



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

**Sección XVIII, Michoacán.**

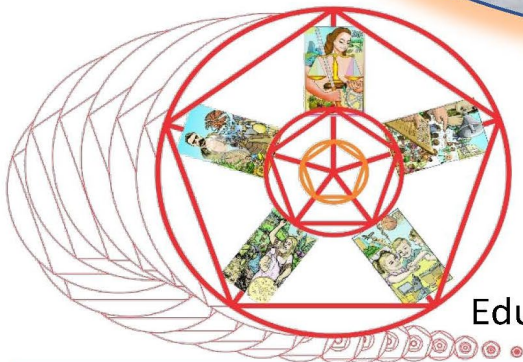
*Escuela Transformadora para la Patria Digna*

**SEMANA 32 UNIDAD 7**  
**LA REVALORIZACIÓN DEL TRABAJO EN EL MUNDO**  
**CARTILLA PARA EL TRABAJO PRESENCIAL Y A DISTANCIA**

# 1. SECUNDARIA



Del 02 al 06 de mayo de 2022



Educación Popular, Integral, Humanista y Científica



**PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, CICLO ESCOLAR 2021-2022**  
**CARTILLA 32, PARA EL TRABAJO PRESENCIAL Y A DISTANCIA, semana del 2 al 6 de mayo de 2022**

**NOMBRE DE ESTUDIANTE:** \_\_\_\_\_  
**GRADO:** \_\_\_\_\_ **GRUPO:** \_\_\_\_\_ **ESCUELA:** \_\_\_\_\_

**Lunes 2 de mayo de 2021**

Estudiantes, excelente día para todos ustedes, reciban un saludo.

**EFEMÉRIDES.** 1 de mayo 1917. El territorio de Tepic es convertido en Estado de Nayarit. Día del Trabajo.



2 de mayo de 1812. José María Morelos rompe el Sitio de Cuautla, impuesto por los realistas al mando de Félix María Calleja. Conmemoración de la muerte de los pilotos de la Fuerza Aérea Expedicionaria Mexicana, Escuadrón 201, en 1945. La bandera deberá izarse a media asta.



**EL ESCUADRÓN 201**

LA HISTORIA DE LOS PILOTOS MEXICANOS DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL

Giuseppe Fagnano Luciani | Premio Internacional 2017

**FRASE DEL DÍA. “Cuando el trabajo es un placer, la vida es bella. Pero cuando nos es impuesto, la vida es una esclavitud”. Máximo Gorki**

**IMPORTANCIA DE LA ESCUELA.** Se educa y enseña para desarrollar la libertad de expresión.

**TEMA GENERAL. REVALORACIÓN DEL TRABAJO.**

**SUBTEMA. 1º de mayo día del trabajo.**

**ACTIVACIÓN FÍSICA.** Es muy importante que fortalezcas tu sistema inmunológico, dedica tiempo en la activación física; ya que te preparará para el trabajo intelectual permitiendo un desarrollo neuronal pleno, necesario, para el estudio diario. Realiza movimientos desde la cabeza hasta los pies o viceversa.

**MÍSTICA.** Lee con atención y comenta con tus compañeros, profesores y familia ¿Cuál es el origen del Día del trabajo?

El 1 de mayo, jornada en la que los trabajadores defienden sus derechos y

**Origen**

expresan sus demandas: jornada laboral de ocho horas, indemnización por accidentes laborales, la desaparición del trabajo infantil y descanso dominical, entre otros.



En 1889 se fija el 1º de mayo como el Día internacional de los Trabajadores. En la ciudad de Chicago en los Estados Unidos ocurrieron varios sucesos trágicos; la huelga obrera del 1º de Mayo en reclamo de 8 horas de trabajo, la protesta sindicalista y la condena a la horca de los dirigentes y militantes anarquistas.



**Los Mártires de Chicago**

**BEBER AGUA.** Consume suficiente agua. Te recomiendo una rica agua de valeriana.

**CULTURA DEL TÉ.** Durante esta semana consume té de valeriana. Solo necesitas dos tazas de agua y dos cucharaditas de raíz de valeriana fresca o seca (endulzante al gusto). Puedes usarla entera o pulverizar las raíces hasta hacerlas polvo. Pon a calentar el agua (sin hervir), ya que el calor en exceso puede eliminar los nutrientes de esta bebida.

**CULTURA ECOLÓGICA.** De forma creativa, recicla alguna prenda de vestir que ya no utilices o regálalas a alguien. Recuerda consumir o comprar solo lo que necesites

**CULTURA DEL TRABAJO.** Cuando puedas y, tomando todas las precauciones de cuidado y con la autorización de tus padres, visita a algún artesano de tu comunidad para que puedas aprender ese oficio.

## DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

**EJE TEMÁTICO.** EXPRESIÓN ESCRITA

**CONTENIDO.** Artículo periodístico.

**OBSERVA** a alguna persona realizar su trabajo, puede ser tu profesor, fíjate cómo lo lleva a cabo, pregunta por qué trabaja en ello, cuántas horas al día trabaja, qué día descansa, cuánto percibe por ello, tiene derecho a vacaciones, también, pregunta e investiga a que se dedicaban tus abuelos y si tenían algún derecho laboral por lo que hacían. Investiga sobre el día del trabajo.

**DIBUJA** todo aquello que pudiste observar.

**CAMPO SEMÁNTICO.** En un campo semántico escribe palabras que tengan relación con el día del trabajo y los derechos laborales.

**BINAS.** Forma binas, que expresen una idea relacionada con el día del trabajo y los derechos laborales.

**TRINAS.** Usa la lista del campo semántico para forma trinas, cada grupo de tres palabras debe expresar una idea que tenga relación con el día del trabajo y los derechos laborales.

**CONCEPTO.** Piensa y escribe ¿qué es el trabajo? ¿Qué son los derechos laborales? ¿Por qué consideras que se celebra el día del trabajo?

**DICCIONARIO.** Investiga y escribe el significado del día del trabajo, también investiga el significado de estas palabras: objetividad, subjetividad, información, comunicación, periodista, pluralista, publicidad, dictadura.

**ORACIONES.** Redacta oraciones simples relacionadas con el día del trabajo y los derechos laborales.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Un artículo periodístico es un escrito de amplio contenido y diversa forma en el que se interpretan, valora o explican ideas o hechos actuales de especial relevancia de acuerdo con la convicción de quien lo escribe. El artículo lo debe ser escrito, para que lo entiendan los lectores, por lo que es importante tener una visión clara del tema y lograr una exposición puntual de los hechos, utilizar un lenguaje sencillo y dado que las palabras poseen gran significado, emplear un vocabulario extenso para darle sentido y significado al texto, procurando utilizar las que definan claramente las ideas a expresar.

Para escribir un artículo periodístico sólo debe buscarse algún tema de interés, puedes ser un acontecimiento del lugar en donde vives, de tu escuela, etcétera.

- Recolectar la mayor cantidad de información sobre el tema. Debiendo procurar que el escrito motive a quienes lo leerán, por lo que debe ser de actualidad.
- Del vocabulario no te preocupes, porque debe ser amplio, pero simple, no utilices palabras tan “rebuscadas”, sino más bien, aprovechar el lenguaje cotidiano, para acercarte al sentido común de los lectores, permitiendo aclarar sus dudas.

Un artículo periodístico lo escribe un emisor especializado ajeno al periódico. Su opinión no tiene que coincidir necesariamente con la opinión del grupo editorial. El artículo ha sido y es un valioso vehículo de expresión, muy utilizado por los pensadores, políticos, sociólogos y autores literarios de todos los tiempos. Por tanto, predomina la subjetividad, al contener el pensamiento u opinión particular de una persona.

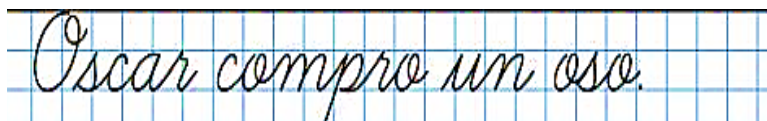
Y ahora si abre tu imaginación y a escribir se ha dicho.

**SÍNTESIS.** Redacta una breve síntesis o resumen, sobre, qué es el artículo periodístico y cuáles son sus características.

**TEXTO LIBRE** Vas a imaginar que eres el más grande pensador de tu escuela, como se menciona en el cuerpo del conocimiento, por tal motivo vas a redactar un artículo periodístico sobre el 1 de mayo Día del trabajo; busca información al respecto y escribe tu artículo con las características que acabas de estudiar. Puedes hacer tu trabajo junto con alguno compañero.

**INFERENCIA O REFLEXIÓN FILOSÓFICA.** Desde tu opinión propia contesta ¿Cómo se celebra el día del trabajo en el lugar dónde vives? ¿Qué opinas al respecto del festejo del día del trabajo? ¿sabías que existía el día del trabajo y los derechos laborales? ¿Por qué no todos los trabajadores gozan de los derechos laborales? ¿Qué opinas de que haya organizaciones de trabajadores, para defender los derechos laborales?

**LETRA CURSIVA.** Practica el siguiente ejercicio del programa, sigue los trazos, hazlo en un cuaderno hojas doble raya respetando el lugar que ocupa cada letra.



Oscar compro un oso.

## MATEMÁTICAS

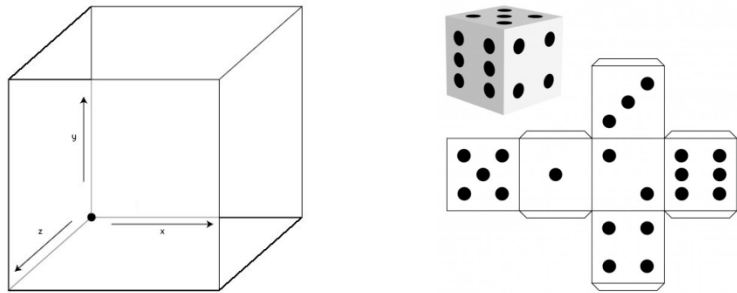
**EJE TEMÁTICO.** GEOMETRÍA. **CONTENIDOS.** Construcción de cubos.

**CONTEXTO.** Observa a tu alrededor y fíjate que varios objetos tienen forma de cubo, es decir son anchos largos y altos.

