



Diario de investigación

Esperanza Samaniego García

Este diario de investigación refleja el proceso llevado a cabo en mi investigación y da cuenta de lo estrechamente interrelacionados que están todos sus pasos. Quizás su lectura por parte de aquellas personas que van a emprender esta «aventura» sea de utilidad para tomar contacto con los principales contextos, situaciones y dificultades que se han planteado en el proceso. Asimismo, puede ser enriquecedor conocer las estrategias adoptadas con la finalidad de afrontar esos obstáculos, favorecer dichas situaciones y facilitar y mejorar el trabajo. En todo caso, ha sido una experiencia positiva por haber contribuido a reflexionar sobre mis propios pasos, planificar las actuaciones, tomar conciencia de las dudas que iban surgiendo y de la necesidad de solucionarlas para avanzar adecuadamente e, incluso, por permitir reflejar mi estado de ánimo, que ha servido de comfortable desahogo en los momentos más estresantes.

Sesión 1

Fecha, hora y lugar: Lunes, 12 de noviembre de 2001. 11:00 h. Habitación de mi casa

He decidido llevar a cabo el proceso de investigación sola, ya que trabajo por las tardes y sé que esto puede resultar un inconveniente a la hora de reunirme con otras personas. Así, podré elegir los momentos oportunos y el tiempo que voy a dedicarle en función de mi horario personal.

Resumen narrativo

Lo primero que me he propuesto hacer en esta primera sesión es pensar en problemas de investigación que se pueden abordar desde el ámbito de la Psicopedagogía. Se me ha ocurrido realizarla sobre el ocio y el tiempo libre de los jóvenes; también veo interesante la conducta antisocial en el aula e, incluso, la sexualidad en la adolescencia. Como son temas muy amplios, he concretado qué se puede investigar de ellos que yo pueda abarcar. Se me ha ocurrido investigar sobre cómo invierten los adolescentes su tiempo de ocio, qué problemas de conducta antisociales son más frecuentes en las aulas y cómo se afrontan y, por último, qué saben los adolescentes sobre la sexualidad y cuáles son sus prácticas. No me he decantado por uno todavía.

Problemas y posibles soluciones

Los problemas que se me han planteado o se me presentan a partir de este momento son los siguientes: primero, elegir un problema de investigación dada la amplitud del ámbito psicopedagógico y de los temas propuestos; segundo, elegir un centro educativo en donde estuvieran interesados en la investigación que les voy a proponer; tercero, y en relación con el anterior, temo que el afrontar sola este proceso me aporte menos credibilidad o importancia de cara al instituto donde la realice, considerando, además, que los dos últimos problemas de investigación que he planteado son algo delicados (conducta antisocial y sexualidad).

Con respecto a la primera dificultad, me propongo como solución escoger un problema de investigación que sea motivante para mí, que tenga sentido en mi práctica profesional y, por supuesto, que yo, en el alcance de mis posibilidades, pueda realizar. En relación al segundo, elegiré el centro educativo considerando las necesidades que se planteen en él de manera que mi investigación pueda contribuir a aquellas en algún sentido. Respecto al último problema, voy a intentar mostrar que el realizarlo sola no significa que voy a hacerlo peor, porque voy a ponerle mucho empeño. Trataré de hacer ver el interés que tengo hacia el problema y explicaré mi situación personal si fuera necesario.


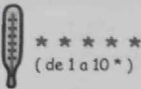


Plan de la siguiente sesión

En la siguiente sesión, elegiré uno de los problemas

que he planteado y empezaré a pensar en los aspectos específicos que me interesa investigar de ese problema.

Estado emocional

Estado	Intensidad
	 (de 1 a 10 *)

Sesión 2

Fecha, hora y lugar: Martes, 27 de noviembre de 2001. 19:00h. Habitación de mi casa.

Resumen narrativo

Hoy, en primer lugar, me he decantado por uno de los ámbitos de investigación que me había propuesto: la sexualidad en los adolescentes, y he revisado muy someramente los libros que tengo en relación con éste para ver qué aspectos son más interesantes de estudiar en los adolescentes. Me he decido por éste ámbito porque hay varios grupos en clase que van a tratar el tema de la violencia escolar (me parece más enriquecedor aportar otras cosas) y por la dificultad que plantea la recogida de datos de este último en relación con el problema que quería tratar (la función de los participantes), bastante complejo de abordar, por lo menos, en mis condiciones y con los medios de los que dispongo. En relación con el tema del ocio y el tiempo libre, me he dado cuenta de que, realmente, no me «engancha» tanto como los otros. Me motiva más trabajar en el ámbito de la sexualidad después de haber leído varios libros sobre la educación afectivo-sexual con planteamientos muy innovadores e interesantes, y porque me siento algo más preparada teóricamente para llevarla a cabo.

