

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO
COORDINACIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN
VIRTUAL

PLAN DE CONTINUIDAD ACADÉMICA
“UAGro En Línea”
SEGUNDA ETAPA

MANUAL PARA LA ESTRUCTURA
DE LAS UAp EN GOOGLE CLASSROOM



Google Classroom

DIRECTORIO

Dr. Javier Saldaña Almazán

R e c t o r

Dra. Felicidad Bonilla Gómez

Coordinadora General de Educación Virtual

M.C. Ángel López Martínez

Asesor de la Coordinación General de Educación Virtual

Dr. José Efrén Marmolejo Valle

Jefe del Departamento de Programas y Profesionalización

M.A. Juan Silvestre Salinas Valadez

Jefe del Departamento de Producción de Materiales Educativos

Dr. Juan B. Cruz Ramírez

Jefe del Departamento de Gestión de Proyectos a Distancia

M.A. Pável Ernesto Alarcón Ávila

Jefe del Departamento de Plataforma Tecnológica

M.A. Olga Esther Silva Bonilla

Encargada del Departamento de Control Escolar y Seguimiento de Estudiantes

Introducción	4
Vista general de la Unidad de Aprendizaje	7
Bloque de Presentación	8
Programa de la UAp.	9
Acerca del facilitador.	9
Vídeo de presentación de la UAp.	9
Presentación de la UAp.	9
Normas de NETiqueta.	10
Foro de presentación.	10
Bloques	12
Introducción	13
Elementos de la competencia	13
Actividad preliminar del bloque	13
Distribución de temas y actividades por bloque.	15
Temas	16
Actividad de Cierre	16
Actividad Integradora	17
Centro de ayuda.	17
Conclusión.	18

Introducción

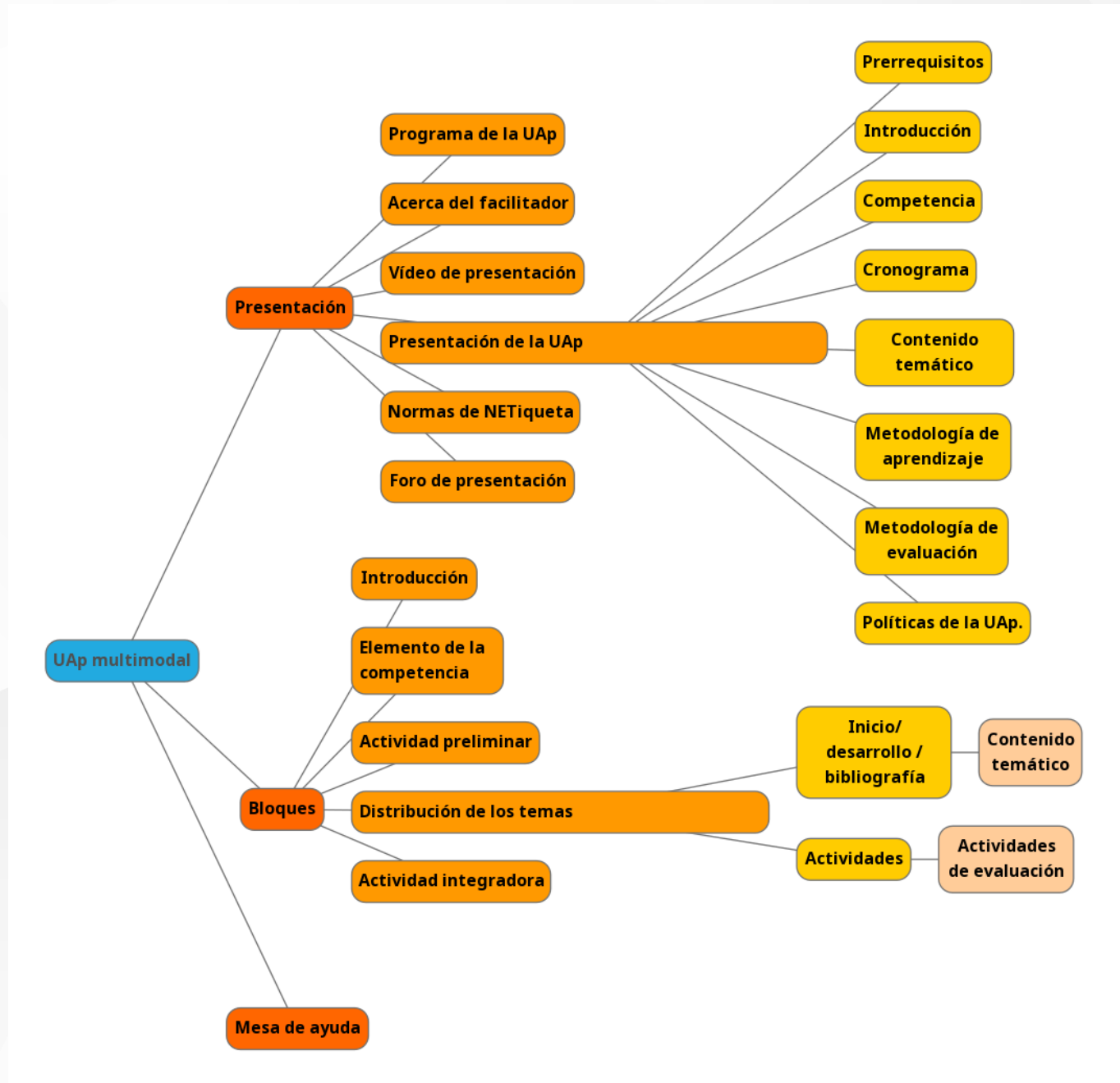
El regreso a las aulas de la UAGro, tras la suspensión de actividades presenciales para evitar contagios del COVID-19, sólo ocurrirá cuando el semáforo de actividades permitidas esté en verde, por lo que el regreso a clases será de forma paulatina y conforme a las condiciones favorables para evitar contagios de COVID-19. Aquellas actividades prácticas y teórico-prácticas establecidas en los planes de estudio y programas, podrán implementarse a través de la modalidad multimodal.