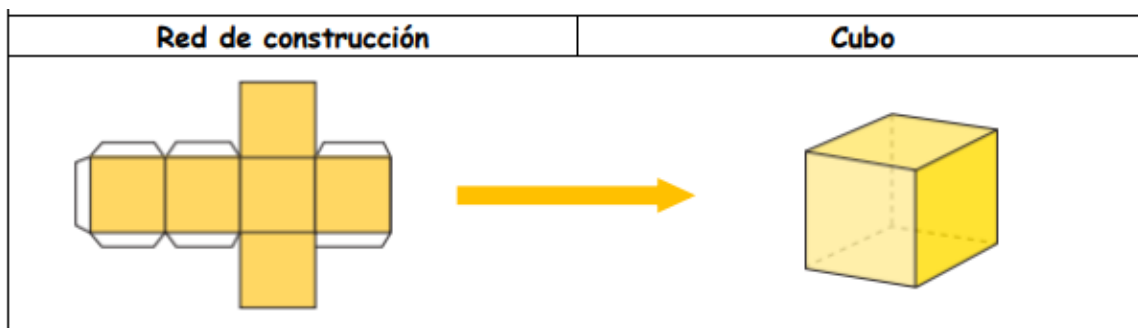
**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Lee con atención lo siguiente, para que entiendas las características del cubo.

### CUBO

En la geometría, un cubo es un cuerpo formado por seis caras que son cuadradas. La particularidad de estos cuerpos es que todas las caras son congruentes, están dispuestas de forma paralela y de a pares, y tienen cuatro lados. Teniendo en cuenta estas características, es posible situar a los cubos en diversos grupos. Se trata de sólidos platónicos, poliedros convexos, paralelepípedos, hexaedros y prismas, todas calificaciones que hacen referencia a diferentes propiedades de los cubos.



Es posible encontrar numerosos objetos con forma de cubo. Entre los más habituales se encuentran los dados que se usan en una gran cantidad de **juegos**. Los **dados** suelen ser cubos que, en cada una de sus caras, incluyen un **número**. De esta manera, cuando alguien arroja un dado, puede obtener seis números diferentes: 1, 2, 3, 4, 5 y 6.



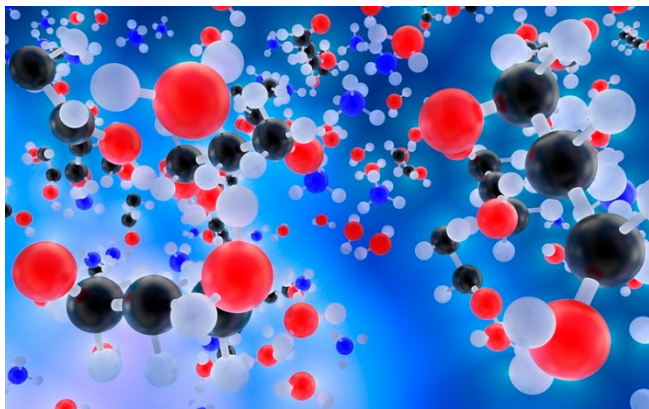
**Ejercicio:** Construye con cartulina dos cubos (dados) como se muestra en la imagen.

### CIENCIAS

**EJE TEMÁTICO. EL UNIVERSO Y LA HUMANIDAD.**

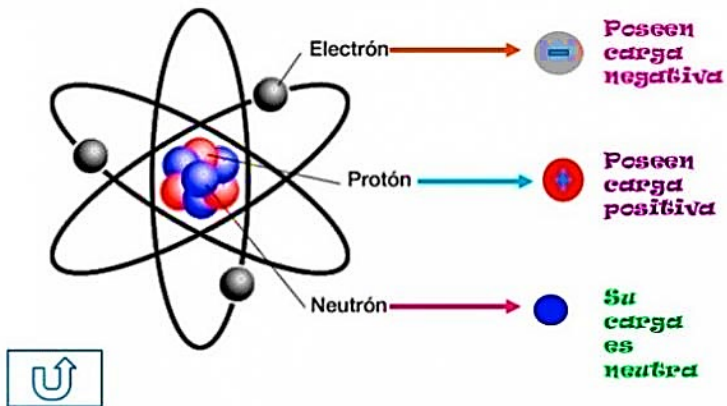
**CONTENIDO. El átomo**

**NOTA CIENTÍFICA.** Estado exótico de la materia: un átomo lleno de átomos.



**VALIDACIÓN.** El ser humano ha tenido la necesidad de saber de qué están hechas las cosas que nos rodean, las investigaciones nos explican que todo lo que hay en el universo es materia y que la materia está formada por átomos. El átomo es la parte más pequeña de la materia, es indivisible y está formado por partículas subatómicas como los electrones (-), protones (+) y neutrones (+,-). Los electrones son los encargados de emitir y absorber energía en los átomos y se encuentran girando alrededor del núcleo acomodados en niveles de energía.

# PARTES DE UN ATOMO



**POSICIONAMIENTO.** El físico danés Niels Henrik David Bohr, en 1913, explicó la existencia de las partículas subatómicas llamadas electrones, que se encuentran girando alrededor del núcleo y no de cualquier forma, sino acomodados en orbitas o niveles de energía. Todos los átomos están formados por las mismas partículas subatómicas, pero son diferentes en el número de dichas partículas dependiendo del elemento de que se trate. En la tabla periódica podemos observar las características de cada átomo.

El descubrimiento de las partículas subatómicas cambió el curso del mundo, dando paso a la era nuclear. Estos descubrimientos fueron el preámbulo a la bomba atómica, la cual en un momento de nuestra historia fue necesaria para terminar una de las guerras más sangrientas que ha sido la segunda guerra mundial.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** En la página 230 encontrarás el tema “El átomo y la molécula” lee y analiza el tema.

**SÍNTESIS.** De acuerdo a la lectura del tema, ahora elabora una maqueta, con algunos materiales que tengas en casa como plastilina, cartón, pinturas, marcadores y colores, representa un átomo, puede ser el átomo del carbono que contiene 6 electrones, 6 protones y por lo tanto 12 neutrones, es decir 6 cargas positivas y 6 cargas negativas. También puedes representar el átomo de aluminio que está en tu libro en la página 230.

**ANÁLISIS.** Una vez terminada tu actividad observa nuevamente las características de un átomo e imagina la cantidad de átomos que están presentes en todo el universo, considera que todo lo que hay a tu alrededor está formado por átomos.

**INFERENCIAS.** Piensa y responde desde tu opinión personal. ¿alguna vez te has preguntado de que están hechas las cosas que te rodean? ¿de qué está hecha el agua, el cielo, las estrellas? ¿Qué te contestabas? ¿Cómo serán los átomos si los pudieras ver? ¿Cómo te imaginas que son las personas que usan la ciencia para destruir? ¿para qué debe ser utilizada la ciencia y todos los descubrimientos, avances y desarrollos científicos?

## INGLÉS

### VOCABULARY AND SENTENCES

**CONTENTS.** Conceptualización propia, campo semántico, binas, trinas, verbo to be, verbo can, pronombres demostrativos, pronombres posesivos y verbos en presente.

#### Adjetivos Posesivos en inglés

<p><b>My:</b> Mi o mis</p>  <p>My car is small Mi auto es pequeño</p>	<p><b>Its:</b> Su o sus (para animales, lugares o cosas)</p>  <p>Its name is Frank Su nombre es Frank</p>
<p><b>His:</b> Su o sus (para hombre)</p>  <p>His name is Mario Su nombre es Mario</p>	<p><b>Our:</b> Nuestro, Nuestra, Nuestros, Nuestras</p>  <p>Our team won Nuestro equipo ganó</p>
<p><b>Si quieres aprender inglés GRATIS, ve a:</b> <a href="http://www.aprenderinglesrapidoysencillo.com">www.aprenderinglesrapidoysencillo.com</a></p>	<p><b>Their:</b> Su o sus (de ellos o de ellas)</p>  <p>Their house is big Su casa es grande</p>
<p><b>Her:</b> Su o sus (para mujer)</p>  <p>Her eyes are black Sus ojos son negros</p>	<p><b>Your:</b> Tu o tus Su o sus ⇒ (de usted o ustedes)</p>  <p>This is your cat Este es tu gato</p>

**SENTENCE.** Good morning!- buenos días, good afternoon!- buenas tardes, good evening!- buenas noches. What's your name- ¿Cómo te llamas? Where do you work?-¿Dónde trabajas? What do you do?-¿Qué haces tú? Can you play football? - ¿Puedes jugar futbol tú? Where are you from?- ¿De dónde eres tú?

**SEMANTIC FIELDS.** Dibuja y escribe los campos semánticos de los pronombres demostrativos y de los pronombres posesivos.

**FORM BINAS.** Forma algunas binas con palabras en inglés que ya conoces y recuerda escribir su traducción.

**BODY OF KNOWLEDGE.** El verbo **can** significa **poder realizar algo**, contrariamente se utilizará **can not** cuando **no se pueda llevar a cabo una acción**.

I can	Yo puedo
You can	Tú puedes
He can	Él puede
She can	Ella puede
It can	Eso puede
They can	Ellos pueden
We can	Nosotros podemos
You can	Ustedes pueden

Lee la lista de verbos y su significado

Ask- preguntar, be- ser o estar, call- llamar, come- venir, do- hacer, give- dar, go- ir, have- tener, look- mirar, see- ver, tell- decir, think- pensar, work- trabajar, jump- saltar, swim- nadar, run- correr, play- jugar, buy- comprar, drink- beber, sing- cantar, sit- sentar (se), sleep- dormir...

**SENTENCE CONSTRUCTION.** Completa las oraciones, con el verbo **can** y elige alguno de los verbos del recuadro. Fíjate en el ejemplo.

I can ask. (Yo puedo preguntar).

He can \_\_\_\_\_.

They can \_\_\_\_\_.

I can \_\_\_\_\_.

She can \_\_\_\_\_.

We can \_\_\_\_\_.

You can \_\_\_\_\_.

It can \_\_\_\_\_.

You can \_\_\_\_\_.

**PHILOSOPHIC REFLECTION.** Da tu punto de vista. ¿Qué uso tiene el verbo **can** en inglés y si quiero expresar no poder hacer alguna acción como se escribe el verbo **can**?

**FREE TEXT.** Traduce el diálogo

I am Ari, I'm a student, I'm in the school and I can play football.

**Martes 3 de mayo de 2022**

**SALUDO.** Espero que hoy martes te encuentres muy bien y con el ánimo alto para desarrollar las actividades escolares de tu cartilla. Buenos días.



**EFEMÉRIDES.** 3 de mayo de 1535. Hernán Cortés, en su expedición por los mares del sur, desembarca en la Bahía de la Cruz (hoy puerto de La Paz, Baja California Sur). 3 de mayo de 1994.- Se celebra por primera vez el **Día Mundial de la Libertad de Prensa**, tras la iniciativa aprobada el 11 de diciembre de 1993 por la Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), como reconocimiento de que una prensa libre, plural e independiente es un componente esencial de toda sociedad democrática.



Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), como reconocimiento de que una prensa libre, plural e independiente es un componente esencial de toda sociedad democrática.

