



UNIVERSIDAD LATINA DE COSTA RICA

**SEDE DE SANTA CRUZ
ESCUELA DE EDUCACIÓN**

**TESIS FINAL DE GRADUACIÓN PARA OPTAR POR EL GRADO
ACADÉMICO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON
ÉNFASIS EN DOCENCIA**

Análisis de las actividades extracurriculares emitidas por el Ministerio de Educación Pública (MEP) con relación a ferias como Expo Ingeniería, ExpoJovem y Hackathon y su repercusión en el rendimiento académico en los estudiantes de décimo y undécimo año de la sección diurna del Colegio Técnico Profesional de Santa Bárbara, circuito 07 de la Dirección Regional de Santa Cruz, Guanacaste, en el periodo 2019.

**SUSTENTANTE
ING. BRYAN MONTOYA FONSECA**

**CARNÉ
20185031221**

SANTA CRUZ, GUANACASTE, COSTA RICA

DICIEMBRE, 2019

INDICE DE CONTENIDO

INDICE DE CONTENIDO	ii
INDICE DE IMAGENES	v
ÍNDICE DE GRÁFICOS	v
INDICE DE TABLAS	vii
TRIBUNAL EXAMINADOR	ix
DECLARACIÓN JURADA	x
AGRADECIMIENTOS.	xi
DEDICATORIA.	xii
RESUMEN EJECUTIVO	xiii
INTRODUCCIÓN	xvi
1. CAPÍTULO 1. ASPECTOS GENERALES DE LA TESIS.	19
1.1.	19
1.1.1.	19
1.1.2.	23
1.2.	27
1.3.	27
1.4.	28
1.4.1.	28
1.4.2.	28
1.5.	29
1.6.	30

2. CAPÍTULO 2 MARCO TEÓRICO	32
2.1.	32
2.1.1.	32
2.1.2.	33
2.1.3.	34
2.1.4.	34
2.1.5.	35
2.1.6.	37
2.1.7.	37
2.2.	38
2.2.1.	38
2.2.2.	40
2.2.3.	48
2.2.4.	54
2.2.5.	57
2.2.6.	58
2.2.7.	60
3. CAPÍTULO 3. ASPECTOS METODOLÓGICOS	65
3.1.	66
3.1.1.	67
3.1.2.	69
3.2.	70
3.3.	70

3.4.	71	
3.5.	75	
3.5.1.	75	
3.5.2.	76	
3.5.3.	78	
3.6.	81	
3.6.1.	81	
3.6.2.	81	
3.6.3.	82	
3.6.4.	82	
3.7.	83	
3.7.1.	83	
3.7.2.	84	
3.8.	84	
3.8.1.	84	
3.8.2.	85	
3.9.	85	
4. CAPITULO 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.		90
4.1.	88	
4.2.	88	
4.3.	89	
4.3.1.	89	
5. CAPITULO 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.		142

5.1.	137	
5.1.1.	137	
5.1.2.	138	
5.1.3.	139	
5.2.	140	
5.2.1.	140	
5.2.2.	¡Error! Marcador no definido.	
5.2.3.	142	
5.2.4.	143	
6. CAPÍTULO 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.		150
6.1.	146	

INDICE DE IMAGENES

Imagen 1. Estructura organizacional, CTP de Santa Barbara.	33
Imagen 2, tomada del Facebook del CTP Santa Bárbara.	34

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Opinión del Sujeto 1, Director respecto a la variable 1, Descripción de las Actividades Extracurriculares	97
<i>Gráfico 2. Opinión del Sujeto 2, Coordinador Técnico respecto a la variable 1, Descripción de las Actividades Extracurriculares</i>	99

<i>Gráfico 3.. Opinión del Sujeto 3, Profesores de Especialidad respecto a la variable 1, Descripción de las Actividades Extracurriculares</i>	101
<i>Gráfico 4. Opinión del Sujeto 4, Estudiantes de Décimo y Undécimo Año respecto a la variable 1, Descripción de las Actividades Extracurriculares</i>	103
Gráfico 5. Gráfico Resumen de la variable 1	106
<i>Gráfico 6.. Opinión del Sujeto 1, Director respecto a la variable 2, Análisis de los Programas Curriculares</i>	113
Gráfico 7. Opinión del Sujeto 2, Coordinador Técnico respecto a la variable 2, Análisis de los Programas Curriculares	115
Gráfico 8. Opinión del Sujeto 3, Profesores de Especialidad respecto a la variable 2, Análisis de los Programas Curriculares	117
Gráfico 9. Opinión del Sujeto 4, Estudiantes de Décimo y Undécimo Año respecto a la variable 2, Análisis de los Programas Curriculares	119
Gráfico 10. Gráfico resumen Variable 2, Análisis de los Programas Curriculares.	124
<i>Gráfico 11.. Opinión del Sujeto 1, Director respecto a la variable 3, Incidencia en el Rendimiento Académico</i>	131
<i>Gráfico 12.. Opinión del Sujeto 2, Coordinador Técnico respecto a la variable 2, Análisis de los Programas Curriculares</i>	133
<i>Gráfico 13.. Opinión del Sujeto 3, Profesores de Especialidad respecto a la variable 3, Incidencia en el Rendimiento Académico.</i>	135

Gráfico 14.. <i>Opinión del Sujeto 4, Estudiantes de Décimo y Undécimo Año respecto a la variable 3, Incidencia en el Rendimiento Académico</i>	137
Gráfico 15. Grafico Resumen Variable 3, Incidencia en el Rendimiento Académico.	140

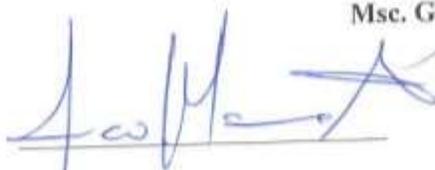
INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Definición conceptual, instrumental y operacional de la variable 1.	74
Tabla 2. Definición conceptual, instrumental y operacional de la variable 2.	76
Tabla 3. Definición conceptual, instrumental y operacional de la variable 3.	78
Tabla 4. Sujetos de la investigación.	86
Tabla 5.: Opinión del Sujeto 1, Director: Variable 1, Descripción de las Actividades Extracurriculares	99
Tabla 6.: Opinión del Sujeto 2, Coordinador Técnico: Variable 1, Descripción de las Actividades Extracurriculares	101
Tabla 7: Opinión del Sujeto 3, Profesores de Especialidad: Variable 1, Descripción de las Actividades Extracurriculares	103
Tabla 8.: Opinión del Sujeto 4, Estudiantes de Décimo y Undécimo año: Variable 1, Descripción de las Actividades Extracurriculares	105
Tabla 9. Cuadro resumen. Opiniones del sujeto 1, sujeto 2, sujeto 3 y sujeto 4 respecto a la con respecto a la variable: Actividades extracurriculares.	107

Tabla 10.: Opinión del Sujeto 1, Director: Variable 2, Análisis de los Programas Curriculares	115
Tabla 11.: Opinión del Sujeto 2, Coordinador Técnico: Variable 2, Análisis de los Programas Curriculares	117
Tabla 12.: Opinión del Sujeto 3, Profesores de Especialidad: Variable 2, Análisis de los Programas Curriculares	119
Tabla 13.: Opinión del Sujeto 4, Estudiantes de Décimo y Undécimo año: Variable 2, Análisis de los Programas Curriculares	121
Tabla 14. Cuadro resumen. Opiniones del sujeto 1, sujeto 2, sujeto 3 y sujeto 4 respecto a la con respecto a la variable: Programas curriculares.	123
Tabla 15: Opinión del Sujeto 1, Director: Variable 3, Incidencia en el Rendimiento Académico	131
Tabla 16: Opinión del Sujeto 2, Coordinador Técnico: Variable 3, Incidencia en el Rendimiento Académico	134
Tabla 17: Opinión del Sujeto 3, Profesores de Especialidad: Variable 3, Incidencia en el Rendimiento Académico	136
Tabla 18: Opinión del Sujeto 4, Estudiantes de Décimo y Undécimo año: Variable 3, Incidencia en el Rendimiento Académico	138
Tabla 19. Cuadro resumen. Opiniones del sujeto 1, sujeto 2, sujeto 3 y sujeto 4 respecto a la con respecto a la variable: Rendimiento Académico.	140

TRIBUNAL EXAMINADOR

Quienes suscriben, tutores académicos respectivamente, escogidos para examinar la tesis de graduación presentado por Bryan Felipe Montoya Fonseca con cédula de identidad 304240293 titulada: Análisis de los programas extracurriculares emitidos por el Ministerio de Educación Pública (MEP) en relación a ferias como Expo Ingeniería, ExpoJovem y Hackathon y su repercusión en el rendimiento académico en los estudiantes de décimo y undécimo año de la sección diurna del Colegio Técnico Profesional de Santa Bárbara, circuito 07 de la Dirección Regional de Santa Cruz, Guanacaste, en el periodo 2019, para optar por el título de Licenciada(o) en Ciencias de la Educación con énfasis en Docencia, consideramos que el mismo cumple con los requisitos y méritos exigidos por el reglamento de la Universidad Latina S.R.L sede Santa Cruz, Guanacaste, Costa Rica, para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe y lo declaramos aprobado

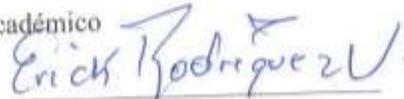


MSc. Francisco Mena Arias
Lector(a)



Msc. Greivy Villarreal Sánchez

Tutor académico



MSc. Erick Rodriguez Villarreal
Lector(a)



Ing. Bryan Felipe Montoya Fonseca

Cédula: 3-0424-0293

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Bryan Felipe Montoya Fonseca, mayor, soltero, con cédula de identidad 304240293, vecino de Santa Cruz, Guanacaste, estudiante de la Universidad Latina de Costa Rica, declaro bajo la fe de juramento y consciente de las responsabilidades penales de este acto, que soy autor(a) intelectual de la tesis de graduación titulada: "Análisis de las actividades extracurriculares emitidos por el Ministerio de Educación Pública (MEP) en relación a ferias como Expo Ingeniería, ExpoJovem y Hackathon y su repercusión en el rendimiento académico en los estudiantes de décimo y undécimo año de la sección diurna del Colegio Técnico Profesional de Santa Bárbara, circuito 07 de la Dirección Regional de Santa Cruz, Guanacaste, en el periodo 2019,."

Por lo que libero a la Universidad Latina de Costa Rica, de cualquier responsabilidad en caso de que mi declaración sea falsa.

Brindada en Santa Cruz, Guanacaste, Costa Rica el día 8 de Febrero del año 2020.



Bryan Felipe Montoya Fonseca

Cédula: 304240293

AGRADECIMIENTOS.

Agradezco a todos los profesores involucrados en mi formación pedagógica, al profesor Rodrigo Chávez de la especialidad de Contabilidad del Colegio Técnico Profesional de Santa Bárbara por abrirme los ojos ante la realidad de lo que realmente es ser docente en la Provincia de Guanacaste y a mis compañeros, quienes siempre me han ayudado a no perder la meta trazada desde el momento en el que nos conocimos.

Finalmente, a mis profesores de la Universidad Latina, pues cada uno de ellos me ha enseñado lo lindo de esta maravillosa aventura que es la educación.

DEDICATORIA.

Esta tesis está dedicada a mis padres, quienes a lo largo de mi vida han sido y siguen siendo un bastión importante en todo sentido y gracias a ellos soy lo que actualmente soy, y a mi esposa Pamela, quien ha encontrado en mí, cosas que ni siquiera pude encontrar yo.

RESUMEN EJECUTIVO

Esta tesis está sustentada por la investigación realizada durante los meses de Septiembre a Noviembre del año 2019 en el Colegio Técnico Profesional de Santa Bárbara. Para su realización, se contó con la colaboración de Director, Coordinador Técnico, Profesores de Especialidad y Estudiantes de Décimo y Undécimo Año.

El problema de investigación se centró en ¿Cuál es la repercusión de las actividades extracurriculares emitidas por el Ministerio de Educación Pública (MEP) en el rendimiento académico de los estudiantes de décimo y undécimo año de la sección diurna del Colegio Técnico Profesional de Santa Bárbara, circuito 07, de la Dirección Regional de Santa Cruz, Guanacaste, en el periodo 2019?

Este TFG cuenta con seis capítulos distribuidos de la siguiente forma:

El **Capítulo I** trata aspectos generales de la investigación, el mismo plantea la justificación del proceso, trata de introducir al lector en el tema, se suscribe la justificación,

alcances, delimitaciones y limitaciones, se formulan los aspectos más importantes de la investigación, además del planteamiento de los objetivos generales y específicos como puntos de enfoque para el desarrollo del trabajo.

El **Capítulo II** está compuesto por el Marco Contextual, donde se hace un resumen de la historia y las generalidades del [Haga clic o pulse aquí para escribir texto.](#), y por el Marco Teórico, el cual establece los fundamentos teóricos de la TFG.

El **Capítulo III** hace referencia a la metodología de la investigación, y se da a conocer el enfoque al que responde categóricamente la investigación, el tipo de investigación, la descripción de la población y los sujetos de investigación, las fuentes de información necesarias, definición de variables de forma conceptual, operacional e instrumental, así como descripción y validación de los instrumentos con los que se recogen tanto la información como datos, a los que en el siguiente apartado se les da la tabulación y su respectivo análisis.

El **Capítulo IV** se centra en el análisis e interpretación de los resultados obtenidos de la aplicación de los cuestionarios. Estas se emitieron respectivamente para cada una de las variables, y para el Director, Coordinador Técnico, los docentes de y los estudiantes de Décimo y Undécimo Año. Esto a través de tablas de distribuciones de frecuencias absolutas y relativas, así como gráficos de barras 100%.

El **Capítulo V** recoge las conclusiones y recomendaciones del estudio. Estas se emitieron respectivamente para cada una de las variables, y para el Director y Coordinador Técnico, los docentes de Especialidad y los estudiantes de Décimo y Undécimo Año.

Por último, el **Capítulo VI** detalla el acervo bibliográfico consultado y citado apropiadamente en este documento, así como los anexos que contiene la carta de aceptación de para poder aplicar los cuestionarios, y muestra los cuestionarios aplicados a los sujetos.

INTRODUCCIÓN

En Costa Rica, la educación técnica representa una oportunidad dorada para los estudiantes que no tienen las condiciones socioeconómicas suficientes para llegar a una universidad, por lo que el título de Técnico Medio que le otorga este tipo de educación representa la herramienta principal para el surgimiento de ese adolescente como persona, responsable de su futuro.

Como un complemento a la educación técnica se encuentran las Actividades Extracurriculares, que son todas aquellas actividades que se realizan fuera de la evaluación final en los cursos lectivos, y hay tres de ellas que están relacionadas muy intrínsecamente en el currículo normal de cualquier especialidad técnica, a saber, Expo Ingeniería, Expo Jovem y Hackathon.

Estas tres actividades extracurriculares tienen algo en común, y es que están basados en proyectos, y estos proyectos tienen la finalidad de resolver una problemática que se esté dando en ese momento, y se utilizan diversas formas de desarrollo de proyectos con el fin de darle una solución sustentable y realizable a ese problema particular, de ahí la importancia que el estudiantado primeramente sepa qué son las actividades extracurriculares y lo más importante, sea partícipe activo de estas.

Sin embargo, a pesar de todas estas ventajas que tiene la participación de las actividades extracurriculares, no se ha investigado las implicaciones que tienen estas sobre el desempeño en el rendimiento académico de los estudiantes; como bien sabemos, todos los alumnos aprenden de diversas formas, pero también pueden fallar de diversas formas, por lo que una de esas formas de fallar es participando en una actividad extracurricular.

Es por esta razón que investigar si existe alguna incidencia, bajo ciertas condiciones especiales, ya sean población que tiene participación, lugar donde se están desarrollando dichas actividades, entre otras, resulta una necesidad, con el fin de determinar realmente ese impacto, para tomar acciones concretas y ser claros en las decisiones que se tomen, a fin de no afectar el desempeño académico de ningún estudiante y no impedir la participación de estos.

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DE LA TESIS

1. CAPÍTULO 1. ASPECTOS GENERALES DE LA TESIS.

1.1. Antecedentes del problema

1.1.1. Antecedentes internacionales

Las actividades extracurriculares no han sido estudiadas a fondo, a fin de poder comprender los factores en los que se pueda estar afectando el rendimiento académico de los estudiantes en el desarrollo de estas, los factores, los cuales son muy diversos, deben de ser estudiados a fin de conocer si existe algo que impacte negativa o positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

El estudiante es sometido a un currículo establecido por el sistema educativo estatal, por lo que debe de velar por su rendimiento académico ya previamente establecido, eso sin tomar en cuenta las actividades curriculares.

Y es que, es interesante conocer lo que opina el docente con relación a los programas extracurriculares, López en su investigación formula que:

Los docentes manifiestan que es aceptable el rendimiento como el comportamiento de los estudiantes y que les gustaría participar en actividades fuera del aula, ya que poco o nada se han involucrado en actividades no formales y piensan que es necesario complementario con actividades extracurriculares el contenido de los temas impartido en el aula. (López, 2012, pág. 22)

Junto a lo anterior, puntualiza que parte de los resultados que obtuvo se debe al desenvolvimiento del docente dentro de los programas para poder darle un enfoque objetivo:

Los análisis de los resultados obtenidos en las entrevistas a las autoridades de esta institución educativa, se concluye que es necesario e indispensable que se aplica actividades extracurriculares, están seguros de que toda la comunidad educativa colaborará desinteresadamente (López, 2012, pág. 22)

Sin embargo acá hay que hacer un alto en el camino y saber que, los estudiantes aseguran que ese desinterés por participar en los procesos extracurriculares se debe a la falta de motivación del docente sobre sus alumnos, debido a las técnicas empleadas por ellos, en la gran mayoría, clase magistral, mostrando esto un trasfondo peculiar, ya que, está directamente relacionado lo hecho por el docente en el aula con la participación de los estudiantes en los procesos extracurriculares.

En cuanto al rendimiento académico de los estudiantes, López tiene una postura en la que sostiene que el estudiante no pasa agobio durante su formación, pero que en esto influye la falta de motivación:

A la mayoría de los estudiantes informaron que eso se necesita porque no existe la suficiente motivación por parte del docente al impartir su clase y otros indicadores que las clases son más teóricas que prácticas.

Los estudiantes tienen su rendimiento académico de bueno y regular, lo que implica que hay que buscar e incentivar a los estudiantes para que mejoren su rendimiento académico. (López, 2012, págs. 23,24).

Pero también cabe destacar otro aspecto que genera mucha controversia, puesto que, debido al ritmo de vida tan acelerado que experimentamos como sociedad, no notamos este tipo de cosas, y esto es, el apoyo de los padres de familia. La familia juega un papel preponderante en la participación de un estudiante en las actividades extracurriculares, puesto que no existe mayor apoyo para un estudiante que el de la familia.

Los padres de familia normalmente están pendientes del trabajo y otras responsabilidades que como adultos deben de responder, sin embargo, no se les debe de olvidar que el guiar a sus hijos es fundamental para la motivación, y a partir de esa

motivación, el estudiante podrá cuestionarse a sí mismo y querrá saber hasta dónde es capaz de llegar con sus conocimientos y habilidades. (López, 2012, pág. 25)

Y es que no solo la motivación es primordial para la participación estudiantil en las actividades extracurriculares, también, el estudiante debe de administrar de la mejor manera su tiempo, ya que, los programas extracurriculares le impondrán muchísimo tiempo extra en preparación, por lo que, es indispensable que los padres le colaboren en un horario de estudio, en el cual, mediante el adecuado uso del tiempo, no se descuide sus obligaciones curriculares normales que debe de responder en su institución.

Y es que, el uso de un horario de estudio no es del todo utilizado, de hecho, poco más del 16 % de los estudiantes tiene un horario de estudio establecido, y se cree que un porcentaje aún menor tiene supervisión de parte de sus padres en el cumplimiento de este, por lo que los padres de familia deben de velar por el cumplimiento de este a cabalidad e imponer su posición delante del estudiante. (López, 2012, pág. 27)

Y es que hay que preocuparse por el elevado porcentaje de estudiantes que no tiene un horario de estudio establecido, estos estudiantes son jóvenes que se quedan con lo visto en clase, y lo poco que hacen fuera del aula son las tareas programadas, que si bien deben de reforzar lo visto en clase, no son suficientes para evaluar del todo al estudiante, por lo que es imperativo que, para los padres de este importante porcentaje se imponga un horario en el que no se le sature al muchacho y encuentra la importancia de este hábito.

Y como último parámetro, el docente siempre debe de manejar una imagen apropiada de parte de sus estudiantes, además de eso, se tiene que velar porque, en las instalaciones físicas en donde se encuentren los estudiantes con el docente, se cumplan con las condiciones físicas mínimas de comodidad y facilidades con el fin de que el estudiante demuestre una atracción hacia esa materia en particular.

Y es que es obvio que a través de esta atracción en particular, el estudiante querrá demostrarle al profesor, con el que su relación profesor-estudiante se encuentra bien, que puede competir a ese nivel en específico. Todos estos factores, imagen del profesor adecuada, una planta física en buenas condiciones, y un dominio particular de los temas que se van a ver en clases es la combinación perfecta para llevar cada vez más estudiantes a competir en las competencias extracurriculares que existen actualmente.

1.1.2. Antecedentes Nacionales.

En el Ministerio de Educación Pública (MEP), particularmente en la Dirección de Educación Técnica y Capacidades Emprendedoras (DETCE), se han puesto el reto de renovar completamente la forma de educar. Sus programas curriculares se destacan por darles a los estudiantes las herramientas, pero no solo las básicas, sino que darle las competencias necesarias para que no solo sepan un oficio, sino que puedan vivir a partir de ese oficio.

Programas como Labor@, los Talleres Exploratorios y los proyectos de especialidad, son desafíos en los que los estudiantes se les induce a realizar ciertas tareas y a desempeñarse de manera efectiva en el mercado laboral costarricense, lo cual es atractiva para las empresas extranjeras, esa mano de obra especializada costarricense es ideal para que las personas alcancen ese estilo de vida ideal para todos como nación.

Hace algunos años, la Dirección de Educación Técnica y Capacidades Emprendedoras (DETCE) realiza diferentes actividades extracurriculares en los que pone a prueba las habilidades y competencias de los estudiantes, estos programas son la Expo Ingeniería, ExpoJovem y Hackathon. Cada uno de ellos tiene la finalidad de medir de una forma de competencia en las que las destrezas y conocimientos de todos los estudiantes de colegios técnicos en el país es puesta a prueba.