La característica principal de una modalidad multimodal, es que se tiene una flexibilización total en los procesos educativos que no requieren la coincidencia en tiempo y espacio de los docentes y los estudiantes; en cambio, se requiere la implementación de una serie de estrategias didácticas fuertemente mediadas por las TIC.

Para el diseño de una UAp Multimodal utilizando ambientes virtuales y presenciales, se requiere que se tomen en cuenta los parámetros mínimos de calidad académica necesarios, proponiendo se diseñe a través del modelo de la clase invertida, que permitirá definir la estrategia del proceso de enseñanza aprendizaje, incorporando el ambiente virtual con las actividades presenciales de acuerdo a la infraestructura, contexto educativo y de salud que se pueden presentar en las diferentes regiones del estado de Guerrero, para lo que proponemos una estructura de diseño en Google Classroom que a continuación se describe.

Estructura del diseño

En el siguiente diagrama se presenta la propuesta de la estructura del diseño de los cursos en modalidad multimodal en google classroom.



Sección de presentación

En la sección de presentación se añaden los siguientes elementos: Programa de la UAp, acerca del facilitador, vídeo de presentación del facilitador, Presentación de la UAp, normas de NETiquetas y un foro de participación.

Nota. La presentación de la UAp por lo regular es un documento en PDF donde se añaden estos elementos: prerrequisitos, Introducción, competencias, cronograma, contenido temático, metodología de aprendizaje, metodología de evaluación y políticas de la UAp.



Vista general de la Unidad de Aprendizaje

Para la explicación del diseño de la estructura de una UAp en multimodal, se tomará de ejemplo el diseño general de la estructura del curso-taller "Competencias digitales para el diseño e implementación de Unidades de Aprendizaje en modalidad multimodal", como se muestra a continuación.



The screenshot shows a course structure in a learning management system. The course is titled "Etapa 2. Plan continuidad Académica" and is organized into several sections. The sections are:

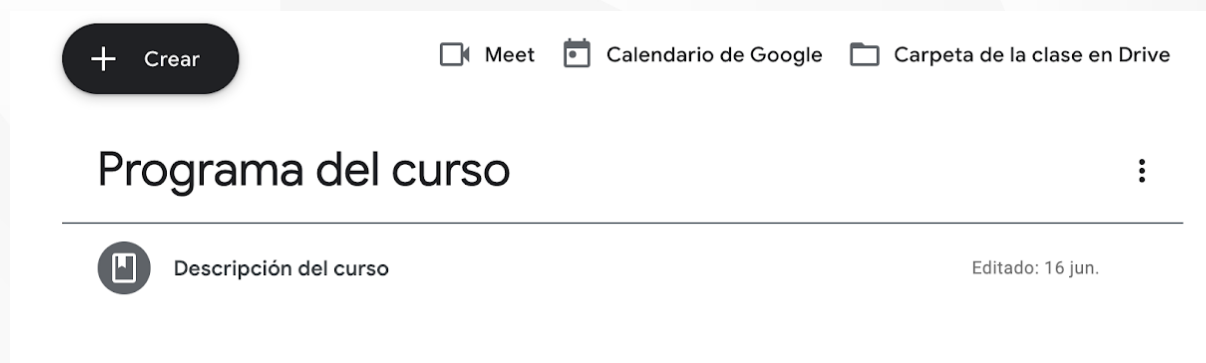
- Programa del curso**: Contains "Descripción del curso" (Edited: 16 Jun).
- 1. Ciudadanía digital**: Contains "Autoevaluación" and "Ciudadanía Digital".
- 2. Parámetros de Calidad Académica**: Contains "Videos parámetros de calidad académica.", "Actividad Preliminar: Parámetros de Calida...", "Actividad de desarrollo: Parámetros de Call...", and "Actividad Integradora: Parámetros de Calid...".
- 3. Estructura de los cursos en línea**: Contains "Contenido temático. Estructura de los curs...", "Actividad de desarrollo. WEBinar. Estructur...", and "Actividad Integradora. Diseño de mi UAp...".
- 4. Complementos de Google**: Contains "Contenido temático. Herramientas y compl...", "Actividad de desarrollo. WEBinar Comple...", and "Actividad Integradora. Complementos de G...".
- Mesa de ayuda.**: Contains "Foro de preguntas frecuentes" (Edited: 16 Jun).

Annotations on the left side of the screenshot identify the following components:

- Bloque de presentación**: Points to the "Programa del curso" section.
- Bloque 1**: Points to the "1. Ciudadanía digital" section.
- Bloque 2**: Points to the "2. Parámetros de Calidad Académica" section.
- Bloque 3**: Points to the "3. Estructura de los cursos en línea" section.
- Bloque 4**: Points to the "4. Complementos de Google" section.
- Centro de ayuda**: Points to the "Mesa de ayuda." section.