Después de ver qué cuestiones me gustaría abordar sobre la sexualidad de los jóvenes, he pasado a intentar formular el problema de mi investigación. Me he dado cuenta de que, hasta que no me ponga en contacto con el orientador que lleva a cabo anualmente el programa de Educación Afectivo-Sexual, no puedo definirlo puesto que dependerá de la información que a él también le interese recoger. A continuación, he estado reflexionando sobre los métodos

en los que voy a enmarcar la investigación, el diseño y la orientación en el análisis de la información. Por último, me he planteado que puede darse una orientación para el cambio y la mejora, ya que los resultados de la investigación pueden dar pie a que se adapte, modifiquen o mejoren ciertos aspectos de ese programa que se está llevando a cabo en el centro donde me gustaría desarrollar mi investigación.

Problemas y posibles soluciones

Resalto, por un lado, la dificultad de definir el problema de investigación en función de las dimensiones que me gustaría abarcar, porque, a su vez, tengo que considerar la información que al centro educativo le interesa recoger para su programación, lo cual puede no ser del todo coincidente con lo que tengo pensado. Por eso, será importante ir a hablar con el orientador y personas que desarrollan el programa y ponernos de acuerdo sobre qué información recoger y cómo recogerla.

Por otro lado, tengo que reflejar que el tema de investigación limita los centros educativos a los que tengo acceso, ya que la mayoría de ellos son religiosos y me consta que no les resulta grata por el tipo de preguntas que hay que hacerle al alumnado y, a su vez, porque el propio alumnado, aunque me lo permitieran estos IES, pudiera no responder con toda la sinceridad que se requiere. No obstante, tengo cercanía con un centro educativo público en el que desarrollan un programa de Educación Afectivo-Sexual en horas de tutoría, así que no creo que haya inconveniente en este sentido. Sé que la información que les proporcione en esta línea será valiosa para ellos. Por eso, una estrategia importante para que acepten será hacerles ver la utilidad que puede tener esta investigación para ellos.


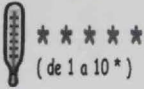


Plan de la siguiente sesión

Tengo que ponerme en contacto con el director y/o

orientador del IES para explicar brevemente en qué consiste la investigación que me propongo llevar a cabo y acordar algunos aspectos sobre ella.

Estado emocional

Estado	Intensidad
	 (de 1 a 10*)

Sesión 3

Fecha, hora y lugar: Lunes, 3 de diciembre de 2001. 12:00 h. (visita IES) y 19:00 h. (elaboración carta presentación). IES y habitación de mi casa.

Resumen narrativo

Hoy he ido al IES a comentar al orientador los motivos de mi proyecto de investigación, así como a pedir su aprobación y colaboración (el Departamento de Orientación es el que desarrolla el programa de Educación Afectivo-Sexual que se lleva a cabo en 4º de ESO y, por ello, al que pudiera interesarle más directamente la investigación que propongo). El orientador me ha dejado bastante margen para llevar a cabo la investigación en el ámbito propuesto, pero ha especificado la conveniencia de que la muestra sea de dos cursos de niveles diferentes: 4º de ESO y 2º Bachillerato (4º de ESO, porque todavía no ha recibido la intervención, y 2º de Bachillerato, porque ya ha participado en el programa y su alumnado es el de mayor edad del centro). De esta forma, se podrá observar, aunque no de manera rigurosa tal y como yo puedo plantear mi estudio, si el programa contribuye positivamente en las ideas que el alumnado participante se forma en torno a la sexualidad. Ha resaltado que es aconsejable que se empleen como instrumentos de recogida de información el dibujo y un pequeño cuestionario. Luego, me ha recomendado bibliografía sobre el tema. Por último, me ha dicho, por un lado, que tengo que elaborar una carta de presentación al director y a los profesores que se presenten a pasar el instrumento de recogida de datos en su aula y, por otro, que, seguramente, no se podría apli-

car hasta enero porque ahora están de evaluación. Esta tarde he elaborado la carta de presentación para solicitar el consentimiento al director y profesores de manera formal.

Problemas y posibles soluciones



El problema que me empieza a inquietar es recoger la información en enero, porque el análisis de los datos, la extracción de resultados y la elaboración de conclusiones de la investigación requiere su tiempo y no me va a dejar todo el que desearía. No obstante, no sé cuál es el plazo de entrega del informe de investigación y desconozco, igualmente, el ritmo que vamos a seguir en clase, ya que la voy desarrollando paralelamente a las explicaciones realizadas por la profesora de cada una de las fases y/o aspectos de la investigación.

Otro problema que me surge, a consecuencia del anterior, es si voy a poder abarcar el proyecto con la amplitud que tenía pensado, pues, además del factor tiempo, el orientador ha manifestado su colaboración de forma «latente». Supongo que haré un reajuste de mis expectativas, porque prefiero abordar menos pero bien, que mucho pero regular.