Prueba de esto es el Expo Ingeniería, la cual el Ministerio de Educación Pública la define como:

La Expo Ingeniería, es un proceso que dinamiza una actividad educativa en la cual se propiciaron escenarios académicos y socioculturales, cuya finalidad es propiciar la estimulación en jóvenes por resolver problemas de nuestra sociedad y la curiosidad por la innovación e ingeniería mediante procesos que involucran la observación, el diseño y desarrollo de prototipos, así como la experimentación, el análisis y la

divulgación científica. Impulsando la apertura de nuevas experiencias de aprendizaje mediante la vivencia del proceso científico en las diferentes áreas de la tecnología e ingeniería como Ingeniería Eléctrica y Electrónica, Ingeniería Mecánica, Electromecánica, Ciencias de la Computación, Ingeniería de los Materiales, Energía y Transporte, Manejo Ambiental, Robótica y Biotecnología; lo cual promueve estudiantes líderes e impulsores de nuevos conocimientos, habilidades y conscientes del mundo que los rodea. (Emprendedoras D. d., www.mep.go.cr, 2018)

Luego se cuenta con la ExpoJovem, que según el Ministerio de Educación Pública. En el caso de ExpoJovem, es una competencia bastante importante, esto debido a que despierta en los estudiantes el potencial que tienen ellos de empresarios, desarrollan habilidades de negocio y descubren los problemas y ventajas que tendrían en el caso de que, una vez egresados del colegio técnico al que pertenecen, se inserten a trabajar en lo propio. (Emprendedoras D. d., www.mep.go.cr, 2014)

Hackathon, por otra parte, es un tipo de competencia en la que lo distinto a las demás puesto que es una competencia basada en proyectos, con una duración de tres días, en las que a través del método de negocios CANVAS, el Ministerio de Educación Pública define a esta competencia como:

Es una presentación que describe el programa e introducir el tema y el desafío específico de la Hackathon. Luego, los participantes intercambiar ideas y formar equipos, basado en los intereses individuales y habilidades complementarias. Un Hackathon puede durar desde varias horas a varios días. Los recursos para este curso se basan en una de tres días Hackathon, pero el horario puede ser alterado para eventos cortos o más largos. (Emprendedoras D. d., 2018)

Al final de la competencia Hackathon, los equipos presentes y demostrar su prototipo a un panel de jueces y también a los otros equipos. El panel de jueces seleccionará al equipo ganador y los premios son concedidos. (Emprendedoras D. d., 2018).

Al ver todo este tipo de competencias, podemos observar la importancia real de las actividades extracurriculares, las cuales son programas que generan en el estudiante la necesidad constante del análisis, de la autoevaluación, el saber qué está bien y qué está mal, además de que, está utilizando al máximo todo su conocimiento y habilidades adquiridas a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje recibido en el colegio.

Es necesario incentivar la participación de los estudiantes en este tipo de actividades, mucho más en zonas en donde el desarrollo económico es insuficiente, y tal vez, ese estudiante preparándose en un colegio técnico, sea la clave para una o más familias enteras. De ahí la importancia significativa de que los docentes incentiven a sus estudiantes de

participar, el Ministerio de Educación Pública dote de los materiales necesarios a todos los colegios técnicos y los padres de familia supervisen fuera de las aulas las conductas de los estudiantes.

1.2. Situación actual o estado actual del problema

1.3. Planteamiento del problema

Los contenidos curriculares del Ministerio de Educación Pública han sido depurados, con el fin de que el estudiante tenga las competencias necesarias para realizar ciertas labores técnicas y a la vez tenga la capacidad de emprender su propio negocio realizando labores en las que se le formó.

Sin embargo, las actividades extracurriculares cumplen una gran función, debido a que pone a prueba el conocimiento y las destrezas aprendidas en clase por ellos, sin embargo, en algunos casos, no se toman en cuenta ciertos aspectos sociales, económicos y psicológicos, por lo que no se ha cuantificado la repercusión de estos en el rendimiento que deben de tener en clase.

Gracias a esto, surge la siguiente pregunta:

¿Cuál es la repercusión de las actividades extracurriculares emitidas por el Ministerio de Educación Pública (MEP) en el rendimiento académico de los estudiantes de décimo y

undécimo año de la sección diurna del Colegio Técnico Profesional de Santa Bárbara, circuito 07, de la Dirección Regional de Santa Cruz, Guanacaste, en el periodo 2019?

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Analizar las actividades extracurriculares emitidas por el Ministerio de Educación Pública (MEP) con relación a ferias como ExpoIngeniería, ExpoJovem y Hackathon y su repercusión en el rendimiento académico en los estudiantes de décimo y undécimo año de la sección diurna del Colegio Técnico Profesional de Santa Bárbara, circuito 07 de la Dirección Regional de Santa Cruz, Guanacaste, en el periodo 2019.

1.4.2. Objetivos Específicos.

- Describir la importancia de las actividades extracurriculares emitidas por el Ministerio de Educación Pública (MEP) con relación a expoferias como ExpoIngeniería, ExpoJovem y Hackathon en pro de la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de décimo y undécimo año.

- Analizar la relación de los contenidos curriculares y su relación con las actividades extracurriculares emitidas por el Ministerio de Educación Pública, a fin de tener claro las diferencias entre un programa curricular y un programa extracurricular.
- Determinar las ventajas y limitaciones acerca de la implementación de las actividades extracurriculares para la mejora del rendimiento académico en los estudiantes de décimo y undécimo año de la sección diurna del Colegio Técnico Profesional de Santa Bárbara.

1.5. Alcances de la investigación.

- La investigación tratará de determinar si las actividades extracurriculares emitidas por el Ministerio de Educación Pública son un agente de desatención de los estudiantes para con su currículo normal.
- La investigación pretende establecer una posible relación entre el bajo desempeño académico de los estudiantes de décimo y undécimo año debido a su participación en las actividades extracurriculares del Ministerio de Educación Pública.
- La investigación explica a cabalidad de qué trata cada uno de las actividades extracurriculares del Ministerio de Educación Pública, con la intención de tratar de establecer las habilidades y destrezas necesarias para ser partícipe de estas.
- La investigación será realizada en el Colegio Técnico Profesional de Santa Bárbara por lo que únicamente es vinculante para determinar si existe una incidencia en el bajo rendimiento bajo las condiciones existentes en éste.

- La investigación se realizará con los estudiantes de la sección diurna de los niveles de décimo y undécimo año, puesto que son los estudiantes que según el Ministerio de Educación Pública, cumplen con los requisitos mínimos para participar de sus programas extracurriculares

1.6. Limitaciones de la investigación.

- La información es obtenida con base a estudiantes de bajos recursos, los cuales no cuentan con el sustento económico necesario, por lo que las actividades extracurriculares representan una oportunidad de saber el alcance de su formación.
- No se han hecho investigaciones previas del tema a nivel nacional, por lo que los resultados sentarán las bases para identificar las falencias en caso como el del Colegio Técnico Profesional de Santa Bárbara, en el que la población estudiantil que puede participar es bastante escasa.
- El periodo de tiempo de recolección de información para realizar esta investigación será en el segundo y tercer trimestre del año 2019, por lo que las mediciones se deben de realizar cuanto antes.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2. CAPÍTULO 2 MARCO TEÓRICO

2.1. Marco teórico contextual

El marco contextual de una tesis describe las condiciones y el escenario físico en donde se está llevando a cabo la investigación. Contiene aspectos sociales, culturales, históricos, económicos y culturales que ayuden a definir mejor el objeto de estudio. Por lo tanto se podría decir que el marco contextual restringe nuestra investigación, la delimita, para que los resultados de esta no se indefinan, de ahí la importancia de conocer a fondo el lugar en donde se va a realizar la investigación e identificar qué detalles de índole cultural podrían influir en los resultados de esta. (Castillo, 2018)

2.1.1. Datos Generales del Centro Educativo

Nombre de la Institución: Colegio Técnico Profesional de Santa Bárbara.

Dirección: Santa Bárbara de Santa Cruz, Guanacaste, carretera a Guaitil; del puente sobre el Río Santa Bárbara, 200 metros al este.

Director del centro educativo: MSc. Olger Cascante Acevedo

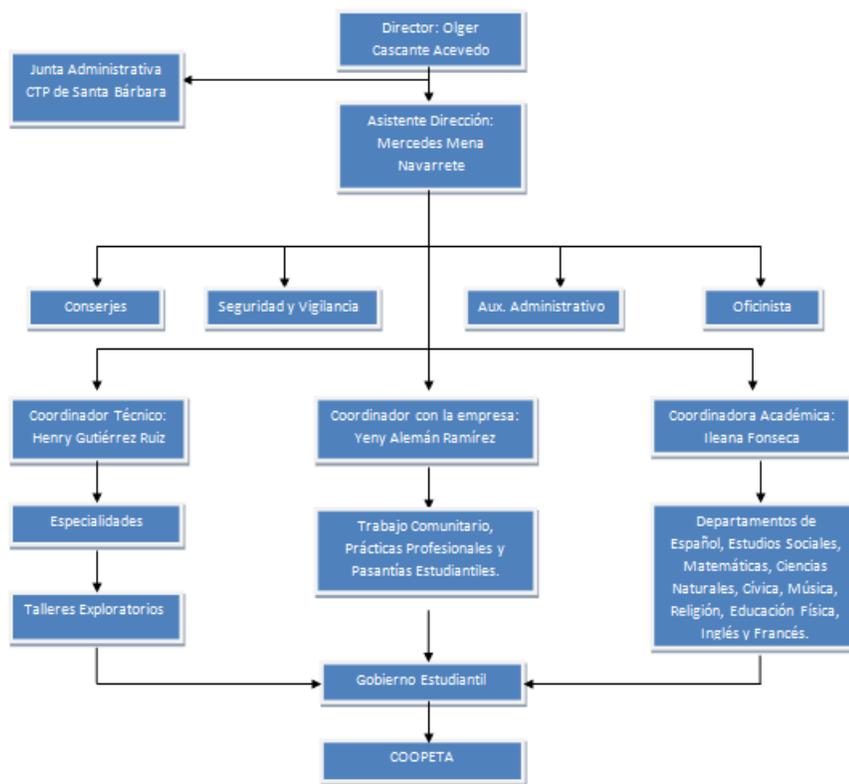


Imagen 1. Estructura organizacional, CTP de Santa Barbara.

FUENTE: Elaboración propia, 2019.

2.1.2. Reseña Histórica.

Santa Bárbara se encuentra a 10 Km al este de la ciudad de Santa Cruz Guanacaste. Se creó que por allá de los años 1800 llegaron a esta zona los primeros pobladores con el propósito de establecerse, 60 años después estas familias, Galagarza, Chavarría, Villarreal, Villafuerte, Ramírez, y otras, fueron los primeros que se asentaron, pero con la característica de que no fueron dueños de los terrenos, los derechos territoriales los tenía la Parroquia de

Santa Cruz, el cual distribuía la tierra en límites naturales, y los asignaba bajo la tutela de un Santo.

2.1.3. Ubicación Geográfica

Santa Bárbara se ubica en el cantón de Santa Cruz, Guanacaste y ocupa un área de 50 km², su cabecera, el pueblo de Diríá, está ubicada a 29.6 Km (30 minutos) al Este de la ciudad de La Cruz y 290 Km (4 horas 10 minutos) al Noroeste de San José la capital de Costa Rica.



Imagen 2, tomada del Facebook del CTP Santa Bárbara.

FUENTE: Página oficial del Facebook del CTP Santa Barbara, 2019.

2.1.4. Actividad Económica

El distrito de Diríá de Santa Cruz, ha venido experimentado un proceso de cambio productivo, en el sector económico en cuanto a los productos de más realce se

encuentran: maíz, frijoles y arroz así como también la producción de cerámica Chorotega, sin dejar de lado la producción ganadera, la cual es también es fuerte en este lugar.

La población desempleada tiende a ser mayor en la zona, y es debido a este problema que las nuevas generaciones deban capacitarse y terminar su ciclo de estudios, a fin de tener una fuente de empleo que no depende de las formas tradicionales como las anteriormente citadas agricultura y ganadería, por lo que se sugieren.

Con el dominio de alguno de los módulos de Artes Industriales; que es un requisito indispensable para puestos permanentes en la cualquier actividad que genere trabajo; de manera que la población con estudios inconclusos, niveles de pobreza u cualquier otro pueda acceder a la ocupación que desea.

2.1.5. Reseña Histórica del centro educativo.

A principios de la década de 1970, los lugareños de Santa Bárbara crearon un Comité en pro de la construcción de un colegio en la zona, debido a que los únicos centros de enseñanza se encontraban en la zona central de Santa Cruz, y no había los medios suficientes para poder enviar a los muchachos al colegio, a la vez, debido a que la población era de muy bajos recursos económicos, generalmente los muchachos ingresaban a laborar a cortas edades en labores de agricultura o ganadería.

Este comité se proyectó la idea de realizar las actividades suficientes para generar ingresos y permitir la construcción del colegio, terminando la primera etapa de la misma en 1974. Primeramente el colegio se llamaba Colegio Técnico Artesanal de Santa Bárbara, debido a que las especialidades que se querían impartir eran meramente artesanales, como cerámica, corte y confección y maderas.

Ese mismo año, en 1974, el colegio abrió sus puertas con dos grupos de séptimo año y 50 alumnos, hoy en día el colegio ya no es artesanal, se denomina Colegio Técnico Profesional de Santa Bárbara, se cuenta con más de 200 alumnos, se imparten dos especialidades como lo son Electromecánica e Informática en Redes, se cuenta con más de 40 personas dentro del personal docente y su respectivo personal administrativo.

La especialidad de electromecánica cuenta con un taller equipado con la herramienta necesaria para labores de forja, metalistería y electrificación, sin dejar de lado todo el equipo tecnológico indispensable para la enseñanza, como lo es videobeam, computadoras portátiles, herramientas eléctricas, entre otros. Por otra parte, la especialidad en Redes no se queda atrás, contando con toda la infraestructura necesaria para llevar a cabo las labores de enseñanza.

2.1.6. Visión y Misión Institucionales

Como toda institución educativa, el Colegio Técnico Profesional de Santa Bárbara tiene una visión, la cual es la siguiente:

“Afrontar con éxito y excelencia desafíos actuales y; futuros deseos de romper con los paradigmas tradicionales; siendo abiertos a los cambios sociales políticos y económicos que influyen en el proceso del sistema educativo, esto con el fin de aportar calidad, a la educación del Colegio Técnico Profesional de Santa Bárbara, Santa Cruz, Guanacaste.”

Y está claro que, para mantener esta visión, deben llevar una misión clara de los objetivos que se trazan día a día, la cual es:

“Ser una institución modelo para el entorno social económico y político formando estudiantes con los más altos principios fundamentados en los valores morales y éticos, con capacidad crítica y analítica, que comprenda los fenómenos, sociales siendo participes de una educación con metodología innovadora, mediante el uso de los recursos tecnológicos y de una infraestructura adecuada.”

2.1.7. Papel de la institución con la Dirección Regional de Educación de Santa Cruz.

El Colegio Técnico Profesional de Santa Bárbara juega un papel fundamental, lo anterior debido a que se le ofrece a la población de Santa Bárbara y lugares cercanos la

oportunidad de una educación de calidad, enfocado en el emprendedurismo, esto debido a las escasas plazas vacantes laborales en la zona, permitiéndole desempeñarse de una forma competitiva y mejorando así su calidad de vida y la de sus familiares más cercanos.

Además, el Colegio Técnico Profesional de Santa Bárbara ofrece el servicio de Educación General Básica, Educación Diversificada y Tercer y Cuarto Ciclo de Educación Diversificada Vocacional, antes llamada, Educación Especial, además de servicio de comedor y transporte estudiantil, de esta forma, les da ventaja a los estudiantes y se combate de gran forma de deserción escolar.

2.2. Marco conceptual.

El marco conceptual intenta clasificar y especificar todos los elementos que tienen que ver en esta investigación. Mediante la revisión de diferentes publicaciones de diferentes autores, tanto físicos como corporativos, lo que se intenta es encontrar todas aquellas definiciones y conceptos, a fin de poder interpretar con mayor certeza los objetivos y las conclusiones que esta conlleva.

2.2.1. Actividades extracurriculares.

Las actividades extracurriculares son bastantes difíciles de conceptualizar, ya que abarcan un sinnúmero de connotaciones, las cuales en muchas ocasiones no se podrían combinar

o siquiera comparar la una de la otra, por lo que, lo más importante a la hora de hablar de este tipo de actividades es en sí el saber lo que el estudiante obtiene a través de ellos. Las actividades extracurriculares deben de estimular las competencias sociales, emocionales, cognitivas, conductuales y morales.

(Agueda Parra Jiménez, 2009) sostiene que las actividades extracurriculares tienen como objetivo de proporcionar experiencias enriquecedoras que permitan a los adolescentes ampliar sus perspectivas, mejorar su socialización y potenciar sus habilidades, sin saturarlos ni sobrecargarlos y permitiéndoles disfrutar de una cantidad razonable de tiempo libre y de ocio.

Si bien sabemos, el nuevo lema del Ministerio de Educación Pública es “Educar para una nueva ciudadanía”, y esa nueva ciudadanía lo que quiere el Ministerio es que los docentes desarrollemos una serie de habilidades y competencias en las que los estudiantes puedan enfrentar el mundo, ya que, por mucho tiempo se calificó la memorización de la información, y a través de esta técnica de enseñanza, muchas personas quedaron fuera del sistema educativo, solo por el simple hecho de que un docente no aplicó las técnicas de enseñanza correctas para ése tipo de personas.

Y debido a este cambio, en donde todos los docentes debe de explotar esas habilidades y competencias, en donde el docente deja de ser esa figura que lo sabe todo y se convierte en

una guía en el proceso de enseñanza de los aprendizajes, utilizar actividades extracurriculares para explotar esa habilidades de enseñanza es fundamental, ya que, de este modo, los estudiantes se cuestionan su entorno, se autoevalúan, debido a que, están sometidos a una presión extra que los expone a desarrollar y explotar todos sus intelectos.

Y es que, este tema no es desconocido en nuestro país, y el Ministerio de Educación Pública ha sacado partido de eso para medir el desempeño de los estudiantes e intrincadamente de los docentes mediante diferentes actividades extracurriculares, como por ejemplo, ExpoIng, ExpoJovem, Hackathon, Bandas estudiantiles, Festivales de las Artes, entre muchos otros. Esto es prueba de que, cada una de estas actividades es exitosa, y cumplen un papel sumamente importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de cada uno de los estudiantes participantes.

2.2.2. Contenidos Curriculares

Los contenidos curriculares normalmente se asocian a los planes de estudio de los cursos o carreras profesionales, sin embargo, el término más cercano es al de la planificación o previsión anticipada. Se entiende como todos esos conocimientos que hay que enseñarles a los alumnos a través del proceso de enseñanza aprendizaje, y este debe ser permanente y esencial en todas las áreas y asignaturas que se deban de impartir.

Y es que como vimos al inicio, cada uno de estos programas desarrollan ciertas competencias que son elementales en el desarrollo de los estudiantes, así, las competencias sociales adquiridas los ayudan a establecer soluciones ante problemas interpersonales, emocionales porque el estudiante se empieza a conocer desde un aspecto competitivo, y entiende o comprende sus propias emociones, cognitivas porque logra resolver los problemas de la forma más lógica posible, conductuales porque le enseña a comportarse con otras personas y finalmente morales porque entiende lo que es correcto y lo que no lo es.

Y eso es solo tomando en cuenta las competencias básicas que debe de cumplir las actividades extracurriculares para ser consideradas, sin embargo, todas estas actividades deben de ser siempre supervisadas por un adulto, y esa persona o personas adultas son las que realmente se comprometen a explotar en los estudiantes estas habilidades. Esta persona debe de ser la encargada de generar una confianza en los estudiantes tal, que ellos no tengan ningún tipo de duda de que tienen lo necesario para superar todas las etapas en las que se encuentren.

Y esto tampoco se aleja de lo que ocurre en nuestro ámbito nacional, para toda competencia, se necesita de un tutor, que generalmente es el docente más afín a las actividades que vayan a desarrollar, por eso es por lo que vemos en las Expoferias como ExpoIng, ExpoJovem y Hackathon como tutor generalmente al docente de especialidad, y en bandas estudiantiles al docente de Educación Musical, y así sucesivamente sea la actividad extracurricular que se vaya a desempeñar.

Todo esto tiene un único objetivo o fin, y es el desenvolvimiento del estudiante ante las diferentes circunstancias que vaya a encontrar a lo largo de su vida, el reforzar su identidad a través de la participación, elevar el nivel de autoestima y el desenvolvimiento de las relaciones sociales que vaya a tener en este tipo de competencias, expresar de forma adecuada cuando algo se esté desarrollando de una forma equivocada y servir de guía en la resolución de conflictos.

Las personas adultas juegan un papel preponderante en el desarrollo de las actividades extracurriculares a nivel estudiantil, si bien ya definimos que las actividades de este tipo ayudan al estudiante en la exploración de sus propias destrezas, los adultos deben de ser ese guía que necesita el estudiante para poder encontrar su autonomía en el desarrollo de todas sus actividades, y esto en conjunto logre la realización de esta, en beneficio propio del propio estudiante y no ellos mismos.

Primeramente, los adultos deben de apoyar las decisiones de los estudiantes respecto a lo que ellos quieren realizar, de esta manera se le dará al joven la confianza suficiente para la realización de esta actividad, y a partir de ahí surgirá el aprendizaje, esto debido a que los conocimientos serán significativos, ya que es algo que al estudiante le agrada realizar, lo que hará que se pueda autoevaluar a partir de sus propios errores y se desenvuelva mejor en el campo.

Seguidamente, las personas adultas deben de reforzar en los estudiantes el deseo de participar en este tipo de actividades, de esta manera el estudiante tendrá que empezar a tomar decisiones acerca de su entorno desde temprana edad, y creará en él un sentido de liderazgo, en el que deben de salir a relucir sus técnicas de aprendizaje en el sentido práctico, tomar el riesgo de ser parte de alguna actividad extracurricular que lo ayude a reforzar sus gustos y habilidades adquiridas en su malla curricular.

Por último, y no menos importante, la persona adulta debe de velar porque el estudiante se desarrolle en un ambiente apto para él, contribuir en la resolución de conflictos, eso sí, deben de tener el cuidado de que no sobreprotejan a los muchachos, ya que son errores de aprendizaje, y si se fuerza el muchacho a no equivocarse, lo que estamos haciendo es más bien un retroceso del objetivo original de una actividad extracurricular.

Las personas adultas deben de saber enfocar al estudiante en su aprendizaje, discernir para que se empiece de una forma global o básica y a partir de ese punto y reforzando poco a poco las habilidades de los estudiantes, sea la labor que sea que vayan a realizar. Se debe de encontrar un ambiente sostenible entre las diferentes situaciones a las que se van a enfrentar, tanto los estudiantes, como los adultos mismos y encontrar la forma de resolver cada una de esas situaciones en acompañamiento.

Y es que no es para menos mencionar que todas estas actividades extracurriculares han traído múltiples beneficios a los estudiantes, ya que generalmente, quien participa en este tipo de actividades se destaca debido a un liderazgo obtenido, a su alto nivel de educación adicionado a la implementación de todo este tipo de actividades, y esto impacta a muchos ámbitos, como por ejemplo el ámbito social, dando como resultado a personas más educadas, más exitosas, por lo que en un porcentaje muy bajo son absorbidos por temas como la drogadicción y la delincuencia.

También, debido a la interacción social acontecida durante la práctica de su actividad extracurricular, se les hace fácil la toma de decisiones, presentan más iniciativa frente a otros tipos de personas y se les es fácil explicar las cosas a las demás personas con las que convive, haciendo de este tipo de personas únicas, puesto que se desenvuelven mejor en su entorno, son más independientes y generalmente destacan de entre las demás, aportando más datos importantes de la implementación de estas.

Parte fundamental del tipo de personas que debemos de ser en el siglo XXI es el saber llevar procesos. Como adultos sabemos que todo es nuestra vida es resultado de un proceso, sin embargo, a nivel estudiantil, esto a veces tiende a dificultarse, puesto que generalmente el adolescente es ansioso y no comprende que esto parte de una buena motivación. El estar en una actividad extracurricular nace a través de una motivación, la cual le enseña a perseverar en el tiempo y también lo lleve a objetivos que previamente se está plantando.

Estas actividades deben de desarrollarse con mucha preparación y mucho cuidado, lo anterior debido a que todo debe de ser atractivo para el estudiante, y aparte de eso, se le presente como una oportunidad de destacarse de alguna forma, esto se le presentará como un reto, lo cual es importante que conozca, ya que en la etapa de la adultez, estos retos son los que debe de superar, y sepan interactuar con distintas personas, inculcando el respeto hacia ellas en cuento a culto o cualquier otro tipo de diversidad que se le presente.

