



LIVRO BRASIL

Educação Infantil

5

CADERNO DO PROFESSOR
1º BIMESTRE

PATROCÍNIO



**Material Escolar gratuito a ser utilizado por Prefeituras
e Redes Privadas de Ensino.
Apresente sugestões e saiba mais sobre o Livro Brasil.**

dep.generalpeternelli@camara.leg.br

Fone: (61) 3215.3570

WhatsApp: (11) 99670.1717



“Nas últimas décadas, vem se consolidando, na Educação Infantil, a concepção que vincula educar e cuidar, entendendo o cuidado como algo indissociável do processo educativo. Nesse contexto, as creches e pré-escolas, ao acolher as vivências e os conhecimentos construídos pelas crianças no ambiente da família e no contexto de sua comunidade, e articulá-los em suas propostas pedagógicas, têm o objetivo de ampliar o universo de experiências, conhecimentos e habilidades dessas crianças, diversificando e consolidando novas aprendizagens, atuando de maneira complementar à educação familiar – especialmente quando se trata da educação dos bebês e das crianças bem pequenas, que envolve aprendizagens muito próximas aos dois contextos (familiar e escolar), como a socialização, a autonomia e a comunicação. Nessa direção, e para potencializar as aprendizagens e o desenvolvimento das crianças, a prática do diálogo e o compartilhamento de responsabilidades entre a instituição de Educação Infantil e a família são essenciais. Além disso, a instituição precisa conhecer e trabalhar com as culturas plurais, dialogando com a riqueza/diversidade cultural das famílias e da comunidade.”

[\(BNCC, 2018, p. 36\)](#)



DIREITOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO NA EDUCAÇÃO INFANTIL (BNCC)

- **CONVIVER** com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas.
- **BRINCAR** cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais.
- **PARTICIPAR** ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão da escola e das atividades propostas pelo educador quanto da realização das atividades da vida cotidiana, tais como a escolha das brincadeiras, dos materiais e dos ambientes, desenvolvendo diferentes linguagens e elaborando conhecimentos, decidindo e se posicionando.
- **EXPLORAR** movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia.
- **EXPRESSAR**, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens.
- **CONHECER-SE** e construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário.



De acordo com a Base Nacional Comum Curricular BNCC, a definição e a denominação dos campos de experiências também se baseiam no que as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI) dispõem. Os campos são inter-relacionados e oferecem condições para o desenvolvimento de um trabalho abrangente e fundamental quando traduzidos na prática educativa. Além disso, podem ser concebidos como ferramenta para acompanhar a progressão das aprendizagens durante todo o ano e ao final dele. São eles:

- **O eu, o outro e o nós** – Quando chega à instituição escolar o foco da criança é seu próprio mundo (**EU**). No ambiente escolar ela passa a perceber seus colegas (**OUTRO**). Interagindo no meio dos outros (**NÓS**).
- **Corpo, gestos e movimentos** – A criança explora o espaço em que vive e os objetos a sua volta com o corpo, por meio dos sentidos, gestos e movimentos. Linguagens como música, dança, teatro e brincadeiras. O corpo ganha centralidade (modos de ocupação e uso do próprio corpo).
- **Traços, sons, cores e formas** – Contato com artes visuais, música, teatro, dança. Desenvolvimento da sua sensibilidade, criatividade e sua própria maneira de se expressar.
- **Escuta, fala, pensamento e imaginação** – Escutar histórias, participar de conversas (oralidade e escuta), ter contato com os livros- a compreensão da escrita como uma forma de comunicação.
- **Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações** – A criança vive inserida em um mundo de descobertas. O despertar da curiosidade para o mundo físico, seu corpo, animais, plantas, natureza, conhecimentos matemáticos.



CAMPO DE EXPERIÊNCIA	HABILIDADES	EIXOS TEMÁTICOS/ OBJETOS DE CONHECIMENTO	PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS	AVALIAÇÃO
<p align="center">O EU, O OUTRO E O NÓS</p>	<p>(EI03EO01) Demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas têm diferentes sentimentos, necessidades e maneiras de pensar e agir.</p> <p>(EI03EO02) Agir de maneira independente, com confiança em suas capacidades, reconhecendo suas conquistas e limitações.</p> <p>(EI03EO03) Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação.</p> <p>(EI03EO04) Comunicar suas ideias e sentimentos a pessoas e grupos diversos.</p> <p>(EI03EO05) Demonstrar valorização das características de seu corpo e respeitar as características dos outros (crianças e adultos) com os quais convive.</p> <p>(EI03EO06) Manifestar interesse e respeito por diferentes culturas e modos de vida.</p> <p>(EI03EO07) Usar estratégias pautadas no respeito mútuo para lidar com conflitos nas interações com crianças e adultos.</p>	<p>1 – RELAÇÃO COM COMPANHEIROS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oferecer materiais e propor atividades que as crianças percebam a necessidade de compartilhar e cooperar, ajudando cada uma a reconhecer a existência do ponto de vista do outro e a considerar possíveis sentimentos, intenções e opiniões das demais pessoas, construindo atitudes negociadoras e tolerantes. • Organizar o ambiente e as rotinas favoráveis a uma boa transição casa-escola e criação de vínculo entre as crianças <p>2 – AUTOCONHECIMENTO E CUIDADO DE SI MESMO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Considerar preferências, sentimentos e opiniões das crianças e ajuda-las a também identificar esses pontos as auxilia a se conhecerem que estão sentindo nas situações, desenvolvendo uma identidade pessoal, um sentimento de autoestima, autonomia e confiança em suas possibilidades. • Apoiar as crianças a desenvolver uma identidade pessoal, um sentimento de autoestima, autonomia, confiança em suas possibilidades e de pertencimento a um determinado grupo étnico racial, crença religiosa, local de nascimento, etc. • Fortalecer os vínculos afetivos de todas as crianças com suas famílias e ajuda-las a captar as possibilidades trazidas por diferentes tradições culturais para compreensão do mundo e de si mesmas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Brincadeiras nos espaços internos e externos • Rodas de Histórias • Rodas de conversas • Oficinas de desenhos, pinturas e modelagens • Desenvolver sem sala de aula o hábito do registro dos acontecimentos vivenciados no seu dia a dia. • Criar momentos de convivência onde a família participe das aulas, seja para contar uma história, relatar informações sobre os filhos, ou até mesmo trazer atividades lúdicas, pelo menos duas vezes por mês 	<p>A avaliação far-se-á mediante o acompanhamento e registro do desenvolvimento dos processos de aprendizagem das crianças, para refletirmos sobre a qualidade das interações estabelecidas com outras crianças, funcionários e com o professor, auxiliando no planejamento educativo, sem objetivo de promoção.</p>

CAMPO DE EXPERIÊNCIA	HABILIDADES	EIXOS TEMÁTICOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO	PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS	AVALIAÇÃO
<p>CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS</p>	<p>(EI03CG01) Criar com o corpo formas diversificadas de expressão de sentimentos, sensações e emoções, tanto nas situações do cotidiano quanto em brincadeiras, dança, teatro, música.</p> <p>(EI03CG02) Demonstrar controle e adequação do uso de seu corpo em brincadeiras e jogos, escuta e reconto de histórias, atividades artísticas, entre outras possibilidades.</p> <p>(EI03CG03) Criar movimentos, gestos, olhares e mímicas em brincadeiras, jogos e atividades artísticas como dança, teatro e música.</p> <p>(EI03CG04) Adotar hábitos de autocuidado relacionados a higiene, alimentação, conforto e aparência.</p> <p>(EI03CG05) Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas.</p>	<p>1- EXPERIÊNCIAS COM BRINCADEIRAS</p> <p>Brincar De explorar o espaço com o corpo potencializa habilidades básicas de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Movimento (saltar, girar, cair, deslocar-se, gesticular etc.); • Dinâmicas ou qualidades (rápido, lento, forte, leve, direto, flexível etc.); • Modo como o movimento ocupa o espaço em todos os seus níveis (alto, médio, baixo); • Planos e formas, bem como construir referências que as orientem em relação a aproximar-se ou distanciar-se de determinados pontos. <p>2- EXPERIÊNCIAS COM DANÇA</p> <p>Recriar movimentos a partir de uma música de um som, de uma ideia, e se sensibiliza quanto ao valor expressivo de seus gestos, na medida em que se explora:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Movimentos leves ou fortes, rápidos ou lentos; • Percorrer o espaço sozinha ou interagindo com parceiros; • Imitar os movimentos de determinado animal ou o jeito de andar de um personagem. <p>3- EXPERIÊNCIA COM DRAMATIZAÇÃO</p> <p>O teatro e demais experimentações vividas pelas crianças possibilitam: a leitura de histórias, a brincadeira, a expressão plástica, a música, o movimento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jogos diversos • Brincadeiras nos espaços internos ou externos • Danças de ritmos variados • Dramatizações 	<p>A avaliação far-se-á mediante o acompanhamento e registro do desenvolvimento dos processos de aprendizagem das crianças, para refletirmos sobre a qualidade das interações estabelecidas com outras crianças, funcionários e com o professor, auxiliando no planejamento educativo, sem o objetivo de promoção.</p>

CAMPO DE EXPERIÊNCIA	HABILIDADES	EIXOS TEMÁTICOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO	PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS	AVALIAÇÃO
<p align="center">TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS</p>	<p>(EI03TS01) Utilizar sons produzidos por materiais, objetos e instrumentos musicais durante brincadeiras de faz de conta, encenações, criações musicais, festas.</p> <p>(EI03TS02) Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.</p> <p>(EI03TS03) Reconhecer as qualidades do som (intensidade, duração, altura e timbre), utilizando-as em suas produções sonoras e ao ouvir músicas e sons.</p>	<p>1 – LINGUAGEM MUSICAL</p> <p>Apresentar de forma sistemática um repertório musical – obras clássicas, populares, étnicas, cantadas ou instrumentais, incluindo canções infantis tradicionais, folclóricas e do repertório popular. – e objetos sonoros e/ou instrumentos musicais pode favorecer a exploração destes pela crianças na busca de identificar qualidades como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Duração, altura intensidade e timbre • Ampliar seu repertório e referências sonoras, seus modos de escutar • Produzir músicas e desenvolver suas preferências <p>2 – LINGUAGENS VISUAIS</p> <p>Desenvolver atividades com:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenhos, pinturas, esculturas, modelagens, colagens, gravuras, fotografias, visitas em locais de produção e divulgação da arte visual; • Datas comemorativas: Carnaval, Páscoa, Dia do Índio, Dia das mães, Festa Junina, Dia dos pais, 07 de setembro, Dia das crianças, Dia da Árvore, Natal etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escutar músicas • Explorar diferentes sons, ritmos, formas, cores, texturas, objetos e materiais, construindo cenários para brincadeiras de faz de conta, encenações ou para festas tradicionais. • Interpretação de músicas e produção de gestos. 	<p>A avaliação far-se-á mediante o acompanhamento e Registro do Desenvolvimento dos Processos de Aprendizagem das crianças, para refletirmos sobre a qualidade das interações estabelecidas com outras crianças, funcionários e com o professor, auxiliando no planejamento educativo, sem o objetivo de promoção.</p>

CAMPO DE EXPERIÊNCIA	HABILIDADES	EIXOS TEMÁTICOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO	PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS	AVALIAÇÃO
<p>ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO</p>	<p>(EI03EF01) Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão.</p> <p>(EI03EF02) Inventar brincadeiras cantadas, poemas e canções, criando rimas, aliterações e ritmos.</p> <p>(EI03EF03) Escolher e folhear livros, procurando orientar-se por temas e ilustrações e tentando identificar palavras conhecidas.</p> <p>(EI03EF04) Recontar histórias ouvidas e planejar coletivamente roteiros de vídeos e de encenações, definindo os contextos, os personagens, a estrutura da história.</p> <p>(EI03EF05) Recontar histórias ouvidas para a produção de reconto escrito, tendo o professor como escriba.</p> <p>(EI03EF06) Produzir as próprias histórias orais e escritas (escrita espontânea), em situações com função social significativa.</p> <p>(EI03EF07) Levantar hipóteses sobre gêneros textuais veiculados em portadores conhecidos, recorrendo a estratégias de observação gráfica e/ou de leitura.</p> <p>(EI03EF08) Selecionar livros e textos de gêneros conhecidos para a leitura de um adulto e/ou para sua própria leitura (partindo de seu repertório sobre esses textos, como a recuperação pela memória, pela leitura das ilustrações etc.).</p> <p>(EI03EF09) Levantar hipóteses em relação à linguagem escrita, realizando registros de palavras e textos, por meio de escrita espontânea.</p>	<p>1 – LINGUAGEM ORAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Exposição oral de ideias com clareza e sequência lógica; Compreender e transmitir avisos, recados e mensagens. Interpretação de imagens, símbolos e sinais; Desenho como forma de representação; Narrar, descrever, explicar, relatar, ouvir e argumentar com outras crianças. <p>2 – LEITURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Práticas de leitura incidental (rótulos, propagandas, objetos e símbolos) Reconhecer o seu nome e o nome dos colegas; Jogos verbais: modalidades de linguagem: trava-línguas, adivinhas, parlendas, quadrinhas, poemas e canções <p>3 – LINGUAGEM ESCRITA</p> <ul style="list-style-type: none"> Escrever o seu nome e o nome da escola; Práticas de escritas individuais e coletivas; Estudo do Alfabeto: identificar visual e auditivamente as letras do alfabeto, cobrir e copiar as letras maiúsculas e minúsculas (de imprensa e cursiva); Encontros Vocálicos: identificar, ler e escrever, palavras formadas apenas por encontros vocálicos; Famílias Silábicas: Conhecer as famílias silábicas, de forma natural e espontânea; 	<ul style="list-style-type: none"> Ouvir, compreender, contar, recontar e criar narrativas. Roda de conversa Poema Hora do conto Parlenda, adivinha, trava-língua, ditado popular, quadrinha, brincadeira de roda Repetição de estruturas simples (nomes próprios, colegas e família); Leitura de imagens; Relatos de fatos vivenciados; Desenhos e grafismo; Folhear livros, revistas procurando orientar-se por temas e ilustrações e tentando identificar letras ou palavras conhecidas. Formar pequenas palavras Leitura de textos compartilhados; Ditados de palavras; Bingos com pequenas palavras. 	<p>A avaliação far-se-á mediante o acompanhamento e registro do desenvolvimento dos processos de aprendizagem das crianças, para refletirmos sobre a qualidade das interações estabelecidas com outras crianças, funcionários e com o professor, auxiliando no planejamento educativo, sem o objetivo de promoção.</p>

CAMPO DE EXPERIÊNCIA	HABILIDADES	EIXOS TEMÁTICOS/ OBJETOS DE CONHECIMENTO	PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS	AVALIAÇÃO
<p>ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES</p>	<p>(EI03ET01) Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades.</p> <p>(EI03ET02) Observar e descrever mudanças em diferentes materiais, resultantes de ações sobre eles, em experimentos envolvendo fenômenos naturais e artificiais.</p> <p>(EI03ET03) Identificar e selecionar fontes de informações, para responder a questões sobre a natureza, seus fenômenos, sua conservação.</p> <p>(EI03ET04) Registrar observações, manipulações e medidas, usando múltiplas linguagens (desenho, registro por números ou escrita espontânea), em diferentes suportes.</p> <p>(EI03ET05) Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças.</p> <p>(EI03ET06) Relatar fatos importantes sobre seu nascimento e desenvolvimento, a história dos seus familiares e da sua comunidade.</p> <p>(EI03ET07) Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência.</p> <p>(EI03ET08) Expressar medidas (peso, altura etc.), construindo gráficos básicos.</p>	<p>1 – EXPERIÊNCIAS EM RELAÇÃO AO ESPAÇO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Noções espaciais: estática (longe, perto, em cima, embaixo, dentro, fora) e dinâmica (para frente, para trás, para o lado, para cima, para baixo, na mesma direção, para a direita, para a esquerda). • Representação do espaço a partir de diferentes pontos de referência: situações de exploração tátil e visual das propriedades (forma, tamanho, posição, direção) e das formas geométricas (planas e não planas) <p>2 - EXPERIÊNCIAS EM RELAÇÃO AO TEMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Noções de tempo físico (dia e noite, estações do ano, ritmos biológicos); • Noções de tempo cronológico (ontem, hoje, amanhã; semana, mês e ano); <p>3 - EXPERIÊNCIAS EM RELAÇÃO À MEDIDA E QUANTIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • contagem de objetos (brinquedos, livros etc.); • comparar a quantidade de grupos de objetos. • Ideia de unidade, número 0 (zero), unidade e dezena, ideia de ordinal, números de 0 até 50, quantidades. • Operação com Números: adição e subtração: total até 10. <p>4 - EXPERIÊNCIAS QUANTO ÀS RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pesquisar modos de viver de pessoas de um tempo passado ou de outra; • Exploração do ambiente local como: escola, comunidade, natureza e meio de vida dos familiares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Experiências com dinheiro em brincadeiras ou em situações de interesses das crianças; <p>Espaço e forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jogos de esconder ou de pega, nos quais um dos participantes deve contar, enquanto espera os outros se posicionarem; • Brincadeira e cantigas incluem diferentes formas de contagem • Oficinas de desenho, pintura, modelagem e música; • Promover atividades diversificadas e significativas que promovam a observação da paisagem local por meio de passeios ou atividades com fotografias, imagens ou relatos de moradores locais. • Promover momentos de socialização com as famílias pelo menos duas vezes por semana. 	<p>A avaliação far-se-á mediante o acompanhamento e registro do desenvolvimento dos processos de aprendizagem das crianças, para refletirmos sobre a qualidade das interações estabelecidas com outras crianças, funcionários e com o professor, auxiliando no planejamento educativo, sem o objetivo de promoção.</p>

SUGESTÃO DE HORÁRIO ESCOLA INTEGRAL

5 ANOS



ESCOLA INTEGRAL

O ensino integral é uma tendência da educação moderna que já existe em diversos países de primeiro mundo, como Coreia do Sul, Japão, Estados Unidos, Irlanda e Finlândia. Por lá, os alunos costumam ficar até 9 horas por dia na escola. Levando em conta que a maioria das crianças aqui no Brasil estuda apenas 5 horas por dia, fica claro como essa diferença pode afetar o nível educacional.

O embasamento por trás desse apelo envolve a ideia de que os filhos não são só da mulher e, portanto, sua educação deve ser partilhada entre a sociedade e a família, com equilíbrio de poder. Assim, o acesso à escola integral não é visto como assistencialismo, e sim como o cumprimento de um papel importante: o de colocar as crianças em contato com outras, bem como com adultos que contribuirão para seu crescimento.

Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% das escolas públicas, é uma das metas do **Plano Nacional de Educação (PNE)**. O intuito é que pelo menos 25% dos alunos da educação básica seja atendido. Composto por 20 metas, o PNE foi sancionado em 2014 e estabeleceu diretrizes e estratégias para a educação brasileira em um período de dez anos.

ESTRATÉGIAS

6.1) promover, com o apoio da União, a oferta de educação básica pública em tempo integral, por meio de atividades de acompanhamento pedagógico e multidisciplinares, inclusive culturais e esportivas, de forma que o tempo de permanência dos (as) alunos (as) na escola, ou sob sua responsabilidade, passe a ser igual ou superior a 7 (sete) horas diárias durante todo o ano letivo, com a ampliação progressiva da jornada de professores em uma única escola;

6.2) instituir, em regime de colaboração, programa de construção de escolas com padrão arquitetônico e de mobiliário adequado para atendimento em tempo integral, prioritariamente em comunidades pobres ou com crianças em situação de vulnerabilidade social;

6.3) institucionalizar e manter, em regime de colaboração, programa nacional de ampliação e reestruturação das escolas públicas, por meio da instalação de quadras poliesportivas, laboratórios, inclusive de informática, espaços para atividades culturais, bibliotecas, auditórios, cozinhas, refeitórios, banheiros e outros equipamentos, bem como da produção de material didático e da formação de recursos humanos para a educação em tempo integral;

6.4) fomentar a articulação da escola com os diferentes espaços educativos, culturais e esportivos e com equipamentos públicos, como centros comunitários, bibliotecas, praças, parques, museus, teatros, cinemas e planetários;

6.5) estimular a oferta de atividades voltadas à ampliação da jornada escolar de alunos (as) matriculados nas escolas da rede pública de educação básica por parte das entidades privadas de serviço social vinculadas ao sistema sindical, de forma concomitante e em articulação com a rede pública de ensino;

6.6) orientar a aplicação da gratuidade de que trata o art. 13 da Lei no 12.101, de 27 de novembro de 2009, em atividades de ampliação da jornada escolar de alunos (as) das escolas da rede pública de educação básica, de forma concomitante e em articulação com a rede pública de ensino;

6.7) atender às escolas do campo e de comunidades indígenas e quilombolas na oferta de educação em tempo integral, com base em consulta prévia e informada, considerando-se as peculiaridades locais;

6.8) garantir a educação em tempo integral para pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação na faixa etária de 4 (quatro) a 17 (dezesete) anos, assegurando atendimento educacional especializado complementar e suplementar ofertado em salas de recursos multifuncionais da própria escola ou em instituições especializadas;

6.9) adotar medidas para otimizar o tempo de permanência dos alunos na escola, direcionando a expansão da jornada para o efetivo trabalho escolar, combinado com atividades recreativas, esportivas e culturais.

