



TRABAJO FIN DE GRADO

EL ABSENTISMO ESCOLAR COMO PROBLEMÁTICA PRINCIPAL EN EL CEIP LA VERDELLADA, SAN CRISTÓBAL DE LA LAGUNA

Alumna: Paula M^a Díaz Núñez

Tutor/a: Jonatan Medina Santana

Dpto: Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje

Convocatoria de Junio, 2021

1. Título

El absentismo escolar como problemática principal en el CEIP la Verdellada, San Cristóbal de La Laguna.

2. Resumen

El presente Trabajo de Fin de Grado aborda la investigación realizada sobre el absentismo escolar en un centro educativo del municipio de San Cristóbal de La Laguna, concretamente del CEIP la Verdellada, con la finalidad de conocer cuáles son las principales causas de que esta problemática se encuentre tan presente año tras año en este centro, a diferencia de otros centros escolares del municipio.

Se ha decidido realizar esta investigación para dar respuesta a las diferentes cuestiones que se plantean año tras año sobre qué factores están influyendo a que este centro sea tan vulnerable a la presencia de alumnado absentista, ya que pese a que se ha observado una mejoría entre los datos de absentismo, dicho problema no termina de erradicarse.

3. Abstract

This End of Degree Work addresses the research carried out on truancy in an educational center in San Cristóbal de La Laguna township, specifically CEIP la Verdellada, in order to find out what are the main causes of this problem being so present year after year in this center, unlike other schools in the township.

It has been decided to carry out this research to answer the different questions that arise year after year about what factors are influencing this center to be so vulnerable to the presence of absentee students, because although there has been an improvement among truancy data, this problem does not end up being eradicated.

4. Palabras clave:

absentismo escolar, escolarización obligatoria, problemática social, carencias socioeducativas, carencias familiares, fracaso escolar, relación familia-escuela.

5. Key words: Truancy, compulsory schooling, social problems, socio-educational deficiencies, family deficiencies, academic failure, family-school relations.

ÍNDICE

1. Fundamentación o marco teórico.....	1
1.1 Factores que hacen al alumnado absentista.....	4
1.2 Características del alumnado absentista.....	7
1.3 Tipos de absentismo.....	8
2. Objetivos.....	9
3. Metodología.....	10
4. Análisis de resultados.....	11
5. Conclusión.....	22
6. Bibliografía.....	25
7. Anexos.....	27

1. Fundamentación o marco teórico

El absentismo escolar es un problema educativo, social y familiar que afecta a numerosos alumnos/as que se encuentran cursando algún curso de educación primaria.

El término absentismo escolar engloba a una parte del alumnado que tiene dificultades a lo largo de la escolaridad, no consiguiendo los objetivos de la enseñanza obligatoria y no alcanzando la preparación necesaria y suficiente para garantizar su inserción laboral y social (Bueno, V. 2005).

Sin embargo, dichas dificultades no tienen por qué ser siempre de nivel académico. Existen numerosos factores que afectan al menor, los cuales pueden influir de manera significativa en el rendimiento del mismo, dando como desenlace un absentismo escolar elevado.

Por su parte, (Anguita, Martos, Moyano y Ramírez 2017) entienden por absentismo escolar una alta tasa de irregularidad en la asistencia escolar, la cual se mide contabilizando el número de faltas semanales o mensuales no justificadas que tiene un determinado alumno durante el curso académico.

En este caso, el problema recae en los centros y, a menudo, eleva de forma inconsciente los casos de absentismo escolar, pues estos casos no están diagnosticados o no han sido trabajados a tiempo. Por tanto, parte fundamental de la definición de absentismo, es decir, la regularidad con la que se contabilizan las faltas del alumnado, está siendo mermada.

Tras analizar la evaluación externa llevada a cabo por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) Programme for International Student Assessment (PISA), observan que el informe correspondiente a 2015 indica que el 24,7% del alumnado español (esto es, uno de cada cuatro matriculados), habría faltado injustificadamente a clase al menos un día durante dos semanas. El porcentaje, al igual que ocurre con el de abandono escolar temprano, es superior, en esta ocasión en 5 puntos, a la media de los países examinados que es del 19,7% (OCDE, 2015) ¹.

¹ En: Cruz, García y Grau (2017). Adolescentes en situación de reiterado absentismo escolar. un estudio a partir de las diligencias de investigación penal de la fiscalía de valencia. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, Vol. 21 (4), 159-175.

Independientemente del motivo por el que se esté produciendo este absentismo escolar, cabe resaltar que se está privando al niño/a de uno de sus derechos fundamentales, el derecho a la educación. Pues no debemos olvidar que los menores se encuentran bajo la tutela de sus padres o tutores legales, los cuales, sin justificación alguna, están siendo uno de los principales responsables del pésimo futuro que se augura para su hijo/a o tutelado/a.

Tal y como dicta (García 2005) las situaciones de absentismo no son nuevas, el absentismo escolar es un fenómeno histórico. Pero, a pesar del carácter secular del absentismo, la problemática social que éste conlleva es relativamente reciente y su interpretación requiere de una perspectiva socio-histórica, pues su génesis y su desarrollo se encuentran estrechamente vinculados a la aparición y el desarrollo de los sistemas educativos modernos.

Como se puede ver, el absentismo escolar es un fenómeno cada vez más visible dentro de las aulas españolas. En concreto en la comunidad autónoma de Canarias, no deja de ser un problema existente desde años remotos. Con el paso de los años, las causas por las que se produce absentismo escolar también han aumentado, dando lugar a que cada vez sean más los/as niños/as que se suman a los porcentajes de esta problemática que, en numerosas ocasiones, desemboca en el abandono escolar prematuro del menor, generando una desmotivación irrevocable, así como problemas sociales, familiares y culturales que le afectarán de por vida. Sin embargo, y como ya he mencionado con anterioridad, que se produzca absentismo escolar, en la mayoría de casos, depende de factores externos al propio niño/a. La escuela juega un papel importante para solucionar este problema, pero también son las familias y el entorno sociocultural del alumno/a los que juegan con un puesto fundamental para que el absentismo no se produzca.

La presente investigación surge de la necesidad de investigar cuáles son las principales causas que generan el absentismo escolar en los centros de educación de Canarias. Para ello, estudiaremos más de cerca un centro situado en el municipio de San Cristóbal de la Laguna, donde se puede observar cómo el absentismo escolar es un problema que actualmente sigue estando presente en las aulas de toda la comunidad autónoma de Canarias, pero sobre todo en ciertas zonas vulnerables en las que los porcentajes de absentismo escolar crecen desmesuradamente año tras año. En el caso de este centro, se encuentra ubicado en una zona desfavorecida. El entorno urbano en cuanto a viviendas y población se refiere, se corresponde

con un nivel de clase baja, situadas en un barrio de características muy bajas en cuanto a recursos económicos y culturales en comparación con otros barrios canarios.

Asimismo en este CEIP, a pesar de contar sólo con 110 alumnos, es común observar dentro de las aulas absentismo escolar. Tanto en los cursos de educación infantil, como en los cursos de educación primaria, existen ciertos/as alumnos/as que no acuden al centro regularmente, llegando incluso a faltar a clase hasta un trimestre completo.

Tras consultar la (PGA CEIP la Verdellada, 2021) del centro para este curso 2021, vemos que

El CEIP La Verdellada no presenta un índice de absentismo grave, todos los casos fueron tratados desde las Tutorías, Dirección y alguno por la trabajadora social del Equipo de Orientación. En el curso escolar 2019/2020 sólo se intervino con una alumna de 1º de E. Primaria, caso que aún sigue abierto desde los Servicios Sociales. Se derivaron varios casos de E. Infantil y E. Primaria, todos resueltos en su mayoría.

Después de analizar los datos que se tienen sobre el absentismo escolar en este centro, se observa que existe una ligera disminución con respecto al curso anterior, en cuanto a faltas justificadas y no justificadas se refiere.

