pasa a formar parte como Subprograma 3 del Programa de Apoyo Financiero a Programas de Posgrado de Calidad (PROAPC). Los resultados se informan en el punto 2.1.3.12 antes descrito.

**2.1.3.14 Programa de apoyo para la realización de estudios de posgrado (matrícula)**

Este programa está dedicado a apoyar al personal tanto académico como administrativo con el pago de matrícula para cursar o continuar estudios de posgrado ya sea de maestría o doctorado. Durante el año 2008 en el CUCS fueron beneficiados cinco académicos (dos profesores de tiempo completo, un profesor de medio tiempo, un técnico académico y un profesor de asignatura). El monto total aprobado fue de \$ 94,855.98 lo que representa un aumento de más del 200% con respecto al 2007 cuando el monto otorgado fue de \$ 24,851.00

**2.1.3.15 Programa de Estímulos al Desempeño Docente**

El Programa de Estímulos al Desempeño Docente, está orientado fundamentalmente a reconocer, fortalecer y acrecentar la permanencia, dedicación, calidad y productividad del personal docente el cual debe ser el motor que impulse y fortalezca la productividad en dos funciones de particular relevancia: la función docencia a través de la cual se cristalizan las políticas, metas y objetivos para la formación de recursos humanos en salud y la función investigación, responsable de la generación y aplicación del conocimiento científico. Para el CUCS en la Convocatoria 2008-2009 el monto destinado a este programa, es de 1,470 salarios mínimos. Participaron un total de 393 académicos, de éstos, 372 resultaron beneficiados en alguno de los niveles considerados, (cuadro 2.13).

**Cuadro 2.13**  
**Personal académico beneficiado con el Programas de Estímulos al Desempeño Docente 2008-2009 por nivel**

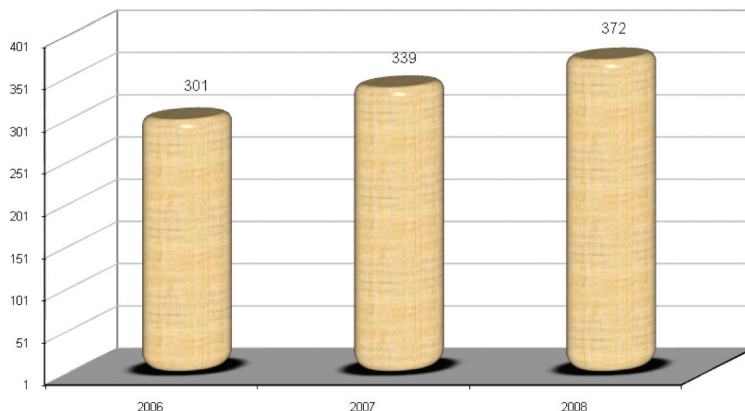
Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV	Nivel V	Nivel VI	Nivel VII	Nivel VIII	Nive I IX	Tota I
10	12	16	22	17	207	30	26	32	372

**Fuente:** Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por el Programa de Fondos Institucionales Participables.

Este número de beneficiarios representa un aumento del 9.7% con respecto a los del año 2007 que fueron 339, (gráfica 2.6).

**Gráfica 2.6**

**Personal académico beneficiado con el Programa de Estímulos al Desempeño Docente en los años del 2006 al 2008**

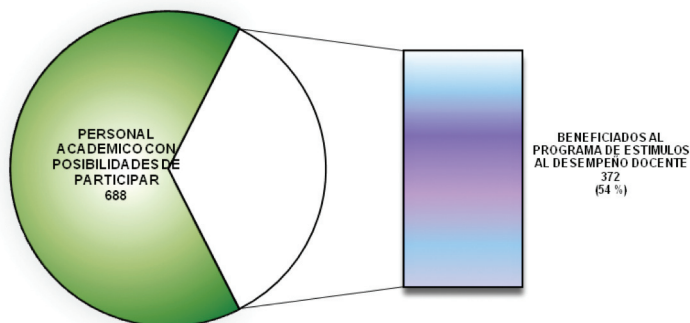


**Fuente:** Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por el Programa de Fondos Institucionales Participables.

De los 688 académicos con posibilidades de participar (de acuerdo a las bases de la convocatoria) en el Programa de Estímulos al Desempeño Docente, en esta ocasión con respecto al año anterior, un número y porcentaje mayor de profesores se beneficiaron de este estímulo al pasar de 339 a 372 profesores que corresponden a un 53.5% y a un 54% respectivamente, (gráfica 2.7).

**Gráfica 2.7**

**Personal académico participante al programa de estímulos al desempeño docente**



**Fuente:** Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por el Programa de Fondos Institucionales Participables.

Alrededor de este programa, se considera necesario hacer un seguimiento más puntual sobre los resultados y real impacto, de lo reportado y realizado por los académicos beneficiados, para el mejoramiento de nuestro quehacer universitario.

#### **2.1.3.16 Programa de Estímulos a la Superación Académica**

El Programa de Estímulos a la Superación Académica (PROESA), permite el cambio de categoría a los académicos que cubren un grado académico superior al ya reconocido por la institución, o que obtengan el perfil PROMEP o ingresen al SNI, y desean mejorar su situación laboral. En el 2008 no se emitió convocatoria.

#### **2.1.3.17 Programa de Estímulo a la Permanencia y Superación de los Profesores de Asignatura de la Universidad de Guadalajara**

El Programa de Estímulo a la Permanencia y Superación de los Profesores de Asignatura tiene como objetivo fortalecer la plantilla académica mediante la incorporación, como personal de carrera, de los profesores de asignatura que se han distinguido por su dedicación, voluntad de superación académica y permanencia en esta Casa de Estudios. En el 2008 no se emitió convocatoria.

#### **2.1.3.18 Concurso de oposición abierto para ocupar plazas de profesor**

Este concurso se estableció para ocupar plazas vacantes de profesor de carrera de tiempo completo en el CUCS. En el 2008 no se emitió convocatoria.

#### **2.1.3.19 Fondo Institucional Participable FIP- BECAS**

Este programa está destinado a formar recursos humanos de alto nivel que la Universidad requiere para fortalecer las actividades académicas y administrativas de conformidad con su Plan Institucional de Desarrollo y coadyuvar a la superación académica de sus trabajadores y egresados. Para 2008 en el CUCS se beneficiaron con dicho programa 11 participantes (tres académicos, un administrativo y siete son egresados), ejerciendo un monto total de \$1'089,853.44

Los Fondos Institucionales Participables accesibles a través de este importante número de programas, permitió al CUCS, obtener un beneficio para académicos y programas por un monto total de \$10'961,002.47 (cuadro 2.14); beneficio que redundo en los indicadores de calidad (capacidad y competitividad académica) que nos distinguen.



Cuadro 2.14

Programas de apoyo para el desarrollo del personal académico en el CUCS durante 2008

Nombre del Programa	Beneficiarios	Montos
Programa Institucional de Capacitación y Actualización para la Superación Académica (PICASA)	1,055	
Programa Institucional de Tutorías	132	
Año Sabático	3	
Profesor Huésped	2	
Programa de Apoyo a Ponentes	81	2'715,269.38
Programa de apoyo financiero para programas de posgrado de calidad institucional (PROAPI)	0	
Programa de Impulso al Talento e Incorporación a la Investigación (PITAY)	65	1'724,500.00
Programa de Apoyo a la Mejora en las Condiciones de Producción de los miembros del SNI y SNCA (PRO-SNI)	68	2'313,884.72
Programa de Estancias Académicas (PREA)	11	360,000.00
Concurso para Obtener la Definitividad para Personal Académico de Carrera (Técnicos y Profesores)	8	
Programa de Concurrencias Financieras para la Investigación (PROCOFIN)	11	2'312,830.65
Movilidad del personal académico	66	349,808.30
Programa de apoyo a la titulación	0	
Programa de apoyo para la realización de estudios de posgrado (matrícula)	5	94,855.98
Programa de estímulos al desempeño docente	372	1,470 salarios mínimos
Programa de estímulos a la superación académica	0	
Programa de estímulo a la permanencia y superación de los profesores de asignatura de la Universidad de Guadalajara	0	
Concurso de oposición abierto para ocupar plazas de profesor	0	
Fondo Institucional Participable FIP- BECAS	11	1'089,853.44
<b>TOTAL</b>	<b>1,932</b>	<b>10'961,002.47</b>

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS, con base en datos proporcionados por la Secretaría Administrativa, Coordinación de Posgrado, Coordinación de Investigación sobre Programas de Fondos Institucionales Participables y Departamentos.

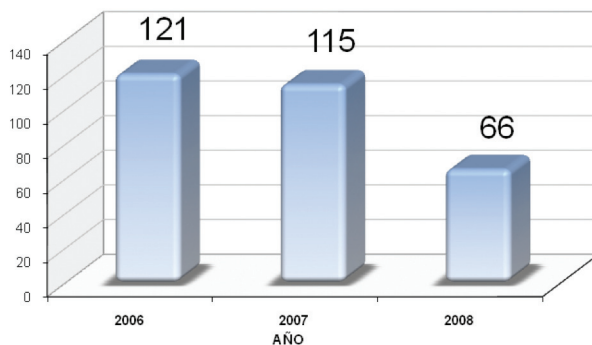
### 2.1.4 Programa para el Mejoramiento del Profesorado (PROMEP)

Durante el año 2008 el PROMEP emitió seis convocatorias: 1) Apoyo a profesores de tiempo completo con perfil deseable, 2) Reconocimiento a profesores de tiempo completo con perfil deseable, 3) Reconocimiento y apoyo a profesores de tiempo completo con perfil deseable, 4) Apoyo a la incorporación de nuevos profesores de tiempo completo, 5) Becas para estudios de posgrado de alta calidad y 6) Apoyo a la reincorporación de exbecarios PROMEP.

Para la primera convocatoria hubo tres solicitudes que fueron aceptadas y apoyadas con un monto total de \$100,000.00; para la segunda convocatoria se presentaron 37 solicitudes de las cuales fueron aceptadas y aprobadas 35; de la tercera convocatoria se presentaron 27 solicitudes de las cuales se aprobaron 25 otorgando un monto total de \$820,000.00; por último en la cuarta convocatoria se presentaron cuatro solicitudes y se aprobaron tres con un monto de \$1'061,370.00. Para las dos últimas convocatorias no se presentaron solicitudes.

El personal académico beneficiado desde el año 2006 a la fecha es un indicador que merece la pena resaltar, ya que durante este tiempo han sido beneficiados 303 profesores PTC en las convocatorias PROMEP, (gráfica 2.8).

**Gráfica 2.8**  
**Personal académico beneficiado por el PROMEP desde 2006 a la fecha**



**Fuente:** Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por la Coordinación General Académica de la U. de G.

### 2.1.4.1 Cuerpos académicos

En el mes de marzo de 2008 nuevamente se actualizó la conformación de los cuerpos académicos (CA), a efecto de plasmar los cambios tanto en su integración como en las líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC) así como en relación a la plantilla de profesores de tiempo completo. En esta versión no se incluyó la figura de colaborador, categoría con la que se venían registrando a los profesores de medio tiempo, de asignatura, técnicos académicos y estudiantes que realizan actividades de apoyo a la investigación al interior de los cuerpos académicos en los que la Secretaría de Educación Pública (SEP) solo reconoce la participación de PTC.

De los 61 CA registrados en el 2007, 21 se reestructuraron, cuatro son de nueva creación tres se dieron de baja y 37 no hicieron cambios. Como resultado, la propuesta del CUCS quedó integrada por un total de 62 CA, del cual solo uno es CA multides reconocido por PROMEP y adscrito al CUCS.

Se logró la Consolidación (CAC) de dos CA que en 2007 se encontraban en Consolidación (CAEC) que sumados a los siete que mantienen el mismo nivel nos da un total de nueve (CAC). Otro CA que se encontraba en Formación (CAEF) pasó al nivel de (CAEC) y uno de nueva creación que también fue clasificado por el PROMEP como (CAEC) que sumados a los 10 que ya lo tenían y lo mantienen, suman un total de 12 (CAEC); los 41 CA restantes, incluyendo a los tres de nueva creación, se ubican como (CAEF), (cuadros 2.15, 2.16 y 2.17).

**Cuadro 2.15**  
**Cuerpos Académicos Consolidados, 2008**

Clave	Nombre del cuerpo académico	DES	Dpto.	Nivel reconocido	TIPO	Representante	LGAC	PT C	PER FIL	S.N.I.	AÑO DE REGISTRO
<u>UDG-CA-420</u>	Genética y Variabilidad	CUCS	BM	C	UNIDES	Alfredo Corona Rivera	3	3	3	3	2004
<u>UDG-CA-478</u>	Estudio Integral de Enfermedades Crónico-Degenerativas	CUCS	BM	C	UNIDES	Arturo Panduro Cerda	3	9	8	6	2005
<u>UDG-CA-57</u>	Investigación en Hipertensión y Riesgo Cardiovascular *	CUCS/ CUCBA/ CUCOSTA	CL	C	UNIDES	Jose Z. Parra Carillo	3	5	4	0	2002
<u>UDG-CA-65</u>	Nutrición Humana *	CUCS	RC	C	UNIDES	Edgar M. Vázquez Garibay	3	5	4	2	2002
<u>UDG-CA-67</u>	Salud Mental De Grupos Poblacionales	CUCS	SP	C	UNIDES	Manuel Pando Moreno	3	4	4	4	2002
<u>UDG-CA-68</u>	Salud, Población Y Desarrollo Humano	CUCS	CS	C	UNIDES	Guillermo Julián González Perez	3	3	3	2	2002

Clave	Nombre del cuerpo académico	DES	Dpto.	Nivel reconocido	TIPO	Representante	LGAC	PT C	PER FIL	S.N.I.	AÑO DE REGISTRO
<u>UDG-CA-77</u>	Biología Molecular Y Terapia Génica	CUCS	BM	C	UNIDES	Juan Socorro Armendariz Borunda	5	5	5	5	2002
<u>UDG-CA-78</u>	Investigación en Inmunología	CUCS	FO	C	UNIDES	Adrian Daneri Navarro	3	11	10	8	2002
<u>UDG-CA-82</u>	Salud Materno Infantil	CUCS	SP	C	UNIDES	Noé Alfaro Alfaro	3	6	5	1	2002

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por la Coordinación General Académica de la U. de G.

\* CA que cambiaron su nivel de CAEC a CAC

#### Cuadro 2.16

#### Cuerpos Académicos en Consolidación, 2008

Clave	Nombre del cuerpo académico	DES	Dpto.	Nivel reconocido	TIPO	Representante	LGAC	PT C	PER FIL	S.N.I.	AÑO DE REGISTRO
<u>UDG-CA-365</u>	Educación y Salud	CUCS	SP	EC	UNIDES	Patricia Lorelei Mendoza Roaf	3	5	5	0	2003
<u>UDG-CA-370</u>	Recursos Humanos en Salud	CUCS	FM	EC	UNIDES	Leobardo Cuevas Álvarez	3	7	7	1	2003
<u>UDG-CA-380</u>	Salud y Trabajo	CUCS	SP	EC	MULTID ES	María Guadalupe Aldrete Rodríguez	2	3	3	1	2003
<u>UDG-CA-462</u>	Estudios Cualitativos y Participativos en Salud	CUCS/ CUCSH	SP	EC	UNIDES	Leticia Robles Silva	2	6	4	2	2005
<u>UDG-CA-463</u>	Gestión de la Calidad de los Servicios de Salud	CUCS	SP	EC	UNIDES	Armando Martínez Ramirez	2	3	2	0	2005
<u>UDG-CA-467</u>	Psicología y Educación *	CUCS/ CUCSH	PB	EC	UNIDES	Gonzalo Nava Bustos	3	6	5	0	2005
<u>UDG-CA-479</u>	Síndrome Metabólico y Enfermedad Cardiovascular	CUCS	FO	EC	UNIDES	Ernesto Germán Cardona Muñoz	3	6	6	2	2005
<u>UDG-CA-532</u>	Genética Médica y Medicina Genómica	CUCS	BM	EC	UNIDES	Nory Omayra Dávalos Rodríguez	2	3	2	3	2007
<u>UDG-CA-598</u>	Psicología , Salud y Género **	CUCS/ CUCSH	PB	EC	UNIDES	Elsy Claudia Chan Gamboa	3	5	4	3	2008
<u>UDG-CA-60</u>	Investigación En Microbiología Medica	CUCS	CL	EC	UNIDES	Gerardo Amaya Tapia	3	3	1	0	2002
<u>UDG-CA-79</u>	Fisiología y Microbiología Experimental	CUCS	FO	EC	UNIDES	Mario Alberto Ramírez Herrera	3	6	6	2	2002
<u>UDG-CA-98</u>	Dinámicas Psicosociales De Familia Y Sociedad	CUCS	PA	EC	MULTID ES	Roque Quintanilla Montoya	3	6	5	1	2002

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por la Coordinación General Académica de la U. de G.

\* CA que cambió de CAEF a CAEC / \*\* CA de nueva creación evaluado como CAEC

**Cuadro 2.17**  
**Cuerpos Académicos en Formación, 2008**

Clave	Nombre del cuerpo académico	DES	Dpt o.	Nivel reconocido	TIPO	Representante	LGA C	PT C	PER FIL	S.N. I.	AÑO DE REGISTRO
<u>UDG-CA-100</u>	Medicina del Adulto	CUCS	CL	EF	UNIDES	Sergio Gutiérrez Ureña	5	5	0	1	2002
<u>UDG-CA-103</u>	Enfermería Interdisciplinaria	CUCS	EA	EF	UNIDES	María Carmen Alicia Núñez de La Torre	2	5	1	0	2002
<u>UDG-CA-104</u>	Enseñanza de las Ciencias Básicas para la Salud	CUCS	FO	EF	UNIDES	Feliciano Chávez González	2	4	2	0	2002
<u>UDG-CA-111</u>	Farmacología Aplicada y Genética Clínica	CUCS	FO	EF	UNIDES	Ernesto Javier Ramírez Lizardo	1	4	3	1	2002
<u>UDG-CA-112</u>	Biocompatibilidad en Odontología	CUCS	CI	EF	UNIDES	Álvaro Cruz González	2	8	5	0	2002
<u>UDG-CA-361</u>	Promoción y Preservación de la Salud Oral	CUCS	OP	EF	UNIDES	Ángel Alfredo Sánchez Michel	3	11	8	0	2003
<u>UDG-CA-362</u>	Oftalmología y Ciencias Visuales	CUCS	CQ	EF	UNIDES	Arturo Santos García	2	5	3	3	2003
<u>UDG-CA-363</u>	Sujetos, Procesos y Prácticas Educativas	CUCS	PA	EF	UNIDES	Martha Cruz Ávila	4	4	0	0	2003
<u>UDG-CA-369</u>	Intervención Organizacional	CUCS	PA	EF	UNIDES	Raúl Flores Carrillo	4	3	0	0	2003
<u>UDG-CA-427</u>	Salud Mental: Sistemas Socioculturales y Procesos de Subjetivación	CUCS	SM	EF	UNIDES	Alberto Ríos Cuevas	3	6	1	0	2004
<u>UDG-CA-451</u>	Investigación Educativa y Enfermedades Infecciosas e Inmunoalérgicas en Pediatría	CUCS	RC	EF	UNIDES	Antonio Luévano Velázquez	2	3	1	0	2005
<u>UDG-CA-452</u>	Inmunología en Odontología	CUCS	CI	EF	UNIDES	Jaime Darío Mondragón Espinoza	3	4	4	0	2005
<u>UDG-CA-453</u>	Odontología Integral	CUCS	CI	EF	UNIDES	Raúl Brihuela Velásquez	3	7	5	1	2005
<u>UDG-CA-454</u>	Alimentación y Nutrición en el Proceso Salud Enfermedad	CUCS	RC	EF	UNIDES	Bárbara Vizmanos Lamotte	2	3	3	1	2005
<u>UDG-CA-456</u>	Investigación Educativa / Quirúrgicas	CUCS	CQ	EF	UNIDES	Carlos Alfredo Bautista López	2	5	1	0	2005
<u>UDG-CA-464</u>	Currículum y Docencia en Ciencias de la Salud	CUCS	CS	EF	UNIDES	J. Jesús Huerta Amezola	1	6	2	0	2005

Clave	Nombre del cuerpo académico	DES	Dpt o.	Nivel reconocido	TIPO	Representante	LGA C	PT C	PER FIL	S.N. I.	AÑO DE REGISTRO
<u>UDG-CA-465</u>	Cirugía Bucal, Maxilofacial y Odontopediatría	CUCS	CI	EF	UNIDES	Héctor Ochoa Velazquez	4	4	0	0	2005
<u>UDG-CA-466</u>	Vinculación Institucional en el Proceso Salud-Enfermedad	CUCS	RC	EF	UNIDES	Raymundo Bautista Pérez	2	6	1	0	2005
<u>UDG-CA-489</u>	Salud y Vida Cotidiana	CUCS	SP	EF	UNIDES	Zoila Margarita Gómez Lomeli	2	3	3	1	2006
<u>UDG-CA-505</u>	Origen, Consecuencias, Manejo y Prevención de la Adicciones	CUCS	FO	EF	UNIDES	Octavio Campollo Rivas	3	3	3	0	2006
<u>UDG-CA-512</u>	Salud Reproductiva, Medicina Perinatal y Pediátrica	CUCS	RC	EF	UNIDES	J. Jesús Pérez Molina	2	4	3	0	2006
<u>UDG-CA-513</u>	Cultura y Sociedad en Proceso Salud-Enfermedad	CUCS	CS	EF	UNIDES	Alejandro Ramos Escobedo	3	4	3	1	2006
<u>UDG-CA-522</u>	Educación y Salud Ambiental	CUCS	SP	EF	UNIDES	Rosa Leticia Scherman Leño	1	3	2	0	2006
<u>UDG-CA-530</u>	Biomedicina en Enfermedades que Cursan con Fibrosis	CUCS	BM	EF	UNIDES	Jesús Javier García Bañuelos	4	8	6	6	2007
<u>UDG-CA-531</u>	Cultura, Poder y Subjetivación en los Sistemas Psicosociales	CUCS	SM	EF	UNIDES	Ana Guadalupe Sánchez García	2	4	2	0	2007
<u>UDG-CA-533</u>	Investigación en Bioquímica	CUCS	BM	EF	UNIDES	Sergio Sánchez Enríquez	3	3	3	0	2007
<u>UDG-CA-576</u>	Investigación Educativa y Planeación Estratégica *	CUCS	RC	EF	UNIDES	Alejandro Aguilar Cuellar	1	3	1	0	2008
<u>UDG-CA-58</u>	Patología Infecciosa Y Experimental	CUCS	CL	EF	UNIDES	Eduardo Rodríguez Noriega	3	4	2	1	2002
<u>UDG-CA-59</u>	Actividad Física y Salud	CUCS	MH	EF	UNIDES	Edna Elvira Jáuregui Ulloa	3	7	4	0	2002
<u>UDG-CA-593</u>	Intervención Psicosocial en Salud Ocupacional *	CUCS	SP	EF	UNIDES	Blanca Elizabeth Pozos Radillo	2	3	1	0	2008
<u>UDG-CA-603</u>	Educación, Salud y Calidad de Vida en el Trabajo *	CUCS	SP	EF	UNIDES	Raquel González Baltazar	3	3	2	0	2008
<u>UDG-CA-63</u>	Neuro y Psicobiología Experimental y Clínica	CUCS	NC	EF	UNIDES	María Sonia Luquín de Anda	2	6	5	5	2002

Clave	Nombre del cuerpo académico	DES	Dpt o.	Nivel reconocido	TIPO	Representante	LGA C	PT C	PER FIL	S.N. I.	AÑO DE REGISTRO
<u>UDG-CA-71</u>	Ciencias Sociales y Salud	CUCS	CS	EF	UNIDES	Armando Muñoz de la Torre	3	5	4	1	2002
<u>UDG-CA-73</u>	Salud Comunitaria	CUCS	FC	EF	UNIDES	Josefina Adriana Cuellar Espinoza	3	3	2	0	2002
<u>UDG-CA-75</u>	Evaluación Psicológica y Desarrollo Institucional	CUCS/CUCSUR	PB	EF	UNIDES	Francisco Jose Gutierrez Rodríguez	3	5	0	0	2002
<u>UDG-CA-80</u>	Enfermedades Metabólicas	CUCS/CUCSH	BM	EF	UNIDES	Guillermo Perez Garcia	2	4	1	0	2002
<u>UDG-CA-84</u>	Epidemiología y Política Social	CUCS	SP	EF	UNIDES	Luz Elena Ureña Carrillo	1	3	2	0	2002
<u>UDG-CA-88</u>	Ecología Humana y Desarrollo Sustentable	CUCS	SP	EF	UNIDES	Miguel Raygoza Anaya	2	5	3	0	2002
<u>UDG-CA-90</u>	Sistemas de Información en Instituciones de Salud	CUCS	SP	EF	UNIDES	Alfredo Ramos Ramos	1	5	5	0	2002
<u>UDG-CA-92</u>	Clínica Quirúrgica	CUCS	CQ	EF	UNIDES	Alfredo Lepe Oliva	2	4	0	0	2002
<u>UDG-CA-96</u>	Patología Cáncer	CUCS	MP	EF	UNIDES	Alfonso Puebla Perez	3	4	0	0	2002

**Fuente:** Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por la Coordinación General Académica de la U. de G.  
**\* CAEF de nueva creación**

También resultado de esta última reestructuración, quedan registradas 162 LGAC en las que participan 299 PTC; que en comparación con lo registrado el año anterior (157 LGAC con un total de 305 PTC), representa un aumento de 3.2% en LGAC, pero una disminución en el número de PTC de 2%.

#### 2.1.4.2 Personal académico con perfil PROMEP

Hasta el mes de febrero del presente año, en el CUCS se tienen registrados un total de 239 PTC con el reconocimiento de profesor con perfil deseable PROMEP, esto representa un 52.5% con respecto al total de PTC, (cuadro 2.18 y gráfica 2.10).

**Cuadro 2.18****Profesores de tiempo completo con el reconocimiento de perfil deseable PROMEP**

No.	Div.	Dpto.	Grado	Nombre	Año de Obtención del perfil	Año de terminación del reconocimiento	Fecha de vencimiento
1	3	SP	D	AGUILAR ALDRETE MARÍA ELENA	2006	2009	14/11/2009
2	2	RC	M	AGUILAR CUELLAR ALEJANDRO	2007	2010	20/09/2010
3	2	RC	E	AGUIRRE JAUREGUI OSCAR MIGUEL	2006	2009	14/11/2009
4	2	EA	M	AGUIRRE NEGRETE MARÍA GUADALUPE	2007	2010	20/09/2010
5	3	SP	D	ALDRETE RODRÍGUEZ MARÍA GUADALUPE	2006	2009	14/11/2009
6	3	SP	D	ALFARO ALFARO NOE	2006	2009	14/11/2009
7	3	CS	M	ALMANZAR CURIEL ALICIA	2006	2009	14/11/2009
8	2	CI	M	ALONSO ORTÍZ CECILIA	2006	2009	14/11/2009
9	1	CS	D	ALVARADO NANDO MARTITZA	2006	2009	14/11/2009
10	1	BM	D	ALVAREZ RODRIGUEZ BERTHA ADRIANA	2007	2010	20/09/2010
11	1	NC	D	APARICIO NARANJO CARLOS FERNANDO	2006	2009	14/11/2009
12	3	SP	D	ARANDA BELTRAN CAROLINA	2006	2009	14/11/2009
13	2	CI	M	ARIAS GOMEZ ROSA ELIA	2006	2009	14/11/2009
14	3	SP	D	ARIAS MERINO ELVA DOLORES	2006	2009	14/11/2009
15	1	BM	D	ARMENDARIZ BORUNDA JUAN SOCORRO	2006	2009	14/11/2009
16	1	BM	D	AYALA MADRIGAL MARIA DE LA LUZ	2006	2009	14/11/2009
17	3	OP	D	BALCAZAR PARTIDA NIDIA MARIA	2007	2010	20/09/2010
18	2	CI	M	BARAJAS RODRIGUEZ MARTIN	2008	2011	30/07/2011
19	1	BM	D	BASTIDAS RAMIREZ BLANCA ESTELA	2007	2010	20/09/2010
20	2	CQ	M	BAUTISTA LOPEZ CARLOS ALFREDO	2006	2009	14/11/2009
21	3	SP	M	BEAS NAVA JOSE ANTONIO	2007	2010	20/09/2010
22	1	BM	D	BOBADILLA MORALES LUCINA	2007	2010	20/09/2010
23	2	CI	M	BRACAMONTES CAMPOY CARLOS EDUARDO	2008	2011	30/07/2011
24	2	CI	M	BRIHUEGA VELAZQUEZ JESUS RAUL	2008	2011	30/07/2011
25	1	BM	D	BUENO TOPETE MIRIAM RUTH	2006	2009	14/11/2009
26	1	CS	D	CABRERA PIVARAL CARLOS ENRIQUE	2006	2009	14/11/2009
27	1	FO	D	CAMPOLLO RIVAS OCTAVIO	2006	2009	14/11/2009
28	1	FO	D	CARDONA MUÑOZ ERNESTO GERMÁN	2006	2009	14/11/2009



No.	Div.	Dpto.	Grado	Nombre	Año de Obtención del perfil	Año de terminación del reconocimiento	Fecha de vencimiento
29	1	MP	M	CARRILLO NUÑEZ GABRIELA GUADALUPE	2007	2010	20/09/2010
30	1	BM	D	CARRILLO PEREZ MARIA DEL CARMEN	2007	2010	20/09/2010
31	3	SP	M	CASTILLO MORAN MARCO ANTONIO	2007	2010	20/09/2010
32	2	RC	M	CASTRO HERNANDEZ JUAN FRANCISCO	2007	2010	20/09/2010
33	2	SM	M	CEJA BARRERA ANGELICA	2007	2010	20/09/2010
34	3	SP	D	CELIS DE LA ROSA ALFREDO DE JESÚS	2006	2009	14/11/2009
35	1	PB	D	CHAN GAMBOA ELSY CLAUDIA	2006	2009	14/11/2009
36	1	PB	D	CHAVEZ GAMBOA CRESCENCIA	2008	2011	30/07/2011
37	1	FO	M	CHAVEZ LÓPEZ ROSALINA	2008	2011	30/07/2011
38	3	SP	M	CHAVEZ RAMIREZ SALVADOR	2007	2010	20/09/2010
39	3	SP	M	CONTRERAS ESTRADA MONICA ISABEL	2006	2009	14/11/2009
40	1	BM	D	CORONA RIVERA ALFREDO	2007	2010	20/09/2010
41	1	BM	D	CORONA RIVERA JORGE ROMAN	2007	2010	20/09/2010
42	1	MP	M	CORTES ZARATE RAFAEL	2006	2009	14/11/2009
43	1	MP	D	COVARRUBIAS PINEDO AMADOR	2007	2010	20/09/2010
44	3	SP	M	CROCKER SAGASTUME RENE CRISTOBAL	2006	2009	14/11/2009
45	3	PA	D	CRUZ AVILA MARTHA	2008	2011	30/07/2011
46	2	CI	M	CRUZ GONZALEZ ALVARO	2008	2011	30/07/2011
47	3	FC	M	CUELLAR ESPINOZA JOSEFINA ADRIANA	2007	2010	20/09/2010
48	1	FM	M	CUEVAS ALVAREZ LEOBARDO	2006	2009	14/11/2009
49	1	FO	D	DANERI NAVARRO ADRIÁN	2006	2009	14/11/2009
50	1	BM	D	DAVALOS RODRIGUEZ NORY OMayra	2006	2009	14/11/2009
51	2	CI	M	DE SANTOS AVILA FABIOLA	2006	2009	14/11/2009
52	1	FO	D	DEL TORO ARREOLA SUSANA	2007	2010	20/09/2010
53	2	CI	M	DEL TORO AVALOS RAFAELA	2008	2011	30/07/2011
54	1	FO	D	DELGADO RIZO VIDAL	2007	2010	20/09/2010
55	2	CI	D	DIAZ GARCÍA IRMA FABIOLA	2008	2011	30/07/2011
56	3	OP	M	DIAZ NAVARRO LETICIA	2006	2009	14/11/2009
57	1	MP	D	DOMINGUEZ HERNANDEZ MIGUEL AMBROSIO	2008	2011	30/07/2011

No.	Div.	Dpto.	Grado	Nombre	Año de Obtención del perfil	Año de terminación del reconocimiento	Fecha de vencimiento
58	1	BM	D	DOMINGUEZ ROSALES JOSE ALFREDO	2008	2011	30/07/2011
59	1	FO	D	DUEÑAS JIMÉNEZ JUDITH MARCELA	2006	2009	14/11/2009
60	1	NC	D	DUEÑAZ JIMENEZ SERGIO HORACIO	2006	2009	14/11/2009
61	2	SM	D	ESPINOSA GÓMEZ MARIA DEL CARMEN	2008	2011	30/07/2011
62	1	NC	M	ESPINOZA DE SANTIAGO OSCAR	2006	2009	14/11/2009
63	2	FO	D	FAFUTIS MORRIS MARY	2006	2009	14/11/2009
64	1	FM	M	FARFAN FLORES PEDRO EMILIANO	2006	2009	14/11/2009
65	3	SP	D	FAUSTO GUERRA JOSEFINA	2008	2011	30/07/2011
66	2	CL	D	FLORES CASTRO MIGUEL	2006	2009	14/11/2009
67	1	CS	D	FLORES VILLAVICENCIO MARIA ELENA	2006	2009	14/11/2009
68	2	CL	D	FONSECA REYES SALVADOR	2006	2009	14/11/2009
69	3	SP	D	FRANCO CHAVEZ SERGIO ADALBERTO	2008	2011	30/07/2011
70	1	FO	D	GALVÁN RAMÍREZ MA. DE LA LUZ	2006	2009	14/11/2009
71	1	BM	D	GALVEZ GASTELUM FRANCISCO JAVIER	2008	2011	30/07/2011
72	1	BM	D	GARCIA BAÑUELOS JESUS JAVIER	2008	2011	30/07/2011
73	1	FO	D	GARCIA BENAVIDES LEONEL	2008	2011	30/07/2011
74	1	FO	E	GARCIA DE LA TORRE IGNACIO	2006	2009	14/11/2009
75	1	FO	M	GARCIA GONZALEZ MIGUEL ANGEL	2006	2009	14/11/2009
76	1	FO	D	GARCIA IGLESIAS TRINIDAD	2008	2011	30/07/2011
77	2	RC	M	GARCIA ROCHA SERGIO	2008	2011	30/07/2011
78	1	BM	D	GARZON DE LA MORA PEDRO	2008	2011	30/07/2011
79	3	SP	D	GOMEZ LOMELI ZOILA MARGARITA	2008	2011	30/07/2011
80	3	SP	M	GOMEZ RODRIGUEZ HECTOR ALFONSO	2006	2009	14/11/2009
81	1	PB	D	GONZALEZ ALVAREZ MARIA DE LOS ANGELES	2007	2010	20/09/2010
82	3	SP	D	GONZALEZ BALTAZAR RAQUEL	2007	2010	20/09/2010
83	1	BM	D	GONZALEZ CUEVAS JAIME	2007	2010	21/09/2010
84	3	PA	D	GONZALEZ DE MENDOZA JUAN MANUEL	2008	2011	30/07/2011
85	3	FC	M	GONZALEZ GUTIERREZ MERCEDES	2008	2011	30/07/2011
86	1	BM	D	GONZALEZ HITA MERCEDES	2006	2009	14/11/2009

No.	Div.	Dpto.	Grado	Nombre	Año de Obtención del perfil	Año de terminación del reconocimiento	Fecha de vencimiento
87	3	OP	D	GONZALEZ MONTEMAYOR TOMAS	2006	2009	14/11/2009
88	2	CI	M	GONZALEZ PALACIOS MARTHA ALICIA	2006	2009	14/11/2009
89	1	CS	D	GONZÁLEZ PÉREZ GUILLERMO JULIÁN	2006	2009	14/11/2009
90	1	FO	D	GONZALEZ RAMELLA RAMON OSCAR	2008	2011	30/07/2011
91	3	SP	M	GONZALEZ ROMERO CARLOS GUILVERMO	2007	2010	20/09/2010
92	3	SP	M	GONZALEZ ROMERO EDUARDO	2006	2009	14/11/2009
93	2	CI	M	GONZÁLEZ ZARATE MARIA SOLEDAD	2008	2011	30/07/2011
94	1	FO	D	GURROLA DIAZ CARMEN MAGDALENA	2008	2011	30/07/2011
95	2	RC	M	GUTIERREZ PADILLA JOSE ALFONSO	2006	2009	14/11/2009
96	1	FO	D	HERNÁNDEZ CHÁVEZ ABEL	2006	2009	14/11/2009
97	1	BM	D	HERNANDEZ NAZARA ZAMIRA HELENA	2008	2011	30/07/2011
98	1	FO	M	HIDALGO SANTACRUZ GUSTAVO	2007	2010	20/09/2010
99	1	BM	D	HUACUJA RUIZ LUIS	2008	2011	30/07/2011
100	1	CS	M	HUERTA AMEZOLA J. JESUS	2008	2011	30/07/2011
101	2	CI	D	HUERTA FRANCO ELBA DEL ROSARIO	2006	2009	14/11/2009
102	2	RC	M	HUNOT ALEXANDER CLAUDIA MADELEINE ELIZABETH	2008	2011	30/07/2011
103	2	CI	M	IGLESIAS CASTAÑEDA FELIPE DE JESUS	2008	2011	30/07/2011
104	1	FO	D	ISLAS CARBAJAL MARIA CRISTINA	2007	2010	20/09/2010
105	1	BM	D	ISSAC VIRGEN MARIA DE LOURDES	2006	2009	14/11/2009
106	3	MH	D	JAUREGUI ULLOA EDTNA ELVIRA	2006	2009	14/11/2009
107	1	MP	M	JIMENEZ CORDERO ALBERTO ALFONSO	2008	2011	30/07/2011
108	3	SP	D	JIMENEZ PEREZ LUZ MARGARITA	2006	2009	14/11/2009
109	2	RC	M	KUMAZAWA ICHICAWA MIGUEL ROBERTO	2006	2009	14/11/2009
110	1	PB	M	LARA GARCIA BAUDELIO	2006	2009	14/11/2009
111	2	RC	M	LARROSA HARO ALFREDO	2006	2009	14/11/2009
112	3	SP	M	LIMON JARAMILLO GRACIELA	2007	2010	20/09/2010
113	3	PA	M	LÓPEZ AGUILAR ROSA MARGARITA	2008	2011	30/07/2011
114	1	BM	D	LOPEZ CARDONA MARIA GUADALUPE	2006	2009	14/11/2009
115	3	SP	D	LOPEZ LOPEZ JOSE LUIS	2008	2011	30/07/2011

No.	Div.	Dpto.	Grado	Nombre	Año de Obtención del perfil	Año de terminación del reconocimiento	Fecha de vencimiento
122	1	NC	D	LUQUÍN DE ANDA MA. SONIA	2008	2011	30/07/2011
123	3	SP	M	MAGALLON GASTELUM EZEQUIEL	2007	2010	20/09/2010
124	1	BM	D	MALDONADO GONZÁLEZ MONSERRAT	2008	2011	30/07/2011
125	3	OP	M	MANZO PALOMERA OLGA ROCIO	2006	2009	14/11/2009
126	2	CI	D	MARIAUD SCHMIDT ROCIO PATRICIA	2006	2009	14/11/2009
127	3	OP	M	MARTIN ZERMEÑO JORGE EDUARDO	2006	2009	14/11/2009
128	1	BM	D	MARTINEZ LOPEZ ERIKA	2007	2010	20/09/2010
129	3	SP	D	MARTINEZ RAMIREZ ARMANDO	2006	2009	14/11/2009
130	3	FC	D	MATSUI SANTANA OSMAR JUAN	2007	2010	20/09/2010
131	1	PB	D	MEDA LARA ROSA MARTHA	2008	2011	30/07/2011
132	3	OP	D	MEDINA AGUILAR SAMUEL	2008	2011	30/07/2011
133	2	CI	M	MELENDEZ RUIZ JOSE LUIS	2006	2009	14/11/2009
134	1	FO	D	MENDOZA MAGAÑA MARIA LUISA	2006	2009	14/11/2009
135	3	SP	D	MENDOZA ROAF PATRICIA LORELEI	2006	2009	14/11/2009
136	3	SP	D	MERCADO MARTÍNEZ FRANCISCO JAVIER	2008	2011	30/07/2011
137	3	SP	M	MERCADO RAMÍREZ MIGUEL ALFONSO	2008	2011	30/07/2011
138	2	CQ	D	MIRANDA DIAZ ALEJANDRA GUILLERMINA	2007	2010	20/09/2010
139	2	CI	D	MONDRAGON ESPINOZA JAIME DARIO	2006	2009	14/11/2009
140	3	MH	M	MORALES ACOSTA JUAN JOSUE	2006	2009	14/11/2009
141	3	SP	M	MORALES FERNANDEZ ARMANDO	2006	2009	14/11/2009
142	2	CL	D	MORFIN OTERO MARIA DEL RAYO	2006	2009	14/11/2009
143	1	CS	M	MUÑOZ DE LA TORRE ARMANDO	2006	2009	14/11/2009
144	1	BM	D	MUÑOZ VALLE JOSE FRANCISCO	2007	2010	20/09/2010
145	1	PB	M	NAVA BUSTOS GONZALO	2006	2009	14/11/2009
146	1	BM	D	NAVARRO HERNÁNDEZ ROSA ELENA	2008	2011	30/07/2011
147	1	BM	D	OREGON ROMERO EDITH	2006	2009	14/11/2009
148	3	SP	M	OROZCO MARES IMELDA	2006	2009	14/11/2009
149	3	SP	M	OROZCO VALERIO MARIA DE JESUS	2008	2011	30/07/2011
150	1	PB	M	ORTEGA MEDELLIN MARTHA PATRICIA	2006	2009	14/11/2009

No.	Div.	Dpto.	Grado	Nombre	Año de Obtención del perfil	Año de terminación del reconocimiento	Fecha de vencimiento
151	2	CQ	E	PACZKA ZAPATA JOSE ANTONIO	2007	2010	20/09/2010
152	1	PB	M	PALOMERA CHAVEZ ANDRES	2006	2009	14/11/2009
153	3	SP	D	PANDO MORENO MANUEL	2007	2010	20/09/2010
154	2	RC	M	PANDURO BARON J. GUADALUPE	2007	2010	20/09/2010
155	1	BM	D	PANDURO CERDA ARTURO	2006	2009	14/11/2009
156	2	CL	D	PARRA CARRILLO JOSE ZACARIAS	2006	2009	14/11/2009
157	1	FO	D	PASCOE GONZALEZ SARA	2006	2009	14/11/2009
158	1	BM	D	PEREZ GARCIA GUILLERMO	2006	2009	15/11/2009
159	1	CS	M	PÉREZ GARCÍA IRMA SUSANA	2008	2011	30/07/2011
160	1	CS	D	PEREZ GARCIA LUIS	2007	2010	20/09/2010
161	2	RC	D	PEREZ MOLINA J. JESUS	2008	2011	30/07/2011
162	3	SP	M	PEREZ PATIÑO TERESA DE JESUS	2007	2010	20/09/2010
163	3	SP	M	PLASCENCIA CAMPOS ANA ROSA	2008	2011	30/07/2011
164	1	MP	D	PORTILLO GÓMEZ LEOPOLDO	2007	2010	20/09/2010
165	3	SP	D	POZOS RADILLO BLANCA ELIZABETH	2006	2009	14/11/2009
166	1	PB	D	PRECIADO SERRANO MARIA DE LOURDES	2006	2009	14/11/2009
167	3	PA	D	QUINTANILLA MONTOYA ROQUE	2007	2010	20/09/2010
168	2	CI	M	QUIÑONEZ RUIZ MARIO	2008	2011	30/07/2011
169	1	FO	D	RAMÍREZ DUEÑAS MARÍA GUADALUPE	2006	2009	14/11/2009
170	3	PA	M	RAMIREZ FLORES LUZ ELENA	2006	2009	14/11/2009
171	1	FO	D	RAMÍREZ HERRERA MARIO ALBERTO	2006	2009	14/11/2009
172	1	FO	M	RAMIREZ LIZARDO ERNESTO JAVIER	2006	2009	14/11/2009
173	3	OP	M	RAMIREZ SANDOVAL CESAR	2007	2010	20/09/2010
174	1	BM	D	RAMOS MÁRQUEZ MARTHA ELOISA	2006	2009	14/11/2009
175	3	SP	D	RAMOS RAMOS ALFREDO	2006	2009	14/11/2009
176	1	NC	D	RAMOS ZUÑIGA RODRIGO	2008	2011	30/07/2011
177	3	MH	D	REYNAGA ESTRADA PEDRO	2006	2009	14/11/2009
178	1	BM	D	RINCÓN SÁNCHEZ ANA ROSA	2006	2009	14/11/2009
179	3	SP	M	RIZO CURIEL GENOVEVA	2006	2009	14/11/2009

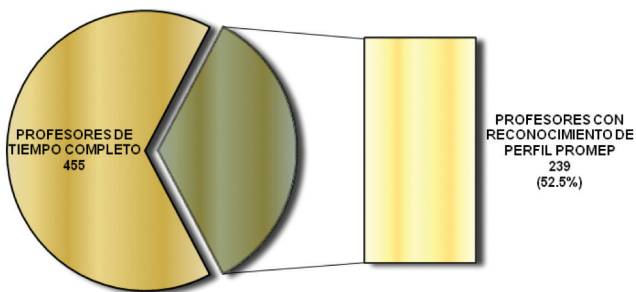
No.	Div.	Dpto.	Grado	Nombre	Año de Obtención del perfil	Año de terminación del reconocimiento	Fecha de vencimiento
180	2	CI	M	ROBLES GOMEZ CECILIA	2008	2011	30/07/2011
181	3	SP	D	ROBLES SILVA LETICIA	2008	2011	30/07/2011
182	2	CI	M	RODARTE DOMINGUEZ DANIEL	2008	2011	30/07/2011
183	2	CL	D	RODRIGUEZ NORIEGA EDUARDO	2006	2009	14/11/2009
184	1	CS	M	RODRÍGUEZ ROSSI RUBEN OSCAR	2008	2011	30/07/2011
185	2	CQ	E	ROIG MELO GRANADOS ENRIQUE ALFONSO	2006	2009	14/11/2009
186	1	BM	D	ROMAN MALDONADO SONIA MARIA	2006	2009	14/11/2009
187	1	FO	D	ROMERO PRADO MARINA MARIA DE JESUS	2006	2009	14/11/2009
188	3	SP	D	ROMERO VALLE SAMUEL	2007	2010	20/09/2010
189	2	RC	M	ROMERO VELARDE ENRIQUE	2006	2009	14/11/2009
190	3	SP	D	RUIZ GOMEZ ALFONSO	2006	2009	14/11/2009
191	1	BM	D	RUIZ MADRIGAL BERTHA	2008	2011	30/07/2011
192	3	OP	M	RUVALCABA MUÑOZ LEOBARDO SANTIAGO	2007	2010	20/09/2010
193	3	SP	D	SALAZAR ESTRADA JOSE GUADALUPE	2007	2010	20/09/2010
194	1	BM	D	SALAZAR MONTES ADRIANA MARIA	2006	2009	14/11/2009
195	2	CI	M	SANCHEZ ANTILLON MARIA GUADALUPE	2006	2009	14/11/2009
196	1	BM	M	SANCHEZ ENRIQUEZ SERGIO	2006	2009	14/11/2009
197	2	SM	M	SANCHEZ GARCIA ANA GUADALUPE	2008	2011	30/07/2011
198	1	FO	D	SANCHEZ HERNANDEZ PEDRO ERNESTO	2006	2009	14/11/2009
199	2	SM	M	SANCHEZ MARTINEZ COLUMBA	2007	2010	20/09/2010
200	3	OP	E	SANCHEZ MICHEL ANGEL ALFREDO	2006	2009	14/11/2009
201	1	BM	D	SANCHEZ OROZCO LAURA VERONICA	2006	2009	14/11/2009
202	1	BM	D	SANDOVAL RODRIGUEZ ANA SOLEDAD	2006	2009	14/11/2009
203	2	CI	M	SANTIBAÑEZ ESCOBAR LUZ PATRICIA EUGENIA	2008	2011	30/07/2011
204	2	CQ	D	SANTOS GARCIA ARTURO	2006	2009	14/11/2009
205	3	SP	M	SCHERMAN LEAÑO ROSA LETICIA	2006	2009	14/11/2009
206	2	CQ	E	SEGURA ORTEGA JORGE ENRIQUE	2007	2010	20/09/2010
207	1	CS	M	SEVILLA GODINEZ ROSA ELIZABETH	2006	2009	14/11/2009
208	1	FO	D	SILLER LÓPEZ FERNANDO RAFAEL	2006	2009	14/11/2009

No.	Div.	Dpto.	Grado	Nombre	Año de Obtención del perfil	Año de terminación del reconocimiento	Fecha de vencimiento
209	3	OP	M	SILVA GONZALEZ GABRIELA	2006	2009	14/11/2009
210	2	CI	M	SOLORZANO VILLASEÑOR MARIA EUGENIA	2008	2011	30/07/2011
211	3	PA	D	SOLTERO AVELAR RUBEN	2008	2011	30/07/2011
212	2	CL	E	SOTO MANCILLA JUAN LUIS	2006	2009	14/11/2009
213	3	SP	D	TAPIA CUIEL AMPARO	2006	2009	14/11/2009
214	3	OP	M	TERRAZAS TERRAZAS OLIVIA	2008	2011	30/07/2011
215	1	NC	D	TONNEAU FRACOIS JACQUES	2006	2009	14/11/2009
216	3	SP	D	TORRES LOPEZ TERESA MARGARITA	2008	2011	30/07/2011
217	2	CL	D	TORRES MENDOZA BLANCA MIRIAM	2008	2011	30/07/2011
218	1	FO	D	TOTSUKA SUTTO SYLVIA ELENA	2007	2010	20/09/2010
219	3	SP	M	UREÑA CARRILLO LUZ ELENA	2008	2011	30/07/2011
220	3	SP	D	VALADEZ FIGUEROA ISABEL DE LA ASUNCIÓN	2006	2009	14/11/2009
221	3	PA	D	VALADEZ SIERRA MARIA DE LOS ANGELES	2007	2010	20/09/2010
222	3	SP	M	VALDEZ LOPEZ ROSA MARIA	2008	2011	30/07/2011
223	1	CS	M	VALLE BARBOSA MARIA ANA	2006	2009	14/11/2009
224	2	CI	D	VARELA OCHOA RUBEN	2006	2009	14/11/2009
225	3	SP	E	VARGAS LOPEZ RAUL	2006	2009	14/11/2009
226	2	RC	D	VASQUEZ GARIBAY EDGAR MANUEL	2006	2009	14/11/2009
227	3	SP	D	VAZQUEZ CASTELLANOS JOSE LUIS	2007	2010	20/09/2010
228	1	BM	D	VAZQUEZ DEL MERCADO ESPINOZA MONICA	2007	2010	20/09/2010
229	2	CI	M	VAZQUEZ SANCHEZ MARIA EUGENIA	2008	2011	30/07/2011
230	1	CS	D	VEGA LÓPEZ MARÍA GUADALUPE	2006	2009	14/11/2009
231	3	PA	M	VEGA MIRANDA JULIO CESAR	2007	2010	20/09/2010
232	1	BM	D	VERA CRUZ JOSE MARIA	2008	2011	30/07/2011
233	1	CS	M	VICENTE FLORES RAUL	2007	2010	20/09/2010
234	2	CL	D	VILLASEÑOR BAYARDO SERGIO JAVIER	2006	2009	14/11/2009
235	1	NC	D	VILLASEÑOR CABRERA TERESITA DE JESUS	2006	2009	14/11/2009
236	2	RC	D	VIZMANOS LAMOTTE BARBARA	2008	2011	30/07/2011
237	2	CI	M	YAÑEZ LOPEZ FRANCISCO	2007	2010	20/09/2010
238	3	PA	M	ZAMBRANO GUZMAN ROGELIO	2006	2009	14/11/2009
239	2	SM	D	ZARATE GUERRERO GABRIEL	2008	2011	30/07/2011

Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por la Coordinación General Académica de la U. de G.