Bloque de Presentación

Esta sección, es fundamental dar a conocer al estudiante la importancia de la UAp en el Plan de Estudio (PE) que está cursando, cuál es la contribución al perfil de egreso, los conocimientos previos, tanto tecnológicos como de conocimientos generales, que necesita para cursar con éxito la UAp, la competencia y elementos de la competencia para lograr el conocimiento esperado, el cronograma de aprendizaje, metodología de aprendizaje, metodología de evaluación y políticas de la UAp.



- **Programa de la UAp.**

En esta sección, deberá compartir el programa de la UAp a los estudiantes, para saber la importancia que representa en el Plan de Estudio que están cursando.

Para el caso del presente curso-taller, el programa vendría siendo el siguiente documento.

[Programa del curso](#)

- **Acerca del facilitador.**

En todos los cursos y UAp, es recomendable que los estudiantes conozcan la formación académica del facilitador. Esta formación académica puede ser plasmada en una semblanza general donde se exprese la formación académica, cursos de formación que complementen la formación docente, líneas de interés, contribuciones académicas a la comunidad científica y las

UAp que imparte en los diferentes niveles educativos. A continuación se presenta un ejemplo de una semblanza curricular. [Clic aquí.](#)

● **Vídeo de presentación de la UAp.**

Para el caso de las UAp, que son diseñadas para ser impartidas en modalidad multimodal, se debe realizar un vídeo de presentación de no mayor a 3 minutos. El facilitador explica de manera general la competencia que va a desarrollar el estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje, el contenido temático que corresponde a cada uno de los bloques/ unidades / módulos y las formas de evaluación. Para el caso particular del presente curso, el vídeo de la presentación está en el primer Webinar del día 17 de junio del presente año.

En esta espacio dejamos un vídeo de presentación de una UAp. [Clic aquí.](#)

● **Presentación de la UAp.**

Además de la presentación en formato de vídeo, se debe describir en texto a los estudiantes los prerrequisitos, tanto tecnológicos como de conocimientos previos que necesita para cursar con éxito la UAp, en este documento se debe añadir la competencia de la Unidad de Aprendizaje. En una sección especial dentro del mismo documento; de acuerdo al contenido temático y complejidad de los temas, realizar un cronograma especificado por semana el tiempo en que durará cada uno de los bloques/ módulos / temas, en otra sección añadir el contenido temático que se abordará por bloque en el ciclo escolar, explicar cuál es la metodología de aprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como la metodología de evaluación, misma que servirá para identificar la adquisición de los conocimientos esperados de la UAp, finalmente presentar las políticas de la UAp.

- Prerrequisito.
- Introducción.
- Competencia.
- Cronograma por bloques/ módulos/ unidades.

- Contenido temático.
- Metodología de aprendizaje.
- Metodología de evaluación.
- Políticas de la UAp.

● Normas de NETiqueta.

Actualmente, la sociedad del conocimiento tiene ciertas costumbres y hábitos que va adoptando con el uso de las nuevas tecnologías. A menudo, estos hábitos no necesariamente cumplen con una buena convivencia en ambientes virtuales, por ejemplo; hay personas que suelen escribir en mayúsculas.

En la interacción en la web, el uso de las mayúsculas es equivalente a estar gritando, otro ejemplo claro, es cuando se envía un mensaje en: un chat, foro y/o correo electrónico, iniciando el mensaje de la siguiente manera: buenos días, buenas tardes o buenas noches. Si consideramos que la persona a quién está dirigido el mensaje, lo revisa en un tiempo diferente al que lo redactó; un buenos días en la noche ya no sería coherente con el tiempo de lectura.

En la UAGro Virtual, usamos un documento en PDF en todos los cursos, para que este sea leído por los estudiantes al inicio de cada curso o UAp y se contextualice con estas normas y evitar malos entendidos en el proceso de enseñanza aprendizaje. A continuación dejamos el vínculo de descarga de estas normas, para que las puedan utilizar en las UAp que van a diseñar en modalidad multimodal.