<https://agenciabrasil.etc.com.br/educacao/noticia/2019-08/educacao-integral-e-meta-do-plano-nacional-de-educacao>

Com Adaptações

Neste caderno, serão apresentadas sugestões de Planos de Aulas para serem trabalhados durante o Ano Letivo. Para cada Aula será apresentado um quadro conforme abaixo:

SEGUNDA-FEIRA

ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

MATUTINO			
Horário	Início	Término	ATIVIDADE
1 ^a	7h30	8h20	Entrada/Acolhimento: Chegada das crianças com uma ciranda no pátio Em Sala/Rotina: - Formação da roda de conversa - Entrega dos crachás - Conversa com as crianças sobre o dia anterior - Chamada com as fichas - Organização da rotina com as plaquinhas - Contagem das crianças da turma - Escolha dos ajudantes - Como está o tempo - Que dia é hoje? Calendário - Conversa sobre a atividade que irão desenvolver - Atividade 1
2 ^a	8h20	9h10	Lanche - Higiene das mãos - Lanche e escovação
	9h10	9h30	Recreio
3 ^a	9h30	10h20	- Atividade de Linguagem
4 ^a	10h20	11h10	Parque/Jogos
5 ^a	11h10	12h	Inglês Organização das crianças para o almoço
6 ^a	12h	12h50	Almoço/Escovação
VESPERTINO			
7 ^a	12h50	13h40	Hora do Descanso
8 ^a	13h40	14h20	Estudo Dirigido
9 ^a	14h20	15h10	Atividades Esportivas - Capoeira, Judô ou Balé, Circo, Natação Outras Atividades Hora do Conto/Biblioteca/Teatro/Horta
10 ^a	15h10	16h	Hora do Banho e organização para o jantar
11 ^a	16h	16h30	Jantar - Higiene das mãos - Jantar e escovação - Organizar a saída
Saída: 16h30			
Tempo total de permanência: 9 horas-relógio		Tempo Pedagógico: 11 módulos-aula	

TERÇA-FEIRA**ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS**

MATUTINO			
Horário	Início	Término	ATIVIDADE
1ª	7h30	8h20	Entrada/Acolhimento: Chegada das crianças com uma ciranda no pátio Em Sala/Rotina: - Formação da roda de conversa - Entrega dos crachás - Conversa com as crianças sobre o dia anterior - Chamada com as fichas - Organização da rotina com as plaquinhas - Contagem das crianças da turma - Escolha dos ajudantes - Como está o tempo - Que dia é hoje? Calendário - Conversa sobre a atividade que irão desenvolver - Atividade 1
2ª	8h20	9h10	Lanche - Higiene das mãos - Lanche e escovação
	9h10	9h30	Recreio
3ª	9h30	10h20	Atividade de Linguagem
4ª	10h20	11h10	Parque/Jogos
5ª	11h10	12h	Ed. Física Organização das crianças para o almoço
6ª	12h	12h50	Almoço/Escovação
VESPERTINO			
7ª	12h50	13h40	Hora do Descanso
8ª	13h40	14h20	Estudo Dirigido
9ª	14h20	15h10	Atividades Esportivas - Capoeira, Judô ou Balé, Circo, Natação Outras Atividades Hora do Conto/Biblioteca/Teatro/Horta
10ª	15h10	16h	Hora do Banho e organização para o jantar
11ª	16h	16h30	Jantar - Higiene das mãos - Jantar e escovação - Organizar a saída
Saída: 16h30			
Tempo total de permanência: 9 horas-relógio		Tempo Pedagógico: 11 módulos-aula	

QUARTA-FEIRA**ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS**

MATUTINO			
Horário	Início	Término	ATIVIDADE
1ª	7h30	8h20	Entrada/Acolhimento: Chegada das crianças com uma ciranda no pátio Em Sala/Rotina: - Formação da roda de conversa - Entrega dos crachás - Conversa com as crianças sobre o dia anterior - Chamada com as fichas - Organização da rotina com as plaquinhas - Contagem das crianças da turma - Escolha dos ajudantes - Como está o tempo - Que dia é hoje? Calendário - Conversa sobre a atividade que irão desenvolver - Atividade 1
2ª	8h20	9h10	Lanche - Higiene das mãos - Lanche e escovação
	9h10	9h30	Recreio
3ª	9h30	10h20	Atividade de Matemática
4ª	10h20	11h10	Parque/Jogos
5ª	11h10	12h	Informática Organização das crianças para o almoço
6ª	12h	12h50	Almoço/Escovação
VESPERTINO			
7ª	12h50	13h40	Hora do Descanso
8ª	13h40	14h20	Estudo Dirigido
9ª	14h20	15h10	Atividades Esportivas - Capoeira, Judô ou Balé, Circo, Natação Outras Atividades Hora do Conto/Biblioteca/Teatro/Horta
10ª	15h10	16h	Hora do Banho e organização para o jantar
11ª	16h	16h30	Jantar - Higiene das mãos - Jantar e escovação - Organizar a saída
Saída: 16h30			
Tempo total de permanência: 9 horas-relógio		Tempo Pedagógico: 11 módulos-aula	

QUINTA-FEIRA**ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS**

MATUTINO			
Horário	Início	Término	ATIVIDADE
1ª	7h30	8h20	Entrada/Acolhimento: Chegada das crianças com uma ciranda no pátio Em Sala/Rotina: <ul style="list-style-type: none">- Formação da roda de conversa- Entrega dos crachás- Conversa com as crianças sobre o dia anterior- Chamada com as fichas- Organização da rotina com as plaquinhas- Contagem das crianças da turma- Escolha dos ajudantes- Como está o tempo- Que dia é hoje? Calendário- Conversa sobre a atividade que irão desenvolver Atividade
2ª	8h20	9h10	Lanche <ul style="list-style-type: none">- Higiene das mãos- Lanche e escovação
	9h10	9h30	Recreio
3ª	9h30	10h20	Atividade de Natureza e Cultura
4ª	10h20	11h10	Parque/Jogos
5ª	11h10	12h	Atividade de Arte <ul style="list-style-type: none">- Organização das crianças para o almoço
6ª	12h	12h50	Almoço/Escovação
VESPERTINO			
7ª	12h50	13h40	Hora do Descanso
8ª	13h40	14h20	Estudo Dirigido
9ª	14h20	15h10	Atividades Esportivas <ul style="list-style-type: none">- Capoeira, Judô ou Balé, Circo, Natação Outras Atividades Hora do Conto/Biblioteca/Teatro/Horta
10ª	15h10	16h	Hora do Banho e organização para o jantar
11ª	16h	16h30	Jantar <ul style="list-style-type: none">- Higiene das mãos- Jantar e escovação- Organizar saída
Saída: 16h30			
Tempo total de permanência: 9 horas-relógio		Tempo Pedagógico: 11 módulos-aula	

SEXTA-FEIRA**ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS**

MATUTINO			
Horário	Início	Término	ATIVIDADE
1ª	7h30	8h20	Entrada/Acolhimento: Chegada das crianças com uma ciranda no pátio Em Sala/Rotina: - Formação da roda de conversa - Entrega dos crachás - Conversa com as crianças sobre o dia anterior - Chamada com as fichas - Organização da rotina com as plaquinhas - Contagem das crianças da turma - Escolha dos ajudantes - Como está o tempo - Que dia é hoje? Calendário - Conversa sobre a atividade que irão desenvolver - Atividade 1
2ª	8h20	9h10	Lanche - Higiene das mãos - Lanche e escovação
	9h10	9h30	Recreio
3ª	9h30	10h20	Atividade de Música
4ª	10h20	11h10	Parque/Jogos
5ª	11h10	12h	Cineminha e hora da pipoca Organização das crianças para o almoço
6ª	12h	12h50	Almoço/Escovação
VESPERTINO			
7ª	12h50	13h40	Hora do Descanso
8ª	13h40	14h20	Estudo Dirigido
9ª	14h20	15h10	Atividades Esportivas - Capoeira, Judô ou Balé, Circo, Natação Outras Atividades Hora do Conto/Biblioteca/Teatro/Horta
10ª	15h10	16h	Hora do Banho e organização para o jantar
11ª	16h	16h30	Jantar - Higiene das mãos - Jantar e escovação - Organizar saída
Saída: 16h30			
Tempo total de permanência: 9 horas-relógio		Tempo Pedagógico: 11 módulos-aula	

ROTINA



A rotina é um instrumento gerencial de grande valor, tendo em vista a organização dos alunos, das turmas e dos profissionais que fazem o atendimento às crianças direta ou indiretamente. Ela permite que todos se orientem no tempo e no espaço do ambiente educacional, o que possibilita que todos os envolvidos sejam independentes e autônomos.

Cabe a você professor, criar um espaço dentro da sala de aula para expor a rotina e trabalhar com ela pedagogicamente, abordando-a dia após dia, sem esquecer-se de introduzir as modificações necessárias.

Calendário: O calendário é um recurso rico em informações. Com ele é possível estudar os dias da semana, os meses do ano, os feriados e as estações do ano. Com o calendário é possível fazer muitas perguntas: *que dia é hoje? Em que mês estamos? Que dia foi ontem? Que dia será amanhã? Entre muitas outras.*

Para trabalhar os dias da semana, uma possibilidade é afixar na lousa cartazes com os nomes de cada dia escrito com cores diferentes. As cores, além de atraírem a atenção das crianças, ajudam a turma a associar cada coloração ao dia correspondente. Ao longo do ano os alunos poderão sozinhos apresentar aos amigos em qual dia da semana estão.

Chamada Interativa: Na chamada interativa, você sugere que o grupo observe a sala e verifique quem está presente e quem faltou. A lista de nomes gravados em placas ou crachás é um material que pode ser aproveitado de forma inovadora.

Sugestões para chamada interativa:

- Preenchimento de quadros com números: *Quantos somos? Quantos faltaram?*
- Quadro com as fichas de todos os nomes dos alunos que possibilite a retirada dos nomes daqueles que faltaram.
- Quadro com bonequinhos confeccionados pelas crianças para a representação delas. Eles devem apresentar o nome de cada criança e ser caracterizados por uma imagem, também escolhida pelo aluno.

Sugestões de atividades com os crachás de nomes:

- Espalhar os crachás no meio da sala e pedir que cada aluno ache o seu.
- Misturar os crachás no chão para que separem os nomes dos meninos e das meninas.
- Misturar os crachás e sugerir que separem os nomes das crianças que faltaram dos alunos que estão presentes.
- Separar os crachás cujos nomes comecem ou terminem com a mesma letra ou tenham o mesmo número de letras.
- Brincar de batata-quente: os alunos em roda ouvem uma música e ao mesmo tempo passam de mão em mão algum objeto. Quando a música é interrompida, aquele que estiver com o objeto nas mãos deve dizer o seu nome e, em seguida, reconhecer entre os crachás aquele que é o seu.
- Espalhar os crachás no chão ou sobre uma mesa e pedir que cada aluno, um por vez, escolha um crachá e o entregue ao seu dono, que deve colocá-lo de volta no quadro de chamada.

Hora da chegada: para a chegada à escola, é importante trabalhar atividades específicas, tais como: cantar uma música de boas-vindas para recepcioná-las ou, fazer alguma brincadeira para que as crianças entendam que, naquele momento, a rotina escolar começou.

Hora da roda: esse é um dos momentos mais importantes do dia. É quando o professor reúne as crianças na sala de aula e conversa com elas sobre as atividades que serão realizadas. Na ocasião, ele pode estimulá-las a contar algo sobre as suas vivências, trabalhar o calendário, fazer a chamada e escolher o ajudante do dia. Isso vai proporcionar segurança para os pequenos.

Hora das atividades: é a hora em que é proposto o conteúdo a ser trabalhado. Conforme for o tema, as atividades podem ser realizadas de forma coletiva ou individual, e desenvolvidas em diferentes locais, dentro ou fora da escola.

Hora do lanche: comer é essencial para o organismo, mas também é uma necessidade psicológica e social. Por isso, é na hora do lanche que a criança tem a oportunidade de se relacionar com os coleguinhas, adquirir muitos conhecimentos e, ao mesmo tempo, desenvolver sua autonomia. A refeição é um momento essencial para o desenvolvimento saudável da criança, além de fazer parte do processo educativo. É importante que a hora do

lanche seja prazerosa e alegre, que se partilhem informações entre colegas, onde se aprenda a preparar e cuidar do alimento com independência, bem como, a ter boas maneiras durante as refeições.

Hora da higiene: o professor deve realizá-la diariamente, visando ressaltar a necessidade de escovar os dentes após as refeições, lavar as mãos após utilizar o banheiro e antes das refeições, etc. Nesse momento, o professor deve explicar sobre os hábitos de higiene, explicando o quanto são fundamentais para preservar a saúde.

Hora da brincadeira: na educação Infantil, as brincadeiras devem fazer parte da rotina e ser desenvolvidas em diferentes momentos do dia. A brincadeira é uma oportunidade valiosa para a criança aprender a conviver com as diferenças, compartilhar ideias, regras, objetos e brinquedos. Pensar em atividades que proporcionem o movimento e a expressão corporal significa contribuir com o conhecimento do próprio corpo, e permite à criança experimentar as possibilidades que ele oferece.

Hora das atividades extraclasse: o professor deve estar atento à vida da comunidade e da cidade onde atua. É importante que busque oportunidades interessantes, que se relacionem com os projetos desenvolvidos na sala, ou que possam ser o início de novos projetos. Vale programar passeios ao zoológico, cinema, teatro, hortas, circo, no bairro, na biblioteca, etc. Há inúmeras atividades que podem ser incluídas na rotina da educação infantil. Isso certamente enriquece e amplia muito o projeto pedagógico, que não precisa ser desenvolvido exclusivamente na área da escola.

Hora da saída: no momento da saída, pode ficar definido que as crianças devem calçar os sapatos, guardar os brinquedos e materiais utilizados, entre outras tarefas. É válido também trabalhar com músicas ou brincadeiras que remetam à despedida. Com a repetição diária das mesmas atividades, as crianças irão assimilar o que faz parte da rotina escolar.

Planos de Aula para atividades de rotina:

Professor, você pode entrar o site da Nova Escola e acessar vários planos de aula disponibilizados e enriquecer suas atividades de rotina.

Link de acesso: <https://planosdeaula.novaescola.org.br/educacao-infantil/creche>

Fonte: <https://www.divino.com.br/blog/educacao-infantil/rotina-na-educacao-infantil--entenda-sua-importancia-2020-05->



PREPARANDO UM AMBIENTE ALFABETIZADOR

“Um ambiente é alfabetizador quando promove um conjunto de situações de usos reais de leitura e escrita das quais as crianças tem oportunidade de participar”. (RCNEI; SEF, 1998, p.154).

Abaixo, algumas sugestões para a organização da sala de aula:

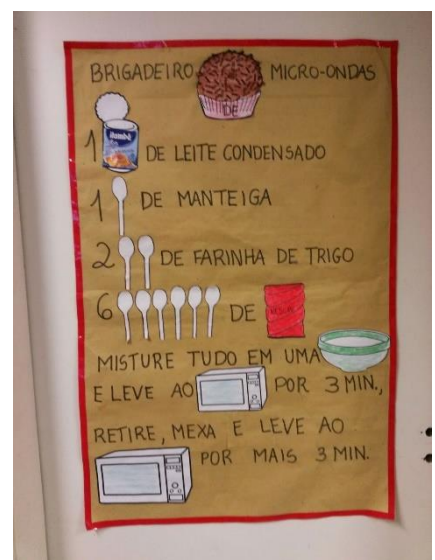
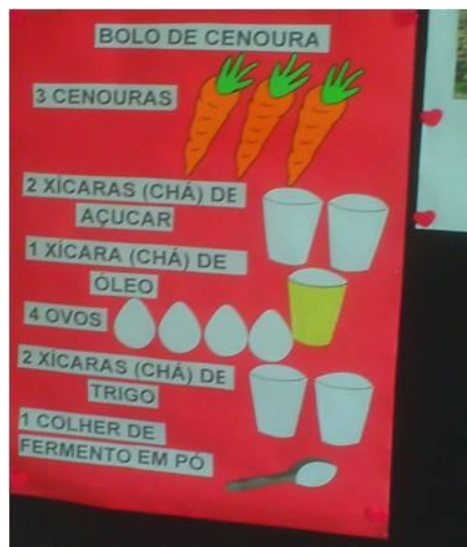
- Alfabeto perto dos alunos e na altura deles.



- Espaço para exposição de textos usados na leitura compartilhada, para que as crianças possam recuperá-los quando quiserem.



- Mural para exposição da produção dos alunos



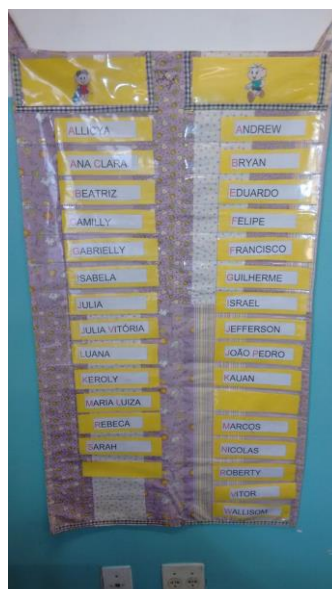
- Biblioteca de classe, com materiais diversos de leitura



- Calendário com uma folha para cada mês para que as crianças trabalhem, na rodinha inicial, o dia da semana pintando o quadrinho.



- Listagem com o primeiro nome de todos os alunos, organizados em ordem alfabética e tendo a letra inicial destacada em vermelho (usar letra maiúscula).



- Numerário (sequência numérica de 0 a 10)



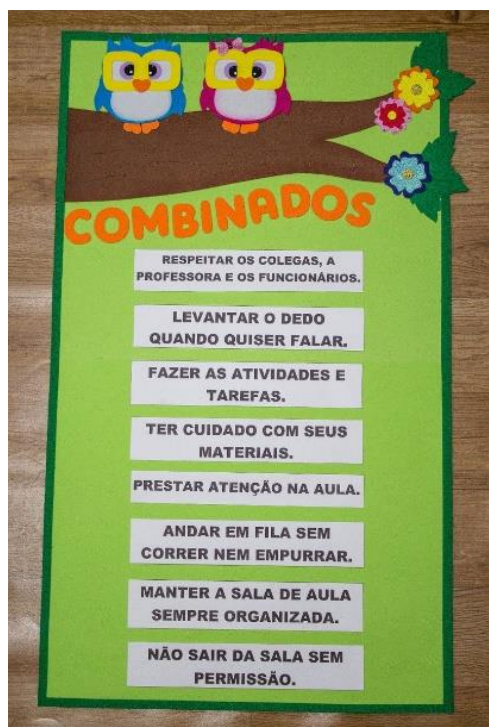
- Cartaz do tempo



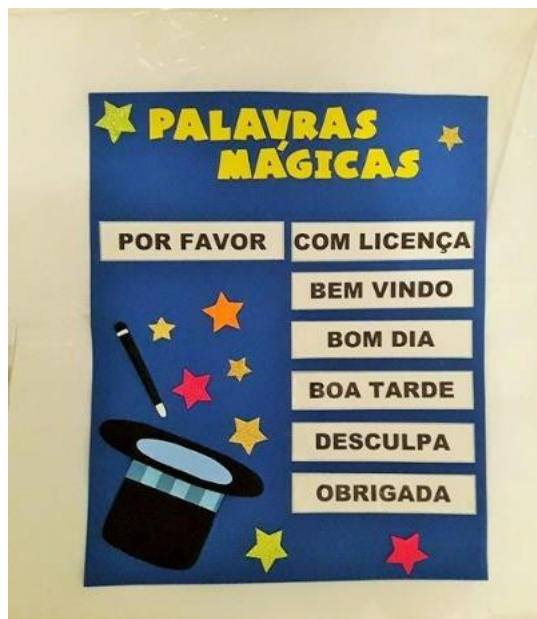
- Cartaz: Quantos somos?



- Cartaz dos combinados da turma



- Palavrinhas mágicas



- Cartaz Regrinha de Ouro



- Fichas das atividades da rotina diária



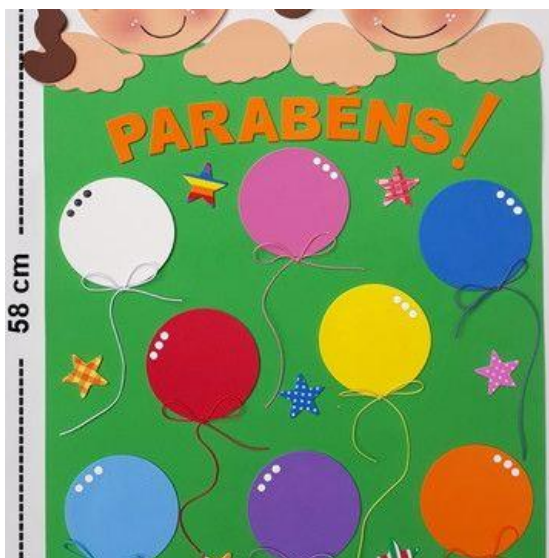
- Fichas dos nomes das crianças



MARIANA

JOÃO PEDRO

- Aniversariantes do mês



ATIVIDADES COM NOMES

O trabalho com os nomes dos educandos das séries iniciais é ESSENCIAL e você pode incluir essa prática de diferentes formas na sua rotina diária em sala de aula.

Principais materiais que você precisa providenciar para trabalhar constantemente com os nomes.

1º Crachás individuais

VIVIAN SANTOS DA COSTA

2º Listão com os nomes da turma

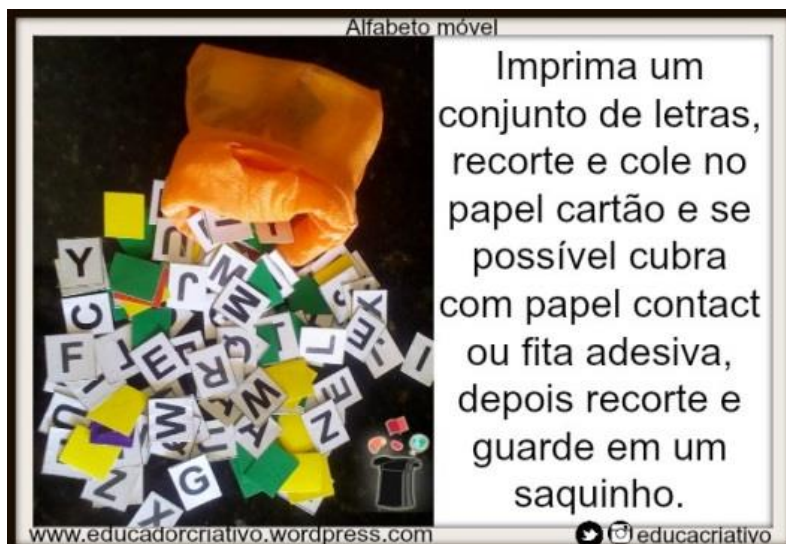
Esse listão pode ser escrito em qualquer papel que você tenha. Preferencialmente escreva a lista com a participação dos educandos.



Papel pardo, peso 40, cartolina...



3º Alfabeto móvel individual



4º Tesoura, cola e material para recorte (jornais, revistas, folhas impressas com tipos variados de letras, folha impressa com os nomes dos educandos etc).



5º Alfabetos móveis em formatos diferentes, podendo ser em um ou dois conjuntos para cada modelo que desejar, pois servirá de apoio em atividades coletivas ou intervenções individuais.



- Carômetro





BRINCADEIRAS VARIADAS

AMARELINHA

Riscar o chão para sair pulando é uma brincadeira que vem dos tempos do Império Romano.

A amarelinha original tinha mais de cem metros e era usada como exercício de treinamento militar. Os soldados corriam sobre a amarelinha para melhorar as habilidades com os pés.

As crianças romanas, então, fizeram imitações reduzidas do campo utilizado pelos soldados. E acrescentaram numeração nos quadrados que deveriam ser pulados.

Hoje as amarelinhas têm formatos de caracol, quadrado e geométricos, que lembram o corpo de um boneco. A quantidade de casas pode também variar bastante.

As palavras céu e inferno podem ser escritos no começo e no final do desenho, que é marcado no chão com giz, tinta ou graveto.

Mas as crianças também escrevem palavras como mundo, sol e lua nessas áreas, geralmente de descanso.

Existem variantes de amarelinha em que há áreas de descanso (local onde se pode pisar com os dois pés, por exemplo) nas laterais.

Usando pedra, caco, saquinho, casca de banana ou "alguma coisa pesadinha" (como dizem as crianças), os participantes pulam amarelinha saltando (com um e dois pés) ou chutando.



ESCONDER



Não há clima ruim para essa brincadeira: ela pode ser feita na rua ou dentro de casa.

Em geral, um participante, que está com os olhos fechados, tapados ou vendados, não vê o local onde os demais se esconderam e tem de procurá-los.

O tempo para que os jogadores se escondam é determinado pela contagem de números estipulada pelo grupo de brincantes.

Mas há também a versão na qual um dos jogadores se esconde e os outros têm de achá-lo. Ou a que um objeto é escondido e todos tentam encontrá-lo. E pode-se ainda delimitar o esconderijo e dividir os participantes em grupos: alguns irão se esconder enquanto outros deverão encontrá-los.

Fonte: <https://mapadobrincar.folha.com.br/brincadeiras/esconder/>

BOLHAS DE SABÃO

Misture duas colheres de sopa de detergente em um copo de água. Mexa bem e com um canudinho assopre. Quanto mais devagar a criança assoprar, maior ficará a bolha.

Fonte: <https://paisefilhos.uol.com.br/mais/50-brincadeiras-para-o-seu-filho/>

ESTÁTUA

Uma das crianças é escolhida como o chefe e as outras devem estar posicionadas de frente para ele. O chefe designa qual será a estátua. Pode ser de cachorro, passarinho, gato, cobra... então, quem está no comando escolhe a estátua mais bonita, mais feia ou mais engraçada. Pode-se também colocar uma música para tocar e quando o chefe aperta o stop, todos param! O chefe vai a cada jogador e os provoca. Quem se mexer, perde!

Fonte: <https://paisefilhos.uol.com.br/mais/50-brincadeiras-para-o-seu-filho/>

CORRE-CUTIA

Os participantes devem sentar em uma roda e um participante fica de pé, com um lenço na mão. Enquanto todos cantam a canção “Corre cutia na casa da tia”, o participante dá voltas por trás dos que estão sentados. No fim da música, ele coloca o lencinho atrás de alguém, que deve sair correndo atrás do primeiro. Ou o pegador pega o fugitivo ou o fugitivo se senta no lugar dele, o que vai transformar o pegador no próximo a dar voltas com o lencinho.