**Gráfica 2.9**

**Profesores de tiempo completo con el reconocimiento de perfil PROMEP en comparación con el total de PTC**

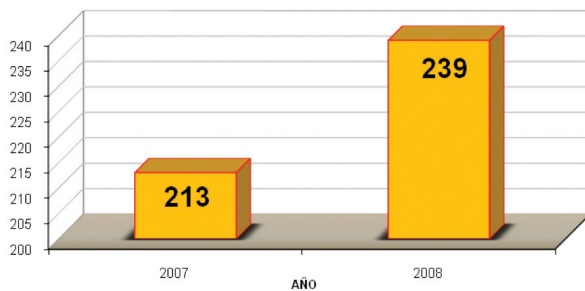


**Fuente:** Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por la Coordinación General Académica de la U. de G.

Proporcionalmente al total de PTC, este es un aspecto en el que también se ha crecido pues en el 2007 el porcentaje de PTC con este reconocimiento fue de 47% y para el 2008 es del 52.5%, (gráfica 2.10).

**Gráfica 2.10**

**Profesores de tiempo completo con el reconocimiento de perfil PROMEP en el 2007 y 2008**



**Fuente:** Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por la Coordinación General Académica de la U. de G.



En lo inmediato, será importante que los 122 PTC cuya vigencia como profesor con perfil deseable PROMEP se vence durante 2009, así como los que cubriendo los requisitos no lo han solicitado, participen en las convocatorias del PROMEP para tal efecto o en las que corresponda de acuerdo a las políticas educativas planteadas por el gobierno federal.

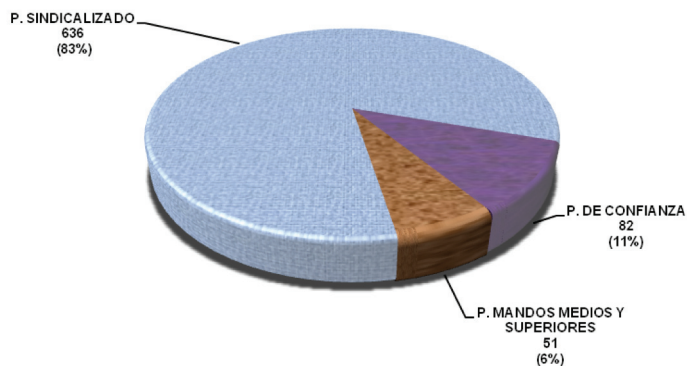
Es de reconocer el avance en la consolidación de una práctica docente profesional a través del desempeño equilibrado de las funciones de docencia, investigación, tutoría y gestión académica tal y como lo demuestra tanto lo informado en este apartado como lo que se presenta en los siguientes capítulos.

## 2.2 Personal Administrativo

### 2.2.1 Composición de la plantilla de personal administrativo

En la actualidad la distribución de la planta del personal administrativo del Centro Universitario está integrada por un total de 769 plazas, de las cuales 636 son sindicalizadas y están divididas en 500 del personal de base, 85 interinos y 51 contratos; 82 son plazas de personal de confianza y 51 plazas corresponden a mandos medios y superiores de las cuales 29 son de base y 23 son contratos, (gráfica 2.11).

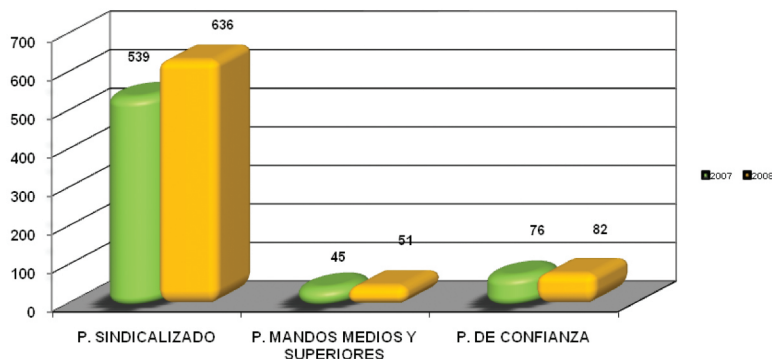
**Gráfica 2.11**  
**Distribución del personal administrativo**



**Fuente:** Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por la Coordinación de Personal.

Como se aprecia en la gráfica 2.12 la distribución de las plazas de personal administrativo experimentó cambios con respecto al año anterior, para el caso de personal de confianza se refleja un aumento de seis plazas al pasar de 76 plazas en el año 2007 a 82 en 2008. También para el caso de personal sindicalizado se refleja un aumento de seis plazas al pasar de 539 en 2007 a 636 en 2008 lo que representa un 18%; lo mismo ocurrió en el número de plazas de confianza de mandos medios y superiores al pasar de 45 plazas en el 2007 a 51 en 2008, lo que representa un 13%.

**Gráfica 2.12**  
**Distribución del personal administrativo por categoría en 2007 y 2008**



**Fuente:** Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por la Coordinación de Personal.

## 2.2.4 Cursos impartidos al personal administrativo

Durante el año 2008 el personal administrativo sindicalizado del CUCS no participó en ningún curso de capacitación.

Nuevamente el Grupo Compostela de Universidades Españolas presentó la VII edición del Programa Stella 2008 de movilidad orientado al personal de administración y servicios. La convocatoria consta de una estancia en cualquier universidad del Grupo Compostela en el que se intercambiarán experiencias culturales y laborales, a los beneficiados se les conceda una estancia y una bolsa económica para viáticos de viaje de aproximadamente 850 euros por parte de la Universidad de Murcia y por parte del CUCS el apoyo económico fue de \$14,000.00, del Centro Universitario la persona beneficiada fue la Lic. Maclovía Medina Plascencia la cual visitó la Universidad de Murcia en esta ocasión nadie de España visitó el CUCS.

El contexto en el que se encuentra la Universidad, le ha permitido y le permite desarrollarse, pero a la vez le plantea enfrentar escenarios poco favorables para el óptimo desarrollo de sus funciones y que le deben mover a actuar creativamente para buscar alternativas que le permitan seguir cumpliendo sus funciones sustantivas, y a la vez responder a las expectativas y necesidades de la sociedad. Un reto en este sentido, es asegurar mayor certidumbre en la perspectiva profesional de los estudiantes, de los profesores e investigadores y demás trabajadores de nuestra institución, basada en la corresponsabilidad y en nuestras fortalezas y convicciones para mejorar los ya importantes indicadores de calidad alcanzados que aquí se han documentado.







CAPÍTULO III

# OFERTA EDUCATIVA



# OFERTA EDUCATIVA

En el marco del Programa de Desarrollo Curricular (PDC) el año 2008 fue denominado el “Año de la Evaluación Curricular”, ya que se emprendieron los trabajos correspondientes a la etapa de evaluación del desarrollo curricular de los PE por Competencias Profesionales Integradas (CPI). Hoy se tiene como resultado un diagnóstico de la situación que guardan actualmente los Programas Educativos (PE) del pregrado. A partir del 2009 inicia el “Año de la Reestructuración Curricular” que, con base en los diagnósticos emitidos por los Comités Consultivos Curriculares de cada carrera se inicia el proceso de reestructuración curricular con el propósito de concluirlo este mismo año.

Para desarrollar el proceso de reestructuración curricular es necesario conjugar la creatividad y la participación activa de los directivos y docentes a través del trabajo colaborativo, basado en una filosofía de calidad para lograr eficacia y eficiencia, retomando los aspectos estratégicos propuestos por la UNESCO como son la pertinencia, calidad e internacionalización para que las instituciones de educación superior respondan con eficiencia a las necesidades de la sociedad.

En este capítulo se da cuenta del estado que guardan los Programas Educativos en el periodo que comprende este informe. Asimismo, se presenta un apartado para describir la situación de los programas educativos incorporados al CUCS y otro para presentar el Programa de Desarrollo Curricular y los resultados de la evaluación de los PE del pregrado realizada en el 2008, además de los avances para la reestructuración curricular en el 2009.

## 3.1 Programas Educativos

El número de programas educativos (PE) que actualmente conforman la oferta académica del CUCS, se presentan en el cuadro 3.1. En el 2008 se implementaron dos PE más en pregrado, el TMP en Enfermería en modalidad semiescolarizada y el TSU en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates; para el caso del posgrado, se incorporaron las especialidades médicas en Medicina Integrada y en Patología Clínica, además del Doctorado Interinstitucional en Psicología. A esta oferta se suma el “Curso de Nivelación a la Licenciatura en Enfermería”.

**Cuadro 3.1**  
**Número de programas educativos por tipo que se ofertan en el CUCS**

Técnico Medio Profesional	Técnico Superior Universitario	Licenciaturas	Cursos post-básicos especializantes en enfermería	Especialidades médicas y odontológicas	Maestrías	Doctorados
2	3	6	4	54	8	8

**Fuente:** Coordinación de Planeación, CUCS

Varios de estos programas se imparten en más de un Centro Universitario, y ello evidencia la vitalidad y avance en Jalisco de nuestra Red Universitaria, al ofrecer opciones de formación profesional en diferentes partes del estado (cuadro 3.2), pero que a la vez nos exige fortalecer el trabajo intercentros con el objetivo de cuidar la calidad de estos programas educativos y eficientar los recursos disponibles en la Red.

**Cuadro 3.2**  
**Programas Educativos que se imparten en más de un Centro Universitario**

Programa Educativo	Nivel Académico	Centro Universitario	Sedes
Enfermería	TMP	CUCS, CUSUR,	2
Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates	TSU	CUCS, CUSUR,	2
Enfermería	Lic.	CUCS, CUALTOS, CUSUR, CUNORTE	4
Medicina	Lic.	CUCS, CUALTOS, CUSUR	3
Nutrición	Lic.	CUCS, CUALTOS, CUSUR, CUNORTE	3
Cirujano Dentista	Lic.	CUCS, CUALTOS	2
Psicología	Lic.	CUCS, CUALTOS, CUSUR, CUCOSTA Y CUNORTE	5
Ciencias Biomédicas	Maestría y Doctorado	CUCS Y CUCBA	2

**Fuente:** Coordinación de Planeación, CUCS.

Se ha procurado mantener el rasgo fundamental que ha caracterizado a los PE del CUCS desde que se implementó el denominado sistema de créditos, esto es, su flexibilidad. Sin embargo, esta cualidad académica no siempre es posible cumplirla en su totalidad por las condicionantes de orden administrativo como el insuficiente personal académico para atender una mayor oferta de cursos e insuficiente número de aulas para implementar más cursos. Por otra parte, se ha tenido que “forzar” el avance en la trayectoria escolar de los estudiantes para cumplir con otros indicadores como número de egresados y titulados.

### 3.1.1 Programas de calidad evaluados por CIEES

En el UCUS hemos sostenido los resultados con respecto a la evaluación de PE que realizan los Comités Inste-rinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior (CIEES). Actualmente se trabajan procesos de autoeva-luación en el marco del PDC, con miras a una futura evaluación de aquellos Programas de pregrado que no han sido sancionados por estos organismos.

**Cuadro 3.3**  
**Nivel de calidad de los Programas educativos evaluados en el 2005 por el Comité**  
**Interinstitucional para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES-Salud)**

N°	Programa Educativo	Nivel Académico	Nivel de calidad por los CIEES
1	Radiología e Imagen	Técnico Superior Universitario	1
2	Prótesis Dental	Técnico Superior Universitario	1
3	Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates	Técnico Superior Universitario	Pendiente solicitar evaluación
4	Cirujano Dentista	Licenciatura	1
5	Enfermería	Licenciatura	1
6	Cultura Física y Deportes	Licenciatura	1
7	Nutrición	Licenciatura	1
8	Medicina	Licenciatura	1
9	Endodoncia	Especialidad	2
10	Periodoncia	Especialidad	2
11	Prostodoncia	Especialidad	1
12	Odontopediatría	Especialidad	1
13	Cirugía Máximo Facial	Especialidad	1
14	Ortodoncia	Especialidad	1
15	Ciencias Médicas	Maestría	2
16	Ciencias Biomédicas	Doctorado	1
17	Gerencia de Servicios de la Salud	Maestría	1
18	Ciencias de la Salud Ambiental	Maestría	1
19	Farmacología	Doctorado	1

**Fuente: Coordinación de Planeación, UCUS.**

### 3.1.2 Acreditación de programas educativos

A la fecha, las seis licenciaturas impartidas en el UCUS han sido acreditadas: Medicina, Cirujano Dentista, Psi-cología, Enfermería, Cultura Física y Deportes y la de Nutrición; a las que se suma la Carrera en Enfermería (nivel técnico medio superior). En todos los casos se trabaja para atender las recomendaciones de los organismos acreditadores, con miras a la reacreditación o segunda acreditación, que para el caso de Medicina, Cirujano Dentista, Psicología y TMP de Enfermería deberán realizarse en el presente año, (cuadro 3.4).



**Cuadro 3.4**  
**Programas Educativos Acreditados, 2008**

Programa Educativo	Fecha de Acreditación	Instancia acreditadora por el COPAES	Año de re-acreditación
Licenciatura en Médico Cirujano y Partero	24 de abril de 2003	Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica (COMAEM)	Proceso de reacreditación
Técnico Medio Profesional de Enfermería	11 de septiembre de 2003	Subsistema Nacional de Acreditación (SSNAE-01)	Proceso de reacreditación
Licenciatura de Cirujano Dentista	29 de abril de 2004	Consejo Nacional de Educación Odontológica (CONAEDO)	2009
Licenciatura en Psicología	06 de febrero de 2004	Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP)	Proceso de reacreditación
Licenciatura en Enfermería	05 de mayo del 2006	Consejo Mexicano para la Acreditación y Certificación en Enfermería (COMACE)	2011
Licenciatura en Nutrición	01 de Abril de 2008	Consejo Nacional para la Calidad de Programas Educativos en Nutriología y el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (CONCAPREN)	2012
Licenciatura en Cultura Física y Deportes	12 de enero de 2009	Consejo Mexicano para la Acreditación de la Enseñanza de la Cultura Física, A.C.(COMACAF)	2013

En el mismo cuadro se indican aquellos programas que durante el 2008, fueron evaluados y acreditados por organismos COPAES; son el caso de la Licenciatura en Nutrición (abril de 2008) y recientemente la Licenciatura en Cultura Física y Deportes (enero de 2009).

En tanto no se han constituido organismos reconocidos por COPAES, seguirán pendientes en esta evaluación para la acreditación los PE de Técnico Superior Universitario, (cuadro 3.6). En todo caso se valorará la pertinencia de su evaluación o reevaluación por CIEES.

**Cuadro 3.6**  
**Programas Educativos sin organismo acreditador**

Nombre del Programa	Nivel Educativo	Fecha probable de acreditación
Prótesis Dental	Técnico Profesional Superior	Pendiente
Radiología e Imagen	Técnico Profesional Superior	Pendiente
Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates	Técnico Profesional Superior	Pendiente

**Fuente:** Coordinadores de Carrera, CUCS

En forma paralela se llevaron a cabo actividades de docencia, investigación, extensión y vinculación en cada uno de los PE, apoyados en los Programas Institucionales como son el de Seguimiento de Egresados, de Formación Docente, de Investigación y el de Tutoría Académica.

### 3.2. Desarrollo del pregrado

En este apartado se reconocen algunos de los principales logros y fortalezas identificadas a lo largo del año que se informa, pero también los principales obstáculos y retos que requieren de atención en cada PE de pregrado. Hay actividades que les son comunes como la programación académica, actualización de la página WEB, actualización de la Guía Académica por programa (esto en coordinación con Servicios Académicos), participación en el curso de inducción para los alumnos de primer ingreso, entre otros. A continuación se describe lo que es particular para cada Programa Educativo.

#### 3.2.1 Licenciatura en Cultura Física y Deportes

Se efectuaron acciones conducentes para elevar la eficiencia terminal de la carrera, entre ellas la promoción de

las diferentes modalidades de titulación. Se trabajó con intensidad para terminar la autoevaluación previa a la acreditación del PE ante el Consejo Mexicano para la Acreditación de la Enseñanza de la Cultura de la Actividad Física [COMACAF], reconocimiento que fue otorgado a partir del 12 de enero del 2009 con vigencia al 12 de enero del 2013.

Se instaló el Comité Consultivo Curricular (CCC) con la participación de siete académicos de distintos Departamentos del CUCS, así como un estudiante y tres invitados externos, se formaron tres grupos con los integrantes para iniciar el proceso de evaluación curricular. Asimismo, se instaló el Comité Acreditador de la Carrera conformado por los responsables de las distintas instancias que deberían aportar información y apoyar esta importante acción. En ambos comités se cumplió satisfactoriamente de acuerdo con los objetivos, es decir, se terminó el proceso de evaluación curricular en tres dimensiones (social, institucional y pedagógico-didáctica) con la presentación de resultados en un foro para informar a la comunidad del CUCS.

En actividades de extensión y difusión se participó en el ámbito nacional en la Asociación Mexicana de Instituciones Superiores en Cultura Física (AMISCF A.C.), en la que se ha iniciado un trabajo de análisis curricular empleando la metodología del Proyecto Tuning. En forma simultánea se realizó la gestión para la pertenencia del Programa Educativo a la Red Euroamericana de Actividad Física, Educación y Salud.

El principal reto actualmente es elevar los indicadores de eficiencia terminal y actualizar el PE desde un enfoque de las CPI, incorporando de manera congruente una propuesta desde una concepción global e internacional.

### **3.2.2 Licenciatura de Cirujano Dentista**

En el 2008, las actividades y tareas se enfocaron principalmente a la atención de las recomendaciones emitidas por el Consejo Nacional para la Educación Odontológica (CONAEDO), con miras a la reacreditación del PE en el 2009 y en el trabajo de evaluación curricular en el marco del PDC, que ha permitido retroalimentar a ambas y tener elementos para fundamentar una futura reestructuración del PE de acuerdo a los resultados; este proceso de evaluación termina con la presentación ante la comunidad del CUCS de los resaltados y propuestas para el 2009. Para llevar a cabo estas actividades fue instalado oficialmente por el Rector del Centro el Comité Consultivo Curricular. Posteriormente se formaron once grupos de trabajo para responder a las preguntas de investigación del “Proyecto de Evaluación del Desarrollo Curricular del Pregrado en el CUCS” y cuyo resultado fue la evaluación diagnóstica del Programa Educativo.

Se han realizado acciones para que los estudiantes se involucren en líneas de investigación en su trayectoria escolar y se titulen por tesis y de esta forma dar mayor impulso a la investigación. En acciones de vinculación y

extensión los alumnos participan en los servicios a la comunidad a través de las prácticas profesionales en las Clínicas Odontológicas Integrales.

En actividades de extensión y difusión se participó en la elaboración del Plan Estratégico y Acreditación para Instituciones de Educación Superior en el Área de Odontología; en reuniones de trabajo con CIFRHS, en sesiones académicas de pasantes, y ante la Federación Mexicana de Facultades y Escuelas de Odontología (FMFEO).

Los principales retos para este año es cumplir el 100% de las recomendaciones emitidas por la CONAEDO y preparar la reacreditación; promover la tutoría académica, particularmente la participación en esta actividad entre profesores que no se han incorporado a este proceso.

### **3.2.3 Licenciatura de Enfermería**

Se han realizado actividades para fortalecer las acciones de la tutoría académica con el objetivo de incidir en la mejora de la eficiencia terminal. Además se participó en las acciones de evaluación en el marco del Programa de Desarrollo Curricular del pregrado en el CUCS, y se tiene como resultado la evaluación diagnóstica del PE de la Licenciatura en Enfermería.

Se reforzó el proceso de titulación en las diferentes modalidades con un incremento notable del número de sustentantes del Examen General para el Egreso de la Licenciatura (EGEL), al pasar de 104 en el 2007 a 214 en el 2008.

En el rubro de investigación educativa, se terminó el proyecto de la Maestría en Ciencias de la Enfermería junto con la Coordinación de Posgrado del CUCS.

Se participó en la construcción de una nueva propuesta para la trayectoria académica, así como en la oferta educativa en el SIIAU de acuerdo a los requerimientos del ciclo escolar. Se actualizó también la Página WEB del programa.

En actividades de extensión y difusión se asistió a reuniones de carácter nacional, con la representatividad institucional ante instancias como la Federación Mexicana de Asociaciones de Facultades y Escuelas de Enfermería (FEMAFEE), ante el CIFRHS, en la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos y reuniones del organismo acreditador, el COMACE.

Aunque se han hecho grandes esfuerzos por mejorar la infraestructura del CUCS, todavía es necesario reforzar aspectos de limpieza e higiene en las aulas y sanitarios de los edificios F y G. Por otro lado es imperante fortalecer la plataforma de Internet inalámbrico para uso de alumnos y académicos. También es necesario actualizar el equipo de los laboratorios del Departamento de Enfermería Clínica para que respondan a las prácticas simuladas que se requieren para desarrollar las competencias profesionales a través de la formación, y de esta forma cumplir los criterios requeridos para la acreditación y reacreditación que establece el Comité Mexicano para la Acreditación de la Enfermería (COMACE).

### **3.2.4 Programa de Nivelación Académica a la Licenciatura en Enfermería modalidad semiescolarizada**

Se gestionó ante las instancias institucionales y ante las autoridades del Comité Interinstitucional para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) la solicitud de evaluación del PE, los resultados son positivos y la evaluación del Programa se ha fijado para ser realizada en el 2010.

A la par se desarrollan las acciones de evaluación en el marco del Programa de Desarrollo Curricular del Pregrado en el CUCS, obteniendo como resultado la evaluación diagnóstica como insumo para el arranque de los trabajos de reestructuración curricular establecidos para el 2009.

Por su modalidad, en este Programa de Nivelación resulta fundamental el trabajo que desde la Coordinación se realiza con los asesores profesores de los módulos que integran su plan de estudios, entre estas acciones resaltan las relativas a la revisión y a la actualización de cada uno de los módulos que se encuentran en línea (plataforma Moodle) y las visitas a las sedes del programa como fueron las de Colima y Michoacán. Se ha puesto especial énfasis en difundir, tanto en forma presencial e impresa como a través de la página Web de la carrera, las modalidades y mecanismos para la titulación.

En actividades de extensión y difusión se participa en la Federación Mexicana de Asociaciones de Facultades y Escuelas de Enfermería A. C. (FEMAFEE) y en la Comisión Estatal Interinstitucional para la Formación y Capacitación de Recursos Humanos e Investigación para la Salud, Jalisco.

Como reto principal está la evaluación por el CIEES y elevar la eficiencia Terminal por un lado y, en otro sentido concretar el proceso de reestructuración curricular con una propuesta para la actualización de este PE.

### **3.2.5 Licenciatura de Médico Cirujano y Partero**

En mayo de 2008 se instaló el Comité para la Acreditación del PE, estableciéndose estrategias sobre las que se ha trabajado para dar cumplimiento a las recomendaciones del Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica (COMAEM), y se espera su reacreditación en un corto plazo.

El Comité Consultivo Curricular (CCC) trabajó en forma sistemática para el proceso de evaluación del programa educativo, logrando tener al final la evaluación diagnóstica con la que se han iniciado los trabajos para la reestructuración curricular.

En el rubro de seguimiento de egresados se sigue trabajando la base de datos pero sin tener a la fecha un programa totalmente estructurado para este fin. De igual manera, el PE se difunde mediante la página Web del CUCS, e incluye información sobre las Convocatorias de Becas dirigidas a sus alumnos y del Curso de Actualización Médica.

Con la representación institucional, se asistió a reuniones de la Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Medicina (AMFEM) y a la Asociación Latinoamericana de Facultades y Escuelas de Medicina, se participa en el Comité de Posgrado del CIFRHS, Federal y Estatal, con la finalidad de integrarse a los órganos de opinión, conducción de las políticas y toma de decisiones para la educación médica del país.

Se plantea la necesidad de contar con mayores apoyos en personal administrativo y de recursos financieros para el óptimo desarrollo de las actividades académicas y administrativas. Un reto fundamental para este año es lograr la reacreditación del PE por el COMAEM.

### **3.2.6 Licenciatura de Nutrición**

La sistematización de los resultados de la autoevaluación realizada para la acreditación del Programa Educativo fue publicada en un libro titulado "Gestión Académica del Currículum por Competencias. El proceso de construcción social con las Licenciaturas en Nutrición de la Red Universidad de Guadalajara", que se presentó en el marco del primer Foro de Internacionalización, con comentarios del Mtro. Víctor Ramírez A. Rector del CUCS y la Mtra. Patricia Rosas Coordinadora de Innovación Educativa de la U de G.

Se participó en el proceso de evaluación curricular, el cual fue retroalimentado con el proceso anterior (la acreditación del PE) donde se identificaron cuatro procesos a fortalecer: la evaluación de la práctica docente, el diagnóstico de la relación entre las funciones sustantivas del CUCS con las políticas nacionales e internacionales con base en los ejes estratégicos de desarrollo de la Universidad, el análisis de los programas de

las unidades de aprendizaje y lo referente a la normatividad. Los resultados se integraron en la evaluación diagnóstica del Programa.

Hemos fortalecido el programa de tutorías con acciones como la actualización de la base de datos, la designación de tutores al 100% de los alumnos y comunicación constante con los responsables de tutoría (RT) de los departamentos.

En el rubro de extensión y difusión, se participó con el Colegio Mexicano de Nutriólogos capítulo Jalisco, para llevar a cabo las sesiones del curso de educación continua en el CUCS.

Uno de los obstáculos para una gestión de calidad se agudiza por el déficit de procesos estandarizados, lo que dificulta que la información se obtenga de manera eficiente y eficaz, como apoyo a los procesos académicos y de evaluación.

Entre los principales retos planteado para 2008 y a los que se dará continuidad en el 2009, está el inicio de un proceso de autoevaluación con miras a la acreditación internacional y a certificar los procesos administrativos bajo parámetros de calidad internacional. Otro reto es consolidar la tutoría académica como factor importante para el rendimiento académico de los alumnos en su trayectoria escolar.

Desde este programa se apoyará la implementación del Programa de Servicio de Alimentos para alumnos del CUCS, que promueve la Rectoría del Centro y que tendrá como objetivo general promover el consumo de alimentos saludables entre los alumnos incorporados al Programa de Servicios de Alimentos, brindando desayunos y comidas nutritivas, que coadyuven al desempeño óptimo de las actividades académicas.

### **3.2.7 Licenciatura en Psicología**

En este PE la atención se centró en las actividades requeridas para realizar la evaluación de su desarrollo curricular, resaltan la serie de reuniones y de trabajo colegiado que permitieron tener como resultado un documento en el que se plasma la evaluación diagnóstica del programa educativo, y que al mismo tiempo proporciona elementos que apoyan el seguimiento de las recomendaciones de CIEES y del organismo acreditador COPAES a través del CNEIP; lo anterior aporta elementos que aseguran mantener el nivel 1 de CIEES y obtener la reacreditación del PE. La reacreditación junto con actualización del PE son el principal reto para el presente año.

Se realizaron acciones encaminadas a consolidar el programa de tutorías para garantizar la pertinencia de las trayectorias académicas tanto en los alumnos de primer ingreso como para la mejora en el servicio y asesoría a

los pasantes en materia de titulación. Parte importante de estas acciones se relacionan con una mayor y mejor difusión de las modalidades, los trámites y convocatorias.

Se efectuaron acciones para incrementar la eficiencia terminal a través de campañas permanentes de difusión e información sobre trámites y procedimientos, además de la asesoría personalizada en los casos necesarios. La página WEB de la carrera se mantiene actualizada y proporciona información oportuna y pertinente a la comunidad y ha sido de gran apoyo para el seguimiento de egresados, programa que tiene un 80% de avance. La página permite difundir ampliamente los procesos de promoción del plan de estudios de la carrera.

En actividades relacionadas con la participación con órganos colegiados se asistió a dos reuniones del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología A.C. (CNEIP), y los procesos de vinculación con el entorno social y comunitario se realizan a partir del impacto de los servicios y las prácticas profesionales de alumnos y de prestadores de servicio.

### **3.2.8 Técnico Superior Universitario de Radiología e Imagen (TSURI)**

A partir de la visita de verificación de evaluadores del CIEES-Salud, se ha avanzado en atender las recomendaciones por ellos emitidos, este trabajo será el antecedente para iniciar el proceso de acreditación como meta a corto plazo; sin embargo es necesario dotar de mayores apoyos a este PE para el equipamiento de laboratorios radiológicos.

Igual que los demás PE de pregrado, se participó en el proceso de evaluación curricular, culminado con el documento de la evaluación diagnóstica del Programa.

Además, se elaboró el manual de titulación como herramienta para mejorar el bajo índice de titulación; se requiere avanzar en el establecimiento de convenios que permitan la incorporación de alumnos en diferentes escenarios de práctica profesional; en la promoción del PE en instituciones públicas y privadas nacionales; en la constitución de una bolsa de trabajo y en la conformación de un Comité para el Seguimiento de Egresados. Otro aspecto por reforzar son las acciones de educación continua y de formación de sus docentes, así como su participación en procesos de tutoría. Se realizan de manera permanente acciones de actualización dirigidas a los alumnos en Servicio Social.

Un problema complejo a resolver para este PE es la limitada disposición de aulas para un mejor desarrollo de los cursos. Se elaboró el proyecto de reglamentación prácticas profesionales, y está pendiente presentarlo a las instancias colegiadas del CUCS para su aprobación.



### **3.2.9 Técnico Superior Universitario de Prótesis Dental (TSUPD)**

Programa Educativo evaluado y reconocido con el nivel 1 por el CIEES-Salud, avanza en la atención a las recomendaciones que este organismo le planteó. Acciones importantes han sido el arranque del Programa de Seguimiento de Egresados, lograr que el 80% de los alumnos tenga un tutor y el diseño de la página Web del programa, igual se han iniciado acciones para la mejora de la eficiencia terminal, logrando que 49 egresados se titulen en este periodo que se informa.

También se participó en la evaluación curricular de la Carrera, obteniendo el documento final con la evaluación diagnóstica del PE.

### **3.2.10 Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates.**

Se visualiza como un PE con posibilidades de crecimiento, para lo cual será necesario hacer un seguimiento puntual a su demanda y su desarrollo; formalizar acuerdos de colaboración; reforzar su difusión como una opción de profesionalización para el personal que labora en diversas instituciones de salud del Gobierno y particulares. En lo inmediato se plantea no incrementar considerablemente su matrícula y aprovechar la infraestructura y recursos con los que cuenta el Centro Universitario al ofertarla solo en el turno vespertino, así como la vinculación con instituciones que favorecen el desarrollo y la mejora en la formación de sus estudiantes.

Al parejo de los otros programas de pregrado, participó en diversas acciones de evaluación curricular, concluyendo con el documento de la evaluación diagnóstica del PE.

### **3.2.11 Técnico Medio Profesional en Enfermería: modalidad escolarizada**

El PE se encuentra en proceso de evaluación curricular, con miras a la reacreditación en el presente año. El programa se suma a los procesos de evaluación a través de la implementación del Programa de Desarrollo Curricular del Centro Universitario de Ciencias de la Salud, culminando con la entrega de la evaluación diagnóstica en tiempo y forma.

Algunos retos importantes consisten en disminuir el índice de reprobación, incrementar el índice de titulación, realizar acciones que favorezcan la movilidad estudiantil, mejorar el proceso de tutorías, lo anterior para mejorar los indicadores de calidad del PE y cumplir con las recomendaciones tanto de los CIEES como del COMACE.

Se difunde y promueve la carrera a través de diferentes medios (trípticos, folletos, información vía telefónica). Se participa en la Comisión Interinstitucional Estatal para la revisión de procesos y normatividad de Enfermería.

### **3.2.12 Técnico Medio Profesional en Enfermería: modalidad semiescolarizada**

Con el firme propósito de responder a las demandas del mercado laboral de la zona urbana y poblaciones aledañas, en cuanto a la necesidad de profesionalizar al personal auxiliar de enfermería que se encuentra laborando en las instituciones de salud, en el ciclo escolar 2008 A se inició la implementación de este PE, por lo que durante el 2007 se realizaron las acciones de planeación para operar el programa: organización de grupos de maestros para elaboración de compilaciones bibliográficas; elaboración de los programas de las unidades de aprendizaje; capacitación para maestros en el manejo de las tecnologías en ambientes de aprendizaje virtual; difusión y realización del curso propedéutico, entre otras.

Los programas educativos en modalidad semiescolarizada permiten aprovechar y eficientar el uso de las TIC's como una alternativa para ofrecer modalidades no convencionales y para valorar la posibilidad de instrumentar otros programas en respuesta a la creciente demanda de opciones de estudios superiores.

Participación en la Comisión Interinstitucional estatal para la revisión de procesos y normatividad de Enfermería. En lo que corresponde a extensión se tuvo participación en campañas de vacunación, en la Feria Internacional del Libro y en la Feria de la Salud en el CUCS.

### **3.2.13 Cursos pos-básicos de Enfermería**

Actualmente los cursos posbásicos de enfermería atienden a 112 alumnos en cuatro programas con matrícula, en todos se realizan actividades académico-administrativas que favorecen la calidad de la formación de sus alumnas y alumnos. Se realiza un seminario de investigación con la presentación de trabajos de investigación y de trabajos en modalidad de cartel. Además, se realizan acciones de seguimiento del desarrollo de los PE en las unidades sede y para el seguimiento de egresados.

Finalmente y para cerrar el apartado concerniente a los programas de pregrado, es importante reconocer la gran cantidad de trabajo (con la participación de todas las instancias del CUCS), que conlleva la construcción de la oferta académica que ciclo tras ciclo se actualiza y adecua, considerando tanto la posible demanda de los alumnos, como la capacidad de los departamentos para atenderla. Este permanente ejercicio de planeación de la oferta educativa ha permitido identificar y dar respuesta a problemas importantes con respecto a la tendencia de los estudiantes a alargar su estancia en la universidad, posibilidad generada a partir de la flexibilidad curricular; a limitaciones de personal docente y de infraestructura (principalmente aulas) para atender la demanda de cursos; a la concentración en "horas pico" y número de alumnos mínimo y máximo por grupo y en función de las características de las unidades de aprendizaje programadas; a la recomendación de contratar docentes con perfiles profesionales específicos de acuerdo a las necesidades de los PE más recientes, etcétera.

La complejidad y diversidad de acciones realizadas, además de las que se plantean realizar, requiere de consolidar los programas de desarrollo y de evaluación curricular (evaluación del aprendizaje, de la docencia, etc.), de tutoría, de seguimiento de egresados, por señalar algunos. Ello sobre la base del trabajo de grupos de académicos interesados y formados, dedicados en parte de su tiempo a realizar estudios e investigaciones de carácter educativo. Formalizar programas, proyectos y líneas de investigación y de trabajo con esta orientación se mantiene como un aspecto por fortalecer y es parte de los objetivos del Programa de Desarrollo Curricular.

### **3.3 Desarrollo del posgrado**

Teniendo como referente las acciones estratégicas del plan general de trabajo 2007-2010 presentado por esta administración a la comunidad del CUCS, en este apartado se reconocen, para cada programa educativo de posgrado, algunos de los principales logros y fortalezas identificadas a lo largo del año que se informa, así como los principales obstáculos y retos que requieren atención.

Alrededor de este importante grupo de programas, en total 70 al sumar las 48 Especialidades Médicas, 6 Especialidades Odontológicas, 8 maestrías y 8 doctorados se realizan diversidad de acciones que tienen como objetivo elevar su calidad, no solo como propuestas educativas, o como procesos de formación, sino también en sus resultados. Para lo anterior resulta fundamental, no solo las recomendaciones que han realizado los organismos evaluadores (CIEES, PNPC/CONACyT) a los PE de posgrado evaluados, sino la atención a los procesos que al respecto promueve la propia Universidad y en particular del Centro Universitario. Una de las intenciones a las que se aspira en esta línea de trabajo, es lograr la incorporación de cada vez más PE al Padrón Nacional de Posgrado y Calidad (PNPC), ya que entre otros criterios de calidad se tiene un alto índice de titulación en todos los PE.

#### **3.3.1 Maestrías y Doctorados**

El Centro Universitario de Ciencias de la Salud es el Centro de la Red Universitaria que tiene insertos más programas de posgrado (especialidades, maestrías y doctorados) en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad del CONACyT (23 en total) Lo anterior es el resultado de un esfuerzo de coordinación y de trabajo de las Coordinaciones de Posgrado, de Especialidades Médicas y de las Juntas Académicas de los programas.

La situación de las maestrías y doctorados del CUCS con respecto a su status y reconocimiento en el PNPC, se presentan en el cuadro 3.7; a la vez que se identifican otros programas intercentro o interinstitucionales en los que participa el CUCS.

**Cuadro 3.7**

**Situación actual de los programas educativos de maestrías y doctorados, 2008**

Nº	Programa	Coordinador (a)	Orientaciones	Status	Observaciones	Apoyo CONACyT
1	Maestría y Doctorado en Ciencias en Biología Molecular en Medicina	Dr. Juan S. Armendáriz Borunda (SNI)		Vigente	PNPC	\$ 200,000
2	Maestría y Doctorado en Genética Humana	Dr. Alfredo Corona Rivera		Vigente	PNPC	\$ 200,000
3	Maestría y Doctorado en Ciencias Biomédicas con Orientaciones	Dr. en C José Francisco Muñoz Valle	Orientación en Inmunología	Vigente	PNPC	\$ 200,000
			Orientación en Neurociencias	Vigente	PNPC	\$ 200,000
4	Maestría y Doctorado en Farmacología	Dra. Ana Rosa Rincón Sánchez (SNI)		Vigente		
5	Maestría y Doctorado en Investigación Clínica	Dr. Leonel García Benavides		Vigente		
6	Maestría en Psicología con Orientaciones	Dra. Rosa Margarita López Aguilar	Orientación en Psicología Educativa	Vigente		
			Orientación en Neuropsicología	Vigente		
			Orientación en Psicología Social	Vigente		
			Orientación en Psicología Organizacional	Vigente		
7	Doctorado Interinstitucional en Psicología	Dra. Cecilia Colunga Rodríguez		Vigente	U de G con U de GTO, U de Colima, UMSNH, UAA, con ANUIES ROC.	
8	Doctorado en Ciencias de la Salud Pública	Dr. Alfredo de Jesús Celis de la Rosa (SNI)	Orientación en Educación para la Salud	Vigente	PNPC	\$ 200,000
			Orientación en Epidemiología	Vigente		
			Orientación en Odontología Preventiva	Vigente		
9	Doctorado en Ciencias de la Salud en el Trabajo	Dr. en C. José Guadalupe Salazar Estrada (SNI)		Vigente		
10	Maestría en Ciencias de la Salud en el Trabajo	Dra. En C. María de Lourdes Preciado Serrano		Vigente	Pendiente visita al CUCS de evaluadores	
11	Maestría en Ciencias de la Salud Pública con Orientaciones	Dra. Martha Villaseñor Farías		Vigente		
12	Maestría en Gerontología	Dra. María Elena Aguilar Aldrete		Vigente		
13	Maestría en Salud del Adolescente y Juventud	Mtra. Silvia Lerma Partida		Ofertada para el 2009 B	Virtual	
14	Maestría en Gerencia de Servicios de Salud	Dr. Antonio Fregoso Anguiano		Vigente		

Nº	Programa	Coordinador (a)	Orientaciones	Status	Observaciones	Apoyo CONACyT
15	Maestría en Terapia Familiar	Mtra. Columba Sánchez Martínez		Vigente		
16	Maestría en Nutrición Humana	Dr. Edgar Manuel Vásquez Garibay (SNI)	Orientación Materno-Infantil	Vigente	PNPC	\$ 200,000
17	Maestría en Ciencias de la Salud Ambiental	Dra. Rosa Leticia Scherman Leaño		Vigente	Intercentro con el CUCBA	
18	Maestría en Ciencias Forenses y Criminología	Dr. Alfredo Rodríguez García		En proceso	Recientemente aprobada, en Consejo de Centro	
19	Maestría y Doctorado en Ciencias Socio Médicas	Dr. en C. Javier Eduardo García de Alba García		En proceso	Recientemente aprobada, en Consejo de Centro	

**Fuente: Coordinación de Posgrado, CUCS.**

Entre las acciones que durante este periodo se implementaron está la realización de un Curso de Inducción para estudiantes de posgrado; la entrega de nombramientos a los Coordinadores de Programas Educativos de Posgrado y se encuentra en trámite la remuneración a los Coordinadores de los PE reconocidos por en el PNPC. Se gestiona el contar con un auditorio destinado al desarrollo de eventos transversales de apoyo a la investigación y el posgrado; se realizan acciones en coordinación con los egresados para iniciar investigaciones conjuntas y/o la publicación de trabajos ya realizados.

Con el propósito de hacer cada vez más eficaces los procesos y los trámites académicos y administrativos, se han emprendido acciones para trasladar la totalidad de los archivos del posgrado a la Coordinación de Control Escolar e ingresar en el SIIAU todos los programas de este nivel de estudios.

Para apoyar los procesos de vinculación e internacionalización de los posgrados del CUCS, se han firmado convenios con España, Venezuela y con el DIF Jalisco, entre otros y se participó en la inauguración de la Clínica de la Familia.

Se realizaron reuniones con equipos de diseño curricular de PE de posgrado; se renovaron las juntas académicas de los PE de maestría y doctorado; se supervisó la elaboración de plantillas docentes y programaciones académicas. También se participó del diseño y dictaminación de dos nuevos programas intercentros e interinstitucionales: la Maestría en Ciencias Forenses y la Maestría y Doctorado en Ciencias Socio médicas. Se han realizado actividades que conducirán a la próxima implementación de la Maestría en Salud del Adolescente y Juventud, en modalidad virtual

Se trabaja en una estrategia para incrementar el número de PE de posgrado que se propongan a evaluar al PNPC, y se desarrolla un proyecto de reingeniería de la Coordinación de Posgrado.

### **3.3.2 Especialidades**

De este grupo de programas educativos, se incorporaron al CONACyT seis programas de especialidades médicas y cinco de especialidades odontológicas; posicionando de esta forma al CUCS como, el Centro Universitario con mayor número de PE en el PNPC/CONACyT en la Red.

La experiencia de los profesores del CUCS involucrados en la asesoría para la integración de evidencias y expediente para el CONACyT, permite hoy reportar que tres de ellos participaron durante el 2008 en la revisión de PE de otras universidades y también se realizó una reunión con el coordinador y tres profesores de posgrado de la Universidad de Guanajuato quienes solicitaron asesoría al respecto.

Se continúa la gestión y promoción de los programas educativos de especialidades médicas (PEEM), reportándose seis de nueva creación y 28 modificaciones a programas para ser sancionados por los diferentes órganos de gobierno del Centro. Al momento 27 propuestas han sido enviadas para su sanción por el H. Consejo General Universitario habiendo sido dictaminados siete. Se mantiene la asesoría y apoyo para terminar el diseño curricular de diversos programas de nueva creación o modificación de los mismos y en breve se enviará otro grupo de programas para su análisis y aprobación.

Se mantiene la participación en conjunto con la Coordinación de Posgrado del CUCS en las reuniones de la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos en Salud (CIFRHS) en la ciudad de México, para la integración del Examen Nacional de Aspirantes a Residencias Médicas. Se dio continuidad al programa permanente de información general sobre diversos trámites y para la titulación de los residentes que concluyeron sus estudios en alguno de los PEEM, acción que se facilitó con la ampliación en el horario. Asimismo se mantuvo el vínculo de trabajo con Jefes de Enseñanza y alumnos de las diferentes instituciones con el fin de mantener actualizadas los avances académicos de los alumnos en cada programa.

Sobre el sistema para administrar la información de los PE, construida por la Coordinación de Especialidades se sigue capturando la información de los PEEM. En materia de normatividad aunque se ha trabajado junto con personal de la Oficina del Abogado General en la construcción del Reglamento de Especialidades, aún no se cuenta con este marco normativo.

Se trabaja con la Coordinación de Control Escolar el CUCS y la Universidad de Guadalajara para integrar de manera paulatina al sistema del SIIAU, todos los programas de Especialidades Médicas y Odontológicas. Actualmente se construye una propuesta para descentralizar de la Coordinación de Especialidades hacia los departamentos un importante número de PE bajo su mando.

El estado que guardan las especialidades odontológicas, se presenta en el cuadro 3.8.