**“El agua es la cosa más suave, y aun así puede penetrar montañas y tierra. Esto muestra claramente el principio de que la suavidad supera la dureza”.** Lao Tzu

veces durante aquellos gel cuando

**CONTEXTO.** Continúa cuidándote. Lava varias el día tus manos con agua y jabón, lava todos productos que lleves a casa, usa cubre boca y estés fuera de casa.

**ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR.** Actívate físicamente todos los días, sigue las indicaciones del día lunes. Recuerda también darte tiempo para practicar alguna actividad deportiva o artística.

**IMPORTANCIA DE LA ESCUELA.** La escuela con educadores populares tiene la tarea no solo de formar en la ciencia, sino también busca una educación ampliamente humanista.

**MÍSTICA.** Lean, investiguen y canten la letra de la canción que aparece en seguida.

**POBRECITO MI PATRÓN** (Rodolfo Enrique Cabral)

El diablo fue al mar	Más que el oro es la pobreza	La-ra-la, la-ra-la. La-ra-la.
A escribir la historia del mundo	Lo más caro en la existencia	La-ra-la, la-ra-la. La-ra-la.
Pero no había agua	Pobrecito mi patrón	Dominar es su manera
Dios la había bebido	Piensa que el pobre soy yo.	Ya así nadie se libera.
Juan Comodoro	La-ra-la, la-ra-la. La-ra-la.	Pobrecito mi patrón
Buscando agua	La-ra-la, la-ra-la. La-ra-la.	Piensa que el pobre soy yo.
Encontró petróleo	Solamente lo barato	La-ra-la, la-ra-la. La-ra-la.
Pero se murió de sed.	Se compra con el dinero	La-ra-la, la-ra-la. La-ra-la.
Yo no sé quién va más lejos	Pobrecito mi patrón	Que me importa ganar diez
La montaña o el cangrejo.	Piensa que el pobre soy yo.	Si sé contar hasta seis.
Quién sabe si el apoyarse	La-ra-la, la-ra-la. La-ra-la.	Pobrecito mi patrón
Es mejor que el deslizarse.	La-ra-la, la-ra-la. La-ra-la.	Piensa que el pobre soy yo
Pobrecito mi patrón	Lo importante no es el precio	La-ra-la, la-ra-la. La-ra-la.
Piensa que el pobre soy yo.	Si no el valor de las cosas.	La-ra-la, la-ra-la. La-ra-la.
La-ra-la, la-ra-la. La-ra-la.	Pobrecito mi patrón	
La-ra-la, la-ra-la. La-ra-la.	Piensa que el pobre soy yo.	

**CULTURA DEL TÉ.** Esta semana consume té de valeriana.

Evita consumir bebidas embotelladas. Consume agua natural, dos litros mínimamente, todos los días.

**CULTURA ECOLÓGICA.** Ya casi llega la temporada de lluvias, importante sembrar árboles en todos aquellos espacios que sea posible.

**CULTURA DEL TRABAJO.** Apoya en todas las actividades domésticas y de trabajo en familia.

### DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

**EJE TEMÁTICO.** GRAMÁTICA.

**CONTENIDO.** EL VERBO Y SUS CONJUGACIONES.

**Observa** a todas aquellas personas de tu comunidad o de tu familia que sean obreros o que trabajen en alguna fabrica, cómo es el trabajo que realizan, en dónde lo realizan, llevan algún tipo de uniforme o indumentaria especial para realizar su labor; pregunta si te es posible a alguno de ellos, cómo consideran que es su trabajo, considera que recibe un salario justo, si sabe con qué derechos laborales cuenta.

**Dibuja** lo que observaste o investigaste, respecto a los trabajadores obreros.

**CAMPO SEMÁNTICO.** En el cuaderno, elabora una lista de palabras que tengan relación con los trabajadores obreros.

**BINAS Y TRINAS.** Escribe algunas frases de dos o tres palabras, que se refieran a los trabajadores obreros.

**Escribe** lo que entiendas por trabajador obrero, de igual manera, todo aquello que hayas observado o investigado sobre los trabajadores obreros.

**DICCIONARIO.** Investiga y escribe el significado de trabajador obrero, también investiga el significado de todas aquellas palabras cuyo significado desconozcas.

verbos irregulares  
- presente -

<b>poner</b> pongo pones pone ponemos ponéis ponen	<b>seguir</b> sigo sigues sigue seguimos seguís siguen	<b>ver</b> veo ves ve vemos veis ven	<b>ir</b> voy vas va vamos vais van
<b>querer</b> quiero quieres quiere queremos queréis quieren	<b>poder</b> puedo puedes puede podemos podéis pueden	<b>pedir</b> pido pidas pides pidis pedimos pedís piden	<b>estar</b> estoy estás está estamos estáis están
<b>ser</b> soy eres es somos sois son	<b>tener</b> tengo tienes tiene tenemos tenéis tienen	<b>dar</b> doy das das damos dais dan	<b>hacer</b> hago haces hace hacemos hacéis hacen
<b>decir</b> digo dices dice decimos decís dicen	<b>saber</b> sé sabes sabe sabemos sabéis saben	<b>venir</b> vengo vienes viene venimos venís vienen	<b>oír</b> oigo oyes oye oímos oís oyen

**ORACIONES.** En el cuaderno escribe oraciones relacionadas con los trabajadores obreros.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Busca y lee con mucha atención el texto el verbo y sus conjugaciones, página 198 en el libro de Desarrollo Lingüístico Integral, unidad 7.

**SÍNTESIS.** Realiza el siguiente ejercicio para comprender y aplicar lo leído sobre la conjugación del verbo.

Las formas verbales se componen de lexema y morfema o desinencia:

Las desinencias del verbo indican:

La persona gramatical y el número: cantamos (plural, nosotros), cantas (singular, tú),...

El momento en que se realiza la acción: cantará (tiempo futuro, sucederá mañana), canté (tiempo pasado, sucedió ayer), canto (tiempo presente, sucede hoy).

Lexema	Morfema o desinencia
Cant	Aba
cant	Aré
cant	Amos

A continuación, encontraras un ejemplo de la conjugación del verbo trabajar,

observa para que posteriormente conjuges los verbos cultivar y producir en las siguientes tablas.

Pronombres	Pasado	Presente	Futuro	Copretérito	Pospretérito
Yo	trabajé	trabajo	trabajaré	trabajaba	trabajaría
Tú	trabajaste	trabajas	trabajarás	trabajabas	trabajarías
Él	trabajó	trabaja	trabjará	trabajaba	trabajaría
Nosotros	trabajamos	trabajamos	trabajaremos	trabajábamos	trabajaríamos
Ustedes	trabajaron	trabajan	trabajarán	trabajaban	trabajarían
Ellos	trabajaron	trabajan	trabajarán	trabajaban	trabajarían

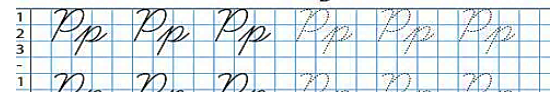
Pronombres	Pasado	Presente	Futuro	Copretérito	Pospretérito
Yo	cultivé	cultivo	cultivaré	cultivaba	cultivaría
Tú					
Él					
Nosotros					
Ustedes					
Ellos					

Pronombres	Pasado	Presente	Futuro	Copretérito	Pospretérito
Yo	produje	produzco	produciré	producía	Produciría
Tú					
Él					
Nosotros					
Ustedes					
Ellos					

**TEXTO LIBRE.** Escribe que es para ti el verbo conjugado en presente.

**INFERENCIAS O REFLEXIÓN FILOSÓFICA.** Desde tu punto de vista ¿Qué opinas del derecho que tienen los obreros a reunirse, para ponerse de acuerdo en cuestiones referentes a sus derechos laborales?

En la libreta de doble raya, realiza el ejercicio que aparece en la imagen.



**MATEMÁTICAS**

**EJE TEMÁTICO.** GEOMETRÍA.

**CONTENIDOS.** Construcción de paralelepípedos.

**Contexto.** Seguramente si observas algunos objetos que hay a tu alrededor, puedes darte cuenta que tienen forma de paralelepípedo, por ejemplo: el refrigerador.

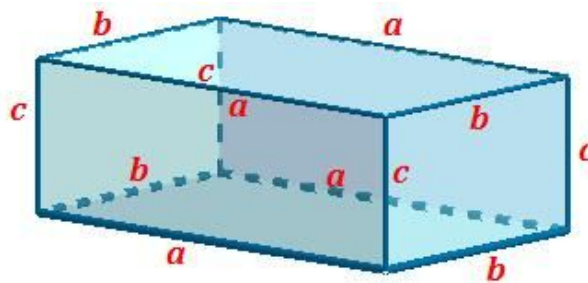
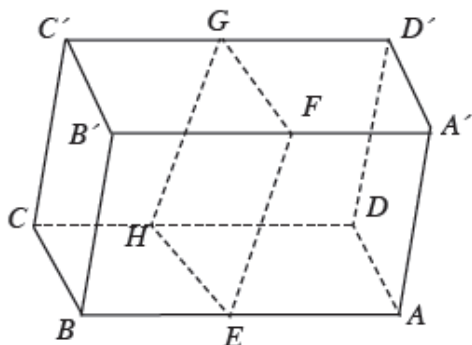
**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.**

**PARALELEPÍPEDO**



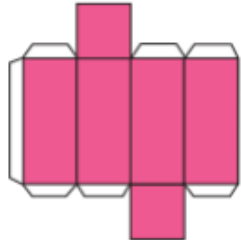

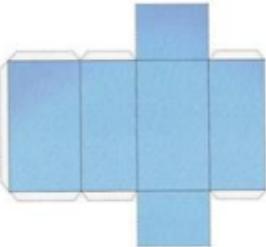
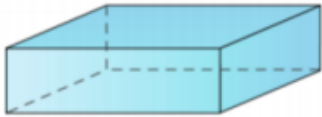
**Paralelepípedo.** Llámese paralelepípedo a todo prisma cuyas bases son paralelogramos; por tanto, sus seis caras son paralelogramos.

**Paralelepípedo rectángulo** es el paralelepípedo recto cuyas bases son rectángulos; por tanto, sus seis caras son rectángulos.



Las tres aristas que concurren en un mismo vértice representan sus tres dimensiones.

Un **paralelepípedo** es un sólido de seis caras. El paralelepípedo es un **prisma cuadrangular** cuyas caras son paralelogramos paralelos e iguales dos a dos.

Red de construcción	Paralelepípedo de base cuadrada
	
Red de construcción	Paralelepípedo de base rectangular
	

**SÍNTESIS. Ejercicio:** Construye con cartulina un paralelepípedo de base cuadrada y uno de base rectangular como se muestra en la imagen.