Asimismo, cuando un alumno llega tarde al centro, desde la dirección del mismo establece contacto con la familia cuando la falta no ha sido justificada. Sin embargo, esta medida no está siendo suficiente para combatir el problema presente en el centro.

El Gobierno de Canarias ofrece ciertos programas que están destinados a la vinculación de la familia a la escuela. Estos programas podrían suponer una solución ante el problema del absentismo escolar que se produce en los centros escolares, pues a través de ellos las familias y el centro establecen un acercamiento de tal forma que, con la colaboración de ambas partes, se podría reconducir al alumno/a en su educación y asistencia al centro.

El Programa de Familia y Participación Educativa de la Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias pretende fortalecer el principio de participación que inspira y conforma todo nuestro sistema educativo, con la voluntad de crear una escuela que responda a las exigencias de una sociedad democrática, que forme ciudadanos y ciudadanas libres, activos y responsables.

Según el Gobierno de Canarias esta propuesta surge con la finalidad de lograr una escuela equitativa y compensatoria donde se ponga solución a aquellos problemas presentes en la vida diaria de los centros, adaptándose así a las necesidades típicas del siglo XXI. Para ello, se requiere responsabilidad de todos los sectores implicados. Estos son, personal del centro educativo, pero en especial familias del alumnado que asuman un papel protagonista en la vida y decisiones que afectan a sus hijos/as.

Este programa pretende acercar a la educación hacia la universalización del éxito escolar, pues sólo con la participación de todos los factores mencionados anteriormente podrá producirse una mejora en el rendimiento y la reducción del abandono escolar ².

1.1 Factores que hacen al alumnado absentista

Cuando se hace referencia al absentismo escolar, son numerosas las ocasiones en las que atribuimos la falta de voluntad únicamente a la familia del menor/a, o al propio niño/a que lo sufre. Sin embargo, si el objetivo principal es erradicar este problema que se encuentra tan arraigado en nuestra sociedad, debemos ampliar la mirada y observar que existen numerosos factores que pueden desencadenar que se produzca absentismo escolar.

De la Fuente (2009), establece que existen cinco factores principales que influyen en el alumnado y que puede desencadenar que se produzca absentismo escolar.

- Razones relacionadas con la familia: la autora establece que existen ciertas familias que presentan dificultades en la economía familiar, así como familias las cuales sitúan la educación en los últimos escalones en cuanto a la importancia dentro de la vida de un niño/a. Estas familias podrían animar a sus hijas o hijos al abandono escolar temprano.
- Efectos de los compañeros: el grupo de iguales o el riesgo de ser rechazado por éste, pueden suponer un factor importante a la hora de decidir abandonar los estudios.
- Experiencias y circunstancias ocurridas desde los primeros años de escolarización: este factor se centra en las malas expectativas de los padres, agresividad... Además, puede dar lugar en un futuro a tener efectos negativos en el rendimiento académico o incluso en el abandono escolar temprano.

² Gobierno de Canarias, Consejería de Educación. En: <https://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/programas-redes-educativas/programas-educativos/familia-participacion/>

- Discriminación en los centros escolares: este factor se centra en aspectos como la discapacidad, religión, orientación sexual, acoso, etc.
- Efectos de la comunidad: producidos en alumnos/as los cuales habitan en comunidades y entornos vecinales con problemas sociales, incitando así a que se produzca abandono escolar.

Asimismo, son muchos autores y autoras los que llevan esa mirada más allá de lo meramente académico, estableciendo cada uno/a sus propios factores que afectan al alumnado absentista. En su caso, Sáez (2005) señala que existen seis factores diferentes que pueden generar que se produzca absentismo escolar:

- El entorno en el que vive el alumno: El entorno como espacio del alumnado es fundamental en el desarrollo de comportamientos, actitudes y de posicionamiento tanto a nivel personal como colectivo y comunitario. La inutilidad de la institución escolar para poder atender a las necesidades vitales del alumnado absentista (los cuales suelen provenir de entornos desfavorecidos), así como la posible desigualdad que se puede apreciar con el resto de entornos de sus propios compañeros/as, hacen que el entorno como espacio se vuelva un factor influyente en la formación de alumnado absentista. Además, la escuela debe partir de la realidad vital y del entorno social de cada niño y desarrollar los intereses y necesidades de este colectivo, de forma que, pese a sus circunstancias personales, todos/as puedan tener la misma oportunidad frente al éxito.
- La Institución Escolar: De forma general, la escuela emplea métodos individualistas y competitivos, fomentando en varias ocasiones que se produzca una escasa integración de dicha escuela en el barrio o municipio. Asimismo, se produce en numerosas ocasiones una dinámica de grupos entre el alumnado condicionada por estereotipos raciales, de marginación y con un profesorado inestable en el centro. Los diferentes estilos docentes, convivencia en el aula y la práctica continuada del estudio, incluso algunas medidas que toma la escuela no terminan de adaptarse al ritmo que lleva la clase en las que está el alumno absentista. El material que se emplea para desarrollar las diferentes sesiones a menudo resulta de difícil comprensión para este tipo de alumnado, generando como alternativa el distanciamiento y la ruptura con la escuela, dejando de asistir o haciéndolo de forma irregular. Asimismo cabe resaltar que la escuela como institución no lleva a cabo estrategias que contrarresten la problemática del absentismo escolar.

- La situación familiar: Los diferentes problemas, tales como la negligencia y el abandono o los indicios de maltrato físico y psíquico y la necesidad o costumbre de que los menores formen parte del sostenimiento de la economía familiar son un factor muy significativo en la problemática del absentismo. Asimismo, el nivel cultural, económico y social de sus padres y adultos influye significativamente, puesto que éstos se convierten en referente para sus hijos/as, dando lugar a que no se produzca una adecuación a las exigencias que la institución escolar determina (tales como el tipo de lenguaje utilizado, el saber estar, el comportamiento etc.), lo que termina desembocando en un absentismo escolar elevado.
- El grupo de iguales: Debido a que en numerosas ocasiones el referente familiar se encuentra debilitado, como mecanismo compensatorio se toman como referencia a las pandillas y a los grupos unidos por intereses «informales». De este modo, las normas, intereses y necesidades que se produzcan dentro del grupo de iguales, pueden arrastrar a un estudiante al absentismo. Asimismo, este grupo ejerce una influencia importante ya que se convierten en un referente en cuanto a la toma de decisiones relacionadas con el proceso de escolarización de aquellos alumnos que forman parte de él. Comparten ciertas claves que van desde el propio aburrimiento que les genera el instituto, hasta el rechazo de gran parte del profesorado y, a veces, el desprecio a los alumnos/as por su posicionamiento y actitud en cuanto a la dinámica del centro.
- El propio alumno o alumna: En este caso, el desinterés puede deberse tanto a la ausencia de motivación como al efecto negativo que generan distintos modelos los cuales están implícitos en la enseñanza y aprendizaje. Asimismo, cabe mencionar que estas influencias se experimentan de manera distinta según el origen social. Estos aspectos deben tenerse en cuenta junto a los anteriores, ya que en el fenómeno del absentismo no se dan los factores aislados.
- Otras causas: Por un lado, observamos como factor importante el género, al considerar que la mujer no es necesario que tenga éxito en el estudio, debido a que tiene mayor valor su función como la persona que se encarga de la atención, el cuidado y la educación de la familia y de los hijos. Asimismo, cabe resaltar que este tipo de concepción tiene todavía influencia por su arraigo en la comunidad gitana, por lo que en esta comunidad el absentismo entre el género femenino es elevado. Por otro lado, observamos otra razón, la de tipo cultural, centrada, fundamentalmente, en la comunidad gitana. En este caso, algunos de sus miembros consideran que la escuela no es el factor de socialización e integración más importante, ya que su propia

estructura social dispone de mecanismos para que dicha socialización e integración se produzca a través de la propia familia y de sus parientes.