**Cuadro 3.8**  
**Estado actual de las Especialidades Odontológicas**

Nº	Programa	Status	Actualización Curricular	Observaciones	Apoyos CONACyT	Institución Sede
1	ENDODONCIA	VIGENTE	En proceso	-----	-----	CUCS
2	ODONTOPEDIATRIA	VIGENTE	En proceso	<b>PNPC</b>	\$ 200,000	CUCS
3	ORTODONCIA	VIGENTE	En proceso	<b>PNPC</b>	\$ 200,000	CUCS
4	PERIODONCIA	VIGENTE	En proceso	<b>PNPC</b>	\$ 200,000	CUCS
5	PROSTODONCIA	VIGENTE	En proceso	<b>PNPC</b>	\$ 200,000	CUCS
6	MAXILOFACIAL	VIGENTE	En proceso	-----	-----	CUCS

**Fuente: Coordinación de Especialidades**

En el caso de las Especialidades Médicas de nueva creación, se realiza la gestión para su dictaminación por los órganos colegiados correspondientes. En cuadro 3.9 se presenta su status actual, mientras que en cuadro 3.10, se presenta el status actual de las Especialidades Médicas vigentes:

**Cuadro 3.9**  
**Programas Educativos de Especialidades Médicas de nueva creación, 2008**

Nº	Programa	Status	Observaciones	Institución Sede
1	MEDICINA MATERNO FETAL	Nueva Creación	Dictamen CUCS	Nuevo Hospital Civil "Juan I. Menchaca"
2	GENÉTICA MÉDICA	Nueva Creación	Dictamen CUCS	Nuevo Hospital Civil "Juan I. Menchaca"
3	MEDICINA INTEGRADA	Nueva Creación vigente	Dictamen CUCS/UdeG <b>Ofertada de primera vez 2008 A</b>	Hospital General de Occidente
4	DERMATOLOGÍA PEDIÁTRICA	Nueva Creación	Dictamen CUCS	Instituto Dermatológico "José Barba Rubio"

Nº	Programa	Status	Observaciones	Institución Sede
5	ANESTESIOLOGÍA PEDIÁTRICA	Nueva Creación	Dictamen CUCS	Hospital Civil de Guadalajara "Fray Antonio Alcalde"
6	GASTROENTEROLOGÍA PEDIÁTRICA Y NUTRICIÓN	Nueva Creación	Dictamen CUCS	Hospital de Especialidades Pediátricas/IMSS, Hospital Civil de Guadalajara "Fray Antonio Alcalde"
7	MEDICINA PALIATIVA Y DEL DOLOR	Nueva Creación		
8	PSIQUIATRÍA INFANTIL Y DE LA ADOLESCENCIA	Nueva Creación		

### Cuadro 3.10

#### Estado actual de las Especialidades Médicas

Nº	Programa	Status	Actualización Curricular	Observaciones	Apoyos CONACyt	Institución Sede
1	ANATOMÍA PATOLÓGICA	VIGENTE	COMPLETO			HCFAA, C, CMNO
2	ANESTESIOLOGÍA	VIGENTE	COMPLETO			HCFAA, NHCJIM, IMSS, ISSSTE, SSA
3	ANESTESIOLOGÍA PEDIÁTRICA	VIGENTE	COMPLETO			HCFAA
4	ANGIOLOGÍA Y CIRUGÍA CARDIOVASCULAR	VIGENTE	COMPLETO			HCG, HCFAA, CMNO
5	CARDIOLOGÍA	VIGENTE	COMPLETO			HCFAA, CMNO
6	CIRUGÍA CARDIOTORÁCICA	VIGENTE	COMPLETO			HCFAA, CMNO
7	CIRUGÍA GENERAL	VIGENTE	COMPLETO			HCFAA, NHCJIM, IMSS, ISSSTE, SSA
8	CIRUGÍA LAPAROSCÓPICA	VIGENTE	COMPLETO	PNPC	\$ 200,000	NHCJIM
9	CIRUGÍA PEDIÁTRICA	VIGENTE	COMPLETO			HCFAA, IMSS
10	DERMATOLOGÍA	VIGENTE	COMPLETO	PNPC	\$ 200,000	ID, HCFAA
11	GASTROENTEROLOGÍA	VIGENTE	COMPLETO			HCG, CMNO
12	GERIATRÍA	VIGENTE	COMPLETO	PNPC	\$ 200,000	HCFAA
13	GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA	VIGENTE	COMPLETO			HCFAA, NHCJIM, IMSS, ISSSTE, SSA
14	HEMATOLOGÍA	VIGENTE	COMPLETO			SSA, HCFAA
15	HEMATOLOGÍA Y ONCOLOGÍA PEDIÁTRICA	VIGENTE	COMPLETO	PNPC	\$ 200,000	NHCJIM
16	INFECTOLOGÍA PEDIÁTRICA	VIGENTE	COMPLETO	PNPC	\$ 200,000	HCFAA
17	MEDICINA DE REHABILITACIÓN	VIGENTE	COMPLETO			HCG, DIF
18	MEDICINA DEL ENFERMO ADULTO EN ESTADO CRÍTICO	VIGENTE	COMPLETO	PNPC	\$ 200,000	HCFAA, CMNO
19	MEDICINA FAMILIAR	VIGENTE	COMPLETO			ISSSTE, IMSS
20	MEDICINA INTERNA	VIGENTE	COMPLETO			HCFAA, NHCJIM, IMSS, ISSSTE, SSA
21	MEDICINA LEGAL	VIGENTE	COMPLETO			HCFAA
22	NEFROLOGÍA	VIGENTE	COMPLETO	PNPC	\$ 200,000	HCFAA, IMSS, ISSSTE
23	OFTALMOLOGÍA	VIGENTE	COMPLETO			HCFAA, IMSS, ISSSTE
24	ONCOLOGÍA QUIRÚRGICA	VIGENTE	COMPLETO	PNPC	\$ 200,000	HCFAA
25	OTORRINOLARINGOLOGÍA	VIGENTE	COMPLETO	PNPC	\$ 200,000	HCFAA, IMSS, ISSSTE
26	PEDIATRÍA MÉDICA	VIGENTE	COMPLETO	PNPC	\$ 200,000	HCFAA, HCFAA, IMSS, ISSSTE, SSA
27	RADIOLOGÍA E IMAGEN	VIGENTE	COMPLETO			NHCG, IMSS, ISSSTE
28	RETINA MÉDICO QUIRÚRGICA	VIGENTE	COMPLETO	PNPC	\$ 200,000	CUCS
29	REUMATOLOGÍA	VIGENTE	COMPLETO	PNPC Con reconocimiento internacional	\$ 200,000	HCFAA, HGO, IMSS,
30	UROLOGÍA	VIGENTE	COMPLETO			ISSSTE, IMSS, HGO,



Nº	Programa	Status	Actualización Curricular	Observaciones	Apoyos CONACyT	Institución Sede
31	UROLOGÍA GINECOLÓGICA	VIGENTE	COMPLETO	PNPC	\$ 200,000	HCG, IMSS, HCFAA
1	ALERGIA EN INMUNOLOGÍA CLÍNICA	VIGENTE	PROGRAMAS QUE NO HAN TERMINADO EL PROCESO DE REDISEÑO CURRICULAR			ISSSTE
2	CIRUGÍA PLÁSTICA Y RECONSTRUCTIVA	VIGENTE				HCG, SSA
3	COLONPROCTOLOGÍA	VIGENTE				HCFAA
4	ENDOCRINOLOGÍA	VIGENTE				HCFAA
5	ENDOSCOPIA GINECOLÓGICA	VIGENTE				HCFAA
6	EPIDEMIOLOGÍA	VIGENTE				IMSS, HCFAA
7	INFECTOLOGÍA	VIGENTE				HCFAA
8	MEDICINA DEL TRABAJO	VIGENTE				IMSS
9	NEONATOLOGÍA	VIGENTE				HCFAA, NHCJIM
10	NEUROCIRUGÍA	VIGENTE				HCFAA, ISSSTE
11	NEUROLOGÍA	VIGENTE				HCFAA, IMSS
12	ONCOLOGÍA MÉDICA	VIGENTE				HCFAA
13	ORTOPEDIA	VIGENTE				HCFAA, IMSS, ISSSTE, CRUZ VERDE
14	PATOLOGÍA CLÍNICA	VIGENTE				HCFAA
15	PSIQUIATRÍA	VIGENTE				HCFAA, IJSM,
16	URGENCIAS MÉDICO QUIRÚRGICAS	VIGENTE				HCG, IMSS,

**Fuente: Coordinación de Especialidades, CUCS.**

En el campo del intercambio y la internacionalización, cada Coordinador de PE establece estrategias de intercambios con otras sedes, con otras universidades en el país y con programas similares en el extranjero. Entre los programas que se pueden citar en la realización de este tipo de acciones están los de Dermatología, Otorrinolaringología, Hemato-oncología Pediátrica, Infectología-Pediátrica, Retina, Cirugía Pediátrica, Geriátrica, entre otras.

### 3.3.3 Programa de apoyo financiero para programas de posgrado con reconocimiento CONACyT (PROAPC)

Este programa tiene como objetivo estimular y fortalecer los programas de posgrado que además de cumplir los requisitos de calidad establecidos en el Reglamento General de Posgrado de la Universidad de Guadalajara, están inscritos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) del CONACyT. Este programa comprende cuatro subprogramas. El CUCS durante el 2008 solo fue beneficiado en los subprogramas uno y tres; el primero es para financiar acciones tendientes a mejorar las condiciones de programas de posgrado reconocidos en el PNPC en el cual fueron beneficiados 23 programas de posgrado (cinco doctorados, una maestría, 13 especialidades médicas y cuatro de especialidades odontológicas) con \$200,000.00 pesos cada uno, dando un total de \$ 4'600,000.00 de los cuales se han ejercido hasta el momento \$4 '536,906.76. Para el subprograma tres, encaminado al apoyo al incremento de la eficiencia terminal de posgrado, durante el 2008 en el CUCS se beneficiaron un total de 20, de los 21 profesores solicitantes, por un total de \$100,000.00.

### 3.4 Enseñanza Incorporada

Con apego a lo establecido en el Reglamento de Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios y en colaboración con la Coordinación de Estudios Incorporados (CEI) de la Administración General, la Unidad de Enseñanza Incorporada del CUCS, igual que en años anteriores realizó una intensa actividad a fin de cuidar la calidad de los PE avalados por esta Universidad. En este apartado se informa sobre la oferta académica de este tipo de estudios, así como de la matrícula y de las instituciones que reciben el Reconocimiento de la Validez Oficial de Estudios (REVOE).

#### 3.4.1 Oferta Académica

En el periodo que se reporta, 13 instituciones cuentan con la vigencia del RVOE por la Universidad de Guadalajara del nivel superior que ofertan licenciaturas de Ciencias de la Salud: Enfermería, Médico Cirujano y Partero, Nutrición, Cirujano Dentista y Psicología así como del Técnico Medio Profesional en Enfermería, (cuadro 3.11).

**Cuadro 3.11**  
**Instituciones con RVOE vigente, 2008**

No.	Institución	Carrera
1	Centro Universitario Guadalajara LAMAR	Médico Cirujano y Partero
		Lic. en Nutrición
		Lic. en Cirujano Dentista
		Lic. en Psicología
2	Instituto Vocacional Enrique Díaz de León	Lic. en Nutrición
3	Centro Universitario UTEG	Lic. en Nutrición
		Lic. en Psicología
4	UI Estudios Superiores Internacionales	Lic. en Psicología
5	Centro Educativo LIPRO	Lic. en Psicología
6	Instituto Mexicano del Seguro Social. Escuela de Enfermería	Lic. en Enfermería
7	Administradora Escolar del Bajío	Lic. en Psicología
8	Centro Universitario UNE	Lic. en Psicología
		Lic. en Nutrición
		Lic. en Cirujano Dentista
		Lic. en Enfermería
9	Patronato de la Escuela de Enfermería "Fray Antonio Alcalde"	TMP en Enfermería
10	Cruz Roja Delegación Guadalajara. Escuela de Enfermería	TMP en Enfermería

No.	Institución	Carrera
11	Escuela de Enfermería México-Americano	TMP en Enfermería
12	Centro Académico Azteca de Guadalajara	TMP en Enfermería
13	Escuela de Enfermería y Nutrición Jalisco	Carrera de Enfermería
		Lic. en Nutrición

**Fuente:** Coordinación de Planeación en base a datos proporcionados por la Unidad de Enseñanza Incorporada.

### 3.4.2 Matrícula

Actualmente la población escolar inscrita en las Instituciones incorporadas asciende a 8,919. El mayor número de alumnos se ubica en el Centro Universitario UTEG con 3,264, seguido del Centro Universitario Guadalajara LAMAR con 2,054 y el Centro Universitario UNE con 1,373 alumnos, (cuadro 3.12).

**Cuadro 3.12**

**Alumnos vigentes e instituciones con REVOE que imparten carreras del CUCS, 2008.**

Institución	Programa Educativo	Matrícula
Centro Universitario Guadalajara LAMAR	Licenciatura en Psicología	189
	Licenciatura en Medicina	1026
	Licenciatura en Nutrición	243
	Licenciatura en Cirujano Dentista	457
	Licenciatura en Enfermería	139
Centro Universitario UTEG	Licenciatura en Psicología	1614
	Licenciatura en Nutrición	1650
Centro Educativo LIPRO	Licenciatura en Psicología	699
Centro Universitario UNE	Licenciatura en Psicología	276
	Licenciatura en Nutrición	182
	Licenciatura en Cirujano Dentista	135
	Licenciatura en Enfermería	81
Administradora Escolar del Bajío	Licenciatura en Psicología	190
Instituto Vocacional Enrique Díaz de León	Licenciatura en Nutrición	949
Instituto Mexicano del Seguro Social	Licenciatura en Enfermería	206
U.I. Estudios Superiores Internacionales	Licenciatura en Psicología	148

Institución	Programa Educativo	Matrícula
Escuela de Enfermería y Nutrición Jalisco	Licenciatura en Enfermería	99
	Licenciatura en Nutrición	21
Cruz Roja Mexicana Delegación Guadalajara	TMP en Enfermería	261
Patronato de la Escuela de Enfermería "Fray Antonio Alcalde"	TMP en Enfermería	121
Escuela de Enfermería Hospital México Americano	TMP en Enfermería	113
Escuela de Enfermería y Nutrición Jalisco	Licenciatura en Enfermería	99
	Licenciatura en Nutrición	21
Total		8919

**Fuente:** Coordinación de Planeación con base en datos proporcionados por la Unidad de Estudios Incorporados, CUCS

La distribución por programa educativo de esta población es de 35.41% cursando la licenciatura en Psicología; el 34.61% en Nutrición; el 11.66% en Médico Cirujano y Partero; el 6.73% en Cirujano Dentista, el 5.97% en Enfermería, y el 5.63% en el TMP en Enfermería, (cuadro 3.13).

#### **Cuadro 3.13**

**Distribución de alumnos de Instituciones con RVOE por programa, 2008.**

Programa Educativo	Matrícula	%
TMP en Enfermería	495	5,63
Licenciatura en Enfermería	525	5,97
Médico Cirujano y Partero	1026	11,66
Licenciatura en Nutrición	3045	34,61
Licenciatura en Cirujano Dentista	592	6,73
Licenciatura en Psicología	3116	35,41

**Fuente:** Coordinación de Planeación en base a datos proporcionados por la Unidad de Estudios Incorporados CUCS.

Durante este periodo se realizaron actividades relacionadas con: control y supervisión a las instituciones que cuentan con REVOE (26 visitas); se enviaron a la Comisión de Revalidación, Títulos y Grados 26 opiniones de ubicación (16 equivalencias y 10 acreditaciones) de las licenciaturas en Medicina, Cirujano Dentista, Enfermería y del TMP en Enfermería procedentes del Centro Universitario de Guadalajara LAMAR, Escuela de Enfermería del IMSS, Escuela de Enfermería México Americano y de la Escuela de Enfermería Cruz Roja Delegación Guadalajara.

Por otra parte, como lo ha dispuesto la Rectoría General, se ha iniciado el proceso de autoevaluación para incorporar los programas ofrecidos por estas instituciones a los programas de calidad con reconocimiento del COPAES.

Para terminar este capítulo, resaltamos que el Centro Universitario de Ciencias de la Salud ha desarrollado acciones y estrategias que conserven o incrementen los criterios de calidad que se deben de considerar en la formación de los recursos humanos en la educación superior y en particular los que competen al sector salud, por lo que un reto de gran trascendencia para este Centro es mantener el reconocimiento de los PE que ya lo han logrado y aumentar el número de PE reconocidos, es decir, contar con todos los programas de pregrado acreditados y aumentar un número considerable de PE en el Padrón Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC).

Una estrategia que permitirá no solo mejorar criterios de calidad, sino tener la seguridad de una mayor vigencia y pertinencia de los programas de pregrado en el CUCS es el Programa de Desarrollo Curricular que desde 2007 inició. De los avances se da cuenta.

### **3.5. Programa de Desarrollo Curricular (PDC)**

Dando continuidad al trabajo realizado en el 2007, en el marco del Programa de Desarrollo Curricular en el CUCS, se desarrolló el proceso de evaluación curricular de los PE de pregrado, por lo que se denominó “2008 Año de la Evaluación Curricular”. Las acciones iniciaron con la reactivación de los Comités Consultivos Curriculares (CCC) por el Rector del CUCS, posteriormente hizo de su conocimiento el proyecto de *“Evaluación del Desarrollo Curricular del Centro Universitario de Ciencias de la Salud”*, documento posteriormente editado y que fue la guía para que los CCC por carrera realizaran la evaluación de su Programa Educativo (PE) considerando tres dimensiones (social, institucional y pedagógico-didáctica) y las Academias evaluaran las categorías correspondientes a la dimensión pedagógico-didáctica. Las acciones desarrolladas para lograr este objetivo de evaluación fueron las siguientes.

**1) Difusión y socialización de la propuesta a las diferentes instancias y niveles de operación del CUCS.** Se inició este proceso con la Junta Divisional quien aprobó y retroalimentó el Proyecto, posteriormente se presentó en cada División a jefes de departamento, Presidentes de Academia y Coordinadores de Docencia; finalmente se terminó esta parte con la información y concreción de tareas en los CCC.

Se continuó con el trabajo específico en los CCC, en las tareas particulares para la auto-evaluación de cada programa educativo, bajo una Guía Metodológica que homogenizó gran parte del proceso seguido en todos los CCC´.

**2) Ejecución y Operación del Proyecto de evaluación.** Permitió indagar de manera sistemática la situación en la que se encuentran los *currícula* de los PE de pregrado del Centro Universitario y requirió indispensablemente la participación al interior del Centro de autoridades, académicos, alumnos, administrativos y personal de apoyo ya que todos ellos son una fuente directa de información; al exterior del Centro se investigó sobre los espacios de prácticas profesionales, el mercado laboral e instituciones educativas con ofertas similares implementando técnicas diversas de investigación documental y de campo según se requirió de acuerdo a las categorías y unidades de análisis, utilizando las herramientas previamente diseñadas.

Durante el mes de agosto el Comité Técnico realizó el Taller de “Retroalimentación del Proceso de Evaluación realizado para el CUCS”, coordinado por el **Dr. Sergio Tobón Tobón** quién además impartió la Conferencia Magistral sobre el tema “Las Competencias Profesionales en la Educación Superior”.

**3) Sistematización de la información.** Se sistematizó y analizó la información recolectada. Para este propósito se utilizaron las matrices: metodológica general y las particulares relacionadas con las dimensiones social, institucional y pedagógico-didáctica de acuerdo a las categorías y unidades de análisis señaladas y que orientan el proceso. El resultado de este trabajo se materializó en una serie de documentos imprescindibles para la etapa de discusión y análisis.

**4) Análisis y discusión de la información.-** Se realizó a partir de considerar los grandes momentos de la evaluación curricular tales como la problematización, los objetivos y los elementos teórico conceptuales de referencia. Lo anterior con el objetivo de responder a las preguntas de investigación con la participación del CCC en pleno e invitados asesores internos y externos. Los productos resultantes de esta etapa son:

- Caracterización de las dimensiones del currículo y su relación con la formación por competencias profesionales integradas.
- Planes de estudio analizados y sus tendencias en la formación.
- Programas de unidades de aprendizaje evaluados.
- Caracterización de la práctica docente.
- Caracterización del eje de prácticas profesionales de cada carrera.
- Caracterización de la tutoría académica en el periodo del 2000 al 2008.

- Caracterización de la evaluación de los aprendizajes por CPI.
- Diagnóstico de las condiciones organizacionales de la institución, relacionadas con los aspectos humanos, materiales y financieros para dar respuesta a las necesidades de formación profesional y al desarrollo de las funciones sustantivas del CUCS.
- Diagnóstico de los aspectos ético-normativos en las profesiones y en las Ciencias de la Salud.
- Diagnóstico de la normatividad universitaria y su relación con el modelo de competencias profesionales integradas.
- Diagnóstico de la relación entre las funciones sustantivas del CUCS con las políticas nacionales e internacionales con base a los ejes estratégicos de desarrollo de la Universidad.

**5) Informe y difusión de resultados.**- Esta parte se trabajó en dos momentos, el primero implicó que cada CCC plasmara el resultado en un documento que da cuenta del estado actual de su PE, resultados que en síntesis fueron presentados en un foro para su socialización con la comunidad del CUCS; en un segundo momento el Comité Técnico (CT) integró los informes finales de los CCC un solo documento que da cuenta de la situación real que vive el CUCS en el desarrollo curricular de los PE del pregrado. Los resultados de este ejercicio de síntesis, remiten a cuestiones generales relacionadas con la estructura curricular de los actuales planes de estudio, los procesos formativos y las condiciones de operación. Entre ellas se reconoce:

- Coherencia en la estructura curricular de acuerdo con el Reglamento General de Planes de Estudio de la Universidad de Guadalajara.
- Un grado aceptable de concordancia de los planes de estudios con las tendencias nacionales e internacionales, principalmente en cuanto a las orientaciones formativas o áreas disciplinares.
- No siempre hay coherencia entre el perfil docente y las unidades de aprendizaje del plan de estudios.
- Demanda generalizada de formación docente en aspectos pedagógico-didácticos para la operación del programa por CPI.
- Brechas de calidad entre los laboratorios de los distintos Departamentos.
- Limitación de espacios para el desarrollo de prácticas profesionales en formación.
- El servicio social, en general, se lleva a cabo en escenarios de práctica acordes con los perfiles de egreso, aunque están desvinculados de la propuesta curricular de cada programa educativo.
- Egresados valorados por sus empleadores como profesionistas capaces.
- En sus aspectos generales de organización y procedimientos, la tutoría académica es coherente para todos los Programas Educativos del CUCS.
- Necesidad de facilitar y modernizar los procesos administrativos.
- Falta sistematización en la evaluación y el seguimiento del currículum.

A través del proceso de evaluación del desarrollo curricular del CUCS, en el intercambio de experiencias entre los sujetos en las diferentes instancias participantes (ETAs, CCC, Departamentos, Academias, Comité Técnico), se refirieron situaciones que remiten a otras instancias y procesos relacionados con las funciones desarrolladas por los Departamentos y las Coordinaciones de Programa Educativo. Estas situaciones corresponden primordialmente a las dimensiones institucional y pedagógico-didáctica, y se describen a continuación.

1. De los procesos que se realizan en Control Escolar, su relación con la integración de la programación académica, la elección de unidades de aprendizaje por los alumnos y su inscripción personal por bloque durante los primeros ciclos y posteriormente de manera individual y en línea. Situación que cuestiona la semiflexibilidad del currículo y la posibilidad de dar al alumno la oportunidad de avanzar en su formación de acuerdo a una condición más particular, sin ser ubicados en situación de rezago escolar, de reprobación y en el extremo en la aplicación de los artículos 33 y 34 de acuerdo al Reglamento de Evaluación de Alumnos.
2. Reducción a 17, del número de semanas por ciclo escolar, que originalmente fue de 20, sin valorar su impacto en los procesos académicos.
3. Falta de claridad en los procedimientos académico-administrativos en las diversas áreas y niveles de operación, ya que no se cuenta con manuales operativos.
4. Condicionamiento significativo de lo administrativo sobre los procesos académicos.
5. Perfiles de puestos no actualizados para realizar diversas labores (evaluación, administración, planeación, etc.) entre los trabajadores administrativos, directivos y académicos.
6. Revisar, actualizar y respetar perfiles del personal secretarial, de acuerdo a las demandas actuales de la institución.
7. Problemas de mantenimiento y de limpieza en diversas áreas del Centro.
8. Ausencia de bases de datos actualizadas y curriculares con evidencias.

En cuanto a la estructura curricular, se refirió específicamente:

1. La necesidad de evaluar la actual conformación y operación del Área Básica Común.
2. Ausencia de ejes integradores, falta definición e identificación al interior de los currículos de los Programas Educativos.
3. Buscar una mayor coordinación entre acciones y escenarios académico formativos intra y extra-curriculares.
4. Diversificar y flexibilizar más el área de Formación Optativa.
5. Reforzar la internacionalización del curriculum, y de todos los procesos del CUCS.



## 6. Actualizar los espacios y programas de Prácticas profesionales y del Servicio Social.

Sobre los alumnos, se recalca la necesidad de que la institución cuente con manuales de procedimientos que les facilite el tránsito en los diferentes procesos académicos y administrativos que les atañe. Por su parte, en el renglón de los profesores, fueron referidas situaciones problemáticas relativas al ausentismo, la frecuente presencia de profesores sustituidos, perfiles de los docentes no coherentes; calificaciones infladas; criterios no académicos al asignar calificaciones; predominio en el hecho de que el alumno se “auto da” las clases; poco trabajo colaborativo; casos en los que no se respetan los programas de las Unidades de Aprendizaje respecto a la planeación didáctica, falta de seguimiento desde las academias a su implementación que resulta en una gran diversidad en las formas de trabajar la clase; y poco uso de entornos virtuales para el aprendizaje. Se propone poner en la página web los programas de las Unidades de Aprendizaje y un resumen del curriculum vitae de los profesores que los imparten.

Además, respecto a las instalaciones se plantea la necesidad de continuar en la modernización de las aulas, laboratorios y espacios de prácticas profesionales, campos clínicos y de servicios.

Para fortalecer el desarrollo académico del CUCS, se propone:

1. Evaluar y actualizar su estructura académico organizacional.
2. Fortalecer la cultura de trabajo, privilegiando lo colaborativo sobre posiciones individuales, que es lo que aún predomina.
3. Fomentar el conocimiento y la comprensión del modelo matricial, del sistema de créditos y de la semiflexibilidad.
4. Reforzar el trabajo al interior de las academias propiciando la asistencia y participación a reuniones de sus profesores, la evaluación y actualización de los programas de aprendizaje en sus diferentes aspectos; la evaluación de los métodos y aprendizajes logrados; la actualización pedagógico-didáctica y disciplinar, organizada y obligada.
5. Evaluación regular de los perfiles de los docentes para garantizar su coherencia en cuanto al conocimiento disciplinar y la experiencia profesional requeridos para la formación de los profesionales de la salud.
6. Planeación de las diversas actividades extracurriculares, ya que se realiza un número importantes de eventos académicos que se empatan, al ser programados en el mismo día y hora; evidenciándose la falta de comunicación entre las diferentes instancias académicas del Centro. Se propone llevar una agenda académica única de eventos a realizar por ciclo escolar y evaluar su impacto académico.

7. Analizar la concepción, uso y aplicación de los exámenes departamentales que de manera cotidiana se aplican en el CUCS.
8. Actualización de planes y programas de estudio que considere estrategias de intervención y plan de seguimiento curricular a tres y a seis años
9. Programas de formación docente y de tutorías actualizados.
10. Creación y desarrollo de un Programa de Investigación Educativa.
11. Plan de desarrollo educativo y organizacional del CUCS para los próximos 10 años.

Como estrategia de apoyo del Comité Técnico (CT), se asignó a un integrante a cada CCC como asesor que facilitó la comunicación entre los CCC y CT, y a su vez con las autoridades del CUCS.

#### **Cuadro 3.14**

##### **Distribución de la participación de los integrantes del CT en los CCC**

<b>Programa Educativo</b>	<b>Asesor por el CT</b>
Licenciatura de Psicología	René Crocker Sagástume Apoyo: Leobardo Cuevas Álvarez
Licenciatura de Enfermería	Leobardo Cuevas Álvarez
Licenciatura de Medicina	Pedro Farfán Flores Apoyo: J. Jesús Huerta Amezola
Licenciatura de Nutrición	Mercedes González Gutiérrez
Licenciatura de Cirujano Dentista	Irma Susana Pérez García
Licenciatura de Cultura Física y Deportes	Araceli López Ortega
TSU de Radiología e Imagen	Osmar J. Matsui Santana
TSU de Prótesis Dental	Irma Susana Pérez García
TSU de Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates	Rogelio Zambrano Guzmán
TMP de Enfermería Escolarizada	J. Jesús Huerta Amezola
TMP de Enfermería Semiescolarizada	J. Jesús Huerta Amezola
Programa del Curso de Nivelación a la Licenciatura de Enfermería	Leobardo Cuevas Álvarez

**Fuente:** Documento: Etapa Diagnóstica, Informe. Evaluación del Desarrollo Curricular por Competencias Profesionales Integradas del CUCS, 2008.

En el inicio del 2009, arrancaron los trabajos de reestructuración curricular con la socialización del “Modelo Educativo del Centro Universitario de Ciencias de la Salud” en su versión preliminar como documento de trabajo

y la “Guía Metodológica para el proceso de reestructuración Curricular”, elaborados por el Comité Técnico del PDC. Este Comité durante el año que se informa realizó alrededor de 60 reuniones de trabajo además de las innumerables sesiones informativas y de asesoría con los diferentes grupos de trabajo.

El trabajo ha iniciado una vez que los CCC para el periodo 2009-2010 fueron integrados, en este momento se retoman los resultados de la evaluación y se avanza en el reconocimiento de los problemas y necesidades presentes y futuros ante los cuales los profesionales de la salud deben intervenir, referente desde el cual se construirán las competencias profesionales integradas (CPI) que darán forma a los perfiles de egreso y desde ahí se orientará la reestructuración curricular. La trascendencia de este trabajo también está en relación con la posibilidad de participación de representantes de otras comunidades de la Red Universitaria, de otras instituciones educativas, de la consulta a expertos profesionales, a empleadores, entre otros; se invita por ello a sumar esfuerzos, esperando dar buenas cuentas en un siguiente Informe.



CAPÍTULO IV

# INVESTIGACIÓN





# INVESTIGACIÓN

La investigación científica concebida como un proceso, implica una serie de actividades que realizadas de manera rigurosa, organizada y cuidadosa nos lleva de manera responsable y ética a la creación de nuevo conocimiento, de nuevas ideas o interrogantes. Fortalecer su desarrollo como parte del quehacer cotidiano en nuestra institución nos corresponde a todos quienes integramos esta comunidad.

La investigación es uno de los ejes sobre los que el CUCS ha concentrado sus esfuerzos, en tanto a través de ella se fortalece la docencia, la calidad de sus programas educativos, de sus servicios, y además, se genera conocimiento que permite resolver problemáticas relativas a la salud que apremian a nuestra sociedad. La investigación es también una vía a través de la cual se establece y/o fortalece el intercambio y colaboración tanto al interior del Centro y de la Universidad como con otras instituciones de educación superior.

Para efecto de avanzar en la calidad y pertinencia de las actividades de investigación, a partir del 2008, todos los proyectos de investigación fueron evaluados, según su ámbito de competencia, por tres comisiones: de Bioseguridad, de Investigación y de Bioética; lo anterior permite asegurar condiciones de salud y seguridad al cumplir con las normas establecidas por la Secretaría de Salud.

Por su calidad, los productos que generan los investigadores de este Centro Universitario, compiten en foros nacionales e internacionales; el trabajo en equipo es la base para desarrollar líneas de investigación y para generar resultados y productos que faciliten esta proyección.

## 4.1 Plantilla de investigadores

Actualmente se cuenta con 220 profesores investigadores, que comparados con los 219 reportados el año anterior, representan un incremento del 1.46%; de éstos, 7 corresponden a Profesores de Medio Tiempo y 213 a Tiempo Completo; sobre este grupo de académicos se sustenta la generación y aplicación del conocimiento de este Centro Universitario. De esta plantilla, 152 cuentan con grado de doctorado, 45 de maestría, 14 de especialidad, 8 de licenciatura y 1 de técnico medio profesional; dicha distribución, en las tres Divisiones del CUCS, se muestra en el cuadro 4.1.

Cuadro 4.1

Distribución de profesores investigadores del CUCS por División

DIVISIÓN DE DISCIPLINAS BÁSICAS						
Departamento	No. de Investigadores	Doctorado	Maestría	Especialidad	Licenciatura	Técnico Medio Profesional
BM	46	43	2	0	1	0
CS	12	7	5	0	0	0
FM	2	1	1	0	0	0
PT	4	4	0	0	0	0
FO	28	24	1	1	2	0
MF	0	0	0	0	0	0
NC	10	7	2	1	0	0
PB	3	2	1	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>105</b>	<b>88</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
DIVISIÓN DE DISCIPLINAS CLÍNICAS						
Departamento	No. de Investigadores	Doctorado	Maestría	Especialidad	Licenciatura	Técnico Medio Profesional
SM	6	3	3	0	0	0
CL	21	11	5	5	0	0
CI	4	3	1	0	0	0
CQ	8	5	0	3	0	0
EA	3	0	0	1	1	1
RC	9	6	3	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>51</b>	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
DIVISIÓN PARA EL DESARROLLO Y PROMOCIÓN DE LA SALUD						
Departamento	No. de Investigadores	Doctorado	Maestría	Especialidad	Licenciatura	Técnico Medio Profesional
MH	8	2	2	2	2	0
PA	1	1	0	0	0	0
SP	52	31	18	1	2	0
OP	2	1	1	0	0	0
FC	1	1	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>64</b>	<b>36</b>	<b>21</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
<b>TOTAL DE INVESTIGADORES DEL CUCS</b>	<b>220</b>	<b>152</b>	<b>45</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>1</b>

Fuente: Coordinación de Investigación del CUCS

Se reconoce un avance importante en el incremento del nivel de habilitación de este grupo de académicos, comparado con el reportado en año 2007, cuyo movimiento se puede observar en el cuadro 4.2.

**Cuadro 4.2**  
**Grado académico de los investigadores del CUCS**

<b>Año</b>	<b>No. de Investigadores</b>	<b>Doctorado</b>	<b>Maestría</b>	<b>Especialidad</b>	<b>Licenciatura</b>	<b>Técnico Medio Profesional</b>
<b>2007</b>	<b>219</b>	<b>139</b>	<b>53</b>	<b>16</b>	<b>11</b>	<b>0</b>
<b>2008</b>	<b>220</b>	<b>152</b>	<b>45</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>1</b>

**Fuente:** Coordinación de Investigación del CUCS

De este grupo de profesores investigadores que participan como docentes en el CUCS, 95 pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), y cuya distribución por nivel se muestra en el cuadro 4.3.

**Cuadro 4.3**  
**Nivel reconocido en el SNI, de investigadores del CUCS**

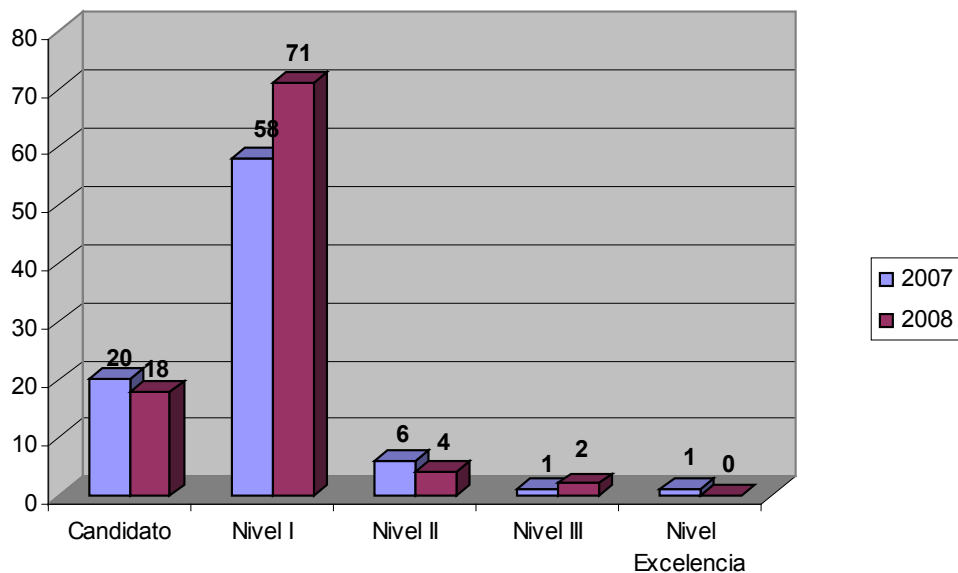
<b>Nivel en el SNI</b>	<b>No. de Investigadores</b>
Candidato	<b>18</b>
Nivel I	<b>71</b>
Nivel II	<b>4</b>
Nivel III	<b>2</b>
Nivel de Excelencia	<b>0</b>
<b>TOTAL</b>	<b>95</b>

**Fuente:** Coordinación de Investigación del CUCS

Un comparativo entre el año 2007 y 2008, en el movimiento que ha sufrido la plantilla de investigadores del CUCS adscritos al SNI, se muestra en la gráfica 4.1.



**Gráfica 4.1**  
**Nivel reconocido en el SNI, durante los años 2007 y 2008**



**Fuente:** Coordinación de Investigación del CUCS

En el cuadro 4.4 se muestran los cambios que ha presentado esta plantilla durante el periodo de 1994 al 2009.

**Cuadro 4.4**  
**Nivel de adscripción al SNI del personal académico del CUCS**

Periodo	No. Investigadores	Miembros del SNI		Nivel de adscripción al SNI				
		No.	%	Candidato	I	II	III	Excelencia
1994-1995		33						
1995-1996		33						
1996-1997	107	33	30.84					
1997-1998	173	33	19.07					
1998-1999	172	31	18.02					
1999-2000	165	36	21.82					

Periodo	No. Investigadores	Miembros del SNI		Nivel de adscripción al SNI				
		No.	%	Candidato	I	II	III	Excelencia
2000-2001	170	37	21.76	14	18	4	1	
2001-2002	171	39	22.8	14	19	4	2	
2002-2003	174	42	24.14	12	25	4		1
2003-2004	187	60	32.08	14	35	7	3	1
2004-2005	184	63	34.23	17	36	6	3	1
2005-2006	194	62	31.96	16	39	5	1	1
2006-2007	209	66	31.1	19	41	4	1	1
2007-2008	219	86	39.44	20	58	6	1	1
2008-2009	220	95	43.18	18	71	4	2	0

Fuente: Coordinación de Investigación del CUCS

La relación de los investigadores de este Centro que cuentan con el reconocimiento del SNI, el departamento de adscripción, así como el grado académico con el que cuentan, se muestra en el cuadro 4.5.

#### Cuadro 4.5

Relación de Investigadores con reconocimiento del SNI. CUCS 2009

INVESTIGADOR	GRADO	DPTO.	NIVEL EN SNI
ALDRETE RODRÍGUEZ MA. GUADALUPE	DOCTORADO	SP	I
ALVARADO NANDO MARITZA	DOCTORADO	CS	I
ÁLVAREZ RODRÍGUEZ BERTHA ADRIANA	DOCTORADO	BM	I
APARICIO NARANJO CARLOS FERNANDO	DOCTORADO	NC	I
ARANDA BELTRÁN CAROLINA	DOCTORADO	SP	I
ARIAS MERINO ELVA DOLORES	DOCTORADO	SP	I
ARMENDÁRIZ BORUNDA JUAN SOCORRO	DOCTORADO	BM	III
AYALA MADRIGAL MARIA DE LA LUZ	DOCTORADO	BM	I
BASTIDAS RAMÍREZ BLANCA ESTELA	DOCTORADO	BM	I
BOBADILLA MORALES LUCINA	DOCTORADO	BM	I
BUENO TOPETE RUTH MIRIAM	DOCTORADO	BM	I
CARDONA MUÑOZ ERNESTO GERMAN	DOCTORADO	FO	I
CELIS DE LA ROSA ALFREDO DE JESÚS	DOCTORADO	SP	I
CHAN GAMBOA CLAUDIA	DOCTORADO	PB	C
CORONA RIVERA ALFREDO	DOCTORADO	BM	I
CORONA RIVERA JORGE ROMÁN	DOCTORADO	BM	I
COVARRUBIAS PINEDO AMADOR	DOCTORADO	MP	I
DANERI NAVARRO ADRIÁN	DOCTORADO	FO	I
DÁVALOS RODRÍGUEZ NORY OMayra	DOCTORADO	BM	I
DEL ÁNGEL MEZA ALMA ROSA	DOCTORADO	RC	I
DEL TORO ARREOLA SUSANA	DOCTORADO	FO	I

INVESTIGADOR	GRADO	DPTO.	NIVEL EN SNI
DELGADO RIZO VIDAL	DOCTORADO	FO	I
DOMÍNGUEZ ROSALES JOSÉ ALFREDO	DOCTORADO	BM	I
DUEÑAS JIMÉNEZ SERGIO HORACIO	DOCTORADO	NC	I
FAFUTIS MORRIS MARY	DOCTORADO	FO	I
FLORES ALVARADO LUIS JAVIER	MAESTRÍA	BM	I
FLORES VILLAVICENCIO MARIA ELENA	DOCTORADO	CS	I
FRANCO CHÁVEZ SERGIO ADALBERTO	DOCTORADO	SP	I
GALVAN RAMIREZ MARIA DE LA LUZ	DOCTORADO	FO	I
GÁLVEZ GASTELUM FRANCISCO JAVIER	DOCTORADO	BM	C
GARCÍA CRUZ DIANA	DOCTORADO	BM	III
GÓMEZ MEDA BELINDA CLAUDIA	DOCTORADO	BM	I
GONZÁLEZ CASTANEDA ROCÍO ELIZABETH	DOCTORADO	NC	C
GONZÁLEZ CUEVAS JAIME	DOCTORADO	BM	C
GONZÁLEZ PÉREZ GUILLERMO JULIÁN	DOCTORADO	CS	II
GONZÁLEZ RAMELLA RAMÓN OSCAR	DOCTORADO	FO	C
GUTIÉRREZ UREÑA SERGIO RAMÓN	DOCTORADO	CL	I
HERNANDEZ HERNANDEZ LEONARDO	DOCTORADO	NC	C
HERNÁNDEZ NAZARA ZAMIRA HELENA	DOCTORADO	BM	I
HIDALGO SAN MARTIN, ALFREDO ROMILIO	DOCTORADO	FC	I
ISLAS CARBAJAL MARIA CRISTINA	DOCTORADO	FO	I
LÓPEZ CARDONA MARIA GUADALUPE	DOCTORADO	BM	I
LUQUIN DE ANDA MARIA SONIA	DOCTORADO	NC	I
MACÍAS ISLAS MIGUEL ÁNGEL	DOCTORADO	NC	I
MALDONADO GONZÁLEZ MONTSERRAT	DOCTORADO	BM	C
MARTÍN MÁRQUEZ BEATRIZ TERESITA	DOCTORADO	BM	C
MARTÍNEZ LÓPEZ ERIKA ELIZABETH	DOCTORADO	BM	I
MARTÍNEZ RAMÍREZ ARMANDO	DOCTORADO	SP	I
MEDA LARA ROSA MARTHA	DOCTORADO	PB	C
MENDOZA MAGAÑA MARIA LUISA	DOCTORADO	FO	I
MERCADO MARTÍNEZ FRANCISCO JAVIER	DOCTORADO	SP	II
MORENO LUNA LAURA EUGENIA	MAESTRÍA	CL	C
MORFIN OTERO MARIA DEL RAYO	DOCTORADO	CL	I
MUNOZ VALLE JOSÉ FRANCISCO	DOCTORADO	BM	II
NAVARRO HERNÁNDEZ ROSA ELENA	DOCTORADO	BM	I
OREGON ROMERO EDITH	DOCTORADO	BM	I
PALAFox SÁNCHEZ CLAUDIA AZUCENA	MAESTRÍA	BM	C
PANDO MORENO MANUEL	DOCTORADO	SP	I
PANDURO CERDA ARTURO	DOCTORADO	BM	III
PEREIRA SÚAREZ ANA LAURA	DOCTORADO	FO	I
PRECIADO SERRANO MARÍA DE LOURDES	DOCTORADO	PB	I
QUINTANA HAU JUAN DE DIOS	DOCTORADO	CQ	I
RAMÍREZ HERRERA MARIO ALBERTO	DOCTORADO	FO	I
RAMOS ESCOBEDO ALEJANDRO	DOCTORADO	CS	I
RAMOS ZUÑIGA RODRIGO	DOCTORADO	NC	I

INVESTIGADOR	GRADO	DPTO.	NIVEL EN SNI
REYNAGA ESTRADA PEDRO	DOCTORADO	MH	C
RINCÓN SÁNCHEZ ANA ROSA	DOCTORADO	BM	I
ROBLES SILVA LETICIA	DOCTORADO	SP	I
ROIG MELO GRANADOS ENRIQUE ALFONSO	DOCTORADO	CQ	I
ROMAN MALDONADO SONIA MARÍA	DOCTORADO	BM	I
ROMERO PRADO MARINA MARIA DE JESÚS	DOCTORADO	FO	C
ROMERO VELARDE ENRIQUE	MAESTRÍA	RC	I
RUIZ MADRIGAL BERTHA	DOCTORADO	BM	I
RUIZ SANDOVAL JOSÉ LUIS	ESPECIALIDAD	NC	I
SALAZAR ESTRADA JOSÉ GUADALUPE	DOCTORADO	SP	I
SALAZAR MONTES ADRIANA MARIA	DOCTORADO	BM	I
SALAZAR PÁRAMO MARIO	DOCTORADO	FO	II
SÁNCHEZ HERNÁNDEZ PEDRO ERNESTO	DOCTORADO	FO	C
SÁNCHEZ OROZCO LAURA VERÓNICA	DOCTORADO	BM	I
SANDOVAL RODRÍGUEZ ANA SOLEDAD	DOCTORADO	BM	C
SANTOS GARCÍA ARTURO	DOCTORADO	CQ	I
SEVILLA GÓDINEZ ROSA ELIZABETH	MAESTRÍA	CS	C
SILLER LÓPEZ FERNANDO RAFAEL	DOCTORADO	FO	I
THAVANATI PARVATHI KUMARA REDDY	DOCTORADO	BM	C
TONNEAU FRANCOIS JACQUES	DOCTORADO	FO	I
TORRES LÓPEZ TERESA MARGARITA	DOCTORADO	SP	I
TORRES MENDOZA BLANCA MIRIAM DE GUADALUPE	DOCTORADO	CL	I
VALADEZ FIGUEROA ISABEL DE LA ASUNCIÓN	DOCTORADO	SP	I
VALENCIA ABUNDIS SILVIA	DOCTORADO	SP	I
VÁSQUEZ GARIBAY EDGAR MANUEL	DOCTORADO	RC	I
VÁZQUEZ DEL MERCADO ESPINOSA MÓNICA	DOCTORADO	BM	I
VEGA LÓPEZ MARÍA GUADALUPE	DOCTORADO	CS	I
VILLASEÑOR BAYARDO SERGIO JAVIER	DOCTORADO	CL	I
VIZMANOS LAMOTTE BÁRBARA	DOCTORADO	RC	I
ZAMORA PEREZ ANA LOURDES	DOCTORADO	CI	I

**Fuente:** Coordinación de Planeación del CUCS con base en los datos proporcionados por la Coordinación de Investigación.

Por su parte, en el cuadro 4.6 se puede identificar la distribución que guardan estos investigadores por departamento, así como el nivel reconocido.

**Cuadro 4.6****Relación de Investigadores con Reconocimiento del SNI por Departamento. CUCS 2008**

Departamento	Nivel					Total
	C	I	II	III	EXC	
<b>BM</b>	7	22	1	3	0	<b>33</b>
<b>CI</b>		1				<b>1</b>
<b>CL</b>	1	4				<b>5</b>
<b>CQ</b>		3				<b>3</b>
<b>CS</b>	1	4	1			<b>6</b>
<b>FC</b>		1				<b>1</b>
<b>FO</b>	3	12	1			<b>16</b>
<b>MH</b>	1					<b>1</b>
<b>MP</b>		1				<b>1</b>
<b>NC</b>	2	6				<b>8</b>
<b>PB</b>	2	1				<b>3</b>
<b>RC</b>		4				<b>4</b>
<b>SP</b>		12	1			<b>13</b>
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>71</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>95</b>

**Fuente:** Coordinación de Planeación del CUCS con base en los datos proporcionados por la Coordinación de Investigación.

La cifra de 95 académicos en el SNI nos mantiene en los primeros lugares en el contexto de la Red Universitaria. Como se observa, el incremento gradual de académicos en el SNI se convierte hoy, junto con el número de profesores con perfil PROMEP, el de Cuerpos Académicos Consolidados (CAC) y de Cuerpos Académicos en Consolidación (CAEC) en uno de los indicadores básicos de la Competitividad Académica del Centro Universitario y de la Universidad en su conjunto.

Lo anterior lleva a reconocer cómo los Cuerpos Académicos (CA) se han constituido en entidades desde las que se genera y aplica del conocimiento al interior de las instituciones, y son estructuras sobre las que se soporta parte importante de la investigación.

La distribución de los CA del CUCS, de acuerdo a su nivel de consolidación, durante los años 2007 y 2008, se muestra en el cuadro 4.7.

**Cuadro 4.7**

**Cuerpos Académicos (CA) 2007 - 2008**

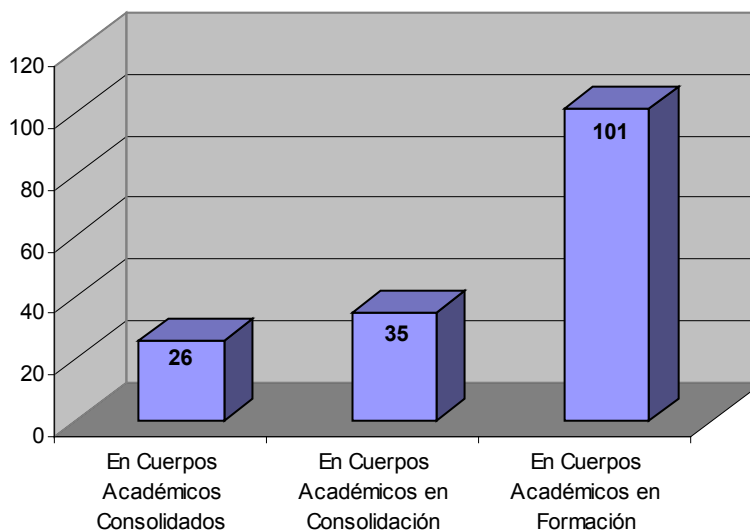
Año reportado	Cuerpos Académicos Consolidados (CAC)	Cuerpos Académicos en Consolidación (CAEC)	Cuerpos Académicos en Formación (CAEF)
2007	7	12	42
2008	9	12	41

**Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS**

Las 162 Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) registradas ante PROMEP, se distribuyen entre los diferentes CA según se muestra en la gráfica 4.2.