Fonte: <https://paisefilhos.uol.com.br/mais/50-brincadeiras-para-o-seu-filho/>

BATATA-QUENTE

Com uma bola em mãos, as crianças devem estar dispostas em um círculo. Elas podem estar de pé ou sentadas, tanto faz. Uma delas deve estar fora da roda e com os olhos tampados. Ela deve cantar “Batata quente, quente, quente, quente...” em diferentes velocidades para que as outras passem a bola. Quando ela disser “queimou”, quem estiver com a bola em mãos é eliminado.

Fonte: <https://paisefilhos.uol.com.br/mais/50-brincadeiras-para-o-seu-filho/>

PASSA-ANEL

Um dos jogadores será o passador do anel. Com o objeto entre as palmas da mão, a criança deve passar suas mãos entre as dos participantes, que devem estar posicionados lado a lado ou

em círculo. O passador deve fazer isso quantas vezes quiser, mas em uma delas deve deixar o anel. Quando acabar, ele pergunta a outro jogador com quem ficou o objeto. Se a pessoa acertar, os papéis são invertidos. Se não, tudo continua igual.

Fonte: <https://paisefilhos.uol.com.br/mais/50-brincadeiras-para-o-seu-filho/>

BOCA DE FORNO

Nessa brincadeira, o professor é o “senhor”. Ele irá dar as ordens na brincadeira e os demais participantes terão apenas que cumprir suas ordens. A ordem consiste em achar um determinado objeto. Caso a criança não consiga encontrar e trazer o objeto pedido ela é obrigada a pagar uma prenda que ser cantar ou dançar uma música, imitar um bicho ou qualquer outra coisa.

Senhor: Boca de forno

Criança: Forno!

Senhor: Fazerão o que eu mandar?

Crianças: Faremos!

Senhor: Se não fizer?

Criança: Pagaremos prenda!

Senhor: Manda que as crianças peguem algum objeto

Adaptado de: <http://www.qdivertido.com.br/vamosbrincar.php>

MASSA DE MODELAR

Material:

2 xícaras de chá de farinha de trigo;

Meia xícara de chá de água;

Meia xícara de chá de sal;

Uma vasilha.

modo de fazer:

Misture tudo numa vasilha, com as mãos.

Se a massa ficar dura, junte mais água e amasse.

Amasse bem até sentir que a consistência está boa para modelar.

Massa colorida:

Divida a massa em algumas partes. Em cada parte coloque uma colher de sopa de tinta guache diluída em um pouco de água (em cada parte uma cor diferente). Amasse até a tinta estar espalhada igualmente.

Guarde a massa em um recipiente fechado na geladeira. Ela dura um mês!

Adaptado de: <http://www.qdivertido.com.br/vamosbrincar.php>

CHOCALHO

Material:

01 lata de alumínio

Semente de feijão, milho, arroz ou pedrinhas.

Fita adesiva

Modo de fazer:

Você pode enfeitar seu chocalho com figuras que você imprime e cola. Ou pode pintar sua lata com tinta plástica. Encha sua lata com a semente que você tiver ou pedrinhas. Cada semente fará um barulho diferente e você pode fazer vários chocalhos conseguir diversos sons.

Vede o buraco da latinha com fita adesiva e cole uma figura por cima para dar um acabamento bonito

Adaptado de: <http://www.qdivertido.com.br/vamosbrincar.php>

Planejamento Semanal

SEMANA 1

AULAS DE 01 a 05



AULA 01 – ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

MATUTINO			
Atividade	Início	Término	Aula 01
1ª	7h30	8h20	Entrada/Acolhimento: Chegada das crianças com uma ciranda no pátio Em Sala/Rotina: - Formação da roda de conversa - Entrega dos crachás - Conversa com as crianças sobre o dia anterior - Chamada com as fichas - Organização da rotina com as plaquinhas - Contagem das crianças da turma - Escolha dos ajudantes - Como está o tempo - Que dia é hoje? Calendário - Conversa sobre a atividade que irão desenvolver - Atividade 1 – Folha 1 do caderno do aluno
2ª	8h20	9h10	Lanche - Higiene das mãos - Lanche e escovação
	9h10	9h30	Recreio
3ª	9h30	10h20	Atividade de Linguagem Folha 2 do caderno do aluno
4ª	10h20	11h10	Parque/Jogos
5ª	11h10	12h	Inglês Organização das crianças para o almoço
6ª	12h	12h50	Almoço/Escovação
VESPERTINO			
7ª	12h50	13h40	Hora do Descanso
8ª	13h40	14h20	Estudo Dirigido
9ª	14h20	15h10	Atividades Esportivas - Capoeira, Judô ou Balé, Circo, Natação Outras Atividades Hora do Conto/Biblioteca/Teatro/Horta
10ª	15h10	16h	Hora do Banho e organização para o jantar
11ª	16h	16h30	Jantar - Higiene das mãos - Jantar e escovação - Organizar a saída
Saída: 16h30			
Tempo total de permanência: 9 horas-relógio		Tempo Pedagógico: 11 módulos-aula	

SUGESTÃO PARA ACOLHIDA/ROTINA

Professor, abaixo sugerimos uma forma de você organizar a acolhida. Ao longo do ano, você pode utilizar músicas e brincadeiras diversas que estão disponibilizadas nesse caderno e nos links de acessos informados.

A proposta para a primeira semana de aula, no período de adaptação, é promover atividades coletivas e lúdicas, com cantos, jogos e brincadeiras.

1º Momento: Recepção

O primeiro contato da criança com a escola é a recepção. Nesse período de entrada, os educadores devem estar disponíveis para receber os alunos e ouvir o que eles têm a dizer. Nesse momento, os pequenos devem ser instruídos a colocar seus pertences no local apropriado e aguardar o início dos trabalhos. Dando início às atividades do dia, seguem-se momentos de histórias, músicas, relaxamento e brincadeiras.

Sugestão de música Bom Dia (Boa Tarde)

Bom dia (Boa tarde), coleguinha como vai?

Bom dia (Boa tarde), coleguinha como vai?

Faremos o possível para sermos bons amigos

Bom dia (Boa tarde), coleguinha como vai?

2º momento: Na Rodinha:

Faça uma roda de conversa, deixando-as livres para contar o que aconteceu em casa ou para comentar um assunto específico. Promova a interação entre as crianças, chamando a conversa aquele aluno mais tímido e ressaltando a importância de, após se expressar, escutar atentamente o que o outro tem a dizer. Essa é uma ótima oportunidade para ensinar a ouvir e a respeitar quando o coleguinha estiver narrando algum fato ou tirando alguma dúvida.

Conversar com as crianças sobre a sala de aula, o grupo, o que esperar para o ano letivo, os combinados de boa convivência que vamos traçar, tudo o que vamos aprender juntos, o cuidado que vamos ter com os coleguinhos e as pessoas que trabalham na escola.

Na Rodinha: Entrega dos crachás

Sentados em roda, com os crachás ao centro, começar a cantar:

A CANOA VIROU

A canoa virou,

Quem deixou ela virar?

Foi por causa (nome da criança)

Que não soube remar.

Se eu fosse um peixinho

E soubesse nadar

Eu tirava (nome da criança)

Lá do fundo do mar



Professor: Assim que falar o nome da criança, ela deverá pegar o seu crachá; caso ela confunda o seu crachá com o do coleguinha, você poderá intervir neste momento. Cante a música, até que todas as crianças estejam com o crachá. Você também deverá usá-lo.

3º Momento: Chamada Interativa

Sugira ao grupo que observe a sala e verifique quem está presente e quem faltou.

- Quantos alunos vieram hoje?
- Vamos contar? Contar colocando a cabeça na mão de cada um (um, dois, três...)
- Vieram mais meninos ou meninas?
- Quantas meninas?
- Quantos meninos?

Neste momento, poderá sugerir que façam uma fila de meninos e uma de meninas de mãos dadas. Quem ficar sem o par é a maioria (tem um a mais, dois a mais e assim sucessivamente).

4º Momento: Calendário:

Com o calendário é possível fazer muitas perguntas: *que dia é hoje? Em que mês estamos? Que dia foi ontem? Que dia será amanhã? Entre muitas outras.* Afixe na lousa, cartazes com os nomes de cada dia escrito com cores diferentes. As cores, além de atraírem a atenção das crianças, ajudam a turma a associar cada coloração ao dia correspondente.

Fonte: <https://alunoon.com.br/infantil/atividades.php?c=1047>



Sugestão de Música

*Quem quiser aprender eu vou ensinar
Os dias da semana pra ninguém se atrapalhar (BIS)
Começa no domingo depois vem segunda feira
Terça, quarta, quinta, sexta e sábado também.
Agora você já sabe são sete dias que a semana tem
HOJE É SEGUNDA-FEIRA!*

5º Momento: Ajudante do dia: Escolher na sala.

Ao começar o ano letivo a professora poderá fazer uma roda de conversa e explicar a necessidade de ter um **ajudante** na sala, e que cada **dia** será uma **criança** diferente, esta poderá ser estabelecida pela ordem alfabética dos nomes dos alunos, explicar também as funções do **Ajudante do Dia**. É interessante a escolha do ajudante, para a criança desenvolver a linguagem oral e autonomia. Buscar objetos, dar recados, entre outras eventualidades.



6º Momento: Conversar sobre o tempo

Despertar o interesse das crianças para descobrir como está o tempo. Tendo por objetivos: desenvolver a percepção visual, aprender assuntos referentes ao clima e perceber as roupas adequadas para cada temperatura. Esse momento permite que as crianças aprendam que os dias nem sempre são iguais quanto a seus aspectos naturais. Isso contribuirá para que reconheçam variações no seu cotidiano relacionadas a essas mudanças. Levar as crianças para fora da sala ou olhar pela janela e perguntar:

- Como está o tempo hoje?
- Está com sol? Com chuva? É O que nós vestimos quando está calor?
- E quando está frio?
- O céu está azul ou tem nuvens?

Cantar a música do tempo

*Como está o tempo?
Vou correndo ver
Se é sol ou vai chover?
Se o céu está limpinho
Bem limpinho!!!
Então o tempo nos diz
Hoje é dia de solzinho.*

*Se o céu está com nuvem
Bem com nuvem
Então o tempo nos diz
Hoje é dia de chuvinha.*



Após as dinâmicas desenvolver as atividades propostas para o dia.

É importante que se leia diariamente para a criança. É interessante trazer livros variados, de diferentes gêneros textuais (contos, parlendas, adivinhas, poemas, fábulas etc) e também, de diferentes portadores (gibis, jornais, livros).

Você pode acessar o site do MEC – Conta pra mim, que existe um vasto material para leitura e utilizar no seu dia-a-dia em sala de aula.

Acesse: <http://alfabetizacao.mec.gov.br/contapramim>

ATIVIDADE 1 - ROTINA
QUEM SOMOS? – FOLHA 1 DO CADERNO DO ALUNO

Campos de Experiência:

O EU, O OUTRO E O NÓS

ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO

1º Momento:

Com a chegada dos novos colegas, proponha uma brincadeira para ajudar a aprender os nomes de todos.

Na roda, cante com as crianças a música “Todo mundo tem um nome

TODO MUNDO TEM UM NOME!

TODO MUNDO TEM UM NOME!

OS ANIMAIS TEM UM NOME: SAPO, ELEFANTE E LEÃO.

AS FRUTAS TEM UM NOME: BANANA, MAÇÃ E LIMÃO.

BRINQUEDOS TEM UM NOME: BONECA, BOLA E AVIÃO.

AS FORMAS TEM UM NOME QUADRADO, CIRCULO, CORAÇÃO

OS ALIMENTOS TEM UM NOME: ARROZ, CARNE E MACARRÃO

AS PESSOAS TAMBÉM TEM UM NOME.

CADA NOME É ESPECIAL!

TODO MUNDO TEM UM NOME ME DIGA ENTÃO QUAL É O SEU? (CADA CRIANÇA DEVERÁ FALAR O SEU NOME



2º Momento:

Após a brincadeira, convide as crianças a construir um crachá com o nome delas. Para isso, recorte previamente para cada criança um pedaço de papel sulfite de aproximadamente 15cm x 10cm. Escreva com caneta hidrocor preta grossa o nome de cada aluno em caixa-alta, reservando um generoso espaço para a criança desenhar o seu nome. Apresente a ideia que as pessoas são diferentes e que cada um tem seu próprio nome. Apresente a ideia de que as pessoas são diferentes e que cada um tem seu próprio nome. Distribua os crachás e peça às crianças que observem que cada uma tem seu próprio nome. Distribua os crachás e peça às crianças que observem como seu nome é escrito; em seguida, pronuncie em voz alta de cada uma. Logo após, distribua giz de cera para que elas desenhem no espaço em branco ao lado do nome. Plastifique o crachá com papel adesivo transparente. Após plastificá-los, auxilie cada criança a fazer um furo com o furador na parte superior do papel. Em seguida, ajude-as a passar pelo furo um pedaço de lã para criar um crachá de pendurar no pescoço para usar durante o início do ano.

Após a exploração, disponibilize a **folha 01 do caderno** do aluno apresente a proposta da atividade. Circule entre elas no momento da execução da tarefa e faça a mediação quando necessário.

FOLHA 1

ATIVIDADE 1 - ROTINA
QUEM SOMOS?

COM A CHEGADA DOS NOVOS COLEGAS, A PROFESSORA PROPÔS UMA BRINCADEIRA PARA AJUDAR A APRENDER O NOME DE TODOS.

AGORA É COM VOCÊ! ESCREVA NA TABELA ABAIXO O NOME DE CINCO COLEGAS, EM SEGUIDA A QUANTIDADE TOTAL DE LETRAS DO NOME DELES E QUAL A LETRA INICIAL.

NOME DO COLEGA	QUANTIDADE TOTAL DE LETRAS	LETRA INICIAL

NOME: _____ DATA: ____ / ____ / ____

ATIVIDADE 2 – LINGUAGEM
QUEM SOMOS? – FOLHA 02 DO CADERNO DO ALUNO

Campos de experiência:

ESCUITA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO

ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES

O EU, O OUTRO E O NÓS

1º Momento:

Escreva previamente várias letras em palitos de picolé. Na roda de conversa, entregue para cada criança os palitos com as letras de seus nomes.

Em seguida, disponibilize **a folha 6 do caderno do aluno** e solicite que organize os palitos com as letras do seu nome e me seguida, cole-os na folha.

Circule entre as crianças no momento da execução da atividade e se for preciso faça a mediação.



FOLHA 2

ATIVIDADE 2 – MATEMÁTICA
QUEM SOMOS?

DESAFIO!

VOCÊ RECEBEU DO SEU PROFESSOR, VÁRIOS PALITOS DE PICOLÉ. EM CADA UM DELES, ESTÁ ESCRITO UMA LETRA DO SEU NOME.

AGORA É COM VOCÊ! ORGANIZE AS LETRAS PARA FORMAR O PRÓPRIO NOME, EM SEGUIDA COLE-AS NO ESPAÇO ABAIXO.

Espera-se que colem os palitos na ordem correta do nome próprio.

APÓS ORGANIZÁ-LOS, CONTE E REGISTRE QUANTAS LETRAS HÁ EM SEU NOME

Resposta Pessoal

NOME: _____ DATA: ____/____/____

AULA 02 – ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

MATUTINO			
Atividade	Início	Término	Aula 02
1ª	7h30	8h20	Entrada/Acolhimento Em Sala/Rotina: <ul style="list-style-type: none"> - Formação da roda de conversa - Entrega dos crachás - Conversa com as crianças sobre o dia anterior - Chamada com as fichas - Organização da rotina com as plaquinhas - Contagem das crianças da turma - Escolha dos ajudantes - Como está o tempo - Que dia é hoje? Calendário - Conversa sobre a atividade que irão desenvolver - Atividade 1 – Folha 3 do caderno do aluno
2ª	8h20	9h10	Lanche <ul style="list-style-type: none"> - Higiene das mãos - Lanche e escovação
	9h10	9h30	Recreio
3ª	9h30	10h20	Atividade de Linguagem Folha 4 do caderno do aluno
4ª	10h20	11h10	Parque/Jogos
5ª	11h10	12h	Ed. Física Organização das crianças para o almoço
6ª	12h	12h50	Almoço/Escovação
VESPERTINO			
7ª	12h50	13h40	Hora do Descanso
8ª	13h40	14h20	Estudo Dirigido
9ª	14h20	15h10	Atividades Esportivas - Capoeira, Judô ou Balé, Circo, Natação Outras Atividades Hora do Conto/Biblioteca/Teatro/Horta
10ª	15h10	16h	Hora do Banho e organização para o jantar
11ª	16h	16h30	Jantar <ul style="list-style-type: none"> - Higiene das mãos - Jantar e escovação - Organizar a saída
Saída: 16h30			
Tempo total de permanência: 9 horas-relógio		Tempo Pedagógico: 11 módulos-aula	

ATIVIDADE 1 - ROTINA
QUEM SOMOS? FOLHA 3 DO CADERNO DO ALUNO

Campo de Experiências:

ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO
O EU, O OUTRO E O NÓS

1º Momento: Na roda de conversa, fale para as crianças que todas as coisas têm nome, mas as pessoas têm um nome especial, que é só delas. As pessoas tem nome e depois do nome, o que vem? Explique que depois do nome, vem o sobrenome. Cante com elas a música "Gente tem sobrenome" de Toquinho.

GENTE TEM SOBRENOME - Toquinho

(...)

TODAS AS COISAS TÊM NOME
CASA, JANELA E JARDIM
COISAS NÃO TÊM SOBRENOME
MAS GENTE SIM

TUDO BRINQUEDO TEM NOME
BOLA, BONECA E PATINS
BRINQUEDOS NÃO TÊM SOBRENOME
MAS A GENTE SIM

TODAS AS FLORES TÊM NOME
ROSA, CAMÉLIA, JASMIM
FLORES NÃO TÊM SOBRENOME
MAS GENTE TEM SIM

COISAS GOSTOSAS TÊM NOME
BOLO, MINGAU E PUDIM
DOCES NÃO TÊM SOBRENOME
MAS A GENTE SIM

Logo após peça que cada criança se apresente para a turma dizendo seu nome, quantos anos tem e alguma de suas características físicas.

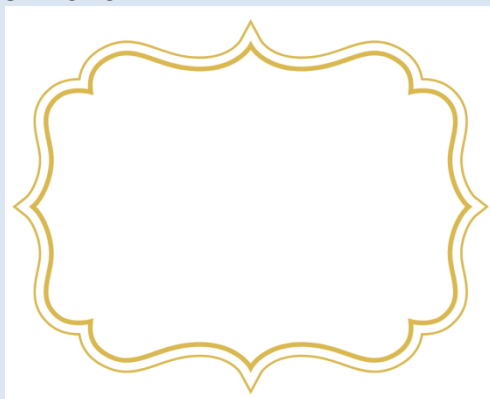
2º Momento: Ao final da apresentação, solicite à criança que coloque sua foto no centro da roda. Em seguida, faça também a sua apresentação para o grupo. Finalize esta etapa da atividade, a partir do que observou durante a experiência das crianças e da retomada de algumas colocações da turma, que cada pessoa é única, tem suas próprias características e que as particularidades de cada uma precisam ser respeitadas. Conviver em harmonia no mundo requer respeito às pessoas. Enfatize que, com o convívio da turma, conheceram mais sobre cada pessoa do grupo.

Após a exploração, disponibilize a **folha 3 do caderno do aluno** e apresente a proposta da atividade. No momento da execução da atividade, circule entre as crianças e faça a mediação quando preciso.

FOLHA 3

ATIVIDADE 1 - ROTINA
QUEM SOMOS?

COLE NA MOLDURA ABAIXO, A SUA FOTO.



COM A AJUDA DO PROFESSOR, ESCREVA SEU NOME E SOBRENOME NOS ESPAÇOS ABAIXO.

MEU NOME É

MEU SOBRENOME É

NOME: _____ DATA: ____/____/____

ATIVIDADE 2 – LINGUAGEM
QUEM SOMOS?- FOLHA 4 DO CADERNO DO ALUNO

ESCUUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO
O EU, O OUTRO E O NÓS

Professor, para essa tarefa, solicite previamente às famílias que escrevam na folha 04 do caderno do aluno, a história do nome da criança, contando quem o escolheu e de que modo.

1º Momento:

Na roda de conversa, solicite às crianças socializarem a atividade que levaram para casa, em que os familiares responderam sobre a história de como o nome delas foram escolhidos. Permita que uma criança fale de cada vez, deixando que todas se expressem. Ressalte a importância de ouvir quando o outro estiver falando.

2º Momento:

Ao final da socialização das atividades. Convide as crianças a brincarem de bingo a fim de que observem com maior atenção as letras que compõe seu nome. Para isso, passe em cada mesa escrevendo com caneta hidrocor preta em caixa-alta o nome de cada criança em uma ficha. Em seguida, escreva em folhas de papel sulfite as letras do alfabeto em caixa-alta, uma de cada vez, usando caneta hidrocor preta. É importante escrever as letras na frente das crianças para que elas observem o movimento da escrita de cada uma delas.

Explique como acontecerá o bingo. Conte que você falará o nome de uma letra do alfabeto e mostrará a letra escrita na folha de papel para a criança verificar se a encontra em seu nome registrado na ficha. Quando a criança encontrar a letra cantada pela professora, ela marcará pintando, sobre a letra, com giz de cera e que, caso a letra apareça mais de uma vez, deverá marcar também as que aparecem repetidas.

Durante o bingo quem, quem pintar todas as letras do seu nome gritará “Bingo!” e terminará a atividade.

Ao final da brincadeira, fixe o alfabeto em uma parede visível da sala. Ele ficará lá durante todo o ano letivo.

FOLHA 4

ATIVIDADE 4 – LINGUAGEM
QUEM SOMOS?

NOSSO NOME É MUITO IMPORTANTE PARA NÓS!

ELE TEM UMA HISTÓRIA E FOI DADO POR PESSOAS QUE NOS AMAM.

PEÇA PARA ALGUÉM DA SUA CASA PARA ESCREVER A HISTÓRIA DO SEU NOME CONTANDO QUEM O ESCOLHEU E DE QUE MODO.

HISTÓRIA DO MEU NOME

NOME: _____ DATA: ____/____/____

AULA 03 – ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

MATUTINO			
Atividade	Início	Término	Aula 03
1ª	7h30	8h20	Entrada/Acolhimento: Em Sala/Rotina: <ul style="list-style-type: none"> - Formação da roda de conversa - Entrega dos crachás - Conversa com as crianças sobre o dia anterior - Chamada com as fichas - Organização da rotina com as plaquinhas - Contagem das crianças da turma - Escolha dos ajudantes - Como está o tempo - Que dia é hoje? Calendário - Conversa sobre a atividade que irão desenvolver - Atividade 1 – Folha 5 do caderno do aluno
2ª	8h20	9h10	Lanche <ul style="list-style-type: none"> - Higiene das mãos - Lanche e escovação
	9h10	9h30	Recreio
3ª	9h30	10h20	Atividade de Matemática Folha 6 do caderno do aluno
4ª	10h20	11h10	Parque/Jogos
5ª	11h10	12h	Informática Organização das crianças para o almoço
6ª	12h	12h50	Almoço/Escovação
VESPERTINO			
7ª	12h50	13h40	Hora do Descanso
8ª	13h40	14h20	Estudo Dirigido
9ª	14h20	15h10	Atividades Esportivas - Capoeira, Judô ou Balé, Circo, Natação Outras Atividades Hora do Conto/Biblioteca/Teatro/Horta
10ª	15h10	16h	Hora do Banho e organização para o jantar
11ª	16h	16h30	Jantar <ul style="list-style-type: none"> - Higiene das mãos - Jantar e escovação - Organizar a saída
Saída: 16h30			
Tempo total de permanência: 9 horas-relógio			Tempo Pedagógico: 11 módulos-aula

ATIVIDADE 1 - ROTINA
QUEM SOMOS? - FOLHA 5 DO CADERNO DO ALUNO

Campo de Experiências:

ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO
TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS
O EU, O OUTRO E O NÓS

1º Momento:

Na roda de conversa faça a dinâmica do espelho com as crianças. Numa caixa de sapato, guarde um espelho e diga às crianças que, ao abrirem a caixa, elas encontrarão algo muito especial. Chame uma criança de cada vez para abri-la e peça que guardem segredo sobre o que viram.