Plan de la siguiente sesión

En la próxima sesión, realizaré una revisión literaria del problema de investigación (concepciones de los adolescentes sobre la sexualidad) más profunda.

Estado emocional

Estado	Intensidad
	 (de 1 a 10*)

Sesión 4

Fecha, hora y lugar: Lunes, 10 de diciembre de 2001, 10:00 h. Biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación y habitación de mi casa.

Resumen narrativo

Hoy he estado reuniendo el material que tenía en casa en relación con mi problema de investigación y he ido a la biblioteca de la Facultad a sacar otros libros de interés (algunos de ellos, recomendados por el orientador). La revisión bibliográfica en profundidad del área problemática de la investigación me ha aportado una panorámica general del tema y, más concretamente, me ha permitido comprender aspectos que no tenía entendía muy bien y clarificar el problema que voy a investigar. Como trabajo personal en esta revisión, he realizado, por un lado, un mapa conceptual en donde se reflejan los puntos teóricos y el hilo argumental del marco teórico que tendré que elaborar para el informe de investigación. Por otro lado, y dada la abundante información recogida, he construido, como se propuso en clase, una tabla en la que aparecen las fuentes bibliográficas que he seleccionado por su interés y los aspectos teóricos que

se van a abordar (acordes con el mapa conceptual). La tabla resultante se ha rellenado señalando las páginas donde se localizan esos aspectos de interés en los libros seleccionados con el propósito de facilitar así la tarea de construcción del marco teórico del informe de investigación.


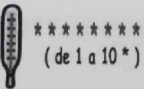
Problemas y posibles soluciones

La dificultad que detecto en estos momentos es la aunar toda esa información en la fundamentación teórica, pese a que la tengo clasificada en puntos o aspectos teóricos del problema de investigación. Para ello, me propongo hacer una síntesis personal de esas partes, respetando literalmente las más adecuadas si es oportuno, en lugar de hacer un «corta y pega» literal de la información.

Plan de la siguiente sesión

Próximamente, comenzaré a elaborar el marco teórico. También empiezo a estar en condiciones de pensar en los instrumentos de recogida de información que sean más adecuados.

Estado emocional

Estado	Intensidad
	 (de 1 a 10*)



Sesiones 5 y 6

Fecha, hora y lugar: Lunes y martes, 17 y 18 de diciembre respectivamente. 10:00 h. (los dos días). Habitación de mi casa.

Resumen narrativo.

En primer lugar, aclarar que he juntado las sesiones 5 y 6 porque en ellas me he dedicado a lo mismo: a la elaboración del marco teórico de mi investigación. He ido seleccionando y organizado la información de las fuentes reunidas de acuerdo al mapa conceptual que había realizado, el cual está siendo muy útil para no perder el hilo expositivo y argumental. Después, he ido elaborando algunos ítems del cuestionario. No obstante, no he finalizado ni el marco teórico (tengo que reformular la información para enlazarla mejor y conectarla más con mi problema de investigación; incluso, introducir más información acerca de las concepciones sobre sexualidad de los adolescentes) ni el cuestionario (he ido incluyendo los ítems que me han parecido convenientes para el problema a estudiar según iba elaborando el marco teórico, puesto que éste me ha orientado sobre qué información era también relevante, pero todavía que-

da incluir otras preguntas y hacer pequeñas modificaciones).



Problemas y posibles soluciones

El problema ahora mismo no se centra en la dificultad que plantea llevar a cabo mi investigación sino en el poco tiempo que queda para llevarla a cabo. El orientador quería que le entregara la carta de presentación un poco antes de ir a recoger los datos y, claro, si esto tiene lugar después de Navidades y, encima, me puede aplazar la recogida, se recorta más el tiempo disponible. Como soluciones a este respecto, tengo que preguntar cuándo se entrega el informe de investigación y entregar la carta de presentación esta semana para recoger la información la semana que volvemos de vacaciones.

Plan de la siguiente sesión

Este jueves voy al IES a entregar la carta de presentación al director y a los profesores que se presten a colaborar. Si me es posible, antes insistiré en el marco teórico.

Estado emocional

Estado	Intensidad
	 <p>(de 1 a 10*)</p>

Sesión 7

Fecha, hora y lugar: Jueves, 20 de diciembre de 2001. 11:00 h. Habitación de mi casa.

Resumen narrativo

Hoy he ido al IES a entregar la carta de presentación que elaboré al director del instituto, junto con el orientador, al que, previamente, he puesto al día de mis progresos en el proceso de investigación. El director ha leído la carta y nos ha dado su consentimiento formal. El orientador ha tomado las otras dos cartas de presentación confeccionadas para el profesorado de 4º de ESO

y de 2º de Bachillerato con el fin de dárselas él mismo a los que cree que no van a tener inconveniente en participar. Le he dicho que vendría después de las vacaciones a enseñarle el instrumento de recogida de datos y a concretar el día de recogida de esa información con los/as profesores/as que vayan a implicarse.