Otra ventaja de este tipo de programas en particular es el apoyo que se le da a los estudiantes que presentan alguna situación socioeconómica de bajo alcance, las actividades extracurriculares se convierten en un puente para alcanzar las cosas que quieren y que lamentablemente los padres no son capaces de satisfacer, lo que puede hacer el camino más fácil hacia la conclusión de sus estudios curriculares, y tener las mismas oportunidades de los estudiantes que sí gozan de este tipo de ventajas económicas.

Pero en este tipo de programas no todo es positivo, se debe de tomar en cuenta una serie de elementos que no se han considerado hasta ahora, como lo son, el tiempo que se le va a dedicar a dicha actividad. Y es que esto va de la mano con los diferentes tipos de actividades que se desarrollen, ya que por ejemplo, una actividad extracurricular de tipo deportiva, a la cual, se le dedique poco tiempo no tendrá el mismo efecto que a una de índole académico, esto por la tipología de las actividades.

Hay una serie de factores que inciden directamente sobre este tipo de problemas, se deben de tomar en cuenta la duración de las mismas y los descansos que se le vayan a dar a los estudiantes, a fin de que, no haya una causada por la intensidad con la que se está desarrollando esa actividad haga que el estudiante se deje de implicar y no haya una participación duradera de ellos en el desarrollo de esta, por lo que siempre es importante conocer estos aspectos en particular.

Es ahí que encontramos ciertas características, las cuales a estas actividades extracurriculares exitosas. Inicialmente se podría decir que se debe de contextualizar toda actividad que se vaya a realizar, de esta forma el estudiante no se sentirá incómodo y tendrá la seguridad que se está desarrollando dentro de un contexto conocido, además de hacer entender al estudiante qué es lo que debe de realizar, lo que lo lleva a saber que las actividades le ponen los límites necesarios para que se desenvuelva de la mejor manera.

Las actividades extracurriculares fomentan la salud en todo sentido, tanto física, como mental y social. Físicamente porque se desenvuelven en un entorno en que sus condiciones físicas son a prueba, como lo son las selecciones de deportes que representan a cada institución a la que pertenecen, mentalmente debido a que debe de poner a prueba su intelecto y poner en práctica todos esos conocimientos adquiridos en pro de llegar a la resolución de un problema.

Ejemplos de estos son el Spelling Bee, que trata de que el estudiante deletree correctamente palabras en el idioma inglés, Hackathon, la cual es una actividad de tres días, en la cual a través del método de negocios CANVAS y la electrónica básica llegan a la resolución de un caso en específico que los ponen en una especie de reto o competencia entre equipos de tres personas, con lo cual cumple esta actividad en la parte en que debe de ser atractiva.

Y la parte social es la que más se ha hablado, las interacciones no solo con los compañeros de actividad, sino que con sus homónimos de otras instituciones, los cuales están en igualdad de condiciones que él, hacen de esto una oportunidad inmejorable para que la socialización, no solo de la actividad extracurricular en particular, sino también de sus experiencias de vida y de esta forma se realce la capacidad de convivir con otras personas y expresarse bien de sí mismo.

Además, con la implementación de este tipo de actividades, despiertan en el estudiante ese sentido de competencia, indispensable durante las fases de la vida, aparte de que se les da de forma natural la formación de ideas creativas a partir de sus habilidades adquiridas y experiencias, que facilitan la asimilación de los objetivos esperados en cada actividad por los estudiantes durante su desenvolvimiento en la actividad extracurricular.

2.2.3. Contenidos Curriculares.

2.2.3.1. Destrezas

Las destrezas en la secundaria representan una clave para que un estudiante sea exitoso en su ambiente educacional, y en su futura inserción al mercado laboral, debido a que las destrezas son básicamente la implementación física de los contenidos curriculares a fin de cubrir las necesidades o los problemas que se acontecen en un día a día normal en cualquier institución.

Según lo que explica John Hammond, las destrezas son la correcta implementación de lo que se aprende en el aula a lo físico, por lo tanto formula:

Las destrezas clave representa una respuesta práctica al reto de la inclusión y equidad al que se enfrentan muchos sistemas educativos en el mundo desarrollado; es decir, cómo lograr que los sistemas educativos diseñados originalmente para servir a las necesidades de unos pocos se transformen para satisfacer las necesidades asociadas a unos niveles superiores de participación, lo que implica un grupo de aprendices más amplio y diverso, incluidos aquellos alumnos en condiciones de desventaja educativa y aquellos con necesidades educativas especiales. (John Hammond, 2005)

Y es que, nuestros sistemas de educación deben de ir enfocados en este tipo de necesidades, el manejo de destrezas es de vital importancia debido a que es la única garantía de los estudiantes para no ser diferenciados entre un sistema de educación bueno y uno malo, esto debido a que, en Costa Rica, debido a la diferenciación de tipos de centros de enseñanza, y a la accesibilidad de recursos entre distintas regiones.

Hay una importante desigualdad por ejemplo entre un colegio técnico en San José a uno fuera del área metropolitana, sin embargo, al final, las destrezas y habilidades deberían ser las mismas tanto para el primer caso como para el segundo, por lo que sería una evidencia de que se están abarcando todos los contenidos si al final, indiferentemente del sistema educativo del que hayan salido, obtienen el mismo aprendizaje.

Cada sistema educativo debe de realizar los ajustes necesarios para que esto se cumpla, establecer los parámetros necesarios para la concreción de todas esas destrezas y habilidades necesarias para una sólida formación para la vida. Es este tipo de reestructuración se incluyen la inclusión de programas, nuevos cursos, asignaturas prácticas, entre otras cosas, a fin de que el resultado sea el aprendizaje permanente, y encontrando un equilibrio de cargas para el estudiante.

Este tipo de adaptaciones conlleva a lo que Hammond indica como:

La combinación de los cambios estructurales en el currículo y la evaluación, por un lado, y por otro, el cambio cultural en las escuelas, con su énfasis en un aprendizaje flexible, personalizado y sostenido a lo largo de la vida, debería tener como resultado una adaptación efectiva entre lo que está sucediendo en las escuelas y la sociedad del conocimiento emergente. (John Hammond, 2005)

2.2.3.2. Competencias.

Las competencias tienen diferentes significados, y muchos de ellos pueden diferir el uno del otro en muchos aspectos, sin embargo, específicamente en el sector de la educación, es sinónimo de capacidad. Y este elemento debe considerarse uno de los más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que esta capacidad de la que hablan es lo que hace posible que el estudiante pueda realizar las destrezas de las que se hablaron anteriormente.

Y es que esta capacidad de la que se habla es por las que las personas son medidas para saber si son aptas o no, y estas capacidades o competencias promueve lo que se llama en la educación “La era de la información”. Yolanda Argudín escribe lo siguiente acerca de la era de la información con respecto a las competencias educativas:

El proyecto de la educación basada en competencias nace a partir de las nuevas tecnologías, ya que éstas han generado tal cúmulo de información que la vida entera no nos alcanzaría, no sólo para leerla, sino para al menos ojearla. De aquí que la época que vivimos actualmente haya sido llamada la "edad de la información". (Argudín, 2018)

Y es que, estas competencias o capacidades, debido al fenómeno de la globalización que existe en el mundo actual, esto ya que los tiempos han cambiado, y en un mundo cada vez más mecanizado, se necesita el talento humano más capacitado y competente para hacerle frente a cada una de las situaciones que se deben de enfrentar, por tal razón, en el proceso de formación educativo de los estudiantes, estos elementos e instrumentos que se les está dando les darán las capacidades necesarias para enfrentar cada una de estas situaciones.

Y es que, debido a que ahora la información está al alcance la mano, debido a los avances tecnológicos actuales, y a la proliferación de las redes sociales, quien tenga la mejor información a la mano podría dirigir por ejemplo la economía mundial, debido a que es capaz de controlar la producción, las finanzas y la política mundial. Nuevamente Yolanda Argudín hace una mención a este fenómeno:

La sociedad industrial se sustentaba en el uso de los recursos clásicos de la economía; ahora, la sociedad de la información se fundamenta en el capital humano, reforzado

por las nuevas tecnologías. Hoy el conocimiento se renueva cada cinco años y en ese lapso se genera más información que en todos los siglos de años previos; esta transformación conduce a que la educación se plantee de manera diferente, puesto que el desarrollo de las nuevas tecnologías ha ampliado las fronteras y transfigurado el proceso de enseñanza aprendizaje.

Esto solo confirma lo que se ha venido planteando, las capacidades o competencias son invaluable en nuestra vida, ya que ellas son la clave para el aprendizaje de los diferentes contenidos, destrezas y habilidades que toda persona debería conocer para su proceso cotidiano. Y es que, nuevamente Yolanda Argudín nos dice que no son solo capacidades, sino saberes de ejecución, esto quiere decir que no solo es poder hacer las cosas, sino hacerlas sabiamente y poder desempeñarse ante diferentes escenarios.

En ese sentido, en el marco de la educación, se debe de hacer muchísimo énfasis en la disciplina, en reforzar la conducta ante las adversidades, por lo que no es solo un tema práctico, sino un tema psicológico. Además, el aprendizaje debe de basarse en la práctica continua, por lo que es más que claro que la teoría, una vez más amalgamada con la constante práctica nos dará los resultados esperados en cuanto a competencias se refiere.

Todo este tipo de exigencias a las que el estudiante es sometido debe de ser previamente planificadas por el docente, a fin de que no haya una saturación de contenidos, y el estudiante pueda adaptarse plenamente a cada uno de ellos y así obtener todos los

beneficios que conlleva este tipo de métodos educativos, claramente con la intención de que sean ejecutados a cabalidad.

No debemos de olvidar que las competencias van estrechamente ligadas a las habilidades y destrezas a las que el estudiante es más inherente a sus propias necesidades, es por tal razón que el proceso de evaluación de esas competencias deben de ser revisadas en cuanto a su desempeño para con esa habilidad o destreza adquirida.

Pero además de evaluar el desempeño de cada estudiante en su destreza particular, se debe de entender que esto es un proceso complejo de aprendizaje, en donde se debe de estar motivando constantemente, ya que es un proceso continuo en donde la práctica es fundamental en el correcto desenvolvimiento de los diferentes contenidos.

Pero esto también conlleva a una reestructuración del curriculum, ya que se deben de olvidar las formas tradicionales de enseñar, y pensar en formas alternativas en las que alcance las metas programadas en el corto plazo posible, puesto que la importancia de las competencias no es tanto saber o conocer, sino, saber hacer, con el fin de establecer un tipo de educación integral.

Y este tipo de cambio debe de ser de parte de todos los actores involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje, instituciones, personal administrativo, docentes e

inclusive los propios alumnos en su etapa de educación superior. Si la educación se inclina por este tipo de enseñanza los únicos beneficiados serán los estudiantes con un aprendizaje específico.

2.2.4. Rendimiento Académico.

Como mencionamos en la cita anterior, el conocimiento no se torna en la principal garantía de éxito en un estudiante promedio, sino su habilidad junto a una capacidad cognitiva que le permita desarrollarse de la mejor manera posible. Si bien es cierto, el sistema educativo valora más el esfuerzo cognitivo, se podría decir que un estudiante que domine ambas condiciones puede llegar a ser exitoso.

Debido a esto, y como lo señala Rubén Edel Navarro, existen tres diferentes tipos de estudiantes:

- Los orientados al dominio. Sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos.
- Los que aceptan el fracaso. Sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido, es decir que han aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible, y por lo tanto renuncian al esfuerzo.

- Los que evitan el fracaso. Aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño; para “proteger” su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso en la realización de una tarea, trampas en los exámenes, etc. (Navarro, 2003)

Lo anterior nos lleva al hecho de que con poco esfuerzo se puede llegar a tener éxito, sin embargo, cuando se invierte gran cantidad de tiempo y esfuerzo en una habilidad, el estudiante no solo llega nuevamente al éxito, sino que también se llena de confianza consigo mismo, mientras que, si se invierte mucho tiempo pero no se logra la habilidad o el éxito, el docente debe de realizar las estrategias necesarias para evitar ese rezago, problemas de humillación de parte de sus compañeros y a la vez dar un acompañamiento necesario, para sacar adelante al muchacho.

Bajo ninguna circunstancia debemos de desaprobar las acciones de esfuerzo de los alumnos, ya que nos lleva a situaciones de decepción y humillación que no queremos que pase ninguno de nuestros estudiantes, como lo digo Navarro,

Dado que una situación de fracaso pone en duda su capacidad, es decir, su autovaloración, algunos estudiantes evitan este riesgo, y para ello emplean ciertas estrategias como la excusa y manipulación del esfuerzo, con el propósito de desviar la implicación de inhabilidad. (Navarro, 2003)

Aun así, no debemos de sobre esforzar a los estudiantes, lo anterior debido a que esta práctica provoca un deterioro importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, este proceso los puede llevar a tomar decisiones equivocadas, tales como fraudes, copiar tareas, copiar en los exámenes, que si bien los puede conducir al éxito en el rendimiento académico, no tendría sentido debido a que no hay conocimientos de por medio, de ahí la importancia de no incurrir en esta práctica.

El rendimiento académico es básicamente lo más importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo hay diferentes factores que sobresalen que pueden afectar tanto positiva como negativamente, en mayor o menor grado. Los más sobresalientes o más comunes se podrían mencionar la amplitud de los programas académicos, las brechas socioeconómicas, nuevas metodologías de enseñanza, malas bases de cursos anteriores o no tener una buena aptitud, son apenas algunas razones que interfieren en este proceso.

En sí, el rendimiento académico es ese nivel de conocimientos demostrado por el estudiante en una, materia en particular, medido a través de un proceso de evaluación y medición de rendimientos, sin embargo, este tipo de evaluaciones no tiene necesariamente las mejores estrategias de mejoramiento de cada uno de los diferentes rendimientos académicos.

2.2.5. ExpoIngeniería

La ExpoIngeniería es un tipo de competencia en la que estudiantes de educación diversificada pueden participar mediante la implementación de proyectos afines a la ingeniería, a saber, Biotecnología Vegetal, Ciencias de la Computación, Electromecánica, Energía y Transporte, Ingeniería de Materiales, Ingeniería Eléctrica y Electrónica, Ingeniería Mecánica, Manejo Ambiental y Robótica.

La ExpoIngeniería se creó con el fin de ofrecer nuevas experiencias de aprendizaje a los estudiantes de la educación diversificada, mediante la vivencia del proceso científico en las diferentes áreas de la tecnología e ingeniería. Además, para promover estudiantes líderes conscientes del mundo que los rodea y generadores de nuevos conocimientos y habilidades.

Durante su permanencia la ExpoIngeniería ha propiciado la curiosidad, la creatividad y la innovación de los estudiantes para resolver problemas de la sociedad, por medio de procesos ingenieriles que involucran la observación, el diseño, la experimentación, el desarrollo de prototipos, el análisis y la divulgación científica. (DETCE, 2019)

Este tipo de actividad, inicialmente financiada por una empresa privada, como lo fue Intel, y ahora, financiada en un 100% por el Ministerio de Educación Pública le abre una puerta a la innovación e investigación científica de los estudiantes en la resolución de los

problemas que la sociedad costarricense experimenta día a día, de ahí la importancia en darle una correcta continuidad e innovación.

2.2.6. ExpoJovem

En la educación técnica, los estudiantes, generalmente de tercer ciclo, son objeto de diferentes talleres exploratorios, en los cuales, lo que se pretende es que el estudiante conozca a fondo sus atinencias, desarrolle sus habilidades y con estos conocimientos pueda tomar una decisión lo más acertada posible acerca de la especialidad que va a llevar. Uno de estos talleres exploratorios es el de Aula L@bora.

Aula L@bora es, para muchos docentes de educación técnica, el taller más importante dentro de la formación del estudiante, esto porque en este taller, los estudiantes desarrollan una idea de negocio, y la llevan a una escala en la cual, aprenden a realizar el fin de la educación técnica, el cual es el emprendedurismo. Toda la formación técnica de Costa Rica tiene un fin en común, y este es que el estudiante logre consolidar su propia empresa una vez salga del colegio técnico del que se formó.

No todo el tiempo es así, en realidad, se podría decir que la excepción a la regla, sin embargo, el solo hecho de saber cómo levantar su propia empresa a partir de una idea, de una necesidad que ellos vean en su comunidad, hace que todo lo anterior valga la pena. Sin embargo, nos preguntamos, ¿para qué hablamos de Aula L@bora si lo que queremos saber es la aplicación de ExpoJovem?

ExpoJovem es una plataforma que tiene el estudiante de especialidad de hacer su proyecto una realidad y este proyecto perfectamente pudo haberse gestado desde Aula L@bora, por lo que según la Dirección de Educación Técnica y Habilidades Emprendedoras nos dice lo siguiente de ExpoJovem.

El objetivo general de ExpoJovEm es generar experiencias prácticas que permitan a los estudiantes emprendedores incursionar en el mundo empresarial, productivo e innovador, identificando oportunidades para su desarrollo económico y social como empresarios, una vez se egresen del sistema educativo. ExpoJovem es el escenario donde jóvenes emprendedores dan a conocer sus proyectos empresariales, para determinar su factibilidad y los aspectos por mejorar. Todo esto en un marco que promueve la organización de empresas

asociativas, cooperativas, la educación. la cultura emprendedora y empresarial. (DETCE, 2019)

Muchos estudiantes han encontrado a través de esta competencia las herramientas necesarias para un nuevo estilo de vida generado por el emprendedurismo, por esa idea de negocio que vio como una necesidad para su medio, y con esa necesidad satisfecha, creo una empresa que puede darle lo que necesite para vivir su vida dignamente.

2.2.7. Hackathon

Hackathon es una competencia relativamente nueva en el país, ya que se realiza desde el año 2016, patrocinada por la empresa CISCO y por la Fundación Omar Dengo, siempre gestionada por el Ministerio de Educación Pública, la importancia de esta competencia, según la Dirección de Educación Técnica y Capacidades Emprendedoras (DETCE) es la siguiente,

El Hackathon se creó con el fin de ofrecer nuevas experiencias de aprendizaje a los estudiantes de la educación diversificada, mediante la vivencia del aprendizaje basado en proyectos, lo que promueve en los educandos el desarrollo de competencias de trabajo colaborativa y la búsqueda de soluciones a problemáticas comunes implementando

herramientas de análisis, diseño y prototipado para crear productos válidos en dar solución a las necesidades planteadas.

En el proceso de desarrollo de la competencia se propicia la creatividad y la innovación en la solución de problemas por parte de la interacción teórico-práctica y social de los estudiantes, por medio de procesos desarrolladores e implementación de tecnología que involucran la observación, el diseño, el desarrollo de prototipos, la experimentación, el análisis y la divulgación científica. (DETCE, 2019)

Esta actividad utiliza el método de negocios CANVAS, que según Mareia More es una herramienta para definir y crear modelos de negocio innovadores que simplifica 4 grandes áreas: clientes, oferta, infraestructura y viabilidad económica en un recuadro con 9 divisiones. (More, 2015)

Estas nueve divisiones se citan a continuación:

2.2.7.1. Segmentos de Mercado

¿Quiénes son tus clientes? Dependiendo de la empresa que tengas en mente los clientes pueden ser de tipos diferentes. Por ejemplo, en un medio de comunicación tus clientes serán tus lectores y las empresas que tengan publicidad en tu medio. Por eso es tan

importante definir tus clientes, porque tu modelo de negocio e incluso tu producto puede variar en función de éstos.

2.2.7.2.Propuesta de valor

Lo que te diferenciará de las demás empresas, por qué el cliente va a comprar tu producto no a la competencia. Podrás diferenciarte de otras empresas siempre y cuando tengas una ventaja competitiva, que puede ser de diferentes tipos: ventaja de costo, ventaja por diferencia de producto, o ventaja de transacción (el acceso de tus clientes para comprar tu producto).

2.2.7.3.Canal

¿Cómo podrán comprar tu producto? Tienes que tener en cuenta cómo vas a distribuirlo, sobre todo si en tu modelo de negocio te comprometes a ser rápido.

2.2.7.4.Relación con el cliente

Tienes que pensar si tus clientes requieren un trato personalizado y exclusivo, si va a existir una relación personal con ellos, o si vas a tener autoservicio o va a ser automatizado, por ejemplo. Tienes que tener en cuenta que la relación con tus clientes debe ser siempre acorde con el mensaje de tu marca.

2.2.7.5.Fuentes de ingreso

No solamente tienes que pensar a qué precio te vendrá bien a ti vender tu producto, sino que lo importante es saber qué están dispuestos a pagar tus clientes por tu producto. Por

lo tanto, la fuente de ingreso tiene que permitir que la empresa sea rentable, pero siempre pensando que tiene que ser acorde con lo que pide el consumidor.

2.2.7.6. Recursos clave

Para que funcione el modelo de negocio hacen falta una serie de recursos físicos e intelectuales (como patentes o derechos de autor), humanos y financieros que seguro vas a necesitar.

2.2.7.7. Actividades clave

Se trata de todo lo necesario para llevar a cabo tu propuesta de valor, como la producción, la solución de problemas, la plataforma, etc.

2.2.7.8. Socios clave

Saber cuáles van a ser tus alianzas estratégicas para poder conseguir más recursos.

2.2.7.9. Estructuras de costos

Tienes que decidir cómo quieres enfocar tus costos entre dos tipos diferentes: bajando el costo del producto y automatizando la producción, o bien teniendo en cuenta la creación de valor para el consumidor. (More, 2015)

Como vemos, no es solo el desarrollo de una necesidad, sino la realización de un prototipo que resuelva esa necesidad, y programarlo a través de la aplicación “Internet de las

cosas”, que es una innovación en el desarrollo de nuevas tecnologías, por lo que el estudiante está a primera mano con una herramienta que necesitará para el resto de su vida, y que puede ser utilizable debido a que se realiza con plataformas modernas y no con plataformas desactualizadas.

Como hemos visto, todas las actividades extracurriculares tienen un incentivo importante en la formación de los estudiantes, por lo que la importancia está más que clara, el objetivo, se podría decir que también, pero no es un secreto que para el Ministerio de Educación Pública es un parámetro perfecto para medir lo bien o mal hecho en su educación técnica.

CAPITULO III

MARCO DE ASPECTOS METODOLÓGICOS

3. CAPÍTULO 3. ASPECTOS METODOLÓGICOS

En este apartado se explica las técnicas y procedimientos empleados en la investigación para lograr los objetivos trazados y llegar a determinar las causas del fenómeno que se estudia, en el caso de esta investigación, si existe una afectación directa en el rendimiento académico debido a la participación de los estudiantes de décimo y undécimo año en actividades extracurriculares, como lo son Expo Ingeniería, ExpoJovem y Hackathon.

En sí, el marco metodológico de la investigación explica las maneras en que se investigó, el tipo de investigación a utilizar, el enfoque que le estamos dando a la investigación, la población que se va a someter a consulta y así tratar de resolver el problema presentado. Si bien el marco teórico explica qué son todos los aspectos a estudiar e investigar, el marco metodológico explica el sistema que se empleó para darle sentido a todos estos elementos teóricos.

3.1. Tipo de investigación.

Esta investigación es de tipo mixta, debido a que los datos recolectados con el director, el coordinador técnico, los docentes de especialidad y los estudiantes de décimo y undécimo año serán analizados minuciosamente, con el fin de determinar si existe alguna implicación en cuanto al rendimiento académico de los estudiantes debido a la participación

de éstos en las actividades extracurriculares, a la vez, se hará una recolección de datos para con el fin de determinar con números si hubo implicaciones de parte de los sujetos o no.