Quando todas as crianças tiverem aberto a caixa e se visto no espelho, leve-as à roda para conversarem sobre o que sentiram com a imagem que viram. Fale sobre as características físicas de cada uma. Leve-as a perceber a diversidade de características das crianças da sala de aula.

Permita que cada uma fale das suas características pessoais, do que gosta de brincar, da família e o que faz no dia-dia. É um momento de descontração e de criar vínculos afetivos com os colegas.

2º Momento:

Organize com as crianças, a chamada de desenho. Cole no quadro ou na parede da sala, uma folha grande com o nome de toda a turma. Todas as crianças que chegarem devem se desenhar na sua folha. As folhas que ficarem vazias representarão as crianças ausentes e as que estiverem desenhadas, as crianças que foram à aula. Realize a contagem oral para checar quantas crianças compareceram e quantas faltaram nesse dia. Escreva os nomes na ordem alfabética e repita essa atividade durante o semestre, colocando data.

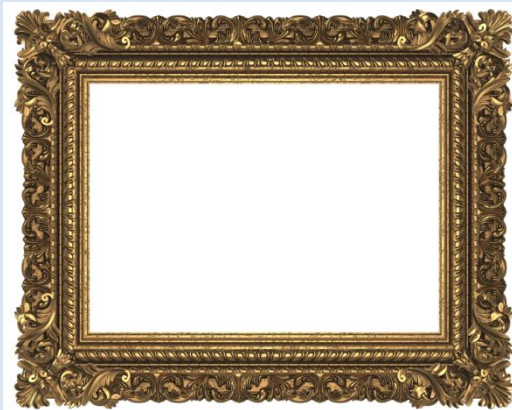
Finalize, disponibilizando a **folha 5 do caderno do aluno** e apresente a proposta da atividade.

FOLHA 5

ATIVIDADE 1 ROTINA
QUEM SOMOS?

ESCREVA O SEU NOME E EM SEGUIDA, FAÇA UM AUTORRETATO.

Resposta Pessoal.



PENSE EM VOCÊ E MARQUE A MELHOR OPÇÃO. QUAL A COR DOS SEUS OLHOS?



E A COR DO SEU CABELO?



NOME: _____ DATA: ____/____/____

ATIVIDADE 2 - MATEMÁTICA
QUEM SOMOS? - FOLHA 6 DO CADERNO DO ALUNO

Campo de Experiências:

ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO
TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS
O EU, O OUTRO E O NÓS

1º Momento:

Na roda de conversa, organize com as crianças, a chamada de desenho. Cole no quadro ou na parede da sala, uma folha grande com o nome de toda a turma. Todas as crianças que chegarem devem se desenhar na sua folha. As folhas que ficarem vazias representarão as crianças ausentes e as que estiverem desenhadas, as crianças que foram à aula. Realize a contagem oral para checar quantas crianças compareceram e quantas faltaram nesse dia. Escreva os nomes na ordem alfabética e repita essa atividade durante o semestre, colocando data.

2º Momento:

Disponibilize a **folha 6 do caderno do aluno** e apresente a atividade da proposta. No momento da execução da tarefa, circule entre as crianças e faça a mediação do caderno do aluno.

FOLHA 6

ATIVIDADE 2 - MATEMÁTICA
QUEM SOMOS?

OBSERVE O ALFABETO ABAIXO. EM SEGUIDA, CIRCULE AS LETRAS QUE FORMAM O SEU NOME.

Resposta Pessoal

A	B	C	D	E	F	G
H	I	J	K	L	M	N
O	P	Q	R	S	T	U
V	W	X	Y	Z		

AGORA, ESCREVA-O NO ESPAÇO ABAIXO.

Resposta Pessoal

REGISTRE A QUANTIDADE DE LETRAS QUE ELE TEM.

REGISTRE A LETRA INICIAL DELE.

COMPARE A FICHA DO SEU NOME COM A FICHA DO NOME DOS COLEGAS E OBSERVE.

A LETRA INICIAL	A LETRA FINAL	QUANTIDADE DE LETRAS

NOME: _____ DATA: ____/____/____

AULA 04 – ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

MATUTINO			
Atividade	Início	Término	Aula 04
1ª	7h30	8h20	Entrada/Acolhimento: Em Sala/Rotina: - Formação da roda de conversa - Entrega dos crachás - Conversa com as crianças sobre o dia anterior - Chamada com as fichas - Organização da rotina com as plaquinhas - Contagem das crianças da turma - Escolha dos ajudantes - Como está o tempo - Que dia é hoje? Calendário - Conversa sobre a atividade que irão desenvolver - Atividade 1 – Folha 7 do caderno do aluno
2ª	8h20	9h10	Lanche - Higiene das mãos - Lanche e escovação
	9h10	9h30	Recreio
3ª	9h30	10h20	- Atividade de Natureza e Cultura Folha 8 do caderno do aluno
4ª	10h20	11h10	Parque/Jogos
5ª	11h10	12h	Atividade de Arte – Folha 9 do caderno do aluno - Organização das crianças para o almoço
6ª	12h	12h50	Almoço/Escovação
VESPERTINO			
7ª	12h50	13h40	Hora do Descanso
8ª	13h40	14h20	Estudo Dirigido
9ª	14h20	15h10	Atividades Esportivas - Capoeira, Judô ou Balé, Circo, Natação Outras Atividades Hora do Conto/Biblioteca/Teatro/Horta
10ª	15h10	16h	Hora do Banho e organização para o jantar
11ª	16h	16h30	Jantar - Higiene das mãos - Jantar e escovação - Organizar saída
Saída: 16h30			
Tempo total de permanência: 9 horas-relógio		Tempo Pedagógico: 11 módulos-aula	

ATIVIDADE 1 - ROTINA
QUEM SOMOS? - FOLHA 7 DO CADERNO DO ALUNO

Campo de Experiências:

ESCUITA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO
TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS
ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES

1º Momento:

Na roda de conversa, retome com as crianças a música “Gente tem sobrenome”, do artista Toquinho e leia o verso:

TUDO BRINQUEDO TEM NOME
BOLA, BONECA E PATINS
BRINQUEDOS NÃO TÊM SOBRENOME
MAS A GENTE SIM

Em seguida, disponibilize a **folha 08 do caderno do aluno** e apresente a proposta da atividade. Acompanhe o desenvolvimento da tarefa e faça a mediação quando preciso.

FOLHA 7

ATIVIDADE 1 – ROTINA
QUEM SOMOS?

VAMOS LEMBRAR DO VERSO DA MÚSICA GENTE TEM SOBRENOME, DO TOQUINHO?

TUDO BRINQUEDO TEM NOME
BOLA, BONECA E PATINS
BRINQUEDOS NÃO TÊM SOBRENOME
MAS A GENTE SIM
Toquinho

PROCURE NO TEXTO AS PALAVRAS ABAIXO E PINTE-AS CONFORME AS CORES DAS RESPECTIVAS ETIQUETAS.



BOLA

BONECA

BRINQUEDOS

QUANTAS LETRAS SÃO NECESSÁRIAS PARA ESCREVER CADA PALAVRA? FAÇA O REGISTRO ABAIXO, COMO SOUBER.

B O L A

4 LETRAS

B O N E C A

6 LETRAS

B R I N Q U E D O S

10 LETRAS

NOME: _____ DATA: ____/____/____

ATIVIDADE 2 - NATUREZA E CULTURA
QUEM SOMO - FOLHA 8 DO CADERNO DO ALUNO

Campo de Experiências:

FALA, ESCUTA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO
ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES
O EU, O OUTRO E O NÓS

1º Momento: Na roda de conversa, convide as crianças para brincarem no ambiente externo da sala de aula. Quando chegarem ao ambiente que acontecerá cada brincadeira, nomeie-o e peça às crianças que observem como o espaço é: se foi construído pelas pessoas ou faz parte da natureza; sendo construído, se tem portas e janelas como são as paredes, o teto, o chão etc. Faça com que prestem atenção no lugar em que estão com os demais espaços da escola. Dizendo o que fica perto e o que fica longe, o que fica na frente e o que fica atrás e o que fica ao seu lado, em cima e embaixo. Peça que as crianças observem o nome do ambiente escrito nas placas de identificação dos lugares que compõem a escola. Peça que verifiquem se a letra inicial de seu nome aparece nas palavras e buscando reconhecer as letras do alfabeto.

2º Momento: Ao retornarem para a sala de aula, disponibilize a folha 8 do caderno do aluno e apresente a proposta da atividade. Acompanhe o desenvolvimento da atividade e faça a mediação quando preciso.

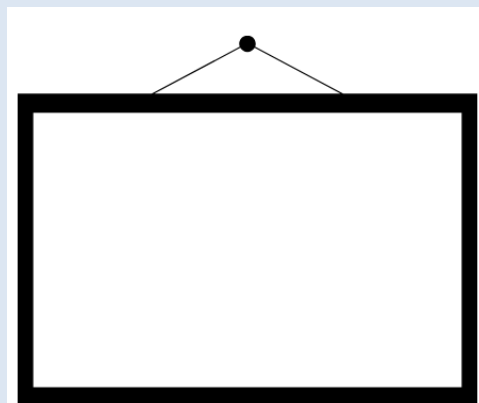
FOLHA 8

ATIVIDADE 2 - NATUREZA E CULTURA
QUEM SOMOS

VOCÊ APRENDEU QUE TUDO TEM UM NOME E CONHECEU VÁRIOS AMBIENTES DA SUA ESCOLA JUNTO COM SEUS COLEGAS.
AGORA É COM VOCÊ!

A CASA ONDE VOCÊ MORA TEM NOME? COMO ALGUÉM PODE ENCONTRAR O LUGAR ONDE VOCÊ MORA? O LUGAR ONDE VOCÊ MORA É IDENTIFICADO POR NÚMEROS, LETRAS OU PELOS DOIS? NA PLACA ABAIXO REGISTRE, COMO SOUBER, COMO O LUGAR QUE VOCÊ MORA É IDENTIFICADO.

NO SEU QUARTO TEM ALGUMA PLACA? SE VOCE FOSSE COLOCAR UMA PLACA, COMO GOSTARIA QUE ELA FOSSE: COM ALGO ESCRITO OU ALGUM DESENHO? IMAGINE SUA PLACA NO ESPAÇO ABAIXO.



VOCÊ OBSERVOU SE A SUA SALA DE AULA TEM UM NÚMERO OU UM NOME? DO LADO DE FORA TEM UM NÚMERO OU NOME? DO LADO DE FORA DA SALA, NOTE SE HÁ ALGO NA PORTA OU NA PAREDE QUE AJUDE A IDENTIFICAR SUA SALA DE AULA.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

ATIVIDADE 3 - ARTE
QUEM SOMOS/FOLHA 9 DO CADERNO DO ALUNO

Campo de Experiências:

ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO
TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS

1º Momento:

Na roda de conversa, relembre com as crianças os nomes dos espaços visitados na aula anterior e faça uma lista dos ambientes no quadro. Combine com elas que cada criança irá representar por meio de um desenho um dos ambientes da escola para a confecção de um painel coletivo. Conte quantos ambientes há na lista e quantas crianças estão presentes. Pergunte se acham que há mais crianças ou mais ambientes para representar.



2º Momento:

Disponibilize a **folha 9 do caderno do aluno** e solicite às crianças que desenhem o ambiente que ficaram responsáveis por registrar. Antes de iniciar, peça que fechem os olhos e lembrem o que havia no ambiente, as suas cores e formas, os cheiros etc. Quando os desenhos estiverem prontos, faça uma exposição para a turma apreciar o modo de cada criança representar.

FOLHA 9

ATIVIDADE 3 - ARTE
QUEM SOMOS

APÓS TEREM BRINCADO E CONHECIDO DIFERENTES ESPAÇOS DA ESCOLA, COMBINAMOS DE CONSTRUIR UM PAINEL COLETIVO DESENHANDO UM DOS AMBIENTES DA ESCOLA. EM SEGUIDA, REGISTRE COMO SOUBER O NOME DESSE LOCAL.

Resposta Pessoal.

Resposta Pessoal

NOME: _____ DATA: ____ / ____ / ____

AULA 05 – ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

MATUTINO			
Atividade	Início	Término	Aula 05
1ª	7h30	8h20	Entrada/Acolhimento Em Sala/Rotina: <ul style="list-style-type: none"> - Formação da roda de conversa - Entrega dos crachás - Conversa com as crianças sobre o dia anterior - Chamada com as fichas - Organização da rotina com as plaquinhas - Contagem das crianças da turma - Escolha dos ajudantes - Como está o tempo - Que dia é hoje? Calendário - Conversa sobre a atividade que irão desenvolver - Atividade 1 - Folha 10 do caderno do aluno
2ª	8h20	9h10	Lanche <ul style="list-style-type: none"> - Higiene das mãos - Lanche e escovação
	9h10	9h30	Recreio
3ª	9h30	10h20	Atividade de Música Folha 11 do caderno do aluno
4ª	10h20	11h10	Parque/Jogos
5ª	11h10	12h	Cineminha e hora da pipoca Organização das crianças para o almoço
6ª	12h	12h50	Almoço/Escovação
VESPERTINO			
7ª	12h50	13h40	Hora do Descanso
8ª	13h40	14h20	Estudo Dirigido
9ª	14h20	15h10	Atividades Esportivas - Capoeira, Judô ou Balé, Circo, Natação Outras Atividades Hora do Conto/Biblioteca/Teatro/Horta
10ª	15h10	16h	Hora do Banho e organização para o jantar
11ª	16h	16h30	Jantar <ul style="list-style-type: none"> - Higiene das mãos - Jantar e escovação - Organizar saída
Saída: 16h30			
Tempo total de permanência: 9 horas-relógio		Tempo Pedagógico: 11 módulos-aula	

ATIVIDADE 1 ROTINA
QUEM SOMOS- FOLHA 10 DO CADERNO DO ALUNO

Campo de Experiências:

ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO
TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS

1º Momento:

Na roda de conversa, incentive as crianças a contar sobre suas preferências com relação às brincadeiras, aos alimentos etc. Desta maneira, as crianças irão compreender que, além das características físicas e do nome, há outras particularidades que formam a identidade de cada um. Evidencie, a partir das hipóteses levantadas pela turma, que cada um tem seus gostos e interesses porque as pessoas não são iguais e que devemos respeitar as escolhas de cada um.



2º Momento:

Disponibilize a **folha 10 do caderno do aluno** e peça que as crianças representem sua brincadeira preferida. Em seguida socialize os desenhos para que todos conheçam as brincadeiras e os brinquedos preferidos da turma.

FOLHA 10

ATIVIDADE 1 ROTINA
QUEM SOMOS

VOCÊ DESCOBRIU QUE ALÉM DE TERMOS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS E NOMES DIFERENTES, TEMOS GOSTOS E PREFERÊNCIAS DIVERSAS.
REPRESENTE COM DESENHOS, COLAGENS OU PINTURAS VOCÊ EM SUA BRINCADEIRA FAVORITA.

Resposta Pessoal

MOSTRE SEU DESENHO PARA OS SEUS COLEGAS E FALE DA SUA BRINCADEIRA FAVORITA E DO BRINQUEDO QUE GOSTA MAIS E DESCUBRA DE QUAIS BRINCADEIRAS E BRINQUEDOS ELAS GOSTAM. ALGUÉM GOSTA DA DA BRINCADEIRA QUE VOCÊ DESENHOU?

NOME: _____ DATA: ____/____/____

ATIVIDADE 2 – MÚSICA QUEM SOMOS

Campo de Experiências:

ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO
CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS

1º Momento: Brincadeiras de roda

Na roda de conversa, convide as crianças a brincarem de roda com músicas que fazem parte do repertório de canções brasileiras.

Coloque a música “Abre a roda tindolelê” e convide os alunos a ouvir, dançar e cantar espontaneamente, fazendo com que seja um momento descontraído e alegre.

Em seguida, ponha para ouvirem “Pai Francisco”. Participe, cantando e dançando com eles neste momento.

Sugerimos, substituir Pai Francisco pelo nome dos alunos.

Por último, proponha que ouçam “Sambalelê, seguindo os mesmos procedimentos mencionados acima.

2º Momento:

Ao final fixe duas ou três folhas de papel kraft (conforme o número de crianças) no chão da sala de aula e proponha que cada criança registre o momento mais significativo.

Abre a roda tindolelê

Abre a roda tindolêlê
Abre a roda tindolálá
Abre a roda tindolêlê, tindolêlê, tindolálá

Bate palma tindolêlê
Bate palma tindolálá
Bate palma tindolêlê, tindolêlê, tindolálá

Dá um giro tindolêlê
Dá outro giro tindolálá
Dá outro giro tindolêlê, tindolêlê, tindolálá

Dá um pulo tindolêlê
Dá outro pulo tindolálá
Dá outro pulo tindolêlê, tindolêlê, tindolálá

Abre a roda tindolêlê
Fecha a roda tindolálá
Abre a roda tindolêlê, tindolêlê, tindolálá

Domínio Público

Pai Francisco

Pai Francisco entrou na roda
Tocando o seu violão
Bi-rim-bãobãobão!
Vem de lá Seu Delegado
E Pai Francisco foi pra prisão
Como ele vem todo requebrado
Parece um boneco desengonçado

Domínio Público

Samba Lelê

Samba Lelê está doente
Está com a cabeça quebrada.
Samba Lelê precisava
De umas dezoito lambadas.

Samba, samba, samba, ô Lelê
Pisa na barra da saia, ô Lalá (Bis)



Planejamento Semanal

SEMANA 2

AULAS DE 06 a 10



AULA 06 – ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

MATUTINO			
Atividade	Início	Término	Aula 06
1ª	7h30	8h20	Entrada/Acolhimento: Chegada das crianças com uma ciranda no pátio Em Sala/Rotina: - Formação da roda de conversa - Entrega dos crachás - Conversa com as crianças sobre o dia anterior - Chamada com as fichas - Organização da rotina com as plaquinhas - Contagem das crianças da turma - Escolha dos ajudantes - Como está o tempo - Que dia é hoje? Calendário - Conversa sobre a atividade que irão desenvolver - Atividade 1 – Folha 11 do caderno do aluno
2ª	8h20	9h10	Lanche - Higiene das mãos - Lanche e escovação
	9h10	9h30	Recreio
3ª	9h30	10h20	Atividade de Linguagem Folha 12 do caderno do aluno
4ª	10h20	11h10	Parque/Jogos
5ª	11h10	12h	Inglês Organização das crianças para o almoço
6ª	12h	12h50	Almoço/Escovação
VESPERTINO			
7ª	12h50	13h40	Hora do Descanso
8ª	13h40	14h20	Estudo Dirigido
9ª	14h20	15h10	Atividades Esportivas - Capoeira, Judô ou Balé, Circo, Natação Outras Atividades Hora do Conto/Biblioteca/Teatro/Horta
10ª	15h10	16h	Hora do Banho e organização para o jantar
11ª	16h	16h30	Jantar - Higiene das mãos - Jantar e escovação - Organizar a saída
Saída: 16h30			
Tempo total de permanência: 9 horas-relógio		Tempo Pedagógico: 11 módulos-aula	

ATIVIDADE 1 - ROTINA
CONHECENDO MEU CORPO – FOLHA 11 DO CADERNO DO ALUNO

Campos de Experiência:

CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS
ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO
O EU O OUTRO E O NÓS

1º Momento: Na roda de conversa, averigüe os conhecimentos que as crianças têm sobre o gênero textual música. Faça diariamente a roda de música com as crianças. Tenha como objetivo aumentar o repertório musical delas. Faça uma lista de músicas conhecidas e fixe-a na sala de aula, para que sempre possam consultá-la para cantar. Escreva em um cartaz a letra da música “Desengonçada” para ser cantada e apresentada pela turma ou acesse ou acesse o link <https://www.youtube.com/watch?v=qZt7-YI5rMA> Cante a música realizando as expressões corporais de acordo com as partes do corpo faladas. Crie um momento de alegria e descontração. Faça uma lista com as crianças de todas as partes do corpo que aparecem na música e questione a elas se temos em nosso corpo outras partes que se repetem e que poderiam ser substituídas na música.

2º Momento: Disponibilize a **folha 11 do caderno do aluno** e apresente a proposta da atividade. Oriente as crianças a procurar as partes do corpo que aparecem na música. Leia verso por verso e peça que passem o dedo por cima de cada palavra pronunciada para facilitar a localização.

FOLHA 11

ATIVIDADE 1 - ROTINA
CONHECENDO MEU CORPO

CONHEÇA JUNTO COM SEUS COLEGUINHAS, UMA MÚSICA QUE FALA DE ALGUMAS PARTES DO CORPO.

DESENGONÇADA

DEM DANÇAR, DEM REQUEBRAR
DEM FAZER O CORPO SE MEXER
ACORDAR

É A MÃO DIREITA, MÃO DIREITA, MÃO
DIREITA AGORA
A MÃO DIREITA, QUE EU ACORDAR
É A MÃO ESQUERDA, A MÃO ESQUERDA
A MÃO ESQUERDA AGORA
AS DUAS JUNTAS QUE EU VOU ACORDAR

É O OMBRO DIREITO, É O OMBRO DIREITO
É O OMBRO QUE EU VOU ACORDAR
É O OMBRO ESQUERDO, É O OMBRO
ESQUERDO
OS DOIS JUNTOS QUE EU VOU ACORDAR

É O COTOVELO DIREITO, É O COTOVELO
DIREITO
É O COTOVELO QUE EU VOU ACORDAR
É O COTOVELO ESQUERDO, É O COTOVELO
ESQUERDO
OS DOIS JUNTOS QUE EU VOU ACORDAR

É O BRAÇO DIREITO, É O BRAÇO DIREITO
É O BRAÇO QUE EU VOU ACORDAR
É O BRAÇO ESQUERDO, É O BRAÇO
ESQUERDO
OS DOIS JUNTOS QUE EU VOU ACORDAR

É O JOELHO DIREITO, É O JOELHO DIREITO
É O JOELHO QUE EU VOU ACORDAR
É O JOELHO ESQUERDO, É O JOELHO
ESQUERDO
OS DOIS JUNTOS QUE EU VOU ACORDAR

É O PÉ DIREITO, É O PÉ DIREITO, É O
PÉ DIREITO AGORA
É O PÉ DIREITO, QUE EU VOU ACORDAR
É O PÉ ESQUERDO, É O PÉ ESQUERDO
É O PÉ ESQUERDO AGORA
OS DOIS JUNTOS QUE EU VOU
ACORDAR

É A CABEÇA, OS OMBROS, AS MÃOS
COTOVELOS E BRAÇOS
QUE EU VOU ACORDAR
A CINTURA, A BARRIGA, O BUMBUM
OS JOELHOS
TUDO JUNTO QUE EU VOU ACORDAR

Bia Bedran. Desengonçada
A caixa de música da Bia

CANTE A MUSICA FALANDO OUTRAS PARTES DO CORPO:

PERNA

JOELHO

PÉ

CABEÇA

CIRCULE, NA MÚSICA, AS PARTES DO CORPO QUE SÃO CITADAS

Resposta: Mão, ombro, cotovelo

NOME: _____ DATA: ____/____/____

ATIVIDADE 2 - LINGUAGEM
CONHECENDO MEU CORPO - FOLHA 12 DO CADERNO DO ALUNO

Campo de Experiências:
ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO
O EU, O OUTRO E O NÓS

1º Momento:

Na roda de conversa questione as crianças se elas sabem nomear todas as partes do corpo. Investigue, ditando a elas de forma aleatória partes do corpo, para que elas identifiquem onde ficam.