**Gráfica 4.2**

**Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) y distribución entre los CA del CUCS**



**Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS**

### 4.1.1 Infraestructura para la investigación

Una premisa fundamental para realizar las tareas relativas a la investigación consiste en contar con los espacios suficientes y adecuados para este fin; en este sentido, el CUCS ha orientado parte de sus esfuerzos para mejorar la infraestructura necesaria para concretar de manera eficiente esta actividad. El cuadro 4.8 muestra la distribución de los espacios para la investigación, de acuerdo a la instancia de adscripción.

**Cuadro 4.8**  
**Distribución de espacios para investigación del CUCS**

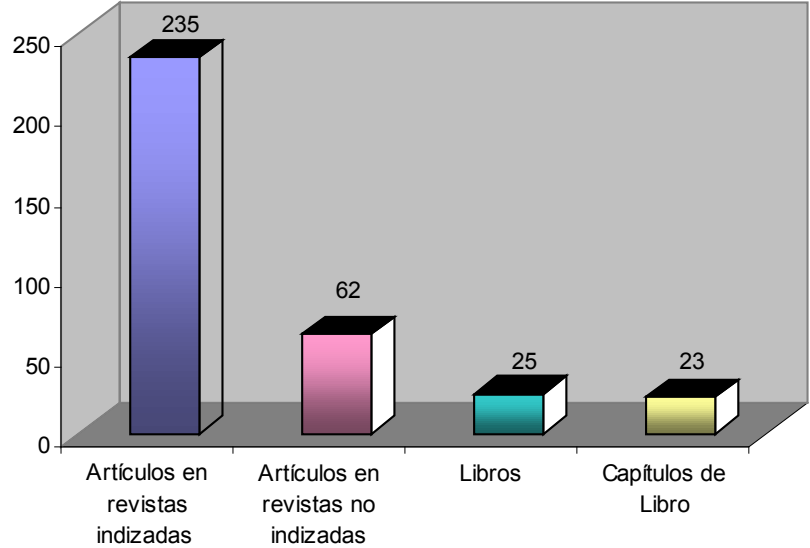
Departamento	No. de Centros de Investigación	No. de Institutos de Investigación	No. de Laboratorios de Investigación	No de Bioterios	Unidades	Total
Fisiología	2	1	3			6
Biología Molecular y Geonómica		4	2			6
Disciplinas Filosófico, Metodológico e Instrumentales		1				1
Microbiología y Patología			2			2
Psicología Básica	2					2
Neurociencias			2		1	3
Ciencias Sociales	1	1				2
Clínicas Quirúrgicas		1				1
Clínicas Odontológicas Integrales		1				1
Clínicas Médicas		2	1			3
Clínicas de Salud Mental	2					2
Reproducción Humana, Crecimiento y Desarrollo Infantil		1	1			2
Salud Pública	1	2	1			4
Ciencias del Movimiento Humano, Educación, Deportes, Recreación y Danza		1			1	2
Psicología Aplicada	2		1			3
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>13</b>		<b>2</b>	<b>40</b>

**Fuente:** Coordinación de Investigación del CUCS

### 4.2 Productividad científica

Por lo que refiere a la producción escrita que los investigadores así como otros académicos de este Centro realizaron durante el último año, se reportan 347 publicaciones distribuidas de la siguiente manera: 235 artículos en revistas indizadas o con arbitraje, 62 artículos en revistas no indizadas, 25 libros y 23 capítulos de libro, como se muestra en la gráfica 4.3.

**Gráfica 4.3**  
**Publicaciones del CUCS 2008**



**Fuente:** Coordinación de Planeación del CUCS

El total de los trabajos escritos por los investigadores y demás académicos de este Centro, y su distribución por División, Departamento y Coordinación se observa en el cuadro 4.9.



**Cuadro 4.9****Distribución de la producción escrita de académicos del CUCS, por división y departamento, 2008**

<b>Departamentos de Disciplinas Básicas</b>	<b>No. Investigadores</b>	<b>Index</b>	<b>No Index</b>	<b>Libros</b>	<b>Capítulos</b>	<b>Total</b>
Biología Molecular y Genómica	46	38	2	1	0	41
Ciencias Sociales	12	13	38	3	0	54
Disciplinas Filosófico, Metodológico e Instrumentales	2	2	0	0	0	2
Microbiología y Patología	4	0	3	1	1	5
Fisiología	28	28	0	0	0	28
Morfología	28	0	0	0	0	0
Neurociencias	10	13	0	0	2	15
Psicología Básica	3	12	0	1	0	13
<b>TOTAL</b>	<b>105</b>	<b>106</b>	<b>43</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>158</b>
<b>Departamentos de Disciplinas Clínicas</b>	<b>No. Investigadores</b>	<b>Index</b>	<b>No Index</b>	<b>Libros</b>	<b>Capítulos</b>	<b>Total</b>
Clínicas de la Salud Mental	6	9	0	2	0	11
Clínicas Médicas	21	20	11	3	4	38
Clínicas Odontológicas Integrales	4	21	0	0	0	21
Clínicas Quirúrgicas	8	0	0	0	0	0
Enfermería Clínica Integral Aplicada	3	5	1	0	0	6
Reproducción Humana y Crecimiento Infantil	9	36	0	4	15	55
<b>TOTAL</b>	<b>51</b>	<b>91</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>19</b>	<b>131</b>
<b>Departamentos de Disciplinas para el Desarrollo, Promoción y Preservación de la Salud</b>	<b>No. Investigadores</b>	<b>Index</b>	<b>No Index</b>	<b>Libros</b>	<b>Capítulos</b>	<b>Total</b>
Ciencias del Movimiento Humano, Educación, Deporte, Recreación y Danza	8	0	5	0	0	5
Psicología Aplicada	1	0	0	0	0	0
Salud Pública	52	32	0	10	1	43
Odontología para la Preservación de la Salud	2	6	2	0	0	8
Enfermería para la Atención, Desarrollo y Prevención de la Salud Comunitaria	1	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>64</b>	<b>38</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>56</b>
<b>Coordinación</b>						
Coordinación de Especialidades	0	0	0	1	0	1
Coordinación de Servicios Académicos	0	0	0	1	0	1
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
<b>GRAN TOTAL</b>	<b>220</b>	<b>235</b>	<b>62</b>	<b>27</b>	<b>23</b>	<b>347</b>

**Fuente: Coordinación de Investigación del CUCS**

### 4.3 Financiamiento para la investigación

En la actualidad, se cuenta con tres fuentes de financiamiento externo que apoyan las actividades de investigación; ellos son el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT), el Gobierno Federal a través del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) y el Gobierno del Estado de Jalisco a través del Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología de Jalisco (COECyTJAL).

Como resultado de las convocatorias que durante el año 2008 emitieron las instancias antes señaladas, el CUCS presentó un importante número de proyectos, resultando aprobados 39 proyectos que se muestran en el cuadro 4.10.

**Cuadro 4.10**

**Proyectos con apoyos autorizados en el 2008 y fuente de financiamiento**

Nombre del Proyecto	Responsable	Fuente de Financiamiento	Monto en Moneda Nacional
Análisis de los polimorfismos en los genes RO, IL-10 y FCGIIB en Síndrome de Sjögren, asociación con niveles solubles RNAM, anticuerpos y severidad clínica.	Edith Oregón Romero	CONACyT	600,000.00
Efecto del dinitrato de Isosorbide en un modelo experimental de úlcera diabética. (*)	Bertha Adriana Álvarez Rodríguez	CONACyT	100,000.00
Asociación de polimorfismos de los genes MMP7 y MMP13 en pacientes mexicanos con cáncer colorrectal. (*)	María de la Luz Ayala Madrigal	CONACyT	100,000.00
Determinación del polimorfismo PRO12ALA de PPARγ2 mediante análisis de alta resolución de curvas de disociación (HRM) en PCR de tiempo real. (*)	Blanca Estela Bastidas Ramírez	CONACyT	100,000.00
Participación de YKL-40 en cirrosis hepática experimental con CCl4. (*)	Vidal Delgado Rizo	CONACyT	100,000.00
Mecanismos inmunológicos desencadenados por los ligandos MICA y MICB tras su interacción con el receptor NKG2D expresados en células NK en un modelo in Vitro de cáncer cérvico-uterino. (*)	Susana Del Toro Arreola	CONACyT	100,000.00
Estudio del crecimiento, sobrevivencia y modulación de la actividad eléctrica de las neuronas dopaminérgicas mesencefálicas del cerebro de rata por la glía envolvente olfatoria en cocultivo. (*)	Sergio Dueñas Jiménez	CONACyT	1,000,000.00
Impacto del desarrollo habitacional en la calidad de vida y la salud en los ancianos de la zona metropolitana de Guadalajara. (*)	María Elena Flores Villavicencio	CONACyT	100,000.00
Efecto de los metabolitos de progesterona y de sus metabolitos 5A reducidos sobre la expresión de NCAM y contra la infección por rubaluvirus porcino. (*)	María Luisa Mendoza Magaña	CONACyT	100,000.00

Nombre del Proyecto	Responsable	Fuente de Financiamiento	Monto en Moneda Nacional
Factores psicosociales de riesgo ocupacional en estudiantes y profesionales de enfermería. (*)	Manuel Pando Moreno	CONACyT	100,000.00
Efecto del pirfenidone en la prevención de la inflamación causada por la terapia génica con adenovirus. Estudio in Vitro. (*)	Adriana María Salazar Montes	CONACyT	100,000.00
Equivalencia del estímulo e inferencia transitiva en ancianos con diferentes grados de deterioro cognitivo. (*)	Jacques Tonneau Francois	CONACyT	100,000.00
Perfil metabólico en pacientes con VIH/SIDA con tratamiento antirretroviral. (*)	Blanca Miriam Torres Mendoza	CONACyT	100,000.00
Validación de un álbum fotográfico de alimentos para evaluación de la ingesta alimentaria. (*)	Bárbara Vizmanos Lamotte	CONACyT	100,000.00
Salud, bienestar y envejecimiento en Jalisco. I etapa, zona metropolitana de Guadalajara.	Elva Dolores Arias Merino	COECyTJAL	749,519.29
Influencia de polimorfismos fibrogénicos en el pronóstico y desarrollo de la nefropatía diabética.	Juan Socorro Armendáriz Borunda	COECyTJAL	600,000.00
Marcadores moleculares de neuropatía diabética y su modificación con intervención terapéutica.	Ernesto Germán Cardona Muñoz	COECyTJAL	318,274.00
Evaluación del efecto antioxidante y antigenotóxico de curcumina y ácido alfa lipoico en linfocitos radiados de pacientes con ataxia telangiectasia.	Alfredo Corona Rivera	COECyTJAL	600,000.00
Análisis de las políticas, estrategias y el impacto de los programas alimentario-nutrientales para combatir la desnutrición de los niños en los pueblos indígenas y niños marginados de la zona metropolitana de Guadalajara aplicados por el organismo DENUTRI.	René Cristóbal Crocker Sagastume	COECyTJAL	582,825.00
Aprovechamiento de la zarzamora ( <i>Rubus Spp</i> ) residual de la cosecha a través de métodos combinados de deshidratación, congelación y evaluación de sus propiedades nutrimentales y antioxidantes.	Ana Rosa del Ángel Meza	COECyTJAL	600,000.00
Identificación de nuevos marcadores biológicos con relevancia pronóstica durante el desarrollo de las lesiones intraepiteliales del cuello uterino avanzado hacia cáncer invasor.	Susana del Toro Arreola	COECyTJAL	646,115.31
Estudio de contenidos de grasas <i>trans</i> en productos alimenticios que se elaboran y consumen en el estado de Jalisco	Vidal Delgado Rizo	COECyTJAL	318,274.00
Correlación entre los niveles solubles de TNFaRI y el polimorfismo 308 de TNFRI en pacientes con diabetes mellitus tipo II infectados por virus de hepatitis C.	Mary Fafutis Morris	COECyTJAL	318,274.00
Toxoplasmosis ocular como riesgo de accidentes de tráfico en conductores de la zona metropolitana de Guadalajara.	Ma. de la Luz Galván Ramírez	COECyTJAL	462,000.00

Nombre del Proyecto	Responsable	Fuente de Financiamiento	Monto en Moneda Nacional
Correlación de marcadores de estrés oxidativo con la elevación de la presión arterial y/o la presencia de complicaciones en pacientes con hipertensión inducida por el embarazo.	Leonel García Benavides	COECyTJAL	606,000.00
Evaluación del efecto genotóxico de pirfenidona mediante análisis de micronúcleos en modelos animales y en pacientes con fibrosis hepática.	Belinda Claudia Gómez Meda	COECyTJAL	290,000.00
Actividad antidiabética de la mezcla de seis plantas seleccionadas (PmPM6) en pacientes adultos con diabetes mellitus no insulino dependiente: estudio preclínico	Luis Huajuca Ruiz	COECyTJAL	450,000.00
Epidemiología de algunos problemas bucales en población preescolar de Jalisco, asociada a las características generales de sus madres y tipo de escuela.	Elba del Rosario Huerta Franco	COECyTJAL	3,000,000.00
Polimorfismo en el promotor del gen del transportador lipídico CD36 (PRO90SER) y su relación con diabetes tipo 2 y reumatismo de tejidos blandos.	Beatriz Teresita Martín Márquez	COECyTJAL	486,441.00
Evaluación de la eficacia de la curcumina como antiparasitario en un modelo de infección experimental por giardia lamblia en rata.	María Luisa Mendoza Magaña	COECyTJAL	614,248.00
Obesidad, composición corporal, variantes alélicas y niveles de adipocitocinas como factores de susceptibilidad para el desarrollo y severidad de osteoartritis.	Rosa Elena Navarro Hernández	COECyTJAL	537,000.00
Genotipificación de cepas de mycobacterium tuberculosis y bovis aisladas en el estado de Jalisco utilizando marcadores polimórficos.	Laura Pereira Suárez	COECyTJAL	576,000.00
Implicaciones psicológicas de la actividad física en personas mayores con enfermedades crónicas.	Pedro Reynaga Estrada	COECyTJAL	202,000.00
La osteocalcina sérica como marcador de control metabólico en pacientes con diabetes mellitus tipo 2 de la zona metropolitana de Guadalajara: influencia de la resonancia estocástica.	Sergio Sánchez Enríquez	COECyTJAL	596,638.40
Evaluación y asociación de la resistencia (sobrexpresión del gen MGMT encargado de la reparación del ADN) del daño de la quimioterapia alquilante en pacientes de cáncer de mama.	Kumara Reddy Thavanati Parvathi	COECyTJAL	675,000.00
Tratamiento quirúrgico de la perforación de membrana timpánica con aplicación de quitosana.	Teresita Villaseñor Cabrera	COECyTJAL	670,000.00
Apoyo PROCOFIN (Concurrencias 2008)	Investigadores con proyectos de fondos externos vigentes	UdeG	2'312,835.65
Programa de apoyo a la mejora en las condiciones de producción de los miembros del SNI y SNCA. Subprograma I	Profesores investigadores miembros del SNI	UdeG	2'313,884.72
Programa de apoyo a la mejora en las condiciones de producción de los miembros del SNI y SNCA. Subprograma II	Alumnos de profesores investigadores miembros del SNI	UdeG	1'724,500.00
(*) Programa de Apoyo Complementario a Proyectos de Investigación Científica (del CONACyT), que tiene como propósito facilitar el incremento en el nivel del SNI de aquellos investigadores que se encuentran en posibilidad de hacerlo.			

**Fuente: Coordinación de Investigación del CUCS**

El total de los apoyos recibidos, a través de las tres instancias señaladas, se muestra en el cuadro 4.11.

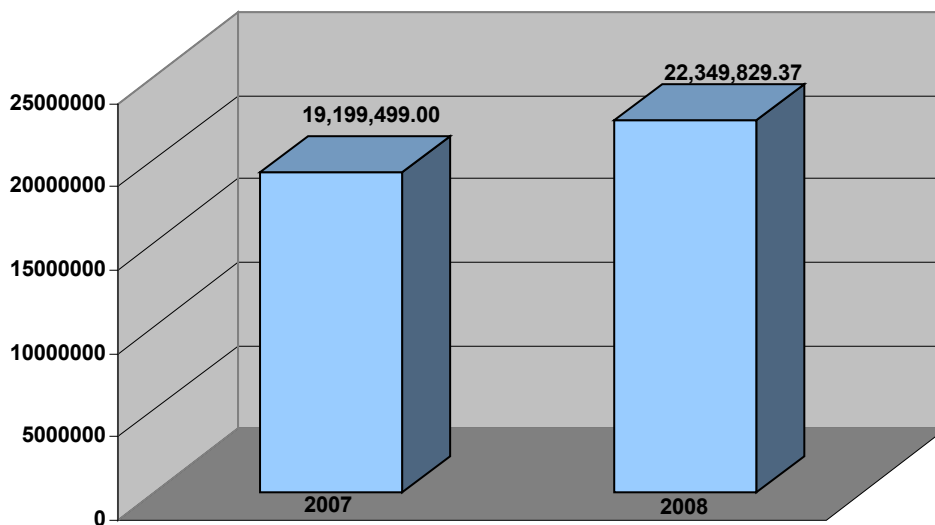
**Cuadro 4.11**  
**Apoyos para la investigación, autorizados en 2008**

Fuente de financiamiento	Monto
PIFI	1'121, 128.00
COECYTJAL	13' 898,609.00
CONACyT	2'100,000.00
ANUIES (Fondos Participables)	6'351,220.37
<b>TOTAL</b>	<b>22'349,829.37</b>

Fuente: Coordinación de Investigación del CUCS

De manera comparativa, en la gráfica 4.4, se muestra los apoyos recibidos en el año 2007 y los recibidos en 2008, lo que se tradujo en un 14.09% de incremento.

**Gráfica 4.4**  
**Montos recibidos para Investigación 2007 - 2008**



Fuente: Coordinación de Investigación del CUCS

En el año que se reporta, se siguieron ejerciendo apoyos recibidos para diversos proyectos de investigación, los cuales fueron autorizados en años anteriores, mismos que se detallan en el cuadro 4.12.

**Cuadro 4.12**

**Proyectos de investigación que siguen operando y tipo de financiamiento.**

Nombre del Proyecto	Responsable del Proyecto	Fuente de Financiamiento	Monto en Moneda Nacional	Año de Autorización
Alteraciones moleculares hepáticas y sistémicas causadas por las lesiones de vías biliares en pacientes sometidos previamente a colecistectomía	Alejandra Guillermina Miranda Díaz	CONACyT	170,000.00	2004
Factores inmunológicos y virales asociados con la recurrencia post-tratamiento de pacientes con neoplasia intraepitelial cervical II y III	Adrián Daneri Navarro	CONACyT	177,000.00	2004
Establecimiento de dietas con diferente contenido de ácidos grasos de cadena larga para reducir la hipertrigliceridemia y sus complicaciones	Erika Martínez López	CONACyT	180,000.00	2006
Efectos de los flavonoides y el Termisartan en procesos de remodelación cardíaca en sujetos jóvenes discipidémicos con hipertensión leve a moderada	Jesús Romero Prado	CONACyT	50,000.00	2006
Identificación de la proteína del trofozoito glamblii que actúa como canal de cloro	Mario Alberto Ramírez Herrera	CONACyT	761,250.00	2007
Efecto de la transferencia del gen G glutamil cistein ligasa	Fernando Rafael Siller López	CONACyT	664,742.00	2007
Análisis del mecanismo de acción hipoglucemiante de la conglutina gamma aislada de lupinus albus	Carmen Magdalena Gurrola Díaz	CONACyT	314,580.00	2007

**Fuente: Coordinación de Investigación del CUCS**

A lo anterior se suma el hecho de que durante 2008 se renovó el convenio binacional entre la Universidad de Guadalajara y la University of Arizona, lo que asegura la continuidad al proyecto de investigación sobre Cáncer de Mama, que de manera conjunta realizan la Universidad de Guadalajara a través del CUCS, la Universidad de Sonora y la Universidad de Arizona. Para 2008 el apoyo otorgado y ejercido en esta investigación fue de USD 158,000.00 y para 2009 la continuidad en el convenio asegura contar un monto por USD 135,000.00

Otra fuente de financiamiento para la investigación es lo obtenido vía el PIFI, que continua apoyando a los CAC y a los CAEC. Mientras que en el PIFI 2007 se recibieron \$3 ' 153,102.00, distribuidos entre 16 CA que en el 2006 contaban con niveles de CAC y a los CAEC, en el ejercicio PIFI 2008, se abrió la convocatoria a la participación de CAEF y no solo de CAC y CAEC. Resultado de este último ejercicio, un total de 29 CA (9 CAC, 9 CAEC y 11 CAEF) del CUCS fueron beneficiados a través del Proyecto ***“Consolidación de la calidad de los procesos y resultados educativos del CUCS”*** por una cantidad de \$1 ' 121,128.00 que corresponde a lo asignado al objetivo ***“Incrementar el nivel de consolidación de los cuerpos académicos y fortalecer la planta académica”***.

Por otra parte, en la convocatoria emitida por la Secretaría de Educación Pública, a través del Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP), ***“Integración de Redes de Cuerpos Académicos. Convocatoria 2008.”***, un total de 12 CA inició solicitud para dicha convocatoria; finalmente, sólo 8 CA concluyeron el proceso de solicitud y se encuentran en espera de los resultados; de estos ocho CA, tres son iniciadores de la red, mientras que los restantes cinco, son participantes de una red ya propuesta por otros CA externos a nuestra Institución. Cabe destacar, que en esta convocatoria, cada uno de los CA beneficiados, podrá recibir un apoyo hasta por \$300,000.00. En el cuadro 4.13 se muestra la relación de los CA que concluyeron con el proceso de solicitud.

**Cuadro 4.13**

**Solicitudes para *“Integración de Redes de Cuerpos Académicos. Convocatoria 2008.”*, del CUCS**

Nivel de Consolidación	Nombre del CA	Nombre de la red	Tipo de Colaboración	Representante	Dpto.
CAC	Biología Molecular y Terapia Génica	Ciencias Biomédicas Básicas y Aplicadas	PARTICIPANTE	Juan Socorro Armendáriz Borunda	BM
CAEC	Síndrome Metabólico y Enfermedad Cardiovascular			Ernesto Germán Cardona Muñoz	FO
CAEC	Educación y Salud	Educación y Salud	INICIADOR	Patricia Lorelei Mendoza Roaf	FM
CAEC	Fisiología y Microbiología Experimental	Biología de la Reproducción	PARTICIPANTE	Mario Alberto Ramírez Herrera	FO
CAC	Investigación en Inmunología	CA UAZ-5 Autoinmunidad	PARTICIPANTE	Adrián Daneri Navarro	FO
CAC	Nutrición Humana	Nutrición y enfermedades crónicas en niños y adolescentes.	PARTICIPANTE	Edgar Manuel Vázquez Garibay	RH
CAC	Salud Materno Infantil	Red de Investigación y Formación de Recursos Humanos en Salud Materno Infantil	INICIADOR	Noe Alfaro Alfaro	SP
CAC	Salud Mental de Grupos Poblacionales	Red Internacional de estudios de psico-sociología del trabajo	INICIADOR	Manuel Pando Moreno	SP

**Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS**

Los rubros apoyados, por PIFI 2008, fueron primordialmente gastos de publicación, estancias académicas, materiales (papelería y consumibles en general), honorarios por servicios; infraestructura académica (bienes muebles); acervos; profesores visitantes (pasaje, hospedaje y alimentos); organización de reuniones académicas y mantenimiento de equipo.

#### 4.4 Actividades de apoyo y difusión a la investigación científica

Los Departamentos y Divisiones realizaron en total 73 eventos locales, 10 nacionales y 15 internacionales, que contaron con una nutrida asistencia de alumnos y académicos de nuestro Centro, así como de otras instituciones de educación superior. La distribución de eventos por instancia se presenta en el cuadro 4.14.

**Cuadro 4.14**  
**Eventos científicos realizados por el CUCS en 2008**

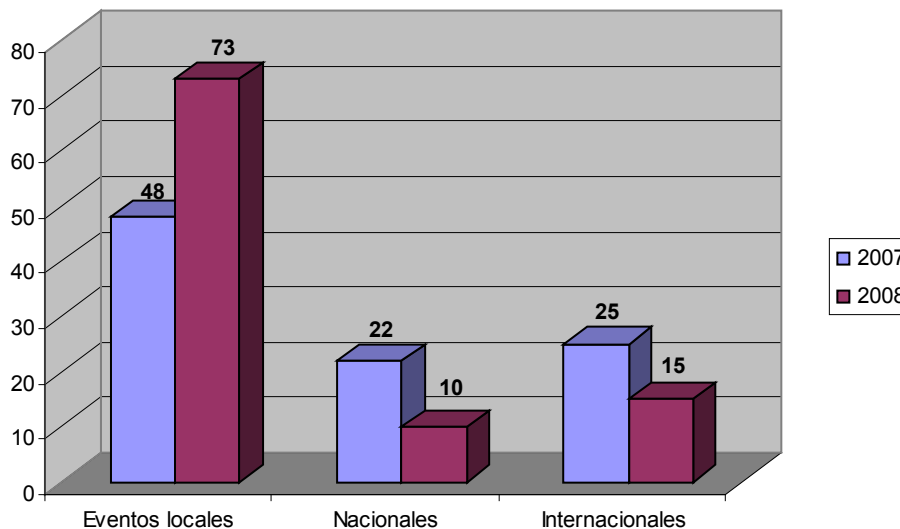
INSTANCIA	LOCAL	NACIONAL	INTERNACIONAL
Disciplinas Filosóficas, Metodológicas e Instrumentales	3	1	0
Biología Molecular	6	2	0
Ciencias Sociales	5	2	4
Microbiología Y Patología	4	1	0
Neurociencias	3	0	2
Fisiología	1	1	0
Psicología Básica	1	0	1
Enfermería Clínica Aplicada	8	0	0
Salud Mental	1	0	3
Reproducción Humana	3	0	0
Clínicas Medicas			
Clínicas Odontológicas	1	0	0
Ciencias del Movimiento Humano	4	1	1
Psicología Aplicada	2	0	1
Enfermería para la Atención, Desarrollo y Preservación de la Salud Comunitaria	5	0	0
Salud Pública	17	2	1
Odontología para la Preservación de la Salud	8	0	0
División de Disciplinas Básicas para la Salud	0	0	1
División de Disciplinas para el Desarrollo, Promoción y Preservación de la Salud	1	0	1
<b>Total</b>	<b>73</b>	<b>10</b>	<b>15</b>

Fuente: Coordinación de Investigación del CUCS



La gráfica 4.5 muestra un comparativo entre los eventos científicos realizados en el año 2007 y 2008.

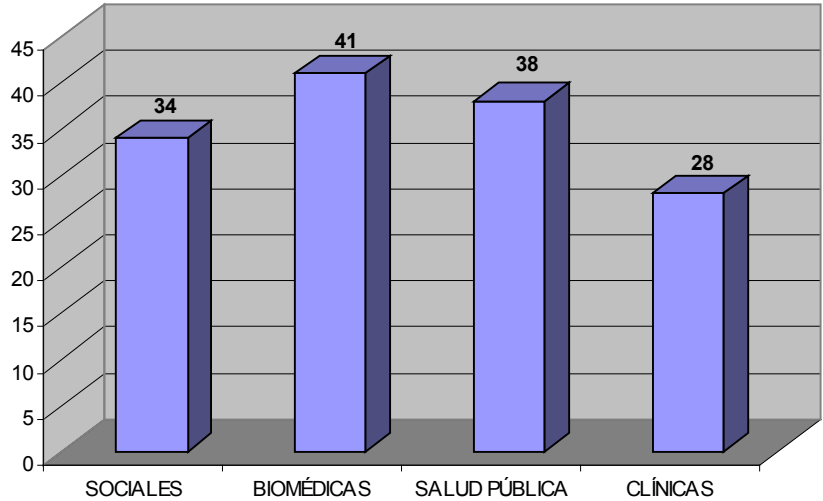
**Gráfica 4.5**  
**Eventos académicos para difusión de trabajos de investigación 2007 - 2008**



**Fuente: Coordinación de Investigación del CUCS**

En el mes de noviembre se realizó la Semana Nacional de Investigación Científica en su XIX edición, evento que reúne a académicos tanto del Centro como de otras instituciones, con el propósito de presentar los resultados de sus investigaciones en diferentes campos y modalidades. En esta ocasión se presentaron un total de 141 trabajos en cartel. De los trabajos presentados en esta edición, 34 corresponden al Área de Sociales, 41 a Bio-médicas, 38 a Salud Pública y 28 a Clínicas, (gráfica 4.6).

**Gráfica 4.6**  
**Carteles presentados durante la XIX Semana Nacional de Investigación Científica**



**Fuente:** Coordinación de Investigación del CUCS

### **4.5 Premios y distinciones para la investigación**

Resulta importante resaltar, que en el marco de la XIX Semana Nacional de Investigación Científica, se contó, como en la XVIII edición, con la participación de investigadores designados por CONACyT, quienes asistieron en calidad de jurado de los trabajos presentados en el marco del citado evento, lo cual, sin duda, le otorga un mayor nivel de reconocimiento a los trabajos presentados por los investigadores participantes. La relación de los premios entregados en este certamen se muestra en el cuadro 4.15.

**Cuadro 4.15**  
**Premios otorgados en la XIX Semana Nacional de Investigación Científica**

ÁREA BIOMÉDICA		
LUGAR	TÍTULO DEL TRABAJO	ACADÉMICO
1°	Plasmin decreases TGFβ and TGFβ-responsive genes via SnoN and Smad7 in experimental liver fibrosis	Abril B. Martínez Rizo
2°	Frecuencia de los genes KIR en mujeres con NIC3/Cáncer cervicouterino del Occidente de México	Izel Rosales Rivera
3°	Efecto de los metabolitos de la progesterona reducidos en el anillo A sobre la infección de Rubulavirus porcino de células hipotalámicas de cerdo	María Luisa Mendoza Magaña
CLÍNICAS		
LUGAR	TÍTULO DEL TRABAJO	ACADÉMICO
1°	El estrés laboral organizacional asociado al bruxismo en trabajadores de la zona metropolitana de Guadalajara	Samuel Medina Aguilar
2°	Integridad marginal de dos composites: Admira y Vitalescence en molares primarios. In vivo	Martha Fuentes Lerma
SALUD PÚBLICA		
LUGAR	TÍTULO DEL TRABAJO	ACADÉMICO
1°	Programa Municipal de lucha contra el cáncer	Felipe Lozano Kasten
2°	Estado nutricional e ingesta de micro nutrimentos en adolescentes escolarizados	Josefina Fausto Guerra
2°	Mermelada de zanahoria sin azúcar; alta en fibra con acción prebiótica	Griselda Jiménez
3°	Estrés psicosocial laboral en embarazadas del sector salud	María de los Ángeles Aguilera Velasco
SOCIALES		
LUGAR	TÍTULO DEL TRABAJO	ACADÉMICO
1°	Evaluación del estrés traumático secundario en profesional de emergencias médicas de Guadalajara a través de un modelo procesual	Rosa Martha Meda Lara
2°	Significado de la enfermedad y estilos de respuesta emocional en pacientes hospitalizados	Alejandra Mejía Pérez
3°	Síndrome de carga del cuidador de pacientes hospitalizados con enfermedades crónicas	Dinorah Isabel Méndez Ocampo

**Fuente:** Coordinación de Investigación del CUCS

Como resultado del reconocimiento a la calidad de la investigación y del trabajo académico realizado en el Centro, un importante número de académicos recibieron premios o distinciones, entre los que desatacan los que se muestran en el cuadro 4.16.

Cuadro 4.16

Premios y distinciones al personal académico del CUCS

Departamento	Nombre del académico	Premio o distinción	Institución otorgante
BM	Mónica Vázquez del Mercado Espinosa, José Francisco Muñoz Valle y Beatriz Teresita Martín Márquez	III Premio Latinoamericano de Investigación en el Laboratorio Clínico Biosystems 2008 como autores del trabajo ERK-1/2 y p38 regulan la expresión del autoantígeno SRP72 inducido por IL-1B	BIOSYSTEMS
BM	Sergio Sánchez Enríquez	Premio ABBOT. División Diagnósticos	ABBOT LABORATORIES de México
BM	Martha Eloísa Ramos Márquez	Primer Lugar con el trabajo "Análisis de los factores de riesgo y expresión de marcadores pronósticos en pacientes premenopáusicas con cáncer de mama del Occidente de México" en el concurso de trabajos libres en la categoría de investigación clínica en el "X Congreso Internacional Avances en Medicina 2008	OPD Hospitales Civiles-UdeG
BM	Juan S. Armendáriz Borunda	Primer Lugar en el VII Concurso de Trabajos Libres en Cartel, con el Trabajo: El ácido lipoico previene el daño inducido por arsénico en células HEPG2 mediante modulación de los niveles de glutatión, la actividad metabólica celular y la expresión del Gen de HMOX1. 2008.	OPD Hospitales Civiles-UdeG
FO	Oscar González Ramella	Tercer lugar del premio "Mario Silva y Sosa 2008"	Laboratorios PISA
NC	Teresita de Jesús Villaseñor Cabrera	Reconocimiento a la Mujer Destacada 2008	H. Ayuntamiento de Guadalajara
NC	Rodrigo Ramos Zúñiga	Miembro del Comité de la American Association of Neurological Surgeons Chicago 2008	American Association of Neurological Surgeons. Comité Internacional por México
PT	Alberto Jiménez Cordero	Mención honorífica a la Vinculación Universidad-Sociedad 2008, a través del proyecto: <i>Gestión Municipal de la Salud Pública. Modelo de participación social a través del acercamiento entre investigadores universitarios, gobierno municipal y sociedad civil.</i>	Coordinación de Vinculación y Servicio Social de la Universidad de Guadalajara
CI	Carlos Enrique Rivera Camberos	Primer Lugar en presentación de casos clínicos "Dr. Celio Percinoto"	Colegio Jalisciense de Odontología para el Bebé
CI	Álvaro Cruz González	Premio Nacional de Investigación	Asociación Mexicana de Endodoncia A.C.

Departamento	Nombre del académico	Premio o distinción	Institución otorgante
CL	Blanca Miriam de Guadalupe Torres Mendoza	Primer Lugar Categoría Profesional con el trabajo: <i>Genotoxicidad asociada al índice de masa corporal, evaluada por medio de la prueba de micronúcleos osa bucal</i> . IV Congreso Internacional de Nutrición	Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud. Universidad del Valle de Atemajac
EA	María Elena Zataray Lamas y Rogelio Chávez Chávez	Reconocimiento al Mérito Profesional	Federación Jalisciense de Colegios, Academias y Asociaciones de Profesionistas A. C.
RC	J. Guadalupe Panduro Barón	Gineco-Obstetra Distinguido por su labor asistencial y docente	Sociedad de Ginecología y Obstetricia de Guadalajara, A.C.
RC	Bárbara Vizmanos Lamotte	Premio Jalisco Ciencias de la Salud – Investigación en Nutrición	División de Disciplinas Clínicas. Centro Universitario de Ciencias de la Salud – UdeG
SM	José de Jesús Gutiérrez Rodríguez	Premio “Francisco Tenamaxtli” por el trabajo en defensa de los derechos humanos de personas de grupos vulnerables	Comisión Estatal de Derechos Humanos de Jalisco
SM	Luis Eduardo Baltazar Arias y Arnoldo Cisneros Espinoza	Premio a Mérito Profesional en Psicología	Federación Jalisciense de Colegios, Academias y Asociaciones de Profesionistas, A. C.
MH	Pedro Reynaga Estrada	Primer Lugar en el Certamen Nacional de Investigación en el Área de la Cultura Física y el Deporte 2008	Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte
OP	Samuel Medina Aguilar	Premio Jalisco en Ciencias de la Salud 2008	UdeG
PA	María Ángela Gómez Pérez	Primer Lugar en el trabajo de tesis de maestría concurso en el marco de la Reunión Internacional sobre el proceso salud-enfermedad mental	CUCS-UdeG
PA	María de los Dolores Valadez Sierra y Rogelio Zambrano Guzmán	Segundo Lugar en trabajo de investigación en el marco de la Reunión Internacional sobre el proceso salud-enfermedad mental	CUCS-UdeG
SP	Osmar Juan Matsui Santana	Miembro de la Society of Scientific Study of Sexuality	Society of Scientific Study of Sexuality
SP	María de Lourdes Preciado Serrano	Botón “AMIGOS DE LA UNEG” por el valioso aporte para el desarrollo de actividades académico, científica y tecnológica en materia de Salud Ocupacional, Ambiente y los Estudios Sociales	Universidad Nacional Experimental de Guayana

Departamento	Nombre del académico	Premio o distinción	Institución otorgante
SP	Carolina Aranda Beltrán	Mejor Póster “Prevalencia del Síndrome de Burnout y consecuencias a la salud en mujeres médicas de dos Instituciones de Salud, Guadalajara, México”. En la V Reunión Internacional de Investigadores en Salud Ocupacional: Minería, Ambiente y Sociedad.	Instituto Nacional de Salud Ocupacional, Ambiente y Sociedad. Venezuela

**Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS**

Lo que en este apartado se reporta, es evidencia de la productividad que en este campo de la vida académica mantiene al Centro Universitario como un referente dentro y fuera de la Red Universitaria en Jalisco. Los apoyos para desarrollar la investigación nunca serán suficientes, no solo en la productividad y en su reconocimiento se concreta el esfuerzo y dedicación de los investigadores de este Centro, sino también en el incremento de las acciones de gestión para la obtención de recursos extraordinarios. Mantener e incrementar los esfuerzos que como comunidad de Ciencias de la Salud se realizan para incrementar la cantidad y calidad de la investigación es la intención que guía el trabajo en este eje de desarrollo institucional.









CAPÍTULO V

# EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN



# EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN

La extensión y la vinculación son eje fundamental de proyección y desarrollo para el Centro Universitario de Ciencias de la Salud a través del cual se contribuye al desarrollo y bienestar de la comunidad, sobre todo del sector que no tiene acceso a servicios de salud. Por otra parte es, a través de la cercanía con diferentes sectores de la comunidad, que el Centro fortalece lazos de comunicación, cooperación y apoyo hacia diferentes instituciones para el logro de uno de sus objetivos prioritarios al proporcionar servicios de salud a la comunidad.

## 5.1 Extensión (servicios clínicos asistenciales)

La documentación de las acciones referentes a servicios clínicos asistenciales brindados por las diferentes instancias y programas de este Centro, permiten reportar 326,090 servicios clínicos asistenciales a través de las cuales el Centro refuerza su permanente vínculo con la sociedad, y que comparados con los 261,243 reportados en el 2007, significan un incremento de 64,847 acciones de servicio a la comunidad, las cuales se describen a continuación. Este grupo de acciones de servicio son brindados a través de 41 programas o instancias del CUCS, con beneficio para una población atendida cercana a 227,000 personas.

El Centro de Evaluación e Investigación Psicológica, adscrito al Departamento de Psicología Básica ofreció un total de 1,812 servicios orientados a la atención de problemas de dificultad de aprendizaje, indecisión vocacional, alteraciones emocionales y de conducta, ideación suicida, depresión, ansiedad, inseguridad, violencia, entre otros; estos servicios fueron: 116 evaluaciones solicitadas por las Especialidades Odontológicas, 1,440 evaluaciones de las asignaturas dependientes de la Academia de Evaluación y Diagnóstico Psicológico y 256 evaluaciones a población abierta. Este mismo Departamento, a través del programa *“Universitarios y VIH/SIDA”*, ofreció un total de 25,412 servicios, los cuales incluyen 25,392 distribuciones y mercadeo de condones, 8 asesorías sobre VIH/SIDA y 12 talleres de información general; así también, este programa, en el marco de la III Feria de la Salud y I Simposium Internacional de Educación y Salud, realizó 284 pruebas rápidas de VIH.

En el Laboratorio de Patología, adscrito al Departamento de Microbiología y Patología, se realizaron 2,395 estudios; de estos servicios 2,154 corresponden a acciones orientadas a la detección oportuna de cáncer cervicouterino y que permitieron dar apoyo a la población de los municipios de San Martín Hidalgo, El Salto, Puerto Vallarta, así como a la Unidad Modelo Asistencial; las restantes 241 acciones se orientaron al diagnóstico de tuberculosis, reacción tisular de materiales endodónticos, análisis histológico en un modelo animal de endocarditis infecciosa por *candida albicans*, entre otros.

El Departamento de Neurociencias a través de la Unidad de Atención en Neurociencias brindó 2,145 servicios a partir de acciones que permitieron la atención de niños con trastornos de neurodesarrollo; de estas acciones, 1,300 correspondieron a neurología, 85 a neuropsicología, 200 a logopedia y 560 a electrofisiología (electroencefalografía).

Por su parte, la Unidad de Investigación Cardiovascular, adscrita al Departamento de Fisiología, espacio donde se brinda atención a pacientes con alteraciones cardiovasculares, ofreció un total de 1,687 servicios a pacientes con necesidad de estudios tales como electrocardiogramas (337), pruebas de esfuerzo (20), monitoreo ambulatorio Holter (30), monitoreo de presión arterial (150) y consulta especializada (1,150).

La Unidad para Detección de Alteraciones Metabólicas, dependiente del Departamento de Biología Molecular y Genómica, brindó un total de 2,279 servicios a pacientes que presentan alteraciones relacionadas con enfermedad metabólica de etiología genética y/o adquirida, así como diagnóstico de Obesidad, Diabetes Mellitus Tipo 2 o de Enfermedades Cardiovasculares. Además, la Unidad para Atención de Pacientes con Cirrosis Hepática, ofreció un total de 360 servicios a pacientes que presentan esta patología. Este mismo departamento, a través del protocolo clínico *“Pirfenidone, un fármaco antiinflamatorio y antifibrótico en el tratamiento de pacientes con cirrosis inducida por el virus de la Hepatitis C. Un estudio de fase II y III”*, brindó un total de 50 acciones orientadas a la consulta y tratamiento de pacientes con cirrosis hepática.

Finalmente, el Instituto de Genética Humana “Dr. Enrique Corona Rivera”, adscrito a este mismo departamento, concretamente la Clínica de Asesoramiento Genético (CAGUG), prestó un total de 580 servicios de consulta externa y asesoramiento genético distribuidos de la siguiente manera: 210 estudios citogenéticos de sangre periférica, 10 de médula ósea, 40 de inestabilidad cromosómica y 20 de fish, además de 300 consultas a pacientes con alguna alteración genética.

El Laboratorio de Psicología y Educación Especial (LAPSIEE), dependiente del Departamento de Psicología Aplicada, cuenta con 4 programas permanentes “Hiperactividad”, “Problemas de Aprendizaje”, “Lenguaje” y “Superdotación” a través de los cuales brindó un total de 29,378 servicios en acciones encaminadas a dar apoyo a niños con necesidades educativas especiales, distribuidas de la siguiente manera: 1,048 servicios para niños con problemas de hiperactividad y déficit de atención; 13,919 en problemas de lectura, escritura, retención, comprensión, dislexia y disgrafía; 1,280 en problemas de articulación, dislalias, pronunciación y mutismo y, 1,024 en atención a niños con aptitudes sobresalientes y superdotados. Además, en este mismo Laboratorio, se dieron 9,312 servicios de orientación a padres de niños con necesidades educativas especiales; 1,256 acciones de apoyo (talleres, sobre lectura comprensión, matemáticas, entre otros); 375 servicios de recepción, entrevista-

ta, orientación y canalización a los niños de las personas que solicitan servicio; 1,164 registros y control médico y nutricio de los pacientes que acuden a este lugar de atención.

El Departamento de Odontología para la Preservación de la Salud realizó 7,500 acciones encaminadas a favorecer la prevención de la salud oral en niños, mismas que se desglosan a continuación: 2,500 intervenciones educativas en salud bucal, 2,500 diagnósticos epidemiológicos de índices de salud bucal y 2,500 intervenciones clínico-preventivas (higiene dental y aplicación de fluor).

El Instituto de Investigación de Ciencias Aplicadas a la Actividad Física y Deporte del Departamento de Ciencias del Movimiento Humano, a través de la Unidad de Traumatología y Rehabilitación prestó un total de 57,754 servicios y cuyas estrategias de atención fueron: 2,208 consultas médicas especializadas en traumatología y rehabilitación, 402 consultas especializadas en cardiología, 96 estudios electrocardiográficos, 15 pruebas de esfuerzo, 10,341 terapias físicas, 7,930 ultrasonidos, 8,909 electroterapias, 655 diatermias, 7,796 técnicas de facilitación, coordinación y movimientos; 1,638 crioterapias, 7,933 termoterapias, 4,779 mecanoterapias, 497 hidroterapias, 2,581 masajes, 1,235 técnicas de relajación y fortalecimiento, 323 certificados médicos, 155 consultas de nutrición, 162 antropometrías y 99 pruebas físicas. Además de los servicios prestados por esta Unidad, la jefatura del departamento ofreció, en el marco de los Cursos de Verano 2008, 395 acciones orientadas a actividades recreativas, deportivas y culturales para niños y jóvenes.

El Departamento de Salud Pública a través de la Academia de Salud Pública, ofreció 4,185 servicios a la comunidad a través de diagnósticos de salud en las siguientes poblaciones de nuestro estado y de Nayarit: Santiago (Municipio de Amatitán), Chilacayote (Municipio de Cuautla), Jomulco (Municipio de Jala, Nayarit), San Juan Tecomatlán (Municipio de Poncitlán), El Tarengo (Municipio de la Barca) y San Luciano (Municipio de Jocoteppec). A través del programa de Enfermedades Transmitidas por Vector, este mismo departamento ofreció 2,739 acciones de servicio, distribuidas de la siguiente manera: 60 serologías de HAI y ELISA, 920 Papanicolau, 9 cultivos bacteriológicos de agua, 470 exámenes coproparasitoscópicos a población escolar, 490 identificaciones de larvas de dengue en las 24 localidades de San Martín Hidalgo y 790 detecciones de cáncer de mama. Como un esfuerzo de este Centro Universitario, en colaboración con el Departamento de Salud Pública, se realizaron 20 emisiones y 3 repeticiones del programa televisivo *“Sexo Luego Existo”*, espacio de educación y difusión científica en materia de sexualidad humana, que tiene como propósito, llevar a la comunidad información confiable, seria, oportuna, que fomente el buen criterio, la información, educación y responsabilidad respecto a la sexualidad, cuya transmisión corrió a cargo del canal 21 de esta ciudad, mismo en el que se captó una audiencia de 3’514,185 televidentes.

El Departamento de Enfermería para la Atención, Desarrollo y Preservación de la Salud Comunitaria realizó 29,939 acciones de servicio a la comunidad enfocadas a la población de áreas desprotegidas periurbanas y nuestra comunidad universitaria, acciones que se distribuyeron de la siguiente manera: en el marco de la III Feria Universitaria de la Salud, se realizaron 4,567 acciones, distribuidas entre aplicación de vacunas, detección oportuna de enfermedades, revisión de cartillas de la salud y determinación de índice de masa corporal, peso y talla; 2,662 acciones en materia de atención preventiva integrada en adultos mayores (aplicación de vacunas, enseñanza sobre el cepillado dental, entre otras); por su parte, el Módulo de Enfermería Preventiva ofreció 6,366 acciones que beneficiaron a alumnos de este Centro Universitario y población abierta en general. Dentro del número de acciones reportadas por este departamento, 6,086 acciones corresponden al Programa PrevenIMSS-UDG, mismas que beneficiaron a alumnos de primer ingreso a este Centro Universitario; 5,096 a la atención preventiva integrada del personal administrativo de la Rectoría General; finalmente, 5,162 acciones correspondieron al programa ***“Vacúnate, de una sola vez... ¡y para siempre!”***, espacio a través del cual se benefició a la población abierta.

Por su parte, el Centro de Servicios de Psicología Clínica para Niños (CESEPCLIN), adscrito al Departamento de Clínicas de Salud Mental, ofreció 4,393 acciones a niños con problemas emocionales y de conducta, y que en la mayoría de éstos, se ofreció capacitación a sus padres a efecto de apoyar en el desarrollo integral y armónico de los menores. El Centro de Servicios de Psicología Clínica para Adultos (CESEPCLA), adscrito al mismo departamento, brindó 4,521 acciones de apoyo a pacientes adultos que presentan problemas de depresión, violencia familiar, adicciones, agresión sexual, trastornos alimenticios, tentativa suicida, entre otros. Este Departamento desarrolla el Programa ***“Educación para la Salud Mental”***, a través del cual ofreció un total de 25,782 servicios en seis Jornadas Universitarias para la Salud Mental, mismas en las que se orientó a los asistentes sobre aspectos relacionados con manejo del estrés, prevención de la violencia intrafamiliar, entre otros. Finalmente, a través del Programa ***“Atención a Familias”***, que ofrece la Maestría en Terapia Familiar, este mismo departamento ofreció terapia sistémica a 120 familias.