Este tipo de investigación implica una recolección de los datos, estos datos son sometidos a un análisis exhaustivo con el fin de determinar si resuelve o no el problema, propiciando una integración de la parte cualitativa con la parte cuantitativa, de esta manera, existe una perspectiva más amplia y profunda en la investigación, por lo que se considera que hay una mayor rigidez en la investigación.

A la vez, por tener ambos enfoques metodológicos, se podría determinar que existe mayor credibilidad en este tipo de investigación, por lo que se reduce considerablemente la incertidumbre con el análisis de los datos obtenidos.

3.1.1. Definición

La investigación mixta es un tipo de investigación en la cual el investigador utiliza más de un método para obtener resultados. En su mayor parte, esto involucra el desarrollo de investigaciones combinando una metodología cuantitativa con una cualitativa, para así obtener resultados más extensos. (Ibarra)

Este tipo de investigación multimetódica se utiliza principalmente para que el problema de la investigación pueda ser aclarado de una mejor manera, ya que al utilizar información cualitativa y cuantitativa, en vez de hacerlo de una manera separada, se dan mejores resultados. Además, al utilizar ambos métodos, se elimina el factor de error que tienen ambas investigaciones.

Uno de los elementos que hace viable a la investigación mixta es su capacidad de obtener información acerca de un problema de investigación del que se tiene poco conocimiento.

Esto queda representado en las investigaciones donde primero se requiere obtener información acerca de las variables del problema para luego desarrollar el resto del estudio. En vez de realizar dos estudios por separado, es más práctico utilizar métodos cuantitativos y cualitativos en conjunto para crear una investigación única. (Ibarra)

Al utilizar simultáneamente ambos métodos, tanto el cualitativo como el cuantitativo, este tipo de métodos se complementan entre sí, por lo que las desventajas de cada una de ellas se contrarrestan entre sí y se minimiza considerablemente el margen de error. Es por todos estos aspectos que este tipo de investigación es el escogido para esta investigación.

3.1.2. Justificación

La metodología de investigación mixta se ha elegido debido a que el problema es completamente desconocido, no hay mucha información o anteriores investigaciones en el país, por lo que es una necesidad analizar la información desde todos los aspectos posibles y erradicar al máximo el porcentaje de error.

Un factor adicional que ha detonado la necesidad de utilizar los métodos mixtos es la naturaleza compleja de la gran mayoría de los fenómenos o problemas de investigación abordados en las distintas ciencias. Éstos representan o están constituidos por dos realidades, una objetiva y la otra subjetiva. (Sampieri, 2014, pág. 536)

Existen diversos aspectos por el cual se utilizará la investigación mixta, entre los que se puede citar los siguientes:

- Lograr una perspectiva más amplia y profunda del fenómeno.
- Producir datos más ricos y variados mediante la multiplicidad de observaciones, ya que consideran diversas fuentes y tipos de datos, contextos o ambientes y análisis.
- Potenciar la creatividad teórica por medio de suficientes procedimientos críticos de valoración.
- Apoyar con mayor solidez las inferencias científicas, que sí se emplean aisladamente.
- Permitir una mayor exploración y explotación de los datos.
- Posibilidad de tener mayor éxito al presentar resultados a una audiencia hostil.

- Desarrollar nuevas destrezas o competencias en materia de investigación, o bien reforzarlas. (Sampieri, 2014, pág. 537)

3.2. Enfoque de la investigación.

Para desarrollar la presente investigación, se utilizó un enfoque mixto, en virtud que ambos se entremezclan en la mayoría de sus diferentes etapas, por lo que es recomendable combinar ambos enfoques, a fin de obtener la información y triangularla. Esta triangulación viene siendo una alternativa para esta investigación, con el fin de que sea interpretada de la mejor manera toda la información recabada.

Por lo tanto, el enfoque es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en una investigación para responder a un planteamiento, específicamente para esta investigación, se da un enfoque cuantitativo para determinar resultados numéricos utilizando la técnica del cuestionario y un enfoque cualitativo para explicar la información recopilada y darle un sentido lógico a la investigación, la cual es de vital importancia para todos.

3.3. Métodos de la investigación.

El método utilizado para recopilar la información es el cuestionario. Un cuestionario es, por definición, el instrumento estandarizado que utilizamos para la recogida de datos durante el trabajo de campo de algunas investigaciones cuantitativas, fundamentalmente, las que se llevan a cabo con metodologías de encuestas. En pocas palabras, se podría decir que es la herramienta que permite al científico social plantear un conjunto de preguntas para recoger información estructurada sobre una muestra de personas, utilizando el tratamiento cuantitativo y agregado de las respuestas para describir la población a la que pertenecen o contrastar estadísticamente algunas relaciones entre variables de su interés.

Así, si el cuestionario es la técnica o instrumento utilizado, la metodología de encuestas es el conjunto de pasos organizados para su diseño y administración y para la recogida de los datos obtenidos. La distinción es importante, aunque no es infrecuente encontrar un cierto intercambio entre estos términos, utilizando la palabra encuesta para referirse también a un cuestionario específico. Más allá de la precisión terminológica, lo que es realmente importante es tener presente la diferencia fundamental existente entre el método de investigación que nos provee del contexto para tomar decisiones en el diseño de la investigación con cuestionarios, y la herramienta que el científico elabora para llevar a cabo su recogida de datos durante el trabajo de campo. (Rodríguez, 2018, pág. 9)

3.4. Definición, conceptual, instrumental y operacional de variables.

Variable es una característica o cualidad, magnitud o cantidad, que puede sufrir cambios, y es objeto de análisis, medición, manipulación o control en una investigación. (Arias, 2012, pág. 57)

Según su naturaleza, las variables son cualitativas o cuantitativas, las cuantitativas son aquellas que se expresan en valores o datos numéricos, y las cualitativas son aquellas que se expresan de forma verbal, y a la vez ambas se subdividen en varias categorías. A la vez, según el grado de complejidad las variables cuantitativas, así como las cualitativas pueden ser simples o complejas.

Las variables simples se manifiestan a través de un indicador y las complejas se pueden dividir en al menos dos dimensiones como mínimo. Además, según su relación causal, se podrían clasificar en independientes, dependientes o intervinientes. (Arias, 2012, pág. 58)

Tabla 1. Definición conceptual, instrumental y operacional de la variable 1.

Objetivos específicos	Variable	Definición conceptual	Definición instrumental	Definición operacional
Describir la importancia de las actividades extracurriculares emitidas por el Ministerio de Educación Pública con relación a Expo Ferias	Descripción de las Actividades Extracurriculares	Se refiere básicamente a la participación estudiantil en las Actividades extracurriculares.	Esta variable se instrumentalizará con los ítems de 1 a 4 del cuestionario aplicado al director del centro	La respuesta de los sujetos en donde contestan a los criterios de Siempre (S),

como Expo Ingeniería, ExpoJovem y Hackathon en pro de la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de décimo y undécimo año.

educativo, coordinador técnico, docente de especialidad y estudiantes.

Casi siempre, se considera como positiva más del 80 %. Y a los criterios de A veces (AV) y Nunca (N) tomándose como criterios negativos más de un 80 %.

FUENTE: Elaboración propia, 2019.

Tabla 2. Definición conceptual, instrumental y operacional de la variable 2.

Objetivos específicos	Variable	Definición conceptual	Definición instrumental	Definición operacional
Analizar la relación de los contenidos curriculares con las actividades extracurriculares emitidas por el Ministerio de Educación Pública, a fin de tener claro las diferencias entre ellos.	Análisis de los programas curriculares.	Determina si existe una relación entre lo aprendido en los programas curriculares y su utilización en las Actividades extracurriculares.	Esta variable se instrumentalizará con los ítems de 5 a 8 del cuestionario aplicado al director del centro educativo, coordinador técnico, docente de especialidad y estudiantes.	La respuesta de los sujetos en donde contestan a los criterios de Siempre (S), Casi siempre, se considera como positiva más del 80 %. Y a los criterios de A veces (AV) y Nunca (N) tomándose como criterios negativos más de un 80 %.

FUENTE: Elaboración propia, 2019.

 Tabla 3. Definición conceptual, instrumental y operacional de la variable 3.

Objetivos específicos	Variable	Definición conceptual	Definición instrumental	Definición operacional
Determinar las ventajas y limitaciones acerca de la implementación de las actividades extracurriculares para la mejora del rendimiento académico en los estudiantes de décimo año y undécimo año de la sección diurna del Colegio Técnico Profesional de Santa Bárbara.	Incidencia en el rendimiento académico	Determina si existe una afectación o no en el rendimiento académico a consecuencia de la participación en las actividades extracurriculares.	Esta variable se instrumentalizará con los ítems de 5 a 8 del cuestionario aplicado al director del centro educativo, coordinador técnico, docente de especialidad y estudiantes.	La respuesta de los sujetos en donde contestan a los criterios de Siempre (S), Casi siempre, se considera como positiva más del 80 %. Y a los criterios de A veces (AV) y Nunca (N) tomándose como criterios negativos más de un 80 %.

FUENTE: Elaboración propia, 2019.

3.5. Variables.

3.5.1. Variable 1: Descripción de las actividades extracurriculares.

3.5.1.1. Definición

Las actividades extracurriculares son todas aquellas actividades que se desarrollan fuera del currículo normal de educación. Hay de muchos tipos, y se dan en diferentes enfoques. Las más representativas se dan en el área deportiva, cuando el estudiante forma parte del equipo institucional de alguna categoría, y la banda musical, que representa también a la institución en diferentes actividades oficiales.

Sin embargo, en esta investigación, se les está dando un énfasis particular al expo ferias llamadas Expo Ingeniería, ExpoJovem y Hackathon. Estas tres actividades en particular están pensadas para estudiantes de especialidad, en el que debe de desarrollar diferentes proyectos, a fin de representar de gran manera a la institución a la que pertenecen, y tienen un sentido moderno de enseñanza, al explotar el ingenio, habilidades y destrezas de los estudiantes participantes.

Es por estas razones que se le está dando últimamente una importancia alta a este tipo de eventos, a fin de promover nuevas técnicas de enseñanza.

3.5.1.2. Justificación.

Es imperativo para la investigación conocer el concepto de lo que son las actividades extracurriculares, junto a todas las implicaciones que conlleva la participación de los estudiantes en estas actividades, sepan el panorama amplio que van a conocer en ellos.

Además, las actividades extracurriculares tienen una finalidad clara, la cual es expandir sus horizontes del conocimiento, razón por la cual la importancia de que la mayor parte de los estudiantes sean partícipes de estos. Y es que no solo es en el plano científico, es en todos los planos en los que el estudiante es el principal beneficiado de este tipo de experiencia.

3.5.2. Variable 2: Análisis de los programas curriculares

3.5.2.1. Definición.

El diseño curricular es el documento donde se explicitan la organización, operación y evaluación integral de la formación propuesta, esto es: el currículum. La fase de planeación en el diseño curricular es de suma importancia porque de ésta depende la correcta operación, o en todo caso la operación reduciendo riesgos de error, y la evaluación adecuada del currículum. La planeación estratégica ofrece un marco metodológico que puede encontrar una

aplicación en la estructuración y conformación de un currículo. El uso de elementos conceptuales de la planeación estratégica en el diseño curricular facilita la organización de la información, involucrada en el proceso de conformación de un currículo para educación superior. (Aranda, 2005)

Muy de la mano del desarrollo curricular o programa curricular está el planeamiento didáctico, el cual es una estructuración de todos los aprendizajes que debe de tener el estudiante es un lapso, y las formas didácticas empleadas para efectuar los aprendizajes del ciclo escolar.

Y es que, de estos nuevos aprendizajes, el estudiante tendrá las herramientas necesarias para emprender los diferentes proyectos en las actividades extracurriculares en las que participe, de ahí su importancia en tener claro qué es un currículo.

3.5.2.2. Justificación.

Los programas curriculares son la razón del sistema educativo nacional, y existen dos problemas principales alrededor del desarrollo de las actividades extracurriculares, el ausentismo que se presenta por el estudiantado debido a la participación de los estudiantes, además, existe una saturación de actividades que hacen de los estudiantes, principalmente

debido a que la población estudiantil es bastante reducida, de ahí que existen caso en que un estudiante es partícipe de al menos 5 actividades extracurriculares, por lo que su desempeño académico se ve claramente alterado.

Como indicábamos en la definición, los programas curriculares son las herramientas que tienen los estudiantes para las diferentes actividades extracurriculares en las que participen, y especialmente, en las que esta investigación está tratando, como lo es la Expo Ingeniería, ExpoJovem y Hackathon, las cuales tienen una base teórica fuerte para la realización de los diferentes proyectos a realizar.

3.5.3. Variable 3: Incidencia en el rendimiento académico.

3.5.3.1. Definición.

El rendimiento académico es la resultante de un conjunto de factores personales, sociales, educativos-institucionales y económicos. La valoración de las consecuencias y repercusiones del éxito o fracaso escolar, la realidad de cómo trasciende al propio ámbito académico, la conexión directa de la función productiva de la sociedad, la adecuación de los diversos tratamientos educativos para la consecución de los objetivos propuestos junto a las inversiones realizadas en educación en base a la satisfacción de las demandas sociales; influyen en la valoración del rendimiento académico. Tampoco podemos olvidar que el

rendimiento está muy influenciado por el esfuerzo individual del sujeto que aprende y por la voluntad o perseverancia en el esfuerzo. (Luengo, pág. 24)

El rendimiento académico se podría definir como la parte cuantificable de la investigación, esto se debe a que esta variable es la que define si el estudiante fracasa o no el proceso educativo, mediante la herramienta de la evaluación, debido a que la evaluación contiene diferentes métricas que determinan un valor cuantificable a los contenidos académicos.

Y es que el rendimiento académico a nivel colegial depende completamente de la asistencia de los estudiantes a las clases, por lo que en cada institución se deben de realizar todos los esfuerzos necesarios para que los niveles de ausentismo sean bajos o inexistentes, a fin de que el estudiante reciba sus lecciones de manera normal, y todos los contenidos sean abarcados a cabalidad.

3.5.3.2. Justificación.

Se debe de tener claro que el rendimiento académico es la razón de la educación, y a través de las actividades extracurriculares se puede obtener grandes beneficios, debido a que en ellas se ponen a prueba cada una de las habilidades y destrezas a las que el estudiante es

sometido a utilizarlos de una u otra manera para cumplir con los objetivos iniciales de cada curso lectivo.

Sin embargo, este rendimiento académico, como se explicó en el marco conceptual, está sujeto a grandes variables, las cuales pueden hacer que este se vea afectado, por muchas razones, tales como su situación económica, factores psicológicos o sociales, el entorno en el que se desarrolla el estudiante, por lo que hay que incluir cada uno de esos factores para estudiar si el rendimiento es óptimo o no.

Además, la clasificación cuantificable del rendimiento académico hace que su estudio se vuelva relevante, debido a que se puede medir muy precisamente cada uno de los fenómenos a los que estamos estudiando, por esta razón, la importancia de que esta variable sea estudiada.

Además, según indicaba Navarro, la importancia del rendimiento académico es premiar el esfuerzo del estudiante, y no incidir en el fracaso del estudiante, hacer ver al estudiante el fracaso como una nueva oportunidad para continuar con los contenidos inicialmente trazados en el curso lectivo.

3.6. Sujetos

Tabla 4. Sujetos de la investigación.

Sujetos	Población	Muestra	Porcentaje
Director	1	1	100%
Coordinador Técnico	1	1	100%
Profesores de Especialidad	5	3	60%
Estudiantes de Décimo y Undécimo Año	47	38	81%
Total	54	43	80%

FUENTE: Elaborada por el autor, 2019.

3.6.1. Sujeto N.º 1: Director

El director del Colegio Técnico Profesional de Santa Bárbara posee información importante acerca de todas las actividades extracurriculares desarrolladas en la institución, razón por la cual es de vital importancia conocer toda la información que él posee, al ser el receptor de todos los informes desarrollados por los diferentes coordinadores en el colegio.

3.6.2. Sujeto N.º 2: Coordinador Técnico

El coordinador técnico es el encargado de planear y coordinar las tres actividades extracurriculares que se están estudiando en esta investigación, como lo son Expo Ingeniería, Expo Jovem y Hackathon, por lo que es imprescindible la información que pueda brindar a esta investigación.

3.6.3. Sujeto N.º 3: Profesores de especialidad

Los profesores de especialidad son los encargados de que los proyectos utilizados en las diferentes actividades extracurriculares que se encuentran en estudio en esta investigación, dar su enfoque técnico y además tienen la información de primera mano acerca de la incidencia de los estudiantes en el rendimiento académico de cada uno de los estudiantes.

3.6.4. Sujeto N.º 4: Estudiantes de Décimo y Undécimo Año

Los estudiantes de décimo y undécimo año fueron los elegidos para realizar esta investigación debido a que ellos son los estudiantes que según los reglamentos de Expo Ingeniería y Hackathon puede participar de las actividades extracurriculares a investigar.

Ellos fueron los que participaron de las actividades extracurriculares con sus diferentes proyectos, los cuales debe de realizar por evaluación.

3.7. Fuentes de información.

Una fuente de información es todo aquello que nos proporciona datos para reconstruir hechos y las bases del conocimiento. Las fuentes de información son un instrumento para el conocimiento, la búsqueda y el acceso de a la información. Encontraremos diferentes fuentes de información, dependiendo del nivel de búsqueda que hagamos. (Rivera, pág. 2)

Esto quiere decir que los datos obtenidos durante la investigación son fuentes de información, cada una debe de ser clasificada dependiendo de dónde proviene dicha información.

3.7.1. Fuentes primarias.

- Director del Colegio Técnico Profesional de Santa Bárbara, Olger Cascante Acevedo.
- Coordinador Técnico del Colegio Técnico Profesional de Santa Bárbara, Henry Gutiérrez Ruiz.
- Profesores de Especialidad.
- Estudiantes de Décimo y Undécimo Año.

3.7.2. Fuentes secundarias

- Sitio Web del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica
- Artículos y documentos encontrados en diferentes sitios Web
- Libros
- Reglamentos de las actividades extracurriculares Expo Ingeniería, Expo Jovem y Hackathon.

3.8. Universo y muestra.

3.8.1. Universo (N).

El universo en esta investigación son todos aquellos elementos que debemos considerar a la hora de tratar la información de las personas involucradas en el proyecto. Espinoza indica que en la parte metodológica de un proyecto de investigación se debe definir la población de estudio en tiempo y espacio, y aclarar si se hará censo o si es necesario tomar una muestra de ella. En este segundo caso, se debe de hacer un diseño de muestreo, marco muestral, unidad de muestreo, unidad de análisis, tamaño de muestra, entre otros (Espinoza, 2016, pág. 3).

3.8.2. Muestra (n).

Según Espinoza, la muestra es una parte representativa y adecuada de la población. Para que la muestra sea representativa y útil, debe de reflejar las semejanzas y diferencias encontradas en la población, ejemplificar las características y tendencias de esta. Una muestra representativa indica que reúne aproximadamente las características de la población que son importantes en la investigación (Espinoza, 2016, pág. 5).

3.8.2.1. Tipo de muestreo.

El tipo de muestreo empleado en esta investigación es un tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia del investigador, esto quiere decir que el investigador determina los criterios a utilizar para seleccionar población a estudiar. Es una selección directa e intencional de la población a la que el investigador quiere estudiar (Espinoza, 2016, pág. 21).

3.9. Tratamiento de la información.

La instrumentación utilizada en esta investigación es un cuestionario de 12 preguntas para cada sujeto a estudiar. A partir de las respuestas que arrojen estos cuestionarios, se

tomará toda esa información, para darle un enfoque cualitativo y representar cada uno de los fenómenos estudiados a través de gráficos provenientes del programa Microsoft Excel.

El resultado arrojado a partir de estos cuestionarios es con la intención de darle una respuesta al problema planteado al inicio de la investigación, y brindar las conclusiones y recomendaciones concretas, para no caer en lo subjetivo y brindar el resultado más objetivo posible.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4. CAPITULO 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

4.1. Descripción del procedimiento a seguir.

En este capítulo el objetivo es realizar una recolección expedita de los datos y a partir de ellos realizar un razonamiento el cual nos de las herramientas para emitir un criterio objetivo de lo investigado y ofrecer una conclusión relevante para la investigación.

4.2. Descripción de las estrategias para la sistematización de los datos o la información

Mediante el uso de diferentes gráficos y tablas, se hará una interpretación visual de cada una de las variables, a fin de conocer el punto de vista de cada uno de los sujetos involucrados en esta investigación, a fin de darle un ordenamiento adecuado para el tratamiento de la información obtenida.

4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos de campo.

Para la recolección de los datos se empleó el cuestionario, uno para cada sujeto, en el cual se le realizan una serie de preguntas, a fin de que el sujeto nos indique su perspectiva referente a las diferentes variables que deseamos investigar, y de ahí en adelante, determinar las conclusiones y recomendaciones más objetivas a partir de las respuestas que nos han dado.

4.3.1. De los cuestionarios.

4.3.1.1. Variable 1: Descripción de las Actividades Extracurriculares

Código 1.1 del cuestionario.

Con respecto a la pregunta ¿Considera que las actividades extracurriculares generan espacios de comprensión y motivación como la integración en el proceso educativo?, el Director indicó S-CS, para un 100% de efectividad.

Con respecto a la pregunta ¿Considera que las actividades extracurriculares generan espacios de comprensión y motivación como la integración en el proceso educativo?, el Coordinador Técnico indicó S-CS, para un 100% de efectividad.

Con respecto a la pregunta ¿Considera que las actividades extracurriculares generan espacios de comprensión y motivación como la integración en el proceso educativo?, dos profesores de especialidad indicaron que S-CS, para un 67% de efectividad, mientras que uno indicó AV-N, para un 33% de efectividad.

Con respecto a la pregunta ¿Considera que las actividades extracurriculares generan espacios de comprensión y motivación como la integración en el proceso educativo?, 21 estudiantes de décimo y undécimo año indicaron S-CS, para un 55% de efectividad, mientras que 17 indicaron AV-N, para un 45% de efectividad.

Código 1.2 del cuestionario.

Con respecto a la pregunta ¿Promueve la participación estudiantil activa en las actividades extracurriculares, a mencionar Expo Ingeniería, ExpoJovem, Hackathon, Festival de las Artes, Gobierno Estudiantil, Juegos Deportivos Estudiantiles, entre otros?, el Director indica S-CS, para un 100% de efectividad.

Con respecto a la pregunta ¿Promueve la participación estudiantil activa en las actividades extracurriculares, a mencionar Expo Ingeniería, ExpoJovem, Hackathon, Festival

de las Artes, Gobierno Estudiantil, Juegos Deportivos Estudiantiles, entre otros?, el Coordinador Técnico indica S-CS, para un 100% de efectividad.

Con respecto a la pregunta ¿Promueve la participación estudiantil activa en las actividades extracurriculares, a mencionar Expo Ingeniería, ExpoJovem, Hackathon, Festival de las Artes, Gobierno Estudiantil, Juegos Deportivos Estudiantiles, entre otros?, los tres profesores de especialidad indican S-CS, para un 100% de efectividad.

Con respecto a la pregunta ¿Participa activamente en las actividades extracurriculares, a mencionar Expo Ingeniería, ExpoJovem, Hackathon, Festival de las Artes, Gobierno Estudiantil, Juegos Deportivos Estudiantiles, entre otros?, 18 estudiantes de décimo y undécimo año indicaron S-CS, para un 47% de efectividad, mientras que 20 estudiantes de décimo y undécimo indicaron AV-N, para un 53% de efectividad.

Código 1.3 del cuestionario.

Con respecto a la pregunta ¿Incentiva al personal docente a motivar la participación estudiantil en las actividades extracurriculares?, el Director indicó S-CS, para un 100% de efectividad.