Com 5 anos, é normal que elas já saibam nomear nomear uma grande variedade de partes do corpo. Dessa forma, fale partes mais difíceis de serem identificadas, como cotovelo, sobrelanceira, calcanhar, pulso, entre outras.

2º Momento:

Disponibilize a **folha 12 do caderno do aluno** e apresente a proposta da atividade. Oriente-as a ligar a parte do corpo aos seus nomes.

Permita que tentem ler, ao seu modo, as partes do corpo que estão escritas na página. Faça a mediação fazendo perguntas tipo: “Com que letra começa cabeça?” “Há alguma palavra que começa com a letra C?” “Uma das palavras que começa com a letra C termina com a letra A?” etc.

Em seguida, peça que escrevam, a seu modo, outras partes do corpo.

FOLHA 12

ATIVIDADE 1 - ROTINA
CONHECENDO MEU CORPO

VOCÊ SABE O NOME DAS PARTES DO SEU CORPO? SE SIM, SABE LOCALIZAR ONDE ESSAS PARTES FICAM?

LIGUE AS PARTES DO CORPO DA CRIANÇA AOS SEUS NOMES. USE UMA COR DIFERENTE PARA LIGAR CADA PARTE DO CORPO.



COTOVELO

PÉ

CABEÇA

PERNA

MÃO

ESCREVA COMO SOUBER, OUTRAS DUAS PARTES DO CORPO QUE VOCÊ CONHECE.

Resposta pessoal.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

AULA 07 – ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

MATUTINO			
Atividade	Início	Término	Aula 07
1ª	7h30	8h20	Entrada/Acolhimento Em Sala/Rotina: - Formação da roda de conversa - Entrega dos crachás - Conversa com as crianças sobre o dia anterior - Chamada com as fichas - Organização da rotina com as plaquinhas - Contagem das crianças da turma - Escolha dos ajudantes - Como está o tempo - Que dia é hoje? Calendário - Conversa sobre a atividade que irão desenvolver - Atividade 1 – Folha 13 do caderno do aluno
2ª	8h20	9h10	Lanche - Higiene das mãos - Lanche e escovação
	9h10	9h30	Recreio
3ª	9h30	10h20	Atividade de Linguagem Folha 14 do caderno do aluno
4ª	10h20	11h10	Parque/Jogos
5ª	11h10	12h	Ed. Física Organização das crianças para o almoço
6ª	12h	12h50	Almoço/Escovação
VESPERTINO			
7ª	12h50	13h40	Hora do Descanso
8ª	13h40	14h20	Estudo Dirigido
9ª	14h20	15h10	Atividades Esportivas - Capoeira, Judô ou Balé, Circo, Natação Outras Atividades Hora do Conto/Biblioteca/Teatro/Horta
10ª	15h10	16h	Hora do Banho e organização para o jantar
11ª	16h	16h30	Jantar - Higiene das mãos - Jantar e escovação - Organizar a saída
Saída: 16h30			
Tempo total de permanência: 9 horas-relógio		Tempo Pedagógico: 11 módulos-aula	

ATIVIDADE 1 - ROTINA
CONHECENDO MEU CORPO – FOLHA 13 DO CADERNO DO ALUNO

Campos de Experiência:

O EU, O OUTRO E O NÓS

ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO

1º Momento:

Na roda de conversa, convide as crianças a brincar de “Quem sumiu?”.

Como brincar:

Afixe, no quadro, os nomes de cinco crianças para a turma ler; em seguida, as crianças escondem o rosto. Você esconde um nome e as crianças devem adivinhar o nome que sumiu, caso não consigam, você dá pistas que as ajudarão a descobrir o nome faltoso. Repita a brincadeira, usando o crachá de outras crianças.

Conforme for ficando mais fácil, mude para outros nomes, como de animais, frutas etc.

2º Momento:

Disponibilize a **folha 13 do caderno do aluno** e apresente a proposta da atividade. Leia novamente o refrão da música “Desengonçada” e peça que elas circulem as palavras que rimam no refrão. Oriente-as que as palavras que rimam terminam da mesma forma.

Em seguida, leia o refrão novamente e fale que elas devem buscar palavras que rimam para completa-lo. Desenvolva a atividade coletivamente, escrevendo no quadro uma lista com as palavras que as crianças ditarem.

Permita que todas as crianças ajudem na construção da lista dando sugestões. Quando concluírem, oriente-as a completar o refrão da atividade usando uma das sugestões da lista.

FOLHA 13

ATIVIDADE 1 - ROTINA
CONHECENDO MEU CORPO -

VOLTE A MÚSICA “DESENGONÇADA” E ESCUTE A LEITURA QUE SEU PROFESSOR FARÁ DO REFRÃO DELA E CIRCULE AS PALAVRAS QUE RIMAM.

AGORA É COM VOCÊ! COMPLETE O REFRÃO DA MÚSICA COM OUTRAS PALAVRAS QUE RIMAM.

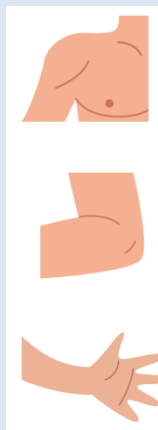
DEM DANÇAR,

DEM _____.

DEM FAZER O CORPO

SEM MEXER E _____.

CIRCULE APENAS AS PARTES DO CORPO INDICADAS PELAS IMAGENS ABAIXO



ORELHA

OMBRO

OLHO

BOCA

BRAÇO

COTOVELO

CABEÇA

MÃO

BOCHECHA

Resposta: Sugestão das palavras que rimam com dançar: abraçar, acariciar, balançar, rebolar etc.
Circular as palavras: OMBRO, MÃO, COTOVELO.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

ATIVIDADE 2 - LINGUAGEM
CONHECENDO MEU CORPO - FOLHA 14 DO CADERNO DO ALUNO

Campo de Experiências:

ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO
 O EU, O OUTRO E O NÓS

1º Momento:

Na roda de conversa, antes de iniciarem a atividade do dia, peça às crianças que nomeiem as partes do corpo que aparece nas imagens da folha e que notem as letras embaralhadas dentro dos quadrados. Ofereça a elas as letras móveis correspondentes às palavras “embaralhadas” e forme grupos para que tentem organizá-las. Em seguida, deixe que elas socializem a atividade com todos.

2º Momento:







Fale para elas observarem as letras que compõem a primeira palavra “barriga”. Logo após, solicite-lhes que, ao realizar a atividade, escrevam letra por letra, marcando aquelas que já foram escritas, para que não se esqueçam de nenhuma.

Permita que usem o mesmo método até acabar a atividade. No momento da execução da tarefa, circule entre as crianças e faça a mediação quando necessário.

FOLHA 14

ATIVIDADE 2 – LINGUAGEM
CONHECENDO MEU CORPO

OBSERVE AS PARTES DO CORPO ABAIXO, EM SEGUIDA, DESEMBARALHE AS LETRAS E ESCREVA O NOME DE CADA PARTE.

PARTES DO CORPO	NOME DE CADA PARTE
	<p align="center">R A R B G A I</p> <p align="center">_____</p>
	<p align="center">Z A N R I</p> <p align="center">_____</p>
	<p align="center">A C O B</p> <p align="center">_____</p>
	<p align="center">R A P E N</p> <p align="center">_____</p>
	<p align="center">E O D O</p> <p align="center">_____</p>
	<p align="center">É P</p> <p align="center">_____</p>

Resposta: Barriga, nariz, boca, perna, dedo e pé.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

AULA 08 – ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

MATUTINO			
Atividade	Início	Término	Aula 08
1ª	7h30	8h20	Entrada/Acolhimento: Em Sala/Rotina: <ul style="list-style-type: none"> - Formação da roda de conversa - Entrega dos crachás - Conversa com as crianças sobre o dia anterior - Chamada com as fichas - Organização da rotina com as plaquinhas - Contagem das crianças da turma - Escolha dos ajudantes - Como está o tempo - Que dia é hoje? Calendário - Conversa sobre a atividade que irão desenvolver - Atividade 1 – Folha 15 do caderno do aluno
2ª	8h20	9h10	Lanche <ul style="list-style-type: none"> - Higiene das mãos - Lanche e escovação
	9h10	9h30	Recreio
3ª	9h30	10h20	Atividade de Matemática Folha 16 do caderno do aluno
4ª	10h20	11h10	Parque/Jogos
5ª	11h10	12h	Informática Organização das crianças para o almoço
6ª	12h	12h50	Almoço/Escovação
VESPERTINO			
7ª	12h50	13h40	Hora do Descanso
8ª	13h40	14h20	Estudo Dirigido
9ª	14h20	15h10	Atividades Esportivas - Capoeira, Judô ou Balé, Circo, Natação Outras Atividades Hora do Conto/Biblioteca/Teatro/Horta
10ª	15h10	16h	Hora do Banho e organização para o jantar
11ª	16h	16h30	Jantar <ul style="list-style-type: none"> - Higiene das mãos - Jantar e escovação - Organizar a saída
Saída: 16h30			
Tempo total de permanência: 9 horas-relógio			Tempo Pedagógico: 11 módulos-aula

ATIVIDADE 1 - ROTINA
CONHECENDO MEU CORPO - FOLHA 15 DO CADERNO DO ALUNO

Campo de Experiências:

CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS

ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO

ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES

1º Momento:

Na roda de conversa, relembre às crianças a atividade em que elas foram ao espelho para observar às partes que compõem o corpo.

Chame atenção delas para que façam a contagem dos elementos que compõem o rosto, quais partes do corpo temos em pares e quais só possuímos um elemento.

2º Momento:




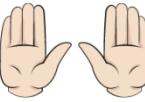




Depois que elas se observarem bem, disponibilize a **folha 15 do caderno do aluno** e apresente a proposta da atividade.

FOLHA 15

ATIVIDADE 1 - ROTINA
CONHECENDO MEU CORPO

VOCÊ OBSERVOU QUE ALGUMAS PARTES DO NOSSO CORPO SE REPETEM. VOCÊ SABE QUAIS SÃO ESSAS PARTES? PARA DESCOBRIR, VÁ ATÉ O ESPELHO E OBSERVE.

AGORA, REGISTRE, COM NÚMEROS, A QUANTIDADE DE CADA UMA DESSAS PARTES DO SEU CORPO.

 BOCA	<input type="text"/>	 DEDO DO PÉ	<input type="text"/>
 NARIZ	<input type="text"/>	 DEDO DA MÃO	<input type="text"/>
 ORELHA	<input type="text"/>	 OLHO	<input type="text"/>
 PERNA	<input type="text"/>	 MÃO	<input type="text"/>

DAS PARTES DO CORPO APRESENTADAS, ESCRREVA O NOME DAS QUE VOCÊ TEM:

EM MAIOR QUANTIDADE.

EM MENOR QUANTIDADE

NOME: _____ DATA: ____/____/____

ATIVIDADE 2 – MATEMÁTICA
CONHECENDO MEU CORPO-FOLHA 16 DO CADERNO DO ALUNO

Campo de Experiências:

ESPAÇO, TEMPO QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES
ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO

1º Momento:

Na roda de conversa proponha às crianças um desafio matemático. Utilizando o campo da soma e da multiplicação, elas deverão contar as partes dos corpos dos colegas, para encontrar as respostas.

Convide uma criança, conte quantas mãos e quantos dedos há nas mãos dessa criança. Em seguida, vá convidando mais crianças para fazerem parte da brincadeira.

Conforme as crianças forem considerando fácil, proponha a contagem de outras partes do corpo humano.

2º Momento:

Disponibilize a **folha 16 do caderno do aluno** e apresente a proposta da atividade. No momento do desenvolvimento da atividade circule entre elas e faça a mediação se preciso. Permita que as crianças realizem as propostas da matemática de acordo com seu conhecimento e possibilidade é compreender o processo através do qual elas constroem seus conhecimentos matemáticos.

FOLHA 16

ATIVIDADE 2 – MATEMÁTICA
CONHECENDO MEU CORPO

DESAFIO MATEMÁTICO

OBSERVE A IMAGEM E COMPLETE O QUADRO DE ACORDO COM AS QUANTIDADES.



ANTONIO TÊM:

MÃOS

DEDOS NAS
MÃOS



ROBERTO E ANTONIO TÊM JUNTOS:

MÃOS

DEDOS NAS
MÃOS



ROBERTO, ANTONIO E HUMBERTO TÊM JUNTOS:

MÃOS

DEDOS NAS
MÃOS

E AÍ? VOCÊ CONSEGUIU RESOLVER O DESAFIO? O QUE VOCÊ DESCOBRIU? CONVERSE COM OS COLEGAS E COM SEU PROFESSOR SOBRE O QUE VOCÊ PERCEBEU REALIZANDO AS CONTAGENS.

Resposta: Antonio: 2 mãos e 10 dedos. Antonio e Roberto: 4 mãos e 20 dedos. Antônio, Roberto e Humberto: 6 mãos e 30 dedos.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

AULA 09 – ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

MATUTINO			
Atividade	Início	Término	Aula 09
1ª	7h30	8h20	Entrada/Acolhimento: Em Sala/Rotina: - Formação da roda de conversa - Entrega dos crachás - Conversa com as crianças sobre o dia anterior - Chamada com as fichas - Organização da rotina com as plaquinhas - Contagem das crianças da turma - Escolha dos ajudantes - Como está o tempo - Que dia é hoje? Calendário - Conversa sobre a atividade que irão desenvolver - Atividade 1 – Folha 17 do caderno do aluno
2ª	8h20	9h10	Lanche - Higiene das mãos - Lanche e escovação
	9h10	9h30	Recreio
3ª	9h30	10h20	- Atividade de Natureza e Cultura Folha 18 do caderno do aluno
4ª	10h20	11h10	Parque/Jogos
5ª	11h10	12h	Atividade de Arte – Folha 19 do caderno do aluno - Organização das crianças para o almoço
6ª	12h	12h50	Almoço/Escovação
VESPERTINO			
7ª	12h50	13h40	Hora do Descanso
8ª	13h40	14h20	Estudo Dirigido
9ª	14h20	15h10	Atividades Esportivas - Capoeira, Judô ou Balé, Circo, Natação Outras Atividades Hora do Conto/Biblioteca/Teatro/Horta
10ª	15h10	16h	Hora do Banho e organização para o jantar
11ª	16h	16h30	Jantar - Higiene das mãos - Jantar e escovação - Organizar saída
Saída: 16h30			
Tempo total de permanência: 9 horas-relógio		Tempo Pedagógico: 11 módulos-aula	

ATIVIDADE 1 ROTINA
CONHECENDO MEU CORPO - FOLHA 17 DO CADERNO DO ALUNO

Campo de Experiências:

ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO

CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS

ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES

1º Momento: Organize as crianças em roda ou no cantinho de história e proponha a leitura da história de Cachinhos dourados e os três ursos. A literatura não só ensina, motiva pela ludicidade e amplia o conhecimento, assim como permite que a criança reflita sobre a linguagem em texto escrito e como ela se estrutura de forma diferente da linguagem falada. A relação de linguagem literária com as noções da matemática possibilita o desenvolvimento e a ampliação de algumas capacidades, relacionando linguagem e simbolismo.

A história de Cachinhos dourados possibilita que as crianças reflitam sobre o risco da curiosidade e de se envolver e antecipar situações de convivência e respeito, como também de explorar noções matemáticas com correspondência, comparação e seriação de noções de comprimento, temperatura e outros. Por isso, é importante explorar de forma lúdica as relações de quantidade, comparando com os elementos da história.

2º momento: Para o desenvolvimento desta atividade, é importante propor às crianças a exploração das noções do tamanho. Para isso, deve-se medir a altura das crianças com barbantes para que possam comparar e ordenar as medidas não padronizadas. Usar barbantes com etiquetas com nomes de cada aluno. Ao final, os alunos devem refletir sobre qual é a criança maior ou a mais alta; depois, sobre a menor ou a mais baixa e se existem crianças que tenham alturas iguais. É importante desenvolver um ambiente respeitoso e colaborativo para não expor as crianças e para que o trabalho seja desenvolvido com a colaboração delas.

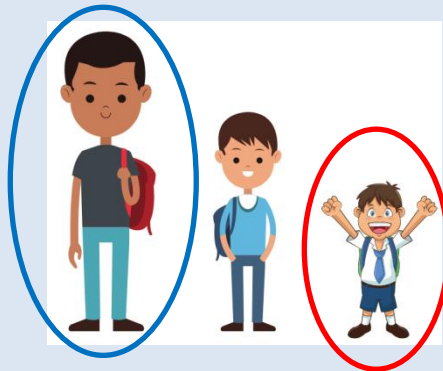
Apresentar as atividades às crianças e pedir que pintem conforme a legenda, identificando nas imagens representadas o maior e o menor.

Depois, para responder as outras atividades, as crianças vão precisar se apoiar nas informações que construíram na ordenação dos barbantes que representam a altura de cada uma delas.

FOLHA 17

ATIVIDADE 1 ROTINA
CONHECENDO MEU CORPO

CONTORNE DE AZUL, O MAIOR ESTUDANTE E DE VERMELHO O MENOR.



VAMOS INVESTIGAR: **Respostas pessoais.**

QUEM É O MAIOR OU MAIS ALTO DA SUA SALA?

QUEM É O MENOR OU MAIS BAIXO DA SUA SALA?

QUAIS SÃO AS CRIANÇAS QUE TÊM A MESMA ALTURA?

NOME: _____ DATA: ____/____/____

ATIVIDADE 2 - NATUREZA E CULTURA
TELEFONE SEM FIO - FOLHA 18 DO CADERNO DO ALUNO

Campo de Experiências:

ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES
TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS

1º Momento:

Na roda de conversa proponha as crianças brinquem de telefone sem fio. Uma brincadeira coletiva que desenvolve a audição, a concentração, a oralidade e a memória.

Como brincar:

As regras são simples: todos os jogadores devem se sentar, formando um círculo ou uma fila, um ao lado do outro. O primeiro participante da fila diz uma frase ou uma palavra no ouvido do participante que está ao seu lado, sem que os outros ouçam. Este deve repetir a frase ou palavra, como a ouviu, ao próximo participante da fila e assim por diante até chegar ao último participante, o qual deverá dizer a frase ou palavra em voz alta. Em geral, a palavra ou frase é distorcida e chega totalmente diferente ao último participante, isto faz com que a brincadeira fique muito divertida.

ATIVIDADE 3 - ARTE
FOLHA 19 DO CADERNO DO ALUNO

Campo de Experiências:

ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO
TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS
O EU, O OUTRO E O NÓS

1º Momento:

Na roda de conversa, fale com as crianças sobre materiais necessários para fazer pinturas, indagando-as: Quais materiais poderão utilizar para fazer pinturas? Deixe que tragam suas hipóteses e em seguida, faça uma atividade de experimentação, colando em uma parede da sala um uma grande folha de papel Kraft e peça às crianças que, com um pincel e tinta, realizem a pintura de todo o espaço.

Após algum tempo em que as crianças estiverem realizando a atividade, questione-as se está fácil de pintar o espaço todo apenas com o pincel. Pergunte qual outro material podemos utilizar para que possamos fazer a pintura mais rapidamente.

Leve as crianças a perceberem que alguns materiais que utilizamos para realizar a pintura podem demandar mais ou menos tempo. Ouça o que elas dizem e teste outros materiais indicados por elas. Logo após, entregue rolos de pintura e peça-lhes que voltem a pintar a folha. No decorrer da atividade, leve as crianças a perceber que realizar a pintura com rolos nesse caso, leva menos tempo e requer menos esforço que a pintura com pincel.

2º Momento:

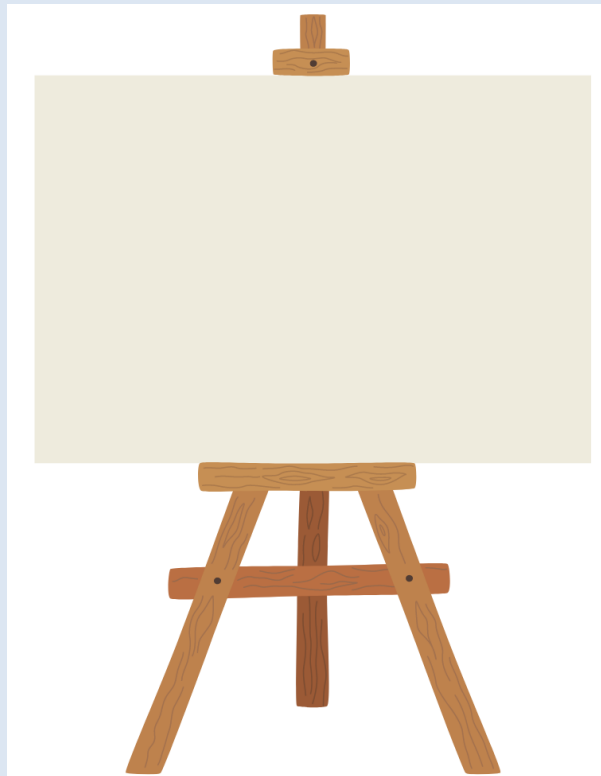
Reúna novamente as crianças na roda de conversa e mostre para elas as imagens de profissionais que trabalham com pintura. Incentive-as a falar sobre as primeiras impressões que tiveram ao ver as imagens. Investigue se alguma criança já acompanhou de perto um trabalho de pintura em casa e quem o fez, quais equipamentos foram utilizados, qual era a cor da tinta etc.

Em seguida, disponibilize a folha 19 do caderno do aluno e apresente a atividade proposta. Incentive as crianças a usar uma sacola plástica para a realizar a pintura. Incentive-as a usar cores diversas para a produção. Após ficarem prontas, peça-lhes que mostrem suas obras aos colegas. Ao final, relembre a conversa que tiveram sobre as diferentes possibilidades de fazer arte.

FOLHA 19

ATIVIDADE 3 - ARTE

USE, PINCEL, TINTA COLORIDA E UMA SACOLA PLÁSTICA PARA FAZER UMA PINTURA NO ESPAÇO ABAIXO E APÓS FICAR PRONTA, MOSTRE PARA SEUS COLEGAS.



NOME: _____ DATA: ____/____/____

AULA 10 – ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

MATUTINO			
Atividade	Início	Término	Aula 10
1ª	7h30	8h20	Entrada/Acolhimento Em Sala/Rotina: <ul style="list-style-type: none"> - Formação da roda de conversa - Entrega dos crachás - Conversa com as crianças sobre o dia anterior - Chamada com as fichas - Organização da rotina com as plaquinhas - Contagem das crianças da turma - Escolha dos ajudantes - Como está o tempo - Que dia é hoje? Calendário - Conversa sobre a atividade que irão desenvolver - Atividade 1 - Folha 20 do caderno do aluno
2ª	8h20	9h10	Lanche <ul style="list-style-type: none"> - Higiene das mãos - Lanche e escovação
	9h10	9h30	Recreio
3ª	9h30	10h20	Atividade de Música Folha 21 do caderno do aluno
4ª	10h20	11h10	Parque/Jogos
5ª	11h10	12h	Cineminha e hora da pipoca Organização das crianças para o almoço
6ª	12h	12h50	Almoço/Escovação
VESPERTINO			
7ª	12h50	13h40	Hora do Descanso
8ª	13h40	14h20	Estudo Dirigido
9ª	14h20	15h10	Atividades Esportivas - Capoeira, Judô ou Balé, Circo, Natação Outras Atividades Hora do Conto/Biblioteca/Teatro/Horta
10ª	15h10	16h	Hora do Banho e organização para o jantar
11ª	16h	16h30	Jantar <ul style="list-style-type: none"> - Higiene das mãos - Jantar e escovação - Organizar saída
Saída: 16h30			
Tempo total de permanência: 9 horas-relógio		Tempo Pedagógico: 11 módulos-aula	

**ATIVIDADE 1 ROTINA
CONHECENDO MEU CORPO - FOLHA 20 DO CADERNO DO ALUNO**

Campo de Experiências:

ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO
O EU, O OUTRO E O NÓS
CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS

1º Momento: Na roda de conversa, inicie as atividades levando as crianças para observar o corpo no espelho, e o corpo dos colegas. Sugira que em duplas peguem na parte do corpo do colega, que você solicitar, como por exemplo: Vamos agora pegar no joelho do colega, nas mãos, e assim por diante.