Problemas y posibles soluciones

Empieza a preocupar el tiempo disponible para llevar a cabo la investigación, pero éste no depende de mí. Trato de planificarme para que todo tengo cabida y supongo que el ritmo de la clase tendrá en cuenta el tiempo de que disponemos.


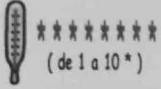


Plan de la siguiente sesión

En la siguiente sesión, tendré que dedicarme al marco teórico para introducir información de un libro

que he encontrado y me ha parecido muy interesante, y, si es posible, mejoraré el instrumento de recogida de datos, que simplemente está esbozado.

Estado emocional

Estado	Intensidad
	 (de 1 a 10*)

Sesión 8

Fecha, hora y lugar: Miércoles, 2 de enero. 9:30 h. Habitación de mi casa.

Resumen narrativo

Hoy he incluido la información del libro que me interesaba en el marco teórico de manera textual. La selección de esa información me ha exigido, obviamente, leerlo prácticamente entero, porque posee ideas importantes a lo largo de todo el texto en relación con mi investigación, no sólo en capítulos concretos.


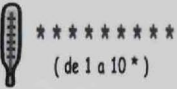
Problemas y posibles soluciones

El único problema que existe es que tengo mucha información en el marco teórico que hay que enlazar más (conectarla entre ella y con el tema de la investigación) y reformularla, resumiendo y eliminando información que se repite o de menor relevancia.

Plan de la siguiente sesión

Pretendo terminar el marco teórico. Digo «pretendo» porque no pensé que tardaría tanto en elaborarlo.

Estado emocional

Estado	Intensidad
	 (de 1 a 10*)

Sesión 9

Fecha, hora y lugar: Viernes, 4 de enero de 2002. 10:00 h. Habitación de mi casa.

Resumen narrativo

Hoy he estado conectando y resumiendo la información de la fundamentación teórica, así como enlazándola más con mi problema de investigación. Ten-

go una versión aceptable que enseñaré al orientador para pedir su opinión y, si fuera conveniente, para realizar las modificaciones oportunas. Lo realizado hoy me ha sugerido la secuencia de los ítems del cuestionario y una nueva dimensión que añadir al listado.

Problemas y posibles soluciones

Lo que se me plantea todavía es que, a pesar de las reducciones, el marco teórico es bastante largo y no



quiero quitar información porque me parece significativa para entender el tema en toda su complejidad. Aunque soy consciente de que no hay un límite exacto de hojas y éste depende del aspecto o aspectos investigados, preguntaré hasta cuánto es aceptable en mi caso.

Plan de la siguiente sesión

Seleccionadas las dimensiones en la elaboración del marco teórico, realizaré las modificaciones oportunas al cuestionario existente y añadiré un par de ítems en relación con la nueva dimensión que se me ha ocurrido hoy.

Estado emocional

Estado	Intensidad

Sesión 10

Fecha, hora y lugar: Martes, 8 de enero de 2002.
9:30 h. Habitación de mi casa.

Resumen narrativo

Hoy he revisado los ítems existentes para ver si éstos respondían bien o no a las dimensiones. He eliminado uno y he creado dos nuevos para la dimensión añadida ayer. De todos modos, hay algunos aspectos de los ítems que no me convencen tal y como están formulados (están bien planteados pero no se comprenden fácilmente).

Problemas y posibles soluciones

Se me plantean dos cuestiones-problema. La prime-

ra, referente al dibujo, es cómo voy a analizar de forma sistemática la información a recoger, ya que los dibujos pueden ser muy diferentes y con diversos significados unos de otros. La segunda es en relación con la formulación de los ítems. Hay un par de preguntas que son algo largas y con términos complejos, pero no se me ocurre cómo modificarlas sin quitarles el sentido que le quiero dar. Tengo pensado hablar con la profesora sobre estos aspectos e, incluso, realizar una prueba piloto para ver si se entiende bien y no hay problemas de interpretación y realización.

Plan de la siguiente sesión

Lo siguiente que quiero hacer es ir al IES a enseñar el instrumento de recogida de datos al orientador y me diga si le parece adecuado. Asimismo, tendré que concretar y acordar el día de recogida de la información con el profesorado que se ofrezca a participar.

Estado emocional

Estado	Intensidad



Sesión 11

Fecha, hora y lugar: Viernes, 11 de enero de 2002.
10:30 h. Facultad de Ciencias de la Educación, IES
y mi casa.