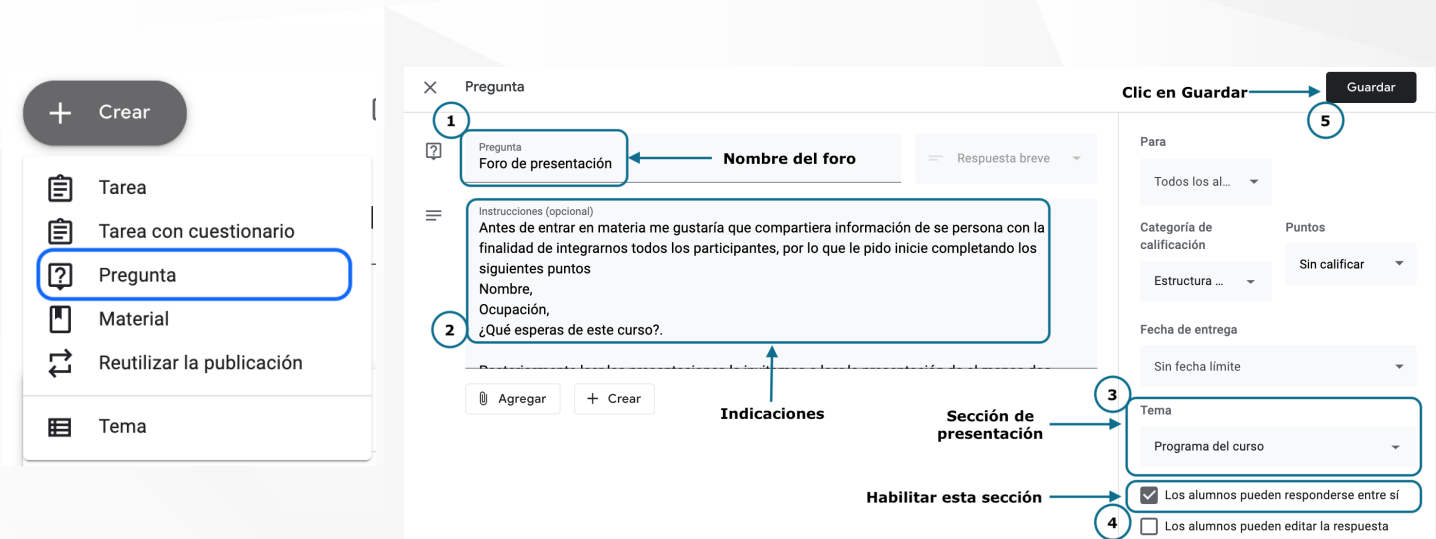
Clic aquí: [Normas de NETiquetas.](#)

● Foro de presentación.

Al inicio de la UAp, se agrega un foro de participación, donde los actores en el proceso de enseñanza aprendizaje en modalidad multimodal se presentan, comentan que esperan al concluir la UAp.

Se recomienda que, el facilitador de la bienvenida al foro e invite a todos los participantes a presentarse.

El facilitador, puede añadir esta actividad desde la sección trabajo de clase, crear, pregunta, posteriormente, se habilita la sección de edición, en ella se añade el nombre del foro, las indicaciones. A la derecha se muestra la sección la configuración, seleccionamos la ubicación de la sección de presentación y habilitamos la casilla “los alumnos pueden responderse entre sí.”

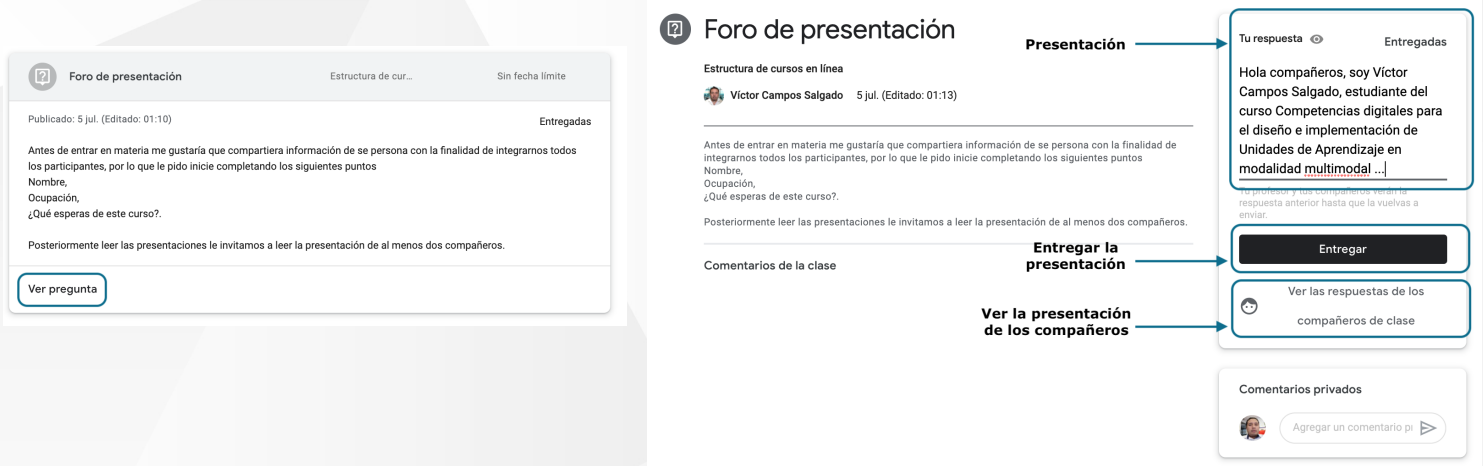


The screenshot shows the 'Pregunta' (Question) creation interface. On the left is a sidebar with options: Tarea, Tarea con cuestionario, **Pregunta**, Material, Reutilizar la publicación, and Tema. The main area is titled 'Pregunta' and contains a form with the following elements:

- 1**: 'Nombre del foro' field containing 'Foro de presentación'.
- 2**: 'Indicaciones' field containing: 'Instrucciones (opcional) Antes de entrar en materia me gustaría que compartiera información de se persona con la finalidad de integramos todos los participantes, por lo que le pido inicie completando los siguientes puntos Nombre, Ocupación, ¿Qué esperas de este curso?.'
- 3**: 'Sección de presentación' dropdown menu set to 'Programa del curso'.
- 4**: 'Habilitar esta sección' checkbox, which is checked.
- 5**: 'Clic en Guardar' button.

Additional configuration options on the right include: 'Para' (Todos los al...), 'Categoría de calificación' (Estructura...), 'Puntos' (Sin calificar), 'Fecha de entrega' (Sin fecha límite), and 'Tema' (Programa del curso).