Cante e dance diversas músicas infantis que falam sobre esquema corporal, uma sugestão: Minha boneca de lata. Acesse o link no http://www.youtube.com/watch?v=BNfmCkRdl_4

MINHA BONECA DE LATA

MINHA BONECA DE LATA BATEU A CABEÇA NO CHÃO LEVOU MAIS DE UMA HORA PRA FAZER A ARRUMACÃO
DESAMASSA AQUI, PRA FICAR BOA

ARRUMACÃO
DESAMASSA AQUI, DESAMASSA ALI, DESAMASSA AQUI
DESAMASSA ALI, PRA FICAR BOA

MINHA BONECA DE LATA BATEU O NARIZ NO CHÃO LEVOU MAIS DUAS HORAS PRA FAZER A ARRUMACÃO
DESAMASSA AQUI, DESAMASSA ALI, PRA FICAR BOA

MINHA BONECA DE LATA BATEU O JOELHO NO CHÃO
LEVOU MAIS CINCO HORAS PRA FAZER A ARRUMACÃO
DESAMASSA AQUI, DESAMASSA ALI
DESAMASSA AQUI, DESAMASSA ALI
DESAMASSA AQUI, PRA FICAR BOA

MINHA BONECA DE LATA BATEU A BARRIGA NO CHÃO
LEVOU MAIS TRÊS HORAS PRA FAZER A ARRUMACÃO
DESAMASSA AQUI, DESAMASSA ALI, DESAMASSA AQUI, PRA FICAR BOA

MINHA BONECA DE LATE BATEU O PÉ NO CHÃO
LEVOU MAIS SEIS HORAS PRA FAZER A ARRUMACÃO
DESAMASSA AQUI, DESAMASSA ALI
DESAMASSA AQUI, DESAMASSA ALI
DESAMASSA AQUI, DESAMASSA ALI, PRA FICAR BOA

MINHA BONECA DE LATA BATEU O BUMBUM NO CHÃO
LEVOU MAIS QUATRO HORAS PRA FAZER A

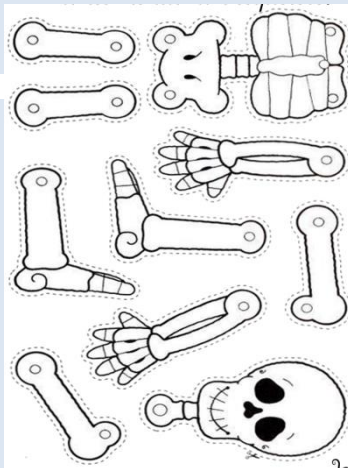
2º Momento: Apresente para as crianças a imagem de um esqueleto e perguntese conhecem a parte do corpo representada nela. Investigue se alguma criança sabe nomear o esqueleto. É importante que elas saibam que os ossos, além de ajudarem na sustentação do corpo humano junto com os músculos, protegem alguns orgãos.

Após a exploração, disponibilize a **folha 20 do caderno do aluno** e acompanhe o desenvolvimento da atividade.

FOLHA 20

**ATIVIDADE 1 ROTINA
CONHECENDO MEU CORPO**

SERÁ QUE OS OSSOS SÃO TODOS IGUAIS? VOCÊ JÁ PENSOU COMO SERIA UMA PESSOA SEM OSSO? PINTE, RECORTE E MONTE O ESQUELETO ABAIXO, OBSERVANDO O PRÓPRIO CORPO E O CORPO DE SEUS COLEGAS. DEPOIS MOSTRE PARA OS SEUS COLEGAS COMO FICOU.



NOME: _____ DATA: ____/____/____

ATIVIDADE 2 – MÚSICA
FOLHA 21 DO CADERNO DO ALUNO

Campo de Experiências:

ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO
TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS
O EU, O OUTRO E O NÓS

1º Momento: Essa atividade tem como finalidade promover a socialização das crianças da turma. Adquirir o hábito de sempre realizar o cumprimento das crianças no momento da chegada à roda, para que as crianças possam se ver e se abraçar, respeitando sempre a forma de lidar de cada um. A canção indicada é uma boa sugestão para esse momento.

Alô, bom dia!

Alô, bom dia
Oh como vai você
Um olhar bem amigo
Um alegre sorriso
E um aperto de mão

E a gente sem saber como e porque
Se sente feliz e sai a cantar a
alegre canção

Saber dar um bom dia cheio de bondade,
Dizer bom dia com sinceridade
É dar sempre o melhor do nosso coração,
Alô bom dia irmão!

2º Momento: Deixe as fichas ou crachás disponíveis na roda e permita que as crianças escolham livremente o nome do colega que ela quer representar. Disponibilize a **folha 21 do caderno do aluno** e apresente a proposta da atividade.

Quando forem realizar a escrita, do nome dos colegas, permita que utilizem as fichas ou crachás como modelo.

FOLHA 21

ATIVIDADE 2 – MÚSICA

VOCÊ APRENDEU A MÚSICA QUE FOI CANTADA NA RODA DE CONVERSA. APÓS CANTAR A CANÇÃO, CUMPRIMENTE OS COLEGAS.

Alô, bom dia!

ALÔ, BOM DIA
OH COMO VAI VOCÊ
UM OLHAR BEM AMIGO
UM ALEGRE SORRISO
E UM APERTO DE MÃO
E A GENTE SEM SABER COMO E PORQUE
SE SENTE FELIZ E SAI A CANTAR A
ALEGRE CANÇÃO

SABER DAR UM BOM DIA CHEIO DE BONDADE,
DIZER BOM DIA COM SINCERIDADE
É DAR SEMPRE O MELHOR DO NOSSO CORAÇÃO,
ALÔ BOM DIA IRMÃO!

ESCOLHA A FICHA DO NOME DE UM COLEGA E DÊ UM ABRAÇO NELE.
DESENHE O COLEGA QUE VOCÊ ABRAÇOU E ESCREVA, COM A AJUDA DA FICHA, O NOME DELE.



Resposta Pessoal

NOME: _____ DATA: ____/____/____

Planejamento Semanal

SEMANA 3

AULAS DE 11 a 15



AULA 11 – ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

MATUTINO			
Atividade	Início	Término	Aula 11
1ª	7h30	8h20	Entrada/Acolhimento: Chegada das crianças com uma ciranda no pátio Em Sala/Rotina: - Formação da roda de conversa - Entrega dos crachás - Conversa com as crianças sobre o dia anterior - Chamada com as fichas - Organização da rotina com as plaquinhas - Contagem das crianças da turma - Escolha dos ajudantes - Como está o tempo - Que dia é hoje? Calendário - Conversa sobre a atividade que irão desenvolver - Atividade 1 – Folha 22 do caderno do aluno
2ª	8h20	9h10	Lanche - Higiene das mãos - Lanche e escovação
	9h10	9h30	Recreio
3ª	9h30	10h20	Atividade de Linguagem Folha 23 do caderno do aluno
4ª	10h20	11h10	Parque/Jogos
5ª	11h10	12h	Inglês Organização das crianças para o almoço
6ª	12h	12h50	Almoço/Escovação
VESPERTINO			
7ª	12h50	13h40	Hora do Descanso
8ª	13h40	14h20	Estudo Dirigido
9ª	14h20	15h10	Atividades Esportivas - Capoeira, Judô ou Balé, Circo, Natação Outras Atividades Hora do Conto/Biblioteca/Teatro/Horta
10ª	15h10	16h	Hora do Banho e organização para o jantar
11ª	16h	16h30	Jantar - Higiene das mãos - Jantar e escovação - Organizar a saída
Saída: 16h30			
Tempo total de permanência: 9 horas-relógio		Tempo Pedagógico: 11 módulos-aula	

ATIVIDADE 1 - ROTINA
OS CINCO SENTIDOS – FOLHA 22 DO CADERNO DO ALUNO

Campos de Experiência:
O EU, O OUTRO E O NÓS
ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO

1º Momento:




Na roda de conversa, fale com as crianças sobre os órgãos dos sentidos. Questione-as sobre o que elas sabem sobre o assunto e anote suas hipóteses, para verificar o conhecimento que elas têm sobre o assunto. Permita que todas as crianças manifestem suas opiniões e, em seguida, faça uma pesquisa com elas no laboratório da escola ou leve material previamente escolhido para esse momento. Após que descobrirem quais são os cinco órgãos e seus sentidos, peça que realizem a atividade. Disponibilize a **folha 22 do caderno do aluno** e acompanhe o desenvolvimento da atividade.

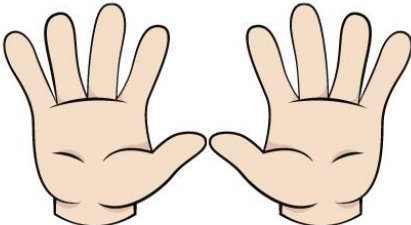
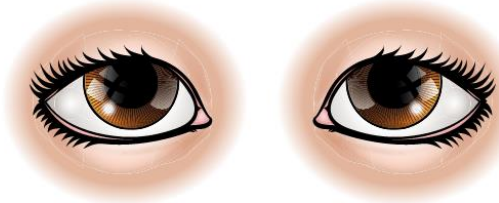
FOLHA 22

ATIVIDADE 1 - ROTINA
OS CINCO SENTIDOS

VIMOS QUE É POR CAUSA DOS ÓRGÃOS DOS SENTIDOS QUE CONSEGUIMOS EXPERIMENTAR VÁRIAS SENSações.

VOCÊ PESQUISOU COM SEU PROFESSOR E COM SEUS COLEGAS OS ÓRGÃOS DOS SENTIDOS. AGORA, ESCREVA UMA FUNÇÃO PARA CADA UM DELES.

		
ORELHA	NARIZ	LÍNGUA
Resposta: Audição	Resposta: Olfato	Resposta: Paladar

	
PELE	OLHOS
Resposta: Tato	Resposta: Visão

NOME: _____ DATA: ____/____/____

ATIVIDADE 2 – LINGUAGEM
OS CINCO SENTIDOS - FOLHA 23 DO CADERNO DO ALUNO

Campos de Experiência:

ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO

ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES

1º momento:

Na roda de conversa, comente com as crianças que você pesquisou algumas adivinhas sobre os cinco sentidos para elas descobrirem as respostas.

Averigue se elas se lembram de como é esse gênero textual. Pergunte-as sobre para que servem e quais são as características desse gênero.

Elas devem saber que adivinhas são textos curtos, que tem como objetivo divertir o leitor e trazer conhecimento.

2º Momento:

Antes de iniciar a atividade, solicite às crianças que observem os órgãos dos sentidos da página e diga o nome deles você. Explique que assim que adivinhar qual é o sentido, elas devem por o número da adivinha no órgão do sentido correspondente.

Inicie a leitura da primeira adivinha. Permita que façam a interpretação do texto lido, buscando o órgão correspondente nas imagens. Logo após, oriente-as a numerá-lo. Questione se sabem outras informações sobre esse sentido.

Dê a mesma sequência para as outras adivinhas.

FOLHA 23

ATIVIDADE 2 – LINGUAGEM
OS CINCO SENTIDOS

FIQUE ATENTO!

OUÇA COM ATENÇÃO AS ADIVINHAS E NUMERE OS ÓRGÃOS E OS SENTIDOS DE ACORDO COM A RESPOSTA DAS ADIVINHAS.

QUAL SENTIDO EU SOU?

1. É COMIGO QUE VAI SABER SE É AZEDO, DOCE OU SALGADO O QUE ACABOU DE COMER.
2. É POR MIM QUE VOCÊ ENXERGA AS CORES, OS LUGARES BONITOS QUE EU PODEREI LHE MOSTRAR.
3. COMIGO, VOCÊ VAI ESCUTAR AS MÚSICAS ALEGRES E AS PALAVRAS BONITAS QUE AS PESSOAS IRÃO LHE FALAR.
4. EU SOU AQUELE SENTIDO QUE VAI TE AJUDAR A PERCEBER E A CONHECER AS SENSações: LISA, ÁSPERA, FRIA OU QUENTE.
5. EU VOU FAZER COM QUE SINTA OS DIFERENTES CHEIROS QUE ESTÃO AO SEU REDOR.



AUDIÇÃO

3



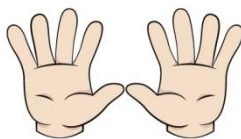
OLFATO

5



PALADAR

1



TATO

1



VISÃO

2

NOME: _____ DATA: ____/____/____

AULA 12 – ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

MATUTINO			
Atividade	Início	Término	Aula 12
1ª	7h30	8h20	Entrada/Acolhimento Em Sala/Rotina: <ul style="list-style-type: none"> - Formação da roda de conversa - Entrega dos crachás - Conversa com as crianças sobre o dia anterior - Chamada com as fichas - Organização da rotina com as plaquinhas - Contagem das crianças da turma - Escolha dos ajudantes - Como está o tempo - Que dia é hoje? Calendário - Conversa sobre a atividade que irão desenvolver - Atividade 1 – Folha 24 do caderno do aluno
2ª	8h20	9h10	Lanche <ul style="list-style-type: none"> - Higiene das mãos - Lanche e escovação
	9h10	9h30	Recreio
3ª	9h30	10h20	Atividade de Linguagem Folha 25 do caderno do aluno
4ª	10h20	11h10	Parque/Jogos
5ª	11h10	12h	Ed. Física Organização das crianças para o almoço
6ª	12h	12h50	Almoço/Escovação
VESPERTINO			
7ª	12h50	13h40	Hora do Descanso
8ª	13h40	14h20	Estudo Dirigido
9ª	14h20	15h10	Atividades Esportivas - Capoeira, Judô ou Balé, Circo, Natação Outras Atividades Hora do Conto/Biblioteca/Teatro/Horta
10ª	15h10	16h	Hora do Banho e organização para o jantar
11ª	16h	16h30	Jantar <ul style="list-style-type: none"> - Higiene das mãos - Jantar e escovação - Organizar a saída
Saída: 16h30			
Tempo total de permanência: 9 horas-relógio		Tempo Pedagógico: 11 módulos-aula	

ATIVIDADE 1 - ROTINA
CONHECENDO MEU CORPO - FOLHA 24 DO CADERNO DO ALUNO

Campo de Experiências:

ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO
O EU, O OUTRO E O NÓS

1º Momento:

Na roda de conversa, proponha às crianças a brincadeira de pular corda. Pergunte quem da turma já pulou corda. Pode ser que essa brincadeira não tenha sido proposta na escola, então é provável que alguma criança não saiba, então será necessário ensiná-la. Se alguma das crianças já brincou, pergunte como foi.

2º Momento:

Combine as regras de como se comportarão na área externa da sala e em seguida, acerte com as crianças como irão sortear quem começará a brincadeira. Explique a elas que, à medida que alguns colegas forem pulando, outros cantam a música. As crianças que errarem, sai da brincadeira.

FOLHA 24

ATIVIDADE 1 - ROTINA
PULAR CORDA

PULAR CORDA É MUITO DIVERTIDO, E MOVIMENTAMOS O NOSSO CORPO. VAMOS BRINCAR?

MATERIAL NECESSÁRIO:

- UMA CORDA

COMO BRINCAR:

DUAS PESSOAS DEVEM FICAR UMA EM CADA PONTA DA CORDA PARA “BATER A CORDA”.

UMA CRIANÇA DEVE PULAR A CORDA CADA VEZ QUE ELA TOCAR NO CHÃO.

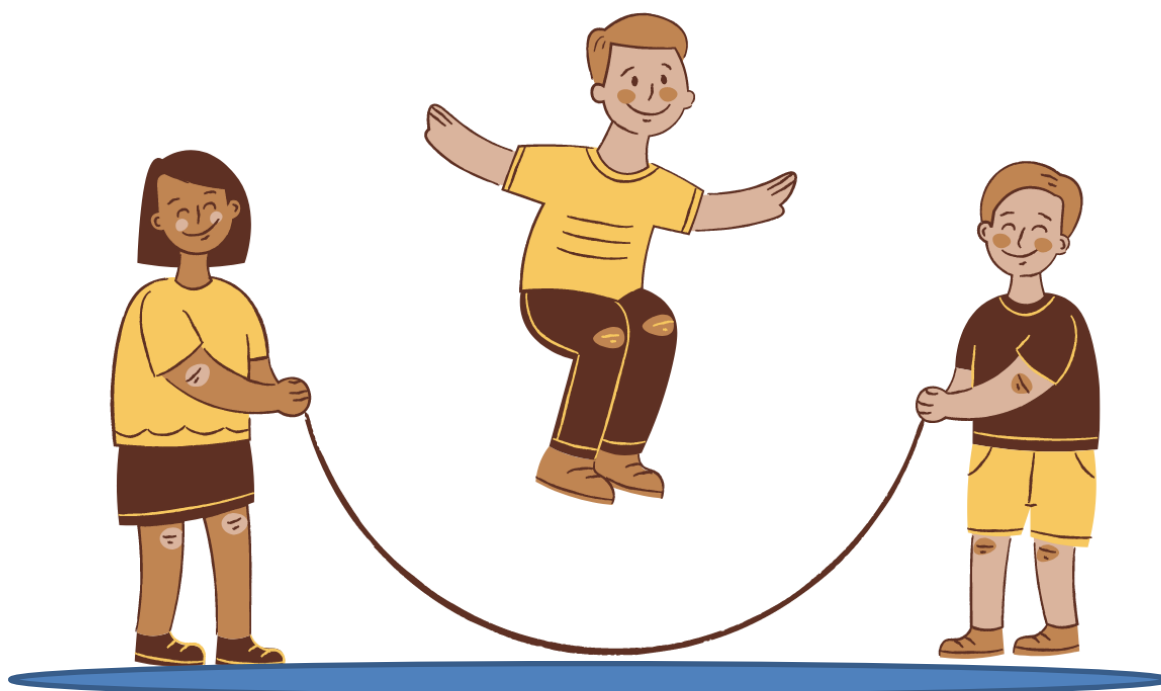
ENQUANDO A CORDA FOR BATIDA, AS OUTRAS CRIANÇAS DEVEM CANTAR PARA QUEM ESTIVER PULANDO.

A CRIANÇA QUE ESTÁ PULANDO A CORDA DEVE FAZER OS GESTOS USANDO APENAS UM DOS PÉS, DAR UM GIRO E SAIR DA BRINCADEIRA ENQUANTO A CORDA AINDA ESTIVER SENDO BATIDA.

UM HOMEM BATEU NA MINHA PORTA

UM HOMEM BATEU NA MINHA PORTA E EU ABRI.
SENHORAS E SENHORES PONHAM A MÃO NO CHÃO.
SENHORAS E SENHORES PULEM NUM PÉ SÓ.
SENHORAS E SENHORES DEEM UMA RODADINHA
E VÃO PRO OLHO DA RUA!

Dominio Publico



ATIVIDADE 2 – LINGUAGEM
OS CINCO SENTIDOS - FOLHA 25 DO CADERNO DO ALUNO

Campo de Experiências:

ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO
 O EU, O OUTRO E O NÓS

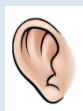
1º Momento: Na roda de conversa, fale com as crianças sobre os sentidos e os órgãos que representam. Logo após proponha a realização da cruzadinha.

Forme duplas para uma criança ajudar a outra ou faça um banco de palavras para aquelas que necessitarem de auxílio.

2º Momento: Disponibilize a folha 25 do caderno do aluno e acompanhe o desenvolvimento da atividade. É muito importante conhecer a hipótese de escrita das crianças para poder adaptar as atividades de forma bem-sucedida.

ATIVIDADE 2 – LINGUAGEM
OS CINCO SENTIDOS - FOLHA 25 DO CADERNO DO ALUNO

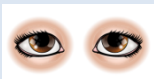
COMPLETE A CRUZADINHA COM OS NOMES DOS SENTIDOS INDICADOS PELOS ORGÃOS A SEGUIR.



A
 U
 D



T
 A
 T
 O

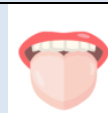


V I S Ã O



Ç
 Ã
 O L F A T O

P
 A
 D
 A
 R



NOME: _____ DATA: ____ / ____ / ____

AULA 13 – ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

MATUTINO			
Atividade	Início	Término	Aula 13
1ª	7h30	8h20	Entrada/Acolhimento: Em Sala/Rotina: - Formação da roda de conversa - Entrega dos crachás - Conversa com as crianças sobre o dia anterior - Chamada com as fichas - Organização da rotina com as plaquinhas - Contagem das crianças da turma - Escolha dos ajudantes - Como está o tempo - Que dia é hoje? Calendário - Conversa sobre a atividade que irão desenvolver - Atividade 1 – Folha 26 do caderno do aluno
2ª	8h20	9h10	Lanche - Higiene das mãos - Lanche e escovação
	9h10	9h30	Recreio
3ª	9h30	10h20	Atividade de Matemática Folha 27 do caderno do aluno
4ª	10h20	11h10	Parque/Jogos
5ª	11h10	12h	Informática Organização das crianças para o almoço
6ª	12h	12h50	Almoço/Escovação
VESPERTINO			
7ª	12h50	13h40	Hora do Descanso
8ª	13h40	14h20	Estudo Dirigido
9ª	14h20	15h10	Atividades Esportivas - Capoeira, Judô ou Balé, Circo, Natação Outras Atividades Hora do Conto/Biblioteca/Teatro/Horta
10ª	15h10	16h	Hora do Banho e organização para o jantar
11ª	16h	16h30	Jantar - Higiene das mãos - Jantar e escovação - Organizar a saída
Saída: 16h30			
Tempo total de permanência: 9 horas-relógio		Tempo Pedagógico: 11 módulos-aula	

ATIVIDADE 1 - ROTINA
CONHECENDO MEU CORPO - FOLHA 26 DO CADERNO DO ALUNO

Campo de Experiências:

CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS

ESCUUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO

ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES

1º Momento:

Na roda de conversa retome a música “Um homem bateu na minha porta”, cantada na brincadeira de pular corda, como elas brincaram com a música anteriormente, é possível que elas já tenham memorizado.

Previamente crie fichas com as frases da música e distribua as cinco frases para cada criança. Quando terminar de entregar as frases, pergunte qual é a primeira frase que deverá ser colada na folha.

UM HOMEM BATEU NA MINHA PORTA E EU ABRI.
SENHORAS E SENHORES, PONHAM A MÃO NO CHÃO.
SENHORAS E SENHORES PULEM NUM PÉ SÓ.
SENHORAS E SENHORES, DEEM UMA RODADINHA
E VÃO PRO OLHO DA RUA!



Permita que falem a frase e, em seguida, busquem pistas no texto escrito que possibilitem a representação gráfica da música.

Pode ser que nesse momento, você identifique crianças que já estão adiantadas no processo de leitura. Aproveite para fazer anotações de como elas se comportam diante do desafio.

Quando concluírem, peça que leiam as frases da música, mostrando frase por frase, e que mostrem a você, as partes do corpo que estão escritas nela.

FOLHA 26

ATIVIDADE 1 - ROTINA
CONHECENDO MEU CORPO

VAMOS MOVIMENTAR OS PENSAMENTOS! COLE AS FRASES DA MÚSICA, NA ORDEM CORRETA.

UM HOMEM BATEU NA MINHA PORTA E EU ABRI.

SENHORAS E SENHORES, PONHAM A MÃO NO CHÃO.

SENHORAS E SENHORES PULEM NUM PÉ SÓ.

SENHORAS E SENHORES, DEEM UMA RODADINHA

E VÃO PRO OLHO DA RUA!

NOME: _____ DATA: ____/____/____

ATIVIDADE 2 – MATEMÁTICA
CONHECENDO MEU CORPO-FOLHA 27 DO CADERNO DO ALUNO

Campo de Experiências:

ESPAÇO, TEMPO QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES
ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO

1º Momento:

Na roda de conversa, explique para as crianças que elas realizaram uma atividade de matemática, analisando quantidades, de forma que a soma dos dedos das mãos, com o número que será registrado pelas crianças sejam 10. Leia a proposta da **folha 27 do caderno do aluno** e em seguida, questione quais os recursos elas utilizarão para saber qual número será representado para somar 10.