Resumen narrativo

Hoy he estado en el despacho de la profesora para hablar con ella sobre el cuestionario que he elaborado con el fin de consultar diversos aspectos tanto formales como de formulación de los ítems. He realizado pequeñas modificaciones de acuerdo con sus sugerencias y recomendaciones. Posteriormente, he ido al IES a enseñarle al orientador el cuestionario que se va a pasar (le ha parecido adecuado), y hemos estado hablado con los dos docentes que van a permitir la recogida de información en sus clases. Se les ha comentado de qué trata la investigación y se ha acordado con ellos la hora más conveniente para dicha recogida. Hemos quedado el martes 15 a las 9'30 con el grupo de 2º de Bachillerato y a las 10'30h,

con el de 4º de ESO. Estas horas me han parecido muy adecuadas porque los alumnos no están cansados ni tampoco se acaban de despertar. Después, en mi casa, he modificado en el ordenador el documento en donde estaba escrito el cuestionario.

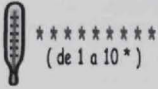
Problemas y posibles soluciones

Puedo decir satisfecha que se han resuelto todos los problemas que se me habían planteado durante el transcurso de esta investigación.

Plan de la siguiente sesión

La siguiente sesión tengo pensado hacer una prueba piloto del cuestionario a una chica de 4º de ESO para ver si su realización presenta algún problema comprensivo y, en general, si es adecuado. En caso de observar alguna dificultad, se harán las mejoras que se vean oportunas.

Estado emocional

Estado	Intensidad
	 (de 1 a 10*)

Sesión 12

Fecha, hora y lugar: Sábado, 12 de enero de 2002.
10:30 h. Habitación de mi casa.

Resumen narrativo

Hoy por la mañana he realizado una prueba piloto a una chica de 4º de ESO. La experiencia ha sido más valiosa de lo que pensaba porque, primeramente, me ha permitido observar cómo se tomaba el tema de la investigación, la forma de contestar, si entendía las preguntas y la manera de interpretar éstas; en segundo lugar, porque, posteriormente, en función de lo anterior, se han realizado pequeñas modificaciones para mejorar el cuestionario y favorecer la situación

de recogida de información. En general, no han habido problemas de comprensión de los ítems y se han contestado correctamente; sin embargo, en algunos ítems quería marcar varias respuestas, a pesar de que no se señalaba eso en el enunciado. Esto me ha llevado a reformular dos ítems y resaltar en cursiva, en el comentario introductorio, que sólo se marcaran varias cuando se especificara. Otro problema que he observado es que no se tenía muy en cuenta el grado indicado en el enunciado de los ítems, lo que era muy importante para responder correctamente. Este problema me ha llevado a resaltar en cursiva dichas palabras clave. Finalmente, como he visto que el tema generaba algo de tensión, he pensado que durante la presentación del cuestionario resaltaré que son preguntas sobre sexualidad «en general» e insistiré en que es muy importante su participación para implicarlos más.





Problemas y posibles soluciones

No tengo en mente ningún problema (¡bien!). En todo caso, los que han surgido en la prueba piloto se han tratado de resolver con los cambios anteriormente mencionados.

Plan de la siguiente sesión

La siguiente sesión la dedicaré a elaborar el apartado metodológico de la investigación, puesto que la parte teórica está ya lista (aunque la volveré a revisar más adelante).

Estado emocional

Estado	Intensidad
	

Sesión 13

Fecha, hora y lugar: Martes, 15 de enero de 2002. 9:30 h. IES y habitación de mi casa.

Resumen narrativo

Hoy he ido al Instituto a recoger la información para mi estudio mediante un dibujo y un cuestionario. De 9:30 a 10:15 h., he estado en la clase de 2º de Bachillerato y, de 10:30 a 11:05 h., he estado en la de 4º de ESO. El transcurso de las pruebas ha sido muy similar en ambas aulas. En primer lugar, me ha presentado el orientador. Después, yo he comentado que estaba haciendo una investigación sobre sexualidad y he explicado las instrucciones de realización. A pesar de que se ha resaltado que sólo se marcaran varias opciones cuando se especificara en el enunciado, en los dos cursos han preguntado si se podían marcar varias opciones en dos preguntas del cuestionario. Más allá de mis expectativas, el comportamiento del alumnado de las dos clases ha sido bastante bueno, si bien es cierto que estaban los profesores correspondientes contribuyendo al control y buen desarrollo de la recogida. Al final de la realización de las pruebas, he preguntado si habían recibido Educación Sexual al margen de la recibida sobre el «aparato reproductor» que se introduce en la asignatura de Ciencias Naturales. Los primeros han dicho que algunos (no todos vienen del mismo instituto, ni todos los cursos participan en el programa de

Educación Afectivo-Sexual); los de 4º de ESO han dicho que no. Por último, he agradecido al profesorado y alumnado su participación. Finalizada la recogida, he preguntado al orientador ciertas cuestiones que requería para la investigación: número de alumnado total de los niveles en los que se ha recogido la información y la conveniencia o no de que el centro y su nombre aparecieran mencionados. Finalmente, se ha interesado por la revista psicoeducativa «Brújula de Papel» y me ha parecido un buen detalle dejarle un ejemplar. Esta tarde he estado pensando los apartados del informe de investigación que voy a introducir y he elaborado el de «Contexto y origen del problema», que me ha parecido de conveniente para contextualizar el problema que se estudia.