En las siguientes imágenes se muestra la vista de los estudiantes, la forma de participar y ver la presentación de los compañeros.



The screenshots show the student view of the 'Foro de presentación' (Presentation Forum). The left screenshot shows the forum header with 'Foro de presentación', 'Estructura de cur...', 'Sin fecha límite', 'Publicado: 5 jul. (Editado: 01:10)', and 'Entregadas'. The main content area contains the instructions and a 'Ver pregunta' button.

The right screenshot shows the 'Foro de presentación' interface with the following elements:

- Presentación**: A section for presenting oneself, containing the text: 'Hola compañeros, soy Víctor Campos Salgado, estudiante del curso Competencias digitales para el diseño e implementación de Unidades de Aprendizaje en modalidad multimodal ...' and an 'Entregar' button.
- Entregar la presentación**: A button to submit the presentation.
- Ver la presentación de los compañeros**: A button to view the presentations of other students.
- Comentarios privados**: A section for private comments, containing an 'Agregar un comentario pi' button.

Al dar clic en el texto “ver las respuestas de los compañeros de la clase ” cada estudiante puede ver las presentaciones de sus compañeros.



Foro de presentación

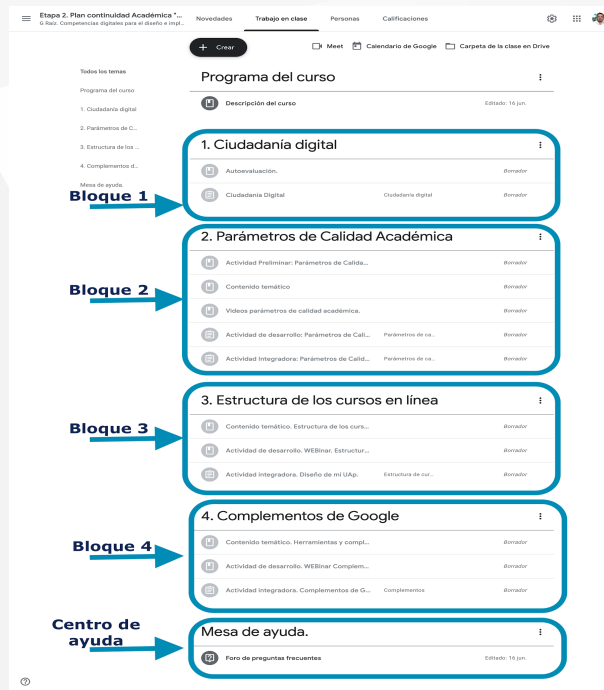
Víctor Campos Salgado 5 jul.
Hola compañeros, soy Víctor Campos Salgado, estudiante del curso Competencias digitales para el diseño e implementación de Unidades de Aprendizaje en modalidad multimodal ...

Pavel Ernesto Alarcón Avila 5 jul.
Hola mi nombre es Pável y mis expectativas son aprender todo sobre el tema y llevarlo a la práctica. Saludos

JOSE EFREN MARMOLEJO VALLE 5 jul.
Hola me da mucho gusto saludarles.

● Bloques

De acuerdo al curso “Competencias digitales para el diseño e implementación de Unidades de Aprendizaje en modalidad multimodal”, presentamos en la siguiente imagen la estructura propuesta para organizar los bloques/ módulos /temas.



Etapa 2. Plan continuidad Académica ...
6 hrs. Competencias digitales para el diseño e impl...

Programa del curso

1. Ciudadanía digital

2. Parámetros de Calidad Académica

3. Estructura de los cursos en línea

4. Complementos de Google

Mesa de ayuda.

Bloque 1

Bloque 2

Bloque 3

Bloque 4

Centro de ayuda

○ Introducción

En la estructura de los cursos en modalidad multimodal, es necesario que cada uno de ellos (presencial y virtual) tenga una introducción, donde el estudiante obtendrá un panorama general del conocimiento que va a adquirir de acuerdo al contenido temático.

○ Elementos de la competencia

Como ya sabemos, cada bloque tiene un elemento de la competencia que contribuirá a la competencia general de la UAp. Este elemento debe estar presente justo después de cada bloque, donde el estudiante pueda consultarlo en cada momento.

○ Actividad preliminar del bloque

Antes de iniciar cualquier bloque o tema, el facilitador diseña una actividad preliminar que le permita identificar el conocimiento previo del contenido temático que se va a iniciar.


Esta estrategia es fundamental para saber si la forma de abordar los temas, será considerando que los estudiantes desconocen totalmente del tema o a partir de lo poco o mucho que dominan el mismo.

El facilitador, tiene la libertad de realizar la estrategia que desee para obtener esta información.

Cuando los temas o bloques son continuación del anterior, no siempre es necesario realizar una actividad preliminar.

Nota. Para el caso específico del ejemplo de la introducción, elemento de la competencia y actividad preliminar del bloque “Calidad” del curso, se presenta de manera textual en el mismo espacio de la actividad preliminar como se muestra en la siguiente imagen.

Actividad preliminar.

 **Víctor Campos Salgado** 00:11 (Editado: 00:14)

Introducción

Introducción.
Bienvenidas/os al segundo tema de este curso – taller intitulado “Parámetros de Calidad Académica” que corresponde al entendimiento y aplicación de algunos criterios de calidad mínimos exigidos para el buen desarrollo de Unidades de Aprendizaje en carácter multimodal.