**Reflexión filosófica.** Desde tu muy personal punto de vista contesta ¿Por qué o para que es importante la construcción de cuerpos geométricos? ¿Por qué o para que es importante entender las características de los cuerpos geométricos?

**CONSTRUCCIÓN DE MODELOS.** De acuerdo a lo estudiado y realizado el día de hoy, en dónde aplicarías lo aprendido o para qué te sirve saber construir un paralelepípedo.

**SOCIEDAD**

**EJE TEMÁTICO.** EL MEDIO SOCIAL EN QUE VIVIMOS

**CONTENIDO.** 1° DE MAYO DÍA DEL TRABAJO.

**ACONTECIMIENTO SOCIAL.** Comenta con alguien. ¿Qué ha pasado últimamente en tu familia, comunidad, pueblo, ciudad, región o país?

Si te es posible comenta con tu familia sobre los trabajadores y que se celebra el 1° de mayo y por qué.

**PALABRAS CLAVE.** Escribe todas aquellas palabras que se relacionen con el trabajo. Clase trabajadora, derechos laborales, jornada de trabajo justa, salario justo.

**CONCEPTUALIZACIÓN.** ¡Escribe en tu cuaderno! ¿Por qué llamarle clase trabajadora a todas aquellas personas que laboran para otro?

**VALIDACIÓN.** ¿Por qué los trabajadores tienen que luchar para obtener mejoras laborales, salario, jornada, etcétera?

**DEFINIR LOS HECHOS HISTÓRICOS A ESTUDIAR.** En México se ha librado una fuerte lucha, para conseguir los derechos laborales mínimos con los que cuenta la clase trabajadora y esta tarea no ha sido nada fácil.



**POSICIONAMIENTO.** Es necesario conocer la lucha que han tenido que llevar a cabo los trabajadores para que tanto tú como estudiante, tu familia y comunidad estén enterados de ello y sepan defender los derechos que como trabajadores tiene y que estos se han logrado a través del tiempo y de la exigencia a través de la lucha organizada.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.**

La revolución mexicana por fin explotó en 1910, cuando las contradicciones del gobierno de Porfirio Díaz ya no podían sostenerse más. **La clase obrera era aún joven, numéricamente débil, poco cohesionada social y políticamente, y geográficamente difuminada por el territorio nacional. A causa de esto, o sea, a causa de la falta de un potente movimiento obrero articulado a nivel nacional y numeroso, consciente**

**de guillotinar el régimen caduco de Porfirio Díaz,** quienes ocuparon el centro del proscenio fueron las burguesías rurales disidentes, los intelectuales procedentes tanto de las clases medias como de la fracción escindida de la élite y, sobretodo, los campesinos.

La revolución que inició en 1910 fue más que nada una insurrección de las masas campesina, que eran la gran mayoría de la población. Éstas fueron las que sostenían los poderosos ejércitos revolucionarios, que derrotaron armas en mano al ejército federal. Y fueron en particular los agrupados en las filas de los generales más radicales, Emiliano Zapata y Francisco Villa, los que sembraron más miedo a burgueses y terratenientes, tanto porfiristas como antiporfiristas.

No obstante, a pesar de la preponderancia del campesinado, debemos sacudirnos de la cabeza el mito de los trabajadores mansos que no tomaron parte en la revolución, o que a lo sumo sólo fueron carne de cañón. **La clase trabajadora, aunque joven, no fue indiferente a la situación de miseria y represión que sufría en carne propia. Los trabajadores intervinieron en el proceso revolucionario con sus propios métodos de lucha, y en el transcurso crearon organizaciones sindicales para guerrear.**

**La rebelión de la clase obrera mexicana**

Mucho antes de la revolución, constantemente **los trabajadores se rebelaban contra el trato injusto de patrones y gerentes y contra los códigos de trabajo carcelarios que los volvían prisioneros de las máquinas.** Sin embargo, siempre topaban contra la pared de la represión de las fuerzas de Díaz, en todo momento dispuestas a colaborar con los patrones. **La represión sangrienta que sufrieron las huelgas de Cananea y Río Blanco es un claro ejemplo de ello.**

Antes de la revolución, **los obreros trabajaban 14 o 16 horas diarias, 6 días a la semana.** En muchas fábricas se les obligaba quedarse al término de su jornada laboral para limpiar las máquinas, y no recibían ningún pago extra. Además, cuando el producto tenía algún desperfecto, los patrones imponían costosas multas a los obreros. También, muchas fábricas contaban con viviendas para trabajadores dentro del terreno donde estaban instaladas, pero estaba prohibido recibir visitas de los familiares. Como escribió Marx en "El Capital", dentro de las fábricas "el látigo del capataz de esclavos deja el puesto al reglamento penal del vigilante".

Fue la revolución mexicana la que parió la rebelión de los trabajadores. La eclosión del régimen mexicano, la huida de Porfirio Díaz y la inestabilidad estatal que le sucedió dejó a los industriales sin la capacidad de reprimir las rebeliones en las fábricas, que cobraron un nuevo impulso a raíz de la insurrección que incendiaba el país todo.

Al colapsar el gobierno central, las huelgas ya no eran tan fácilmente reprimidas. Esto se tradujo en más y más huelgas triunfantes, más beneficios conquistados por la lucha trabajadora y así enrachados, los trabajadores se radicalizaban.

El 21 de diciembre de 1911, como quien arrebató el látigo del amo **los trabajadores textiles de las quince fábricas más importantes de Puebla y Atlixco, el corazón de la industria manufacturera de México, se fueron a huelga por mejores salarios y 10 horas de trabajo.** Ésta ponía de relieve que los mecanismos clásicos de hegemonía del porfirismo caducaban, y la burguesía ya no podía seguir dominando como hasta entonces lo venía haciendo.

La huelga se extendió a trabajadores rurales de varias partes del país. En tan sólo unas semanas, obreros de la industria textil y empleados del campo en Jalisco, Chihuahua y Tlaxcala se sumaron a la huelga. El Bajío, con sus propias demandas, también fue a paro. **La primera huelga general de México estaba consumada, y la burguesía, a la que la**

revolución le privó de represión, tenía que tener otra actitud ya con los trabajadores. Entonces la huelga general triunfó. Gracias a la revolución, los trabajadores conquistaron mayor salario y menos horas de trabajo.

El historiador Jeffrey Bortz afirma: “Si los eventos en Chihuahua y Morelos demostraban el deseo y la capacidad de los campesinos de perseguir una Revolución, las huelgas de río Blanco y Atlixco sugerían que los trabajadores textiles tenían también la energía y el deseo de un cambio social radical”.

<http://www.laizquierdadiario.cl/Revolucion-Mexicana-y-la-clase-obrera>

**REFLEXIÓN-ABSTRACCIÓN.** Vuelve a leer el texto anterior, copia en el cuaderno y completa el siguiente cuadro a manera de resumen.

Cuando explotó la Revolución mexicana en 1910 la clase obrera en México era...	Durante la lucha revolucionaria de 1910 donde los principales protagonistas y participantes fueron los trabajadores campesinos. La clase obrera, aunque joven no fue indiferente...	Mucho antes de la revolución los trabajadores se revelaban contra...e
Antes de la Revolución mexicana y siempre que se revelaban los trabajadores se...	Ejemplo de lucha de los trabajadores y de la represión de esta por parte del gobierno de Díaz son las huelgas de...	Antes de la Revolución los trabajadores trabajaban...
Al colapsar el gobierno las huelgas ya no eran...	Gracias a la revolución y a la huelga la burguesía tenía...	Las huelgas de Río Blanco y Atlixco sugerían que los...

**CONSTRUCCIÓN DE INFERENCIAS.** Desde tu opinión contesta lo siguiente. ¿Qué piensas a cerca de la lucha que han tenido que realizar los trabajadores para tener mejores condiciones de trabajo? ¿Qué opinas de la forma como se han logrado disminuir las horas de trabajo? ¿Por qué te imaginas que los patrones no seden tan fácil ante las demandas de los trabajadores exigiendo mejorar los salarios y las horas de trabajo de? ¿Piensas que ya se han logrado todos los derechos que los trabajadores pudieran tener, por qué? ¿Qué piensas de la jornada de 14 o 16 horas que tenían que trabajar los trabajadores antes de la revolución? ¿Por qué es importante que existan organizaciones de trabajadores?

## SALUD

### EJE TEMÁTICO. Salud comunitaria integral

**CONTENIDO.** El cuidado y la protección con el uso de equipo adecuado para el desarrollo del trabajo colectivo.

**NOTA CIENTÍFICA.** Las primeras acciones orientadas a reivindicar las condiciones laborales en México datan del siglo XIX (1850 - 1860), congregándose en Sociedades Mercantiles Mutualistas o de Socorros Mutuos. Durante el Porfiriato se logró un gran avance industrial (inversión extranjera) y económico a expensas del sufrimiento de los trabajadores que, por jornadas de trabajo inhumanas, tanto por el tiempo del jornal como por las condiciones de trabajo extremadamente adversas (esclavitud clandestina) La legislación laboral era tan sólo paliativo y un "Quedar Bien" con los países e inversionistas extranjeros.

En 1906 Enrique y Ricardo Flores Magón en su manifiesto del Partido Liberal Mexicano, proponen modificar la Constitución a fin de garantizar la obligación de los patrones de mantener las mejores condiciones de higiene en las empresas, de instalar en los lugares de trabajo en un estado de seguridad y el pago de indemnizaciones por los accidentes de trabajo. Durante el Congreso Constituyente de 1917, una comisión retoma las ideas de los Flores Magón logra incorporar los derechos de los obreros a la Constitución en el Art. 123 fracción XV. Se origina la Ley Federal del trabajo y Ley del Seguro Social.

<https://www.respyn.uanl.mx>

**VALIDACIÓN:** La Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH) subraya la necesidad de promover una cultura de prevención de los accidentes de trabajo y las enfermedades profesionales, para lo cual exhorta a los gobiernos de los distintos órdenes, a empleadores y trabajadores a contar con un entorno laboral seguro, saludable y digno, con el fin de revertir los 516,734 accidentes de trabajo y en trayecto, 12,622 personas enfermas con consecuencia de las labores que realizan y 1,408 fallecimientos, de acuerdo con cifras de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS) de 2016.

<https://www.cndh.org.mx/palabras-clave/2154/accidentes-laborales>

**POSICIONAMIENTO:**

En la tabla se observan los 3 casos de mayor riesgo de trabajo que muestran las estadísticas del IMSS en 2018.