Con respecto a la pregunta ¿Incentiva al personal docente a motivar la participación estudiantil en las actividades extracurriculares?, el Coordinador Técnico indicó S-CS, para un 100% de efectividad.

Con respecto a la pregunta ¿Motiva a sus estudiantes a participar en las actividades extracurriculares?, los tres profesores de especialidad indicaron S-CS, para un 100% de efectividad.

Con respecto a la pregunta ¿El profesor lo motiva a participar en las actividades extracurriculares?, 21 estudiantes de décimo y undécimo año indicaron S-CS, para un 55% de efectividad, mientras que 17 estudiantes de décimo y undécimo año indicaron AV-N, para un 45% de efectividad.

Código 1.4 de cuestionario.

Con respecto a la pregunta ¿En el colegio existen las condiciones necesarias para participar de las actividades extracurriculares?, el Director indicó S-CS para un 100% de efectividad.

Con respecto a la pregunta ¿En el colegio existen las condiciones necesarias para participar de las actividades extracurriculares?, el Coordinador Técnico indicó S-CS para un 100% de efectividad.

Con respecto a la pregunta ¿En el colegio existen las condiciones necesarias para participar de las actividades extracurriculares?, un profesor de especialidad indicó S-CS para un 33% de efectividad, mientras que dos profesores de especialidad indicaron AV-N, para un 67% de efectividad.

Con respecto a la pregunta ¿En el colegio se les da las condiciones necesarias para participar de las actividades extracurriculares?, 9 estudiantes de décimo y undécimo año indicaron S-CS, para un 24% de efectividad, mientras que 29 estudiantes de décimo y undécimo año indicaron AV-N, para un 76% de efectividad.

Tabla 5.: Opinión del Sujeto 1, Director: Variable 1, Descripción de las Actividades Extracurriculares

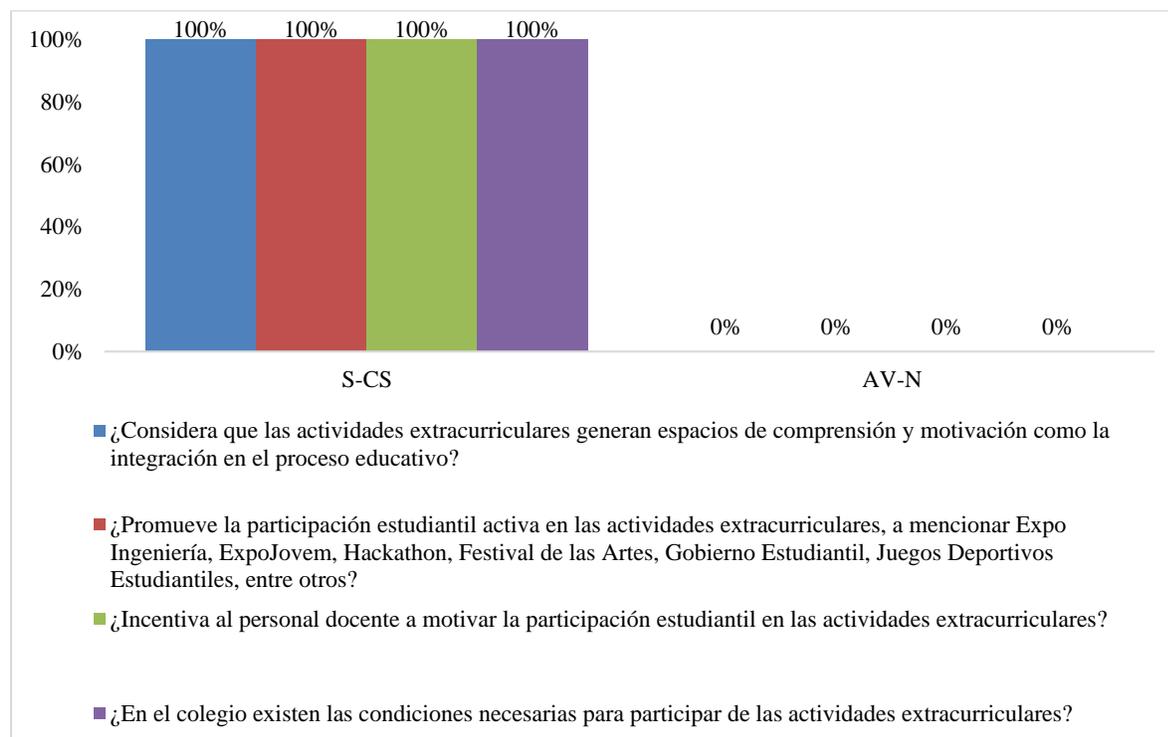
Criterios Ítems	S-CS		AV-N		TOTAL	
	<i>fa</i>	<i>fr</i>	<i>fa</i>	<i>fr</i>	<i>Fa</i>	<i>Fr</i>
¿Considera que las actividades extracurriculares generan espacios de comprensión y motivación como la integración en el proceso educativo?	1	100%	0	0%	1	100%
¿Promueve la participación estudiantil activa en las actividades extracurriculares, a mencionar Expo Ingeniería, ExpoJovem, Hackathon, Festival de las Artes, Gobierno Estudiantil, Juegos Deportivos Estudiantiles, entre otros?	1	100%	0	0%	1	100%

¿Incentiva al personal docente a motivar la participación estudiantil en las actividades extracurriculares?	1	100%	0	0%	1	100%
¿En el colegio existen las condiciones necesarias para participar de las actividades extracurriculares?	1	100%	0	0%	1	100%
FUENTE: Opinión del sujeto 1 respecto a la variable 1, 2019.						

Simbología:**S:** Siempre**CS:** Casi siempre**AV:** A veces**N:** Nunca**FA:** Frecuencia absoluta**FR:** Frecuencia Relativa

Gráfico 1. Opinión del Sujeto 1, Director respecto a la variable 1, Descripción de las Actividades

Extracurriculares



FUENTE: Tabla 5. Opinión del sujeto 1, Director, respecto a la variable 1, Descripción de los Programas Extracurriculares, 2019.

Simbología:

S: Siempre

CS: Casi siempre

AV: A veces

N: Nunca

Tabla 6.: Opinión del Sujeto 2, Coordinador Técnico: Variable 1, Descripción de las Actividades Extracurriculares

Criterios Ítems	S-CS		AV-N		TOTAL	
	<i>fa</i>	<i>fr</i>	<i>fa</i>	<i>Fr</i>	<i>Fa</i>	<i>Fr</i>
¿Considera que las actividades extracurriculares generan espacios de comprensión y motivación como la integración en el proceso educativo?	1	100%	0	0%	1	100%
¿Promueve la participación estudiantil activa en las actividades extracurriculares, a mencionar Expo Ingeniería, ExpoJovem, Hackathon, Festival de las Artes, Gobierno Estudiantil, Juegos Deportivos Estudiantiles, entre otros?	1	100%	0	0%	1	100%
¿Incentiva al personal docente a motivar la participación estudiantil en las actividades extracurriculares?	1	100%	0	0%	1	100%
¿En el colegio existen las condiciones necesarias para participar de las actividades extracurriculares?	1	100%	0	0%	1	100%
FUENTE: Opinión del sujeto 2, respecto a la variable 1, 2019.						

Simbología:

S: Siempre

CS: Casi siempre

AV: A veces

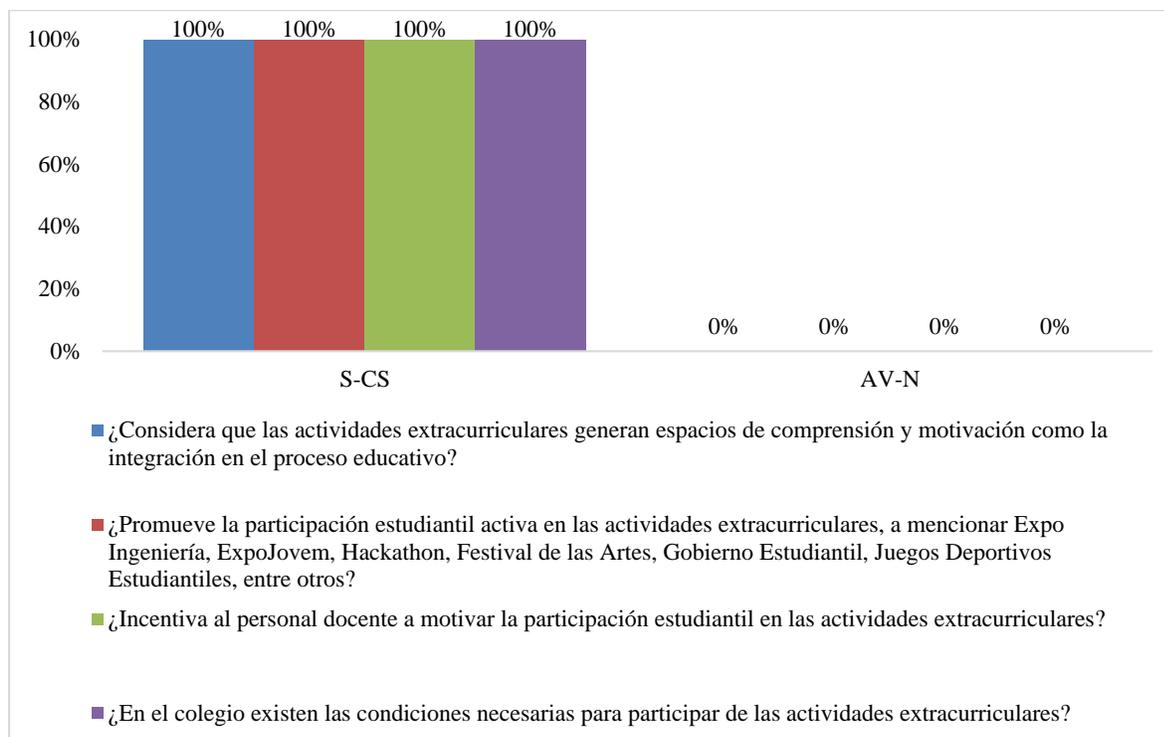
N: Nunca

FA: Frecuencia absoluta

FR: Frecuencia Relativa

Gráfico 2. Opinión del Sujeto 2, Coordinador Técnico respecto a la variable 1, Descripción de las Actividades

Extracurriculares



FUENTE: Tabla 6. Opinión del sujeto 2, Coordinador Técnico, respecto a la variable 1, Descripción de los Programas Extracurriculares, 2019.

Simbología:

S: Siempre

CS: Casi siempre

AV: A veces

N: Nunca

Tabla 7: Opinión del Sujeto 3, Profesores de Especialidad: Variable 1, Descripción de las Actividades Extracurriculares

Criterios Ítems	S-CS		AV-N		TOTAL	
	<i>fa</i>	<i>fr</i>	<i>fa</i>	<i>fr</i>	<i>Fa</i>	<i>Fr</i>
¿Considera que las actividades extracurriculares generan espacios de comprensión y motivación como la integración en el proceso educativo?	2	67%	1	33%	3	100%
¿Promueve la participación estudiantil activa en las actividades extracurriculares, a mencionar Expo Ingeniería, ExpoJovem, Hackathon, Festival de las Artes, Gobierno Estudiantil, Juegos Deportivos Estudiantiles, entre otros?	3	100%	0	0%	3	100%
¿Motiva a sus estudiantes a participar en las actividades extracurriculares?	3	100%	0	0%	3	100%
¿En el colegio existen las condiciones necesarias para participar de las actividades extracurriculares?	1	33%	2	67%	3	100%
FUENTE: Opinión del sujeto 3, respecto a la variable 1, 2019.						

Simbología:

S: Siempre

CS: Casi siempre

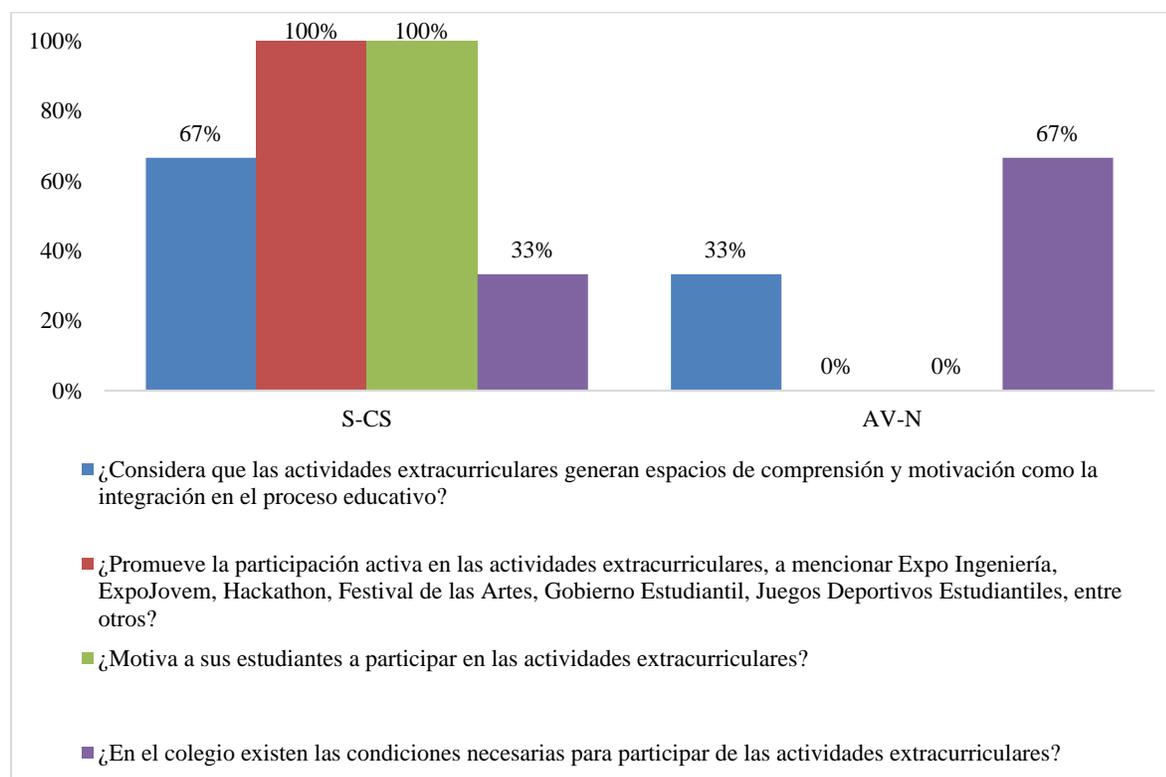
AV: A veces

N: Nunca

FA: Frecuencia absoluta

FR: Frecuencia Relativa

Gráfico 3.. Opinión del Sujeto 3, Profesores de Especialidad respecto a la variable 1, Descripción de las Actividades Extracurriculares



FUENTE: Tabla 7. Opinión del sujeto 3, Profesores de Especialidad, respecto a la variable 1, Descripción de las Actividades Extracurriculares, 2019.

Simbología:

S: Siempre

CS: Casi siempre

AV: A veces

N: Nunca

Tabla 8.: Opinión del Sujeto 4, Estudiantes de Décimo y Undécimo año: Variable 1, Descripción de las Actividades Extracurriculares

Criterios Ítems	S-CS		AV-N		TOTAL	
	<i>fa</i>	<i>fr</i>	<i>fa</i>	<i>fr</i>	<i>Fa</i>	<i>Fr</i>
¿Considera que las actividades extracurriculares generan espacios de comprensión y motivación como la integración en el proceso educativo?	21	55%	17	33%	38	100%
¿Participa activamente en las actividades extracurriculares, a mencionar Expo Ingeniería, ExpoJovem, Hackathon, Festival de las Artes, Gobierno Estudiantil, Juegos Deportivos Estudiantiles, entre otros?	18	47%	20	53%	38	100%
¿El profesor lo motiva a participar en las actividades extracurriculares?	21	55%	17	45%	38	100%
¿En el colegio se les da las condiciones necesarias para participar de las actividades extracurriculares?	9	24%	29	67%	38	100%
FUENTE: Opinión del sujeto 4, respecto a la variable 1, 2019.						

Simbología:

S: Siempre

CS: Casi siempre

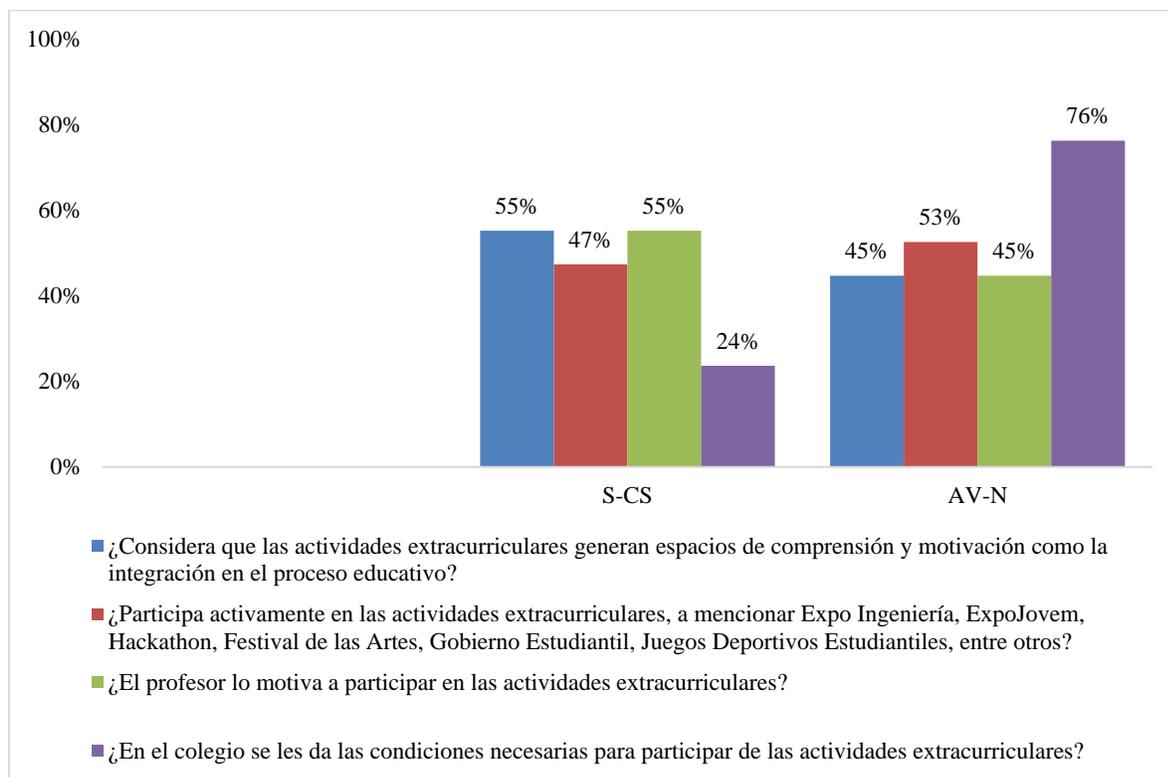
AV: A veces

N: Nunca

FA: Frecuencia absoluta

FR: Frecuencia Relativa

Gráfico 4. Opinión del Sujeto 4, Estudiantes de Décimo y Undécimo Año respecto a la variable 1, Descripción de las Actividades Extracurriculares



FUENTE: Tabla 8. Opinión del sujeto 4, Estudiantes de Décimo y Undécimo Año, respecto a la variable 1, Descripción de las Actividades Extracurriculares, 2019.

Simbología:

S: Siempre

CS: Casi siempre

AV: A veces

N: Nunca

Tabla 9. Cuadro resumen. Opiniones del sujeto 1, sujeto 2, sujeto 3 y sujeto 4 respecto a la con respecto a la variable: Actividades extracurriculares.

Ítem	Sujetos																		
	Director						Coordinador Técnico						Profesores de Especialidad						Es
	S- CS		AV-N		Total		S-CS		AV-N		Total		SC-S		AV-N		Total		SC-S
	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fr
¿Considera que las actividades extracurriculares generan espacios de comprensión y motivación como la integración en el proceso educativo?	1	100%	0	0%	1	100%	1	100%	0	0%	1	100%	2	67%	1	33%	3	100%	
¿Promueve la participación estudiantil activa en las actividades extracurriculares, a mencionar Expo Ingeniería, ExpoJovem, Hackathon, Festival de las Artes, Gobierno Estudiantil, Juegos Deportivos Estudiantiles, entre otros?	1	100%	0	0%	1	100%	1	100%	0	0%	1	100%	3	100%	0	0%	3	100%	
¿Incentiva al personal docente a motivar la participación estudiantil en las actividades extracurriculares?	1	100%	0	0%	1	100%	1	100%	0	0%	1	100%	3	100%	0	0%	3	100%	
¿En el colegio existen las condiciones necesarias para participar de las actividades extracurriculares?	1	100%	0	0%	1	100%	1	100%	0	0%	1	100%	1	33%	2	67%	3	100%	

FUENTE: Cuestionarios realizados a sujeto 1, sujeto 2, sujeto 3 y sujeto 4, 2019.

Simbología:

S: Siempre

CS: Casi siempre

AV: A veces

N: Nunca

fa: Frecuencia

absoluta

fr: Frecuencia

relativa

Gráfico resumen sobre la variable 1

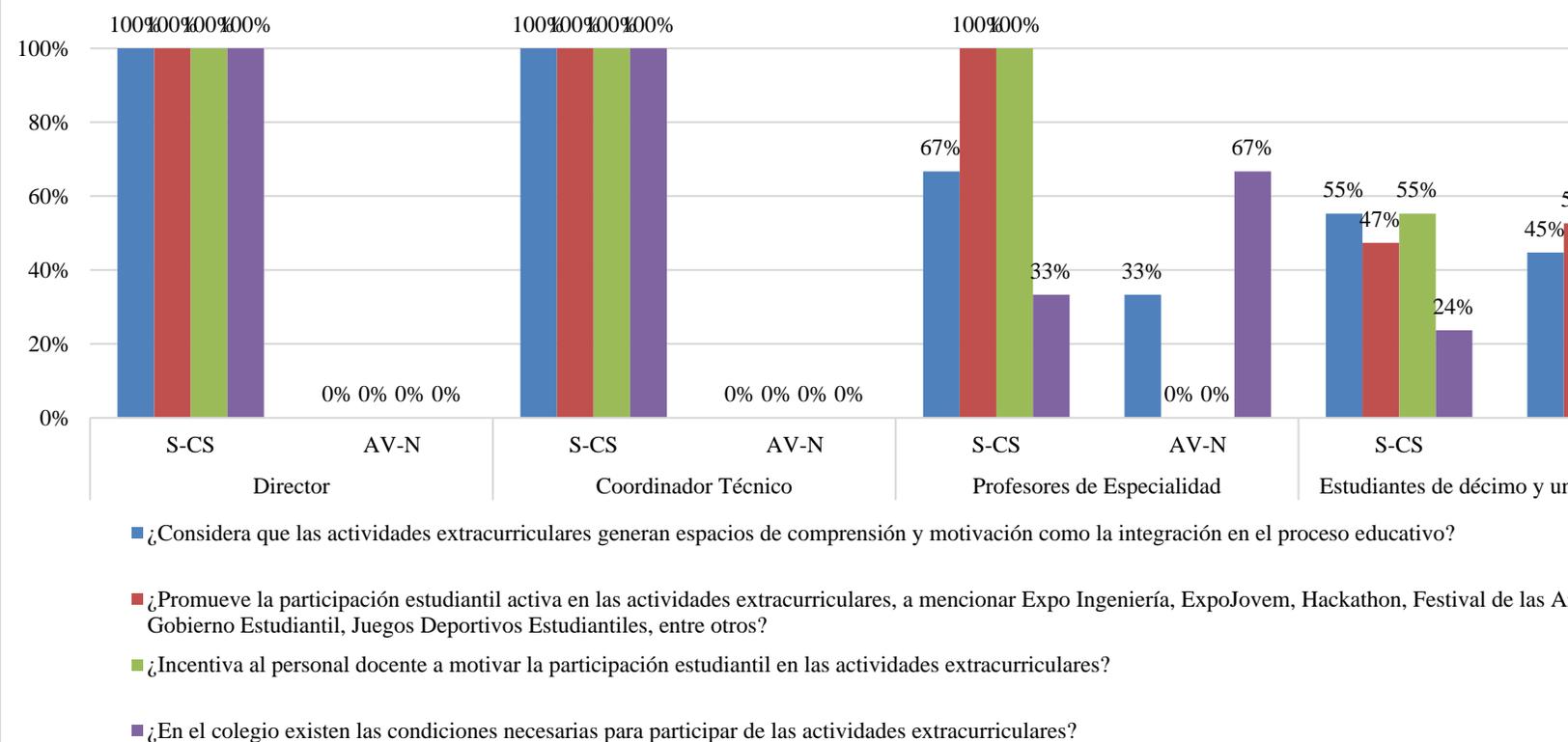


Gráfico 5. Gráfico Resumen de la variable 1

FUENTE: Tabla 9: Opiniones del sujeto 1, sujeto 2 y sujeto 3 respecto a la con respecto a la variable: Actividades extracurriculares, 2019.