El tema está pensado para que conozcan los parámetros de calidad mínimos exigidos por los distintos organismos nacionales e internacionales, que son referentes en el Modelo Académico, Curricular y Pedagógico del Sistema de Universidad Virtual de la Universidad Autónoma de Guerrero.

Duración: 10 horas
 Modalidad: Virtual
 Sesiones sincrónicas y asincrónicas
 Periodo: 01 de julio al 05 de julio

Elemento de la competencia


Elemento de la competencia.
 Aplicar los parámetros de calidad en el diseño, desarrollo y comunicación de unidades de aprendizaje multimodal.

Actividad preliminar

Indicaciones:
 Como ejercicio previo le solicitamos conteste el siguiente cuestionario, sin embargo, recordamos que el tema se presentará a partir del 1º de julio. La fecha límite para contestar es el domingo 5 de julio.

La actividad preliminar no tiene ponderación, pero sí es obligatoria. Su objetivo es conocer su experiencia con el diseño de una Unidad de Aprendizaje de carácter multimodal. ¡No se preocupe en si están correctas o no las respuestas y su ponderación, simplemente responda con objetividad y confía en su experiencia!







En este cuestionario el docente deberá cotejar si el diseño, desarrollo y la comunicación en su Unidad de Aprendizaje Multimodal, cumplen con los Parámetros de Calidad Académica propuestos en el Plan de Continuidad “UAGro en Línea”.



Google Forms: Sign-in
<https://docs.google.com/forms/...>

En Google Classroom, la introducción y elemento de la competencia se podrían agregar por separado en un recurso de tipo material como descripción o bien, diseñar un documento de Google Docs o convertirlo a pdf y agregarlo como recurso de tipo material como se muestra en las siguientes dos imágenes.

+ Crear

-  Tarea
-  Tarea con cuestionario
-  Pregunta
-  **Material**
-  Reutilizar la publicación
-  Tema





Publicar

Material

1 **Introducción y elemento de la competencia** ← **Título de recurso de tipo material.**

Descripción (opcional) **1**

2 **La introducción y elemento de la competencia se podría agregar en alguna de las siguientes formas.**

-  Google Drive
-  Vínculo
-  **2** Archivo
-  YouTube

Para

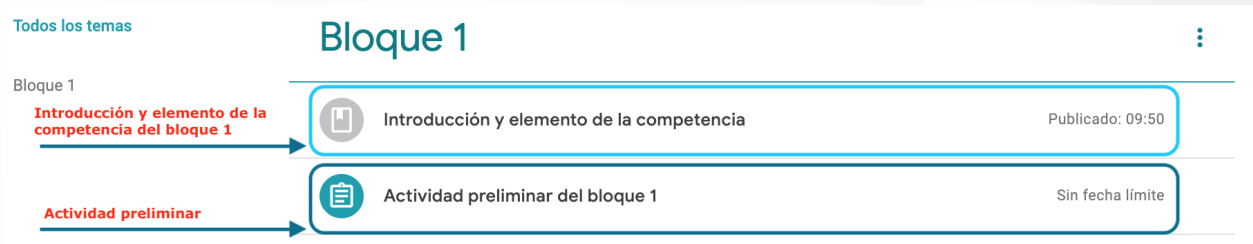
Etapa 2. Plan... Todos los al...

Tema

Sin tema

3 **Seleccionamos el bloque al que pertenece.**

Si consideramos añadir la introducción y el elemento de la competencia del bloque en un espacio especial, después añadir la actividad preliminar, quedaría como se muestra en la siguiente imagen.