Las Clínicas Odontológicas adscritas al Departamento de Clínicas Odontológicas Integrales, como campo clínico para los alumnos de la Carrera de Cirujano Dentista, así como de los estudiantes de las diferentes especialidades odontológicas, brindaron un total de 30,663 tratamientos, de los cuales 2,651 corresponden al área de periodoncia, 9,704 a operatoria dental, 1,298 a prostodoncia, 4,035 a odontopediatría, 3,229 a ortodoncia, 5,179 de exodoncia y cirugía y 4,567 de endodoncia; lo anterior, representó la posibilidad, por una parte, de facilitar la formación de dichos estudiantes en el ámbito clínico, así como ofrecer un servicio odontológico de calidad a la población que lo demanda.

El Instituto de Investigación Cardiovascular, dependiente del Departamento de Clínicas Médicas, prestó un total de 1,921 servicios a pacientes con padecimientos cardiovasculares a los que se realizó monitoreo ambulatorio y consultas de control. El Instituto de Patología Infecciosa y Experimental “Dr. Francisco Ruiz Sánchez” del mismo departamento, proporcionó 1,090 acciones de consulta externa y atención a pacientes con resistencia bacteriana, tuberculosis y hepatitis C. Finalmente, el Laboratorio de Cardiología, adscrito a este mismo departamento, brindó 31 acciones de capacitación, en materia de reanimación cardiopulmonar, a paramédicos, médicos, enfermeros y público en general.

El Laboratorio de Evaluación del Estado Nutricio, dependiente del Departamento de Reproducción Humana, Crecimiento y Desarrollo Infantil, brindó 89 asesorías en nutrición a población adulta con sobrepeso u obesidad, deportistas y mujeres embarazadas; además, a través de los alumnos de la carrera de Medicina que realizan prácticas clínicas en los servicios de Pediatría y Ginecología y Obstetricia del IMSS, ISSSTE, Hospital General de Occidente y Hospitales Civiles de Guadalajara, se ofrecieron 58,500 servicios relacionados con estas dos áreas médicas. De igual manera, este mismo departamento ofreció 860 acciones de servicio a través de las prácticas e investigación en Nutrición Clínica que realizan los alumnos de 8° semestre de la licenciatura en Nutrición, tarea que realizan en los servicios de Medicina Interna del Hospital Juan I. Menchaca, y en los de Geriátría, Gastroenterología, Oncología y Unidad de VIH del Hospital Fray Antonio Alcalde.

La Clínica Docente Asistencial, dependiente de la Coordinación de Extensión del CUCS, brindó 12,210 servicios asistenciales: 7,824 en medicina general; 3,376 en odontología; 185 en psicología, 583 de enfermería; 100 pláticas de educación para la salud y 142 asesorías sobre nutrición. El Programa *“Salud para tu Comunidad”*, a cargo de la Unidad Móvil de la Coordinación de Extensión brindó un total de 9,490 servicios a través de la participación directa de pasantes y prestadores de servicio social, quienes realizan estas actividades como parte de sus obligaciones para con la sociedad. Los servicios reportados por este Programa son 839 consultas de medicina general y preventiva, 2,001 acciones en el área de enfermería, 336 tratamientos odontológicos, 1,134 asesorías nutricionales, 317 consultas en el campo de la psicología y 4,863 100 pláticas de educación para la salud. Estas acciones benefician a los habitantes de diversas colonias de la zona metropolitana, principalmente del oriente de la ciudad.

Finalmente, la Unidad de Deportes del CUCS, orienta sus acciones en tres ejes de acción: Programas exclusivos para personal administrativo y de servicio del CUCS, Programas abiertos a toda la comunidad del CUCS y Programas exclusivos para estudiantes del CUCS. Dentro del primero de estos programas se brindó un total de 6,444 servicios, distribuidos entre evaluaciones antropométricas, prescripciones del ejercicio, masajes de oficina, apoyo nutricional y la estrategia *“7 Minutos”*. En lo que respecta a los programas abiertos a toda la comunidad, se

prestaron 420 acciones en 12 sesiones de Tai Chi Chuan e igual número de sesiones del programa “*A mover el CUCS*”. Por lo que refiere a los Programas exclusivos para estudiantes del CUCS se ofrecieron 489 acciones orientadas a apoyar a los alumnos que participan, en diferentes disciplinas deportivas, en los torneos intramuros, así como en los encuentros intercentros. A la vez, esta Unidad brindó 173 acciones encaminadas a apoyar los Cursos de Verano para Niños, acción que permite ofrecer este servicio a los hijos del personal académico y administrativo y de servicio de este Centro Universitario.

En el cuadro 5.1 se sintetiza el número de servicios prestados por las diferentes instancias de este Centro Universitario, así como el comparativo con lo reportado en el año 2007.

**Cuadro 5.1**  
**Servicios Asistenciales CUCS. 2008**

<b>División de Disciplinas Básicas</b>			
<b>Adscripción</b>	<b>Instancia</b>	<b>Número de servicios</b>	
		<b>2007</b>	<b>2008</b>
BM	Unidad para Detección de Alteraciones Metabólicas	No se reporta	2,279
PT	Laboratorio de Patología	1,640	2,395
NC	Unidad de Atención en Neurociencias	1,659	2,145
FO	Unidad de Investigación Cardiovascular	1,224	1,687
BM	Protocolo “ <i>Pirfenidone, un fármaco antiinflamatorio y antifibrótico en el tratamiento de pacientes con cirrosis inducida por le virus de la Hepatitis C. Un estudio de fase II y III</i> ”,	No se reporta	50
BM	Unidad para Atención de Pacientes con Cirrosis Hepática	728	360
BM	Clínica de Asesoramiento Genético (CAGUG)	440	580
BM	Laboratorio de Citogenética y Genotoxicidad	120	No se reporta
BM	Laboratorio de Bioquímica	1,216	No se reporta
BM	Servicio de Biología Molecular en Medicina (Antiguo Hospital Civil)	1,233	No se reporta
PB	Programa “Universitarios y VIH/SIDA”	1,548	25,696
PB	Centro de Evaluación e Investigación Psicológica	1,899	1,812
<b>TOTAL</b>		<b>11,707</b>	<b>37,004</b>
<b>División de Disciplinas Clínicas</b>			
<b>Adscripción</b>	<b>Instancia</b>	<b>Número de servicios</b>	
		<b>2007</b>	<b>2008</b>
SM	Centro de Servicios de Psicología Clínica para Niños (CESEPCLIN)	372	4,393
SM	Centro de Servicios de Psicología Clínica para Adultos (CESEPCLA)	587	4,521
SM	Programa “Educación para la Salud Mental”	28,252	25,782



División de Disciplinas Clínicas			
Adscripción	Instancia	Número de servicios	
		2007	2008
SM	Programa "Atención a Familias" (Maestría en Terapia Familiar)	10	120
CI	Clínicas Odontológicas Integrales	39,010	30,663
CL	Laboratorio de Cardiología	No se reporta	31
CL	Instituto de Investigación Cardiovascular	1,914	1,921
CL	El Instituto de Patología Infecciosa y Experimental "Dr. Francisco Ruiz Sánchez"	990	1,090
RC	Prácticas e investigación en Nutrición Clínica de alumnos de 8° semestre de la licenciatura en Nutrición	No se reporta	860
RC	Prácticas clínicas de los alumnos de la licenciatura en Medicina en los servicios de Pediatría y Ginecología y Obstetricia del IMSS, ISSSTE, Hospital General de Occidente y Hospitales Civiles de Guadalajara	No se reporta	58,500
RC	Laboratorio de Evaluación del Estado Nutricio	700	89
RC	Unidad de Estudios de Nutrición Infantil	1,356	No se reporta
RC	Clínica de Pediatría del Antiguo Hospital Civil	6,000	No se reporta
<b>TOTAL</b>		<b>79,191</b>	<b>127,970</b>
División de Disciplinas para el Desarrollo, Promoción y Preservación de la Salud			
Adscripción	Instancia	Número de servicios	
		2007	2008
PA	Laboratorio de Psicología y Educación Especial (LAPSIEE)	18,730	29,378
OP	Departamento de Odontología para la Preservación de la Salud	2,200	7,500
MH	Apoyo a Cursos de Verano para Niños 2008	No se reporta	395
MH	Unidad de Traumatología y Rehabilitación	92,590	57,754
MH	Unidad de Evaluación Morfofuncional	18,770	No se reporta
SP	Academia de Salud Pública	2,650	4,185
SP	Enfermedades Transmitidas por Vector	No se reporta	2,739
FC	Programa de Atención a la Comunidad del Departamento de Enfermería para la Atención, Desarrollo y Preservación de la Salud Comunitaria	22,201	29,939
<b>TOTAL</b>		<b>157,141</b>	<b>131,890</b>
Coordinaciones y Unidades			
Adscripción	Instancia	Número de servicios	
		2007	2008
Coord. Extensión	Clínica Docente Asistencial (Unidad Modelo)	23,598	12,210
Coord. Extensión	Programa "Salud para tu Comunidad" (Unidad Móvil)	8,160	9,490
Unidad de Deportes	Programas exclusivos para personal administrativo y de servicio del CUCS	No se reporta	6,444



Coordinaciones y Unidades			
Adscripción	Instancia	Número de servicios	
		2007	2008
Unidad de Deportes	Programas abiertos a toda la comunidad del CUCS	No se reporta	420
Unidad de Deportes	Programas exclusivos para estudiantes del CUCS	No se reporta	489
Unidad de Deportes	Apoyo a Cursos de Verano 2008	No se reporta	173
Coord. Extensión	Clínica Médico-Deportiva (Bosque Los Colomos)	703	No se reporta
<b>TOTAL</b>		<b>32,461</b>	<b>29,226</b>
<b>GRAN TOTAL</b>		<b>261,243</b>	<b>326,090</b>

**Fuente:** Coordinación de Planeación, con base a información proporcionada por departamentos y coordinaciones del CUCS

Es evidente que las acciones de servicio a la comunidad representan la posibilidad de permanecer cercanos a las necesidades y problemas de salud de la población, de generar soluciones mediante la intervención en sus diferentes expresiones, pero sobre todo, de reforzar la formación integral de los futuros profesionales de la salud al estar en contacto directo con los problemas que en la práctica profesional enfrentará, ya que los servicios aquí descritos no se podrían otorgar sin la participación comprometida, entusiasta y con alto sentido ético de los alumnos y sus maestros que supervisan las actividades realizadas.

## 5.2 Apoyo a publicaciones

Apoyar y fortalecer la divulgación y difusión de los trabajos que los académicos de esta comunidad realizan en materia de producción escrita, es otro compromiso de esta administración. Se tuvo apoyo para publicar libros que los académicos producen, y que permiten recuperar y sistematizar su experiencia profesional y docente, así como difundir investigaciones en los campos relacionados con las ciencias de la salud y además en los de docencia e investigación educativa.

En el año que se reporta, los académicos de este Centro Universitario publicaron 25 libros, los cuales se detallan en el cuadro 5.2.

**Cuadro 5.2**

**Libros Publicados por Académicos del CUCS en 2008**

<b>Título de la obra</b>	<b>Autor (es)</b>
Manual de Prácticas de Bioquímica.	S. Sánchez Enríquez, S. Uribe Luna y L. J. Flores Alvarado.
Investigación para la Evaluación de Programas de Salud.	Alfaro Alfaro N, Fausto Guerra J, Villaseñor Farias M, Valadez Figueroa I, López-Zermeño, y Ruiz Durán.
Violencia Escolar: Maltrato entre iguales en escuelas secundarias de la Zona Metropolitana de Guadalajara.	Isabel de la A. Valadez Figueroa, Laura Ernestina Barragán Ledesma, Noé Albino González Gallegos, Josefina Fausto Guerra y Rosalba Montes Barajas.
Panorama epidemiológico del envejecimiento en México. Mortalidad lesiones y enfermedad.	Zoila Margarita Gómez Lomelí, Alfredo Celis de la Rosa, María Orozco Valerio, Blanca Elizabeth Pozos Radillo, Irma Ernestina Velázquez Brizuela, David Leal Mora, Teresa Torres López, Ma. de los Ángeles Aguilera Velasco, José Restrepo Avenia, Yolanda Capuchino Monreal, Ma. Gabriela Encarnación Valenzuela, Rocío Romo Burkhardt.
Guía práctica EPIINFO para Windows.	Alfredo Célis de la Rosa, Oscar Loreto Garibay, Ma. Orozco Valerio, Ma. Eugenia Arreola Nava, Miguel E. González Catañeda,, Rosa Elizabeth Sevilla Godínez, Zoila Margarita Gómez Lomelí y Blanca Elizabeth Pozos Radillo
Manual Básico de Planeación Estratégica. Nuevos enfoques estratégicos.	Armando Martínez Ramírez.
Manual de procesos para la redacción, publicación y promoción de textos científicos.	Armando Martínez Ramírez, Erika Karina Ortega Larios, Larisa Martínez Flores.
Violencia, Sociedad y Salud: Miradas desde Colombia y México.	Guillermo J. González Pérez, Saúl Franco Agudelo, María Guadalupe Vega López (Coordinadores)
Tres Siglos de Fray Antonio Alcalde. Fray Antonio Alcalde, Obispo en Indias (facsimil).	Mariano San José Díez, Samuel Romero Valle, María Elena Flores Villavicencio, Rosalina Chávez López, Armando Lemus García, María Ana Valle Barbosa, Armando Muñoz de la Torre y Aurora Ramos Zepeda.
Cuando el matrimonio ya no es vida: Aproximación etnográfica al estudio de la toma de decisiones en el divorcio.	Alejandro Ramos Escobedo.
Gestión académica del currículo por competencias. El proceso de construcción social de las Licenciaturas en Nutrición de la Red Universidad de Guadalajara.	René Crocker Sagástume, Claudia Hunot Alexander, Mercedes González Gutiérrez, Leobardo Cuevas Álvarez, Bárbara Vizmanos Lamotte, Luz Elena Moreno Gaspar, Patricia Bójorquez Hernández.
La nutrición pediátrica en América Latina.	Edgar Manuel Vásquez Garibay y Enrique Romero Velarde

<b>Título de la obra</b>	<b>Autor (es)</b>
La nutrición pediátrica en América Latina.	Edgar Manuel Vásquez Garibay y Enrique Romero Velarde
Nutrición en niños: recomendaciones, alergias y deficiencias.	Edgar Manuel Vásquez Garibay
Metabolismo.	Edgar Manuel Vásquez Garibay y Enrique Romero Velarde
Consenso mexicano sobre monitoreo ambulatorio de la presión arterial.	José Zacarías Parra Carrillo.
Automedición en casa, valor pronóstico, indicaciones y equipo validado.	Salvador Fonseca Reyes y José Zacarías Parra Carrillo.
SAM Hipertensión Arterial. Libro 6, Hipertensión Arterial y Enfermedades Concomitantes.	José Zacarías Parra Carrillo, Salvador Fonseca Reyes, Hugo R. Hernández García, Francisco Nápoles Rodríguez.
Padres frente al espejo: una mirada a través de los hijos.	Patricia Gutiérrez Fraire y Columba Sánchez Beltrán
Rorschach. Bases fundamentales para su aplicación e interpretación.	Ana Guadalupe Sánchez García.
JUVEPICE Un programa de intervención educativa para niños con TDAH.	Valadez, D., Reynaga, R. y De Alba, E.
Microbiología y Parasitología. Manual de Practicas de Medicina.	Elodia Guillermina Sosa Iglesias.
Género y Salud: Atisbos desde la Academia en Guadalajara.	Martha Villaseñor Farías
Desarrollo curricular por competencias profesionales integradas. La experiencia del Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara (Segunda edición).	René Crocker Sagástume, Leobardo Cuevas Álvarez, Claudia Hunot Alexander, Mercedes González Gutiérrez, Priscila López Torres
Guía metodológica para la evaluación, actualización y diseño curricular de los programas educativos de las especialidades médicas.	Mercedes González Gutiérrez, Irma Susana Pérez García, Arturo Plascencia Hernández, Norma Argelia Quezada Figueroa, Antonio Luévanos Velázquez, Carlos Alfredo Bautista López.
La Tutoría en el Centro Universitario de Ciencias de la Salud su operatividad en el pregrado y posgrado	Araceli López Ortega (Coordinadora)

**Fuente:** Coordinación de Planeación, con base a información proporcionada por departamentos y coordinaciones del CUCS

Asimismo, existe evidencia del trabajo realizado por académicos de esta comunidad universitaria, en la realización de 23 capítulos de libro, entre los que se encuentran, los que se muestran en el cuadro 5.3.

**Cuadro 5.3**

**Capítulos de Libro Publicados por Académicos del CUCS en 2008**

<b>Capítulo y Obra</b>	<b>Autor (es)</b>
Papel de la glía y la microglía en la sobrevivencia neuronal cortical. En: Tópicos de Actualización en Neurobiología. Procesos cognoscitivos y mecanismos de neurodegeneración.	Joaquín García Estrada
Trastornos de la diferenciación sexual. En: Diagnóstico y tratamiento en pediatría.	José Román Corona Rivera
Hipertensión solo en el Consultorio (Hipertensión por Bata Blanca). En: Consenso Mexicano sobre Monitoreo Ambulatorio de la Presión Arterial.	José Zacarías Parra Carrillo y Salvador Fonseca Reyes
Erotismo en Jóvenes: Del Beso a la Primera vez, una visión de género. En: Género y salud: Atisbos desde la Academia en Guadalajara.	Osmar Matsui Santana y Laura Flores González
La investigación cualitativa. Una propuesta para el estudio de las adicciones. En: Las escuelas de Enfermería, la investigación y el fenómeno de las drogas en América Latina	Francisco Javier Mercado Martínez, Irma Xóchitl Fuentes Uribe y Luis Eduardo Hernández Ibarra
Conceptualización del apoyo social y las redes sociales de apoyo: variables protectoras de la salud. En: Formación en Salud Ocupacional	Carolina Aranda Beltrán y Rosa María Rodríguez
Síndrome de Burnout, apoyo social y autoestima en agentes de tránsito, México. En: Factores Psicosociales de Riesgo de Trabajo en la Empresa	Carolina Aranda Beltrán y Manuel Pando Moreno
El perfil del egresado de la carrera de medicina. En; Los perfiles de egreso en las carreras del Área de la Salud	Graciela Limón Jaramillo, Raquel González Baltazar, Gustavo Hidalgo Santacruz, Valentina Katiуска Rea Rodríguez, Graciela Nava Chapa, y Humberto A. Vera Godoy
El laboratorio en el diagnóstico de las enfermedades infecciosas. En: Salud y enfermedad del niño y del adolescente.	Leopoldo Portillo Gómez
Sparteine inhibition of non convulsive seizures and memory preservation in wistar rats. En: Lupins for health and wealth. Proccedings of the 12th International Lupin Conference.	Pedro Garzón de la Mora, M. Meneses Medina, A. Ramírez Zermeño, L. E. Moreno Sandoval, P.M García López, y Joaquín García Estrada.

**Fuente:** Coordinación de Planeación, con base a información proporcionada por departamentos y coordinaciones del CUCS

El 18 de noviembre, nuestro Centro Universitario fue el marco para la presentación del libro *Gestión Académica del Currículum por Competencias. El Proceso de Construcción Social con las Licenciaturas en Nutrición* cuya autoría corresponde a distinguidos académicos de este centro universitario. De igual manera, se realizó la presentación del libro *Género y Salud. Atisbos desde la Academia en Guadalajara*, cuya autora es la Dra. Martha Villaseñor Farías.

La *Revista Educación y Desarrollo*, indizada en el *Ulrich's International Periodical Directory* (Directorio Internacional de Publicaciones Periódicas y Seriadas Ulrich) es un espacio de difusión, comunicación, intercambio y debate entre profesionistas involucrados en el campo del conocimiento y la práctica social así como la investigación educativa; revista creada con el apoyo del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI), en el año que se reporta, publicó los números ocho y nueve, que corresponden a las ediciones de Abril-Junio y Octubre-Diciembre respectivamente. En el mes de septiembre fue presentada la revista *“Archivos de Ciencia”*, nuevo órgano de divulgación científica de este Centro Universitario, misma que, desde la perspectiva de sus autoridades, buscará, a corto plazo, quedar registrada y aceptada por CONACyT y con la intención de que cada número contenga cuando menos dos o tres artículos de importantes investigadores extranjeros y con la propuesta de que en corto plazo se publique en el idioma inglés. Archivos de Ciencia, nace a la vida científica con un Comité Editorial formado por investigadores nacionales miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y por una gama de investigadores internacionales de reconocida calidad y prestigio.

Además, fueron publicados 185 artículos en revistas indizadas, 50 en revistas con arbitraje, así como 62 en revistas sin arbitraje, evidencia del esfuerzo de los académicos de este Centro por compartir con la comunidad científica los logros y avances en materia de producción académica.

### **5.3 Difusión y divulgación**

Las acciones que se resumen a continuación buscan divulgar y crear conciencia en la comunidad respecto a los acontecimientos del mundo, de nuestra sociedad y de nuestra comunidad en los campos de la salud, la cultura y el deporte.

En materia de cultura, la División de Disciplinas para el Desarrollo, Promoción y Preservación de la Salud organizó el *“Festejo de Día de Muertos”*, evento que promueve, rescata y enriquece esta tradición cultural de México. El Departamento de Ciencias Sociales organizó, el panel *“El cuerpo y la muerte. Encuentro interdisciplinario”*, evento que se llevó a cabo en el mes de noviembre en el auditorio Rodolfo Morán, teniendo como objetivo la discusión, desde diferentes perspectivas, de la muerte y cómo ésta impacta a los grupos sociales.

En el campo de la ciencia, una diversidad de eventos, realizados principalmente desde los departamentos y algunas coordinaciones, fortalece la vida académica de esta comunidad. Entre las actividades realizadas por los departamentos de la División de Disciplinas Básicas, resaltan las que se describen a continuación.

La XII y XIII edición de la *Expo-Bioquímica*, evento organizado por el Departamento de Biología Molecular y Genómica, que se ha constituido como espacio académico donde los estudiantes muestran sus aprendizajes en el área de la Bioquímica a través de diferentes formas de expresión creativa, y utilizando diferentes técnicas y recursos materiales.

El Departamento de Neurociencias realizó el *“Simposium Internacional de Neurociencias”*, evento que se constituye como un espacio de actualización de conocimientos en las neurociencias básicas y aplicadas en el contexto clínico, que incluye a las diferentes disciplinas neurocientíficas, en particular a la neuropsicología.

El Departamento de Psicología Básica realizó el *Seminario Vigotsky*, espacio en el que se pretende promover, entre los profesionales y estudiantes de la carrera de Psicología, el conocimiento y la valoración de la obra de Lev S. Vigotsky, mediante la lectura y discusión de su trabajo y sus aportes a la investigación científica en los distintos campos de la Psicología, así como de otros autores relacionados con la teoría Vigotskyana o la Psicología Sociocultural en general. De igual manera, este departamento organizó el *I Seminario Internacional de Psicología Jurídica*, evento en el cual especialistas de la Universidad de Guadalajara y la Universidad de Oviedo, España, dieron a conocer nuevas investigaciones en materia de delincuencia, intervención en crisis y seguridad.

Durante el mes de octubre el Departamento de Ciencias Sociales organizó el *“Seminario Internacional sobre Violencia Intrafamiliar”*, evento en el que este departamento fungió como organizador, junto con la Universidad Nacional de Colombia y la Fundación Octavio Cruz de Brasil, y que contó con participantes de más de 10 países, su objetivo fue analizar las características de la violencia que ocurre en el contexto de la vida doméstica y su prevalencia en Colombia. Este mismo departamento organizó, en el mes de septiembre, la sexta edición de la *Cátedra Iberoamericana Pedro Laín Entralgo* cuyo tema fue *La Fundación Rockefeller y la mundialización de la Salud Pública. Los intereses políticos y económicos de la economía mundo-norteamericana. 1913-1950*”; En el marco de esta Cátedra, fue el Dr. Emilio Quevedo Vélez profesor investigador Asociado de la Universidad Nacional de Colombia quien ofreció la Conferencia Magistral de manera virtual desde Colombia; este espacio se mantiene en la línea de seguir generando la disertación y recuperación de los valores de la historia, evolución y perspectivas de las ciencias de la salud.

El Departamento de Disciplinas Filosófico, Metodológicas e Instrumentales realizó, en el mes de noviembre, *la VIII Jornada Estudiantil de Investigación Científica 2008*, espacio que busca promover e incentivar la investigación científica en estudiantes, proporcionar el espacio para la expresión y difusión del conocimiento científico generado por los alumnos bajo la dirección de sus profesores.

En el mismo mes, el Departamento de Microbiología y Patología organizó la *Semana de la Microbiología*, evento que permitió la participación de los alumnos en la exposición y difusión del conocimiento de la Microbiología. Este mismo departamento, durante los meses de febrero y agosto, organizó la entrega del *Premio Rubin de Patología*, acción que busca estimular a los alumnos de tercer ciclo de la Licenciatura en Medicina, al reconocer su dedicación y esfuerzo.

Por su parte, entre las actividades reportadas por los departamentos adscritos a la División de Disciplinas Clínicas para la Salud, resaltan las siguientes.

El Departamento de Clínicas Médicas organizó la novena edición del *Curso Internacional de Actualización Clínico Radiológico: La Imagenología en la Práctica Clínica*, contó con la participación de más de 400 asistentes y contribuyó a fortalecer la dimensión internacional de los programas de estudio, al convertirse en una excelente oportunidad para establecer convenios de movilidad para estudiantes y académicos de este Centro Universitario.

Durante el mes de noviembre, el Departamento de Clínicas Odontológicas Integrales, organizó la *Primer Olimpiada del Conocimiento*, evento dirigido a los alumnos de 5º y 6º ciclo de la Licenciatura en Cirujano Dentista y que pretende fortalecer la formación integral de los alumnos de este programa educativo.

Durante el mes de junio, el Departamento de Enfermería Clínica Integral Aplicada, organizó el Curso Taller *Proceso de Atención de Enfermería*, evento que tuvo como propósito actualizar y unificar criterios en la aplicación del Proceso Atención de Enfermería como método de enseñanza clínica.

Por su parte, el Departamento de Reproducción Humana y Crecimiento Infantil, organizó el curso *Terapia Nutricional*, espacio que busca contribuir a la formación del docente, egresado y del alumno de la Licenciatura en Nutrición.

También, en noviembre, el Departamento de Clínicas de Salud Mental organizó el *1er. Congreso Internacional de Terapia Familiar*, espacio en el que, académicos, estudiantes y profesionales a nivel local, na-

cional e internacional, compartieron experiencias en el trabajo académico y profesional sobre el tema. De igual manera, este departamento organizó el ***III Congreso Internacional de Salud Mental y III Reunión Internacional Académico – Científica sobre el Proceso Salud – Enfermedad Mental***, evento en el que se expusieron experiencias en el trabajo docente, de investigación y profesional sobre diversos temas relativos a los trastornos psicológicos e indicadores positivos de salud mental; asistieron académicos, estudiantes de pregrado y de postgrado y profesionales a nivel local, nacional e internacional.

En el caso de la División de Disciplinas para el Desarrollo, Promoción y Preservación de la Salud, se encuentran las acciones reportadas por los siguientes departamentos.

El Departamento de Salud Pública organizó el Curso Taller ***Evaluación del Aprendizaje en el Modelo de Competencias Profesionales***, espacio en el que se rescató la experiencia de los docentes de este centro universitario, particularmente en el ámbito de la evaluación en este modelo, con la intención de mejorar la práctica docente. También, organizó el taller ***“Obesidad desnutrida en la infancia: Un problema emergente***, evento en el que se analizó la situación actual de uno de los problemas nutrimentales que tiene gran impacto en la salud individual y colectiva y que requiere atención de todas las disciplinas en salud: la obesidad.

El Departamento de Odontología para la Preservación de la Salud, organizó el ***Primer Foro de Prevención y Diagnóstico Precoz de Cáncer Bucal***, evento que congregó a un importante número de académicos que imparten docencia en el programa de Licenciatura en Cirujano Dentista, así como alumnos de éste.

El Departamento de Psicología Aplicada organizó, el ***I Congreso Internacional de Psicología Organizacional***, evento en el que se generó conocimiento actual y situado en la realidad de la Psicología Organizacional, además de que permitió la comunicación entre instituciones educativas y la formación de la Red Interinstitucional de Psicología Organizacional (RIPO).

Finalmente, entre los eventos organizados desde algunas de las coordinaciones de este Centro Universitario, se describen las siguientes:

En noviembre del año que se informa, la Coordinación de Servicios Académicos, participó en la organización del ***II Diplomado en Nutrición Clínica Avanzada***, evento realizado en las instalaciones de la Asociación Médica de Jalisco A.C., y que permitió a los asistentes profundizar sobre los avances que en la nutrición se han generado en los últimos años. Además, esta misma coordinación, apoyó en la realización del diplomado ***Enfermería Neonatal***, evento realizado en las instalaciones del Antiguo Hospital Civil de Guadalajara “Fray



Antonio Alcalde”, en el que se discutieron los adelantos que, en materia de atención neonatal, se aplican hoy en día en el contexto internacional.

La Coordinación de Investigación, organizó, en el mes de noviembre, la XIX Semana Nacional de Investigación Científica, evento en el que se presentaron 122 trabajos en cartel, de los cuales, 26 corresponden al Área de Sociales, 33 de Biomédicas, 36 de Salud Pública y 27 de Clínicas.

El Observatorio para la Salud (OSA), es un espacio generado para que los ciudadanos del estado de Jalisco sean observadores y reflexionen sobre su entorno, identifiquen sus recursos y necesidades en salud, se organicen y participen en su propio desarrollo. En el año que se informa, este observatorio, participó en la organización y coordinación del *“Foro Permanente sobre: Cultura, Desarrollo y Salud Wixárika”*; de igual manera, participó en la Coordinación del volumen No. 24 de la Revista de Vinculación y Ciencia. México Indígena. El OSA realizó el foro académico *“Enfrentar al Dengue: Una visión Integral”*, así como dos ruedas de prensa en las que se abordó la temáticas *Dengue y Agua y Salud*. El OSA participó, junto con la Dirección General de Protección Financiera de la Secretaría de Salud del Gobierno Federal, en el diseño del redimensionamiento de los Talleres Comunitarios para el Autocuidado de la Salud del Programa Oportunidades-Proyecto Nacional. Finalmente, se realizó la instalación del Comité Técnico de Vinculación del CUCS y se participó en la Representación Regional para la Vinculación Universitaria de ANUIES.

La Coordinación de Extensión tuvo una importante participación en el Congreso Internacional de Avances de Medicina y Expo Médica 2008, así como en el Pabellón de Leones U de G en Feria Internacional del Libro en Guadalajara, concretamente en la presentación y difusión de 9 títulos y dos revistas que conforman hasta el momento el fondo editorial del CUCS. Por su parte, el Comité Editorial del CUCS, realizó la dictaminación de los siguientes títulos: *Datos Biográficos del Dr. Ramón Córdova, Otorrinolaringología Práctica, El Conflicto en la Práctica Profesional en la Atención de la Salud, Los Perfiles de Egreso en el Área de la Salud, Análisis de las Capacidades en Toma de Decisiones y el de Gineco-obstetricia en Hospital Civil de Guadalajara*.

Lo anterior, da muestra del trabajo que en las diferentes instancias del CUCS se efectúa en materia de difusión, buscando cumplir con el objetivo de socializar con la comunidad los esfuerzos que día a día se realizan en diferentes ámbitos del quehacer académico.

### 5.4 Vinculación

La responsabilidad que representa para el CUCS, el ser una instancia facultada para formar recursos humanos en el campo de la salud, le obliga a establecer y mantener un permanente contacto con el sector salud y con diferentes sectores de la sociedad, y con ello, estar en la posibilidad de ofrecer servicios que benefician a la comunidad en su conjunto. La realización de diversos eventos de divulgación, el Programa de Servicio Social, el Patronato del CUCS, entre otros, nos permite mantener este contacto con la sociedad; de ello se informa a continuación.

#### 5.4.1 Servicio Social

A través de la Unidad de Servicio Social de la Coordinación de Extensión de este Centro Universitario, se ubica en dependencias de la propia Universidad de Guadalajara, así como en diversas instituciones públicas y organizaciones del sector social a los Prestadores de Servicio Social (PSS) de los programas educativos que ofrece el CUCS.

La distribución de los 898 PSS entre las diferentes instancias y el programa educativo del que son parte, se muestra en el cuadro 5.4.

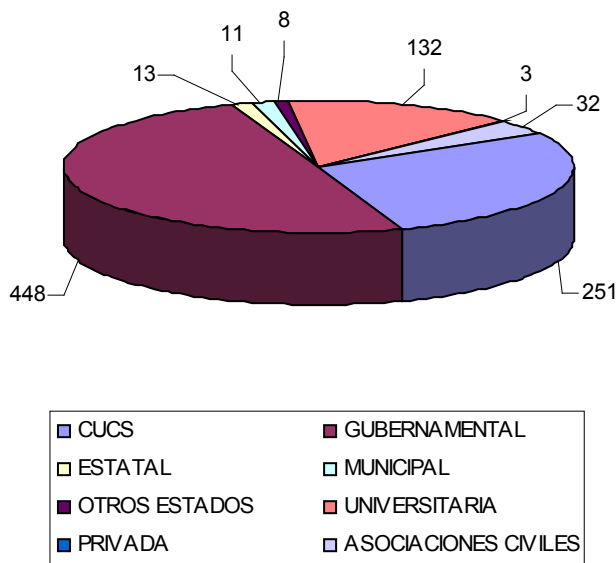
**Cuadro 5.4**  
**Plazas de Servicio Social por Programa Educativo**

Programa Educativo	No. de Pasantes	Porcentaje
Lic. en Cultura Física y Deportes	79	6
Lic. en Enfermería	104	17
Médico Cirujano y Partero	309	33
Lic. En Nutrición	36	3
Cirujano Dentista	103	11
Lic. En Psicología	116	13
Técnico Medio Profesional en Enfermería	82	9
Técnico Superior Universitario en Prótesis Dental	43	5
Técnico Superior Universitario en Radiología e Imagen	26	3
<b>Total</b>	<b>898</b>	<b>100</b>

Fuente: Coordinación de Extensión. CUCS

En función del sector en el que se ubicaron los PSS, se identifica el tipo de institución en el cual se encuentran prestando su servicio social, según se muestra en la gráfica 5.1.

**Gráfica 5.1**  
**Prestadores de servicio social por sector**



**Fuente:** Coordinación de Extensión. CUCS

Importante es resaltar el carácter eminentemente social y comprometido de quehacer de los PSS con los problemas nodales del país; y de parte del Centro el interés por mantener en sus estudiantes una formación integral al propiciar la responsabilidad y compromiso social, individual y colectivo, particularmente a través de las prácticas que como PSS realizan en diferentes instituciones.

#### **5.4.2 Red Colaborativa de Recursos Humanos en Salud (REDCORHUS)**

El Centro Universitario de Ciencias de la Salud ha sido partícipe desde el 2001 y cofundador de la Red Colaborativa de Recursos Humanos en Salud (REDCORHUS). La participación del Centro Universitario en esta Red Nacional

se ha canalizado a través del trabajo que han venido desarrollando los investigadores adscritos al *Instituto de Investigación de Recursos Humanos en Salud (IIRHS)*, quienes participan en tres proyectos: *El estudio de los mercados laborales de las profesiones de la salud en México; Caracterización del personal de salud que participa en los sistemas alternos de atención a la salud en México; Construcción de la Agenda Nacional de Prioridades de Investigación en Recursos Humanos en Salud.*

El Centro Universitario participa, de igual manera, en la “*Comisión de Trabajo para la Fundamentación y Gestión de la Creación del Día Nacional del Personal de Salud en México*”, Comisión en la que participan representantes de diversas universidades, instituciones y organizaciones civiles y que busca el reconocimiento al trabajo que, en beneficio de la salud, desarrollan no solo el personal médico y de enfermería, sino también todo aquel personal técnico y profesional formado en campos diversos que contribuyen a la recuperación, mantenimiento y desarrollo de la condición de salud del individuo y de la población.

Este año, la REDCORHUS organizará la VIII Reunión Nacional de Recursos Humanos en Salud con el tema central: “*El Servicio Social en la Formación del Personal de Salud en México: Políticas, impacto y perspectivas*”, tema en el que el CUCS buscará aportar propuestas que incidan en la formulación de políticas nacionales en la materia. Esta reunión se llevará a cabo los días 8, 9 y 10 de octubre del 2009 en Cd. Madero, Tamaulipas.

### **5.4.3 Patronato del CUCS**

Una de las actividades que el Patronato del CUCS desarrolla, consiste en aplicar los recursos extraordinarios obtenidos con el esfuerzo y gestión del propio Patronato, en el apoyo y estímulo a los alumnos de los diferentes programas educativos que muestran un desempeño sobresaliente durante su trayectoria escolar. Así, en el ciclo escolar 2007 “B”, fueron entregadas 18 medallas a alumnos de pregrado con desempeño sobresaliente, así como una dotación de libros que aporta la casa editorial “El Manual Moderno”; dicha relación se muestra en el cuadro 5.5.

**Cuadro 5.5**  
**Alumnos sobresalientes del CUCS 2007 “B”**

Premio	Programa Educativo	Alumno
Medalla y Premio “ <i>El Manual Moderno</i> ”	Médico Cirujano y Partero	Eduardo Ortigoza Medrano
Medalla y Premio “ <i>El Manual Moderno</i> ”	Médico Cirujano y Partero	Susana Soto López
Medalla y Premio “ <i>El Manual Moderno</i> ”	Cirujano Dentista	Cuevas Marcela Viridiana Arámbula
Medalla y Premio “ <i>El Manual Moderno</i> ”	Cirujano Dentista	Rita Guadalupe Valdivia Amezcua
Medalla y Premio “ <i>El Manual Moderno</i> ”	Lic. en Psicología	María Janeth Ruiz Lugo
Medalla y Premio “ <i>El Manual Moderno</i> ”	Lic. en Psicología	Laura Elisa Burgos Mora
Medalla y Premio “ <i>El Manual Moderno</i> ”	Lic. en Nutrición	Karina Griselda Pérez Rubio
Medalla y Premio “ <i>El Manual Moderno</i> ”	Lic. en Nutrición	María del Carmen Bautista Rodríguez
Medalla y Premio “ <i>El Manual Moderno</i> ”	Lic. en Enfermería	Martha Patricia Jasso Jaquiz
Medalla y Premio “ <i>El Manual Moderno</i> ”	Lic. en Enfermería	Jorge Laureano Eugenio
Medalla y Premio “ <i>El Manual Moderno</i> ”	Lic. en Cultura Física y Deportes	José Ochoa Sosa
Medalla y Premio “ <i>El Manual Moderno</i> ”	Lic. en Cultura Física y Deportes	Rocío del Carmen Zúñiga Flores
Medalla y Premio “ <i>El Manual Moderno</i> ”	TMP en Enfermería	Patricia Guadalupe Velázquez Sánchez
Medalla y Premio “ <i>El Manual Moderno</i> ”	TMP en Enfermería	Ma. Antonia Arroyo Siva
Medalla y Premio “ <i>El Manual Moderno</i> ”	TSU en Prótesis Dental	Alejandro Magallón Orendáin
Medalla y Premio “ <i>El Manual Moderno</i> ”	TSU en Prótesis Dental	Eduardo Samayoa Jasso
Medalla y Premio “ <i>El Manual Moderno</i> ”	TSU en Radiología e Imagen	Ricardo Linares Anguiano
Medalla y Premio “ <i>El Manual Moderno</i> ”	TSU en Radiología e Imagen	Héctor Alberto Ureña Checa

**Fuente:** Patronato del CUCS

Por lo que refiere al ciclo escolar 2008 “A” fue entregado el mismo estímulo a 18 alumnos según se muestra en el cuadro 5.6.

**Cuadro 5.6****Alumnos sobresalientes del CUCS 2008 "A"**

Premio	Programa Educativo	Alumno
Medalla y Premio <i>"El Manual Moderno"</i>	Médico Cirujano y Partero	Lizbeth Riera Leal
Medalla y Premio <i>"El Manual Moderno"</i>	Médico Cirujano y Partero	Juan Manuel Aldana Ledesma
Medalla y Premio <i>"El Manual Moderno"</i>	Cirujano Dentista	Margarita Manríquez Ávalos
Medalla y Premio <i>"El Manual Moderno"</i>	Cirujano Dentista	Jaime González Hernández
Medalla y Premio <i>"El Manual Moderno"</i>	Lic. en Psicología	María Isabel Hernández Rodríguez
Medalla y Premio <i>"El Manual Moderno"</i>	Lic. en Psicología	Luz Alejandra Alcalde Arreola
Medalla y Premio <i>"El Manual Moderno"</i>	Lic. en Nutrición	Erika Marlene Arana López
Medalla y Premio <i>"El Manual Moderno"</i>	Lic. en Nutrición	Diana Cristina Soria Contreras
Medalla y Premio <i>"El Manual Moderno"</i>	Lic. en Enfermería	Carolina Hernández Galván
Medalla y Premio <i>"El Manual Moderno"</i>	Lic. en Enfermería	Arlette Rodríguez García
Medalla y Premio <i>"El Manual Moderno"</i>	Lic. en Cultura Física y Deportes	Ana Isabel Gómez Méndez
Medalla y Premio <i>"El Manual Moderno"</i>	Lic. en Cultura Física y Deportes	Jorge Geovanni Castillo Ramírez
Medalla y Premio <i>"El Manual Moderno"</i>	TMP en Enfermería	Dulce María Aceves Villa
Medalla y Premio <i>"El Manual Moderno"</i>	TMP en Enfermería	Marisol López Martínez
Medalla y Premio <i>"El Manual Moderno"</i>	TSU en Prótesis Dental	Adriana Elizabeth Castañeda González
Medalla y Premio <i>"El Manual Moderno"</i>	TSU en Prótesis Dental	Rosalba Elizabeth Mariscal Ramos
Medalla y Premio <i>"El Manual Moderno"</i>	TSU en Radiología e Imagen	Alejandra Gabriela Machain Sánchez
Medalla y Premio <i>"El Manual Moderno"</i>	TSU en Radiología e Imagen	María Denisse Rodríguez Valtierra

**Fuente: Patronato del CUCS**

Lo anterior es una evidencia más de los resultados que se pueden obtener si se conjunta compromiso y esfuerzo en la aplicación de diversas estrategias que nos permitan obtener recursos complementarios para el beneficio común.









The photograph shows a medical lecture hall. A large screen at the front displays a chest X-ray and a table with columns for 'PULMONES' and 'TRONCO'. A smaller monitor on a stand also shows a chest X-ray. A whiteboard has handwritten notes: 'Tronco', 'Pulmones', 'Corazón = 4cm', 'Vasos = 1.50 a 1.80\*', '\*PA', and '\*AP - 60x'. Students are seated at blue desks, some taking notes.

# APOYOS ACADÉMICOS



# APOYOS ACADÉMICOS

Para el Centro Universitario de Ciencias de la Salud trasciende el apoyo destinado a la formación integral de sus estudiantes, por ello ofrece una serie de recursos y servicios que la fortalecen. Así, para los aspirantes se ofrecen los cursos de preparación para la Prueba de Aptitud Académica; a los estudiantes de primer ingreso se les recibe con un Curso de Inducción, que les orienta en general sobre lo que es el CUCS y en lo particular sobre el programa educativo al cual ingresan; y durante su trayectoria académica se les acompaña a través de apoyos tutorales. Además, se ofrece el acceso a recursos tecnológicos informáticos y de la comunicación, la posibilidad del intercambio académico, de becas y del aprendizaje de un segundo idioma a través del Centro de Autoacceso (CAA); existen programas especiales que buscan la formación integral de los estudiantes como son el Programa de Universidad por la Salud y el Programa de Atención a Alumnos en Situación de Rezago Escolar (Proalumnos). De estos y otros apoyos se da cuenta enseguida.

## 6.1 Intercambio Académico y Becas

Ante el actual contexto de globalización, la internacionalización de la educación superior resulta una dimensión estratégica que debe reforzarse en todos los procesos y tareas de la Universidad. En este escenario se requiere formar profesionales de la salud desde una visión que reconozca la complejidad de la sociedad actual y su carácter multicultural, profesionales competentes que además de incorporarse exitosamente al cambiante mundo del trabajo se desarrollen en la dimensión personal.

En el CUCS se difunden y promueven opciones de movilidad para sus estudiantes, docentes e investigadores y en vinculación con la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización Académica de la Universidad de Guadalajara, se procuran acciones para generar relaciones de colaboración con instituciones educativas en todo el mundo. Para 2008, 50 estudiantes del CUCS participaron en acciones de intercambio académico, a la vez que se contó con la presencia de 60 estudiantes de otras universidades. El detalle de esta información se presenta en el apartado sobre los alumnos, (ver cuadros 1.35 y 1.36).

Un elemento central para la movilidad de estudiantes, académicos e investigadores son los convenios que esta institución establece. En 2008, la Universidad de Guadalajara contó con 475 convenios internacionales (en 342 instituciones extranjeras) y 313 nacionales (con 257 instituciones del país). Por su parte, el CUCS participa en 402 convenios internacionales (un incremento del 33% con respecto al año anterior con 269), y amplía su participación en el ámbito nacional a 257 convenios (56% más en comparación a los 112 del año anterior), (cuadro 6.1).

**Cuadro 6.1**

**Participación del CUCS en convenios nacionales e internacionales, 2008**

Tipo de convenios	Año		
	2006	2007	2008
Convenios internacionales vigentes en la U. de G.	311	473	475
Convenios internacionales en los que participa el CUCS	229	269	402
Convenios nacionales vigentes en la U. de G.	240	335	313
Convenios nacionales en los que participa el CUCS	109	112	257

**Fuente:** Coordinación General de Cooperación e Internacionalización de la Universidad de Guadalajara

Estos convenios se realizaron en las siguientes modalidades: Intercambio de estudiantes (IE), Intercambio de personal académico (IP), Proyectos de investigación (INV), Vinculación y difusión cultural (EXT), Programas académicos de docencia, Organización de cursos, *Simposia*, Diplomados (PE), Intercambio de material de información (IM), Publicaciones conjuntas, Intercambio de material audiovisual (PUB), Prestación de servicio social (SS); Asesoría de tesis, Elaboración de tesis (TES), Prácticas profesionales (PP), Servicios de interconexión de redes de teleinformática, cómputo (COM) y Educación a distancia (ED:DIS).

En los convenios internacionales, el CUCS tiene participación en 260 de tipo general (35% más que en 2007 con 169) y en 142 de tipo específico (29.5% más que en 2007 con 100 convenios). En convenios nacionales participa en 195 de tipo general (aumentando en un 74% con respecto a los 60 del año anterior) y en 62 de tipo específico (16% más que en el 2007 con 52 convenios), (cuadro 6.2).

**Cuadro 6.2**

**Tipo de convenios del CUCS, 2008**

Tipo de convenios	Nacionales	Internacionales
General	195	260
Específico	62	142

**Fuente:** Coordinación General de Cooperación e Internacionalización de la Universidad de Guadalajara

En el mismo tenor, el CUCS cuenta con convenios de carácter particular, en los que no participan otros Centros de la Red Universitaria, ellos son siete internacionales (dos son de tipo general y cinco de tipo específico) y siete nacionales (todos son específicos).

La Universidad firmó en el año que se reporta 65 nuevos convenios internacionales; de ellos el CUCS participa en 55 (23.5% más que los 42 del año 2007), de los cuales 26 son generales y 29 específicos. De forma particular promovió y estableció dos nuevos convenios; uno general y uno específico con la University of Texas M.D. Anderson Cancer Center en la modalidad de Proyectos de Investigación, que implica colaborar en la iniciativa internacional de investigación para evaluar la incidencia de tipos específicos de cáncer de seno de latinoamericanas en EUA y México, (cuadro 6.3).

**Cuadro 6.3**  
**Convenios Internacionales de la UDG con la participación del CUCS, 2008**

Tipo de convenio	U de G	CUCS	
		Participa	Particulares
Generales	280	260	2
Específicos	195	142	5
<b>Total</b>	<b>475</b>	<b>402</b>	<b>7</b>
<b>Convenios nuevos del 01/02/07 al 31/01/08</b>			
Generales	29	26	1
Específicos	36	29	1
<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>55</b>	<b>2</b>

**Fuente:** Coordinación General de Cooperación e Internacionalización de la Universidad de Guadalajara

En el plano nacional, la Universidad firmó 34 nuevos convenios en 2008, de los cuales el CUCS participa en 31 (incremento del 67.5% en comparación con los diez del año anterior); de estos, 22 son generales y nueve son específicos. Por su parte, el Centro firmó de forma particular dos convenios de tipo específico; uno con el Instituto Jalisciense de Ciencias Forenses y otro con el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia del Municipio de Guadalajara (DIF Guadalajara), (cuadro 6.4).