No.	Actividad Económica	Ocupación	Acto Inseguro	Riesgo Físico
1	Industrias de transformación	Trabajadores en actividades elementales y de apoyo	Falla al asegurar o prevenir	Métodos, materiales o procedimientos peligrosos
2	Comercio	Operadores de maquinaria industrial, ensambladores, choferes y conductores de transporte	Falta de atención a la base de sustentación o sus alrededores	Defectos de los agentes
3	Servicios para empresas, personas y el hogar	Comerciantes, empleados en ventas y agentes de ventas	Falla o acto inseguro de terceros	Peligros públicos

<http://www.sepreest.com.mx/2019/10/13/estadisticas-de-los-riesgos-de-trabajo-en-mexico>

¿Entre tus familiares o conocidos han vivido un accidente de trabajo?, ¿Quién tuvo la responsabilidad?, ¿Cuáles fueron las causas?, ¿En dónde fue tratado?, ¿Qué repercusión tuvo para el trabajador y el patrón?, en caso de no tener una referencia imagina con tu familia un caso hipotético, puedes apoyarte en los casos de la tabla anterior.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Lee la siguiente información extractada de la Ley Federal del Trabajo.

**RIESGO DE TRABAJO**

□ Son los accidentes y enfermedades a que están expuestos los trabajadores en ejercicio o con motivo del trabajo. (Artículo 473, Ley Federal del Trabajo).

**Accidente de trabajo**

Es toda lesión orgánica o perturbación funcional, inmediata o posterior, o bien la muerte, producida repentinamente en ejercicio, o con motivo del trabajo cualesquiera que sea el lugar y el tiempo en que se presente. (Artículo 474, ley federal del trabajo).

**Enfermedad de trabajo**

Es todo estado patológico derivado de la continuada de una causa que tenga su origen en el trabajo o en el medio en que el trabajador obligado a prestar sus servicios" (Artículo 475 ley trabajo).

**ACCIDENTE DE TRAYECTO**

Es toda lesión orgánica o perturbación funcional, inmediata o posterior, o la muerte, producida repentinamente al trasladarse el trabajador directamente de su domicilio al lugar del trabajo y de éste a aquél, en un tiempo y ruta lógica. (Artículo 474, ley federal del trabajo).

**¿Cuándo NO será accidente de trabajo?**

- El patrón queda exceptuado de las obligaciones que determina el artículo anterior, en los casos y con las modalidades siguientes:
- Si el accidente ocurre encontrándose el trabajador en estado de embriaguez;
- Si el accidente ocurre encontrándose el trabajador bajo la acción de algún narcótico o droga enervante, salvo que exista prescripción médica y que el trabajador hubiese puesto el hecho en conocimiento del patrón y le hubiese presentado la prescripción suscrita por el médico;
- Si el trabajador se ocasiona intencionalmente una lesión por sí solo o de acuerdo con otra persona; y
- Si la incapacidad es el resultado de alguna riña o intento de suicidio.

(Artículo 488 ley federal del trabajo).

**¿Cuándo será accidente de trabajo?**

**No libera al patrón de responsabilidad:**

- Que el trabajador explícita o implícitamente hubiese asumido los riesgos de trabajo;
- Que el accidente ocurra por torpeza o negligencia del trabajador; y
- Que el accidente sea causado por imprudencia o negligencia de algún compañero de trabajo o de una tercera persona.

(Artículo 489 ley federal del trabajo).

<https://www.slideshare.net/JyCConsultoria/qu-hacer-en-caso-de-un-accidente-laboral>

Los trabajadores deben recibir la capacitación necesaria, así como el equipamiento de protección y seguridad. A parte de cumplir con las revisiones por parte de las autoridades gubernamentales correspondientes de las instalaciones físicas donde se realiza la actividad laboral. Resume en tu cuaderno las ideas centrales de los conceptos e información que aparece en las imágenes.

**INFERENCIAS:** Revisa el caso real o hipotético que rescataste en el Posicionamiento y revisa qué tipo de situación es y si la resolución respetó lo que señala la ley Federal del Trabajo. En caso de no ser así menciona qué violaciones a los derechos del trabajador encuentras.

**ANÁLISIS:** Define los pasos que seguiría un trabajador para actuar de manera adecuada en caso de accidente de trabajo.

**Miércoles 4 de mayo de 2022**

**SALUDO.** Durante el día concéntrate en hacer lo mejor posible todas y cada una de actividades de la cartilla. Buenos días.

**EFE MéRIDES.** 4 de mayo de 1858. Benito Juárez establece el Gobierno Constitucional en Veracruz, durante la Guerra de Tres Años o de Reforma. 4 de mayo 1904. Nace Agustín Yáñez, destacado escritor del género de la novela de la Revolución mexicana, quien fue Secretario de Educación Pública en los años 1964-1970.



**5 de mayo de 1862.** Aniversario de la victoria de las fuerzas republicanas comandadas por el general Ignacio Zaragoza sobre el ejército francés en Puebla.

La bandera deberá izarse a toda asta.



**“Nuestros enemigos son los mejores soldados del mundo, pero nosotros somos los mejores hijos de México”. Ignacio Zaragoza**

**CONTEXTO.** Aun que ha bajado la cifra de contagios, es necesario continuar con los cuidados necesarios para evitar enfermarnos. Usa cubre bocas, lava frecuentemente tus manos con agua y jabón, usa gel y mantén la sana distancia.

**IMPORTANCIA DE LA ESCUELA.** La escuela es el espacio donde los educadores y estudiantes desarrollan y producen conocimientos, siempre en colectividad con la ayuda del otro y de los otros.

TEMA GENERAL. **LA REVALORACIÓN DEL TRABAJO.**

SUBTEMA. **EL SALARIO**

**ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR.** Hoy y todos los días actívatte físicamente antes de empezar las actividades de la cartilla e invita a tu familia a hacerlo también.

**MÍSTICA.** Observa con atención la imagen y comenten con tus compañeros y profesores a que se refiere.



**BEBER AGUA.** Toma dos litros de agua diariamente como mínimo, evita los refrescos y bebidas industrializadas por su alto contenido de azúcar.

**CULTURA DEL TÉ.** Consume té de valeriana, por sus grandes beneficios.

**CULTURA DEL TRABAJO.** Con toda la alegría y entusiasmo ayuda a tu familia en los quehaceres y trabajos familiares.

**CULTURA ECOLOGISTA.** Es momento de buscar junto con tu familia los espacios para sembrar desde uno hasta todos los árboles que les sea posible.

## DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

**EJE TEMÁTICO.** SENSIBILIDAD Y RECREACIÓN LITERARIA.

**CONTENIDO.** La vida inútil de Pito Pérez.

**Observa,** pregunta o investiga cuántas personas en tu familia o comunidad reciben un salario, de cuánto consta el salario que recibe alguno tus padres, tutores o alguna persona de la comunidad, cada cuándo lo obtienen, es suficiente, ¿por qué?

**Dibuja** o representa el salario percibido por alguna persona o lo por ti observado e investigado.

**CAMPO SEMÁNTICO.** Piensa y escribe en el cuaderno una lista de palabras que se relacionen con el salario o lo que gana una persona por su trabajo.

**BINAS Y TRINAS.** Es momento de que escribas algunas frases en tu cuaderno formadas por dos o tres palabras relacionadas con el salario.

**CONCEPTO.** Escribe lo que significa para ti el salario. También puedes escribir lo observar o investigar sobre el salario o sueldo de tus padres o tutores o de alguna persona de la comunidad.

**DICCIONARIO.** Investigar y escribe el significado de la palabra salario, también, consulta en el diccionario todas aquellas palabras cuyo significado desconozcas.

**ORACIONES.** Escribe oraciones relacionadas con el salario.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Busca y lee con mucha atención el texto la vida inútil de Pito Pérez, página 192 en el libro de Desarrollo Lingüístico Integral, unidad 7. Lee también lo siguiente.

### Ficha literaria

Por lo general en una **ficha literaria** se incluye los datos más importantes de una publicación impresa, libros por lo general. Una ficha sencilla se elabora con los siguientes datos: **Autor**, iniciando por los apellidos. **Título** del libro o artículo, **editorial**. **Fecha de impresión** y **país de origen**. A veces un pequeño **resumen**, que incluye **breve descripción del asunto a tratar**, **número de páginas**, formato y hasta un índice resumido. Número de catálogo internacional o ISBN.

Autor/a: _____	Editorial: _____
Título: _____	Ciudad, país: _____
Año: _____	
Resumen del contenido: _____ _____ _____ _____	
Número de edición o impresión: _____	
Traductor: _____	

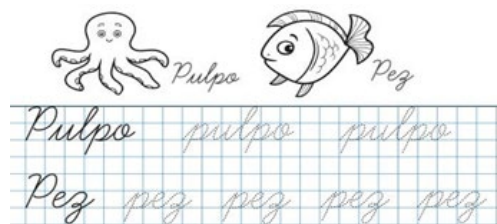
**SÍNTESIS.** Copia en tu cuaderno la siguiente ficha literaria y llénala con la información del texto la vida inútil de Pito Pérez.

**TEXTO LIBRE.** Continúa escribiendo en tu diario, hoy se te sugiere escribir acerca del texto de la vida inútil de Pito Pérez, también escribe un pensamiento para tu mamá.

**INFERENCIAS O REFLEXIÓN FILOSÓFICA.** Desde tu punto de vista ¿Qué piensas del salario que perciben tus papás o tutores por su trabajo? ¿es suficiente el salario que reciben los trabajadores de tu

comunidad? ¿sabes a cuánto asciende un salario mínimo? ¿Cuántas horas se debe de trabajar para tener derecho a percibir un salario mínimo?

En una hoja de tu libreta de doble raya, realiza el ejercicio de la imagen.



## SOCIEDAD

**EJE TEMÁTICO.** EL MEDIO SOCIAL EN QUE VIVIMOS

**CONTENIDO.** Batalla de Puebla.

**ACONTECIMIENTO SOCIAL.** Que está pasando en tu familia, comunidad o municipio el día de hoy, coméntalo. ¿Qué se conmemora mañana 5 de mayo en México?

**PALABRAS CLAVE.** Batalla de Puebla, contra los franceses, Ignacio Zaragoza.

**CONCEPTUALIZACIÓN.** Escribe en tu cuaderno lo siguiente.

La batalla de Puebla fue un combate librado el 5 de mayo de 1862 en las cercanías de la ciudad de Puebla, entre los ejércitos de la República Mexicana, bajo el mando de Ignacio Zaragoza, y del Segundo Imperio francés, dirigido por Charles Ferdinand Latrille, conde de Lorencez, durante la Segunda Intervención Francesa en México, cuyo resultado fue una victoria importante para los mexicanos ya que con unas fuerzas consideradas como inferiores lograron vencer a uno de los ejércitos más experimentados del mundo en ese tiempo.