Simbología:

S: Siempre

CS: Casi siempre

AV: A veces

N: Nunca

fa: Frecuencia absoluta

fr: Frecuencia relativa

4.3.1.2.Variable 2: Análisis de los programas curriculares.

Código 2.5 del cuestionario.

Con respecto a la pregunta ¿Las actividades extracurriculares en las que participan los estudiantes tienen relación con los temas vistos en clase?, el Director indicó S-CS, para un 100% de efectividad.

Con respecto a la pregunta ¿Las actividades extracurriculares en las que participan los estudiantes tienen relación con los temas vistos en clase?, el Coordinador Técnico indicó S-CS, para un 100% de efectividad.

Con respecto a la pregunta ¿Las actividades extracurriculares en las que participan los estudiantes tienen relación con los temas vistos en clase?, dos profesores de especialidad indicaron S-CS, para un 67% de efectividad, mientras que un profesor de especialidad indicó AV-N, para un 33% de efectividad.

Con respecto a la pregunta ¿Las actividades extracurriculares en las que participan los estudiantes tienen relación con los temas vistos en clase?, 23 estudiantes de décimo y undécimo año indicaron S-CS, para un 61% de efectividad, mientras que 15 indicaron AV-N, para un 39% de efectividad.

Código 2.6 del cuestionario.

Con respecto a la pregunta ¿Con qué frecuencia los estudiantes participan de las actividades extracurriculares como festivales donde se promueven valores como comunicación, cooperación, igualdad, respeto y aceptación mutua?, el Director indicó S-CS para un 100% de efectividad.

Con respecto a la pregunta ¿Con qué frecuencia los estudiantes participan de las actividades extracurriculares como festivales donde se promueven valores como comunicación, cooperación, igualdad, respeto y aceptación mutua?, el Coordinador Técnico indicó S-CS, para un 100% de efectividad.

Con respecto a la pregunta ¿Con qué frecuencia los estudiantes participan de las actividades extracurriculares como festivales donde se promueven valores como comunicación, cooperación, igualdad, respeto y aceptación mutua?, los tres profesores de especialidad indicaron S-CS, para un 100% de efectividad.

Con respecto a la pregunta ¿Con qué frecuencia participa de las actividades extracurriculares como festivales y demás donde se han promovido valores como comunicación, cooperación, igualdad, respeto y aceptación mutua?, 16 estudiantes de décimo

y undécimo año indicaron S-CS, para un 42% de efectividad, mientras que 22 estudiantes de décimo y undécimo año indicaron AV-N, para un 58% de efectividad.

Código 2.7 del cuestionario.

Con respecto a la pregunta ¿Promueve al personal docente a generar espacios de mediación pedagógica para construir conocimientos tomando como base los programas curriculares?, el Director indicó S-CS para un 100% de efectividad.

Con respecto a la pregunta ¿Promueve al personal docente a generar espacios de mediación pedagógica para construir conocimientos tomando como base los programas curriculares?, el Coordinador Técnico indicó S-CS para un 100% de efectividad.

Con respecto a la pregunta ¿Propicia espacios de mediación pedagógica con sus estudiantes para construir conocimientos tomando como base los programas curriculares?, los tres profesores de especialidad indicaron S-CS, para un 100% de efectividad.

Con respecto a la pregunta ¿El docente propicia espacios de mediación pedagógica para construir conocimientos tomando como base los programas curriculares?, 21 estudiantes de décimo y undécimo año indicaron S-CS para un 55% de efectividad, mientras que 17 indicaron AV-N, para un 45 % de efectividad.

Código 2.8 del cuestionario.

Con respecto a la pregunta ¿El personal docente utiliza técnicas de enseñanza que fomenten ambientes de aprendizaje diversos y enriquecidos en clase?, El Director indicó S-CS, para un 100% de efectividad.

Con respecto a la pregunta ¿El personal docente utiliza técnicas de enseñanza que fomenten ambientes de aprendizaje diversos y enriquecidos en clase?, el Coordinador Técnico indicó AV-N, para un 100% de efectividad.

Con respecto a la pregunta ¿Utiliza técnicas de enseñanza que fomenten ambientes de aprendizaje diversos y enriquecidos en clase?, los tres profesores de especialidad indican S-CS, para un 100% de efectividad.

Con respecto a la pregunta ¿El profesor utiliza técnicas de enseñanza que fomenten ambientes de aprendizaje diversos y enriquecidos en clase?, 25 estudiantes de décimo y undécimo año indicaron S-CS, para un 66% de efectividad, mientras que 13 estudiantes de décimo y undécimo año para un 34% de efectividad.

Tabla 10.: Opinión del Sujeto 1, Director: Variable 2, Análisis de los Programas Curriculares

Criterios	S-CS		AV-N		TOTAL	
	<i>Fa</i>	<i>fr</i>	<i>fa</i>	<i>fr</i>	<i>Fa</i>	<i>Fr</i>
¿Las actividades extracurriculares en las que participan los estudiantes tienen relación con los temas vistos en clase?	1	100%	0	0%	1	100%
¿Con qué frecuencia los estudiantes participan de las actividades extracurriculares como festivales donde se promueven valores como comunicación, cooperación, igualdad, respeto y aceptación mutua?	1	100%	0	0%	1	100%
¿Promueve al personal docente a generar espacios de mediación pedagógica para construir conocimientos tomando como base los programas curriculares?	1	100%	0	0%	1	100%
¿El personal docente utiliza técnicas de enseñanza que fomenten ambientes de aprendizaje diversos y enriquecidos en clase?	1	100%	0	0%	1	100%
FUENTE: Opinión del sujeto 1, respecto a la variable 2, 2019.						

Simbología:

S: Siempre

CS: Casi siempre

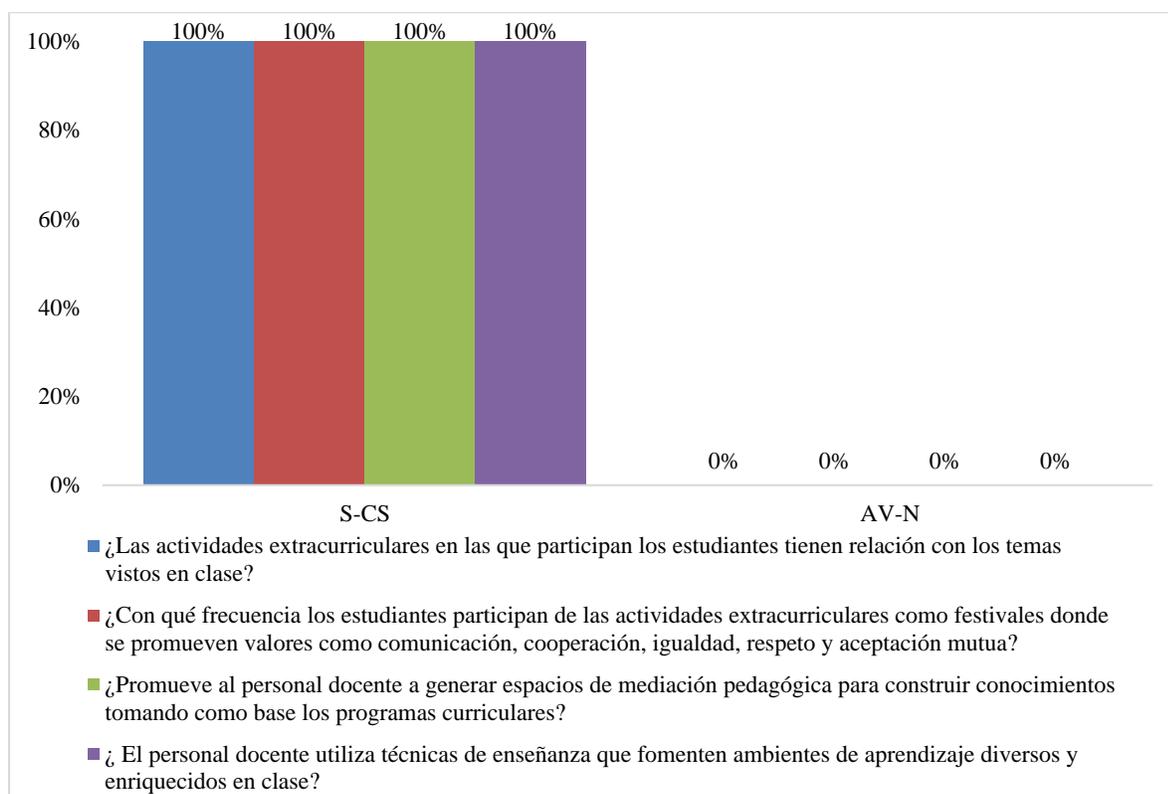
AV: A veces

N: Nunca

FA: Frecuencia absoluta

FR: Frecuencia Relativa

Gráfico 6.. Opinión del Sujeto 1, Director respecto a la variable 2, Análisis de los Programas Curriculares



FUENTE: Tabla 10. Opinión del sujeto 1, Director, respecto a la variable 2, Análisis de los Programas Curriculares, 2019.

Simbología:

S: Siempre

CS: Casi siempre

AV: A veces

N: Nunca

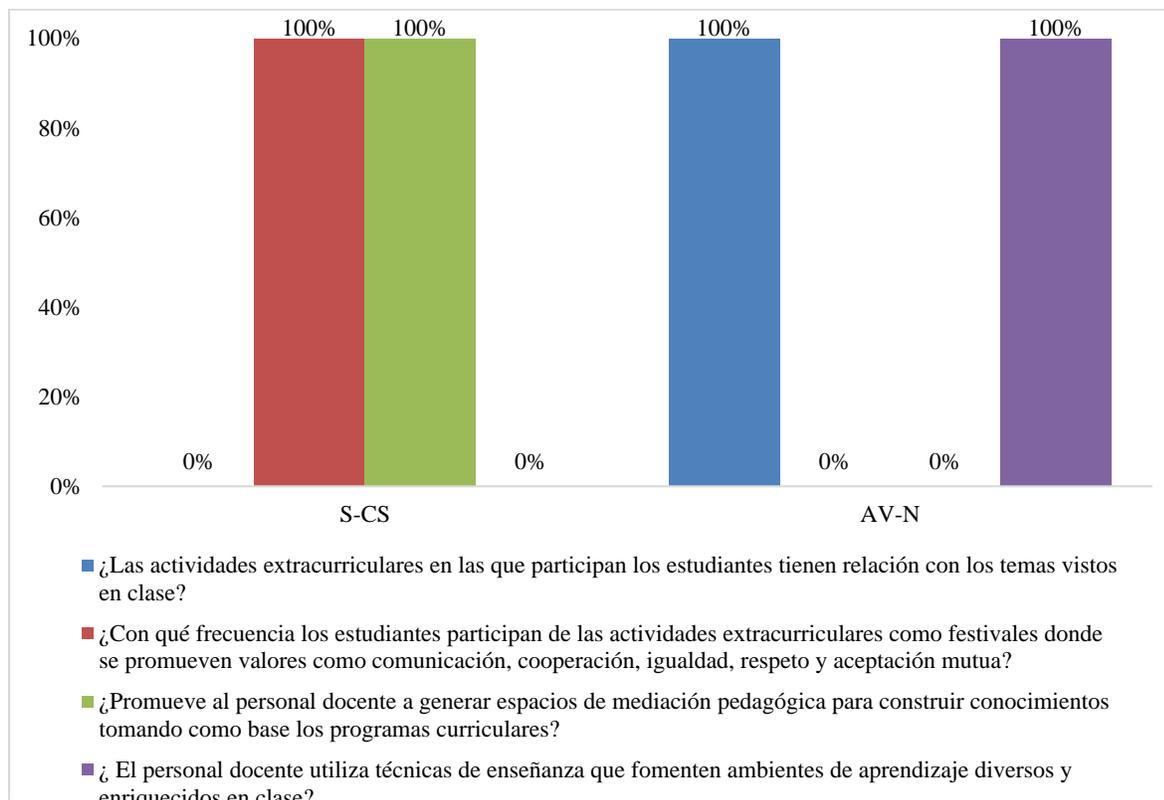
Tabla 11.: Opinión del Sujeto 2, Coordinador Técnico: Variable 2, Análisis de los Programas Curriculares

Criterios Ítems	S-CS		AV-N		TOTAL	
	<i>fa</i>	<i>fr</i>	<i>fa</i>	<i>fr</i>	<i>Fa</i>	<i>Fr</i>
¿Las actividades extracurriculares en las que participan los estudiantes tienen relación con los temas vistos en clase?	0	0%	1	100%	1	100%
¿Con qué frecuencia los estudiantes participan de las actividades extracurriculares como festivales donde se promueven valores como comunicación, cooperación, igualdad, respeto y aceptación mutua?	1	100%	0	0%	1	100%
¿Promueve al personal docente a generar espacios de mediación pedagógica para construir conocimientos tomando como base los programas curriculares?	1	100%	0	0%	1	100%
¿El personal docente utiliza técnicas de enseñanza que fomenten ambientes de aprendizaje diversos y enriquecidos en clase?	0	0%	1	100%	1	100%
FUENTE: Opinión del sujeto 2, respecto a la variable 2, 2019.						

Simbología:**S:** Siempre**CS:** Casi siempre**AV:** A veces**N:** Nunca**FA:** Frecuencia absoluta**FR:** Frecuencia Relativa

Gráfico 7. Opinión del Sujeto 2, Coordinador Técnico respecto a la variable 2, Análisis de los Programas

Curriculares



FUENTE: Tabla 11. Opinión del sujeto 2, Coordinador Técnico, respecto a la variable 2, Análisis de los Programas Curriculares, 2019.

Simbología:

S: Siempre

CS: Casi siempre

AV: A veces

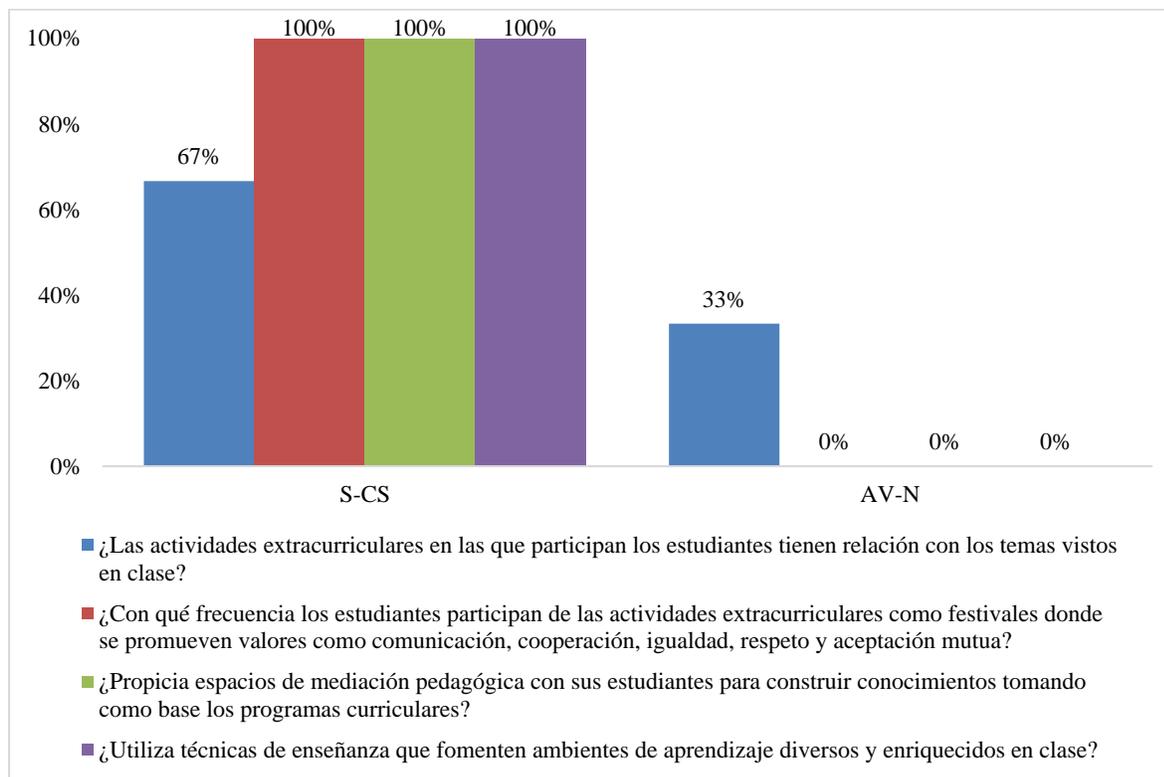
N: Nunca

Tabla 12.: Opinión del Sujeto 3, Profesores de Especialidad: Variable 2, Análisis de los Programas Curriculares

Criterios Ítems	S-CS		AV-N		TOTAL	
	<i>fa</i>	<i>fr</i>	<i>fa</i>	<i>fr</i>	<i>Fa</i>	<i>Fr</i>
¿Las actividades extracurriculares en las que participan los estudiantes tienen relación con los temas vistos en clase?	2	67%	1	33%	3	100%
¿Con qué frecuencia los estudiantes participan de las actividades extracurriculares como festivales donde se promueven valores como comunicación, cooperación, igualdad, respeto y aceptación mutua?	3	100%	0	0%	3	100%
¿Propicia espacios de mediación pedagógica con sus estudiantes para construir conocimientos tomando como base los programas curriculares?	3	100%	0	0%	3	100%
¿Utiliza técnicas de enseñanza que fomenten ambientes de aprendizaje diversos y enriquecidos en clase?	1	33%	2	67%	3	100%
FUENTE: Opinión del sujeto 3, respecto a la variable 2, 2019.						

Simbología:**S:** Siempre**CS:** Casi siempre**AV:** A veces**N:** Nunca**FA:** Frecuencia absoluta**FR:** Frecuencia Relativa

Gráfico 8. Opinión del Sujeto 3, Profesores de Especialidad respecto a la variable 2, Análisis de los Programas Curriculares



FUENTE: Tabla 12. Opinión del sujeto 3, Profesores de Especialidad, respecto a la variable 2, Análisis de los Programas Curriculares, 2019.

Simbología:

S: Siempre

CS: Casi siempre

AV: A veces

N: Nunca

Tabla 13.: Opinión del Sujeto 4, Estudiantes de Décimo y Undécimo año: Variable 2, Análisis de los Programas Curriculares

Criterios	S-CS		AV-N		TOTAL	
	fa	fr	fa	fr	Fa	Fr
¿Las actividades extracurriculares en las que participa tienen relación con los temas vistos en clase?	23	61%	15	39%	38	100%
¿Con qué frecuencia participa de las actividades extracurriculares como festivales y demás donde se han promovido valores como comunicación, cooperación, igualdad, respeto y aceptación mutua?	16	42%	22	58%	38	100%
¿El docente propicia espacios de mediación pedagógica para construir conocimientos tomando como base los programas curriculares?	21	55%	17	45%	38	100%
¿El profesor utiliza técnicas de enseñanza que fomenten ambientes de aprendizaje diversos y enriquecidos en clase?	25	66%	13	34%	38	100%
FUENTE: Opinión del sujeto 4, respecto a la variable 2, 2019.						

Simbología:

S: Siempre

CS: Casi siempre

AV: A veces

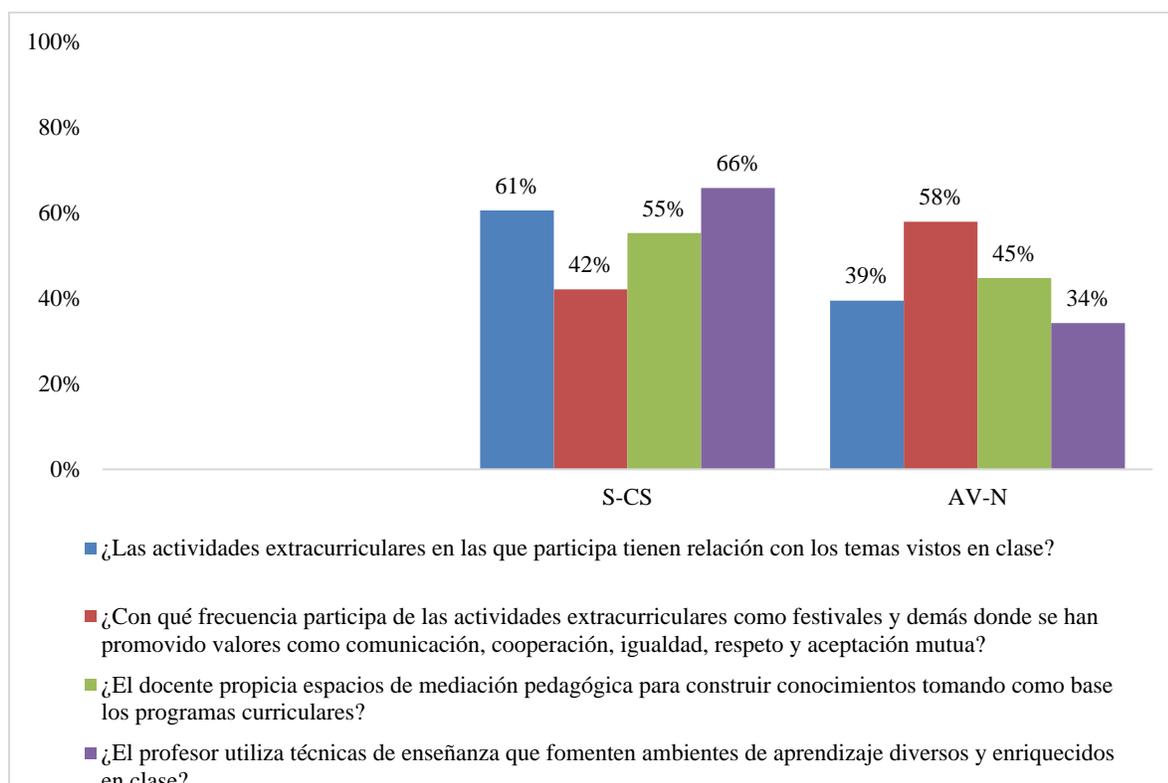
N: Nunca

FA: Frecuencia absoluta

FR: Frecuencia Relativa

Gráfico 9. Opinión del Sujeto 4, Estudiantes de Décimo y Undécimo Año respecto a la variable 2, Análisis de

los Programas Curriculares



FUENTE: Tabla 13. Opinión del sujeto 4, Estudiantes de Décimo y Undécimo Año, respecto a la variable 2, Análisis de los Programas Curriculares, 2019.