**Cuadro 6.4**  
**Convenios nacionales de la UDG con la participación del CUCS, 2008**

Tipo de convenio	U de G	CUCS	
		Participa	Particulares
Generales	203	195	0
Específicos	110	62	7
<b>Total</b>	<b>313</b>	<b>257</b>	<b>7</b>
<b>Convenios nuevos del 01/02/07 al 31/01/08</b>			
Generales	24	22	0
Específicos	10	09	2
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>31</b>	<b>2</b>

**Fuente:** Coordinación General de Cooperación e Internacionalización de la Universidad de Guadalajara

En 2008 se mantuvo la presencia del Centro Universitario de Ciencias de la Salud en cinco continentes, (cuadro 6.5).

**Cuadro 6.5**  
**Convenios por continente del CUCS, 2008**

Continente		Convenios
África		1
América	Norteamérica	60
	México	258
	América Latina	131
Asia		22
Europa		177
Oceanía		5
<b>Total</b>		<b>654</b>

**Fuente:** Coordinación General de Cooperación e Internacionalización de la Universidad de Guadalajara

### 6.1.1 Becas

Los estudiantes sobresalientes reciben un estímulo a través del Programa Nacional de Becas para la Educación Superior (PRONABES), programa que es promovido por los gobiernos federal y estatal para apoyar la superación de los estudiantes de licenciatura y de nivel técnico superior universitario de bajos recursos. En el año que se

describe se beneficiaron 355 alumnos, lo que significó una disminución con respecto a los 393 reportados el año anterior; es necesario poner atención al respecto pues el número de alumnos beneficiados en los dos últimos años decreció en un 16% respecto al 2006 cuando sumaron 420, (cuadro 6.6).

**Cuadro 6.6**  
**Alumnos beneficiados por el PRONABES, 2008**

Programa Educativo	Alumnos beneficiados
Lic. en Cultura Física y Deporte	24
Lic. en Enfermería	47
Lic. Médico Cirujano y Partero	87
Lic. en Nutrición	21
Lic. en Cirujano Dentista	79
Lic. en Psicología	82
TMP en Enfermería	12
TSU en Prótesis Dental	2
TSU en Radiología e Imagen	1
<b>Total</b>	<b>355</b>

Fuente: Secretaría Académica, CUCS

### 6.1.2 Programa Verano de la Investigación

En la XIII edición del Programa Interinstitucional para el Fortalecimiento de la Investigación y el Posgrado del Pacífico (Programa Delfín), se beneficiaron a 83 alumnos, 22 son de Psicología, 12 de Nutrición y 49 estudian Medicina, (cuadro 6.7). El número de alumnos se duplicó pues en el 2007 se reportados 41 beneficiados.

**Cuadro 6.7**  
**Alumnos participantes en el Programa Verano de la investigación, 2008**

PROGRAMA EDUCATIVO	CANTIDAD DE ALUMNOS
Psicología	22
Nutrición	12
Medicina	49
<b>Total</b>	<b>83</b>

Fuente: Unidad de Becas e Intercambio Académico, CUCS

Con un monto de \$106,210.00 (56% más en comparación con 2007), fueron apoyados 16 alumnos para participar en el Congreso del Programa de Verano de la Investigación; la distribución de estos apoyos se muestra en el cuadro 6.8.

**Cuadro 6.8**  
**Alumnos participantes en el Programa Verano de la investigación apoyados por el CUCS, 2008**

Estado/país	Universidad o Institución receptora	Programa Educativo	No. de Alumnos	Monto del Apoyo Económico
Baja California	Universidad Autónoma de Baja California	Medicina	1	5,000.00
México, D. F.	Instituto Nacional de Cardiología, “Ignacio Chávez” Dpto. de Fisiología		1	2,500.00
México, D. F.	IMSS, Centro Médico Nacional de Especialidades “La Raza” Hospital de Infectología		1	2,500.00
México, D. F.	IMSS, Centro Médico Nacional de Especialidades “La Raza” Hospital de Infectología		3	29,430.00
México, D. F.	Unidad de Neuroinmunología del Instituto Nacional de Neurología u Neurocirugía		1	5,000.00
México, D. F.	Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán		1	2,500.00
Guadalajara. Jal.	Instituto de Genética Humana en el Laboratorio de Citogenética, Genotoxicidad y Biomonitorio. CUCS		1	2,490.00
		<b>Subtotal</b>	<b>9</b>	<b>49,420.00</b>

Estado/país	Universidad o Institución receptora	Programa Educativo	No. de Alumnos	Monto del Apoyo Económico
México, D. F.	UNAM	Psicología	3	28,335.00
Querétaro, Qro.	Instituto de Neurología UNAM, Juriquilla, Querétaro.		1	2,500.00
		<b>Subtotal</b>	<b>4</b>	<b>30,835.00</b>
Guadalajara, Jal.	IMSS, Unidad de Investigación Médica en Enfermedades Renales	Nutrición	2	4,980.00
España	Universidad de Rovira I. Virgili		1	20,975.00
		<b>Subtotal</b>	<b>3</b>	<b>25,955.00</b>
		<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>106,210.00</b>

Fuente: Unidad de Becas e Intercambio Académico, CUCS

En la movilidad docente se otorgaron apoyos económicos que alcanzaron un monto de \$332,103.46 para la presentación de ponencias en diferentes eventos a nivel nacional e internacional, de la misma manera se beneficiaron a cuatro administrativos con un monto de \$27,274.84, (cuadros 6.9 y 6.10).

**Cuadro 6.9**

**Apoyo a docentes para participar en eventos nacionales e internacionales, 2008**

País	Docentes	Monto
Alemania	1	1,927.13
Brasil	2	35,710.00
Chile	1	14,470.00
Colombia	1	2,745.14
Cuba	4	32,400.00
Ecuador	1	8,000.00
España	1	6,000.00
Estados Unidos Americanos	3	30,034.93
Jalisco	8	55,603.99
México	15	145,212.27
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>\$332,103.46</b>

Fuente: Unidad de Becas e Intercambio Académico, CUCS.



**Cuadro 6.10**

**Apoyo a personal administrativo para participar en eventos nacionales e internacionales, 2008**

País	Administrativos	Monto
Estados Unidos Americanos	2	10,872.08
España	1	14,000.00
México	1	2,402.76
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>27,274.84</b>

**Fuente:** Unidad de Becas e Intercambio Académico, CUCS

Por otra parte, a través del Programa de Movilidad Estudiantil, fueron apoyados 17 alumnos estudiantes de Medicina, Nutrición, Odontología y Psicología con un monto de \$115,984.00, (cuadro 11).

**Cuadro 6.11**

**Beneficiados en el Programa de Movilidad Estudiantil, 2008**

Licenciatura	Nombre	País	Monto
Medicina	Olivares Rivera Arturo	Alemania	61,000.00
	Contreras Arias Sofía	Alemania	
	Casal Sánchez Jorge	España	
	Díaz González Alan	España	
	Franco Martínez Alejandra Mariel	Francia	
	Guzmán Ortega Viveka Ximena	Francia	
Nutrición	Vargas Reynaga Ilse Jaquelina	Chile	25,000.00
	Ortiz Lomeli Montserrat	Australia	
	Villarruel Alvarado Paola	Chile	
	Santana González Enedelia	Chile	
	Yee González Orquídea Guadalupe	España	
	Parra Sánchez Concepción Itxel	España	
Odontología	García Limón Alba Natalia	España	5,000.00
Psicología	Pérez Cuéllar Maritza Guadalupe	España	24, 984.00
	Pérez González Rosa del Carmen	España	
	Guadalupe	España	
	Nieto Jiménez Angélica	Irlanda	
<b>Total</b>	Muñoz del Toro Emelina María		<b>\$115,984.00</b>

**Fuente:** Unidad de Becas e Intercambio Académico, CUCS

En este rubro los apoyos a profesores, investigadores, administrativos y estudiantes en el CUCS alcanzó un total de \$581,678.84 (50% más respecto a los \$292,432.18 apoyados en 2007), (cuadro 6.12).

**Cuadro 6.12****Apoyos para realizar actividades académicas, 2008**

Beneficiados	No de apoyos	Monto
Intercambios académicos de alumnos	17	115,984.00
Estudiantes con excelencia académica (Programa DELFIN)	16	106,210.00
Profesores para asistir y presentar ponencias en eventos nacionales e internacionales.	37	332,103.46
Personal administrativo, para actividades propias de la dependencia de adscripción	4	27,274.84
<b>Total</b>	<b>74</b>	<b>581,678.84</b>

**Fuente: Unidad de Becas e Intercambio Académico, CUCS**

### 6.1.3 Centro de Autoacceso

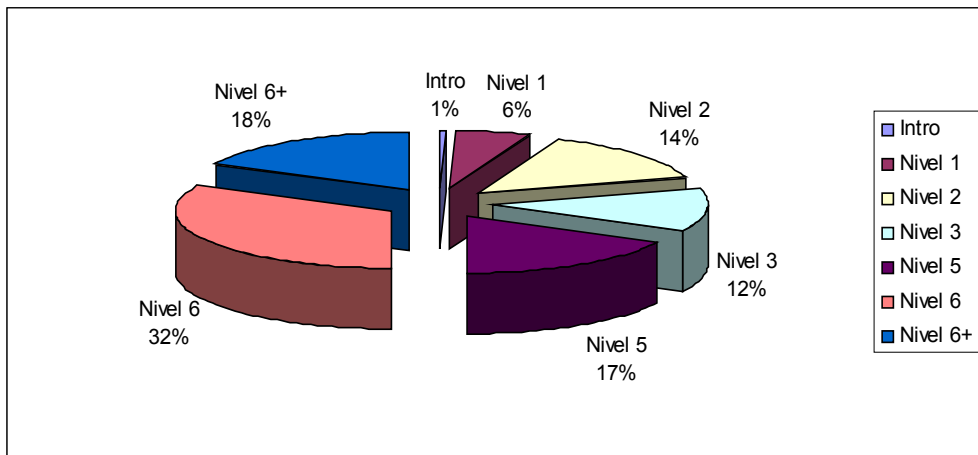
Ante la necesidad de que los estudiantes del CUCS egresen con el dominio de un segundo idioma, se ha implementado el Programa de Aprendizaje de un Segundo Idioma (PASI) con el apoyo de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización (CGCI). El Programa comprende las modalidades de aprendizaje presencial, autogestivo y en línea, con el fin de brindar al alumno de pre-grado de todos los programas educativos, la posibilidad de incrementar o adquirir las habilidades en el dominio del idioma inglés.

El Centro de Auto Acceso a través del PASI ofrece tres opciones de aprendizaje del idioma: a) Modalidad autogestiva-presencial, permanente, b) Formación Internacional por Lenguas Extranjeras (FILEX), modalidad escolarizada con profesor, es presencial y semestral, c) Macmillan English Campus (MEC) modalidad autogestiva con tutor en línea, semestral.

En el caso de la opción FILEX, se aplicó una prueba con fines de diagnóstico para conocer el grado de dominio del idioma inglés tanto a alumnos de primero y tercer ciclo de las carreras de pregrado del CUCS. Los resultados del diagnóstico FILEX de los alumnos de 1er ciclo que realizaron la prueba de diagnóstico, se presentan en la gráfica 1.

**Gráfica 1**

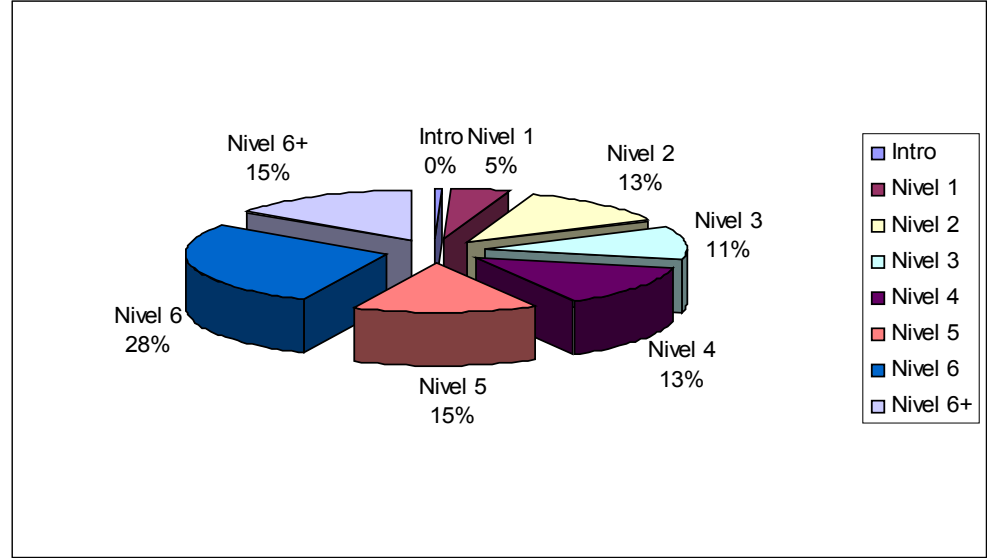
**Resultados de la prueba de diagnóstico de alumnos de 1er grado de todas las carreras, 2008.**



**Fuente: Unidad de Becas e Intercambio Académico, CUCS/Centro de Auto Acceso.**

Al igual que los alumnos de primer ciclo, los alumnos del tercer ciclo, alcanzaron el porcentaje más alto en el nivel 6, (gráfica 2).

**Gráfica 2**  
**Resultado de la prueba de diagnóstico de alumnos de 3er grado de todas las carreras, 2008.**



**Fuente:** Unidad de Becas e Intercambio Académico, CUCS/ Centro de Auto Acceso.

Actualmente se cuenta con once grupos FILEX, tres grupos de nivel 1 con 23 alumnos, cinco grupos en nivel 2 con 66 alumnos y tres grupos de nivel 3 con 45; en total 134 alumnos participan en esta modalidad, (cuadro 6.17).

**Cuadro 6.17**  
Alumnos de 1º y 3º de pre-grado por grupo y nivel de inglés, 2008

Grupo	Nivel 1	Grupo	Nivel 2	Grupo	Nivel 3	Total
<b>A1</b>	9	<b>B2</b>	6	<b>C3</b>	25	40
<b>B1</b>	8	<b>C2</b>	24	<b>E3</b>	9	41
<b>C1</b>	6	<b>E2</b>	6	<b>D3</b>	11	23
-	0	<b>D2</b>	11	-	0	11
-	0	<b>H2</b>	19	-	0	19
<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>-</b>	<b>66</b>	<b>-</b>	<b>45</b>	<b>134</b>

Fuente: Unidad de Becas e Intercambio Académico, CUCS/ Centro de Auto Acceso.

De los 134 alumnos que optaron por la oferta de FILEX de las carreras con mayor participación fueron la Carrera de Enfermería (48 alumnos), Licenciatura en Enfermería (23) y Psicología (19), (cuadro 6.18).

**Cuadro 6.18**  
Alumnos de 1er y tercer ciclo de pregrado por nivel y por carrera en FILEX, 2008

Carrera	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Total
<b>Medicina</b>	1	3	4	8
<b>Cultura física</b>	1	2	9	11
<b>TSU en Prótesis Dental</b>	0	1	0	1
<b>Psicología</b>	2	8	9	19
<b>Odontología</b>	5	1	7	13
<b>TSU en Radiología e Imagen</b>	4	3	1	8
<b>Nutrición</b>	0	1	1	2
<b>Licenciatura en Enfermería</b>	3	10	10	23
<b>Carrera de Enfermería</b>	7	37	4	48
<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>66</b>	<b>45</b>	<b>134</b>

Fuente: Unidad de Becas e Intercambio Académico, CUCS/CAA

El Programa FILEX se implementó con el apoyo de nueve maestros especialistas (egresados de la Licenciatura en Docencia del Inglés como Lengua Extranjera –LIDILE-) contratados por la CGCI. En el calendario escolar 2008-B se asignaron 334 licencias MEC a alumnos y administrativos, los resultados no son alentadores, pues a la fecha solo el 21.85% de los usuarios originales se mantienen activos y el 78.14% desertaron o renunciaron a esta opción de aprendizaje de un segundo idioma. Los motivos de deserción referidos son: preferencia por estudiar de manera presencial, problemas técnicos en la página del MEC, falta de tiempo por el trabajo y el estudio, dificultades para la comprensión de la plataforma -en inglés-, no se dedicó el tiempo requerido, no se contaba con Internet en casa, los ejercicios y lo esperado no era claro, el MEC no se adecuaba como herramienta didáctica a los diversos tipos de usuarios y sus necesidades.

También, la Unidad de Becas e Intercambio Académico ha impulsado el aprendizaje de idiomas a través del Centro de Autocceso (CAA) en la modalidad autogestiva presencial, modalidad en la que aumentó casi un 40% el número de usuarios a través de los diferentes cursos de autoaprendizaje de idiomas; para este año se contabilizaron 434 usuarios en comparación con los 263 de 2007, (cuadro 6.13).

**Cuadro 6.13**  
**Número de usuarios en los cursos de autoaprendizaje por Idiomas, 2008**

Tipo de usuario	Número de usuario por idioma								
	Inglés	Francés	Alemán	Italiano	Japonés	Portugués	Chino	Club de conversación	Total
Alumnos	223	47	20	16	6	5	2	98	417
Docentes	14	0	1	0	0	0	0	0	15
Administrativos	2	0	0	0	0	0	0	0	2
<b>Total</b>	<b>239</b>	<b>47</b>	<b>21</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>98</b>	<b>434</b>

Fuente: Unidad de Becas e Intercambio Académico, CUCS/ Centro de Auto Acceso.

El total de usuarios del CAA en los dos ciclos del 2008, sumaron 2,237 usuarios activos, en este número se suman los usuarios del año anterior que se mantienen y así como los que se incorporan durante el año que se reporta, (cuadro 6.14).

**Cuadro 6.14**  
**Número de usuarios por Servicio, 2008**

Registro	Curso de Lecto-Comprensión		Examen de Certificación		Club de Conversación		Curso de Auto aprendizaje		Total
	Cal. A	Cal. B	Cal. A	Cal. B	Cal. A	Cal. B	Cal. A	Cal. B	
No. solicitudes	0	42	156	180	0	98	178	140	<b>1336</b>
Usuario activo	0	6	156	180	0	98	1165	632	<b>2237</b>

**Fuente: Unidad de Becas e Intercambio Académico, CUCS/CAA**

El CAA sigue prestando sus servicios de enseñanza del inglés, francés, alemán, italiano, portugués, chino y japonés; de igual modo se atienden los clubes de conversación en varios idiomas con voluntarios extranjeros y se realiza el curso y examen de lecto-comprensión del inglés. Los usuarios del CAA se concentran en las carreras de Medicina, Nutrición, Odontología, Psicología, Enfermería y Cultura Física y Deportes, (cuadro 6.15).

**Cuadro 6.15**  
**Número de usuarios en el CAA por Programa Educativo, 2008**

Pregrado	No. alumnos		
	Hombres	Mujeres	Total
Licenciatura en Cultura Física y Deportes	7	5	12
Licenciatura en Enfermería	9	22	31
Medico Cirujano y Partero	60	46	106
Licenciatura en Nutrición	12	72	84
Licenciatura en Cirujano Dentista	14	27	41
Licenciatura en Psicología	9	26	35
Técnico Superior Universitario en Prótesis Dental	1	0	1
Técnico Superior Universitario en Radiología e Imagen	3	2	5
Técnico Superior Universitario en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates	1	0	1
<b>Posgrado</b>			
Doctorado en Farmacología	0	1	1
Posgrado en Periodoncia	0	1	1
<b>Total</b>	<b>116</b>	<b>204</b>	<b>320</b>

**Fuente: Unidad de Becas e Intercambio Académico, CUCS/ Centro de Auto Acceso.**

En cuanto a recursos de apoyo, el CAA cuenta actualmente con 993 volúmenes, 27 títulos de audiovisuales y 38 títulos de software básico en varios idiomas y niveles, (cuadro 6.16).

**Cuadro 6.16**  
**Material disponible en el CAA, 2008**

Material	Cantidad
Impreso	935 Volúmenes
Audiovisual	27 Títulos
Tutoriales de aplicaciones	300
Paquetes de Software Básico	38 Títulos: varios idiomas/varios niveles

**Fuente:** Unidad de Becas e Intercambio Académico, CUCS/ Centro de Auto Acceso.

El espacio físico del CAA de 100 metros cuadrados y con 13 metros de estantería, ha tenido que adaptarse a la creciente demanda de usuarios, que comparten 22 mesas, 31 computadoras, tres impresoras y un vídeo proyector. Con estos mismos recursos se atienden también los proyectos FILEX y MEC, por ello es urgente ampliar tanto la infraestructura, el equipo y los materiales de apoyo pero sobre todo, el personal con el perfil deseable para atender la creciente demanda de estos servicios.

## 6.2 Servicios Bibliotecarios

La Red de Bibliotecas (REBIUdeG) de la Universidad de Guadalajara es un sistema bibliotecario que integra a 160 bibliotecas y centros documentales por todo el territorio de Jalisco y de la cual el Centro de Documentación y Sistemas de Información (CEDOSI) del CUCS forma parte integral con el mismo objetivo de formar ambientes de aprendizaje y cultura.

### 6.2.1 Servicios y usuarios

La Unidad de Desarrollo Bibliotecario a través de sus tres unidades distribuidas en las instalaciones del CUCS, (CEDOSI, Área de Enfermería y Departamento de Salud Pública), más la que se localiza en el Departamento de Ciencias del Movimiento Humano (campus Tecnológico), brinda servicios informativos de apoyo curricular a la comunidad escolar, al igual que a su cuerpo docente y al soporte administrativo por medio de recursos como la orientación y capacitación para acceder a catálogos en línea electrónicos y bases de datos con cientos de miles de documentos a texto completo, préstamo de materiales bibliográficos para su consulta en salas o en casa y unidades de cómputo con acceso a Internet y otras herramientas necesarias para el desempeño escolar.



Aun cuando fueron atendidos 168,342 usuarios en esta anualidad, la falta de conclusión de las adecuaciones del edificio de la biblioteca central ha limitado el potencial de servicio directo en sala, aunque no en lo que se refiere al préstamo externo que creció ligeramente, (cuadro 6.19).

**Cuadro 6.19**  
**Usuarios y préstamo de materiales de consulta en las bibliotecas del CUCS, 2008**

<b>Biblioteca o sala de lectura</b>	<b>No de usuarios atendidos</b>	<b>Préstamo externo</b>	<b>Uso en sala - revisión/copias</b>
CEDOSI	150,767	97,110	64,218
Salud Pública	237	0	361
Ciencias del Movimiento Humano	4,873	0	11,765
Enfermería	12,465	1,638	22,414
<b>Total</b>	<b>168,342</b>	<b>98,748</b>	<b>98,758</b>

**Fuente:** Centro de Documentación y Sistemas de Información (CEDOSI), CUCS

### 6.2.2 Acervo

El desarrollo de los recursos bibliohemerográficos es un proceso en el que la adquisición de los materiales corresponde a una acción del proceso, igual es necesario registrar, sellar y clasificar los libros, así como darlos de alta en las instancias patrimoniales de la universidad e incluso facilitar su proceso de compra como ocurre con la coyuntura que representa la Feria Internacional del Libro que se lleva a cabo en nuestra ciudad. Para esta tarea se invitó a participar con su selección especializada a la comunidad académica a través de las jefaturas de los departamentos.

Para 2008 en el CUCS fueron adquiridos por compra 976 títulos en 1293 volúmenes, pero por donación se tuvo también un alto número de textos que incrementó el acervo al recibir 833 títulos en 875 volúmenes. Por descarte se desplazaron 313 títulos y 793 ejemplares, se perdieron 86 títulos en 144 volúmenes, lo que reporta en su conjunto que las bibliotecas del Centro Universitario de Ciencias de la Salud poseen a la fecha 23,960 títulos en 38,613 volúmenes, (cuadro 6.20).

**Cuadro 6.20****Acervo en las bibliotecas del CUCS (Títulos / volúmenes), 2008**

<b>Biblioteca o Sala de lectura</b>	<b>Adquisiciones por compra (2008)</b>		<b>Adquisiciones por donación (2008)</b>		<b>Descartados (2008)</b>		<b>TOTAL (2008)</b>	
	Títulos	Volúmenes	Títulos	Volúmenes	Títulos	Volúmenes	Títulos	Volúmenes total
CEDOSI	601	875	274	296	88	119	16,068	28,986
Salud Pública	0	0	0	0	0	0	2,678	2,900
Ciencias del Movimiento Humano	121	145	20	24	6	6	2,017	3,280
Enfermería	254	273	539	555	219	668	3,197	3,447
<b>Total</b>	<b>976</b>	<b>1,293</b>	<b>833</b>	<b>875</b>	<b>313</b>	<b>793</b>	<b>23,960</b>	<b>38,613</b>

**Fuente: Centro de Documentación y Sistemas de Información (CEDOSI), CUCS**

El ejercicio presupuestal de 2008 en la Unidad de Bibliotecas supuso un decremento significativo, ya que de contar con casi dos millones de pesos durante la anualidad del 2007, en este año únicamente se recibieron \$1'250,000.00 de un Fondo Institucional Participable (FIP), lo que impactó de manera contundente en el desarrollo bibliotecario. La distribución de este recurso se ubicó en \$500,000.00 para la colección hemerográfica, \$106,000.00 para completar la adquisición de la base de datos MD Consult que conjuntamente con la Coordinación de Posgrado pagó el CUCS, \$75,000.00 para gastos operativos y de mantenimiento de la biblioteca y los restantes \$569,000.00 se destinaron a la compra bibliográfica, principalmente en la FIL 2008.

En cuanto a las suscripciones a publicaciones científicas de apoyo a los programas educativos, así como para los cuerpos académicos consolidados y demandas específicas del cuerpo de investigadores en 2008, el CUCS proporcionó 70 títulos a su comunidad. Vale precisar que todas son impresas y entre ellas 12 cuentan también con formato electrónico a las que es posible acceder de manera virtual.

En este tenor, una aportación significativa que ha hecho el CUCS a la Red Universitaria, directamente a los centros que imparten carreras del área de la salud, es la adquisición de la base de datos MD Consult cuyo acceso del tipo multiusuarios simultáneos y en línea estará vigente durante el presente año de 2009. Esta base orien-

tada al terreno de la salud dispone de 50 revistas con un importante factor de impacto, 51 libros entre los que se incluyen varios clásicos para la enseñanza de la medicina y sus especialidades, al igual que las 35 Clínicas de Norteamérica. En todos los casos la base permite la recuperación de los textos completos y se puede acceder a ella desde el portal de la Biblioteca Digital de la Universidad de Guadalajara.

### 6.2.3 Infraestructura bibliotecaria

A la fecha esta infraestructura no se ha modificado en mucho, aún se espera que se termine el remozamiento del edificio R que es la sede de la biblioteca central. Este edificio contará con una distribución de sus espacios mucho más eficiente, lo que permitirá asegurar el crecimiento del acervo a una cantidad de 50,000 volúmenes, así como un número relativamente mayor de usuarios en sus salas de lectura que dispondrán de mejores condiciones para el trabajo académico. Incluirá también un área con capacidad para 50 computadoras con conexión a Internet para la recuperación de la información en línea, así como una pequeña sección para consultar videos y documentos depositados en discos compactos, (cuadros 6.21 y 6.22).

**Cuadro 6.21**  
**Infraestructura física de salas de lectura o biblioteca del CUCS, 2008**

Biblioteca o sala de lectura	Edificio	Superficie (metros cuadrados)	Metros lineales de estantería	Asientos	Mesas
CEDOSI	"R" En restauración	1,450	1,118	No disponible actualmente	No disponible actualmente
Salud Pública	"M"	104	94	25	4
Ciencias Del Movimiento Humano	"C" (Tecnológico)	148	137	30	12
Enfermería	"F"	62	172	32	8
<b>Total</b>		<b>1,764</b>	<b>1,521</b>	<b>87</b>	<b>24</b>

**Fuente:** Centro de Documentación y Sistemas de Información (CEDOSI), CUCS

**Cuadro 6.22****Equipo de apoyo en el CEDOSI 2008**

Equipo	Alumnos	Administrativo	total
Computadora Portátil	5	2	7
Computadora de escritorio	46	9	55
Videoproyectores	2	1	3
Impresoras	5	3	8

**Fuente: Centro de Documentación y Sistemas de Información (CEDOSI), CUCS.**

Hoy en día, el papel fundamental orientado al servicio y apoyo a las necesidades informativas de la comunidad se mantiene y se dará continuidad al esfuerzo para que sea una de las instancias de significativa utilidad para el trabajo de formación escolar de los profesionales de la salud.

### 6.3 Innovación Tecnológica

El Centro Universitario de Ciencias de la Salud a través de la Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje (CTA) ha realizado reuniones conjuntas con la Coordinación General de Tecnologías de Información, respecto a los servicios de todos los programas de la Red para mantener e incrementar el desarrollo tecnológico, se avanza en el mantenimiento y soporte técnico de todos los equipos de cómputo y redes del Centro lo cual resulta en un mejor funcionamiento de todas las actividades de nuestra comunidad.

En el afán de mantener informada a la comunidad universitaria, se ha dado difusión a eventos, noticias, actividades y servicios educativos y culturales a través de la Página Web del CUCS que es mantenida por la Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje (CTA), la cual es considerada una de las mejores y más actualizadas de la Red Universitaria.

#### 6.3.1 Servicios educativos no convencionales

Se ha actualizado la plataforma educativa en línea por parte del CUCS para aumentar la oferta en modalidades no convencionales a través del uso de cursos en línea que apoyan a los programas semiescolarizados de manera sistemática, prueba de ello es la administración de 450 cursos que llegan a diez mil usuarios de pregrado y posgrado en esta modalidad, como ejemplo son los 316 programas con apoyo tecnológico. En este año 2008 se refuerza el uso de esta modalidad, al impartir dos cursos para el personal académico en el manejo de la plataforma educativa Moodle fomentando este aprendizaje (presencial, semi-presencial o virtual) y con la página <http://virtual.cucs.udg.mx/moodle/>.

Además se realizaron cuatro videoconferencias: “Innovación de la Educación Superior”, “Experiencia en torno a la Convergencia”, “El Tabaquismo” y “El Estado Actual de los Transplantes Médicos” lo cual mejora el acceso a los recursos educativos y de evaluación.

Del mismo modo se trabajó el diseño y producción de cuatro videos educativos: dos para el Departamento de Enfermería Comunitaria, uno del mismo nombre de “Enfermería Comunitaria” y otro de “Educación para la Salud”; uno más para Odontología llamado “Odontopediatría” y otro para Enfermería Básica “El Autocuidado”.

En el mismo rubro se apoyó el diseño de materiales educativos de acuerdo al enfoque educativo por Competencias Profesionales para distintos departamentos del CUCS y se apoyó a la rectoría del Centro en la Planeación, Diseño e Implementación del “Curso de Actualización Médica 2009, Nueva Época” de dos meses de duración, que se realiza como parte de la educación continua para médicos en servicio social y egresados de la licenciatura en Medicina.

Por otra parte, se apoyó a las academias en el diseño de medios de evaluación en conjunto con la elaboración y aplicación de ocho exámenes departamentales y la aplicación de cinco exámenes de certificación a colegios de especialidades.

También se aprobó un proyecto por el PIFI 2008-2009 para desarrollar el modelo de Tutorías apoyado en línea, el cual iniciará en el 2009.

Se mantienen a disposición el acceso a bases de datos en línea de otros países para la consulta de alumnos, profesores e investigadores y se da una cobertura de más del 50% de acceso a Internet y uso de servidores a través de la red inalámbrica del Centro Universitario.

En el año 2008 los programas realizados con apoyos tecnológicos llegaron a 316, siendo el Departamento de Fisiología el que más destacó con 38 cursos, le siguen el Departamento de Psicología Aplicada con 32 y el Departamento de Salud Pública con 26, su relación se presenta a continuación, (cuadro 6.23).

Cuadro 6.23

Instancias y cursos con apoyos tecnológicos, 2008

Instancias /Departamento	Nombre del curso	Cantidad de cursos
<b>Pregrado</b>		
Departamento de Biología Molecular y Genómica	Biología Molecular en Medicina Biotecnología de los Alimentos	12
Departamento de Ciencias Sociales	Antropología Intermedia Didáctica en Enfermería Economía de la Salud Fundamentos Pedagógico Didácticos Sociología Avanzada	14
Departamento de Disciplinas Filosófico, Metodológico e Instrumentales	Biomatemáticas Diseño de Instrumentos de Medición Metodología de la Investigación	18
Departamento de Fisiología	Biomecánica Bioquímica Farmacología Fisiología Fisiopatología Genética Humana Inmunología Laboratorio de Inmunología Terapéutica Farmacológica Toxicología de los Alimentos	38
Departamento de Morfología	Biología del Desarrollo Morfología	4
Departamento de Neurociencias	Evaluación Neuropsicológica y Rehabilitación Evaluación de las Funciones Cerebrales en el Adulto Fundamentos de Neuropsicología Prácticas Profesionales Supervisadas Psicolingüística Evolutiva	18
Departamento de Psicología Básica	Psicología Ecología Elementos Básicos de Psicología Evaluación Psicológica de Adultos Evaluación Psicológica Infantil Procesos Psicológicos Fundamentales Psicología Anormal Psicología Evolutiva Técnicas de Evaluación de la Personalidad Teoría y Práctica de la Entrevista Teorías Contemporáneas de la Personalidad	32

Instancias /Departamento	Nombre del curso	Cantidad de cursos
Departamento de Psicología Básica	Psicología Ecología Elementos Básicos de Psicología Evaluación Psicológica de Adultos Evaluación Psicológica Infantil Procesos Psicológicos Fundamentales Psicología Anormal Psicología Evolutiva Técnicas de Evaluación de la Personalidad Teoría y Práctica de la Entrevista Teorías Contemporáneas de la Personalidad	32
Departamento de Microbiología y Patología	Ecología Bucal Microbiología Bucal Microbiología de los Alimentos Microbiología Molecular Microbiología y Parasitología Patología Sesión Anatomoclínica	22
Departamento de Clínicas Odontológicas Integrales	Cirugía Bucal I Cirugía Máxilofacial Odontopediatría Integral	6
Departamento de Clínicas Médicas	Medicina Paliativa Neurología Clínica Propedéutica Médica Técnicas Radiográficas	14
Departamento de Enfermería Clínica Integral Aplicada	Enfermería Crítica Enfermería Fundamental Enfermería Médica del Adulto Inhaloterapia en Enfermería Investigación Aplicada a la Enfermería Administración y Gestión de la Calidad en Enfermería	14
Departamento de Reproducción Humana y Crecimiento Infantil	Dietas Alternativas Nutrición en el Ciclo de Vida Nutrición IV Pediatría	8
Departamento de Enfermería para la Atención, Desarrollo y Preservación de la Salud Comunitaria	Administración en Enfermería Enfermería Comunitaria	6

Instancias /Departamento	Nombre del curso	Cantidad de cursos
Departamento de Ciencias del Movimiento Humano, Educación, Deporte, Recreación y Danza	Actividad Física y Salud Bases del Entrenamiento, Coreografía, Danza y Movimiento Libre Entrenamiento de Alto Rendimiento Fundamentos de Basquetbol Fundamentos de Deporte Artístico Fundamentos de Deporte Individual Historia de la Educación Física Legislación de la Educación Y Del Deporte Metodología de la Educación Física Prácticas de Sistemas Teoría del Movimiento Humano	24
Departamento de Odontología para la Preservación de la Salud	Laboratorio de Prostodoncia Parcial Removable Biomateriales Dentales I	4
Departamento de Psicología Aplicada	Aplicaciones de la Psicología Social Intervención Organizacional de la Psicología Introducción a la Educación Especial Perspectivas en la Investigación Psicosocial Prácticas Profesionales de Psicología Psicología de la Actividad Física Psicología del Entrenamiento y la Competencia	22
Departamento de Salud Pública	Bioestadística Trabajo Comunitario Ecología Epidemiología Epidemiología de la Nutrición Introducción a la Investigación Social	26
<b>Posgrado</b>		
Especialidades	Cirugía General Cirugía Pediátrica Dermatología Gastroenterología Pediátrica Geriatría Medicina Materno-Fetal	12
Maestrías	Maestría en Biología Molecular Maestría en Adolescencia Maestría en Psicología	12
Doctorados	Doctorado en Ciencias Biomédicas Doctorado en Genética Humana	10
<b>Total</b>		<b>316</b>

Fuente: Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje (CTA), CUCS



### 6.3.2 Cableado e infraestructura

El total de nodos con los que cuenta en la actualidad el CUCS son 2,416 lo que ha permitido mejorar en mucho la infraestructura física y tecnológica de la red multimedios, éstos están distribuidos en todo el Centro, destacando por su cantidad en el edificio C con 565 favoreciendo a las Coordinaciones de las carreras de Medicina, Odontología, Departamentos de Clínicas Odontológicas Integrales y Morfología, al Laboratorio de Cómputo y a la División de Disciplinas Clínicas; con 300 nodos en el edificio N se beneficia a la División de Disciplinas Básicas para la Salud, los Departamentos de Salud Pública, Neurociencias, Disciplinas Filosófico Metodológicas e Instrumentales y Ciencias Sociales además de Control Escolar; le sigue con 246 nodos la Escuela Antigua de Medicina. Esto representó un gran esfuerzo en el avance en la infraestructura física y tecnológica para el uso de la red de servicios multimedios en el Centro, (cuadro 6.24).

**Cuadro 6.24**

**Instalación de nodos de acometida e incremento del uso de la Red de Servicios Multimedios**

Área(s) Beneficiada(s)	Edificio	No. de Nodos Instalados
Rectoría Secretaría Académica Secretaría Administrativa	A	81
Coordinación de Posgrado en Odontología Coordinación de Odontología Coordinación de TSU en Prótesis Dental Departamento de Clínicas Odontológicas Integrales	B	92
División de Disciplinas Clínicas Coordinación de Lic. en Odontología Coordinación de Lic. en Medicina Departamento de Morfología Departamento de Clínicas Odontológicas Integrales Laboratorio de Cómputo	C	565
Auditorio Roberto Mendiola Orta Unidad de Seguridad y Vigilancia	D	8
Coordinación de Lic. en Enfermería Coordinación de Lic. Enfermería Semiescolarizada Coordinación Técnico en Enfermería, Departamento de Enfermería para la Atención, Desarrollo y Preservación de la Salud Comunitaria	E	74
Coordinación de Lic. Enfermería Coordinación de Lic. en Nutrición Coordinación de Lic. en Medicina Coordinación Técnico en Enfermería, Departamento de Enfermería para la Atención, Desarrollo y Preservación de la Salud Comunitaria	F	66

Área(s) Beneficiada(s)	Edificio	No. de Nodos Instalados
Coordinación de Lic. Enfermería Coordinación de Lic. en Nutrición Coordinación de Lic. en Medicina Coordinación Técnico en Enfermería, Departamento de Clínicas Odontológicas Integrales Departamento de Enfermería para la Atención, Desarrollo y Preservación de la Salud Comunitaria	G	89
Coordinación de Lic. en Psicología Departamento de Psicología Aplicada Laboratorio de Cómputo	H	135
Coordinación de Posgrado Coordinación de Lic. en Psicología Departamento de Psicología Básica Departamento de Clínica de la Salud Mental Departamento de Psicología Aplicada	I	182
Coordinación de Servicios Generales	K	32
Coordinación de Posgrado Departamento de Salud Pública Departamento de Enfermería para la Atención, Desarrollo y Preservación de la Salud Comunitaria Laboratorio de Cómputo	M	64
Coordinación de Control Escolar División de Disciplinas Básicas para la Salud Departamento de Neurociencias Departamento de Ciencias Sociales Departamento de Salud Pública Departamento de Disciplinas Filosófico, Metodológico e Instrumentales	N	300
Coordinación de Lic. en Cultura Física y Deportes Coordinación de Lic. en Nutrición Coordinación de Lic. en Medicina Departamento de Fisiología Departamento de Microbiología y Patología	O	58
Coordinación de Posgrado Coordinación de Investigación Coordinación de Servicios Académicos Coordinación de Lic. en Medicina Departamento de Fisiología Departamento Biología Molecular y Genómica	P	213
Coordinación de Planeación Coordinación de Finanzas Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje Coordinación de Lic. en Medicina Departamento Biología Molecular y Genómica	Q	164

Área(s) Beneficiada(s)	Edificio	No. de Nodos Instalados
Coordinación de Planeación Coordinación de Finanzas Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje Coordinación de Lic. en Medicina Departamento Biología Molecular y Genómica	Q	164
Centro de Documentación y Sistemas de Información (CEDOSI)	R	1
Departamento de Enfermería para la Atención, Desarrollo y Preservación de la Salud Comunitaria	T	27
Coordinación de Especialidades Centro de Documentación y Sistemas de Información (CEDOSI)	V	14
Coordinación de Lic. en Medicina Coordinación de TSU en Radiología e Imagen Departamento Clínicas Médicas Departamento de Clínicas Quirúrgicas Departamento Reproducción Humana y Crecimiento Infantil	Escuela Antigua	246
<b>Total</b>	<b>TOTAL</b>	<b>2416</b>

**Fuente:** Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje (CTA), CUCS.

Se llevó a cabo la adquisición de 30 computadoras y se reemplazaron equipos en el edificio H para el apoyo de los programas educativos del CUCS.

### 6.3.3 Soporte Técnico

Este año se avanzó en 30% la instalación de la red inalámbrica y se logró un 80% con la red de voz y datos; también se instalaron dos nuevos servidores para control y monitoreo del tráfico en la red y se cuenta con los recursos para un nuevo Firewall de protección interna y externa, además se mantiene la administración de la Página Web para todo el CUCS.

Como respuesta a las recomendaciones hechas por los organismos acreditadores, se ha vigilado y dado mantenimiento a laboratorios de cómputo con más de 150 computadoras en beneficio del alumnado; en el mismo sentido se mantuvo en un nivel aceptable el funcionamiento y la eficiencia del acceso a la Red de bibliotecas y a Internet los recursos del CEDOSI, del mismo modo en el impulso a la internacionalización, se da cobertura de acceso a Internet a más del 50% de la planta académica y a la mayor parte de los alumnos a través de la red inalámbrica, apoyando el desarrollo en la calidad de los programas de pregrado y posgrado y de la investigación del CUCS.

Fueron atendidos más de 1,650 reportes de usuarios de computadoras y periféricos, sin dejar de lado la supervisión y mantenimiento del equipo tecnológico del Centro, priorizando el rango de la previsión, como lo demuestra el mantenimiento preventivo de más de 30 sites del CUCS, y mejorando la seguridad en el funcionamiento a partir de reubicar los servidores que albergan los sistemas de cursos en línea y correo electrónico de académicos y alumnos.

El Área de Soporte Técnico prosigue con los servicios de instalación de Software y Hardware; configuración a la red de Internet y red local; instalación de impresoras; respaldo de información; regeneración y reemplazo de equipo; revisión y diagnóstico de equipos obsoletos o en mal funcionamiento; configuración de correo electrónico; gestión de garantías; depuración de archivos; erradicación de virus y asesoría general. Lo anterior se muestra a continuación, (cuadro 6.25).

**Cuadro 6.25**  
**Servicios realizados por Soporte Técnico del CUCS, 2008**

Servicio	Cantidad
Instalación de Software y Hardware	254
Configuración a la red de Internet y red local	482
Instalación de impresoras	96
Respaldo de información	55
Regeneración de equipo	128
Reemplazo de equipo	44
Revisión y diagnóstico de equipos obsoletos o en mal funcionamiento	60
Configuración de correo electrónico	123
Gestión de garantías	10
Depuración de archivos	50
Erradicación de virus	336
Asesoría general:(uso del equipo, programas instalados o herramienta necesaria para el desempeño del trabajo de los usuarios)	15
<b>Total</b>	<b>1653</b>

**Fuente:** Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje (CTA), CUCS

El parque computacional del CUCS asciende a más de 1,600 computadoras, con un 30% de obsolescencia equivalente a casi 500 equipos, los cuales están en proceso de ser reemplazados por equipos nuevos.

Actualmente, se preparan cinco proyectos de innovación para el siguiente año, entre los que destacan la instalación de aulas inteligentes, la instalación de red inalámbrica en todo el CUCS y el arranque de los programas educativos totalmente en línea.

### 6.4 Equipamiento de laboratorio y de áreas administrativas

La adquisición de equipos, material y mobiliario destinado a apoyar las diferentes instancias del CUCS en beneficio a la docencia, es permanente. En el año transcurrido se realizaron compras correspondientes a 332 computadoras de escritorio, 95 portátiles y 77 impresoras aumentando en este periodo un 53% que corresponde a un monto de 6'016,660.03 y la cantidad de 112 equipos de audio y videoproyección correspondieron a un monto de \$960,887.48 representando un aumento del 17%.

En mobiliario y equipo de oficina se invirtió una cantidad de \$1'187,743.19 y con otro monto de \$14'944,705.24 en equipo de laboratorio, materiales y reactivos; también se adquirieron unidades dentales así como material y equipo por \$699,138.65 necesario para el desarrollo del aprendizaje e investigación. El monto de las adquisiciones representó un total de \$ 23'809,134.59 acercándose al 60% más que el año 2007 en el que se utilizaron 9'675,167.83, (cuadro 6.26).

**Cuadro 6.26**  
**Tipo de adquisiciones, registradas por la Coordinación de Servicios Generales, CUCS, 2008**

Descripción	Cantidad	Monto
Audio y video proyector	112	960,887.48
Computadora de escritorio	332	4'434,649.74
Computadora portátil	95	1'173,587.50
Impresoras	77	408,422.79
Materiales de laboratorio y reactivos	1255	11'407,741.09
Mobiliario y equipo de oficina	2356	1'187,743.19
Equipo de laboratorio	125	3'536,964.15
Unidades dentales	4	226,531.60
Material y equipo de las unidades dentales	26	472,607.05
<b>Total</b>	<b>4382</b>	<b>23'809,134.59</b>

**Fuente:** Coordinación de Servicios Generales, Secretaría Administrativa, CUCS

Es importante destacar el apoyo logrado por el CUCS a través de diversas fuentes de financiamiento, entre las que sobresale el Programa de Apoyo para la Difusión de la Producción Académica de los Miembros del Sistema Nacional de Investigadores Adscritos a la Universidad de Guadalajara (PROSIN) con la cantidad de \$ 1´542,754.57; el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) con un monto de \$ 4´213,557.58; el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) con un beneficio por \$ 4´017,581.68 a esto se suma también el Programa de Apoyo Financiero para Programas de Posgrado de Calidad (PROAPC) con \$ 730,563.97, (cuadro 6.27).

**Cuadro 6.27**  
**Fuente de adquisiciones para el apoyo a la docencia, 2008**

Fuente del recurso	Monto
PRO-SIN	1´542,754.57
PIFI	4´213,557.58
CONACYT	4´017,581.68
PROAPC	730,563.97
Recursos propios	13´304,676.79
<b>Total</b>	<b>23,809,134.59</b>

**Fuente:** Coordinación de Servicios Generales, Secretaría Administrativa, CUCS

### 6.5 Programa de Universidad por la Salud

Con el propósito de promover entornos libres de humo de tabaco y estilos de vida saludable, el CUCS a través del Programa de Universidad por la Salud ha buscado informar a su comunidad respecto a los programas que integran la propuesta de la Universidad Promotora de la Salud (los Programas “*CUCS libre de humo y tabaco*” y “*CUCS digno y limpio*”), por lo que fueron entregados un total de 2,200 trípticos a alumnos y maestros en los cursos de inducción de los ciclos 2008 “A” y “B”. Para reforzar su difusión se diseñaron nuevos trípticos, pendones y slogan alusivos al Programa de Universidad por la Salud.

En esta ocasión se capacitaron como promotores de la salud a diez estudiantes de las carreras de Psicología, Nutrición, Enfermería y Cultura Física y Deportes.

En el ámbito de la VII Asamblea General del Consorcio Interamericano de Universidades y Centros de Formación de Personal en Educación para la Salud y Promoción de la Salud (CIUEPS), realizada en octubre del 2008 en la Escuela de Salud Pública de la Universidad de Costa Rica (UCR) en San José, se presentó el trabajo titulado “La

Educación para la Salud: Una Competencia en la Estrategia de Formación del Personal de Salud en el Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara”, y se expuso el Programa Universidad Promotora de la Salud “Construyamos un CUCS Saludable”, además en este contexto el Centro Universitario se incorpora como miembro del CIUEPS.

Como formador de personal en educación y promoción para y de la salud, el CUCS refuerza su presencia en foros nacionales e internacionales por lo que a través del Programa de Universidad por la Salud se presentó en marzo de 2009, en Hermosillo, Sonora, la propuesta para institucionalizar las Universidades Promotoras de la Salud entre las instituciones públicas de México, bajo el tema “La participación ciudadana en el impulso a las políticas públicas para mejorar los determinantes sociales de salud”; este es un foro regional preparatorio para llevar experiencias y propuestas de la región de las Américas contenidas en la Declaración Sonora por la Promoción de la Salud, a la Conferencia Mundial que se realizará en África en agosto 2009.