[https://es.wikipedia.org/wiki/Batalla\\_de\\_Puebla](https://es.wikipedia.org/wiki/Batalla_de_Puebla)

**VALIDACIÓN.** ¿Por qué la Batalla en Puebla contra los Franceses, fue ganada por el ejército mexicano, o a pesar de ser un ejército disminuido en comparación con el ejército francés?

**DEFINIR LOS HECHOS HISTÓRICOS A ESTUDIAR.** La batalla de Puebla tuvo lugar el 5 de mayo de 1862 como consecuencia directa de las políticas realizadas por el presidente Benito Juárez, quien al ver la mala situación económica de México decidió suspender los pagos de deuda a España, Inglaterra y Francia, ya que estos significaban el 70% de los recursos económicos del país.

En consecuencia, los tres países se unieron y movilizaron sus tropas a la República Mexicana. Manuel Vicente Doblado, ministro de Relaciones Exteriores, logra un acuerdo con España e Inglaterra y se firma el Tratado de la Soledad. Sin embargo, Francia no acepta el trato decidiendo invadir las tierras mexicanas el 27 de abril de 1862 comenzando en Acutzingo, Veracruz.

[https://es.wikipedia.org/wiki/Batalla\\_de\\_Puebla](https://es.wikipedia.org/wiki/Batalla_de_Puebla)

**POSICIONAMIENTO.** El avance francés continuó hasta llegar a las afueras de Puebla. El ataque franco comenzó a mediodía del 5 de mayo. El ejército liderado por el general Charles Ferdinand Latrille, conde de Lorencez, atacó los fuertes de Guadalupe y Loreto. Mientras tanto, las fuerzas republicanas comandadas por los generales Ignacio Zaragoza, Miguel Negrete y Porfirio Díaz resistieron el combate acompañados de un ejército poco preparado pero lleno de valentía. Para la tarde de ese mismo día, el Ejército Expedicionario e invasor francés comienza a ser repelido y se retira a Amozoc. Contra toda

expectativa, el ejército mexicano venció a una de las tropas más poderosas del siglo XIX, la francesa. Esta victoria inesperada llenó de gloria y honor al pueblo mexicano.

[https://es.wikipedia.org/wiki/Batalla\\_de\\_Puebla](https://es.wikipedia.org/wiki/Batalla_de_Puebla)

### CUERPO DEL CONOCIMIENTO.

**“Soldados, se han portado como héroes combatiendo por la Reforma. Nuestros esfuerzos han sido siempre coronados por el éxito. Hoy van a pelear por un objeto sagrado, van a pelear por la Patria y yo les prometo que en la presente jornada conquistarán un día de gloria. Nuestros enemigos son los primeros soldados del mundo, pero nosotros somos los primeros hijos de México. Soldados, leo en nuestras frentes la victoria y la fe. ¡Viva la Independencia nacional! ¡Viva la Patria!”.** Palabras del *General Ignacio Zaragoza* a su ejército antes del combate.



La batalla de Puebla fue un combate librado el 5 de mayo de 1862 en las cercanías de la ciudad de Puebla, entre los ejércitos de la República Mexicana, bajo el mando de Ignacio Zaragoza, y del Segundo Imperio francés, dirigido por Charles Ferdinand Latrille, conde de Lorencez, durante la Segunda Intervención Francesa a México, cuyo resultado fue una victoria importante para los mexicanos ya que con unas fuerzas consideradas como inferiores lograron vencer a uno de los ejércitos más experimentados del mundo en ese tiempo.

En honor al general Ignacio Zaragoza, el presidente Benito Juárez García, renombró la ciudad como “Puebla de Zaragoza”.

**Antecedentes.** Con Benito Juárez como presidente, en 1861, México se declara financieramente en ruinas y tiene deudas enormes que los conservadores contrataron con banqueros europeos para pagar la Guerra de Reforma (1857). La deuda era de 80 millones de pesos: 69 millones a Inglaterra, 9 millones a España y 2 millones a Francia.

El 17 de julio de 1861, el presidente Benito Juárez declaró una moratoria de dos años en el pago de deuda a prestamistas extranjeros, pero la Alianza Tripartita amenazó con invadir el país si no se saldaban por completo las deudas con los tres países europeos. Juárez respondió con un exhorto para lograr un arreglo amistoso. España e Inglaterra lograron negociar por la vía diplomática los términos de pago de la deuda, pero cuando aún se realizaban las negociaciones, llegó a Veracruz un contingente militar francés bajo el mando de Charles Ferdinand Latrille, para luego de atacar la ciudad de Puebla, nada menos que con 6 mil tropas francesas.

**La Batalla.** El presidente Juárez sabía que había una guerra inminente y se organizó para proteger la Ciudad de México y ordenando la fortificación de Puebla. Creo también al Ejército de Oriente, designando al mando al general Ignacio Zaragoza.



El ejército mexicano contaba apenas 2 mil hombres, entre los que había unos pocos soldados y una gran cantidad de indígenas y guerreros de ascendencia mixta, dispuestos a dar todo por su patria.

Ampliamente superados, sin preparación alguna y con una escasa administración, los combatientes mexicanos se dirigieron al frente de batalla. La Batalla de Puebla se libró del medio día hasta las cinco de la tarde, con desastroso saldo final para el bando francés, que acabó con 476 muertos y 345 heridos. En cambio, el ejército mexicano solo tuvo 83 bajas, 131 heridos y 21 desaparecidos.

Los franceses regresarían al siguiente año, con lo que se libró una segunda batalla en Puebla en la que se enfrentaron 35,000 franceses contra 29,000 mexicanos (defensa que duró 62 días) y lograría avanzar hasta la Ciudad de México, lo que permitió establecer el Segundo Imperio Mexicano. Finalmente, después de perder 11,000 hombres debido a la actividad guerrillera que nunca dejó de subsistir, los franceses se retiraron incondicionalmente del país en el año 1867 por mandato del emperador Napoleón III ante la amenaza de Prusia en Europa y la amenaza estadounidense de invadir Francia si no se retiraba de México.

<https://alcaldiacuauhtemoc.mx/dia-de-la-batalla-de-puebla/>

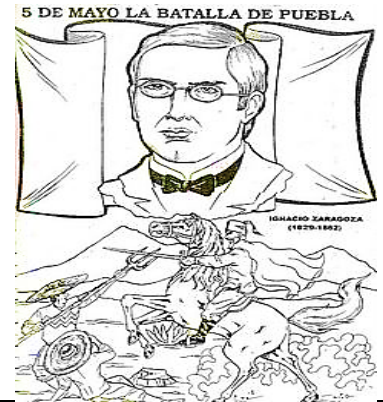
**REFLEXIÓN-ABSTRACCIÓN.** Contesta en el cuaderno.

1. ¿Por qué fue la batalla de Puebla entre el ejército mexicano y el ejército francés?

2. ¿Quién era el general que dirigía al ejército mexicano en la batalla de Puebla?

Dibuja en tu cuaderno e ilumina la batalla de Puebla y al General Ignacio Zaragoza.

**CONSTRUCCIÓN DE INFERENCIAS.** Contesta en el cuaderno, desde tu punto de vista ¿Qué piensas del triunfo del ejército mexicano sobre el ejército francés? ¿Qué te imaginas que sintieron los mexicanos que lucharon en la batalla de Puebla después del triunfo sobre los franceses? ¿Cómo fue posible que en México hayan existido personas que apoyaron a los franceses y así, establecer un emperador francés como lo fue Maximiliano, en el país?



## CULTURA

### EJE TEMÁTICO. DESARROLLO CULTURAL DE LOS PUEBLOS Y LA DEFENSA DEL PATRIMONIO CULTURAL

**CONTENIDO.** El papel de la mujer y su aportación para el triunfo en la batalla de Puebla.

**INTRODUCCIÓN AL TEMA DE ESTUDIO.** La intervención francesa en México se dio en medio de un contexto difícil en el país en la lucha por constituirse en una nación unificada, libre y soberana. El pretexto para tal invasión fue la suspensión del pago de la deuda que tenía el gobierno de México con Francia, España y Gran Bretaña. Francia encabezó esta invasión; sin embargo, a pesar de tener en aquel momento el mejor ejército, con equipamiento de punta, fue el ejército mexicano constituido por indígenas y campesinos pobres que no contaban ni con zapatos, comandados por valientes generales como Ignacio Zaragoza quienes salieron victoriosos en la defensa de la patria en la batalla de Puebla el 5 de mayo de 1862, uno de los episodios heroicos y conmovedor en la historia del pueblo mexicano.

¿Por qué crees que triunfó el ejército mexicano a pesar de sus desventajas tecnológicas, militares y numéricas ante el mejor ejército del mundo?, ¿Qué cualidades tenían aquellos hombres y mujeres que participaron en la batalla?

### IDENTIDAD CULTURAL EN IMÁGENES

En tu cuaderno contesta las siguientes preguntas relacionadas con la imagen:

- Escribe todos los elementos que observas en la imagen
- ¿Cuál es el mensaje que nos transmite?
- ¿Cuál es el problema esencial que nos transmite la imagen y cuáles son sus causas?
- ¿Cuáles son las contradicciones a resolver?
- ¿Cómo resolverías?



**DIÁLOGO.** “Tenemos enfrente al mejor ejército el mundo, pero nosotros somos los mejores hijos de México”. Palabras del general **Ignacio Zaragoza** a su ejército

**IDENTIDAD COMUNALISTA.** Investiga. ¿En tu comunidad, barrio o colonia hay o hubo personas que han participado o participan de los procesos de transformación de su entorno comunitario, del Estado y del país? ¿En cuáles? Escríbelo en tu cuaderno.

**PALABRAS CLAVE.** Investiga el significado de las siguientes palabras clave para el entendimiento del tema: Soberanía, patriotismo, libertad

**PATRIMONIO TANGIBLE E INTANGIBLE.** Realiza una investigación de cómo se desarrolló la batalla de Puebla del 5 de mayo de 1862 y de las características del ejército mexicano y del francés. Presenta tu investigación por escrito a tu maestro o maestra y compañeros.

**DISCURSO.** Cuando un pueblo es educado en los principios de identidad nacionalista y de clase social a la que pertenece, es capaz de romper con las ataduras de sus opresores y luchar por la justicia social y la libertad plena.

**¿POR QUÉ LO HICIERON?** En la época en que ocurrió la batalla de Puebla, el 5 de mayo de 1862, la participación de las mujeres fue decisiva en la victoria de la resistencia del pueblo de México que derrotó el ejército francés. ¿Te puedes imaginar qué fue lo que impulsó a estas mujeres para defender la Patria al lado de sus compañeros de vida en el campo de batalla?