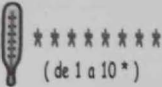
Problemas y posibles soluciones

La duda que se me plantea en torno al análisis de la información es cómo tengo que dar a conocer los resultados de esas pruebas, ya que no todos los aspectos considerados en el cuestionario aparecen, evidentemente, reflejados en el dibujo.

Plan de la siguiente sesión

La siguiente sesión la dedicaré a la elaboración de apartados de la parte metodológica del informe de investigación.

Estado emocional

Estado	Intensidad
	

Sesión 14

Fecha, hora y lugar: Miércoles, 16 de enero de 2002.
17:00 h. Habitación de mi casa.

Resumen narrativo

La sesión de hoy la he dedicado a la elaboración del informe. He realizado el apartado de «Significado e importancia del estudio», así como otros de carácter metodológico (definición del problema, objetivos, hipótesis).

Problemas y posibles soluciones


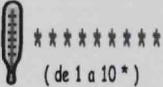
Me preocupa la dificultad, el esfuerzo y el tiempo

que requiere el análisis de la información recogida, especialmente, la del dibujo (hoy lo he podido comprobar en clase durante las prácticas hechas). Quizás, es el ritmo acelerado de la clase lo que dificulta la asimilación de esos contenidos que son fundamentales para la investigación, más cuando ésta depende sólo de mí. Estoy agobiándome porque me he puesto un nivel muy alto, me queda bastante y el informe se entrega el viernes que viene.

Plan de la siguiente sesión

La siguiente sesión la dedicaré a los otros apartados de la metodología que quedan por hacer.

Estado emocional

Estado	Intensidad
	

Sesión 15

Fecha, hora y lugar: Jueves, 17 de enero de 2002.
16:00 h. Habitación de mi casa.

Resumen narrativo

Esta tarde, como estaba bastante cansada, no he elaborado los apartados metodológicos tal como tenía planeado. He optado por «volcar» los datos del cuestionario en una tabla de vaciado, porque no me exigía esfuerzo mental. Para la información recogida

con el dibujo, he realizado una tabla donde se lleva a cabo una descripción detallada del dibujo que ha hecho cada alumno o alumna y donde se incorporan los comentarios literales que cada uno hace sobre sus propios dibujos. Me ha llevado mucho más tiempo del que imaginaba.

Problemas y posibles soluciones

Me plantea cierta dificultades el análisis cualitativo en lo que respecta a la elaboración de categorías, porque a veces no comprendo totalmente el significado de las



respuestas de opción abierta. Tengo algunas dudas sobre cómo hacer la organización y el análisis de datos cuando hay una opción abierta entre otras cerradas, y sobre su representación en los gráficos. Para salir de dudas, lo mejor será que se lo comente a Luz.

Plan de la siguiente sesión

La siguiente sesión o bien la dedicaré a la elaboración de los apartados metodológicos que me quedan, o bien elaboraré las matrices de datos.

Estado emocional

Estado	Intensidad
	 (de 1 a 10*)

Sesión 16

Fecha, hora y lugar: Sábado, 19 de enero de 2002.
9:30 h. Habitación de mi casa.

Resumen narrativo

Hoy he estado haciendo las matrices de datos correspondientes al cuestionario. Para ello, ayudándome de las tablas de vaciado, he hecho una tabla por cada ítem tanto en función del nivel educativo como del sexo (variables independientes del estudio). En estas tablas, en las que se señalaban las distintas opciones de respuestas del ítem, he ido anotando el número de identificación de los sujetos en los casilleros correspondientes a las opciones de respuesta marcadas por ellos. Luego las he pasado a ordenador y he calculado las respectivas frecuencias y porcentajes.


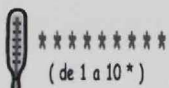
Problemas y posibles soluciones

Me estoy preocupando mucho porque le estoy dedicando todo mi tiempo a la investigación, a pesar de que tengo que estudiar y dedicarme a otras cosas, y avanzo muy lentamente. Además, noto el ritmo acelerado de las clases de esta asignatura, cuyos contenidos son fundamentales para el desarrollo de mi investigación. Como me doy cuenta de que estoy algo cansada y negativa, me he propuesto relajarme, no ser tan exigente con las metas y disfrutar la investigación satisfaciendo mi curiosidad personal y pensando que mi labor puede ser interesante para otros.