Simbología:

S: Siempre

CS: Casi siempre

AV: A veces

N: Nunca

Tabla 14. Cuadro resumen. Opiniones del sujeto 1, sujeto 2, sujeto 3 y sujeto 4 respecto a la con respecto a la variable: Programas curriculares.

Ítem	Sujetos											
	Director				Coordinador Técnico				Profesores de Especialidad			
	S- CS	A V-N	Tot al	S- CS	AV -N	Tot al	SC -S	A V-N	Tot al	S- CS	A V-N	Tot al
Las actividades extracurriculares en las que participan los estudiantes tienen relación con los temas vistos en clase?	00%	%	00%	%	00%	00%	7%	3%	00%	3	1%	
Con qué frecuencia a los estudiantes participan de las actividades extracurriculares como festivales donde se	00%	%	00%	00%	%	00%	00%	%	00%	6	2%	

promueven valores como comunicación, cooperación, igualdad, respeto y aceptación mutua?

¿Promueve al personal docente a generar espacios de mediación pedagógica para construir conocimientos tomando como base los programas curriculares?

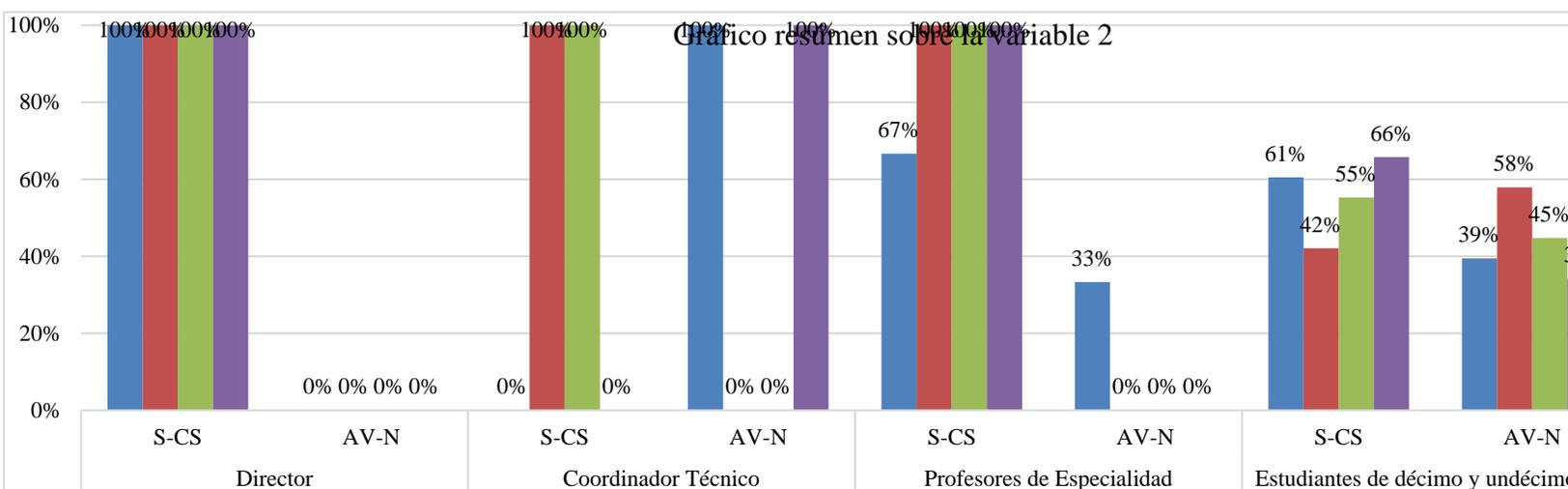
00%	%	00%	00%	%	00%	00%	%	00%	1	5%
-----	---	------------	-----	---	------------	-----	---	------------	---	----

¿El personal docente utiliza técnicas de enseñanza que fomenten

00%	%	00%	%	00%	00%	00%	%	00%	5	6%
-----	---	------------	---	-----	------------	-----	---	------------	---	----

n
ambiente
s de
aprendiz
aje
diversos
y
enriquec
idos en
clase?

FUENTE: Cuestionarios realizados a sujeto 1, sujeto 2, sujeto 3 y sujeto 4, 2019.



■ ¿Las actividades extracurriculares en las que participan los estudiantes tienen relación con los temas vistos en clase?

■ ¿Con qué frecuencia los estudiantes participan de las actividades extracurriculares como festivales donde se promueven valores como comunicación, cooperación, igualdad, respeto y aceptación mutua?

■ ¿Promueve al personal docente a generar espacios de mediación pedagógica para construir conocimientos tomando como base los programas curriculares?

■ ¿El personal docente utiliza técnicas de enseñanza que fomenten ambientes de aprendizaje diversos y enriquecidos en clase?

Gráfico 10. Gráfico resumen Variable 2, Análisis de los Programas Curriculares.

FUENTE: Tabla 13. Cuadro resumen. Opiniones del sujeto 1, sujeto 2, sujeto 3 y sujeto 4 respecto a la con respecto a la variable: Programas curriculares.

Simbología:

S: Siempre

CS: Casi siempre

AV: A veces

N: Nunca

4.3.1.3.Variable 3: Incidencia en el rendimiento académico

Código 3.9 del Cuestionario.

Con respecto a la pregunta ¿Considera que la participación activa en las actividades extracurriculares afecta en el rendimiento académico de los estudiantes?, el Director indicó S-CS, para un 100% de efectividad.

Con respecto a la pregunta ¿Considera que la participación activa en las actividades extracurriculares afecta en el rendimiento académico de los estudiantes?, el Coordinador Técnico indicó AV-N, para un 100% de efectividad.

Con respecto a la pregunta ¿Considera que la participación activa en las actividades extracurriculares afecta en el rendimiento académico de los estudiantes?, un profesor de especialidad indicó S-CS, para un 33% de efectividad, mientras que los otros dos profesores de especialidad indicaron AV-N, para un 67% de efectividad.

Con respecto a la pregunta ¿Considera que la participación activa en las actividades extracurriculares afecta en su rendimiento?, 12 estudiantes de décimo y undécimo año

indicaron S-CS, para un 32% de efectividad, mientras que 26 estudiantes de décimo y undécimo año indicaron AV-N, para un 68% de efectividad.

Código 3.10 del cuestionario.

Con respecto a la pregunta ¿El centro educativo les brinda un plan remedial a los estudiantes para reponer las lecciones perdidas luego de la participación en expo ferias u otras actividades extracurriculares?, el Director indicó S-CS, para un 100% de efectividad.

Con respecto a la pregunta ¿El centro educativo les brinda un plan remedial a los estudiantes para reponer las lecciones perdidas luego de la participación en expo ferias u otras actividades extracurriculares?, el Coordinador Técnico indicó S-CS, para un 100% de efectividad.

Con respecto a la pregunta ¿Existe una instrucción a nivel institucional a fin de brindar un plan remedial para reponer las lecciones perdidas luego de la participación en expo ferias u otras actividades extracurriculares?, dos profesores de especialidad indicaron S-CS, para un 67%, mientras que un profesor de especialidad indicó AV-N, para un 33% de efectividad.

Con respecto a la pregunta ¿El centro educativo les brinda un plan remedial para reponer las lecciones perdidas luego de la participación en expo ferias u otras actividades extracurriculares?, 15 estudiantes de décimo y undécimo año indicaron S-CS, para un 39% de efectividad, mientras que 23 estudiantes de décimo y undécimo año indicaron AV-N, para un 61% de efectividad.

Código 3.11 del Cuestionario.

Con respecto a la pregunta ¿Considera si los programas extracurriculares son un incentivo para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes?, el Director indicó S-CS, para un 100% de efectividad.

Con respecto a la pregunta ¿Considera si los programas extracurriculares son un incentivo para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes?, el Coordinador Técnico indicó S-CS, para un 100% de efectividad.

Con respecto a la pregunta ¿Considera si los programas extracurriculares son un incentivo para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes?, dos profesores de especialidad indicaron S-CS, para un 67% de efectividad, mientras que un profesor de especialidad indicó AV-N, para un 33% de efectividad.

Con respecto a la pregunta ¿Considera si los programas extracurriculares son un incentivo para fortalecer su rendimiento?, 21 estudiantes de décimo y undécimo año indicaron S-CS, para un 55% de efectividad, mientras que 17 estudiantes de décimo y undécimo año indicaron AV-N, para un 45% de efectividad.

Código 3.12 del Cuestionario.

Con respecto a la pregunta ¿Siente que existe un eficiente ambiente estudiantil en el colegio para apoyar el rendimiento académico en los estudiantes?, el Director indicó S-CS, para un 100% de efectividad.

Con respecto a la pregunta ¿Siente que existe un eficiente ambiente estudiantil en el colegio para apoyar el rendimiento académico en los estudiantes?, el Coordinador Técnico indicó S-CS, para un 100% de efectividad.

Con respecto a la pregunta ¿Siente que existe un eficiente ambiente estudiantil en el colegio para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes?, dos profesores de especialidad indicaron S-CS, para un 67% de efectividad, mientras que un profesor de especialidad indicó AV-N, para un 33% de efectividad.

Con respecto a la pregunta ¿Siente que existe un eficiente ambiente estudiantil en el colegio para apoyar su rendimiento académico?, 13 estudiantes de décimo y undécimo año indicaron S-CS, para un 34% de efectividad, mientras que 25 estudiantes indicaron AV-N, para un 66% de efectividad.

Tabla 15: Opinión del Sujeto 1, Director: Variable 3, Incidencia en el Rendimiento Académico

Criterios Ítems	S-CS		AV-N		TOTAL	
	<i>fa</i>	<i>fr</i>	<i>fa</i>	<i>fr</i>	<i>Fa</i>	<i>Fr</i>
¿Considera que la participación en las actividades extracurriculares afecta en el rendimiento académico de los estudiantes?	1	100%	0	0%	1	100%
¿El centro educativo les brinda un plan remedial a los estudiantes para reponer las lecciones perdidas luego de la participación en expo ferias u otras actividades extracurriculares?	1	100%	0	0%	1	100%
¿Considera si los programas extracurriculares son un incentivo para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes?	1	100%	0	0%	1	100%
¿Siente que existe un eficiente ambiente estudiantil en el colegio para apoyar el rendimiento académico en los estudiantes?	1	100%	0	0%	1	100%
FUENTE: Opinión del sujeto 1, respecto a la variable 3, 2019.						

Simbología:

S: Siempre

CS: Casi siempre

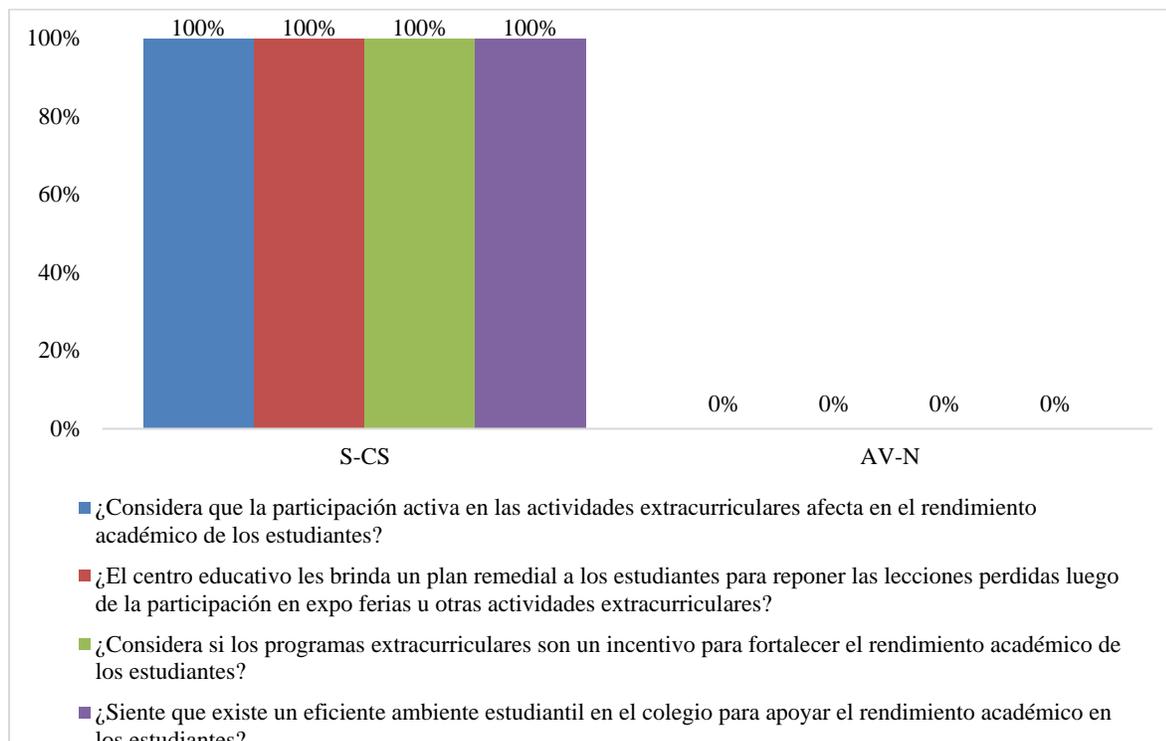
AV: A veces

N: Nunca

FA: Frecuencia absoluta

FR: Frecuencia Relativa

Gráfico 11.. Opinión del Sujeto 1, Director respecto a la variable 3, Incidencia en el Rendimiento Académico



FUENTE: Tabla 15. Opinión del sujeto 1, Director, respecto a la variable 3, Incidencia en el Rendimiento Académico, 2019.

Simbología:

S: Siempre

CS: Casi siempre

AV: A veces

N: Nunca

Tabla 16: Opinión del Sujeto 2, Coordinador Técnico: Variable 3, Incidencia en el Rendimiento Académico

Criterios Ítems	S-CS		AV-N		TOTAL	
	<i>fa</i>	<i>fr</i>	<i>fa</i>	<i>fr</i>	<i>Fa</i>	<i>Fr</i>
¿Considera que la participación en las actividades extracurriculares afecta en el rendimiento académico de los estudiantes?	0	0%	1	100%	1	100%
¿El centro educativo les brinda un plan remedial a los estudiantes para reponer las lecciones perdidas luego de la participación en expo ferias u otras actividades extracurriculares?	1	100%	0	0%	1	100%
¿Considera si los programas extracurriculares son un incentivo para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes?	1	100%	0	0%	1	100%
¿Siente que existe un eficiente ambiente estudiantil en el colegio para apoyar el rendimiento académico en los estudiantes?	1	100%	0	0%	1	100%
FUENTE: Opinión del sujeto 2, respecto a la variable 2, 2019.						

Simbología:

S: Siempre

CS: Casi siempre

AV: A veces

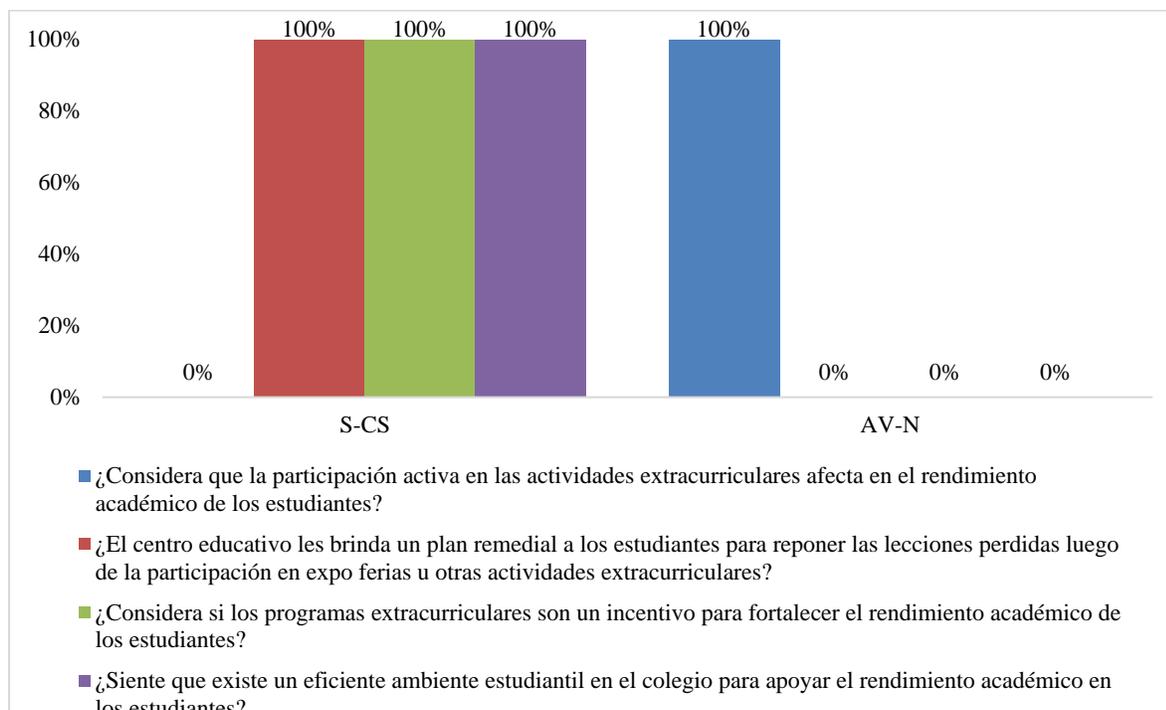
N: Nunca

FA: Frecuencia absoluta

FR: Frecuencia Relativa

Gráfico 12.. Opinión del Sujeto 2, Coordinador Técnico respecto a la variable 2, Análisis de los Programas

Curriculares



FUENTE: Tabla 16. Opinión del sujeto 2, Coordinador Técnico, respecto a la variable 3, Incidencia en el Rendimiento Académico, 2019.

Simbología:

S: Siempre

CS: Casi siempre

AV: A veces

N: Nunca

Tabla 17: Opinión del Sujeto 3, Profesores de Especialidad: Variable 3, Incidencia en el Rendimiento Académico

Criterios Ítems	S-CS		AV-N		TOTAL	
	<i>fa</i>	<i>fr</i>	<i>fa</i>	<i>fr</i>	<i>Fa</i>	<i>Fr</i>
¿Considera que la participación en las actividades extracurriculares afecta en el rendimiento académico de los estudiantes?	1	33%	2	67%	3	100%
¿Existe una instrucción a nivel institucional a fin de brindar un plan remedial para reponer las lecciones perdidas luego de la participación en expo ferias u otras actividades extracurriculares?	2	67%	1	33%	3	100%
¿Considera si los programas extracurriculares son un incentivo para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes?	2	67%	1	33%	3	100%
¿Siente que existe un eficiente ambiente estudiantil en el colegio para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes?	2	67%	1	33%	3	100%
FUENTE: Opinión del sujeto 3, respecto a la variable 2, 2019.						

Simbología:

S: Siempre

CS: Casi siempre

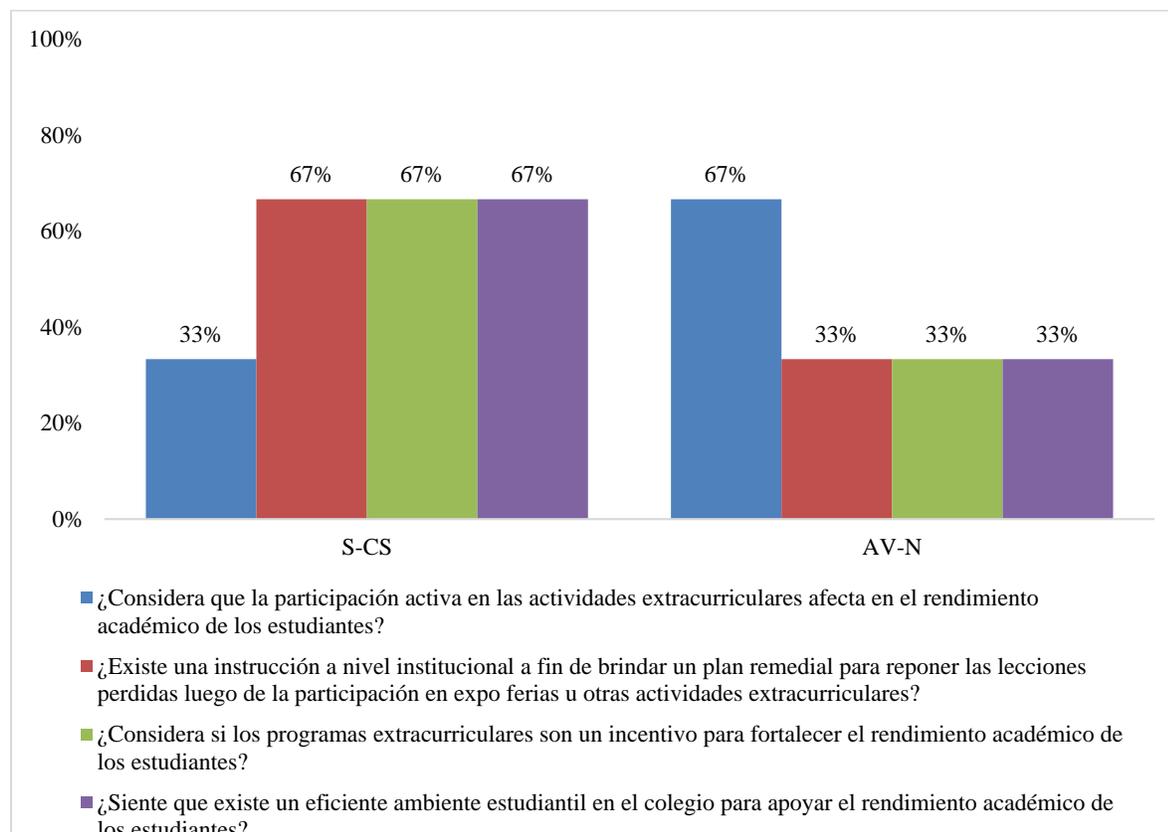
AV: A veces

N: Nunca

FA: Frecuencia absoluta

FR: Frecuencia Relativa

Gráfico 13.. Opinión del Sujeto 3, Profesores de Especialidad respecto a la variable 3, Incidencia en el Rendimiento Académico.



FUENTE: Tabla 17. Opinión del sujeto 3, Profesores de Especialidad, respecto a la variable 3, Incidencia en el Rendimiento Académico, 2019.

Simbología:

S: Siempre

CS: Casi siempre

AV: A veces

N: Nunca

Tabla 18: Opinión del Sujeto 4, Estudiantes de Décimo y Undécimo año: Variable 3, Incidencia en el Rendimiento Académico

Criterios Ítems	S-CS		AV-N		TOTAL	
	<i>fa</i>	<i>fr</i>	<i>fa</i>	<i>fr</i>	<i>Fa</i>	<i>Fr</i>
¿Considera que la participación en las actividades extracurriculares afecta en su rendimiento?	12	32%	26	68%	38	100%
¿El centro educativo les brinda un plan remedial para reponer las lecciones perdidas luego de la participación en expo ferias u otras actividades extracurriculares?	15	39%	23	61%	38	100%
¿Considera si los programas extracurriculares son un incentivo para fortalecer su rendimiento?	21	55%	17	45%	38	100%
¿Siente que existe un eficiente ambiente estudiantil en el colegio para apoyar su rendimiento académico?	13	34%	25	66%	38	100%
FUENTE: Opinión del sujeto 4, respecto a la variable 3, 2019.						