**CICLOS CULTURALES A RECONSTRUIR.** Querer la patria, saber de su historia y sus luchas para fortalecer la memoria histórica y saber que somos un pueblo con tradición y experiencia revolucionaria por una vida más digna, por la justicia, la soberanía y la libertad.



**REFLEXIÓN FILOSÓFICA.** Desde tu punto de vista ¿Cuáles crees que son los retos que tenemos ahora los mexicanos para avanzar en el proceso de transformación que el presidente de la república llama la “Cuarta transformación”? Escribe y comparte tu reflexión.

**Viernes 6 de mayo de 2022**

**SALUDO.** Estudiantes, reciban un saludo, que hagan llegar a sus respetables padres y demás familiares.



**EFEMÉRIDES.** 6 de mayo de 1811. En Chihuahua el comandante realista, general Nemesio Salcedo, nombra la comisión o junta militar que habrá de juzgar a Miguel Hidalgo y demás jefes insurgentes. 1839. Nace Gabriel Mancera, quien se destacó como político empresario y filántropo.



7 de mayo de 1780. Nace Ignacio Aldama, caudillo de la Independencia de México, en San Miguel el Grande, abogado que se unió a la lucha insurgente encabezada por Miguel Hidalgo. 1824. Se erige el estado de Nuevo León.



**FRASE DEL DÍA.** *Enseña a tu hija* la independencia económica, para que en el futuro pueda tener un compañero no un patrón. *Enseña a tu hijo* a desempeñar las labores domésticas, para que puedan entender que puede tener una compañera y no una sirvienta.

**CONTEXTO.** Día con día están apareciendo menos casos de covid19 y sus variantes, la vacunación para aquellas personas que decidieron de manera libre vacunarse, al parecer a dado resultado.

**IMPORTANCIA DE LA ESCUELA.** El educador popular revalora y sabe de la importancia de educar en la equidad, igualdad, democracia y desde la comunalidad a los seres humanos.

TEMA GENERAL. **REVALORACIÓN DEL TRABAJO.**

SUBTEMA. **TRABAJO DOMÉSTICO.**

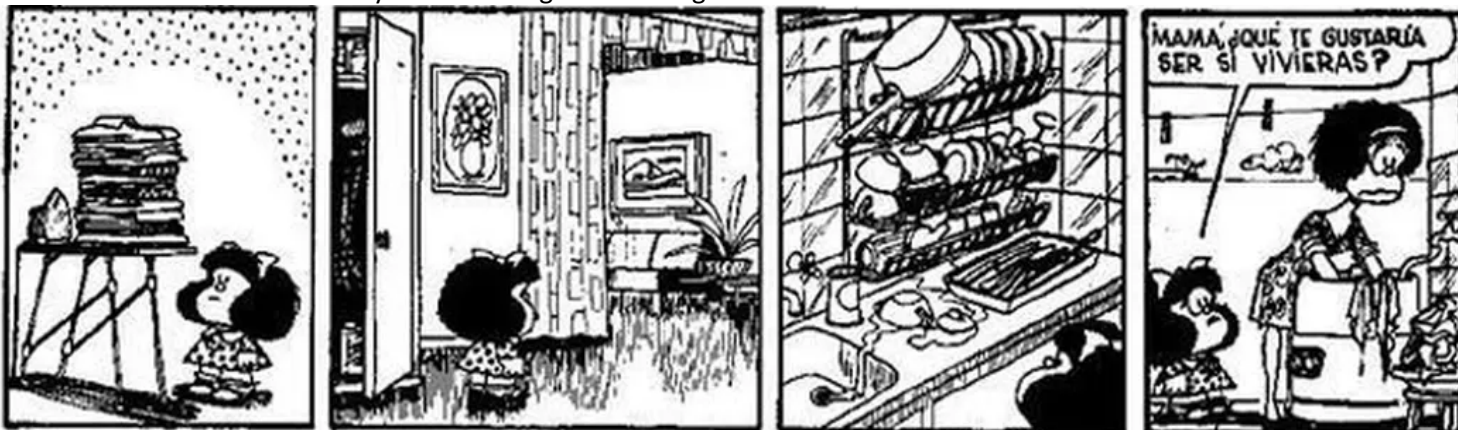
**OBSERVA** en tu entorno familiar y comunitario como se desarrolla el trabajo doméstico.

**DIBUJA** en qué consiste el trabajo doméstico.

**CONCEPTUALIZA** que entiendes por trabajo doméstico.

**ACTIVACIÓN FÍSICA.** Te recordamos realizar todos los días la activación física.

**MÍSTICA.** Observa atentamente y analiza las siguientes imágenes.



**BEBER AGUA.** Consume suficiente agua pura. Te recomiendo una rica agua de valeriana.

**CULTURA DEL TÉ.** Disfruta de una rica taza de té de valeriana.

**CULTURA ECOLÓGICA.** Es necesario reforestar, invita a tu familia, compañeros y comunidad a hacerlo.

**CULTURA DEL TRABAJO.** Organiza en casa un cronograma de actividades, para que todos los trabajos domésticos sean realizados por los integrantes de la familia.

**MATEMÁTICAS**

**EJE TEMÁTICO.** ÁLGEBRA.

**CONTENIDO.** Tabulación y resolución de ecuaciones

**LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO.** Las trabajadoras y trabajadores domésticos utilizan las matemáticas, ejemplo de ello pueden ser, para obtener algunas medidas de espacio y con base en los resultados obtenidos hacer la compra o pedido de los materiales que necesitan. También cuando quieren obtener el valor que desconocen conociendo dos valores.

**MANEJO DEL LENGUAJE MATEMÁTICO.**

$A = l \times a$ . Significa **Área** es igual a la medida del **largo** por la medida del **ancho**, **m** significa metros y  $m^2$  significa metros cuadrados. **X** representa en las ecuaciones una cantidad, valor o número desconocida o desconocido.

**MANEJO DE PALABRAS CLAVE.** Ecuación

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Tabulando los valores de las medidas de algunas habitaciones de una casa, se puede tener o representar de la siguiente forma.

l	a	$A = l \times a$
5m	3m	15 m <sup>2</sup>
2m	3m	6m <sup>2</sup>
6m	4m	24 m <sup>2</sup>
4m	4m	16m <sup>2</sup>
3m	3m	9m <sup>2</sup>
7m	5m	35 m <sup>2</sup>
12m	3 m	36 m <sup>2</sup>

Completa el siguiente cuadro.

l	a	A
8m	2m	m <sup>2</sup>
7m	2m	m <sup>2</sup>
6m	7m	m <sup>2</sup>
3m	m	9 m <sup>2</sup>
8m	8m	m <sup>2</sup>
m	3m	15 m <sup>2</sup>
6m	m	36 m <sup>2</sup>

**Tabula las expresiones algebraicas pueden ser más complicadas; por ejemplo:**

Si te acuerdas que  $a^2 = a \times a$ , la expresión algebraica anterior te indica que tienes que multiplicar el valor de **a** por el valor de **a** y luego por el valor de **b** para obtener el valor de **c**. Sí  $a=3$  y  $b=2$  tienes:

$c = a^2 \times b$

$c = 3^2 \times 2 = 3 \times 3 \times 2 = 18$  porque  $3 \times 3$  es igual a 9 y  $9 \times 2$  es igual a 18

Fíjate en el ejemplo y completa el cuadro siguiente que corresponda a la expresión:

$c = a^2 \times b$

a	b	c
3	2	18
2	3	
4	2	
1		8
5	2	
7	1	
6	2	
8	2	

Recuerda. Las ecuaciones están formadas por diferentes elementos. Cada ecuación tiene dos miembros, y estos se separan mediante el uso del signo igual (=). Cada miembro está conformado por términos. Una ecuación es una igualdad entre dos expresiones que contienen una o más variables.

$379 + x = 645$   
**primer miembro = segundo miembro**  
 $30 - x = 20$   
**primer miembro = segundo miembro**

Si tenemos la ecuación	Comprobación	Si tenemos la ecuación	Comprobación
$155 + x = 276$ $(155-155) + x = 276-155$ $0+x = 121$ $x = 121$	$155 + x = 276$ $155 + 121 = 276$ $276 = 276$	$387 = x - 123$ $387 + 123 = x - 123 + 123$ $510 = x (0)$ $510 = x$	$387 = x - 123$ $387 = 510 - 123$ $387 = 387$

Si tenemos la ecuación	Comprobación	Si tenemos la ecuación	Comprobación
$350 + x = 860$	$350 + x = 860$	$150 = x - 50$	$150 = x - 50$
$45 + x = 198$	$45 + x = 194$	$800 = x - 600$	$800 = x - 600$
$367 + x = 789$	$367 + x = 789$	$29 = x - 13$	$29 = x - 13$

**CORRELACIÓN ENTRE LAS RAMAS MATEMÁTICAS.** El álgebra rama de las matemáticas se relaciona ampliamente con la aritmética que es otra de las ramas de las matemáticas al tener que resolver operaciones fundamentales como lo son la multiplicación y la división por mencionar solo algunas.

**CORRELACIÓN DE LAS MATEMÁTICAS CON OTRAS DISCIPLINAS.** Las matemáticas generalmente tienen relación casi con todas las disciplinas del conocimiento.

**CONSTRUCCIÓN DE MODELOS.** Escribe un ejemplo donde los trabajadores domésticos utilicen las matemáticas.

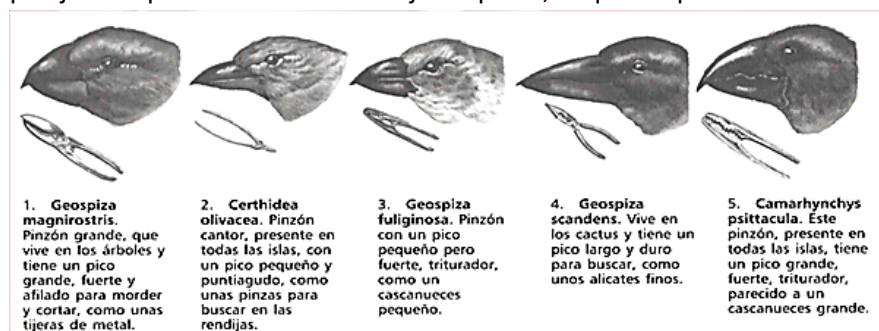
## CIENCIAS

**EJE TEMÁTICO.** SERES VIVOS.

**CONTENIDO.** Evolución y herencia: Darwin y Mendel

**NOTA CIENTÍFICA.** Así sobreviven al calor los zorros del desierto

Los fénecs o fenecos, *Vulpes zerda*, utilizan distintas estrategias y han desarrollado diferentes adaptaciones evolutivas para lidiar con los rigores climáticos del Sáhara. Por una parte, construyen sus madrigueras bajo la arena, en ocasiones al abrigo de montículos o cerca de matorrales. Además, son de hábitos nocturnos. Su gruesa y clara pelambre no solo refleja parte de la radiación solar, sino que los protege de los acusados descensos de temperatura que se dan en el norte del Sahel. Eso sí, el pelaje es especialmente denso bajo las patas, lo que les permite corretear a pleno sol sin quemarse.