1.2 Características del alumnado absentista

Muchos son los autores que han establecido ciertos rasgos o patrones que nos permiten identificar al alumnado absentista. Sáez (2005) dicta que por lo general, el alumnado absentista pertenece a núcleos familiares con problemas educativos, en donde el nivel educativo y de instrucción de las familias es muy bajo, generando así una mala estimulación del menor para el desarrollo de sus estudios. La familia a menudo se siente inferior por no poder prestar ayuda para la resolución de sus tareas escolares, aflorando un sentimiento de frustración que resulta bastante negativo para el menor. Además, el autor recuerda que la función de los progenitores la desarrolla totalmente la figura materna porque el padre está ausente o en posición marginal. A menudo se observan casos donde la figura paterna perjudica al menor en lugar de proporcionarle ayuda, aunque también existen ciertos casos donde la figura materna se puede ver perjudicada. Asimismo, se observa dificultad para imponer reglas y condiciones dentro del núcleo familiar, siendo en la mayoría de los casos inconsistentes o aplicadas con discontinuidad. Esto genera a menudo una rigidez autoritaria o una excesiva permisividad al menor, siendo éste el que se aprovecha de la situación familiar y cumple en todo momento sus deseos. Asimismo, el alumnado absentista y sus familias rara vez son conscientes de su propia problemática. Sin embargo, el deseo de ser escuchados como padres y personas prevalece constantemente. Cabe resaltar que los recursos económicos suelen ser muy bajos, ya que por lo general, sólo trabaja uno de los padres, o la familia es monoparental.

Debido a la actitud tomada por parte de los padres, en numerosas ocasiones se precisa de los abuelos para asumir la responsabilidad del menor en cuanto a su gestión, organización y educación.

En cuanto a la personalidad que suele adoptar el alumnado absentista, Sáez (2005) establece que suelen ser alumnos/as con una baja autoestima, sintiéndose en numerosas ocasiones desplazado/a o mal considerado/a. Asimismo, debido a la situación especial que por lo general viven en sus familias, el alumnado absentista suele presentar trastornos psicológicos o psiquiátricos, con una salud física bastante delicada en comparación con el resto del alumnado.

En el ámbito académico podemos observar cómo este tipo de alumnado se siente incompetente, así como presenta una base pésima de cursos anteriores, generando numerosas dificultades a la hora de seguir el ritmo de la clase.

Debido a las numerosas faltas que lleva a cabo durante su curso escolar, el nivel de sintonía con el profesorado suele ser muy bajo, imposibilitando la creación de vínculos que acerquen a ambos grupos para poder generar un buen clímax dentro del aula.

Asimismo, el alumnado absentista a menudo se suele caracterizar por responder de forma inadecuada a las normas establecidas por el centro, así como por ser alumnos/as con distintos trastornos en la conducta familiar.

1.3 Tipos de absentismo

En base a los porcentajes y al análisis de la incidencia de absentismo en la escolarización por parte del alumnado, podemos distinguir diferentes tipos de absentismo.

Aguado González (2005) plantea tres tipos de absentismo relacionados con el grado de ausencias:

- Absentismo elevado: ausencia del centro escolar superior a un 50% de los días lectivos.
- Absentismo medio: (entre un 25% y un 50%).
- Absentismo bajo: (por debajo del 25 %).

Sin embargo, Bueno Ripoll (2005) establece que existen los diferentes tipos de absentismo escolar:

- Absentismo esporádico: con una frecuencia baja o moderada (un día a la semana).
- Absentismo regular: su frecuencia es más elevada (dos/tres días a la semana).
- Absentismo puntual: en este caso son ausencias observadas en un momento dado sin que se produzca una continuidad, aunque la totalidad de faltas sobrepase del límite de normalidad (entre 10 y 12 faltas de asistencia por mes).
- Absentismo intermitente: El cual aparece y desaparece cada cierto tiempo, y teniendo diferentes causas concretas, o por el contrario estar falto de causa.

Asimismo, de forma sistemática de la Fuente (2009) establece diferentes tipos de absentismo, los cuales se sitúan de manera más profunda y amplia dentro de las posibles causas que los generan. Estos son:

- Absentismo de retraso: se considera aquí al alumnado que llega tarde de forma reiterada a la primera hora de clase, ya sea un día determinado o una materia concreta.
- Absentismo “del interior”: hace referencia al alumnado que pese a estar físicamente en el aula, desaprovecha el tiempo sin hacer nada.
- Absentismo “elegido”: alumnado que evita vivir la experiencia escolar o no asiste a ella para dedicarse a otras actividades de ocio o descansar.
- Absentismo “crónico”: se produce cuando las ausencias a clase son considerables.
- Absentismo “cubierto por los padres”: referido a aquel alumnado que no acude a clase por motivos varios y que los padres excusan injustificadamente.
- Absentismo “dirigido o selectivo”: alumnado que no acude a determinadas clases por creencias religiosas o filosóficas de sus familias (por ejemplo, Educación Física).
- Absentismo esporádico: alumnado que no asiste al centro educativo por acudir a otra actividad.

Son numerosos autores los que establecen sus propios tipos de absentismo. Además, Domínguez (2005) dicta que cuanto mayor sea el nivel de absentismo, peor procedencia y mayores problemas se podrán apreciar en los/las menores. Esto es debido a que, en un gran número de casos, los niños/as proceden de ambientes desfavorecidos, con escasos recursos económicos, donde en el ambiente familiar se ha generado una educación desestructurada en cuanto a lo académico se refiere.

Por ello, se ha querido llevar a cabo un trabajo de investigación, mediante el cual se recabará información sobre este tema y, en concreto, sobre este centro citado anteriormente, de tal forma que se logre conocer y comprender cuáles son las causas que hacen que se produzca absentismo escolar en España (y particularmente en Canarias), así como el por qué ciertas zonas y alumnos/as son más vulnerables a sufrir dicho absentismo.

2. Objetivos

Para llevar a cabo esta investigación, se ha establecido un objetivo principal, el cual se pretende alcanzar tras la realización completa de este proceso. Dicho objetivo que se quiere conseguir es:

- Qué es, en términos generales, el absentismo escolar, así como la problemática que supone dicho absentismo en el desarrollo académico del alumnado.

En base a este objetivo principal, se pretende alcanzar también ciertos objetivos específicos los cuales nos permitan acercarnos aún más a la investigación que se está desarrollando. Estos objetivos específicos son los siguientes:

- Aprender a identificar el perfil del alumnado absentista del CEIP la Verdellada.
- Investigar los diferentes factores que influyen en el absentismo escolar del CEIP la Verdellada.
- Conocer las causas que genera el absentismo escolar en los menores de las etapas educativas de infantil y primaria del CEIP la Verdellada.
- Aprender posibles soluciones que se puedan dar al respecto para lograr erradicar este problema en el CEIP la Verdellada.

3. Metodología

En este apartado del presente Trabajo Fin de Grado se explicará la dinámica que se llevará a cabo para el desarrollo de la investigación. Para ello, utilizaré diferentes métodos que me permitan recabar la información necesaria para dar respuesta a las preguntas planteadas en el momento que comencé a abordar esta investigación.

Asimismo, cabe recordar que esta investigación se centrará principalmente en el absentismo de zonas vulnerables, tal y como lo es el barrio de la Verdellada, donde se encuentra el CEIP la Verdellada, el cual sufre de forma muy profunda el problema que se está abordando en esta investigación.

Por ello, trataré de recoger información general sobre este CEIP, de forma que me permita conocer el por qué de este absentismo elevado en esta zona en concreto, así como qué generará esto de cara a los años futuros del alumnado que lo sufre.

Se apostará por una metodología mixta, pues no sólo nos centraremos en los rasgos y características importantes del alumnado absentista y sus alrededores, sino que nos valdremos de testimonios descriptivos, que nos permitan llegar al por qué de este problema.