Plan de la siguiente sesión

La siguiente sesión la dedicaré a la elaboración de la parte metodológica que me falta o bien al análisis de los dibujos.

Estado emocional

Estado	Intensidad
	 (de 1 a 10*)


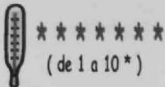
**Sesión 17**

Fecha, hora y lugar: Lunes, 21 de enero de 2002.
9:30 h. Habitación de mi casa y Facultad de Ciencias de la Educación.

Resumen narrativo

Hoy he modificado la estructura del informe de investigación, añadiendo un nuevo apartado («Acceso al campo», que he elaborado hoy), eliminando y modificando otros. Después, he categorizado las opciones de respuesta abierta de los ítems del cuestionario y las he reflejado en tablas. Por último, he calculado sus respectivas frecuencias y porcentajes.

Estado emocional

Estado	Intensidad
	 <p>(de 1 a 10*)</p>

Sesión 18

Fecha, hora y lugar: Martes, 22 de enero de 2002.
17:00 h. Habitación de mi casa.

Resumen narrativo

Hoy he terminado de elaborar la parte metodológica del informe de investigación. Primero he realizado el apartado de «Diseño de investigación», para lo que he tenido que hacer alguna consultilla; luego, el de «Instrumentos de recogida de datos»; después, el de «Organización y análisis de datos»; y, finalmente, el de «Procedimiento». He incluido este último porque he visto que era necesario reflejar cómo transcurrió

Problemas y posibles soluciones

Tengo ciertas dudas sobre si la estructura del informe está bien, así como de tipo metodológico (objetivos/hipótesis de investigación). Iré ahora a la tutoría de la profesora para preguntárselas.

Plan de la siguiente sesión

La siguiente sesión la dedicaré a elaborar los otros puntos del apartado de metodología (diseño de investigación, instrumento de recogida de información, procedimiento) y a reformular alguno si así lo aconseja la profesora después de hablar con ella.

la recogida de datos, ya que esto influye en la fiabilidad del estudio.


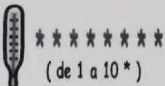
Problemas y posibles soluciones

Hoy no tengo ningún problema en la investigación; las dudas me las solucionó ayer la profesora.

Plan de la siguiente sesión

En la siguiente sesión, probablemente, lleve a cabo el análisis cualitativo correspondiente a la información proporcionada por los dibujos.

Estado emocional

Estado	Intensidad
	 <p>(de 1 a 10*)</p>



Sesión 19

Fecha, hora y lugar: Miércoles, 24 de enero de 2002.
16:30 h. Habitación de mi casa.

Resumen narrativo

Hoy me he dedicado al análisis cualitativo de la información de los dibujos. ¡Qué largo me ha resultado! Primero he hecho un listado de los temas de dibujos expresados muy brevemente. Posteriormente, he estado pensando en las macrocategorías que podría incluir. He seleccionado las de «tipo de representación» (la más importante), «número de implicados», «sexo de los implicados», «manifestaciones afectivas», «formas de expresión sexual» y «lugar de relación sexual», muchas de las cuales se comentarán junto a los ítems del cuestionario, puesto que algunos están estrechamente relacionadas con ellos. A su vez, y en función de los dibujos, he organizado otras categorías dentro de las anteriores y he ido clasificando a los sujetos de investigación. También he

elaborado tablas donde introducir esas nuevas categorías, indicar el número de los sujetos que pertenecen a ellas así como la frecuencia de cada una.


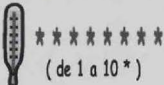
Problemas y posibles soluciones

¡Mucho trabajo! Tardo más de lo que imagino y, por ello, es difícil planificarme. No hago más que repetirme que no debo enrollarme tanto. De todos modos, voy a cambiar de actividad: paso del análisis a la descripción de los datos, lo que resulta menos costoso para mí.

Plan de la siguiente sesión

La siguiente sesión comenzaré la descripción de los resultados. Me he dado cuenta de que tengo unas tablas del análisis de las opciones abiertas de los ítems hechas a mano, así que igual las paso a ordenador.

Estado emocional

Estado	Intensidad
	 (de 1 a 10*)

Sesión 20

Fecha, hora y lugar: Jueves, 24 de enero de 2002.
16:30 h. Habitación de mi casa.

Resumen narrativo

En primer lugar, he pasado a ordenador las tablas que recogen las categorías nuevas planteadas a partir de las opciones de respuesta abierta de los ítems del cuestionario. Después, he definido las categorías según las cuales se han analizado los dibujos así como las categorías creadas a partir de esas opciones de respuesta abierta de los ítems. Finalmente, he hecho algunos gráficos para el apartado de «Descripción de los resultados».