Disponibilize tampinhas ou palitos, se houver, para as crianças que quiserem usá-los como apoio na contagem. Deixe claro para a turma que a base 10 pode ter como recurso o uso dos dedos.

2º Momento:

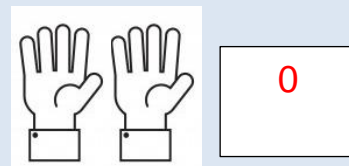
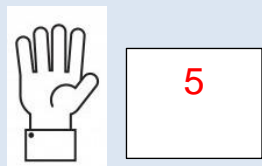
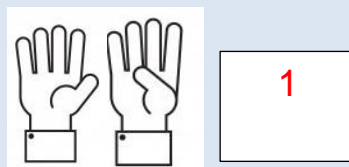
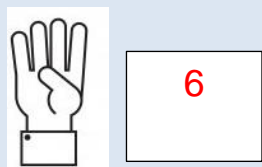
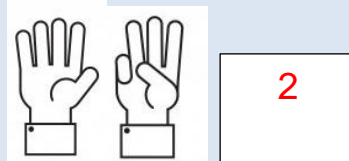
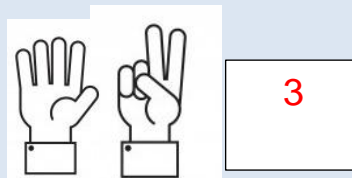
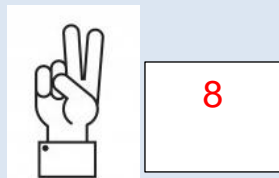
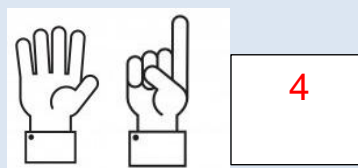
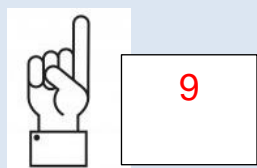
Disponibilize a folha

FOLHA 27

ATIVIDADE 2 – MATEMÁTICA
CONHECENDO MEU CORPO

VAMOS USAR OS DEDOS DAS MÃOS PARA CONTAR?

NESTA ATIVIDADE, A QUANTIDADE TOTAL DEVE SER 10. VAMOS MOSTRAR UMA QUANTIDADE USANDO OS DEDOS DAS MÃOS E VOCÊ VAI COLOCAR O NÚMERO QUE COMPLETA A QUANTIDADE MOSTRADA PELO DEDO PARA QUE O TOTAL SEJA 10.



NOME: _____ DATA: ____/____/____

AULA 14 – ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

MATUTINO			
Atividade	Início	Término	Aula 14
1ª	7h30	8h20	Entrada/Acolhimento: Em Sala/Rotina: - Formação da roda de conversa - Entrega dos crachás - Conversa com as crianças sobre o dia anterior - Chamada com as fichas - Organização da rotina com as plaquinhas - Contagem das crianças da turma - Escolha dos ajudantes - Como está o tempo - Que dia é hoje? Calendário - Conversa sobre a atividade que irão desenvolver - Atividade 1 – Folha 28 do caderno do aluno
2ª	8h20	9h10	Lanche - Higiene das mãos - Lanche e escovação
	9h10	9h30	Recreio
3ª	9h30	10h20	- Atividade de Natureza e Cultura Folha 29 do caderno do aluno
4ª	10h20	11h10	Parque/Jogos
5ª	11h10	12h	Atividade de Arte – Folha 30 do caderno do aluno - Organização das crianças para o almoço
6ª	12h	12h50	Almoço/Escovação
VESPERTINO			
7ª	12h50	13h40	Hora do Descanso
8ª	13h40	14h20	Estudo Dirigido
9ª	14h20	15h10	Atividades Esportivas - Capoeira, Judô ou Balé, Circo, Natação Outras Atividades Hora do Conto/Biblioteca/Teatro/Horta
10ª	15h10	16h	Hora do Banho e organização para o jantar
11ª	16h	16h30	Jantar - Higiene das mãos - Jantar e escovação - Organizar saída
Saída: 16h30			
Tempo total de permanência: 9 horas-relógio		Tempo Pedagógico: 11 módulos-aula	

ATIVIDADE 1 ROTINA
FOLHA 28 DO CADERNO DO ALUNO

Campo de Experiências:

ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO
TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS
O EU, O OUTRO E O NÓS

1º Momento:

Para essa atividade, solicite previamente que as crianças tragam sugestões de casa e também pesquise com elas na Internet ou na Biblioteca, músicas variadas que façam parte da nossa cultura, que possam ampliar o repertório musical da turma e que sejam usadas nas brincadeiras de corda.

2º Momento:

Leve-as ao pátio e brinquem de corda, cantando as músicas escolhidas pelo grupo.

Quando as músicas estiverem memorizadas, retorne para a sala e proponha que elas façam o registro da música na atividade.

Em seguida, disponibilize **a folha 28 do caderno do aluno** e acompanhe o desenvolvimento da atividade. Circule entre elas nesse momento e quando for preciso faça a mediação.

FOLHA 28

ATIVIDADE 1 ROTINA

DESENHE AS PARTES DO CORPO QUE APARECEM NA MÚSICA.

Resposta Pessoal

FAÇA UMA REESCRITA DA MÚSICA TROCANDO AS PARTES QUE VOCÊ DESENHOU POR OUTRAS PARTES DO CORPO.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

ATIVIDADE 2 - NATUREZA E CULTURA
MODO DE VIVER NA CIDADE - FOLHA 29 DO CADERNO DO ALUNO

Campo de Experiências:

ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO
TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS
O EU, O OUTRO E O NÓS

1º Momento:

Na roda de conversa fale com as crianças sobre as pessoas com deficiência física. Pergunte se elas conhecem alguém que tenha algum tipo de deficiência. Fale que existem pessoas que não enxergam, não ouvem e outras não conseguem se locomover. Problematize a importância de termos vagas em estacionamentos, reservadas para deficientes físicos. Converse sobre a importância de respeitá-las e de pessoas sem deficiência não estacionarem nesses locais.

Verifique se na comunidade escolar há algum deficiente que possa ir à escola conversar com as crianças, mostrando a elas os instrumentos que facilitam a sua vida e relatando como é ser um deficiente.

É importante que a turma perceba que as crianças que têm alguma deficiência ou dificuldade não precisam deixar de participar das atividades, é preciso apenas, adaptar essas atividades para que elas possam ser incluídas.

Caso não haja na sua turma crianças com deficiência, questione como é possível ajudar um colega que não escuta, que não tem um braço ou que não consegue escrever as letras. Procure sempre despertar nas crianças os sentimentos de empatia e solidariedade, para que elas possam se colocar no lugar do outro e pensar na inclusão como responsabilidade de todos.

2º Momento:

Pesquise com as crianças algumas deficiências que não foram exploradas e em seguida, solicite-lhes que leve a atividade da **folha 29 do caderno do aluno** para ser feita em casa com a ajuda dos familiares.

FOLHA 29

ATIVIDADE 2 - NATUREZA E CULTURA
MODO DE VIVER NA CIDADE - FOLHA 29 DO CADERNO DO ALUNO

ALGUMAS PESSOAS PARAM SE LOCOMOVER, USAM CADEIRA DE RODAS NO DIA A DIA. DESENHE OU COLE ABAIXO IMAGENS DE OUTROS OBJETOS QUE FACILITAM A VIDA DOS DEFICIENTES.



NOME: _____ DATA: ____/____/____

ATIVIDADE 3 - ARTE
CARIMBANDO COM AS MÃOS/FOLHA 30 DO CADERNO DO ALUNO

Campo de Experiências:

CORPOS, GESTOS E MOVIMENTOS
TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS

1º Momento:

Na roda de conversa, proponha as crianças a usarem a criatividade e produzirem uma atividade com as mãos.

Pegue uma bandeja e passe uma grossa camada de tinta sobre ela. Logo após, convide uma criança de cada vez para realizar uma produção artística usando os dedos. A criança pode representar o que quiser.

Ao final, solicite que carimbe uma folha sulfite branca na bandeja, em cima de sua produção. Nesse momento, a criança passará a mão por cima do papel para fixar tinta e o retirará.



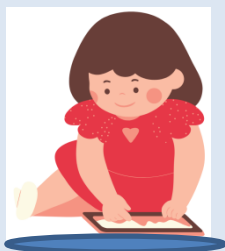
2º Momento:

Permita que, a princípio, as crianças apenas realizem o carimbo com as mãos; num segundo momento, quando a tinta estiver seca, peça-lhes que completem sua produção usando caneta hidrocor ou tinta.

Ao final, faça uma exposição das pinturas e peça às crianças que contem como foi a experiência, em seguida, disponibilize **a folha 30 do caderno do aluno** para que ela possa colar a sua produção.

FOLHA 30

ATIVIDADE 3 - ARTE
CARIMBANDO COM AS MÃOS



USANDO TINTA, CARIMBE A PALMA DA SUA MÃO EM UMA FOLHA SEPARADA E FAÇA UMA OBRA DE ARTE. EM SEGUIDA, COLE-A AQUI.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

AULA 10 – ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

MATUTINO			
Atividade	Início	Término	Aula 10
1ª	7h30	8h20	Entrada/Acolhimento Em Sala/Rotina: <ul style="list-style-type: none"> - Formação da roda de conversa - Entrega dos crachás - Conversa com as crianças sobre o dia anterior - Chamada com as fichas - Organização da rotina com as plaquinhas - Contagem das crianças da turma - Escolha dos ajudantes - Como está o tempo - Que dia é hoje? Calendário - Conversa sobre a atividade que irão desenvolver - Atividade 1 - Folha 31 do caderno do aluno
2ª	8h20	9h10	Lanche <ul style="list-style-type: none"> - Higiene das mãos - Lanche e escovação
	9h10	9h30	Recreio
3ª	9h30	10h20	Atividade de Música Folha 32 do caderno do aluno
4ª	10h20	11h10	Parque/Jogos
5ª	11h10	12h	Cineminha e hora da pipoca Organização das crianças para o almoço
6ª	12h	12h50	Almoço/Escovação
VESPERTINO			
7ª	12h50	13h40	Hora do Descanso
8ª	13h40	14h20	Estudo Dirigido
9ª	14h20	15h10	Atividades Esportivas - Capoeira, Judô ou Balé, Circo, Natação Outras Atividades Hora do Conto/Biblioteca/Teatro/Horta
10ª	15h10	16h	Hora do Banho e organização para o jantar
11ª	16h	16h30	Jantar <ul style="list-style-type: none"> - Higiene das mãos - Jantar e escovação - Organizar saída
Saída: 16h30			
Tempo total de permanência: 9 horas-relógio		Tempo Pedagógico: 11 módulos-aula	

ATIVIDADE 1 ROTINA
FOLHA 31 DO CADERNO DO ALUNO

Campo de Experiências:

ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO
CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS

1º Momento:

Na roda de conversa, pergunte às crianças se elas conhecem alguma brincadeira em que movimentamos o corpo para brincar, se conhece, qual é? Em seguida, convide-as para brincar de "Balança caixão".

Como brincar:

Um integrante do grupo é escolhido o rei e se senta em uma cadeira ou em um muro baixo. Outro participante é eleito o servo. Ele se ajoelha de frente para o rei e apóia o rosto em seu colo. Os demais formam uma fila atrás do servo, cada um apoiando a cara nas costas do companheiro da frente. Todos recitam: "Balança, caixão / Balança você / Dá um tapa nas costas / E vai se esconder". O último da fila dá um tapa nas costas do que está na sua frente e se esconde. Uma a uma, as crianças vão repetindo essa ação até que todas estejam escondidas. É a vez, então, do servo sair à procura dos colegas. Ganha quem for pego por último. A brincadeira recomeça com a escolha de outras crianças para representar os personagens.

2º Momento:

Ao retornarem para a sala, disponibilize **a folha 31 do caderno do aluno** e apresente a proposta da atividade. Acompanhe o desenvolvimento da atividade e faça a mediação quando preciso.

FOLHA 31

ATIVIDADE 1 ROTINA

VOCÊ SABIA QUE É POSSÍVEL APRENDER COM SEU CORPO? CONVERSE COM SEUS COLEGAS E FAÇA UM DESENHO ABAIXO, UMA SITUAÇÃO EM QUE VOCÊ USA SEU CORPO PARA APRENDER E SE DIVERTIR.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

ATIVIDADE 2 – MÚSICA
CONHECENDO MEU CORPO - FOLHA 32 DO CADERNO DO ALUNO

Campo de Experiências:

ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO
CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS

1º Momento:

Na roda de conversa, disponibilize para a turma alguns instrumentos musicais que a escola possua. Nomeie cada um deles e convide as crianças a explorar os sons. Preste atenção se elas expressam suas descobertas e pergunte: Qual instrumento você mais gostou de tocar? Qual parece ter o som mais fininho? Fale para elas que esse tipo de som é chamado de agudo. Logo após, questione-as: Qual instrumento tem o som mais grosso? Conte-lhes que um som assim é chamado de grave.

Convide a turma a cantar a canção O Sapo não lava o pé, produzindo sons com um instrumento musical de sua escolha para acompanhar a melodia.

Disponha as crianças que estão com os mesmos instrumentos perto uma das outras. Incentive-as a observar que, quando a música é rápida, os instrumentos precisam ser tocados de forma rápida; quando é lenta, os sons são produzidos devagar. Destaque ainda que, quando a música para, os instrumentos também deixam de ser tocados.

2º Momento:

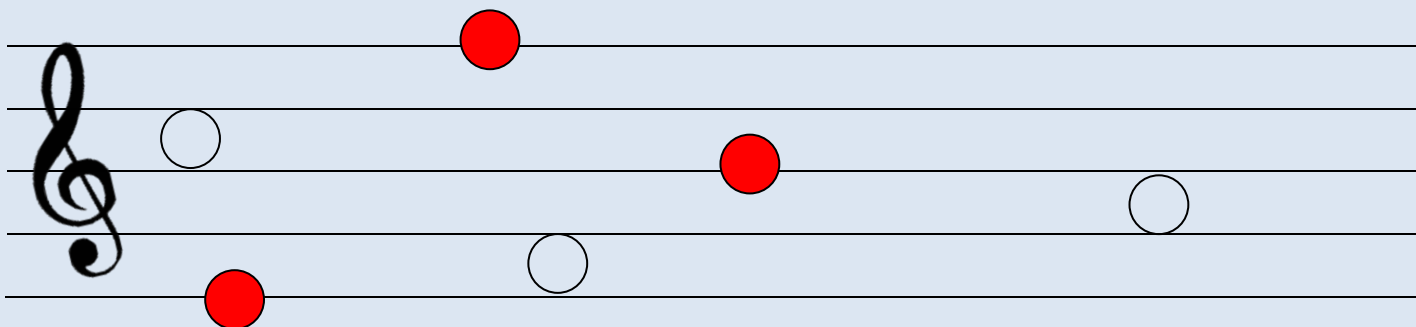
Após a primeira experiência, combine, na segunda vez da brincadeira, cada instrumento será tocado em uma parte da música, como: cocos, ao cantar O sapo não lava o pé; sinos, ao cantar Não lava porque não quer; e ao cantar mais que chulé, todos os instrumentos finalizam a música juntos.

Ao final, disponibilize **a folha 32 do caderno do aluno** e apresente a proposta da atividade. Solicite que elas pintem as notas musicais que estão nas linhas e nos espaços, conforme as orientações.

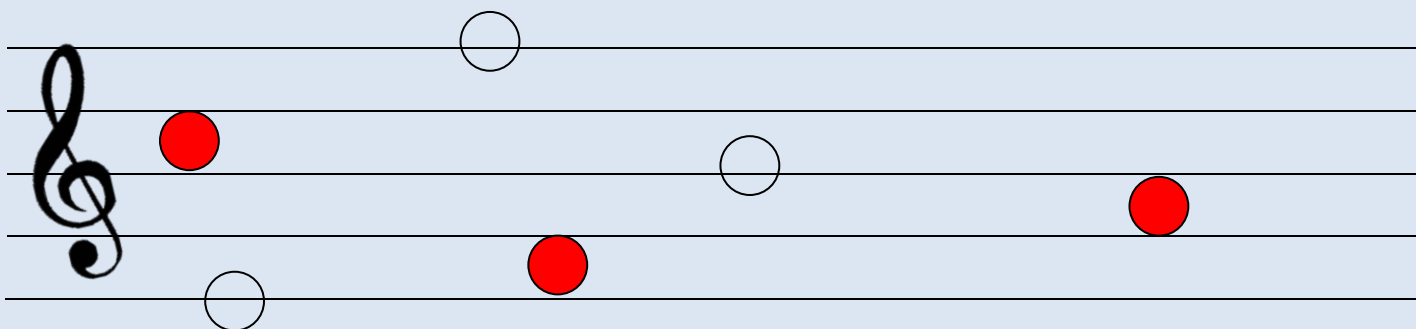
FOLHA 32

ATIVIDADE 2 – MÚSICA

PINTE AS NOTAS QUE ESTÃO NAS LINHAS.



PINTE AS NOTAS QUE ESTÃO NOS ESPAÇOS ENTRE AS LINHAS.



NOME: _____ DATA: ____ / ____ / ____

Planejamento Semanal

SEMANA 4

AULAS DE 16 a 20



AULA 16 – ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

MATUTINO			
Atividade	Início	Término	Aula 16
1ª	7h30	8h20	Entrada/Acolhimento: Chegada das crianças com uma ciranda no pátio Em Sala/Rotina: - Formação da roda de conversa - Entrega dos crachás - Conversa com as crianças sobre o dia anterior - Chamada com as fichas - Organização da rotina com as plaquinhas - Contagem das crianças da turma - Escolha dos ajudantes - Como está o tempo - Que dia é hoje? Calendário - Conversa sobre a atividade que irão desenvolver - Atividade 1 – Folha 33 do caderno do aluno
2ª	8h20	9h10	Lanche - Higiene das mãos - Lanche e escovação
	9h10	9h30	Recreio
3ª	9h30	10h20	Atividade de Linguagem Folha 34 do caderno do aluno
4ª	10h20	11h10	Parque/Jogos
5ª	11h10	12h	Inglês Organização das crianças para o almoço
6ª	12h	12h50	Almoço/Escovação
VESPERTINO			
7ª	12h50	13h40	Hora do Descanso
8ª	13h40	14h20	Estudo Dirigido
9ª	14h20	15h10	Atividades Esportivas - Capoeira, Judô ou Balé, Circo, Natação Outras Atividades Hora do Conto/Biblioteca/Teatro/Horta
10ª	15h10	16h	Hora do Banho e organização para o jantar
11ª	16h	16h30	Jantar - Higiene das mãos - Jantar e escovação - Organizar a saída
Saída: 16h30			
Tempo total de permanência: 9 horas-relógio		Tempo Pedagógico: 11 módulos-aula	

ATIVIDADE 1 - ROTINA
TRAVA-LÍNGUAS – FOLHA 33 DO CADERNO DO ALUNO

Campos de Experiência:

O EU, O OUTRO E O NÓS

ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO

1º Momento:

Na roda de conversa, fale com as crianças se elas conhecem esses trava-línguas e se já brincaram com eles. Instigue-as a repetir o trava-língua apresentado na atividade. Caso elas conheçam a brincadeira, peça-lhes que expliquem como se brinca.

Explique às crianças que o trava-língua faz parte da cultura popular e vai passando de geração a geração. Geralmente, adultos ensinam trava-línguas às crianças em uma brincadeira ou em uma atividade de lazer, e as palavras que compõe pode mudar de região.

Se for possível, faça uma pesquisa com os familiares para saber quais são os trava-línguas mais conhecidos por eles, peça-lhes que escrevam o texto em uma folha avulsa e, na sala, explore os textos enviados com as crianças. Em seguida, exponha-os em um mural acessível para elas.

2º Momento:

Transcreva o trava-língua da atividade em um pedaço de papel kraft. Logo após faça a leitura direcionada e aumente o ritmo da leitura até que as crianças notem a brincadeira que se faz com as palavras.

Releia o trava-língua e explore-o oralmente: O que todas as palavras do trava-línguas tem em comum? Qual trabalho Paulo realiza? Qual o nome completo do pintor? O que ele pinta? O que é parco preço?

Após a exploração, disponibilize a **folha 33 do caderno do aluno** e apresente a proposta da atividade. Circule entre elas no momento da execução da tarefa e faça a mediação quando preciso.

FOLHA 33

ATIVIDADE 1 - ROTINA
TRAVA-LÍNGUAS

QUAL É A LETRA INICIAL DAS PALAVRAS DO TRAVA-LÍNGUA? CONTORNE ABAIXO COM LÁPIS VERMELHO, ESSA LETRA.

A

B

D

P

ESCREVA COMO SOUBER O NOME DO PINTOR

P

A

U

L

O

AGORA, ESSCREVA OS SOBRENOMES DO PINTOR

P

E

R

E

I

R

A

P

I

N

T

O

P

E

I

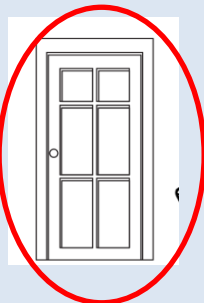
X

O

T

O

PINTE AS IMAGENS QUE PAULO COSTUMA PINTAR NAS CASAS.



NOME: _____

DATA: ____/____/____

ATIVIDADE 2 – LINGUAGEM
FOLHA 34 DO CADERNO DO ALUNO – QUE RATA!

Campos de Experiência:

ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO
O EU, O OUTRO E O NÓS

1º Momento:

Na roda de conversa, leia para as crianças a história “Que Rata!” Utilize as estratégias de leitura com inferência.

QUE RATA!

UMA BRUXA VARREDEIRA
FOI VARRER CERTO CASTELO,
TODO VERDE E AMARELO.

ENCONTROU UM CAMUNDONGO
BEM REDONDO, QUE CHORAVA.

- O QUE FOI QUE ACONTECEU,
ME DIGA, QUE EU NÃO SEI?

- DONA BRUXA, EU JÁ FUI REI,
MAS BEIJEI MINHA RAINHA
E CAMUNDONGO EU VIREI...
E A RAINHA, COITADA,
PARECE ENFEITIÇADA,
VIROU GORDUCHA RATINHA!

- FAÇA ASSIM, MEU CAMUNDONGO,
PRA DESFAZER O BARATO

DE SER REALEZA RATO:
SAPECA UM BEIJO LONGO
NA PONTA DO MEU NARIZ.
NOVO REI SERÁS DE FATO,
PRA SEMPRE SERÁS FELIZ!

CAMUNDONGO, ENCABULADO,
DEU UM BEIJO PROLONGADO
NA BRUXA, TÃO NARIGUDA,
BEM NA PONTA DA VERRUGA.

A BRUXA VIROU RAINHA
CAMUNDONGO VIROU REI,
RATINHA VIROU VASSOURA
MUITO LOURA E AVOADA,
VOOU PRA LONGE, CORRENDO,
E FEZ QUEIXA PR'UMA FADA
QUE QUERIA UMA VASSOURA
PRA VARRER SUA MORADA.

Sylvia Orthof

2º Momento:

Após a exploração do texto, disponibilize a **folha 34 do caderno do aluno** e apresente a proposta da atividade, lendo pausadamente e de forma clara para que as crianças compreendam o que a questão pede e o que deverão responder.

FOLHA 34

ATIVIDADE 2 – LINGUAGEM
QUE RATA!

DESENHE E RESPONDA ÀS PERGUNTAS SOBRE A POESIA “QUE RATA”, DE SYLVIA ORTHOF

A BRUXA VARREDEIRA FOI VARRER CERTO CASTELO VERDE E AMARELO.
DESENHE ABAIXO ESSE CASTELO.