Se trata de una metodología práctica, participativa, colaborativa y autocrítica. Es, en general, una reflexión sobre la práctica, de forma que nos permita mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y erradicar así problemas como este que impiden que se produzca una enseñanza plena y satisfactoria para el alumnado.

La investigación se desarrollará teniendo como principales colaboradores al equipo educativo y directivo del centro escolar la Verdellada. De esta forma, obtendremos información de primera mano sobre el tema que queremos abordar, pues son ellos/as los que se encuentran atravesando este problema junto con el alumnado que compone el centro y sus respectivas familias.

Dicha investigación consistirá en la complementación de un cuestionario (ver anexo 1) por parte de todo el personal docente que se encuentra impartiendo docencia durante este curso escolar 2020-2021 desde 1º de infantil hasta 6º de primaria en este centro.

“El cuestionario es un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve. Por medio de la información que este instrumento entregue, podrá más fiel y profesionalmente, diagnosticar y responder a las necesidades educativas Individuales y/o colectivas de sus alumnos y así optimizar su desempeño en el proceso educativo”. Ossorio Rojas (2000).

A través de este cuestionario se pretende dar respuesta a las numerosas cuestiones e inquietudes que se generan sobre este tema que, a pesar de querer erradicarlo por completo, sigue estando cada vez más presente en las aulas del CEIP la Verdellada.

Asimismo, complementaremos esta investigación con una entrevista directa (ver anexo 2) que se realizará a la directora del centro.

Para Denzin y Lincoln (2005, p. 643) la entrevista es “una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas”. Mediante estas preguntas podré ampliar la información y el conocimiento sobre el tema que me encuentro abordando, y, junto con las respuestas obtenidas en el cuestionario, resolver todas las preguntas planteadas al inicio de este Trabajo de Fin de Grado.

Para que una investigación se considere completa, debe ser real en cuanto a información recabada así como resultados obtenidos, de tal forma que se ajuste a la realidad que se vive en dicho centro escolar.

4. Análisis de resultados

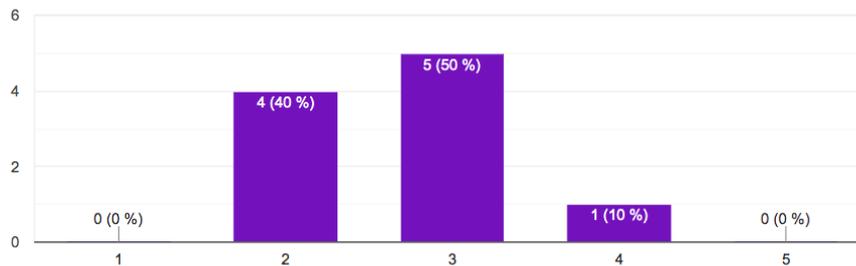
Tal y como he comentado anteriormente, existen diferentes tipos de absentismo así como diferentes factores que se dan para que este se produzca. Centrándonos en el CEIP la

Verdellada, y tras los cuestionarios pasados al profesorado junto con la entrevista realizada a la directora del centro, podemos observar los siguientes datos:

En primer lugar, observamos que el personal docente del centro, en un 50%, considera que el absentismo escolar dentro del centro se encuentra en un punto medio. Esto es, se produce absentismo pero sus datos no son excesivamente preocupantes. Asimismo, un 40% de los encuestados/as consideran que el absentismo dentro del colegio se produce, pero en menor medida (situando su voto en un 2 dentro de una escala del 0 al 5). Tan solo el 10% de las personas que han respondido al cuestionario consideran que el absentismo es elevado.

Considera que el grado de absentismo en el CEIP la Verdellada es...

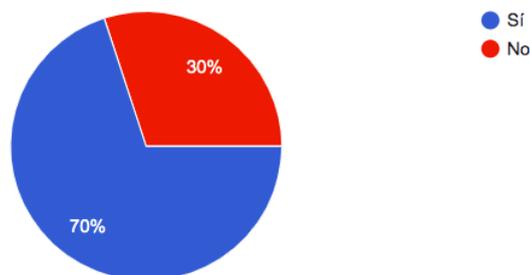
10 respuestas



Asimismo, se puede apreciar cómo en las aulas del CEIP la Verdellada a menudo podemos contar con la presencia de alumnos/as absentistas, siendo un 70% de las respuestas afirmativas en cuanto a esta pregunta se refiere. Por lo tanto, deducimos que en tan sólo tres de las diez clases presentes en el colegio (sin contabilizar el aula enclave) el alumnado acude regularmente a clase.

¿Tiene alumnos/as absentistas en su clase?

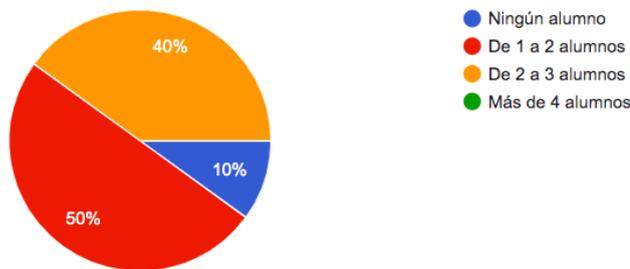
10 respuestas



No obstante, el porcentaje de alumnado absentista dentro de las aulas difiere de unas a otras. Así, podemos ver cómo predomina un absentismo escolar de 1 a 2 alumnos/as dentro del mismo aula (un 50% de las clases del centro); seguido de un intervalo de 2 a 3 alumnos/as (un 40%). Sin embargo, en ninguna de las clases del centro se supera este grado de absentismo, siendo en cierta medida lógico si observamos la numerosidad de los grupos del centro (una media de 14 alumnos/as por aula).

Número de alumnos que presentan absentismo escolar

10 respuestas



Del mismo modo, el profesorado del centro considera, en un 60%, que las familias de los alumnos/as absentistas del centro valoran regularmente el estudio; lejos de un 20% que cree que las familias le dan poca importancia al aprendizaje académico. Además, un 10% de los encuestados considera que la familia valora muy poco los estudios, situándose en el extremo opuesto otro 10% del profesorado del centro, los cuales consideran que la valoración del estudio por parte de las familias es bueno.

Haciendo referencia al tipo de familia en la que habita el alumnado absentista, un 40% del profesorado considera que, de forma regular, estas familias son desestructuradas y con falta de habilidades académicas. Asimismo, otro 40% de los docentes del centro sitúa su voto en el número 4 dentro de la escala 0-5, lo que significa que consideran que en la mayor parte de los casos, las familias no tienen buena estructura y además sus habilidades académicas son bajas. Tan sólo un 20% de los encuestados considera que en pocas situaciones los alumnos/as absentistas provienen de familias que no presentan dificultad en la estructura familiar, o de familias donde las habilidades académicas tampoco se ven mermadas.

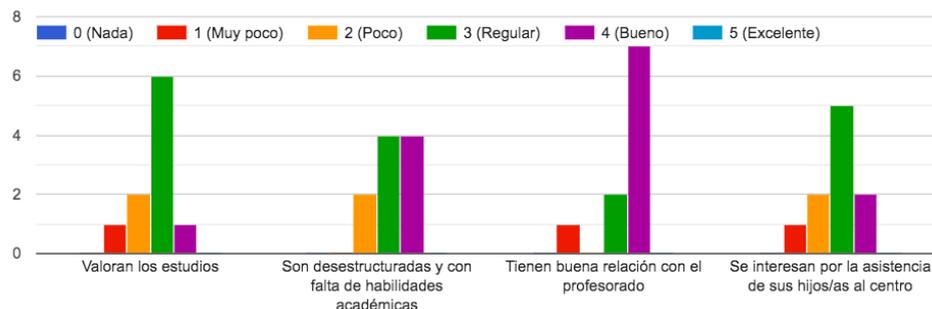
Podemos observar que la relación con el profesorado varía en función de las diferentes dificultades que pueda presentar el alumnado del centro. En este caso, y centrándonos en las familias de los alumnos/as absentistas, observamos que un 70% del profesorado considera que la falta a clase no repercute en la relación que sus familias tienen con el personal docente del centro. No obstante, un 20% del profesorado cree que, en cierto modo, que el alumnado no acuda a clase dificulta que se genere una buena relación profesor-familia, situando su voto en el 3, en una escala 0-5. Tan sólo una pequeña minoría (10%), considera que la falta del alumnado a clase de forma reiterada, genera que la relación que se produce entre el docente y la familia resulte prácticamente imposible, siendo ésta negativa frente a la que poseen el resto de familias del alumnado del aula.