**VALIDACIÓN.** “El origen de las especies” es el libro que escribió Darwin donde explica cómo la evolución es el resultado de la competencia continua entre los seres vivos para alimentarse y sobrevivir.

**POSICIONAMIENTO.** ¿Qué adaptaciones tuvo que hacer el ser humano para intentar sobrevivir a la pandemia actual de COVID-19?

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Busca y lee la

lectura titulada “evolución y herencia: Darwin y Mendel” que está en tu libro de Ciencias página 241.

**ANÁLISIS.** Después de la lectura, explica porque las mutaciones son importantes para la evolución y por qué algunas son ventajosas y otras desfavorables.

Lee las características de cada pinzón y escribe debajo de cada uno la alimentación que llevan de acuerdo a su pico.

**INFERENCIAS.** Desde tu punto de vista contesta. ¿de qué manera la teoría de la evolución ha beneficiado o perjudicado a los seres vivos?

## ECOLOGÍA

**EJE TEMÁTICO.** CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE.

**CONTENIDO.** La tala, roza y quema, el perjuicio al suelo y al medio ambiente.

**VALIDACIÓN.** La práctica de talar, rozar y quemar los bosques michoacanos o del mundo en general, trae como consecuencia un cambio en todo el ecosistema, pues con estos actos, muchos animales que habitan en los lugares perjudicados se quedan sin hogar o mueren en los incendios.

**POSICIONAMIENTO.** Últimamente hemos sido testigos de muchos incendios en el estado de Michoacán, ¿cómo afecta eso la biodiversidad?

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Lee la siguiente información y verás de qué manera se afecta al medio ambiente con estas prácticas que regularmente son causadas por el ser humano.

**Tala y roza.** La deforestación arrasa los bosques y las selvas de la Tierra de forma masiva causando un inmenso daño a la calidad de los suelos. Los motivos de la tala indiscriminada son muchos, pero la mayoría están relacionados con el dinero o la necesidad de los granjeros de mantener a sus familias. El inductor subyacente de la deforestación es la agricultura. Los agricultores talan los bosques con el fin de obtener más espacio para sus cultivos o para el pastoreo de ganado. A menudo, ingentes cantidades de pequeños agricultores despejan hectáreas de terreno arbolado, para alimentar a sus familias, mediante tala y fuego en un proceso denominado «agricultura de roza y quema». Los bosques y selvas también caen víctimas del crecimiento urbano constante.



La deforestación tiene muchos efectos negativos para el medio ambiente. El impacto más dramático es la pérdida del hábitat de millones de especies. Setenta por ciento de los animales y plantas habitan los bosques de la Tierra y muchos no pueden sobrevivir la deforestación que destruye su medio.

La deforestación es también un factor coadyuvante del cambio climático. Los suelos de los bosques son húmedos, pero sin la protección de la cubierta arbórea, se secan rápidamente. Los árboles también ayudan a perpetuar el ciclo hidrológico devolviendo el vapor de agua a la atmósfera. Sin árboles que desempeñen ese papel, muchas selvas y bosques pueden convertirse rápidamente en áridos desiertos de tierra yerma.

**Quema.** Los incendios forestales son una fuente importante de emisión de carbono que contribuye al calentamiento global. Uno de los mayores retos que enfrentamos en el planeta es el Cambio Climático, que consiste en alteraciones en el clima global como consecuencia del aumento de temperatura en el mar provocado por concentraciones de Gases de Efecto Invernadero (GEI) en la atmósfera.

Esto se asocia principalmente a las actividades humanas como los procesos industriales, el uso indiscriminado de combustibles fósiles (petróleo, gas y sus derivados como la gasolina), la pérdida y quema de bosques y selvas, entre otros.

Estos ecosistemas juegan un papel importante en la mitigación de GEI, ya que tienen la capacidad de fijar y absorber el bióxido de carbono (CO<sub>2</sub>) de manera natural y con ello regular el clima. Por el contrario, la pérdida de bosques reduce la capacidad de captura del carbono e incrementa la absorción de calor terrestre.

Particularmente, los incendios forestales tienen muchas repercusiones sobre la diversidad biológica. A escala mundial, son una fuente importante de emisión de carbono que contribuye al calentamiento global.

**ANÁLISIS.** ¿Qué papel tienen las huertas de aguacate en esta problemática ambiental en Michoacán?

**INFERENCIAS.** Desde tu opinión personal, escribe las posibles soluciones, para que la tala, roza y quema no sean una práctica frecuente.



## EDUCACIÓN ARTÍSTICA INTEGRAL

**EJE TEMÁTICO.** DÍA DE LAS MADRES.

**CONTENIDO.** Celebración del día de las Madres.

**SUJETO COGNOSCENTE.** En México, el 10 de mayo de 1922, se declaró como día especial para celebrar a las Madres. A partir de esta fecha todos los días 10 de mayo, sin importar que día de la semana sea, se celebra el día de la madre en nuestro país. Esta tradición se ha convertido en México en uno de los días de fiesta más celebrados, donde se reúnen las familias mexicanas a festejar a sus Madres.

**VALIDACIÓN.** En México, la celebración comenzó en 1922, según el investigador del Consejo Nacional para la Cultura y las Artes de México.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Se eligió el 10 de mayo porque en aquella época en México se pagaba en las decenas, aunque otras fuentes sitúan el primer día de la madre mexicano en Oaxaca en 1913, cuando la esposa de un presbítero metodista encontró una revista donde se comentaba el festejo y decidió retomar la idea.

México fue el primer país latinoamericano en sumarse a esta conmemoración, y tal importancia adquirió la devoción a la madre que el 10 de mayo de 1949 se inauguró en la capital una gran escultura en honor a la madre.



En México se le da tanta importancia a este día que muchas oficinas de gobierno dan el día libre a las madres y a los hijos para que las festejen; en los centros escolares se realizan festivales en honor a las madres.



**ACTIVIDAD TRANSFORMADORA.** Elaboraremos una tarjeta para nuestra mamá, tía, abuelita, (donde le explicaremos todo nuestro cariño)

**MATERIALES:** \*una cartulina \*hojas de colores \*marcadores oh colores \*Resistol y tu creatividad. La tarjeta la puedes elaborar con técnica de filigrana.

**INFERENCIAS O REFLEXIONES.** Piensa y da tu opinión desde tu punto de vista, contestando. ¿es necesario adquirir un regalo, para la mamá?

¿Qué propones para festejar a la mamá sin realizar un gasto excesivo?

**ACTIVIDAD TRANSFORMADORA.** Elabora una tarjeta para tu mamá, tía, abuelita, (donde le expliques expreses todo tu cariño).



### ACTIVIDAD TRANSFORMADORA

Elabora alguna manualidad para que festejes a mamá el próximo 10 de mayo.

**SI TIENES UNA MADRE TODAVÍA** (Heinrich Neuman Alemán)

Si tienes una madre todavía,  
da gracias al Señor que te ama tanto,  
que no todo mortal contar podría,  
dicha tan grande ni placer tan santo.

Si tienes una madre...se tan bueno  
que ha de cuidar tu amor su paz sabrosa,  
pues la que un día te llevo en su seno  
siguió sufriendo y se creyó dichosa.

Velo de noche y trabajo de día  
leves las horas en su afán pasaban,  
un cantar de sus labios te dormía,  
y al despertar sus labios te besaban.

Enfermo y triste, te salvo su anhelo  
que solo el llanto por su bien querido  
milagros supo arrebatar al cielo,  
cuando ya el mundo te creyó perdido.

Ella puso en tu boca la dulzura  
de la oración primera balbucida  
y plegando tus manos en ternura,  
te enseñaba la ciencia de la vida.

Si acaso sigues por la senda aquella  
que va segura a tu feliz destino,  
herencia santa de la madre es ella,  
tu madre sola te enseno el camino.

Mas si al cielo se fue...y en tus amores



ya no la harás feliz sobre la tierra,  
deposita el recuerdo de tus flores  
sobre la fría loza que la encierra.

Es tan santa la tumba de una madre,  
que no hay al corazón lugar más santo,  
cuando espina cruel tu alma taladre,  
ve a derramar, allí, tu triste llanto!

**Colorea la imagen y obséquiala a mamá**



### **CANCIONES A MAMÁ.**

Ven aquella mujer que va gritando,  
Que la huelga estallo y va cantando,  
Aunque su paso es lento por los años,  
Su alma es un torbellino sin engaños.

Agitando su blanca cabellera,  
Repartiendo volantes quinceañera,  
Nos enseña mi madre compañeros,  
Que la razón esta con los obreros.

Es tres veces mujer y militante,  
Es madre, esposa, abuela y camarada,  
Está llena de amor y en su mirada,  
Se refleja el coraje comandante.



Lleva siempre su frente levantada,  
Orgullosa y valiente apasionada,  
Es la madre de todo combatiente,  
Es la madre común del siglo XX.

Es madre campesina y proletaria,  
Tiene estirpe y herencia libertaria,  
Tiene ya muchos años combatiendo,  
Y apenas su coraje va naciendo.

Tomado de AlbumCancionYLetra.com

Lleva un nido en su pecho de paloma,  
Y también al aseo una pantera,  
Puede ser laboriosa y guerrillera,  
Y coqueta también a su manera.  
Ven aquella mujer...

Realiza algunos dibujos que podrían representar a una mujer así, y contesta las siguientes reflexiones.

**INFERENCIAS.** Piensa, reflexiona y contesta desde tu punto de vista.

- ¿Una mujer que es madre, tiene las mismas oportunidades, que un hombre que es padre?
- ¿Si una mujer va a ser madre se le puede pedir que deje de trabajar y se dedique solamente a su hijo, es justo?
- ¿Qué piensas de la mujer que tiene que trabajar y es madre?
- ¿En tu familia como reconocen la labor de la madre, explícalo?



### EVALUACIÓN

<p>Recuerda que el próximo martes es 10 de mayo por lo tanto festejarás a tu mamá o a quien esté a cargo de ti. ¿Qué presente elaboraste con tus propias manos, para regalarle a tu mamá? ¿Cómo te sentiste al elaborarlo?</p>	<p>¿Qué sentimientos provoca en ti la elaboración de un presente, manualidad, poema, etcétera, para regalarlo a tu mamá?</p>
--	--