Simbología:

S: Siempre

CS: Casi siempre

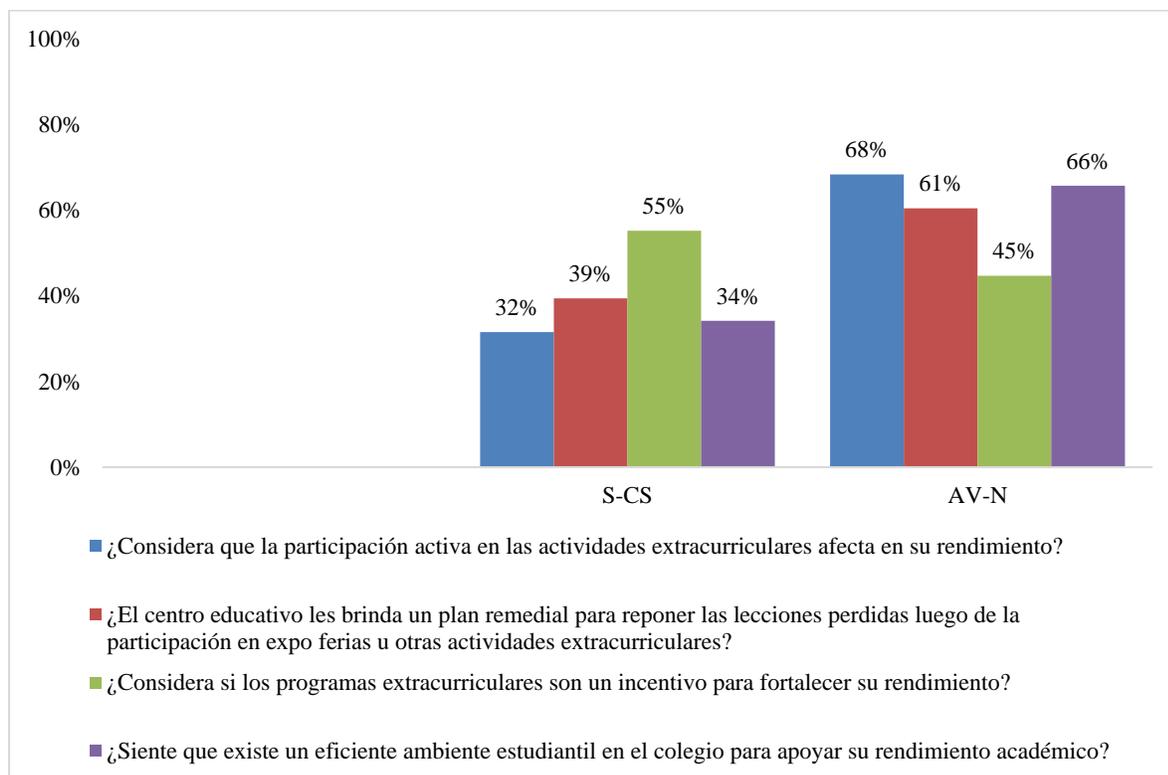
AV: A veces

N: Nunca

FA: Frecuencia absoluta

FR: Frecuencia Relativa

Gráfico 14.. Opinión del Sujeto 4, Estudiantes de Décimo y Undécimo Año respecto a la variable 3, Incidencia en el Rendimiento Académico



FUENTE: Tabla 18. Opinión del sujeto 4, Estudiantes de Décimo y Undécimo Año, respecto a la variable 3, Incidencia en el Rendimiento Académico, 2019.

Simbología:

S: Siempre

CS: Casi siempre

AV: A veces

N: Nunca

Tabla 19. Cuadro resumen. Opiniones del sujeto 1, sujeto 2, sujeto 3 y sujeto 4 respecto a la con respecto a la variable: Rendimiento Académico.

Ítem	Sujetos																			
	Director						Coordinador Técnico						Profesores de Especialidad						Es	
	S-CS		AV-N		Total		S-CS		AV-N		Total		SC-S		AV-N		Total		SC-	
	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr
¿Considera que la participación activa en las actividades extracurriculares afecta en el rendimiento académico de los estudiantes?	1	100%	0	0%	1	100%	0	0%	1	100%	1	100%	1	33%	2	67%	3	100%	12	33%
¿El centro educativo les brinda un plan remedial a los estudiantes para reponer las lecciones perdidas luego de la participación en expo ferias u otras actividades extracurriculares?	1	100%	0	0%	1	100%	1	100%	0	0%	1	100%	2	67%	1	33%	3	100%	15	33%
¿Considera si los programas extracurriculares son un incentivo para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes?	1	100%	0	0%	1	100%	1	100%	0	0%	1	100%	2	67%	1	33%	3	100%	21	50%
¿Siente que existe un eficiente ambiente estudiantil en el colegio para apoyar el rendimiento académico en los estudiantes?	1	100%	0	0%	1	100%	1	100%	0	0%	1	100%	2	67%	1	33%	3	100%	13	33%

FUENTE: Cuestionarios realizados a sujeto 1, sujeto 2, sujeto 3 y sujeto 4, 2019.

Gráfico resumen sobre la variable 3

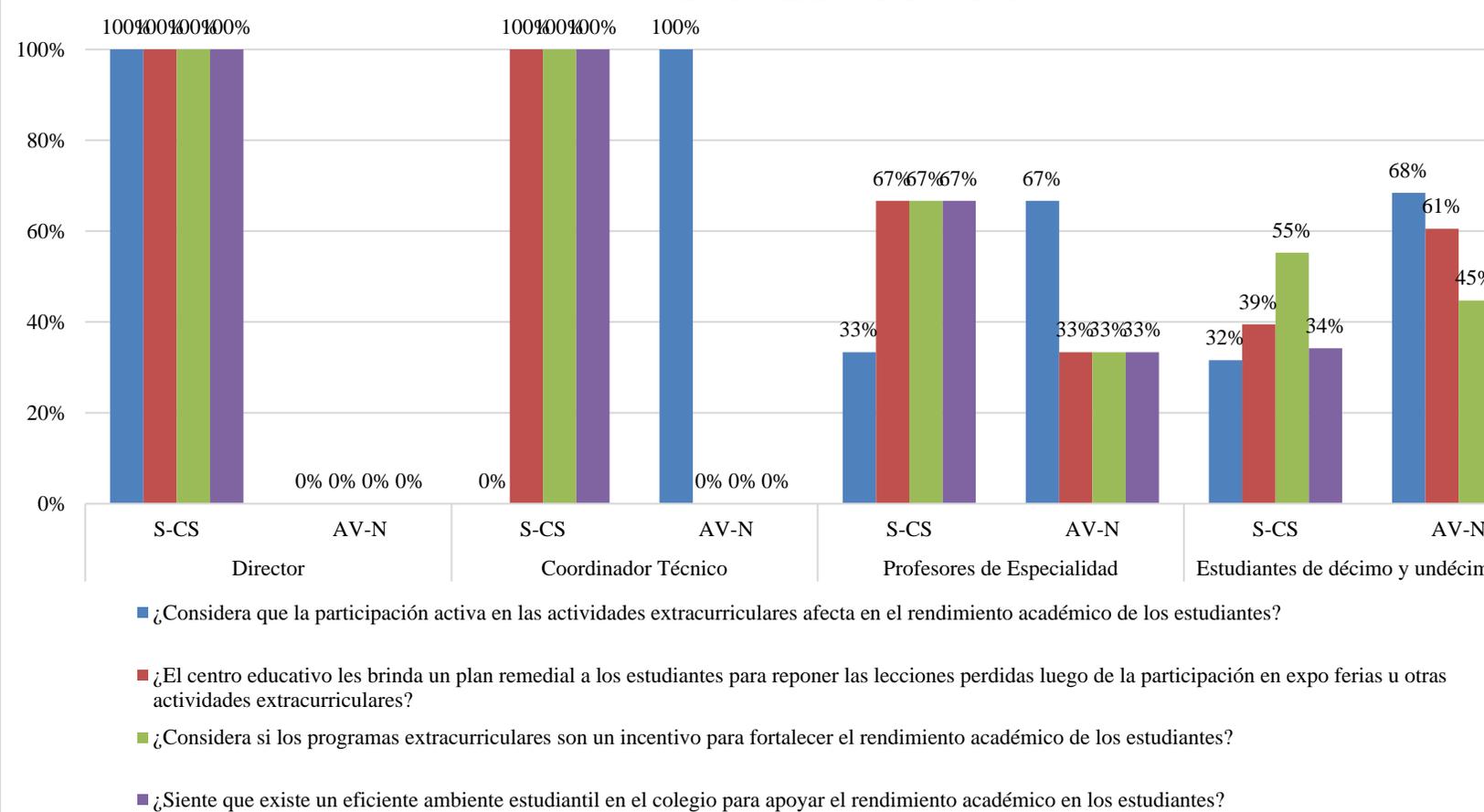


Gráfico 15. Grafico Resumen Variable 3, Incidencia en el Rendimiento Académico.

FUENTE: Tabla 19. Opiniones del sujeto 1, sujeto 2 y sujeto 3 respecto a la con respecto a la variable: Rendimiento Académico, 2019.

CAPITULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5. CAPITULO 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1. Conclusiones

En este apartado se realizarán las respectivas conclusiones de esta investigación, a partir de los datos recabados en el capítulo 4 por los 4 sujetos sometidos a la investigación, tratando dar una respuesta al problema que se planteó inicialmente en el objetivo general y también a los diferentes objetivos específicos.

Si bien recordamos, nuestro objetivo general es analizar las actividades extracurriculares emitidas por el Ministerio de Educación Pública (MEP) con relación a ferias como ExpoIngeniería, ExpoJovem y Hackathon y su repercusión en el rendimiento académico en los estudiantes de décimo y undécimo año de la sección diurna del Colegio Técnico Profesional de Santa Bárbara, circuito 07 de la Dirección Regional de Santa Cruz, Guanacaste, en el periodo 2019, veremos si realmente existe repercusión o no.

5.1.1. Conclusiones variables 1 Descripción de las Actividades Extracurriculares.

Se concluye que no hay una participación de los estudiantes en las Actividades Extracurriculares, a pesar de que el sujeto 1, sujeto 2 y sujeto 3 indican que sí la hay, el 53%

de los estudiantes no coinciden con esta afirmación, y por el contrario participan debido a su evaluación trimestral, y no a su deseo personal por participar de estas.

Además, se concluye que no existe en un porcentaje alto las condiciones necesarias para realizar actividades extracurriculares, esto se concluye debido a que dos de cuatro sujetos indican en su mayoría esta situación, específicamente un 67% de los profesores, y lo termina de confirmar el 76% del estudiantado investigado.

Por otra parte, también se concluye que el estudiantado concuerda en su mayoría que las actividades extracurriculares son una herramienta importante en el proceso de integración a la educación, esto confirmado con las respuestas expuestas por el resto de los sujetos, en el entendido de la importancia de la participación estudiantil en ellas, en su proceso de formación.

5.1.2. Conclusiones variables 2 Análisis de los Programas Curriculares

Se concluye en primera instancia que las actividades extracurriculares en las que participan los estudiantes tienen una relación directa con los temas vistos en clase, en el caso específico de Expo Ingeniería, ExpoJovem y Hackathon, tienen una fuerte relación con los temas estudiados en clase, por lo que estas actividades son una alternativa interesante en el

proceso de formación del estudiante, y una manera didáctica moderna de abarcar los diferentes contenidos curriculares.

Por otra parte, se concluye que existe un grupo de estudiantes que consideran que sus profesores de especialidad no utilizan técnicas de enseñanza diversas y modernas para abarcar los diferentes contenidos curriculares, por lo que habría que investigar más a fondo el planeamiento educativo, a fin de indagar las técnicas didácticas empleadas por los profesores para con sus estudiantes.

5.1.3. Conclusiones variables 3 Incidencia en el Rendimiento Académico.

Se concluye que la participación de los estudiantes en las actividades extracurriculares incide directamente en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que un 68% de ellos indica que les afecta, secundado por el 67% de los profesores investigados y la opinión del Director, y es preocupante, debido a que las actividades curriculares deben de ser un complemento al sistema educativo, y no un disparador de mal rendimiento académico.

La conclusión tiene mucho que ver con lo siguiente, la pérdida de lecciones, si bien el director indica que existe una instrucción institucional para reponer las lecciones perdidas por la participación de los estudiantes en las actividades curriculares, el 61% de los

estudiantes indica que no se les repuso ese tiempo, lo cual impactó directamente en su rendimiento académico, debido al ausentismo generado debido a esa participación.

Por último, se concluye que no hay en un porcentaje algo un eficiente ambiente estudiantil para la mejora del rendimiento académico, si bien los sujetos 1, 2 y 3 indican en su mayoría que la hay, los estudiantes no concuerdan con esto, puesto que el 66% de los estudiantes dicen tener poco o ningún apoyo para levantar su rendimiento académico.

5.2. Recomendaciones.

Las siguientes recomendaciones están basadas a partir de las conclusiones que nos ha arrojado esta investigación, con el fin de mejorar las condiciones de los cuatro sujetos puestos a investigación, las mismas estarán dirigidas al Director, Coordinador Técnico, Docentes de Especialidad y Estudiantes de Décimo y Undécimo Año.

5.2.1. Recomendaciones a Sujeto 1 Director

Al Director del Colegio Técnico Profesional de Santa Bárbara se le hacen las siguientes recomendaciones:

- Promover una mejora en las condiciones generales del centro de estudio a su cargo, a fin de fomentar, motivar e incrementar la participación del estudiantado en las diferentes actividades extracurriculares, y esta se convierta en una herramienta didáctica moderna, con el fin de incentivar las nuevas formas didácticas de enseñanza.
- Instruir al personal docente en el uso continuo y eficiente de técnicas modernas de enseñanza, la educación del siglo XXI cambió considerablemente, la educación por competencias es la nueva tendencia, y las destrezas y habilidades tiene que sobresalir, muy por encima de la memorización.
- Crear un mecanismo integral en el cual el tiempo perdido por los estudiantes debido a la participación en las diferentes actividades extracurriculares sea repuesto, a fin de que esto no le afecte en su rendimiento académico, puesto que a pesar de haber una directriz, no se aplica de una manera eficiente.

5.2.2. Recomendaciones a Sujeto 2 Coordinador Técnico.

Al Coordinador Técnico se le hacen las siguientes recomendaciones:

- Mejorar la revisión del planeamiento didáctico de los docentes de especialidad, esto con el fin de que se compruebe que utilizan diversas formas de enseñanza, pero no solo diversas, sino modernas, para así asegurar un proceso educativo de calidad y actualizado con los requerimientos modernos.
- Incentivar el uso continuo de nuevas tecnologías en el personal docente, los nuevos métodos de enseñanza se basan en las competencias, las destrezas y las habilidades, y el uso continuo de las tecnologías propicia el conocimiento de este tipo de destrezas y habilidades, necesarias para una educación moderna.
- Desarrollar estrategias en conjunto con los profesores de especialidad, con el fin de determinar las solicitudes de atención de recursos, para así mejorar las condiciones del centro educativo y fomentar la participación estudiantil en las diferentes actividades extracurriculares, específicamente es las que tiene que ver con él, a mencionar, Expo Ingeniería, ExpoJovem y Hackathon.

5.2.3. Recomendaciones a Sujeto 3 Docentes de Especialidad

A los profesores de especialidad se les recomienda los siguientes puntos:

- Mejorar la utilización de las actividades extracurriculares como medio alternativo de técnica didáctica de enseñanza, lo anterior con base a que las actividades extracurriculares investigadas, Expo Ingeniería, Expo Jovem y Hackathon están estrechamente

relacionadas con los programas curriculares, y es una forma moderna de abarcarlos significativamente.

- Utilizar equipo tecnológico adecuado como una forma alternativa de enseñanza, la educación moderna se basa en habilidades y destrezas y la correcta utilización del equipo con que cuente la institución sería determinante para el estudiante en el desarrollo de esas habilidades.
- Crear un ambiente motivacional eficiente, con el fin de que el estudiante que tenga problemas de rendimiento académico tenga ese acompañamiento necesario para sobrellevar las diferentes circunstancias por las que tiene un buen o mal rendimiento académico.
- Crear un plan remedial, con el fin de que los estudiantes que participen de las diferentes actividades extracurriculares no pierdan lecciones importantes, y esto no impacte su rendimiento académico, lo que podría terminar en la no participación del estudiante de estas.

5.2.4. Recomendaciones a Sujeto 4 Estudiantes de Décimo y Undécimo Año

A los estudiantes de Décimo y Undécimo Año se les recomienda lo siguiente:

- Participar activamente de las actividades extracurriculares para fomentar una forma de integración natural al proceso educativo, desarrollar las habilidades críticas de cada uno de los estudiantes y mejorar las relaciones sociales entre ellos mismos.
- Tener una disposición asertiva en las clases, a fin de que los métodos de enseñanza que imponga el docente sean recibidos de una manera natural y significativa, a pesar de que sean métodos nuevos que el estudiante desconozca.
- Tomar las actividades extracurriculares como una forma nueva de mejora del rendimiento académico debido a que es una forma de enseñanza por competencias, lo cual les da una alternativa moderna y rápida de conocimiento significativo.

CAPITULO VI
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

6. CAPÍTULO 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

6.1. Bibliografía

Agueda Parra Jiménez, A. O. (2009). *fuenlabra.es*. Obtenido de fuenlabra.es:
http://www.fuenlabrada.es/recursos/doc/bienestar_social/39085_234234201214344.pdf

Aranda, J. S. (2005). *REDALYC*. Obtenido de REDALYC:
<https://www.redalyc.org/pdf/1794/179421475003.pdf>

Argudín, Y. (2018). *Ibero Torreón*. Obtenido de www.itzel.uia.mx:
<http://itzel.lag.uia.mx/publico/publicaciones/acequias/acequias17/a17p8.html>

Arias, F. (2012). *El proyecto de la investigación*. Caracas: Episteme.

Castillo, I. (2018). *lifeder.com*. Obtenido de lifeder.com: <https://www.lifeder.com/marco-contextual/>

DETCE. (2019). Obtenido de *DETCE*:
http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:8lbpvWdkrsJ:www.detce.mep.go.cr/sites/all/files/detce_mep_go_cr/adjuntos/lineamientos_expoingenieria_2019_0.docx+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=cr

DETCE. (2019). Obtenido de *DETCE*:
http://www.detce.mep.go.cr/sites/all/files/detce_mep_go_cr/adjuntos/manual_de_lineamientos_expojovem_2019.pdf

DETCE. (2019). Obtenido de DETCE:

[http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:9-](http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:9-AgwILUDdcJ:www.detce.mep.go.cr/sites/all/files/detce_mep_go_cr/adjuntos/lineamientos_hakaton_2019.docx+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=cr)

[AgwILUDdcJ:www.detce.mep.go.cr/sites/all/files/detce_mep_go_cr/adjuntos/lineamientos_hakaton_2019.docx+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=cr](http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:9-AgwILUDdcJ:www.detce.mep.go.cr/sites/all/files/detce_mep_go_cr/adjuntos/lineamientos_hakaton_2019.docx+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=cr)

Emprendedoras, D. d. (2014). *www.mep.go.cr*. Obtenido de *www.mep.go.cr*:

<https://si.cultura.cr/capitacion-apoyo/ministerio-de-educacion-publica-mep-expojovem.html>

Emprendedoras, D. d. (2018). *www.mep.go.cr*. Obtenido de *www.mep.go.cr*:

<http://www.detce.mep.go.cr/especialidades-tecnicas/expo-ingenieria>

Emprendedoras, D. d. (2018). *www.mep.go.cr*. Obtenido de *www.mep.go.cr*:

<http://www.detce.mep.go.cr/especialidades-tecnicas/hackathon>

Espinoza, E. (Noviembre de 2016). *Biblioteca Virtual de Honduras*. Obtenido de

<http://www.bvs.hn/Honduras/UICFCM/SaludMental/UNIVERSO.MUESTRA.Y.MUESTREO.pdf>

Ibarra, M. (s.f.). *Lifeder.com*. Obtenido de *Lifeder.com*:

<https://www.lifeder.com/investigacion-mixta/>

John Hammond, M. O. (2005). *www.educa.aragon.es*. Obtenido de *www.educa.aragon.es*:

http://eoepsabi.educa.aragon.es/descargas/G_Recursos_orientacion/g_7_competencias_basicas/g_7_1.docum.basicos/1.44.Destrezas_clave_Irlanda.pdf

López, A. I. (Abril de 2012). *www.academia.edu*. Obtenido de

https://www.academia.edu/8808776/ACTIVIDADES_EXTRACURRICULARES

- Luengo, L. O. (s.f.). *UNED ESPAÑA*. Obtenido de UNED ESPAÑA: http://espacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Losolano/SOLANO_LUENGO_Luis_Octavio.pdf
- More, M. (16 de MARZO de 2015). *IEBS*. Obtenido de IEBS: <https://www.iebschool.com/blog/que-es-el-modelo-canvas-y-como-aplicarlo-a-tu-negocio-agile-scrum/>
- Navarro, R. E. (2 de Julio de 2003). *Rendimiento Académico, Concepto, Investigación y Desarrollo*. Obtenido de REICE: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Rivera, M. M. (s.f.). *Universidad de Hidalgo*. Obtenido de Universidad de Hidalgo: <https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16700/LECT132.pdf>
- Rodríguez, J. M. (2018). *femrecerca.cat*. Obtenido de femrecerca.cat: http://femrecerca.cat/meses/files/pid_00174026.pdf
- Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Grow Hill.

Santa Cruz, 29 de junio del 2019

Institución:
C.T.P de Santa Barbara

Estimado(a) Señor(a):

Reciba un cordial saludo de la **Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Latina de Costa Rica**, es nuestro deseo presentar a la estudiante **Bryan Felipe Montoya Fonseca**, carnet #20185031221, alumno de esta Universidad en la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en Docencia.

El propósito fundamental de la Universidad Latina de Costa Rica es solicitar la autorización para que el estudiante pueda obtener información para la investigación de su Tesis en el grado de Licenciatura en Docencia.

Tema del estudiante: Incidencia de los programas extracurriculares como ExpoIng, ExpoJoven y Hackathán.

El estudiante tiene la oportunidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos durante su recinto universitario y procesos investigativos de tesis, de manera que se proyecte dentro del sector educativo, además le da un conocimiento global del campo profesional que ha elegido.

Dentro de las generalidades de la Tesis, la Dirección de la Escuela es la encargada de apoyar, coordinar y supervisar la labor del estudiante durante su período de la tesis. Una vez que la Institución acepte la solicitud de la tesis, deberá preparar el proceso investigativo de acuerdo a alguna necesidad de la institución.

Atentamente,


María José Zúñiga Díaz
Asistente de Dirección
Universidad Latina de Costa Rica
Telf. 2207-6236

 **Universidad
LATINA**
LAUREATE INTERNATIONAL UNIVERSITIES®
SEDE SANTA CRUZ
ASISTENTE DE DIRECCION





Colegio Técnico Profesional de
Santa Bárbara, Santa Cruz, Guanacaste

"Fomentando el valor del Emprendedurismo"

DIRECCIÓN (506) 2681-1882,

email: ctp.santabarbara@mep.go.cr/ctpsantabarbara@gmail.com

Santa Bárbara, 28 de Octubre de 2019



Oficio CTP-SB-SC-DIR-0086-2019

Señora
María José Zúñiga Díaz
Asistente de Dirección
Universidad Latina de Costa Rica
S.O

Estimada Señora:

El suscrito **Olger Cascante Acevedo** en calidad de Director del Colegio Técnico Profesional de Santa Bárbara, le saluda y le desea éxitos en las gestiones que esté llevando a cabo.

La presente tiene la finalidad de remitir *Acuse de Recibido conforme y extender el Aval solicitado en su oficio sin número, en la cual solicita información para la investigación de su Tesis en el grado de Licenciatura en Docencia, lo anterior para el estudiante Brayan Felipe Montoya Fonseca camé: 20185031221.*

Cordialmente


MTr Olger Cascante Acevedo
Director CTP de Santa Bárbara



"EDUCAR PARA UNA NUEVA CIUDADANÍA"