Asimismo, podemos ver cómo un 50% de los encuestados creen que las familias de los alumnos/as absentistas se interesan de forma regular por la asistencia de sus hijos/as al centro. A continuación, podemos apreciar dos porcentajes del 20%. El primero de ellos sitúa el interés familiar en cuanto al centro de forma positiva (4 en una escala 0-5), mientras que el segundo corresponde a un interés familiar negativo en cuanto a la asistencia al centro se refiere (2 en una escala 0-5). Únicamente una minoría del profesorado (10%) consideran que las familias del alumnado absentista de este centro se interesan muy poco por la asistencia de sus hijos/as.

Asimismo, la directora comenta que en cuanto a la implicación de las familias del alumnado absentista con el centro, éstas varían de forma considerada. Existen tanto familias que se molestan cuando se les da un toque de atención por el absentismo de sus hijos/as, así como familias que recapacitan cuando reciben dicha llamada de atención, rectificando y solucionando así el problema de absentismo escolar que se había generado. No obstante, suelen sentirse atacados/as, respondiendo en numerosas ocasiones con la primera de las actitudes.

Además, cabe mencionar que son las familias las que justifican en numerosas ocasiones las faltas del alumnado, llegando a ser justificaciones no válidas o incluso mentiras. No obstante, si dicho problema cae en manos del ayuntamiento, las familias de este tipo de alumnado suelen cerrarse mucho más y no se presentan a las citas a las que son convocados. Sin embargo, tras un largo procedimiento, por lo general las madres de la familia terminan acudiendo de manera casi obligatoria, ya que éstas suelen ser las que se encuentran en los domicilios en carencia de un trabajo, o porque suelen ser familias monoparentales.

En cuanto a las familias...



Tal y como he mencionado con anterioridad, el perfil del alumnado absentista se caracteriza por poseer diferentes rasgos que a menudo estos alumnos/as tienen en común. Si acotamos la información al CEIP la Verdellada, observamos que un 60% de los docentes consideran que la motivación del alumnado absentista frente a los estudios es baja en comparación con el resto de la clase. Igualmente, un 20% del profesorado sitúa la motivación de estos alumnos/as en un escalón aún más bajo, siendo bastante preocupante estos datos debido a la importancia que tiene este factor en el desarrollo del alumnado. Como minoría, un 10% considera que la motivación de los absentistas es regular, mientras que otro 10% se sitúa en el otro lado de la escala, considerando esa motivación como buena.

Cabe resaltar que a menudo se puede creer que la falta reiterada de estos alumnos/as al centro, puede generar que la relación profesor-alumno pueda verse mermada, dando lugar a que el alumnado se enfrente de forma continuada a su superior. No obstante, un 30% del profesorado de este centro considera que este enfrentamiento se produce poco, frente a otro 30% que cree que el enfrentamiento entre estos grupos es muy poco. También podemos ver como una minoría (20%) opina que los alumnos/as absentistas pueden enfrentarse, en ciertas ocasiones, a sus superiores, situándose en el nivel 3 en una escala 0-5. El 20% restante, por el contrario, cree firmemente que pese a ser un alumnado que no acude regularmente a clase, esto no afecta en su comportamiento y respeto frente al profesor/a que se encuentra en el aula.

Otro factor que suele asociarse al alumnado absentista es el mal comportamiento por parte de los mismos dentro del aula, dando lugar a que se les sancione o castigue de manera reiterada. No obstante, podemos ver cómo un 40% afirma que dentro de este centro escolar el absentismo no genera problemas de conducta y/o académicos. Por su parte, el 30% de los encuestados considera que se producen pocos castigos y sanciones dentro del alumnado

absentista, mientras que el 30% restante se encuentra repartido. Un 10% del profesorado cree que, en relación a la conducta y problemas académicos, al alumnado absentista se le castiga muy poco, mientras que otro 10% de los encuestados se sitúan en la parte opuesta de la escala, considerando en este caso que el absentismo escolar sí guarda relación con el comportamiento dentro del centro. El 10% restante se sitúan en el nivel 3 dentro de una escala 0-5, siendo este nivel el nivel regular.

Asimismo, podemos ver cómo la mitad de encuestados (50%) consideran que el hecho de que un alumno/a no acuda de forma regular a clase podría afectar, en cierto modo, a que la relación con el resto de la clase se vea afectada. Además, un 20% del profesorado afirma que el alumnado absentista presenta dificultad para tener buena relación con su grupo de iguales, siendo esta mala con respecto al resto de relaciones entre compañeros/as que se generan dentro del aula. No obstante, otro 20% de los docentes de este centro creen que pese a que el alumnado no acuda de manera regular al centro, las relaciones con los demás miembros del aula son buenas, llegando incluso un 10% de los encuestados a calificarlas como excelentes.

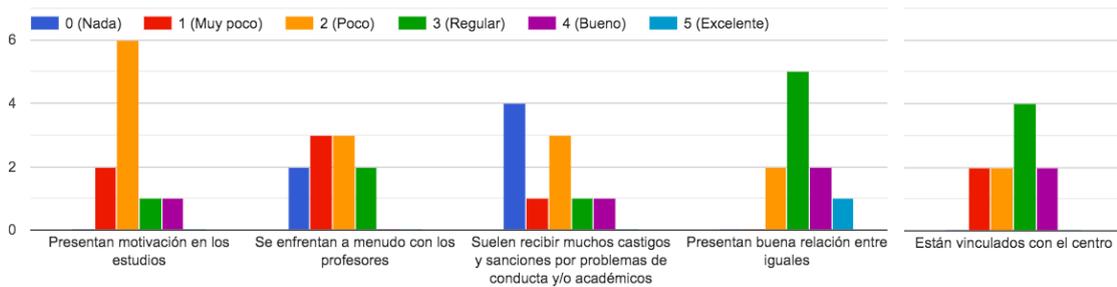
Del mismo modo, cuando se habla del alumnado absentista, en muchas ocasiones se tiene en consideración el sentido de pertenencia y vinculación que éstos sienten en cuanto a su centro escolar. Si nos centramos en el CEIP la Verdellada, observamos que un 40% de los entrevistados creen que el alumnado absentista no termina de sentirse del todo vinculado con la institución, siendo este sentido de pertenencia regular. El 60% de votos restantes se encuentran repartidos a lo largo de la escala, donde un 20% considera que los alumnos/as absentistas se sienten muy poco vinculados al centro, otro 20% afirma que estos alumnos se sienten poco vinculados, mientras que en el otro lado de la escala se sitúa el 20% restante, apuntando que el alumnado absentista se siente parte del centro y se vincula a él, aunque no de manera plena.

Ampliando estos datos con la entrevista realizada a la directora del centro, podemos observar que el alumnado absentista de este colegio suele tener un perfil con un nivel económico muy bajo, así como un nivel social por debajo de la habitual. Suelen provenir de familias conformadas por madres solteras, cuyas habilidades sociales son nulas, imposibilitando que puedan servir de ayuda en el correcto desarrollo de su hijo/a. Además, suelen ser alumnos/as que por su absentismo escolar ya han repetido curso, aunque sus capacidades académicas puedan ser bastante buenas para, en condiciones normales, superar el curso sin dificultad.

Asimismo, dentro del centro se observa una diferencia entre este tipo de alumnado y el resto de alumnos/as, ya que no sólo tienen ausencias a la hora de acudir al centro, sino que esto

genera que se produzcan carencias académicas que interfieren de forma considerada en el buen desarrollo del niño/a.