Producto del trabajo de este Programa se encuentra en prensa un capítulo sobre la experiencia del CUCS como Universidad Promotora de la Salud, ello como parte de un libro que se presentará en mayo 2009 en el marco de la Cátedra “Dra. Julieta Heres Pulido” del Consorcio de Universidades Mexicanas (CUMEX).

## **6.6 Programa de Atención a Alumnos en Situación de Rezago Escolar (PROALUMNOS)**

En respuesta al número creciente de alumnos que por problemas de reprobación, se ubican en la condición referida en el Artículo 33 y solicitan una última oportunidad con base en el Artículo 34 del Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos de la Universidad de Guadalajara, por segundo año se acepta la recomendación del pleno del Consejo del Centro, de atender esta problemática a partir de implementar asesoría y apoyo especial a este grupo de alumnos.

Es el Centro de Estudios sobre Aprendizaje y Desarrollo (CEAD), adscrito al Departamento de Psicología Básica, a través del Programa de Atención a Alumnos en Situación de Rezago Escolar (ProAlumnos) desde donde se prestan servicios de atención psicoeducativa a alumnos que se encuentran en esta condición y que impacta negativamente en los indicadores de los resultados educativos como es el índice de reprobación, rezago, retención y deserción.

Se mantienen los objetivos de este Programa, los cuales tienen que ver con:

- Establecer y desarrollar mecanismos y criterios que fundamenten el otorgamiento de una última oportunidad establecida en el artículo 34 del Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos.

- Apoyar a los alumnos a quienes se otorga una última oportunidad para que la empleen de manera exitosa y continúen con sus estudios.
- Detectar y analizar los factores que inciden en la reprobación, el rezago y la deserción en los alumnos de pregrado y proponer acciones de prevención e intervención orientadas psicopedagógicamente.
- Promover la vinculación de los diferentes agentes que intervienen en la problemática de reprobación, rezago y deserción desde una perspectiva tutorial, a fin de hacer confluir los esfuerzos y garantizar un abordaje académico del problema.
- Promover condiciones para hacer efectivo un principio de equidad entre los alumnos de las diferentes carreras de pregrado del Centro.

En el periodo que se reporta, la Comisión de Educación del Consejo de Centro aprobó la recomendación enviada por el CEAD de dar una última oportunidad a 77 alumnos con base en el artículo 34 del Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos de la Universidad de Guadalajara.

En el ciclo escolar **2008-A** se revisaron expedientes y emitieron recomendaciones de 37 alumnos, a los cuales se entrevistó y dio seguimiento durante el semestre; de estos, 23 alumnos (el 62.1%) aprobaron materias en su última oportunidad, 13 alumnos (el 35.1%) reprobaron y pasaron al estatus de baja por Artículo 35 y un alumno no cursó sus materias.

En el ciclo escolar **2008-B** se revisaron expedientes y emitieron recomendaciones de 40 alumnos, a quienes se entrevistó y dio seguimiento durante el semestre; de ellos, 25 alumnos (el 62.5%) aprobaron sus materias en última oportunidad y 15 alumnos (el 37.5%) se hicieron merecedores a la baja con base en el Artículo 35, (Cuadro 6.28).

**Cuadro 6.28**  
**Resultados del seguimiento de PROALUMNOS**

Condición de los alumnos	Ciclo 2008-A		Ciclo 2008-B	
	No. de alumnos	Porcentaje	No. de alumnos	Porcentaje
Aprobados	23	62	25	62.5
Reprobados	13	35	15	37.5
No curso materias	1	3	0	0
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

Fuente: Centro de Estudios sobre Aprendizaje y Desarrollo, adscrito al Departamento de Psicología Básica, CUCS.



Se entrevista y entrega un informe de cada alumno atendido, a la coordinación de carrera refiriendo las causas de reprobación manifestadas, datos de localización, materias en Artículo 34 y sus resultados en el ciclo escolar. En estos casos se da seguimiento al proceso de regularización en el ciclo correspondiente manteniendo una comunicación estrecha y apoyo tutorial.

Apoyos y medidas como las descritas impactan en la mejora de los procesos y resultados educativos para el logro de una formación integral de los alumnos del Centro Universitario de Ciencias de la Salud.

### **6.7 Programa de Evaluación del Desempeño Docente, en línea**

Partiendo de considerar a la Evaluación del Desempeño Docente realizada por los estudiantes como una exigencia por parte de diversas instancias educativas, la Junta Divisional acuerda que ésta sea una actividad obligatoria y en línea.

Algunas de las ventajas de la evaluación del desempeño son:

- La calidad se incrementa debido a la retroalimentación.
- Se dispone de información confiable para la toma de decisiones.
- Permite detectar de forma inmediata conflictos y hacer propuestas de solución a los mismos.
- Se puede ponderar aquellos puntos finos en los que el maestro puede ser apoyado en su quehacer en el aula.
- Se integra información requerida por los organismos acreditadores.

En el proceso de evaluación del desempeño docente en el CUCS se reconocen tres etapas:

**1.- Antes del ciclo escolar 2004B.** El procedimiento del llenado se hacía de forma manual, a través de distintos formatos impresos y no estaba estandarizado.

**2.- Ciclo escolar 2004B.** En la Coordinación de Servicios Académicos se integraron una serie de propuestas de diversas instancias del CUCS para diseñar un instrumento de evaluación disponible en el sistema SIAU para todos los alumnos del Centro Universitario. Su objetivo fue retroalimentar la práctica docente considerando en distintos niveles como al profesor, a la Academia, al Departamento, a las Divisiones, a las Carreras y al Centro Universitario en general.

La encuesta era activada en el sistema una semana antes del término de cursos y se le notificaba al alumno mediante visita al aula en la cual se le informa los pasos a seguir, invitándolo a participar. Se colocaba un aviso desplegado en el SIIAU cuando el alumno requería hacer una consulta. El proceso además, incluye una constancia de los resultados que pueden ser una prueba tangible del desempeño del docente para ser utilizado como un instrumento de recuperación y retroalimentación de la práctica docente por un lado, y por otro lado una evidencia para las promociones de docentes.

**3.- Ciclo escolar 2007A.** A partir del análisis y seguimiento del proceso durante seis semestres desde la División de Disciplinas Básicas, y de identificar una serie de problemáticas entre las que sobresale el bajo porcentaje de respuesta de los alumnos, se modifica con la aprobación por la Junta Divisional del CUCS el procedimiento a partir del ciclo escolar 2007A, y se implementa para todos los alumnos a partir del ciclo escolar 2007B.

La modificación básica consistió en activar la Encuesta de Evaluación del Desempeño Docente en el sistema SIIAU hasta el final del semestre, condicionando a los alumnos la visualización de sus calificaciones y/o la inscripción a los siguientes cursos hasta en tanto no realizaran la evaluación de todos los cursos tomados, evitando predisponer la respuesta del alumno al conocer una calificación de forma anticipada. Los resultados de la participación de los alumnos en la evaluación de cursos por departamento, muestran un aumento considerable en la participación de los alumnos en el llenado de la encuesta, con excepción de dos Departamentos (Neurociencias y Clínicas quirúrgicas), según se muestra en el cuadro 6.29.

**Cuadro 6. 29**  
**Porcentaje de participación del alumnos por departamento en la evaluación del desempeño docente.**

DIVISIÓN	DEPARTAMENTO	CICLO ESCOLAR			
		2007A	2007B	2008A	2008B
Disciplinas Básicas para la Salud	Biología Molecular	51	81	82	100
	Ciencias Sociales	45	61	72	100
	Disciplinas Filosófico, Metodológicas e Instrumentales	56	81	57	100
	Fisiología	50	77	56	65
	Microbiología y Patología	45	63	50	52
	Morfología	46	82	57	79
	Neurociencias	47	74	87	<b>83</b>
	Psicología Básica	62	79	84	91

DIVISIÓN	DEPARTAMENTO	CICLO ESCOLAR			
		2007A	2007B	2008A	2008B
Disciplinas para el Desarrollo, Promoción y Preservación de la Salud Comunitaria	Ciencias del Movimiento Humano, Educación, Deporte, Recreación y Danza	25	48	65	94
	Enfermería para la Atención, Desarrollo y Preservación de la Salud Comunitaria	39	59	29	77
	Odontología para la Preservación de Salud	36	60	50	54
	Psicología Aplicada	37	50	57	85
	Salud Pública	56	69	66	96
	Clínicas Médicas	26	41	71	75
Disciplinas Clínicas	Clínicas Odontológicas Integrales	24	51	29	48
	Clínicas Quirúrgicas	19	34	72	69
	Reproducción Humana, Crecimiento y Desarrollo Infantil	33	51	47	60
	Clínicas de Salud Mental	37	51	46	79
	Enfermería Clínica Integral Aplicada	37	51	49	59

Fuente: Secretaría Académica, Programa de Evaluación del Desempeño Docente, CUCS.

Estos mismos resultados se presentan con respecto al promedio de calificación otorgada por los alumnos al desempeño de sus profesores, por carrera, (cuadro 6. 30).

**Cuadro 6. 30**

**Promedio de calificación global del desempeño del profesor por Carrera, 2008.**

Programa Educativo	CICLO ESCOLAR		
	2007B	2008A	2008B
Carrera de Enfermería	9.04	9.08	9.02
Licenciatura en Nutrición	8.97	9.14	9.06
Licenciatura en Médico Cirujano y Partero	9.02	8.94	8.98
Licenciatura en Enfermería	9.13	9.23	9.21
Licenciatura en Psicología	9.01	9.06	9.03
Licenciatura en Cirujano Dentista	9.14	9.19	9.08

Programa Educativo	CICLO ESCOLAR		
	2007B	2008A	2008B
Licenciatura en Cultura Física y Deportes	8.57	9.02	8.97
Técnico Superior Universitario en Prótesis Dental	9.23	9.12	9.18
Técnico Superior Universitario en Radiología e Imagen	9.03	9.11	9.2

Fuente: Secretaría Académica, Programa de Evaluación del Desempeño Docente, CUCS

### En el caso del posgrado, remiten a una baja participación (menos del 50%).

La calificación más alta la tienen profesores de la Licenciatura en Enfermería, seguida de los profesores de Odontología y tiende a la baja en el caso de la calificación de los profesores de la Carrera de Medicina. En términos generales, el promedio de respuesta obtenido varía en cada carrera, la de Psicología es la que muestra el porcentaje más alto de respuesta (77%) y Enfermería presenta el más bajo (72%). Con respecto a la calificación de los rubros evaluados los porcentajes más altos de calificación refieren a la opción de “siempre” (75%), lo que equivale a “excelente” y “casi siempre” (12%) equivalente a “muy bueno”. Los dos reactivos que califican más bajo (59%) son los referidos a si se utilizaron diversos métodos de enseñanza en clase y si el profesor promovió el trabajo en equipo.

## 6.8 Programa Centro de Alternativas al Uso de Animales en la Enseñanza (CAAE)

De acuerdo al marco en educación y bioética internacional, el uso de animales como método educativo, impone un reto dentro del cambio de paradigma en la relación del hombre con el entorno y los demás seres vivos. Lastimar y matar animales como método de enseñanza se ha considerado a partir de los últimos años, un método obsoleto en numerosas universidades de gran prestigio alrededor del mundo.

En la búsqueda de alternativas a esta situación, nace el Programa Centro de Alternativas al Uso de Animales en la Enseñanza (CAAE), su fin es apoyar la optimización de los métodos de enseñanza, para alcanzar los estándares internacionales más altos en la educación y bioética.

Sus objetivos son:

1. Crear, mantener y proporcionar acceso a recursos y material bibliográfico actualizado sobre alternativas al uso de animales en la enseñanza.
2. Contribuir a la formación ética e integral de los estudiantes de las ciencias de la vida y la salud.
3. Ofrecer alcance y actividades educativas incluyentes con respecto a nuevos desarrollos en alternativas al uso de animales.
4. Fomentar el progreso hacia los métodos educativos más vanguardistas en las ciencias de la vida y la salud.
5. Lograr una colaboración incluyente con la comunidad universitaria.

Entre las actividades del CAAE están: a) la gestión y vinculación a nivel nacional e internacional para acceder e intercambiar información y promover el apoyo académico; b) asesoría y capacitación continua sobre los métodos educativos alternativos; c) estimular la investigación y el diseño de programas de implementación de métodos y técnicas educativas alternativas que puedan reemplazar el uso lesivo y/o fatal de animales, como son: películas, videos, modelos, maniqués y simuladores, o con simulación multimedia en computadora, obtención de cadáveres, tejido de fuentes éticas, trabajo clínico con pacientes de tipo animal, laboratorio in vitro, estudios de campo así como la auto experimentación del estudiante.

A través de la participación en diversos eventos se difundió y promovió el Programa así como las alternativas al uso de animales en la educación. El Programa a pocos meses de su creación se ubica ya como un referente de educación humana en México y en Latinoamérica.

Entre los servicios que hoy se ofrecen están el acceso a una biblioteca básica y a la colección de materiales InterNICHE de las que el CAAE es responsable. Los acervos y materiales integran libros, revistas científicas, documentales, tesis y memorias; un video producido por el Physicians Committee for Responsible Medicine (PCRM) y la Facultad de Medicina de Harvard sobre los avances en la educación médica; además InterNICHE deja a cargo del CAAE una amplia gama de insumos entre los que se cuentan: maniqués, CD-ROM interactivos, simuladores, modelos y videos, además realizó la donación a este Centro del maniquí "Koken Rat" con un costo de \$ 460 dólares norteamericanos.

La colección de alternativas al uso de animales en la enseñanza ha aumentado en forma progresiva gracias a donaciones de diferentes organizaciones; el sistema de préstamo cuenta con 63 alternativas que abarca disciplinas como la anatomía, la fisiología, genética, farmacología, cirugía y clínica entre otras. Desde la página web

del CAAE ([www.cucs.udg.mx/caee](http://www.cucs.udg.mx/caee)) se puede acceder al catálogo de Alternativas del Sistema de Préstamo, recursos en línea donde se pueden descargar libros, videos, memorias, boletines y tener acceso a ligas de simuladores en línea, y a través de InterNICHE se accede a una red internacional en más de 50 países.

Se cuenta con la alternativa de distribución gratuita identificada como Freeware, por su parte el Bioterio del CUCS fue favorecido con un Freeware y cinco simuladores de piel para sutura, estos últimos fueron empleados en el “Primer curso de Microcirugía vascular y nerviosa experimental”.

Además de trabajar fortaleciendo vínculos con diferentes organizaciones y para incrementar el acervo y materiales de apoyo, se realizan acciones de formación de recursos humanos que implica un trabajo directo con profesores y estudiantes, con proyectos y actividades concretas para el desarrollo e implementación de métodos alternativos; en este rubro se llevó a cabo el 1er curso-taller “Técnicas alternativas en la educación”.

Se ha realizado un diagnóstico general sobre el uso de animales en el CUCS, que permitió tener un panorama real y práctico respecto al manejo que se hace de los animales en la educación, también se aplicó un cuestionario a maestros y una encuesta a alumnos. Los resultados permiten proyectar acciones que coadyuven a la utilización de métodos educativos alternativos, más éticos y humanos.

## **6.9 Programa PrevenIMSS**

Durante el mes de enero de 2009 se realizó en el CUCS por segunda ocasión el Programa PrevenIMSS, que promueve la Coordinación de Servicios Estudiantiles de la Universidad de Guadalajara en convenio con el Instituto Mexicano del Seguro Social y el Centro Universitario de Ciencia de la Salud a través del Departamento de Enfermería para la Atención, Desarrollo y Preservación de la Salud Comunitaria y la Coordinación de Extensión del Centro Universitario.

El Programa PrevenIMSS desde un enfoque integral busca ofrecer un servicio de atención preventiva, diagnóstico y seguimiento a la salud de la población estudiantil universitaria de acuerdo al grupo de edad. Además de brindar el servicio de afiliación al IMSS y la entrega de la cartilla de salud y guías para el cuidado de la salud, comprende una serie de acciones como son: toma de peso, talla y medición de cintura, determinación de niveles de glucosa y tensión arterial, orientación sobre detección de Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS) y VIH, información sobre salud reproductiva y distribución informada de condones; también, detección de placa dentobacteriana y orientación sobre la técnica correcta del cepillado dental; examen de agudeza visual, aplicación de vacunas (anti-sarampión, rubéola, toxoide tetánico y diftérico y anti-hepatitis B).

Los resultados sobre el total de alumnos de primer ingreso atendidos, se presenta en el cuadro 6.30.

**Cuadro 6.30**  
**Programa PevenIMSS-UDG**

Ciclo escolar	Alumnos de 1er ingreso	Alumnos atendidos	Porcentaje
2008 “B”	1188	614	52%
2009 “A”	1246	748	60%

**Fuente:** Departamento de Enfermería para la Atención, Desarrollo y Preservación de la Salud Comunitaria, CUCS.

Tan solo en el ciclo 2008 “B”, en la fase intensiva de este programa se registraron 7,276 servicios, Los resultados de este programa son importantes, ya que a partir de ellos se decidirá sobre su generalización para ser aplicado a otros Centros Universitarios de la Red

En el caso del Centro Universitario, la fase intensiva de este Programa, se complementará con una fase permanente con acciones de seguimiento realizadas a través del Módulo de Enfermería Preventiva adscrito al mismo Departamento de Enfermería.

Programas como este son ejemplo de cómo se busca el acercamiento permanente con la comunidad del Centro, ofreciendo servicios que responden a la búsqueda de un desarrollo integral de la persona y promueven ante todo estilos de vida más saludables.









CAPÍTULO VII

# FINANCIAMIENTO



# FINANCIAMIENTO

Para la instrumentación de los programas en materia de docencia, investigación y extensión, así como de los respectivos apoyos académico-administrativos, se busca agilizar los procesos para canalizar y ejercer de manera oportuna los recursos ordinarios. Un espacio de importantes logros, resultado de la conjunción de esfuerzos de esta comunidad, son los programas y acciones para captar recursos complementarios, que permiten una mayor optimización y funcionalidad de los procesos académicos y de las condiciones académico-administrativas que sustentan su desarrollo. Relevante en esta ocasión son los apoyos obtenidos a nivel institucional, estatal y federal para mejorar nuestra infraestructura y apoyar a la investigación y a la docencia; algunos de estos logros se obtienen a través de programas como: PIFI, PIFI-FAM, Fondo de Infraestructura, PROAPC, CUIA y el CONACyT-PNPC.

## 7.1 Distribución del presupuesto ordinario

A siete años de implementar el Sistema P3E (Planeación, Programación, Presupuestación y Evaluación), la experiencia nos permite reconocer el avance en un ejercicio eficiente y transparente de recursos. Un Plan de Desarrollo Institucional actualizado con una Visión al 2030 (que actualmente se construye) implicará revisar con profundidad los diferentes niveles de la planeación de todas las entidades de la Red Universitaria y a la vez permitirá mantener la congruencia entre los momentos implicados en el proceso P3E.

Junto con esta actualización de la planeación, será necesario dar continuidad a la evaluación de la integración y ejercicio del presupuesto anual ordinario, de tal manera que se actualicen los objetivos, las estrategias, metas y acciones que orienten los proyectos que integran el Programa Operativo Anual (POA) del Centro Universitario. Ello permitirá avanzar en el aseguramiento de un mayor apego a criterios de calidad y pertinencia, y hacia una mayor congruencia entre los planes de desarrollo de las entidades académicas y del Centro en su conjunto, con el Plan de Desarrollo Institucional.

Con base en una distribución por programas y subprogramas de carácter académico y administrativo, se pasó de un presupuesto total ordinario de \$312'453,761.00 ejercido en el año 2006 a un total de \$345'834,709.00 ejercido para el 2008, de los cuales correspondieron \$324'490,691.00 a servicios personales y \$21'344,018.00 a gastos de operación. Para el año 2009, dando continuidad a la estrategia de Planeación, Programación, Presupuestación y Evaluación (P3E), el Centro ejercerá un presupuesto total ordinario de \$379'786,041.00, de los cuales \$358'422,023.00 corresponderán a gastos personales y se mantiene el monto de \$21'344,018.00 para gastos de operación, (cuadro 7.1).

Cuadro 7.1

Comparativo de distribución del presupuesto para el periodo 2006 - 2009 CUCS

Rubro	Año 2006	Año 2007	Año 2008	Aprobado 2009
Presupuesto total ejercido	312'453,761.00	328'371,843.00	345'834,709.00	379'786,041.00
Servicios personales	293'642,602.00	309'560,684.00	324'490,691.00	358'442,023.00
Gastos de operación	18'811,159.00	18'811,159.00	21'344,018.00	21'344,018.00

Fuente: Secretaría Administrativa y Coordinación de Finanzas del CUCS, enero de 2009

Para la integración del POA 2008, participaron 47 Unidades Responsables de Gasto (URes) en la elaboración de 68 proyectos, entre los cuales se distribuyó el presupuesto para el gasto ordinario por el monto antes mencionado de \$ 21'344,018.00, que se mantiene para el 2009, año en el que el POA se integra por 69 proyectos elaborados por 49 URes (cuadro 7.2), distribución aprobada por el Consejo de Centro Universitario y por el H. Consejo General Universitario.

Cuadro 7.2

Proyectos apoyados con presupuesto ordinario para el 2009

Unidad Responsable	No. de Proyectos
Rectoría del Centro	3
Secretaría Académica	25
Secretaría Administrativa	10
<b>Subtotal Áreas de Gobierno</b>	<b>38</b>
División Disciplinas Básicas	1
Departamento de Morfología	1
Departamento de Fisiología	1
Departamento de Microbiología y Patología	1
Departamento de Psicología Básica	4
Departamento de Neurociencias	2
Departamento de Ciencias Sociales	2
Departamento de Disciplinas Filosóficas Metodológicas e Instrumentales	1
Departamento de Biología Molecular y Genómica	1
<b>Subtotal</b>	<b>14</b>
División Disciplinas Clínicas	1
Departamento de Clínicas Médicas	1

<b>Unidad Responsable</b>	<b>No. de Proyectos</b>
Departamento de Clínicas Quirúrgicas	1
Departamento de Clínicas Odontológicas Integrales	1
Departamento de Clínicas de Salud Mental	1
Departamento de Enfermería Clínica Integral Aplicada	1
Departamento de Reproducción Humana, Crecimiento y Desarrollo Infantil	2
<b>Subtotal</b>	<b>8</b>
División de Disciplinas para el Desarrollo, Promoción y Preservación de la Salud	1
Departamento de Salud Pública	2
Departamento de Odontología para la Preservación de la Salud	1
Departamento de Ciencias del Movimiento Humano, Educación, Deporte, Recreación y Danza	2
Departamento de Psicología Aplicada	2
Departamento de Enfermería para el Desarrollo y Preservación de la Salud Comunitaria	1
<b>Subtotal</b>	<b>9</b>
<b>Subtotal Divisional</b>	<b>31</b>
<b>Total CUCS</b>	<b>69</b>

**Fuente: Coordinación de Planeación del CUCS.**

Aunque todavía con algunos problemas en la entrega oportuna de los recursos económicos (ministraciones) y lentitud en trámites diversos, se avanza en la agilización y oportunidad para el manejo de recursos destinados a la operación, lo que permite a las diversas instancias de este Centro, operar y dar seguimiento a los programas docentes, de investigación y de extensión, y dar un mayor cumplimiento a los objetivos y metas planteados. En este ejercicio, como en los anteriores, se mantiene una amplia participación de Colegios Departamentales, Consejos Divisionales y Junta Divisional, en donde se discuten y acuerdan estrategias que permiten contar con recursos definidos desde las Divisiones, a fin de apoyar la realización de acciones académicas propuestas en los Departamentos, reforzar la internacionalización y buscar una distribución más equilibrada de acuerdo al trabajo realizado desde las diferentes instancias departamentales.

## **7.2 Fortalecimiento con ingresos autogenerados**

La institución busca y fortalece las fuentes alternativas de financiamiento como un apoyo significativo para nuestro desarrollo y un importante complemento de los recursos otorgados vía presupuesto ordinario. Como en años anteriores resaltan en este rubro los ingresos que se obtienen por concepto de matrícula de los programas educativos de pregrado, posgrado y aranceles por concepto de programas incorporados y de servicios asistenciales, principalmente a través de las Clínicas Odontológicas Integrales y de la Unidad Docente Asistencial Modelo del CUCS.

Los estudiantes y padres de familia, se suman a este esfuerzo a través del Programa de Aportaciones Especiales, Voluntarias y de aportaciones al Patronato del CUCS. Como desde el principio se acordó con los estudiantes, el ejercicio de estos recursos se orienta a la atención de laboratorios, áreas comunes, baños, aulas, compra de equipo de cómputo, entre otros. Los recursos obtenidos durante este año, se aplicaron principalmente en las siguientes acciones:

- Compra de equipo e instrumental médico y material clínico como apoyo a la docencia, en áreas clínicas y asistenciales.
- Mantenimiento y equipamiento de aulas en el Campus principal del Centro Universitario y en la Escuela Antigua de Medicina.
- Pólizas de mantenimiento para fotocopiadoras, aires acondicionados, equipo de laboratorio, extinguidores y unidades dentales.
- Servicios de limpieza subcontratados para las Clínicas Odontológicas Integrales.
- Servicios de fumigación tanto del campus principal como de las instalaciones en el Tecnológico, en la Escuela Antigua de Medicina y de la Unidad Asistencial Modelo.
- Remodelación del auditorio Juan López y López en la Escuela Antigua de Medicina.
- Renovación del parque computacional, compra de licencias antivirus y de sistema de seguridad contra intrusiones internas y externas (Firewall), segmentación de la Red, así como configuración y puesta a punto de la Red de voz y datos del Centro. Es importante resaltar que en esta materia se invirtió una gran cantidad de recursos económicos que han mejorado de forma sustancial el funcionamiento de la Red.
- Terminación del proyecto de Red de voz y datos y sistema de vigilancia remota de la Escuela Antigua de Medicina.
- Arranque del Proyecto de Red Inalámbrica en todo el Campus principal y Escuela Antigua de Medicina.

Cabe destacar que alrededor de ocho millones provenientes de los ingresos autogenerados, se destinan al pago de contratos de personal académico, administrativo y de servicio que permite contrarrestar la deficiencia de personal que existe en el Centro Universitario como resultado, en parte, del crecimiento de las necesidades y por la pérdida de plazas no cubiertas por jubilación o fallecimiento.

Apoyos como los anteriores han contribuido durante el año que se informa, para obtener la acreditación de las licenciaturas de Nutrición y Cultura Física y Deportes, así como dar seguimiento a las recomendaciones que los CIEES y otros organismos acreditadores han planteado respecto a mantener y mejorar condiciones de equipo e infraestructura que asegurarán en corto plazo la reacreditación o segunda acreditación de los programas de Médico Cirujano y Partero, Cirujano Dentista, Psicología y del TMP de Enfermería.

**7.3 Fortalecimiento con la gestión de fondos externos determinados**

El Centro Universitario ha obtenido importantes fondos externos correspondientes al Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI). El avance en el ejercicio de estos recursos, permite informar que se ha cerrado totalmente el ejercicio de un total de \$6'993,956.50 obtenido en el PIFI 3.3 a través del proyecto denominado *“Fortalecimiento de la calidad educativa del CUCS con énfasis en el cierre de brechas”*, de esta cantidad fueron beneficiados con \$2'687,547.50 siete Cuerpos Académicos Consolidados (CAC) y nueve Cuerpos Académicos en Consolidación (CAEC) y los \$4'306,409.00 restantes permitieron mejorar la competitividad académica del CUCS.

En el ejercicio PIFI 2007, el CUCS fue beneficiado con un monto de \$7'869,111.00, de esta cantidad, \$3'153,102.00 permitieron la continuidad de apoyo para los 16 CA del CUCS favorecidos desde el PIFI 3.3 y un monto de \$4'716,009.00 permitió mejorar la capacidad y la competitividad académica del CUCS, lo anterior como soporte al proyecto denominado: *“Fortalecimiento de la competitividad y capacidad académica del CUCS para la mejora de los resultados educativos”*, (cuadro 7.3). El avance ejercido a la fecha alcanza el 85%, condición para participar en el siguiente ejercicio PIFI 2009.

**Cuadro 7.3**  
**Comparativo de recursos obtenido en PIFI 3.3 y 2007, CUCS**

RUBRO	PIFI 3.3	PIFI 2007
Monto PIFI	4'306,409.00	4'716,009.00
Monto CA	2'687,547.50	3'153,102.00
<b>Total</b>	<b>6'449,470.00</b>	<b>7'869,111.00</b>

Fuente: Coordinación de Planeación, CUCS

Al monto anterior se suman \$76,065.00 ejercidos durante 2008, correspondiente a parte del monto obtenido por la Coordinación General de Bibliotecas en el PIFI 2007.

En el periodo reportado, se presentó un proyecto PIFI bianual 2008-2009 denominado *“Consolidación de la calidad en los procesos y resultados educativos del CUCS”*, en el que se solicitaron recursos por alrededor de 18 millones de pesos por año. De lo solicitado y como resultado de este esfuerzo, un total de \$ 4´748,153.00 se distribuirán de acuerdo a los objetivos del proyecto, de la siguiente manera, (cuadro 7.4).

**Cuadro 7.4**  
**Distribución de recursos entre los objetivos del Proyecto PIFI 2008**

<b>Objetivos del proyecto</b>	<b>Monto apoyado</b>
1. Incrementar el nivel de consolidación de los cuerpos académicos y fortalecer la planta académica.	1´121,128.00
2. Dar atención a los estudiantes y egresados para mejorar el desempeño y los resultados académicos.	400,830.00
3. Incrementar la competitividad académica de los PE de TSU y licenciatura.	2´403,999.00
4. Apoyar a los PE de posgrado reconocidos en el programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC)	822.196.00
<b>TOTAL</b>	<b>4´748,153.00</b>

**Fuente: Coordinación de Planeación, CUCS**

Los recursos del PIFI 2008 beneficiarán a 29 CA (9 CAC, 9 CAEC y 11 CAEF), se mejorará el Programa Institucional de Tutorías (PIT), se busca incrementar la titulación en algunos programas; además, se impacta directamente la mejora de los laboratorios de Morfología, Patología y Microbiología, Fisiología, Biología Molecular y el de Prótesis Dental así como el área de recuperación de información en línea del CEDOSI. Es la segunda ocasión en la que también se ven beneficiados programas de posgrado reconocidos en el PNPC.

Otro claro ejemplo de los logros que como comunidad se pueden alcanzar es el caso de los apoyos obtenidos vía el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) dependiente del gobierno federal y estatal, que en los últimos años ha sido una fuente de financiamiento fundamental para el desarrollo de la investigación en el CUCS.

Desde el 2007 se apoyaron 27 proyectos con un monto total de \$19´199,449.00 para ejercer a partir de 2007 y que deberán concluirse durante el 2009. Para 2008 los beneficios se extienden a través de Fondos del CONA-

CyT, actualmente se ejercen recursos por un monto de \$577,000.00 para cuatro proyectos (dos en una segunda etapa y uno en la tercera etapa) otorgados por el Fondo Sectorial de Investigación en Salud y Seguridad Social; y en otros tres proyectos se ejerce un monto de \$1'740,572.00 en una primer etapa de tres, apoyados desde el Fondo Sectorial de Investigación para la Educación. También se ejercerá un total de \$1'300,000.00 que corresponde al apoyo otorgado a 13 proyectos de investigación con una cantidad de 100,000.00 a cada uno y en una única etapa, monto aportado a través la Convocatoria del CONACyT "Apoyo complementario a investigadores en proceso de consolidación (S.N.I.1) 2008".

En el Fondo Sectorial de Investigación en Salud y Seguridad Social, en la Convocatoria 2008-1, se apoyó un proyecto con un monto de \$600,000.00. A lo anterior se suma el logro obtenido por 22 profesores investigadores cuyos proyectos se vieron favorecidos en la Convocatoria del Fondo COECyTJAL-UdeG 2008, por una cantidad de \$11'047,990.71 para ejercerse a partir de 2009. Los recursos antes referidos obtenidos durante el 2008 a través de diversas convocatorias del CONACyT, se resumen en el cuadro 7.5.

**Cuadro 7.5**  
**Recursos obtenidos por el CUCS durante 2008 en convocatorias del CONACyT**

Objetivos del proyecto	Monto apoyado
Programa de apoyo complementario a proyectos de investigación científica	1'300,000.00
Fondo Sectorial de Investigación en Salud y Seguridad Social SSA/IMSS/ISSSTE-CONACyT Convocatoria 2008-C01	600,000.00
CONACyT - Fondo Sectorial de Investigación en Salud y Seguridad Social	577,000.00
CONACyT – Fondo Sectorial de Investigación para la Educación	1'740,572.00
Convocatoria del Fondo COECyTJAL-UdeG 2008 "Apoyo financiero a la investigación aplicada"	11'047,990.71
<b>TOTAL</b>	<b>15'265,562.71</b>

**Fuente:** Coordinación de Planeación, con base a información proporcionada por Coordinación de Investigación, CUCS

Durante 2008 se renovó el convenio binacional entre la Universidad de Guadalajara y la University of Arizona, lo que asegura la continuidad al proyecto binacional de investigación sobre Cáncer de Mama, que de manera conjunta realizan la Universidad de Guadalajara a través del CUCS, la Universidad de Sonora y la Universidad de



Arizona. Para 2008 el apoyo otorgado y ejercido en esta investigación fue de 158,000.00 dólares y para 2009 la continuidad en el convenio asegura contar un monto por 135,000.00 dólares.

A diferencia del año 2007 cuando se beneficiaron 115 PTC a partir de tres convocatorias con un monto total de \$4 '899,499.00, en el 2008 fueron 66 PTC los beneficiados en cuatro de las convocatoria del PROMEP por un monto total de 1'981,370.00, (cuadro 7.6).

**Cuadro 7.6**  
**Montos obtenidos en convocatorias PROMEP, 2008**

Nombre de la Convocatoria	No. beneficiarios	Monto
Apoyo a profesores de tiempo completo con perfil deseable	3	100,000.00
Reconocimiento a profesores de tiempo completo con perfil deseable	35	(solo se renovó el reconocimiento)
Reconocimiento y apoyo a profesores de tiempo completo con perfil deseable	25	820,000.00
Apoyo a la incorporación de nuevos profesores de tiempo completo	3	1'061,370.00
<b>TOTAL</b>	<b>115</b>	<b>1'981,370.00</b>

**Fuente:** Coordinación de Planeación, CUCS

Los Fondos Institucionales Participables (FIP), se mantienen como una importante opción para apoyar acciones que fortalecen tanto el quehacer cotidiano, como la presencia del CUCS en diferentes espacios académicos. Con respecto al año anterior, se incrementaron en un 45% los montos obtenidos a través de este grupo de fondos al pasar de \$11'574,595.61 en 2007 a \$16'809, 328.59 para el periodo que se informa. Los montos obtenidos en los FIP, se distribuye de acuerdo al cuadro 7.7.

**Cuadro 7.7**  
**Montos obtenidos a través de diversos Fondos Institucionales Participables para 2007 y 2008.**

Nombre del Programa		2007	2008
Programa de Apoyo a Ponentes		1'930,452.60	2'715,270.00
Programa de Apoyo Financiero para Programas de Posgrado de Calidad Institucional (PROAPI) ahora integrado como PRAPC (apoyo a Programas con reconocimiento CONACyT)	Subprograma 1	200,000.00	4'536,906.76
	Subprograma 2	305,000.00	-.-.-
	Subprograma 3	-.-.-	100,000.00
Programa de Impulso al Talento e Incorporación a la Investigación (PITAI)		358,515.03 (PITAI)	1'724,500.00 (PROSNI-II)

Nombre del Programa	2007	2008
Programa de Apoyo a la Mejora en las Condiciones de Producción de los miembros del SNI y SNCA (PRO-SNI)	2'005,182.53	2'313,884.72
Programa de Estancias Académicas (PREA)	225,000.00	360,000.00
Programa de Apoyo para la realización de estudios de posgrado (Matrícula)	24,851.00	94,855.98
Programa de Concurrencias Financieras para la Investigación (PROCOFIN)	1'319,255.45	2'312,830.65
Programa para la adquisición de materiales bibliográficos (incluye FIP-FIL y FIP-Coordinación de Bibliotecas)	1'000,000.00	1'322,700.00
Feria Internacional del Libro (FIL) presupuesto otorgado como resultado de la Controversia Constitucional	975,000.00	-.-.-
FIP – Becas	1'231,339.00	1'089,853.44
Programa PICASA y Acreditación de Programas Educativos	-.-.-	238,517.66
<b>TOTAL</b>	<b>11'574,595.61</b>	<b>16'809,318.59</b>

**Fuente:** Secretaría Administrativa, Coordinación de Investigación, CUCS

Atendiendo a los problemas de estructura y de seguridad que representaba el CEDOSI para los usuarios, en nuestra biblioteca central se ha terminado el reforzamiento de su estructura y las fachadas con una inversión de \$3'900,000.00 del Fondo PIFI-FAM 2007, por iniciar esta la etapa final de la obra correspondiente a la distribución interior e instalaciones especiales mismas que serán cubiertas a través del Fondo CUIA (Ampliación Federal Extraordinaria 2006) por \$4'300,000.00 y del remanente del Fondo de Controversia por \$2'500,000.00 administrados por el CAPECE y el Centro Universitario.

Como resultado de la gestión al Fondo de Infraestructura proveniente de un incremento al subsidio y concursado por la Administración General por un monto disponible de \$110'000.000.00, el Centro fue beneficiado con 7'641,380.00 distribuidos en el proyecto de "Reestructuración de la red eléctrica de alta y baja tensión del campus principal del CUCS", por un monto de \$2'900,000.00 y, con \$4'741,380.00 en el proyecto de "Remodelación y adecuación de laboratorios y espacios clínicos de pregrado del CUCS" que beneficiará la rehabilitación de los laboratorios de Biología Molecular, Morfología, Clínicas Quirúrgicas y de Microbiología y Patología, (cuadro 7.8). A la fecha se han aplicado los recursos correspondientes al proyecto de reestructuración eléctrica.

**Cuadro 7.8**  
**Distribución de los recursos obtenidos en el Fondo de Infraestructura, 2008**

<b>Áreas apoyadas</b>	<b>Monto</b>
<b>“Remodelación y adecuación de laboratorios y espacios clínicos de pregrado del CUCS”</b>	
Laboratorio de Biología Molecular	704,880.00
Laboratorio de Morfología	1'090,500.00
Laboratorio de Microbiología y Patología	1'900,000.00
Laboratorio de Clínicas Quirúrgicas	1'046,000.00
<b>Subtotal</b>	<b>4'741,380.00</b>
<b>“Reestructuración de la red eléctrica de alta y baja tensión del campus principal del CUCS”</b>	<b>2'900,000.00</b>
<b>TOTAL</b>	<b>7'641,380.00</b>

**Fuente:** Secretaría Administrativa y Coordinación de Finanzas, CUCS enero 2009.

La mejora de los procesos de gestión en el ámbito financiero, así como de la aplicación de los recursos en beneficio de los procesos académicos, es una línea que debe tenerse siempre presente. Para mejorar es necesario incrementar la capacidad de respuesta del SIIAU y evitar desde aquí la lentitud de los procesos que afectan principalmente a Finanzas, pero también a otras áreas como son Control Escolar y Control del Patrimonio entre otros; para lo anterior se hace necesario revisar por ejemplo, procesos relativos a la centralización en la generación de notas de débito, para las comprobaciones y las altas patrimoniales. Por otra parte es fundamental contar con un sistema de asignación de plazas o de personal administrativo, que responda de una forma más eficiente a los perfiles de puesto requeridos para el personal en el área administrativa, como principal problema para la adecuada operación de los procesos y su posible certificación.

Nos sumaremos a los esfuerzos que al respecto se promuevan y mantendremos el empeño en mejorar las condiciones, los espacios y el entorno en los que como universitarios cumplimos con nuestro quehacer; nos queda claro que los recursos financieros, su adecuado, transparente y oportuno ejercicio, son el soporte de la vida académica del Centro Universitario.







CAPÍTULO VIII

# ADMINISTRACIÓN Y OBRAS



# ADMINISTRACIÓN Y OBRAS

Este rubro representa para el Centro Universitario un doble reto. Por un lado, para atender la permanente necesidad de adecuar espacios y de contar con más y mejor infraestructura y tecnología, al reconocer tanto el constante crecimiento en aspectos como la matrícula, el número de programas de pregrado y posgrado o la creación de nuevas instancias; por otra parte atender los requerimientos que plantea el envejecimiento de una parte importante de nuestras instalaciones.

La cantidad y diversidad de acciones realizadas evidencian la atención que de manera cotidiana se presta a aspectos como la remodelación y mejoramiento de los espacios físicos para el desarrollo de actividades primordialmente académicas y administrativas. En el periodo que se informa numerosas obras realizadas han impactado en general la mejora de las condiciones en las que convivimos como comunidad universitaria.

## 8.1 Infraestructura y equipamiento

El Centro Universitario responde a la demanda de mayor oportunidad de estudios superiores a pesar de la crisis permanente de infraestructura, tanto en términos de suficiencia como de envejecimiento de las instalaciones cuya construcción data de 1953. Una parte importante de obras concluidas responden a esta condición y significaron una inversión cercana a los 14 millones.

Al respecto se concluyeron diversas obras entre las que sobresalen, las que se enlistan en el cuadro 8.1.

**Cuadro 8.1**  
**Obras realizadas, año 2008**

Obras realizadas	Monto
Fachadas del CEDOSI	3'900,00.00
Ductería y cableado de la red de voz y datos en los edificios E, F, G, H e I	380,000.00
Reanimación y restauración de las instalaciones de la Escuela Antigua de Medicina, con el arreglo y equipamiento de 20 aulas, auditorios, y remozamiento exterior	1'700,000.00
Impermeabilización de la Escuela Antigua de Medicina e instalaciones del Tecnológico	600,000.00
Reubicación del área de Fisioterapia del Instituto de Ciencias Aplicadas al Deporte	200,000.00
Rehabilitación de sanitarios en las Clínicas Odontológicas Integrales	700.000.00

Obras realizadas	Monto
Sistema de monitoreo de circuito cerrado en la Escuela Antigua	398,700.00
Instalación de Red de voz y datos en la Escuela Antigua	694,200.00
Adecuación del espacios del área de tutoría del Departamento de Ciencias del Movimiento Humano	70,000.00
Adecuación del área de titulación de la Coordinación de Control Escolar	60,000.00
Adecuación de instalaciones del Departamento de Odontología para la Preservación de la Salud	67,000.00
Remodelación del Laboratorio de Ciencias Fisiológicas (edificio O)	190,000.00
Remodelación del Laboratorio de Alimentos del Departamento de Reproducción Humana, Crecimiento y Desarrollo Infantil	209,000.00
Remodelación de oficinas de la División de Disciplinas Clínicas para la Salud	180,000.00
Adecuación del aula de usos múltiples y área de cómputo de la División de Disciplinas Clínicas (edificio C)	420,000.00
Remodelación de 12 aulas de pregrado del edificio C, área de odontología	900,000.00
Remozamiento de 10 aulas en el área de Psicología (edificios H e I) y de cuatro aulas en el edificio Q	330,000.00
Colocación ingresos automatizados de estacionamientos (barreras de control de acceso y rampas)	600,000.00
Reubicación del Site principal del CUCS	60,000.00
Instalación y puesta en marcha del área de ortopantomografía y rayos X en las Clínicas Odontológicas Integrales	60,000.00
Primera etapa de la rehabilitación de la red eléctrica del campus principal	2'250,000.00
<b>TOTAL</b>	<b>13'968,900.00</b>

Fuente: Secretaría Administrativa, Coordinaciones de Finanzas y de Servicios Generales, CUCS 2008

En el mismo sentido, con respecto a las obras en proceso, actualmente se realizan las siguientes acciones:

- Distribución interior e instalaciones especiales del CEDOSI,
- Reestructuración de las instalaciones eléctricas en las Clínicas Odontológicas Integrales,
- La terminación del edificio "L" planta baja, que albergará las oficinas de la Coordinación de Extensión.
- Pintura exterior de todos los edificios del CUCS.
- Auditorio Norte de la Escuela Antigua de Medicina

Entre las obras que en el transcurso del año 2009 se desarrollarán se identifican:

- Ampliación del Site principal.
- Ampliación y rehabilitación de la Unidad Docente Asistencial Modelo
- Rehabilitación de los laboratorios de Morfología, Microbiología y Patología, de Clínicas Quirúrgicas y de Biología Molecular.
- Remodelación y adecuación de las clínicas de Endodoncia, Periodoncia, Prostodoncia y Operatoria Dental

Un complemento de lo anterior ha sido la inversión referente a la compra de equipo y a la contratación de pólizas de servicios y mantenimientos diversos, según se presentan en el cuadro 8.2

**Cuadro 8.2**

**Compra de equipo y pólizas de servicios y mantenimientos diversos, 2008**

<b>Acciones complementarias</b>	<b>Monto</b>
Limpieza subcontratada	840,000.00
Fumigaciones	711,000.00
Mantenimiento preventivo y correctivo de unidades dentales de las COI	1'450,000.00
Mantenimiento del Sistema de circuito cerrado de monitoreo	240,000.00
Mantenimiento del SMILE (Programa de Control de pacientes)	194,000.00
Aires acondicionados	138,000.00
Extinguidotes	60,000.00
Conmutador	153,270.00
Fotocopiadoras	457,000.00
Mantenimiento en áreas verdes	430,000.00
Servicio de mantenimiento y conservación de inmuebles	1'230,000.00
Servicio de recolección de residuos RPBI	432,000.00
Asesoría y capacitación para obtener Sistema de Calidad ISO 9001:2000	1'153,000.00
<b>TOTAL</b>	<b>7'488,270.00</b>

**Fuente: Secretaría Administrativa y Coordinaciones de Finanzas y de Servicios Generales, CUCS, 2008**

Otro grupo de adquisiciones importantes, realizadas durante el periodo que se informa se describen en el cuadro 8.3.



Cuadro 8.3

Adquisiciones relevantes realizadas durante 2008, CUCS

Adquisiciones	Monto
Unidades dentales móviles para las brigadas odontológicas	950,000.00
Mobiliario para aulas (mesas y bancas)	730,000.00
Firewall y antivirus,	798,000.00
Sistema de monitoreo de la Escuela Antigua	399,000.00
Computadoras en COI	350,000.00
Incremento en 332 equipos del parque computacional (se pasa de 1600 a 1900 equipos registrados considerando aprox. 150 bajas)	4'434,649.74
<b>Total</b>	<b>7'661,649.74</b>

Fuente: Secretaría Administrativa y Coordinaciones de Finanzas, de Servicios Generales y de Tecnologías para el Aprendizaje, CUCS, 2008

De acuerdo con la Unidad de Adquisiciones y Suministros, el tipo de adquisiciones, los montos ejercidos durante el periodo informado asciende a 27'735,314.85. Las adquisiciones beneficiaron principalmente los espacios laborales para la enseñanza y la investigación, según se muestra en el cuadro 8.4.

Cuadro 8.4

Tipo de adquisiciones, registradas por la Coordinación de Servicios Generales, CUCS, 2008

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	MONTO
Computadora (escritorio)	363	4'880,966.65
Impresora	92	474,647.03
Laptop	116	1'525,716.15
Videoprojector	120	1'049,830.56
Materiales de laboratorio y reactivos	-.-.-	12'004,672.01
Equipo de laboratorio	188	5'699,985.40
Mobiliario de oficina	2,445	1'400,358.40
Unidades dentales	4	226,531.60
Material y equipo de las unidades dentales	26	472,607.05
<b>TOTAL</b>		<b>27'735,314.85</b>

Fuente: Coordinación de Servicios Generales, Secretaría Administrativa, CUCS

Las fuentes de financiamiento a partir de las que se hace posible las adquisiciones señaladas, refieren tanto al subsidio ordinario, como a recursos autogenerados y fondos externos determinados tal como se reporta en el apartado de Financiamiento, del presente Informe.

Eficientar el uso de nuestras instalaciones se mantiene como uno de los principales objetivos del Plan Maestro de Desarrollo de la Infraestructura del Centro; en él se refiere la necesidad de vocacionar el uso de espacios diferenciando áreas administrativas y académicas que se espera permita renovar y readecuar parte importante de la infraestructura física del CUCS. Los avances al respecto implicaron la reubicación del Laboratorio de Salud Pública, de las oficinas del Departamento de Odontología para la Preservación de la Salud, la Coordinación de Especialidades Médicas, la Delegación Académica de la División de Disciplinas Clínicas, la ubicación del Centro de Alternativas al Uso de Animales en la Enseñanza (CAAE) en el edificio C y la ampliación de las instalaciones de Control Escolar. Se plantea para el año en curso la reubicación del Museo de Piezas Anatómicas en el Departamento de Morfología, concentrando en el espacio del actual Museo las coordinaciones de cinco PE de posgrado pertenecientes al PNPC.

Como resultado de la desconcentración administrativa de la Universidad, se crea el Área de Obras y Proyectos adscrita a la Coordinación de Servicios Generales; también para atender actuales demandas a la institución se establecen dos áreas más de apoyo: la de Transparencia que responderá a los requerimientos que desde esta Ley se presentan al Centro Universitario y la de Apoyo a la Acreditación y Reacreditación de Programas Educativos, dependiente de la Secretaría Académica.