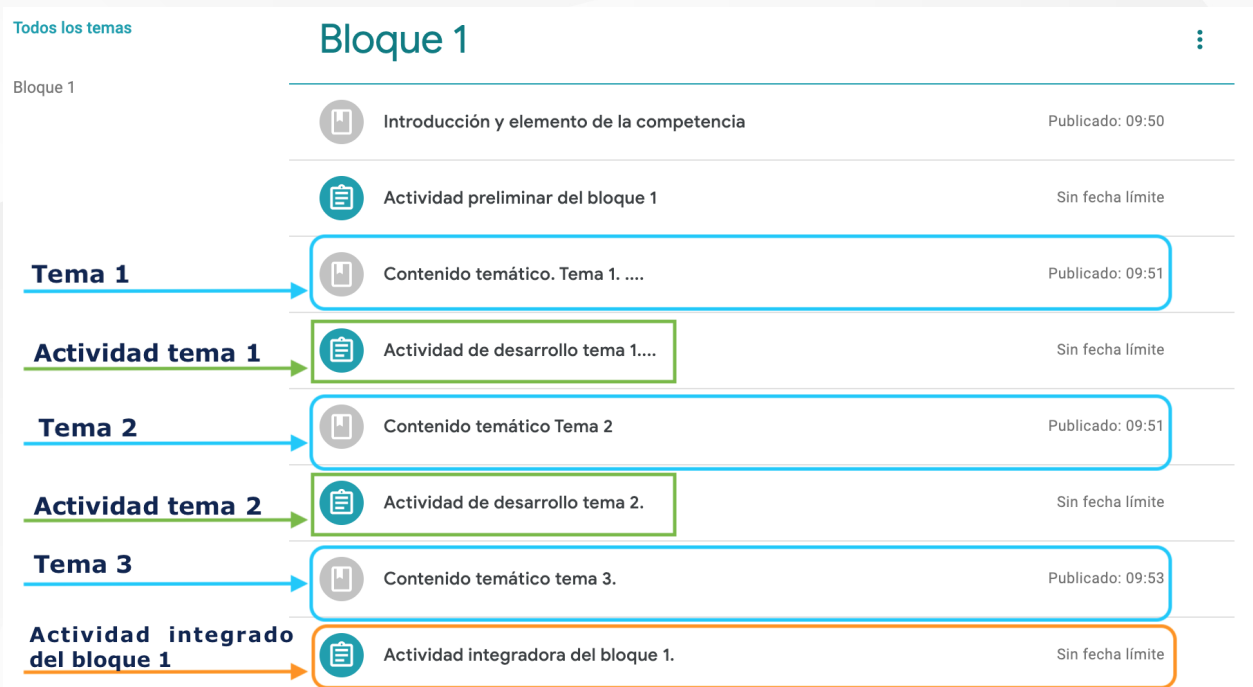


Los elementos mostrados en la imagen son:

Nombre del elemento	Fecha de publicación
Introducción y elemento de la competencia	Publicado: 09:50
Actividad preliminar del bloque 1	Sin fecha límite

○ Distribución de temas y actividades por bloque.

Los bloques/ unidades / módulos tienen varios temas y estos a su vez actividades. La distribución por bloque quedaría de la siguiente manera.



Los elementos mostrados en la imagen son:

Categoría	Nombre del elemento	Fecha de publicación
	Introducción y elemento de la competencia	Publicado: 09:50
	Actividad preliminar del bloque 1	Sin fecha límite
Tema 1	Contenido temático. Tema 1.	Publicado: 09:51
Actividad tema 1	Actividad de desarrollo tema 1....	Sin fecha límite
Tema 2	Contenido temático Tema 2	Publicado: 09:51
Actividad tema 2	Actividad de desarrollo tema 2.	Sin fecha límite
Tema 3	Contenido temático tema 3.	Publicado: 09:53
Actividad integrado del bloque 1	Actividad integradora del bloque 1.	Sin fecha límite

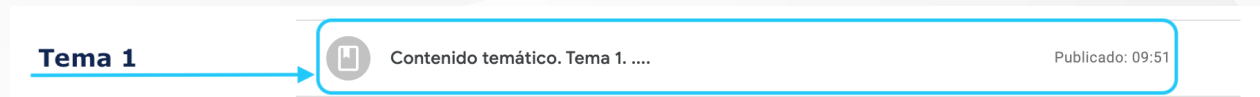
○ Temas


Cada uno de los temas presentados a los estudiantes, se propone estructurarlo con secciones de inicio, desarrollo y cierre.

En la sección de Inicio, se recomienda escribir el propósito del tema y una pequeña introducción. Esta se puede añadir en la descripción de la sección del contenido temático.

En la sección de Desarrollo, se añaden los materiales de consulta del tema. Estos se añaden en formato: de presentación electrónica, vídeos para ejemplificar algunos casos específicos, archivos en formato en pdf. En caso de añadir enlaces a recursos web, en las indicaciones del contenido temático, debemos especificar la sección a consultar, para evitar que los estudiantes revisen un material distinto al tema que se está abordando.

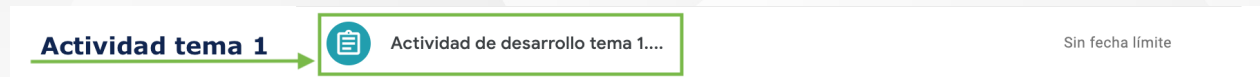
En la sección de descripción o recursos del contenido temático, se recomienda añadir la bibliografía utilizada.




Tema 1 →  Contenido temático. Tema 1. Publicado: 09:51

○ Actividad de Cierre

Como se mencionó anteriormente, la sección de Cierre corresponde a las actividades que va a realizar el estudiante para verificar la adquisición de conocimientos. Cabe señalar que no todos los temas deben tener una actividad específica evaluable.



Actividad tema 1 →  Actividad de desarrollo tema 1... Sin fecha límite

○ Actividad Integradora

Al finalizar cada bloque, se recomienda realizar una actividad integradora donde cada actividad de este tipo será un avance sustancial del proyecto final.

Actividad integradora del bloque 1



Actividad integradora del bloque 1.

Sin fecha límite

○ Centro de ayuda.