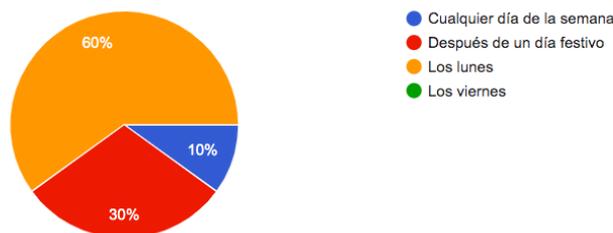
En cuanto al alumnado absentista...



Haciendo referencia al absentismo dentro del centro, podemos ver cómo un 60% de los encuestados coinciden en que es más habitual que el alumnado no acuda al centro los lunes. Mientras, un 30% afirma que después de un día festivo, el alumnado absentista suele ausentarse dentro de las aulas. En menor medida, un 10% del profesorado del centro considera que el absentismo escolar no tiene un día específico donde se repita más la ausencia, sino que dicho absentismo se produce cualquier día de la semana.

¿Qué día es más habitual que falte el alumnado al centro?

10 respuestas



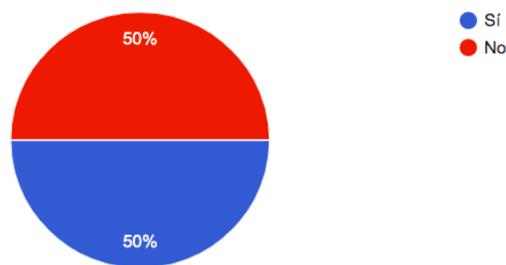
Asimismo, cuando hablamos de absentismo escolar (tal y como he mencionado anteriormente) se observa que dicho absentismo no depende únicamente del alumno/a, siendo muchos factores los que pueden servir de influyente para que este absentismo se produzca.

Uno de los factores que se tiene en cuenta son las familias a las que estos niños/as pertenecen. En el caso del centro que estamos analizando, podemos ver cómo el profesorado se encuentra dividido equitativamente. Por un lado, un 50% del profesorado afirma que la falta de asistencia del menor al centro es únicamente responsabilidad familiar. En la otra cara se encuentra el 50% restante, los cuales opinan que existen más factores que pueden influir en la no asistencia del alumnado al aula.

Sin embargo, la directora ha comentado que ella considera que el absentismo escolar no es ocasionado por el docente que se encuentre en el aula, ya que el desagrado del alumno/a por el profesor/a que tiene, podría generar un absentismo puntual de un día pero no uno prolongado y grave.

¿Considera que la falta de asistencia del menor al centro es sólo responsabilidad de la familia?

10 respuestas

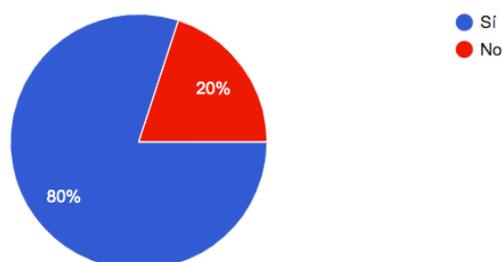


En relación con lo anterior, observamos que uno de los factores que pueden influir dentro del absentismo escolar (y por tanto ayudar a solventar ese problema), es la actuación por parte del centro. En este caso, un 80% del profesorado del CEIP la Verdellada coincide en que dentro del aula existen diversas medidas las cuales se ponen en práctica para prevenir que se produzca el absentismo escolar en el centro. Únicamente una minoría de los encuestados (20%) considera que en el aula no se lleva a cabo ningún procedimiento para evitar que el alumnado del centro caiga en el absentismo escolar.

Es por ello que la directora del centro ha comentado que en este colegio el absentismo escolar no es muy grave, ya que sólo se cuenta con un caso de absentismo grave en 2º de primaria. No obstante, existen ciertos casos de absentismo los cuales comienzan a ser preocupantes ya que son reiterados, aunque en este caso las familias por lo general se han reconducido, sin necesidad de que intervenga el ayuntamiento.

¿Se desarrollan en el aula medidas para prevenir el absentismo escolar?

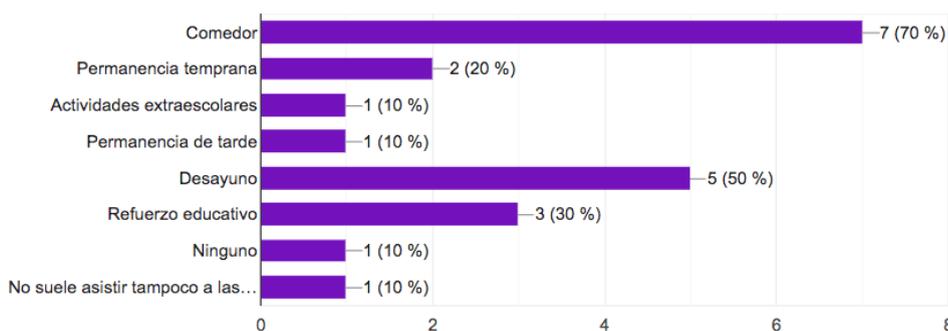
10 respuestas



Del mismo modo, y debido a que el absentismo escolar se caracteriza principalmente por no acudir al centro, son numerosas las ocasiones en las que se cree que este tipo de alumnado no participa en los recursos que se ofrecen en el centro. No obstante, podemos apreciar cómo un 70% del profesorado de este colegio coincide en que su alumnado absentista acude al comedor. De forma seguida, la mitad de los encuestados (50%) menciona que los alumnos/as absentistas hacen uso del desayuno que se entrega en el centro a las familias más desfavorecidas. Por otro lado, tan sólo un 30% de los docentes posee alumnado absentista que además acude a refuerzo educativo ofrecido por parte del centro. Asimismo, un 20% afirma que poseen niños/as que sufren absentismo escolar en sus aulas que hacen uso de la permanencia temprana. En cuanto a las actividades extraescolares y la permanencia de tarde, vemos como solamente un 10% del profesorado tiene alumnado absentista en sus aulas que acude a estos dos recursos. Además cabe resaltar que sólo un 10% de los encuestados han mencionado que este tipo de alumnado no participa en ningún recurso educativo del centro.

¿En qué recursos educativos participa el alumnado absentista?

10 respuestas



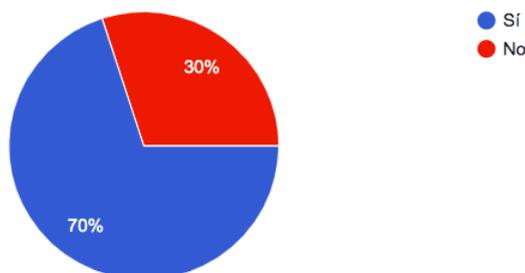
Debido a que el tema que se está tratando tiene vital importancia para el buen desarrollo del alumnado, es necesario que los docentes conozcan el protocolo que se debe seguir cuando se sospecha de un posible caso de alumno/a absentista. En cuanto al CEIP la Verdellada, el 70% del profesorado afirma que conoce el protocolo del que consta este centro para el absentismo escolar, frente a un 30% restante el cual, por diversos motivos, no conoce dicho protocolo y por tanto no podría aplicarlo para solventar un caso de alumno/a absentista.

Tras realizarle la entrevista a la directora, ésta comenta que en el centro existe un protocolo frente al absentismo escolar, aunque cree firmemente que dicho protocolo es insuficiente. Esto es debido a que el centro sólo cuenta con una trabajadora social, la cual acude únicamente un día a la semana. Del mismo modo, la orientadora del centro sólo se encuentra dos días a la semana. Esto genera que cuando se produce un caso de absentismo escolar, el proceso para diagnosticarlo sea muy lento y pueda por tanto agravarse en ese tiempo que se está perdiendo.

