

## Help: Desarrollo del lenguaje y la lectoescritura

Una base sólida en su desarrollo del lenguaje les da a los niños las destrezas que necesitan para tener éxito en su aprendizaje. Los niños que en el preescolar tienen experiencias ricas en lenguaje y lectoescritura tienen mayor probabilidad de desarrollar luego fuertes destrezas en estas áreas. Las destrezas de lectoescritura —la capacidad de escuchar, hablar, leer y escribir— se desarrollan interdependientemente en los niños; es decir, el desarrollo de cada destreza influye en el desarrollo de las demás. La conversación frecuente con los niños amplía su vocabulario, lo que influye positivamente en su futura capacidad para leer y entender el lenguaje escrito. Estos conceptos aplican también en otras áreas de aprendizaje.

El lenguaje oral, incluyendo la gramática, la capacidad de definir palabras y la comprensión de lo que se está diciendo, contribuye a crear la base de la lectoescritura y continúa apoyándola siempre (National Early Literacy Panel, 2008; Strickland & Shanahan, 2004).

La investigación demuestra que el nivel que un niño alcanza en la lectura y la escritura es uno de los datos que mejor predice si el niño funcionará aptamente en sus estudios escolares y en la vida (Neuman, Copple, & Bredekamp, 2000).

Para decidir qué objetivos incluir en esta área de desarrollo, hicimos un gran estudio para identificar qué debe aprender un niño de preescolar y qué incrementos en su desarrollo puede esperar un maestro. Basándonos en los resultados de nuestro estudio, hemos definido tres objetivos de lenguaje y cinco objetivos de lectoescritura.

### Lenguaje

#### **Escucha y comprende lenguaje cada vez más complejo**

Este objetivo se centra en el desarrollo de las capacidades receptivas de lenguaje, que incluyen la capacidad de escuchar, de reconocer y de comprender las comunicaciones de los demás.

- “Buscas a tu papi porque oyes su voz”.

- “Gracias por guardar tus bloques cuando te lo pedí”.

### **Usa el lenguaje para expresar lo que piensa y necesita**

Este objetivo tiene que ver con las distintas maneras en que los niños usan el lenguaje para expresar lo que sienten, para pedir algo, para comprender información y para compartir ideas.

- “Te oigo chillar. ¡Parece que estás contenta de ver pasar ese perro!”
- “Cuéntame de tu visita a la panadería. ¿Qué aprendiste acerca de cómo se hace el pan?”

### **Usa la conversación y otras destrezas de comunicación**

Para cumplir con este objetivo se debe incluir a los niños en conversaciones significativas. Esto les permite aprender las reglas sociales de comunicación, que incluyen los buenos modales, turnarse para hablar y mirar a los ojos a la persona con quien uno está hablando. La conversación también contribuye al desarrollo del vocabulario y fortalece el pensamiento cognoscitivo.

- “Te oigo decir *pelota*. ¿Quieres sujetar la pelota?”
- “¡Qué bueno que estás hablando bien bajito dentro de la biblioteca!”

## **Lectoescritura**

### **Demuestra conciencia fonológica**

Este objetivo se refiere a la capacidad de los niños para comprender los sonidos y patrones del lenguaje oral, que influye en el desarrollo más tarde de la lectura, la escritura y la ortografía.

- “¿Quieres cantar con nosotros? “*Cri, cri; cri, cri*” cantaba la rana. “*Cri, cri; cri, cri*” debajo del agua.
- “¿En qué palabras puedes pensar que rimen con *flor*?”

### **Demuestra conocimiento del alfabeto**

Este objetivo tiene que ver con el conocimiento de las letras y su uso para representar sonidos. Los niños aprenden que las letras son símbolos que se pueden agrupar para formar palabras.

- “En esta página vemos un dibujo de una taza. Y aquí vemos la letra *T* a su lado”.
- “¿Qué letras ves en la etiqueta con tu nombre?”

## **Demuestra conocimiento de lo escrito y sus usos**

Los niños aprenden que los textos escritos sirven para comunicar un mensaje, y que están organizados de cierta manera. Observan el lenguaje escrito a su alrededor y notan algunas de sus características, como la puntuación.

- “Veo que estás mirando el gato en esa página. Vamos a pasar la página para ver qué otros animales hay en este libro”.
- “¡Sí, tienes razón! Esa señal quiere decir que debemos parar antes de cruzar la calle”.

## **Comprende y responde a los libros u otros textos**

Este objetivo se centra en la conexión que el niño debe hacer entre lo que oye o lee y todas sus previas experiencias y conocimientos. La comprensión del lenguaje oral y de textos sencillos desarrolla en los niños la capacidad de procesar más tarde lecturas más complejas.

- “Te encanta mirar ese libro todos los días. ¿Me puedes decir lo que está pasando en esta página?”
- “¿Tú crees que las niñas por fin van a encontrar a Charlie? ¿Dónde crees que lo van a encontrar?”

## **Demuestra destrezas iniciales de lectura**

Los niños empiezan por garabatear unas marcas en el papel y luego pasan a escribir unas cuantas letras para representar palabras. Este objetivo combina la comprensión por parte de los niños de cómo se forman las letras, qué sonido representa cada una y cómo escribirlas en el papel.

- “¡Qué rayas tan grandes estás haciendo con tu palito en la arena!”
- “Parece que estás haciendo una lista de palabras. ¿Qué tipo de lista estás haciendo?”

### **Related Articles:**

- [Language and Literacy Development](#)