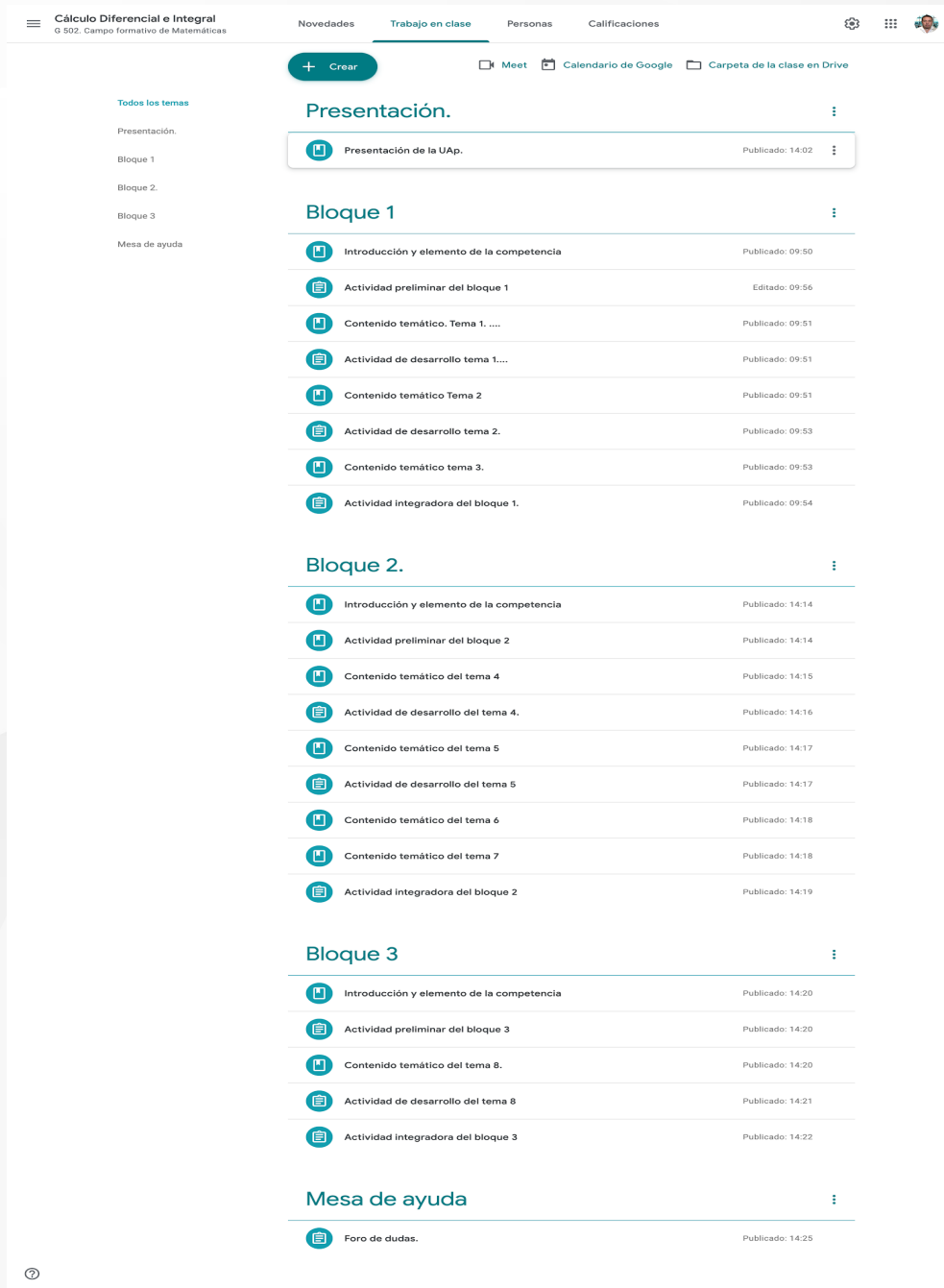
La sección de centro de ayuda, sirve para conocer las dudas o dificultades que tienen los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Estas pueden ser de carácter tecnológico o académico.

Para el caso de la duda tecnológica, el docente podría ir añadiendo tutoriales para realizar una evidencia específica. En el caso de las dudas académicas podrían ser añadidas por el estudiante y contestadas por el facilitador, al mismo tiempo, estas respuestas serán visibles para los demás estudiantes, ya que son dudas que tal vez tenga más de un participante.

Para la publicación de este recurso lo haremos del mismo modo que el foro de presentación.

Conclusión.

La estructura final de la UAp diseñada al 100%, quedaría de la siguiente manera:



The screenshot shows a course page for 'Cálculo Diferencial e Integral' (G.502, Campo formativo de Matemáticas). The course is organized into several sections:

- Presentación.**
 - Presentación de la UAp. (Publicado: 14:02)
- Bloque 1**
 - Introducción y elemento de la competencia (Publicado: 09:50)
 - Actividad preliminar del bloque 1 (Editado: 09:56)
 - Contenido temático. Tema 1. (Publicado: 09:51)
 - Actividad de desarrollo tema 1.... (Publicado: 09:51)
 - Contenido temático Tema 2 (Publicado: 09:51)
 - Actividad de desarrollo tema 2. (Publicado: 09:53)
 - Contenido temático tema 3. (Publicado: 09:53)
 - Actividad integradora del bloque 1. (Publicado: 09:54)
- Bloque 2.**
 - Introducción y elemento de la competencia (Publicado: 14:14)
 - Actividad preliminar del bloque 2 (Publicado: 14:14)
 - Contenido temático del tema 4 (Publicado: 14:15)
 - Actividad de desarrollo del tema 4. (Publicado: 14:16)
 - Contenido temático del tema 5 (Publicado: 14:17)
 - Actividad de desarrollo del tema 5 (Publicado: 14:17)
 - Contenido temático del tema 6 (Publicado: 14:18)
 - Contenido temático del tema 7 (Publicado: 14:18)
 - Actividad integradora del bloque 2 (Publicado: 14:19)
- Bloque 3**
 - Introducción y elemento de la competencia (Publicado: 14:20)
 - Actividad preliminar del bloque 3 (Publicado: 14:20)
 - Contenido temático del tema 8. (Publicado: 14:20)
 - Actividad de desarrollo del tema 8 (Publicado: 14:21)
 - Actividad integradora del bloque 3 (Publicado: 14:22)
- Mesa de ayuda**
 - Foro de dudas. (Publicado: 14:25)