No obstante, cuando el caso ya está diagnosticado, desde el centro (y junto con la colaboración del ayuntamiento), comienzan a darle pautas a la familia del alumno/a afectado, de tal forma que se pueda reconducir dicho problema. Sin embargo, cuando es un caso muy grave y es el ayuntamiento el encargado principal para llevar el problema, el alumnado no suele faltar ya que están en el punto de mira y cualquier error podría producir que dicho alumnado pase directamente a los servicios sociales.

¿Conoce el protocolo de absentismo del centro?

10 respuestas



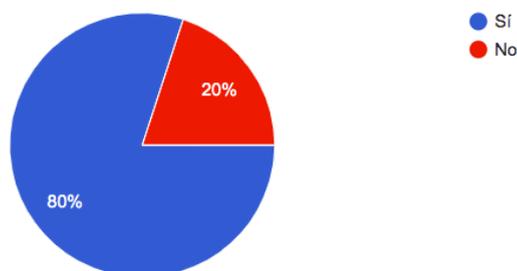
Asimismo, mediante este cuestionario se ha pedido opinión de forma indirecta al profesorado del centro sobre las medidas que se están llevando a cabo para lidiar con el alumnado absentista. En ese caso, un 80% del profesorado considera que podrían mejorarse dichas medidas, de tal forma que se produzca una mejora en el aprendizaje, motivación y asistencia del alumnado al aula. Frente a ese porcentaje, observamos un 20% de los docentes que opinan que actualmente se está desarrollando el mejor plan o estrategia frente a este tema.

Además, la directora comenta que en este centro, con respecto a otros años, se han observado cambios notorios en el absentismo. En cursos pasados, el alumnado faltaba y el ayuntamiento no era informado por el centro ya que éstos no contaban con servicios de absentismo, dando lugar a que el absentismo se fuese agravando cada vez más. Sin embargo, en estos últimos años y gracias a la colaboración por parte de los ayuntamientos, el absentismo escolar se encuentra más controlado. Esto da lugar a que los casos de absentismo en este centro se hayan reducido considerablemente.

Asimismo, ésta ha añadido que el profesorado debe presentar mayor dedicación al alumnado que sufre este problema, para intentar lidiar con las familias sin tener que recurrir a ayudas superiores, lo cual significaría que estamos ante un problema grave. Además, recalca la importancia que tiene que se produzca una buena comunicación profesor/a-familia, ya que si desde un principio se crea dicho vínculo, se podrían evitar numerosos problemas o incluso se podría lidiar con ellos mucho antes de lo que se está lidiando. Sin embargo, no es un problema sólo del profesorado, sino también a nivel familiar, ya que por lo general éstos tampoco muestran interés por generar ese vínculo.

¿Considera que se podría hacer algo nuevo o diferente para mejorar el ambiente de aprendizaje, la motivación del alumnado y la asistencia a clase?

10 respuestas



5. Discusión

Tras todo lo observado y recogido durante este trabajo, y centrándonos primordialmente en el CEIP La Verdellada, observamos que, tal y como se ha mencionado en el marco teórico, los factores que influyen en el absentismo escolar son bastante diversos.

En este centro, observamos que el factor influyente principal recae en las familias de cada uno de los alumnos/as absentistas. Por lo general, estas familias no se interesan por el estudio de sus hijos/as, situando el aprendizaje (y por ende el hecho de acudir al aula) en escalones inferiores frente a otras actividades que consideran de mayor importancia. Esto puede deberse, en parte, a los problemas o situaciones difíciles que la familia está superando o ha tenido que superar en ocasiones pasadas, tales como rupturas sentimentales, escasez de recursos etc., ya que por lo general dentro de este centro las familias del alumnado absentista presentan algún índice de pobreza (observado en la vestimenta del alumnado, así como en las ayudas solicitadas (tales como el desayuno escolar o el comedor escolar, en los cuales las familias poseen cuota 0 euros)), e incluso de desestructuración familiar (observado en los testimonios que cuenta el alumnado a los profesores del centro).

Estos motivos pueden ser influyentes principales para que la desmotivación comience principalmente en la familia, trasladándose así a sus hijos/as y dando lugar a que éstos también presenten una falta de interés muy elevada en cuanto a los estudios (ya que es lo que aprenden día a día en su casa). Además, el hecho de no acudir regularmente al centro ha generado que dichos alumnos/as suelen pasar desapercibidos pese a ser aulas poco numerosas. Aunque las relaciones con el resto de niños/as no suelen ser muy diferentes cuando entre ellos/as se encuentra un alumno/a absentista, sí es cierto que este tipo de alumnado tiende a encontrarse más desplazado sólo por el simple hecho de no tener una regularidad en el centro, y por tanto perderse ciertos momentos o anécdotas que crean vínculo entre el resto de compañeros/as.

Del mismo modo, pese a que los compañeros/as de clase no sean malas influencias para este tipo de alumnado, sí es cierto que tal y como dicta De la Fuente (2009), la sociedad suele ser un factor muy influyente en el alumnado absentista. En este caso, la sociedad que les suele rodear no es el lugar idóneo para que los alumnos/as exploten su potencial académico y obtengan un éxito en el estudio, tal y como sí puede ocurrir en otras zonas de Tenerife. El barrio de La Verdellada se caracteriza por ser una zona pobre y con un índice de desempleo bastante elevado en comparación con otros lugares. Además, los recursos económicos y materiales con los que cuenta tanto el barrio como la gente que reside en él, suelen estar por

debajo de la media normal, lo que da lugar a que su tiempo libre suelen emplearlo en actividades poco idóneas para que los niños y niñas del barrio muestren su interés en los estudios (ya que desde edades tempranas observan que en sus alrededores este tema no es muy importante).

No obstante, cabe resaltar que pese a que los alrededores del centro presenten este panorama, el CEIP la Verdellada se caracteriza por ser un centro donde se prestan muchas ayudas y facilidades para que todos los alumnos/as que acuden a él, puedan obtener éxito estudiantil independientemente de las características que a cada uno/a les rodea (si bien es más complejo alcanzarlo en aquellos alumnos/as que sufren problemas graves tal y como es el absentismo escolar). Se ofertan actividades extraescolares, permanencia temprana y de tarde, comedor etc., y además dentro de las aulas el profesorado intenta, en la medida de lo posible, integrar por completo a todos los alumnos/as, para generar así un clima idóneo de aprendizaje.

Es por ello que, en cuanto a los factores y causas que hacen al alumnado absentista, concluyo comentando que en el caso del absentismo escolar observado en el CEIP la Verdellada, el principal factor o causa que genera este problema recae en las familias de los propios alumnos/as, así como en sus vivencias, costumbres y sociedad de la que se rodean, siendo el centro un factor externo al problema que se está comentando.

Por otra parte, y tras consultar los diferentes tipos de absentismo, se puede concluir con que en el CEIP la Verdellada el absentismo que se presenta es muy variado, predominando el absentismo regular entre el alumnado perteneciente a esta problemática. No obstante, y con los datos analizados con anterioridad, se puede determinar que también existe un absentismo puntual, produciéndose en ciertas ocasiones con la ausencia al centro los lunes (pudiendo ser el motivo principal la prolongación del fin de semana para fines de ocio y disfrute).

Asimismo, y siguiendo los tipos de absentismos propuestos por De la Fuente (2009), vemos que en este centro en concreto se produce a menudo ciertos casos los cuales estarían recogidos dentro del absentismo “de retraso”. Sin embargo, estos no están diagnosticados como absentistas, por lo que a esta parte del problema no se le está poniendo solución, pudiendo generar que ese absentismo “de retraso” se transforme posteriormente en un absentismo puntual, y, más tarde, en un absentismo regular (siendo ya tarde para erradicar y conducir el problema). Por otro lado, vemos que en el centro existe algún caso suelto de absentismo “cubierto por los padres”, donde el problema se agrava aún más ya que es más complicado lidiar con la familia y hacerles entrar en razón, pues muy rápidamente pueden sentirse atacados por el centro y por tanto se agravaría el problema.