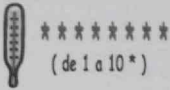
Problemas y posibles soluciones

He tenido dificultades en el comentario de los resultados dados los numerosos datos de cada ítem plasmados en las diferentes tablas de frecuencias y porcentajes. Para facilitar la descripción y la comparación de los datos según el nivel educativo y el sexo, me he propuesto elaborar primero los diagramas de barras. Me resulta más sencillo con ese apoyo gráfico.

Plan de la siguiente sesión

Mi objetivo será terminar los gráficos que me quedan y continuar con la descripción de los resultados de la investigación.

*Estado emocional*

Estado	Intensidad
	 (de 1 a 10*)

Sesión 21

Fecha, hora y lugar: Viernes, 25 de enero de 2002, 10:00 h. Habitación de mi casa.

Resumen narrativo

Hoy he hecho todas los gráficos que se van a incluir en el informe y he empezado a describir los resultados con la ayuda de gráficos-tabla (gráficos que incorporan las tablas de datos a partir de las que se construyen). Éstos me han facilitado mucho su comentario. Han habido resultados que me han llamado la atención porque divergen de otras investigaciones realizadas al respecto. Paralelamente, he ido pensando cómo plantear las conclusiones de esos resultados.


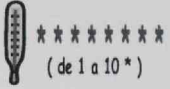
Problemas y posibles soluciones

Es muy largo el apartado de «Descripción de resultados» y resulta algo monótono estar comentando cada ítem en función del nivel educativo y el sexo. Para que no resulte tan pesado, he reagrupado la descripción de los resultados de los ítems y del dibujo en torno a núcleos más amplios.

Plan de la siguiente sesión

La siguiente sesión la dedicaré, intensivamente, a terminar la descripción de los resultados.

Estado emocional

Estado	Intensidad
	 (de 1 a 10*)

Sesión 22

Fecha, hora y lugar: Sábado, 26 enero de 2002, 9:45 h. Habitación de mi casa.

Resumen narrativo

Hoy he estado todo el día describiendo resultados de la investigación y modificando los gráficos para que cupieran en el formato vertical de la hoja.

Problemas y posibles soluciones

El apartado de descripción de los resultados es bastante amplio por el abundante espacio que ocupan irremediamente los gráficos y por el número abundante de ítem así como de categorías analíticas de los dibujos. No sé cómo lo abreviaré para la revista.

Por otro lado, estoy francamente agotada. Viendo que sólo tengo el día de mañana para acabar el informe, no tengo más remedio que quitar la variable sexo en



las concepciones sobre sexualidad. Me disgusta quitar esa variable independiente (VI) porque su consideración me ha llevado mucho esfuerzo en tablas, gráficos, etc. y porque es significativa en algunos aspectos analizados. Comentarla duplica el trabajo en el análisis, la descripción de los resultados y las conclusiones. Una estrategia a la que he recurrido para no perder esa VI totalmente ha sido introducirla en algunas de las hipótesis de carácter más concreto

de la investigación en las que se observan más diferencias entre chicos y chicas.

Plan de la siguiente sesión

Realizar el apartado de conclusiones y de valoración de los resultados. Posteriormente, leer todo el trabajo antes de imprimirlo.

Estado emocional

Estado	Intensidad
	<p>(de 1 a 10 *)</p>

Sesión 23

Fecha, hora y lugar: Domingo, 27 enero de 2002.
9:30 h. Habitación de mi casa.

Resumen narrativo

¡Uf, por fin terminé la investigación! Por la mañana, he elaborado las conclusiones, el apartado de valoración de los resultados y el abstract de la investigación (éste me lo dejé para el final, para poder dar una visión panorámica general). Luego, por la tarde, he estado leyendo tranquilamente el informe, me he dado cuenta de que repetía algunas cosas y de que tenía que resaltar más otras. En definitiva, he hecho pequeñas modificaciones de mejora. Finalmente, he impreso el informe, he organizado los anexos y he terminado este diario.

Problemas y posibles soluciones

Esta mañana me he levanté más positiva, tranquila (¡será que necesitaba descansar!) y con ganas de trabajar duro para concluir el informe. Al leerlo, me doy cuenta de que se repiten ideas pero, a veces, es inevitable porque está todo bastante interrelacionado. Espero que esto redunde positivamente dando una mayor conexión a todo el proceso y que la lógica de la investigación quede reflejada adecuadamente en el informe, que es lo que he intentado con la estructura aportada. Lo único que me deja algo intranquila es su extensión y haber descartado la variable independiente sexo en la hipótesis general del estudio. No obstante, estoy bastante satisfecha con el resultado y espero que se valore el proceso seguido.

Estado emocional

Estado	Intensidad
	<p>(de 1 a 10 *)</p>