### **8.3 Mantenimiento y conservación**

Igual que en años anteriores, en el ámbito de Servicios Generales se realiza un gran número de acciones de mantenimiento y de conservación de espacios, la infraestructura y los servicios básicos requeridos para el transcurrir cotidiano de la vida universitaria.

Para el periodo de enero 2008 a enero de 2009 fueron realizados un total de 3,822 servicios, según se muestra en el cuadro 8.4.

**Cuadro 8.4****Servicios de mantenimiento y conservación realizados en el 2008**

<b>Tipo de servicio</b>	<b>No. de servicios realizados</b>	<b>Instancia a la que se le brindó el servicio</b>
Mantenimiento y reparación general de: luminarias, apagadores, contactos, instalaciones eléctricas, mantenimiento de plantas de emergencia.	731	Rectoría, Secretaría Administrativa y Académica; Coordinaciones y Unidades de Apoyo; aulas, y laboratorios; área de Medicina Antigua y Unidad Modelo.
Mantenimiento de las áreas físicas: resanes y aplicaciones de recubrimientos (pintura).	84	Dpto. de Enfermería Comunitaria, Coord. de Finanzas, Coord. de Extensión, Laboratorio de Neurociencias y Clínicas Odontológicas
Reparación, mantenimiento, forjado e instalación de elementos de herrería (protecciones, barandales, puertas y ventanas).	898	Aulas de los edificios N e I, pasillos de los edificios C y O; señalamientos en edificio N, estacionamiento 8, puertas de hidroneumático y centro de carga, cancha multiusos, instalaciones de la Coord. de Especialidades Médicas.
Mantenimiento y reparación de líneas hidráulicas, sanitarias y gases especiales (gas y aire comprimido), fugas cambio y reparación de muebles y equipos.	456	Rectoría, Secretarías Administrativa y Académica, Coord. de Personal, Clínicas Odontológicas Integrales, Medicina Antigua, Unidad Modelo, Dpto. de Movimiento Humano, y diversas áreas comunes e instancias que dependen de Coordinaciones, Departamentos y Divisiones.
Mantenimiento preventivo y correctivo de equipos de aire acondicionado y refrigeración, así como líneas de conducción.	10	Rectoría, Instituto de Genética Humana y Laboratorios de Neurociencias y de Microbiología, Clínicas Odontológicas y Especialidades Médicas
Mantenimiento preventivo y correctivo en líneas eléctricas	22	Coordinación de Investigación, Coord. de Servicios Académicos, Coords. de Radiología e Imagen y de Odontología, Unidad Modelo, Clínicas Odontológicas y cuarto de máquinas.
Cerrajería: apertura y cambio de chapas, cambio de combinaciones, obtención de duplicados.	46	Vigilancia, Servicios Generales, Rectoría, Coord. de Especialidades Médicas, entre otras.
Mantenimiento preventivo y correctivo de equipos hidroneumáticos.	45	Coords. de Psicología (Edif. I), Odontología (Edif. B), Enfermería (Edif. G), Medicina (Edif. P); Hidroneumático del Auditorio Mendiola Orta, Depto. de Movimiento Humano, y Edificios O, J, N y L.
Servicios múltiples: atención y servicio de correspondencia al interior y exterior del centro universitario, colocación de carteles, mantas, mamparas, equipo de sonido, traslados de mobiliario, recolección y disposición de bajas y apoyo general a los eventos académicos y culturales del CUCS.	836	Rectoría y todas las instancias administrativas y académicas del CUCS: Coordinaciones, Departamentos que conforman el Centro Universitario de Ciencias de la Salud; y Hospital Civil

Tipo de servicio	No. de servicios realizados	Instancia a la que se le brindó el servicio
Reposición y sellado de vidrios	67	Secretaría Académica, Coord. de Finanzas, Coord. de Personal, baños del edificio O Laboratorios de Innunología y de Neurofisiología; Especialidades Médicas.
Reparación y mantenimiento en áreas físicas respecto a humedad, pisos, goteras y sellados.	113	Coord. de Psicología, Dptos. de Clínicas de Salud Mental, de Salud Pública, de Morfología y de Movimiento Humano; Coords. de Enf. Semiescolarizada, Medicina Antigua, site principal, Laboratorio de Farmacología y Clínicas Odontológicas.
Traslados locales y foráneos de alumnos académicos administrativos en actividades académicas, así como de académicos, administrativos, expositores y ponentes.	49	Alumnos de pregrado, posgrado y académicos de los diferentes departamentos del CUCS, apoyo a Dir. Gral de Difusión Cultural (FIL), al CUCEI y al CUAAD.
Construcción y adecuaciones en drenajes bajantes	165	Laboratorio de Nutrición, Hemeroteca, Anfiteatro, Instituto de Investigación en Odontología, explanada de Psicología y pasillos del edificio O.
Validaciones de servicios	300	Divisiones, Departamentos y Coordinaciones del Centro Universitario.
<b>TOTAL</b>	<b>3,822</b>	

**Fuente: Coordinación de Servicios Generales, CUCS, enero 2008**

A esta área corresponden también las siguientes acciones:

- Mantenimiento general de jardines (diario)
- Recolección de desechos no contagiosos (diario)
- Balizamiento de estacionamientos (en periodo vacacional)
- Reparación y adquisición de mobiliario para aulas (semestralmente)

Es importante señalar que esta gran cantidad de acciones recaen en tan solo 24 compañeros, 10 menos que el año anterior, distribuidos según se presenta en el cuadro 8.4.

**Cuadro 8.4**  
**Personal que realiza acciones de mantenimiento y conservación (2006)**

Actividad	Personal asignado
Electricista	4
Fontanero	4
Jardineros	5
Recolección de desechos	2
Operadores de camiones	3
Mensajería	1
Recolección de perros	2
Instalación de equipo de sonido	1
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>

**Fuente:** Coordinación de Servicios Generales, Secretaría Administrativa, CUCS

Es de reconocer la labor y apoyo de 100 trabajadores de intendencia (ocho menos que los reportados en el año anterior), en beneficio de toda la comunidad de este Centro.

Es evidente y necesario señalar que el Centro Universitario es afectado con la pérdida de plazas de personal operativo por motivos de jubilación, pensión o fallecimiento, plazas que de acuerdo a las políticas y normas del presupuesto no son sustituidas. Sin embargo, como se ha dicho reiteradamente, se demanda una atención mayor en el aspecto de intendencia, así como de apoyos específicamente con el perfil de técnico laboratorista, con una formación que les permita atender de manera óptima el manejo de sustancias y de equipo especializado así como para cumplir con normas y estándares de salubridad; lo anterior en función al tipo de actividades desarrolladas en este Centro en donde la principal formación se da en el campo clínico, así como en el desarrollo de prácticas preclínicas o básicas en diversos espacios y ámbitos de formación (laboratorios) y de investigación.

Por lo anterior es fundamental por un lado, contar con personal capacitado, con un alto espíritu de servicio y de entrega a la labor cotidiana; y por otro, dotar de la infraestructura pertinente, adecuada y suficiente para desarrollar con calidad las funciones que nos han sido conferidas. Mantener y profundizar en nuestra tarea de formar recursos humanos para atender la salud-enfermedad de la población con la calidad y calidez, depende en gran medida de la atención y fortalecimiento de estas áreas.

**8.4 Proyectos para la mejora de la gestión y simplificación administrativa del CUCS**

En este último apartado sobre la administración del CUCS, se refieren proyectos en los que se ha trabajado durante el periodo que se informa, y que son dirigidos a mejorar la gestión y simplificación administrativa.

Se ha avanzado en la búsqueda de la certificación de los procesos administrativos del CUCS para mejorar su calidad, desde el Sistema de Gestión de Calidad ISO 9001:2000. La intención es la certificación de la Secretaría Administrativa y de las cuatro coordinaciones que de ella dependen: Control Escolar, Finanzas, Personal y Servicios Generales.

La propuesta se presenta y planea durante los primeros meses del 2008 y a partir de junio de este año, se inicia el trabajo formal con una serie de actividades que enseguida se refieren, (cuadro 8.5).

**Cuadro 8.5**  
**Acciones para la certificación de procesos administrativos en el CUCS durante 2008**

Actividad	Tiempo
Curso de “Interpretación de la Norma ISO 9001-2000” (12 hrs)	22, 24, 29 y 31 de julio
Taller de “Planeación Estratégica” (16 hrs.)	26 y 27 de septiembre
Taller de “Identificación y Mapeo de Procesos” (4 hrs.) y realización del mapeo de los procesos identificados para el Sistema de Gestión de Calidad	junio y julio de 2008
Curso “Liderazgo efectivo” (8 hrs)	24 y 25 de nov
Programa de formación y desarrollo de líderes integrado por cinco módulos (60 hrs)	19 enero al 27 de febrero de 2009
Curso-taller “Formación de auditores internos”	Marzo 2009

**Fuente:** Secretaría Administrativa del CUCS

A la fecha se cuenta con el 100% en la integración de la documentación de los procesos de Planeación, Gestión de Calidad, Programas Institucionales, Incorporación de Enseñanza, Adquisiciones, Bienes e Inmuebles, Control de Personal, Control Escolar y Finanzas, así como los servicios que soportarán el Sistema de Gestión de Calidad.

La implementación del Sistema de Gestión de Calidad es una decisión estratégica de esta administración para adoptar un enfoque basado en procesos que permita no solo desarrollar, implementar y mejorar la eficacia de los procesos administrativos, sino aumentar la satisfacción de sus usuarios. Se espera en los próximos meses realizar las auditorías a los procesos por certificar así como la incorporación para su difusión en la página Web, de la documentación y seguimiento del Sistema de Calidad.

Por otra parte, se implementó el pago de nómina electrónica a todo el personal directivo, académico y administrativo que labora en el Centro Universitario, lo que representó una importante simplificación de este proceso al reducir costos y tiempos invertidos.

Otro proyecto con un avance significativo es la implementación de la Tarjeta Universitaria Inteligente (TUI), que permitirá la administración ágil y oportuna de servicios académicos y administrativos al interior del Centro Universitario; como el control de ingresos automatizados en estacionamientos, pago de servicios escolares, uso de laboratorios de cómputo, pago de servicios en el CEDOSI, pago en cafeterías y del servicio del transporte urbano Microbús. Para tal efecto, se están implementando centros de recarga tipo monedero electrónico así como kioscos para pago de los diferentes servicios que ofrece el Centro, a la fecha se ha concluido con la foto-credencialización de todos los miembros de la comunidad del Centro Universitario e iniciado algunos de los servicios antes mencionados.









CAPÍTULO IX

# GESTIÓN Y GOBIERNO



# GESTIÓN Y GOBIERNO

Fortalecer una cultura de la planeación y la evaluación participativa, es un aspecto central que tiene que ver con la gestión y el como se gobierna a la institución educativa. El estilo de gestión se hace evidente en las formas en como se toman decisiones y en las relaciones que concretan, en lo cotidiano, los procesos de aprendizaje de los alumnos, la docencia, la investigación y la relación que la institución establece con la sociedad a través de un sin número de acciones de servicio y de difusión.

Esta administración busca fortalecer la participación de la comunidad del Centro Universitario en los procesos de planeación, programación, evaluación, el autoestudio institucional y la transparente rendición de cuentas. Los amplios procesos hasta hoy desarrollados permiten reconocer logros, problemas y limitaciones para el cumplimiento de los objetivos y metas institucionales, a la vez identificar las alternativas de desarrollo y oportunidad.

## 9.1 Normatividad Universitaria

En cumplimiento de la normatividad universitaria fue aprobada la calificación del Proceso Electoral para la integración de los representantes de este Centro ante el H. Consejo General Universitario, del Consejo de Centro y de los Consejos Divisionales y la consecuente integración de las Comisiones Permanentes del H. Consejo del CUCS; se aprobó la integración de la Comisión Dictaminadora para el Ingreso y la Promoción del Personal Académicos del Centro Universitario y el Presupuesto de Ingresos y Egresos del año 2009 del Centro Universitario de Ciencias de la Salud.

Se dio seguimiento a los lineamientos planteados desde la Contraloría General de la Universidad a través de la Contraloría del CUCS y cuyas actividades relevantes en este periodo fueron:

1. La realización de dos auditorías: la del parque vehicular (terminada) y la de nóminas (en proceso).
2. Seguimiento de 11 observaciones y recomendaciones en Almacén, solventadas en 2008, nueve correspondientes a auditorías realizadas en 2006 y cuatro de auditorías realizadas en 2007.
3. Se orientó para la presentación de la Declaración Patrimonial a ocho funcionarios.
4. Se atendió la entrega recepción de 11 instancias adscritas al CUCS: Administración de Clínicas Odontológicas Integrales, Departamento de Psicología Aplicada, Coordinación de Servicios Generales, Unidad Editorial - Revista de Investigación en Salud, Maestría en Psicología, Coordinación de Personal, Departamento de Clínicas Quirúrgicas, Departamento de Reproducción Humana, Cre-

cimiento y Desarrollo Infantil, Doctorado de Biología Molecular en Medicina, Unidad de Personal Administrativo, Contraloría del Centro.

5. Revisado y sellado de 27,116 comprobantes expedidos por las dependencias del Centro.
6. Recepción de 11 informes de impuestos y retenciones correspondientes a los meses de enero a noviembre de 2008, así como informes financieros de los ingresos extraordinarios.
7. Asesoría y elaboración del avance del Informe de Avances de la Gestión Financiera 2008.

Otras actividades realizadas se refieren al levantamiento de acta y verificación física de la destrucción de artículos de desecho del Almacén del Centro Universitario y se entregaron, de acuerdo a lo señalado por la normatividad, los expedientes de entrega recepción a la Unidad Técnica de Contraloría General. Además se asistió a cuatro cursos de capacitación y actualización profesional.

Con el fin de atender la necesidad de responder a las demandas de formación planteadas al CUCS en el área de la salud y para fortalecer el desarrollo de las funciones sustantivas tomando en consideración no solo las demandas del área de salud de la sociedad sino también los avances científicos y tecnológicos, durante el año que se informa y de acuerdo a la normatividad, el Consejo del Centro Universitario de Ciencias de la Salud, elaboró y aprobó los siguientes dictámenes en materia de creación de programas educativos de posgrado:

- Maestría, Doctorado y Post-Doctorado en Ciencias Socio Médicas, con la participación del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara, de la Unidad de Investigación Social, Epidemiológica y de Servicios de Salud del Instituto Mexicano del Seguro Social y el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS).
- Maestría en Ciencias Forenses y Criminología, con orientaciones en Medicina Forense, Criminalística y Criminología, con la participación del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades.
- Especialidad en Genética Médica.
- Especialidad en Gastroenterología Pediátrica y Nutrición.
- Especialidad en Dermatología Pediátrica.
- Especialidad en Medicina Materno Fetal.
- Especialidad en Medicina Integrada (febrero 2009).

Asimismo, se modificaron los siguientes programas:

- Especialidad en Anestesiología Pediátrica.
- Especialidad en Medicina Familiar.

- Maestría en Psicología con orientaciones en Psicología Organizacional, en Psicología Social, en Psicología Educativa, en Neuropsicología y en Psicología de la Salud, y
- Adición de la Orientación en Medicina del Deporte al Programa Académico de la Maestría en Ciencias Médicas (no vigente), para efecto de facilitar la titulación de egresados de este programa.

Se dictaminaron dos Diplomados: el Diplomado en Gestión de la Salud Pública en el ámbito Municipal adscrito al Departamento de Salud Pública, y el Diplomado en Baile de Salón: Una Estrategia de Mejora en la Calidad de Vida, adscrito al Departamento de Ciencias del Movimiento Humano, Educación, Deporte, Recreación y Danza.

Una importante iniciativa para efectos de evitar la duplicidad de funciones entre algunas de las instancias de la administración general y las que se atienden desde los Centros Universitarios, el Sistema de Educación Media Superior (SEMS) y el Sistema de Universidad Virtual (SUV), y para avanzar en la simplificación administrativa, se concretó en el dictamen que se hizo llegar al Consejo General Universitario (CGU) sobre la propuesta de modificación de los siguientes ordenamientos: el Estatuto General, el Reglamento General de Ingreso de Alumnos, el Reglamento Interno de la Administración General, el Reglamento de Posgrado, los Estatutos Orgánicos de los Centros Universitarios, del Sistema de Educación Media Superior y del Sistema de Universidad Virtual.

En relación con lo anterior y a efecto de avanzar en el proceso de descentralización, también se acordó y se hizo llegar al CGU, la solicitud de modificación del Estatuto General y del Reglamento de Adquisiciones, Arrendamientos y Contratación de Servicios; además del Estatuto General, del Reglamento Interno de la Administración General y del Reglamento de Obras y Servicios relacionados con las mismas; y de la aprobación de un nuevo Reglamento General para la Prestación del Servicio Social de la Universidad de Guadalajara.

El Consejo de Centro también propuso otorgar el título de “Doctor Honoris Causa” al Dr. Jesús Kumate Rodríguez y al Dr. Mario Molina, uno de los Premios Nobel que tiene México.

Por acuerdo del pleno del Consejo de Centro se iniciaron desde 2007 acciones de seguimiento al problema que representa el elevado número de alumnos que solicitan última oportunidad para repetir materias; por segundo año estas acciones se implementaron a través del ya referido Programa de Atención a Alumnos en Situación de Rezago Escolar (ProAlumnos). A pesar de los resultados positivos de este programa, se mantiene un importante número de alumnos en esta condición y será necesario profundizar en las causas y en las opciones que como institución educativa se les pueda ofrecer.

También, por acuerdo de la Junta Divisional, por segundo año se mantiene como obligatoria la Evaluación de Docentes en Línea por parte de los alumnos, que plantea como beneficios: a) posibilidad de incrementar la calidad de la enseñanza a partir de su retroalimentación, b) se dispone de información confiable para la toma de decisiones, c) permite detectar de forma inmediata conflictos y hacer propuestas de solución a los mismos, d) se puede ponderar aquellos puntos finos en los que el maestro puede ser apoyado en su quehacer en el aula, y e) se integra información requerida por los organismo acreditadores.

Se buscará reforzar medidas que como las anteriores, permitan tener información sobre nuestros procesos educativos y sobre el impacto en sus resultados; tomar medidas que de acuerdo al caso nos ayuden a mejorar la atención y la formación que como Centro ofrecemos a nuestros estudiantes y profesores. Estos Programas se han referido en el apartado de Servicios Académicos.

Por otra parte, en este contexto legal, y de acuerdo con el Plan de Desarrollo Institucional 2002-2010 se trabajó en las tareas correspondientes a la planeación, la programación, la presupuestación y los avances en materia de evaluación. Sobre ello se da cuenta.

## **9.2 Planeación, Programación, Presupuestación y Evaluación. El Sistema P3E**

El modelo de distribución presupuestal basado en proyectos se consolida a partir de un marco de reglas cada vez más claras y a la luz de los resultados de los ejercicios realizados en la integración de los POA desde el año 2003 hasta el presente. A seis años de aplicar el modelo de Planeación, Programación, Presupuestación y Evaluación (P3E), es importante valorar con detenimiento sus alcances en cuanto a asegurar un mayor apego a criterios de calidad, pertinencia, manejo transparente de recursos, disciplina financiera, eficiencia y eficacia; y avanzar en una mayor congruencia entre lo planeado y lo realizado. Avanzar en la evaluación y actualización de nuestra planeación como Centro Universitario y como Institución, así como en la afinación de criterios y procedimientos para evaluar su cumplimiento es un reto en el que hoy se trabaja.

En esta ocasión, el ejercicio de programación y presupuestación para la integración del Programa Operativo Anual 2008 se concretó en la elaboración y captura de 66 proyectos validados y apoyados con recursos ordinarios; en este ejercicio participaron 47 Unidades Responsables de Gasto (URes) con sus respectivos Grupos Técnicos de Apoyo. La integración del POA 2009, implicó la participación de estas mismas URes y la elaboración de 69 proyectos a partir de los que se aplicarán los recursos ordinarios que se ejercerán en el presente año, (cuadro 9.1).

**Cuadro 9.1****Proyectos apoyados con recursos ordinarios. 2003 – 2008**

<b>Año</b>	<b>Proyectos elaborados y capturados</b>	<b>Proyectos validados y aprobados (presupuesto ordinario)</b>
2003	495	133
2004	195	109
2005	127	78
2006	133	79
2007	108	79
2008	82	66
2009	69	69

**Fuente: Coordinación de Planeación. Secretaría Académica, CUCS.**

La distribución de los proyectos por URG permite observar como entre las Divisiones y Departamentos el número de proyectos en la mayoría es de uno o dos, oscilando hasta cuatro proyectos por instancia como se observa enseguida, (cuadro 9.2).

**Cuadro 9.2****Proyectos apoyados con recursos ordinarios por Unidad Responsable de Gasto para el 2009**

<b>URES</b>	<b>Número de proyectos</b>
<b>Rectoría, Secretaría Académica y Secretaría Administrativa</b>	
Rectoría	3
Secretaría Académica	25
Secretaría Administrativa	10
<b>Total</b>	<b>38</b>
<b>División Disciplinas Básicas y Departamentos</b>	
División Disciplinas Básicas	1
Morfología	1
Fisiología	1
Microbiología y Patología	1
Psicología Básica	4
Neurociencias	2
Ciencias Sociales	2

URES	Número de proyectos
Disc. Filosóficas Metodológicas e Instrumentales	1
Biología Molecular y Genómica	1
<b>Total Disciplinas Básicas</b>	<b>14</b>
<b>División Disciplinas Clínicas y Departamentos</b>	
División Disciplinas Clínicas	1
Clínicas Médicas	1
Clínicas Quirúrgicas	1
Clínicas Odontológicas Integrales	1
Clínicas de Salud Mental	1
Enfermería Clínica Integral Aplicada	1
Reproducción Humana Crecimiento y Desarrollo Inf.	2
<b>Total Disciplinas Clínicas</b>	<b>8</b>
<b>División Disciplinas Des. Prom. Preserv. Salud y Departamentos</b>	
Div. Disc. Des. Prom. Preserv. Salud	1
Salud Pública	2
Odontología para la Preservación de la Salud	1
Ciencias del Movimiento Humano	2
Psicología Aplicada	2
Enfermería para la Atención, Preserv. de Salud C.	1
<b>Total Disciplinas para el Des.Prom.Preserv.Salud</b>	<b>9</b>
<b>TOTAL PROYECTOS CUCS</b>	<b>69</b>

**Fuente: Coordinación de Planeación. Secretaría Académica, CUCS.**

Respecto de la integración de los POAs, reiteramos la necesidad de afinar políticas y criterios para la integración, revisión, selección y sobre todo para la evaluación del impacto para el desarrollo académico de la Institución de los proyectos que año con año son el referente para apoyar el fortalecimiento de nuestra actuación.

Lo anterior será posible teniendo como marco de referencia el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) actualizado con una Visión al 2030, referente que permitirá actualizar todos los niveles de planeación de la universidad y de sus dependencias como es el caso del Centro Universitario. En este proceso de actualización del PDI la comunidad del CUCS, desde los diversos sectores que la integran (alumnos, docentes, investigadores, directivos, administrativos y compañeros trabajadores de servicio) ha mantenido una participación activa y comprometida,

que se ha evidenciado en actividades como la organización y desarrollo de los Grupos de Enfoque, propuesta metodológica implementada por la Vicerrectoría Ejecutiva.

La planeación, la evaluación y la investigación institucional son planteamientos fundamentales que se deben reconocer como la base de una gestión universitaria que se maneje con autonomía, de manera participativa y en un contexto institucional y social complejo, dinámico y competitivo.

### 9.3 Órganos Colegiados de Gobierno

La búsqueda de la integración en el funcionamiento del CUCS y de una amplia participación se mantiene como característica de la gestión de este rectorado. Para profundizar en un estilo de gestión plural y participativo en el que se respete la libertad y la autonomía intelectual de quienes conforman su comunidad, resulta fundamental el diálogo y la discusión en los órganos colegiados de gobierno.

Específicamente para el periodo 2008-2009, se integraron más de 550 dictámenes entre las comisiones del Consejo de Centro; estos dictámenes son producto de 105 sesiones de trabajo, (cuadro 9.3).

**Cuadro 9.3**  
**Actividades del Consejo de Centro Universitario Periodo 2008– 2009**

Instancia	Sesiones	Dictámenes
Pleno	10	559
<b>Comisiones</b>		
Condonaciones, Pensiones y Becas	10	56
Educación	25	269
Revalidación de estudios, Títulos y Grados	30	214
Hacienda	2	2
Responsabilidades y sanciones	15	4
Electoral	18	1
Educación y Normatividad	0	0
Educación y Hacienda	5	13
Total	105	559

**Fuente:** Secretaría Académica, CUCS

El fortalecimiento de un estilo de gestión, basado en el trabajo colegiado es evidente. La administración y proyección académica, no solo remiten a un elevado número de dictámenes emitidos, o de la cantidad de horas de



trabajo requeridas sobre todo a las comisiones de Educación, de Revalidación, Títulos y Grados, la Electoral y la de Condonaciones, Pensiones y Becas, para atender las solicitudes de regularización de aspectos académicos, sino de la continua participación, el diálogo, la discusión y la evaluación institucional.

En el periodo del presente Informe, se realizaron 12 reuniones de la Junta Divisional. Los aspectos analizados y acordados de manera permanente en esta instancia de planeación tienen que ver con: la programación académica por calendario escolar; la definición de la oferta de los Cursos Intensivos de Verano (CIVE) y de los tres cursos ofrecidos en el marco de la primera edición de la Escuela Complutense Latinoamericana (ECL), el seguimiento de los ejercicios de evaluación y actualización que demanda el Proyecto Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI); la evaluación e integración del Programa Operativo Anual en el marco del P3E; acciones de apoyo a los alumnos (inscripciones, tutoría, cursos de inducción); la implementación de programas especiales como el Programa de Tutoría, Programa de Aprendizaje de un Segundo Idioma (PASI), el Programa de Alternativas al Uso de Animales en la Enseñanza a través del CAAE y el Programa de Desarrollo Curricular (PDC). La Junta Divisional aprobó la estructura, funcionamiento e integración del Consejo Editorial, asimismo conoció y aprobó los informes de trabajo de las Secretarías Académica y Administrativa y de las 3 Divisiones. Desde esta instancia se da seguimiento a las tareas que se derivan de la Ley de Transparencia, se analizan alternativas para la incorporación de la segunda lengua y se atienden requerimientos planteados desde la Administración General. Mención especial es el conocimiento que la Junta Divisional ha tenido del avance en la elaboración del Plan de Desarrollo Institucional y su participación en la organización y seguimiento a la consulta realizada a la comunidad del Centro Universitario mediante la estrategia de *Grupos de Enfoque*.

Situación similar se observa en cuanto al trabajo colegiado en las Divisiones, Departamentos y Academias (cuadro 9.4). La intensa actividad colegiada se concretó en las 685 reuniones realizadas entre las más de 80 academias adscritas a 19 Departamentos y en las 144 reuniones de sus Colegios Departamentales; a ello se suman las 14 sesiones de los Consejos Divisionales y las 47 reuniones de trabajo que las Divisiones llevaron a cabo con los Jefes de Departamento.

**Cuadro 9.4**

**Actividades de Cuerpos Colegiados: Divisiones, Departamentos y Academias**

**(Periodo 2008-2009)**

DIVISIÓN	REUNIONES CON JEFES DEPTO.	REUNIÓN DE CONSEJO DIVISIONAL	DEPARTAMENTO	REUNION COLEGIO DEPARTAMENTAL	REUNION ACADEMIAS
				2008-2009	2008-2009
DISCIPLINAS BASICASA	14	5	Morfología	6	16
			Fisiología	6	43
			Biología Molecular y Genómica	6	72
			Microbiología y Patología	5	19
			Psicología Básica	5	71
			Neurociencias	7	15
			Ciencias Sociales	11	55
			Filosóficas, Metodológicas. e Instrumentales	6	6
<b>Total departamentos</b>				<b>52</b>	<b>297</b>
DISCIPLINAS CLINICAS	24	4	Clínicas Médicas	4	14
			Clínicas Quirúrgicas	4	17
			Rep. Humana. Crecim. y Desarrollo	5	33
			Clínicas de Salud Mental	6	10
			Clínicas Odont. Integrales	10	99
			Enfermería Clínica Integral Aplicada	5	49
<b>Total departamentos</b>				<b>34</b>	<b>222</b>
DISCIPLINAS PARA EL DESARROLLO Y PROMOCION PRESERVACION DE LA SALUD	9	5	Salud Pública	6	49
			Odont. para la Preserv. de la Salud	6	9
			Cs. del Mov. Hum. Educ. Deportes, Rec. y Danza	27	27
			Psicología Aplicada	5	34
			Enfermería para la Atenc. Des. y Preserv. de la Salud Com.	14	47
<b>Total departamentos</b>				<b>58</b>	<b>166</b>
<b>TOTAL</b>	<b>47</b>	<b>14</b>	<b>TOTAL</b>	<b>144</b>	<b>685</b>

**Fuente:** Coordinación de Planeación del CUCS con base en datos proporcionados por Divisiones y Departamentos del CUCS.

Innumerables son las acciones que se desprenden del intenso trabajo realizado a través de las academias, en diferentes modalidades como son las jornadas, cursos, expos y encuentros entre otros; pero también del fuerte trabajo que los procesos de autoevaluación requieren para lograr la acreditación y la segunda acreditación de algunos de nuestros programas educativos. Otra línea de trabajo, el Programa de Desarrollo Curricular (PDC), que implicó la fuerte participación de las instancias colegiadas fueron las acciones de evaluación diagnóstica de la situación actual de los doce programas de pregrado del CUCS, proceso en el que prácticamente se involucraron todas las instancias del Centro; y para el caso de las academias, significó un importante incremento en el número de reuniones reportadas, ejemplo son la de los departamentos de Biología Molecular, Psicología Básica, Ciencias Sociales, Clínicas Odontológicas, Enfermería Clínica Integral Aplicada, Enfermería para la Atención, Desarrollo y Prevención de la Salud Comunitaria y Salud Pública.

#### 9.4 Acceso a la información y rendición de cuentas

En respuesta a los requerimientos de la Ley de Transparencia e Información Pública del Estado de Jalisco, esta administración se ha aplicado a atender el compromiso al que esta Ley le obliga. De acuerdo con las Fracciones sobre las que se debe informar y dar información, a la fecha se tiene un alto porcentaje de avance en la captura de esos datos, pues se ha convertido ya en práctica cotidiana entre los responsables de las dependencias que deben hacerlo, registrar la información en el portal de transparencia dispuesto para este fin.

El incremento en el número de requerimientos de información con motivo de la Ley referida, al pasar de 24 recibidas y atendidas en 2007 a 56 en el 2008, planteó la necesidad de crear un área dedicada en especial a atender este tipo de requerimientos. Las solicitudes consignadas en los expedientes de la Coordinación de Transparencia y Archivo General de la Universidad de Guadalajara, se enumeran en el cuadro 9.5.

**Cuadro 9.5**  
**Requerimientos de información atendidos, 2008**

NO.	NÚMERO DE EXPEDIENTE	FECHA DE PETICIÓN
01	UTI/001/2008	-.-.-
02	UTI/045/2008	31/01/2008
03	UTI/048/2008	01/02/2008
04	UTI/051/2008	11/02/2008
05	UTI/056/2008	11/02/2008
06	UTI/094/2008	04/03/2008
07	UTI/095/2008	04/03/2008
08	UTI/096/2008	04/03/2008

NO.	NÚMERO DE EXPEDIENTE	FECHA DE PETICIÓN
09	UTI/097/2008	04/03/2008
10	UTI/118/2008	-.-.-
11	UTI/146/2008	05/04/2008
12	UTI/165/2008	21/04/2008
13	UTI/166/2008	21/04/2008
14	UTI/187/2008	05/05/2008
15	UTI/215/2008	21/05/2008
16	UTI/253/2008	02/06/2008
17	UTI/271/2008	07/06/2008
18	UTI/318/2008	25/06/2008
19	UTI/339/2008	-.-.-
20	UTI/349/2008	11/07/2008
21	UTI/352/2008	11/07/2008
22	UTI/427/2008	18/08/2008
23	UTI/439/2008	21/08/2008
24	UTI/480/2008	23/09/2008
25	UTI/493/2008	30/09/2008
26	UTI/494/2008	30/09/2008
27	UTI/495/2008	30/09/2008
28	UTI/497/2008	30/09/2008
29	UTI/503/2008	01/10/2008
30	UTI/514/2008	09/10/2008
31	UTI/519/2008	14/10/2008
32	UTI/524/2008	14/10/2008
33	UTI/526/2008	16/10/2008
34	UTI/535/2008	24/10/2008
35	UTI/540/2008	27/10/2008
36	UTI/548/2008	30/10/2008
37	UTI/554/2008	03/11/2008
38	UTI/555/2008	03/11/2008
39	UTI/557/2008	04/11/2008
40	UTI/559/2008	04/11/2008
41	UTI/561/2008	07/11/2008

NO.	NÚMERO DE EXPEDIENTE	FECHA DE PETICIÓN
42	UTI/564/2008	11/11/2008
43	UTI/571/2008	12/11/2008
44	UTI/587/2008	26/11/2008
45	UTI/595/2008	26/11/2008
46	UTI/596/2008	26/11/2008
47	UTI/598/2008	27/11/2008
48	UTI/602/2008	27/11/2008
49	UTI/618/2008	09/01/2009

**Fuente:** Secretaría Académica, Secretaría Administrativa y Área de Transparencia, CUCS.

## 9.5 Convenios

En el marco normativo que la Institución establece al respecto, en el año 2008 el Centro Universitario reforzó los convenios previamente establecidos y la Rectoría participó en la celebración de 33 convenios. Entre los convenios promovidos por el Centro Universitario resaltan los establecidos con organismos e instancias de gobierno y organismos públicos y privados relacionados con el ámbito de la salud a nivel estatal.

Entre los convenios específicos que el Centro celebró se encuentran los establecidos con la Universidad del Caribe, el S N Cancer Center, y con la Universidad de Texas; a nivel estatal se establecieron convenios con el DIF Guadalajara y el DIF Zapopan, con los Ayuntamientos de Guadalajara y de Tapalpa, con los Institutos de Ecología, A.C., Jalisciense de Ciencias Forenses, Jalisciense de la Mujer, Nacional de Derechos Humanos, con Colegios de Abogados y de Contadores Públicos de Guadalajara; a nivel nacional con la ANUIES, el CONACyT, la Secretaría del Medio Ambiente para el Desarrollo Sustentable (SEMADES), el Instituto Politécnico Nacional, el Instituto Nacional para el Federalismo y Desarrollo Municipal (NAFED), el Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (CONAPRED), el Centro de Investigación Científica y de Educación Superior de Ensenada Baja California (CICESE).

Otro un grupo importante de convenios se estableció para la realización de prácticas profesionales de estudiantes de algunos programas educativos de pregrado, ellos se muestran en los cuadros 9.6 y 9.7.

Cuadro 9.6

Convenios celebrados por el CUCS, 2008

Instancia con la que se firma el Convenio	Vigencia	
	Inicio (mm/aa)	Fin (mm/aa)
Asesorar, S.A DE CV.	14/04/2008	14/04/2013
Centro de Estudio Superiores de Veracruz	20/10/2008	20/10/2016
Centro de Investigación Científica y de Educación Superior de ensenada Baja California (CICESE)	12/11/2008	T.I
Centro de Investigaciones Biológica del Norte	10/03/2008	10/03/2012
Colegio de Contadores Públicos de Guadalajara	10/06/2008	31/03/2012
Colegio de Notarios del Estado	08/02/2008	31/08/2010
Comisión Estatal Derechos Humanos	10/12/2008	10/12/2013
Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT)	30/06/2008	30/06/2009
Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (CONAPRED)	11/04/2008	T.I.
Distribuidora Yakult S.A	17/06/2008	17/06/2011
Secretaría del Medio Ambiente para el Desarrollo Sustentable (SEMADES)	23/01/2008	31/12/2013
I.M.S.S. Gobierno del Estado	15/04/2008	S:F
H. Ayuntamiento de Tapalpa	08/07/2008	01/12/2009
H. Ayuntamiento de Guadalajara	08/04/2008	31/12/2009
Hospital Civil - Nestle México	11/11/2008	11/11/2013
Instituto de Ecología A.C.	11/02/2008	11/02/2013
Instituto Jalisciense de Ciencias Forenses	02/06/2008	02/06/2013
Instituto Jalisciense de la Mujer	11/06/2008	28/02/2010

Instancia con la que se firma el Convenio	Vigencia	
	Inicio (mm/aa)	Fin (mm/aa)
Instituto Nacional Derechos Autor	14/11/2008	14/11/2013
Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal (INAFED)	30/04/2008	31/12/2012
Instituto Politécnico Nacional	27/01/2008	27/01/2011
Productores de Leche Acatic	17/10/2008	30/04/2010
Registro Público de la Propiedad	20/10/2008	20/10/2013
Secretaría de Medio Ambiente y R.	29/07/2008	30/11/2012
DIF Guadalajara	11/03/2008	11/03/2010
DIF Zapopan	26/09/2008	S.F.
Universidad del Caribe	10/03/2008	10/03/2013
Centro de Investigación Médico Q.	26/11/2008	25/11/2011
University of Texas M.D. Ander.	14/04/2008	13/04/2018
S.N Cancer Center		
Organismo Público Descentralizado (OPD) – Servicios		
Salud Jalisco	16/01/2008	16/01/2013

Fuente: Unidad de Asuntos Jurídicos del CUCS.

Cuadro 9.7

Convenios de prácticas profesionales celebrados por el CUCS, 2008

Instancia con la que se firma el Convenio	Vigencia	
	Inicio (mm/aa)	Fin (mm/aa)
Cruz Roja	01/12/2008	S.F
Cruz Verde	01/12/2008	" "
IMSS	01/12/2008	" "
O.P.D. Hospital Civil Guadalajara	01/12/2008	" "
Centro de Atención Radiológica Especializada (CARE)	01/12/2008	" "
Radiología Bañuelos	02/12/2008	" "
Hospital Ángeles del Carmen	03/12/2008	" "
Hospital San Javier	04/12/2008	" "
Hospital México Americano	05/12/2008	" "
Hospital SILOE	06/12/2008	" "
Hospital San Francisco	07/12/2008	" "
CID (MEDICINA NUCLEAR)	08/12/2008	" "
Centro de Atención Radiológica "Sagrado Corazón de Jesús (SAMCOR)	09/12/2008	" "
COMSER de Occidente		

Fuente: Unidad de Asuntos Jurídicos del CUCS.

## 9.6 Comunicación Social

La difusión a través de diferentes medios sobre los innumerables eventos de carácter científico, académico, cultural y deportivo en los que el Centro participa, así como de los que se promueven y desarrollan en las propias instalaciones, es responsabilidad del área de Comunicación Social. Sin demérito de ninguna de estas actividades, algunas de ellas ya referidas a lo largo de este informe, se señalan como muestra solo algunas otras.



Con impacto nacional e internacional se refiere la realización de Coloquios o Congresos con personalidades reconocidas en el nivel internacional como: a) Dr. James D. Watson. Premio Nobel de Química, del Baylor College of Medicine, Houston; b) Dra. Susane Dhilman, de la Universidad de Heidelberg Alemania; c) Dr. Jordi Peña Casonota, Universidad de Barcelona; d) Dr. Peter Berliner, Universidad de Dinamarca, e) el Dr. Gianfranco Parati de la Universidad de Milán, Italia; g) el M. en C. Tiphaine de Jouvencel de INSERM, Instituto de Investigación Médica de Francia y h) los doctores Julio Francisco Carreiro de Costa, de la Universidad Técnica de Lisboa y Julio Ángel Salvador Sánchez de la Universidad Palo de Olavide de Sevilla.

Participamos en programas interinstitucionales e internacionales como el Programa ECOS-ANUIES, Francia-México y en la planeación e implementación de cursos de verano (Temas selectos) en convenio con la Universidad Complutense de Madrid; la carrera de Cultura Física y Deportes se incorporó a la Red Euro Americana de Actividad Física, Educación y Salud.

Entre las reuniones de trabajo con delegaciones extranjeras, derivadas de anteriores convenios, están las sostenidas con académicos de la Universidad de San Carlos como parte del Convenio con la Universidad de San Carlos, Guatemala; y con académicos de la Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela; de la Universidad de Wisconsin, de la Universidad de Texas, y de la Universidad de Nuevo México, en Estados Unidos. Una colaboración especial es la que se mantiene con la Escuela Complutense Latinoamericana (ECL), en la que profesores del CUCS participan en la conducción de tres cursos que se ofrecieron durante la primera edición de la ECL a estudiantes extranjeros y nacionales.

Además se promueve la cultura de la mundialización a través de diversas actividades con motivo del Día Internacional de la Mujer, Día Internacional de Alzheimer, Día Mundial del Anciano, Día Internacional contra la Homofobia y Transfobia, Día Mundial del Medio Ambiente, entre otros. A lo anterior se suman las Cátedras “Pedro Lain Entralgo”, “Jesús Kumate Rodríguez” y la Cátedra Iberoamericana de Investigación en Salud y Sociedad “Juan César García” que empiezan a convertirse en acciones tradicionales.

Con presencia en el plano nacional, algunos eventos son la XIX Semana Nacional de Investigación, un Seminario Internacional de Psicología Jurídica y la 1ª Semana Nacional de Salud Bucal 2008, en apoyo a la Secretaría de Salud; los congresos internacionales de “Psicología Organizacional”, de “Salud Mental” y de “Psicología Aplicada y Globalización”; así como el 2º Foro de las Américas.

En un ámbito más regional y local se reportan eventos como la realización de la 1ª Jornada Estudiantil de Investigación Científica, el Primer Foro de alumnos y egresados del Doctorado en Farmacología, la Caravana de la Salud

Bucal, en escuelas de diferentes niveles educativos; la implementación de diversos diplomados, entre ellos el Diplomado en Salud Ambiental y el de Seguridad Laboral, participación en diversas comunidades y programas de salud comunitaria.

Los fuertes vínculos del CUCS con organismos estatales y federales le llevan a realizar acciones de apoyo en actividades como:

- La Jornada de Salud, organizada por Dirección de Prensa de la U. de G.
- En servicios médicos y rehabilitación, en eventos organizados por el Comité de los Juegos Deportivos Panamericanos Guadalajara 2011; en el Maratón y en el Medio Maratón Internacional de Guadalajara, con la COMUDE.
- Con voluntariado y servicios médicos en la organización de la Universiada Nacional 2008.
- Consulta Ciudadana Nacional sobre Desarrollo Humano en el Banco Mundial (México, D.F.).
- Taller: “Brigadista comunitario avanzado”, en vinculación con la Unidad Estatal de Protección Civil y Bomberos de Jalisco.
- Redimensionamiento de los Talleres Comunitarios para el Autocuidado de la Salud del Programa Oportunidades (proyecto nacional).
- Ocho Ferias Profesiográficas en colaboración con el SEMS-UdeG.
- Presencia en el Salón del Libro de la FIL 2008.
- Reuniones de trabajo con el CIFRHS y en la ANUIES.
- Reuniones de trabajo interinstitucional para el Doctorado Interinstitucional en Psicología.
- Programa PrevenIMSS.
- Representante (CUCS-OSA) para el Occidente del país de la Red Promotora de la Carga de Enfermedad en América Latina y el Caribe.
- “Expo-juguétízate” en Etzatlán, Jalisco.
- La Organización en coordinación con instancias públicas y de gobierno de los estados de Nayarit, Durango y Jalisco del Foro Permanente sobre: Cultura, Desarrollo y Salud Wixárika.
- Coordinación del número 24 de la Revista de Vinculación y Ciencia. México Indígena.2008.
- Ruedas de prensa: “Hidrografía de Jalisco”, “Dengue” y “Agua y Salud”; campaña y foro relativo a como “Enfrentar el Dengue: Una Visión Integral”.
- El programa Televisivo “Sexo, Luego Existo”-CUCS-DIPA que llegó a 3’510,000 televisores durante su retransmisión en 2008.

La diversidad y cantidad de acciones de vinculación que este Centro realiza, llevó en 2008 a la instalación del Comité Técnico de Vinculación del CUCS, a través de cual se buscará fortalecer y orientar la presencia del CUCS en diferentes ámbitos y problemas relacionados con la salud.

Finalmente, en esta enumeración de eventos pero no por ello menos importante, es el Homenaje Póstumo a través de cual se reconoce el importante legado que para esta comunidad y en el área de la salud han tenido grandes personajes, en este caso se rindió un homenaje a los doctores José María Cantú Garza y a Delfino Gallo Aranda.

La Página Web del CUCS es otro instrumento y vehículo fundamental para la comunicación entre la comunidad de este Centro y como un medio de contacto permanente con la sociedad, el cual se actualiza de manera permanente.

En el área de Comunicación Social, se plantea integrar esfuerzos para realizar un monitoreo de medios relacionados con la salud y digitalizar todas las informaciones generadas por el CUCS, tanto al interior del Centro y de la Universidad como hacia la sociedad de tal manera que quede una memoria histórica de la diversidad de acciones que este Centro Universitario realiza en beneficio de la institución, pero ante todo del permanente vínculo y presencia de la Universidad en la sociedad.

Finalmente, es preciso señalar que en el ámbito de la gestión universitaria no debe olvidarse que el objeto y punto de partida del trabajo de una comunidad universitaria y de justificación de su organización como institución es el conocimiento. Reconocer la complejidad de la institución, permite reconocer la diversidad de intereses y de interacciones a partir de las cuales es necesaria la sana discusión, el debate, la búsqueda de coincidencias y en lo posible la construcción de consensos sobre cómo actuar y hacia donde llevar en el futuro a nuestra universidad; en estos procesos de diálogo y negociación, el rol de los órganos colegiados y de gobierno es fundamental para la mejora en las decisiones.

## MENSAJE FINAL

Con el presente informe técnico he acatado el mandato de la comunidad universitaria del Centro Universitario de Ciencias de la Salud, de la Universidad de Guadalajara y de la sociedad jalisciense de rendir cuentas claras y oportunas de la gestión administrativa en el periodo 2008-2009.

Los diversos apartados de este informe exponen los resultados alcanzados por mi administración durante el último año pero, sobre todo, dan cuenta fiel de los numerosos esfuerzos invertidos por los distintos sectores que conforman la comunidad universitaria de este Centro, los profesores, investigadores, trabajadores administrativos y de servicio y funcionarios, en el cumplimiento de sus tareas sustanciales y de apoyo.

A todos nos une el afán y el compromiso compartido de contribuir, de manera responsable, dinámica y efectiva, en el propósito mayor de fortalecer y consolidar un proyecto educativo de largo aliento, ubicado en el contexto de la educación pública, que es heredero de una tradición bicentenaria y del legado de muchas generaciones de universitarios destacados e insignes.

La comunidad escolar y académica de este centro no fuimos ajenos a las turbulencias que afectaron a la Universidad en su conjunto el año anterior, sin embargo esa situación no nos paralizó y muestra fehaciente es la relación de acciones y avances de los que ahora presentamos resultados.

Las actividades que hemos llevado a cabo en el último año, en cumplimiento con nuestras metas institucionales tienen, por tanto, una rica historia que nos honra, pero también nos compromete a rendir mayores frutos, y también, una visión que nos impulsa para alcanzar nuevos y más altos derroteros.

Es una tarea inacabable, pero no inabarcable, la de continuar con nuestros esfuerzos por mantener y acrecentar los más altos estándares de calidad académica en nuestros programas educativos, en mejorar las condiciones necesarias para la formación de los profesionales de la salud que necesita nuestro estado y nuestra región, sobre todo en un escenario como el actual donde hemos entrado en franca competencia con las opciones de educación privadas. Necesitamos seguir visualizando con sabiduría las demandas de un contexto económico y profesional cada vez más complejo y cambiante, tratando de mantener nuestra identidad como institución de educación pública en un entorno globalizado en donde la interacción, la comunicación y el intercambio con

los sistemas y programas educativos nacionales e internacionales no es ya un imperativo, sino una condición regular y necesaria de nuestra gestión cotidiana.

Los retos siguen siendo enormes y cambiantes, llenos de esperanza, pero también de incertidumbres. Por ello, refrendo aquí mi compromiso con las más altas causas universitarias y comunitarias. Expreso también mi convicción de que estamos involucrados en causas comunes, en desafíos que tenemos que enfrentar de manera colectiva, colegiada y colaborativa para seguir desarrollando nuestras tareas sustantivas de docencia, investigación y extensión de una manera estimulante y entusiasta, sabiendo de antemano que, en un escenario como el actual, en crisis, con mayores demandas y con cada vez menos recursos, la innovación, la creatividad, pero sobre todo, el compromiso y la responsabilidad, son habilidades y actitudes necesarias para aportar lo de mejor de nosotros en aras de contribuir para que nuestros alumnos, con el instrumento inapreciable y poderoso de la educación, logren insertarse en la vida productivos en el mejor de los mundos posibles.

**Mtro. Víctor Manuel Ramírez Anguiano**

Rector