Por todo lo anterior, es necesario que en el centro se tomen medidas tempranas frente a todos los tipos de absentismo que puedan existir, así como que haya conocimiento de los mismos por parte del profesorado y equipo directivo que conforman el centro, con la finalidad de que dichos problemas queden solventados con la mayor brevedad posible, ya que esto actualmente no se está produciendo.

Concluyendo, considero que en el CEIP la Verdellada se podrían poner en práctica diferentes métodos o aspectos los cuales podrían servir de ayuda para erradicar el absentismo escolar dentro de sus aulas. Cabe resaltar que el problema al que este centro se enfrenta es complejo, puesto que como bien se ha comentado con anterioridad, el principal factor influyente recae en el ámbito familiar, por lo que a través del centro se debe hacer un esfuerzo mayor para conseguir que estos métodos nuevos sean efectivos.

Para ello, en primer lugar es necesario que ante cualquier sospecha de absentismo que se genere con algún alumno/a, se active el protocolo de prevención del centro (incluso para aquellos absentismos “de retraso” o incluso absentismos “cubiertos por los padres”). No se debe olvidar que una buena actuación a tiempo podría ser la clave para que las cifras de absentismo se desinflen de forma desmesurada, habiendo contribuido así a que el buen futuro de la sociedad esté garantizado.

Asimismo, cuando el caso de absentismo ya está diagnosticado, el profesorado implicado en la vida de ese alumno/a podría dedicar mayor tiempo en las sesiones en las que este alumno/a esté presente, a incluirlo en el gran grupo. De esta forma, si el absentismo está generando un problema de autoestima, exclusión e inferioridad, el alumno/a afectado podría ir solventando estos matices, lo que podrá generar que tenga más ganas de acudir al colegio y por tanto pueda comunicarlo así a su familia, de tal forma que tanto centro como afectado/a trabajen conjuntamente para que este problema se solucione.

Además, en cuanto a la causa principal del absentismo escolar en el CEIP la Verdellada (esto es, familia y localización geográfica), podría aprovecharse los diferentes momentos en los que algún miembro acude a recoger al alumno/a afectado, para mantener una conversación con él/ella y contarles, entre el alumno/a y el profesor/a, lo bien que lo ha pasado en el centro o todo lo que ha aprendido y lo feliz que está por ello. Esto podría dar lugar a que la familia recapacite y observe un cambio de actitud en su hijo/a que sólo se produce si acude a la escuela, dándole por fin el lugar que ésta merece dentro de la vida de cualquier niño/a.

Por todo lo citado anteriormente, así como las reflexiones obtenidas durante el desarrollo de este Trabajo de Fin de Grado, concluyo mencionando que ningún niño/a debe ser privado de sus derechos, tal y como lo es la asistencia a clase y el aprendizaje continuado, y que es labor y deber de todos los docentes y equipos directivos de cualquier centro servir de ayuda y guía para aquellos alumnos/as que necesiten luz y mapa en el camino de la educación, pues no debemos olvidar que si queremos mejorar el mundo, tenemos en nuestras manos el arma más poderosa: la educación.

6. Referencias bibliográficas

- Aguado González, P. (2005). Programa de Prevención y Control del Absentismo Escolar en el Ayuntamiento de Madrid. *Indivisa. Boletín de Estudios e Investigación*, Vol. 6, 249-257. <https://www.redalyc.org/pdf/771/77100614.pdf>
- Bueno Ripoll, V. (2005). Absentismo escolar y educación social. Políticas desarrolladas en la comunidad valenciana en torno al absentismo escolar. *Indivisa. Boletín de Estudios e Investigación*, Vol. 6, 269-285. <https://www.redalyc.org/pdf/771/77100616.pdf>
- Cruz Orozco, J. I., García de Fez, S. y Grau Vidal, R. (2017). Adolescentes en situación de reiterado absentismo escolar. un estudio a partir de las diligencias de investigación penal de la fiscalía de valencia. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, Vol. 21 (4), 159-175. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56754639009.pdf>
- De La Fuente, M. A. (2009). Derecho a la educación, deber de prevenir y reducir el absentismo y abandono escolar. *Revista de Investigación en Educación*. Vol. 6, 173-181. <http://reined.webs.uvigo.es/index.php/reined/article/view/64>
- Denzin, N. K., y Lincoln, Y. S. (2005). *The Sage Handbook of Qualitative Research*. London, Inglaterra: Sage.

- Domínguez, A. (2005). Absentismo escolar y atención a la diversidad. *Indivisa. Boletín de estudios e investigación*, Vol 6 , 259-267.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1340944>

- García Gracia, M. (2005). Culturas de enseñanza y absentismo escolar en la Enseñanza Secundaria Obligatoria: estudio de casos en la ciudad de Barcelona. *Revista de educación Madrid 2005*, Vol. 338, 347-374.
https://www.researchgate.net/profile/Maribel-Garcia-Gracia/publication/39220964_Culturas_de_ensenanza_y_absentismo_escolar_en_la_Ensenanza_Secundaria_Obligatoria_estudio_de_casos_en_la_ciudad_de_Barcelona/links/56012e6108aec948c4fa9dac/Culturas-de-ensenanza-y-absentismo-escolar-en-la-Ensenanza-Secundaria-Obligatoria-estudio-de-casos-en-la-ciudad-de-Barcelona.pdf

- Gobierno de Canarias.org. Recuperado de:
<https://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/programas-redes-educativas/programas-educativos/familia-participacion/>

- González González, M. T. (2006). Absentismo y abandono escolar: una situación singular de la exclusión educativa. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, Vol. 4, 1, 1-15.
<https://www.redalyc.org/pdf/551/55140102.pdf>

- PGA CEIP la Verdellada, (2021). Recuperado de:
<https://drive.google.com/file/d/1fKP4qq-e5xbCSuiNOrtrE-tw7KYU2hV/view>

- OSORIO ROJAS, R. (2000): El Cuestionario.
<http://www.nodo50.org/sindpitagoras/Likert.htm>

- Sáez Sáez, L. La educación social: intervención socioeducativa en la problemática del absentismo escolar. *Indivisa. Boletín de Estudios e Investigación*, Vol. 6, 237-248.
<https://www.redalyc.org/pdf/771/77100613.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1. Cuestionario enviado al profesorado del CEIP la Verdellada

Ver enlace

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSepxITcf7hVoJGiF9ytLO2UYVxwHngkQiTbYHUUMNNvHXkG6w/viewform?usp=sf_link

ANEXO 2. Entrevista realizada a la directora del centro

1. ¿Qué perfil suele tener el alumnado absentista?
2. ¿Qué factores cree el centro que son los que están conllevando a que se produzca absentismo escolar?
3. ¿Cómo suele ser la implicación (si la hay) por parte de las familias del alumnado absentista hacia el centro y los estudios del propio alumno/a?
4. ¿Cómo percibe la actitud de los/as menores absentistas en el aula?
5. ¿Percibe interacción o falta de ésta entre los menores absentistas y el resto de compañeros? ¿Se producen relaciones entre iguales diferentes cuando hay alumnado absentista?
6. Cuando se comunica el problema de absentismo de un alumno/a y se cita a la familia del alumnado, ¿qué sucede?
 - Acude a la cita pero no muestra interés
 - Acude a la cita y muestra interés
 - No acude a la cita
 - Otro
7. ¿Quién suele asistir a las citas?
8. ¿Considera que el centro cuenta con los recursos educativos necesarios y suficientes para atender al alumnado absentista?
9. ¿Cuando se produce un caso de absentismo, cómo actúa el centro?
10. ¿Considera que el absentismo escolar es, en parte, responsabilidad de los se docentes?
11. ¿Se producen muchos casos de absentismo escolar en este centro?
12. ¿Ha observado cambios en el absentismo con respecto a otros años?