ONDE A BRUXA ENCONTROU O CAMUNDONGO E POR QUE ELE ESTAVA CHORANDO?

A BRUXA FALOU PARA O CAMUNDONGO QUE SE ELE DESSE UM BEIJO NO NARIZ DELA O FEITIÇO SE QUEBRARIA. COMO O CAMUNDONGO REAGIU?

NOME: _____ DATA: ____/____/____

AULA 17 – ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

MATUTINO			
Atividade	Início	Término	Aula 17
1ª	7h30	8h20	Entrada/Acolhimento Em Sala/Rotina: <ul style="list-style-type: none"> - Formação da roda de conversa - Entrega dos crachás - Conversa com as crianças sobre o dia anterior - Chamada com as fichas - Organização da rotina com as plaquinhas - Contagem das crianças da turma - Escolha dos ajudantes - Como está o tempo - Que dia é hoje? Calendário - Conversa sobre a atividade que irão desenvolver - Atividade 1 – Folha 35 do caderno do aluno
2ª	8h20	9h10	Lanche <ul style="list-style-type: none"> - Higiene das mãos - Lanche e escovação
	9h10	9h30	Recreio
3ª	9h30	10h20	Atividade de Linguagem Folha 36 do caderno do aluno
4ª	10h20	11h10	Parque/Jogos
5ª	11h10	12h	Ed. Física Organização das crianças para o almoço
6ª	12h	12h50	Almoço/Escovação
VESPERTINO			
7ª	12h50	13h40	Hora do Descanso
8ª	13h40	14h20	Estudo Dirigido
9ª	14h20	15h10	Atividades Esportivas - Capoeira, Judô ou Balé, Circo, Natação Outras Atividades Hora do Conto/Biblioteca/Teatro/Horta
10ª	15h10	16h	Hora do Banho e organização para o jantar
11ª	16h	16h30	Jantar <ul style="list-style-type: none"> - Higiene das mãos - Jantar e escovação - Organizar a saída
Saída: 16h30			
Tempo total de permanência: 9 horas-relógio		Tempo Pedagógico: 11 módulos-aula	

ATIVIDADE 1 - ROTINA
FOLHA 35 DO CADERNO DO ALUNO

Campo de Experiências:

ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO
O EU, O OUTRO E O NÓS

1º Momento: Na roda de conversa, retome a atividade do pintor português, o Senhor Paulo Pereira Pinto Peixoto, que é pintor de portas, paredes e pias. Logo depois, questione-as: Será que ele era um pintor de casas? Se esse profissional fosse pintar a sua casa, qual a cor escolheria? Registre a cor preferida de cada criança em uma tabela.

NOME	COR PREFERIDA

Em seguida, com o auxílio da turma, leia os dados registrados, fazendo a contagem um a um da quantidade de vezes que cada cor for citada. Faça o levantamento das cores mais citadas, organizando-as em primeiro, segundo e terceiro lugar.

2º Momento: Apresente para a turma a imagem que aparece **na folha 35 do caderno do aluno** para que elas possam observar as cores usadas nas construções do lugar representado. Instigue as crianças a falar sobre o que mais chamou a atenção dela na imagem. Chame a atenção delas para alguns detalhes, como as cores das janelas, das paredes etc.

Logo após, proponha às crianças que representem a cidade onde moram usando materiais de sucata. Para isso, organize pequenos grupos e distribua materiais diversos de sucata, tintas, pincéis, giz de cera etc. Ajude na produção das crianças solicitando-lhes que pensem nas cores do lugar onde moram, nas construções, nas ruas, nas calçadas etc. Por exemplo, elas podem usar uma embalagem de pasta de dente para representar um prédio e uma caixa de fósforos para representar uma casa.

Ao final, apresente a proposta da atividade da folha. Primeiro, observando e identificando as diferenças entre as cores das mordias das fotografia e discutindo sobre ela e depois, representar por meio de desenho, a cidade onde elas vivem.

FOLHA 35

ATIVIDADE 1 - ROTINA

CADA LOCAL TEM CARACTERÍSTICAS DIFERENTES! AS CIDADES POR EXEMPLO, TÊM CONSTRUÇÕES COMO EDIFÍCIOS E CASAS, ALÉM DE RUAS E PRAÇAS. OBSERVE A IMAGEM ABAIXO:



PRESTE ATENÇÃO QUE NA IMAGEM HÁ CONSTRUÇÕES COLORIDAS. QUAIS AS CORES QUE VOCÊ CONHECE?

LEMBRE-SE DOS DETALHES DA CIDADE ONDE VOCÊ MORA. NELA HÁ EDIFÍCIOS, ESCOLAS, BIBLIOTECAS E OUTROS VÁRIOS LOCAIS.

COM GIZ DE CERA OU LÁPIS DE COR, DESENHE E PINTE SUA CIDADE COM AS CORES QUE VOCÊ OBSERVA NELA.

Resposta Pessoal.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

**ATIVIDADE 2 – LINGUAGEM
FOLHA 36 DO CADERNO DO ALUNO**

Campo de Experiências:

ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO
O EU, O OUTRO E O NÓS

1º Momento:

Na roda de conversa, explore novamente a poesia “Que Rata”. Em seguida, disponibilize a **folha 36 do caderno do aluno** e apresente a proposta da atividade.

FOLHA 36

**ATIVIDADE 2 – LINGUAGEM
QUE RATA!**

DEPOIS QUE O FEITIÇO FOI QUEBRADO O QUE ACONTECEU?

O CAMUNDONGO VIROU:

A BRUXA VIROU:

A RAINHA VIROU:

CONVERSE COM SEUS COLEGAS E RESPONDA:

NESSE POEMA, A BRUXA VIRA RAINHA? E A FADA? SERÁ QUE ELA ERA BRUXA?

NOME: _____ DATA: ____/____/____

AULA 18 – ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

MATUTINO			
Atividade	Início	Término	Aula 18
1ª	7h30	8h20	Entrada/Acolhimento: Em Sala/Rotina: - Formação da roda de conversa - Entrega dos crachás - Conversa com as crianças sobre o dia anterior - Chamada com as fichas - Organização da rotina com as plaquinhas - Contagem das crianças da turma - Escolha dos ajudantes - Como está o tempo - Que dia é hoje? Calendário - Conversa sobre a atividade que irão desenvolver - Atividade 1 – Folha 37 do caderno do aluno
2ª	8h20	9h10	Lanche - Higiene das mãos - Lanche e escovação
	9h10	9h30	Recreio
3ª	9h30	10h20	Atividade de Matemática Folha 38 do caderno do aluno
4ª	10h20	11h10	Parque/Jogos
5ª	11h10	12h	Informática Organização das crianças para o almoço
6ª	12h	12h50	Almoço/Escovação
VESPERTINO			
7ª	12h50	13h40	Hora do Descanso
8ª	13h40	14h20	Estudo Dirigido
9ª	14h20	15h10	Atividades Esportivas - Capoeira, Judô ou Balé, Circo, Natação Outras Atividades Hora do Conto/Biblioteca/Teatro/Horta
10ª	15h10	16h	Hora do Banho e organização para o jantar
11ª	16h	16h30	Jantar - Higiene das mãos - Jantar e escovação - Organizar a saída
Saída: 16h30			
Tempo total de permanência: 9 horas-relógio			Tempo Pedagógico: 11 módulos-aula

ATIVIDADE 1 - ROTINA
FOLHA 37 DO CADERNO DO ALUNO

Campo de Experiências:

ESCUÇA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO

ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES

1º Momento: Na roda de conversa, apresente a proposta de completar a ficha com os dados pessoais e explique-lhes que esses dados são a identidade de cada pessoa e, também uma forma de saber quem é quem. Solicite aos responsáveis que enviem as informações requisitadas nas fichas (endereço e nome das pessoas com que cada criança mora.)

2º Momento: Leia as informações encaminhadas pelas famílias e em seguida, elabore uma tabela no quadro com os nomes das ruas onde as crianças moram e solicite a elas que prestem atenção se alguém mora na mesma rua que outro colega. Faça comparações, mostre as primeiras letras dos nomes das tuas e proponha às crianças que falem palavras que comecem com as mesmas letras.

FOLHA 37

ATIVIDADE 1 - ROTINA



HÁ MUITO O QUE FALAR DA SUA CIDADE NÃO É MESMO? COM A AJUDA DE SEUS FAMILIARES, COMPLETE A FICHA ESCRIVENDO AS INFORMAÇÕES SOLICITADAS ABAIXO.

Respostas Pessoais

MEU NOME É

TENHO

ANOS

O NOME DA CIDADE ONDE MORO É

O NOME DA RUA ONDE MORO É

NOME: _____ DATA: ____/____/____

ATIVIDADE 2 – MATEMÁTICA
FOLHA 38 DO CADERNO DO ALUNO

Campo de Experiências:

ESPAÇO, TEMPO QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES
ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO

1º Momento:

Na roda de conversa, apresente para as crianças as fitas métricas que elas utilizaram para medir a altura de cada uma nas aulas anteriores. Peça que elas prestem atenção na quantidade de números que existem nas diversas fitas e em seguida distribua **a folha 38 do caderno do aluno** e apresente a proposta da atividade que é completar a sequência numérica até o número 30.

FOLHA 38

ATIVIDADE 2 – MATEMÁTICA

VOCÊ OBSERVOU A QUANTIDADE DE NÚMEROS QUE EXISTEM NAS FITAS MÉTRICAS QUE SEU PROFESSOR APRESENTOU? AGORA, OBSERVE AS MARCAÇÕES DAS FITAS MÉTRICAS REPRESENTADAS ABAIXO E ESCREVA NO LOCAL INDICADO O ALGARISMO CORRESPONDENTE A CADA MARCAÇÃO.



PRESTE ATENÇÃO NAS FITAS MÉTRICAS E COMPLETE OS QUADROS A SEGUIR ESCRIVENDO A SEQUÊNCIA NUMÉRICA.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

NOME: _____ DATA: ____/____/____

AULA 19 – ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

MATUTINO			
Atividade	Início	Término	Aula 19
1ª	7h30	8h20	Entrada/Acolhimento: Em Sala/Rotina: <ul style="list-style-type: none"> - Formação da roda de conversa - Entrega dos crachás - Conversa com as crianças sobre o dia anterior - Chamada com as fichas - Organização da rotina com as plaquinhas - Contagem das crianças da turma - Escolha dos ajudantes - Como está o tempo - Que dia é hoje? Calendário - Conversa sobre a atividade que irão desenvolver - Atividade 1 – Folha 39 do caderno do aluno
2ª	8h20	9h10	Lanche <ul style="list-style-type: none"> - Higiene das mãos - Lanche e escovação
	9h10	9h30	Recreio
3ª	9h30	10h20	- Atividade de Natureza e Cultura
4ª	10h20	11h10	Parque/Jogos
5ª	11h10	12h	Atividade de Arte – Folha 40 do caderno do aluno - Organização das crianças para o almoço
6ª	12h	12h50	Almoço/Escovação
VESPERTINO			
7ª	12h50	13h40	Hora do Descanso
8ª	13h40	14h20	Estudo Dirigido
9ª	14h20	15h10	Atividades Esportivas - Capoeira, Judô ou Balé, Circo, Natação Outras Atividades Hora do Conto/Biblioteca/Teatro/Horta
10ª	15h10	16h	Hora do Banho e organização para o jantar
11ª	16h	16h30	Jantar <ul style="list-style-type: none"> - Higiene das mãos - Jantar e escovação - Organizar saída
Saída: 16h30			
Tempo total de permanência: 9 horas-relógio		Tempo Pedagógico: 11 módulos-aula	

ATIVIDADE 1 ROTINA
FOLHA 39 DO CADERNO DO ALUNO

Campo de Experiências:

ESCUITA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO
ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES

1º Momento:

Na roda de conversa, continue explorando a temática do lugar onde se vive com as crianças. Nesta atividade proponha às crianças que registrem com desenhos como é o lugar onde elas moram e em seguida que inventem uma casa para morar. Explore ao máximo a imaginação das crianças.

Numa folha de papel kraft, solicite às crianças que desenhem ou cole imagens dos espaços de uma casa por dentro, como sala, banheiro, cozinha, quarto, e registrem o nome de cada local.

De preferência, separe as crianças em pequenos grupos para que cada uma elabore registros variados de um desses locais da casa.

Ao final exponha as produções no mural da escola.

FOLHA 39

ATIVIDADE 1 ROTINA

O LUGAR ONDE MORO É ASSIM:

Resposta Pessoal.

A CASA QUE EU INVENTEI PARA MORAR, SERIA ASSIM:

Resposta Pessoal.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

ATIVIDADE 2 - NATUREZA E CULTURA

Campo de Experiências:

O EU, O OUTRO E O NÓS

ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO

ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES

TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS

1º Momento:

Na roda de conversa, leve para as crianças postais, encartes, revistas e apresente para elas diversas imagens de moradias, umas diferentes das outras. Peça que separem e recortem. Fale que as imagens serão usadas para a montagem de um painel.

2º Momento:

Organize pequenos grupos e disponibilize folha para cada grupo, folhas de papel kraft, cola, pincel atômico ou caneta hidrocor e outros materiais que forem preciso para a realização da montagem do painel.

Solicite que cada grupo dê um título a composição e que escreva o nome dos participantes. Logo após, peça para as crianças colarem as imagens de moradias que escolheram. Não imponha regras, possibilite-as que cole as figuras da forma que acharem melhor.

É importante dizer que os motivos pelos quais as pessoas precisam de um lugar para morar. A história conta que o ser humano para se proteger do Sol e da chuva e dos animais ferozes, aprendeu a construir casas. No início, elas eram feitas de pedras, madeira, bambu etc. Com o passar do tempo, o homem criou casas com outros materiais, como o tijolo, o concreto e o vidro.

Ao final dessa proposta, reúna as crianças na roda para que cada grupo apresente o painel que montou. Ponha os trabalhos produzidos no centro da roda e, com as crianças, faça a leitura do tipo de moradias representadas. Incentive-as a falar o porquê das escolhas das imagens.

Depois, exponha os trabalhos no mural da escola.



ATIVIDADE 3 - ARTE FOLHA 40 DO CADERNO DO ALUNO

Campo de Experiências:

ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO

TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS

1º Momento:

Na roda de conversa, questione às crianças quais são as cores de que gostam e anote as preferências de cada criança em uma folha de papel kraft.

Logo após, anote os motivos pelos quais as crianças gostam das cores ainda no papel kraft.

Explique para elas que as cores amarela, vermelha e azul são chamadas cores primárias e recebem esse nome porque é com elas que outras cores são formadas.

Junte as crianças ao redor de uma mesa e coloque uma folha de papel em branco no centro dela e, utilizando as cores primárias, mostre às crianças algumas misturas com a tinta guache.

Comece misturando as cores primárias a fim de apresentar às crianças as novas cores: amarelo+vermelho = laranja; azul+amarelo = verde; vermelho+azul = roxo.

Explique para as crianças que, para alterar o tom de uma cor, basta misturar a ela um pouquinho de tinta branca. Permita que elas brinquem de misturar as cores primárias para fazerem novas descobertas.

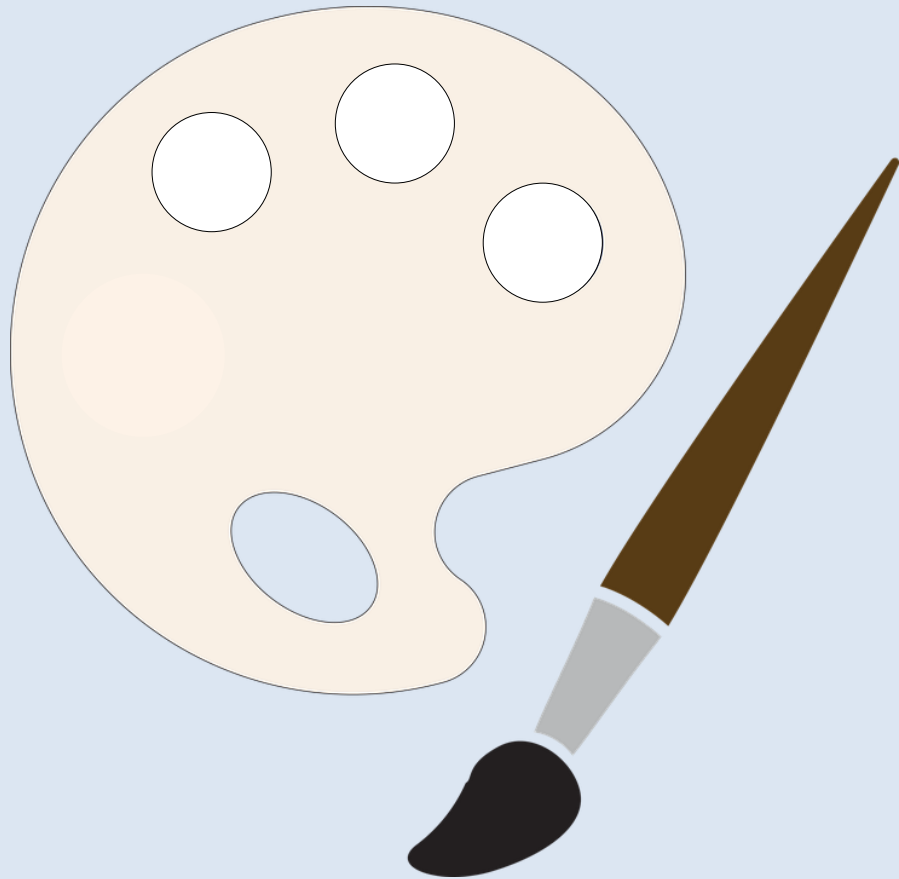
2º Momento:

Disponibilize a **folha 40 do caderno do aluno** e apresente a proposta da atividade. Proponha que escolham duas tintas e pintem dois espaços com essas cores. Logo após, com mistura dessas duas cores, auxilie-as a pintar o terceiro espaço destinado na página. Em seguida, peça que escrevam o nome das três cores.



ATIVIDADE 3 - ARTE

VOCÊ OBSERVOU COM OS SEUS COLEGAS, QUE AO MISTURAR ALGUMAS CORES, É POSSÍVEL ENCONTRAR OUTRAS.
 REPRESENTE NA PALETA ABAIXO, AS CORES QUE VOCÊ ESCOLHEU E A TERCEIRA COR QUE VOCÊ CRIOU COM A MISTURA QUE FEZ.



ESCREVA O NOME DAS CORES QUE VOCÊ ESCOLHEU E O NOME DA COR QUE VOCÊ FORMOU.

	+		=	
--	---	--	---	--

NOME: _____ DATA: ____/____/____

AULA 20 – ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

MATUTINO			
Atividade	Início	Término	Aula 20
1ª	7h30	8h20	Entrada/Acolhimento Em Sala/Rotina: <ul style="list-style-type: none"> - Formação da roda de conversa - Entrega dos crachás - Conversa com as crianças sobre o dia anterior - Chamada com as fichas - Organização da rotina com as plaquinhas - Contagem das crianças da turma - Escolha dos ajudantes - Como está o tempo - Que dia é hoje? Calendário - Conversa sobre a atividade que irão desenvolver - Atividade 1 - Folha 41 do caderno do aluno
2ª	8h20	9h10	Lanche <ul style="list-style-type: none"> - Higiene das mãos - Lanche e escovação
	9h10	9h30	Recreio
3ª	9h30	10h20	Atividade de Música
4ª	10h20	11h10	Parque/Jogos
5ª	11h10	12h	Cineminha e hora da pipoca Organização das crianças para o almoço
6ª	12h	12h50	Almoço/Escovação
VESPERTINO			
7ª	12h50	13h40	Hora do Descanso
8ª	13h40	14h20	Estudo Dirigido
9ª	14h20	15h10	Atividades Esportivas <ul style="list-style-type: none"> - Capoeira, Judô ou Balé, Circo, Natação Outras Atividades Hora do Conto/Biblioteca/Teatro/Horta
10ª	15h10	16h	Hora do Banho e organização para o jantar
11ª	16h	16h30	Jantar <ul style="list-style-type: none"> - Higiene das mãos - Jantar e escovação - Organizar saída
Saída: 16h30			
Tempo total de permanência: 9 horas-relógio		Tempo Pedagógico: 11 módulos-aula	

ATIVIDADE 1 – ROTINA
PERGAMINHO – FOLHA 41 DO CADERNO DO ALUNO

Campo de experiência:

TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS

ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO

1º Momento:

Para essa atividade, tenha em mãos uma jarra com café(sem açúcar) bandeja, folha de sulfite, secador de cabelo, tinta de pintura a dedo e uma pena. Imagens de papiro e de pergaminho.

Em uma roda de conversa, relembre as crianças como é feito o papel e diga que antigamente não existia o papel, então escreviam em folhas, barros etc.

Comente que iremos reproduzir um pergaminho (um tipo de “papel” antigo). O pergaminho foi muito utilizado durante a Antiguidade e Idade Média para registrar escritos e desenhos. O pergaminho surgiu na Antiguidade e era uma folha feita geralmente de pele de carneiro.

Só era possível escrever em um pergaminho por meio de tintas específicas produzidas à base de vegetais e minerais. A tinta era colocada dentro de uma pena de ganso e assim, as pessoas conseguiam escrever. À medida que a tinta acabava, era necessário colocar o líquido novamente dentro da pena.

Os pergaminhos duravam mais que o papiro e eram melhores para escrever.



2º Momento:

Entregue uma folha de sulfite para cada criança, peça que amasse, fazendo uma bolinha de papel.

Quando estiver bem amassado, peça que abra e “alise”. Colocando sobre uma bandeja.

Entregue 1 caneca de plástico para cada criança com o café já preparado e frio. Peça que jogue o café sobre o papel.

Certifique que a criança molhou bem o papel de ambos os lados, deixe por cinco minutos na bandeja. Depois peça para retirarem o papel da bandeja, seque o papel de cada criança com o secador de cabelo, mantenha o secador em uma certa distância para não queimar o papel e seque um pouco de cada lado.

Use uma tesoura de picotar para dar um “toque” especial nas beiradas do papel.

3º Momento:

Escreva no quadro a frase: Eu amo minha escola!

Peça que as crianças molhem a pena na tinta e escreva a frase na parte de cima da folha e na parte de baixo escrever o nome.

Enrole o pergaminho com a mensagem quando a tinta secar, amarre com uma cordinha ou barbante.

Enquanto a folha do pergaminho seca, peça que reproduza a frase na **Folha 41 do caderno do aluno**.

FOLHA 41

ATIVIDADE 1 - ROTINA
PERGAMINHO

REESCREVA NO PERGAMINHO A MENSAGEM QUE VOCÊ DEIXOU.



NOME: _____ DATA: ____/____/____

ATIVIDADE 2 – MÚSICA

Campo de Experiências:

TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS
CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS

1º Momento:

Na roda de conversa, pergunte às crianças: Será que nosso corpo pode reproduzir sons?

Fale que muitos destes sons são emitidos naturalmente pelo trabalho dos nossos órgãos, mas podemos produzir outros sons com o nosso corpo. Os sons que ouvimos têm diferentes origens, inclusive pela nossa ação corporal. Assim, podemos utilizar o nosso corpo como recurso sonoro, musical e meio de comunicação.

Convide-as a assistirem o vídeo Peixinhos do Mar, do grupo Barbatuques, no link

<https://www.youtube.com/watch?v=xV1KB1iQsWM> mas antes de passar o vídeo, provoque a curiosidade das crianças e busque potencializar sua escuta e atenção.

Organize as crianças no local em que montou a projeção para essa atividade que se desenrolará em **grande grupo** e contextualize a proposta falando para elas que poderão se divertir muito dançando e brincando com o corpo. É interessante uma organização em semicírculo para que, ao mesmo tempo, possam assistir ao vídeo e interagir com você e com os colegas. A princípio, as crianças ficam sentadas. Na medida em que assistem às canções, garanta a livre movimentação delas, de modo que possam interagir em **pequenos grupos**, aos pares, com os adultos presentes, ajudando-se mutuamente.

2º Momento:

As crianças podem participar livremente da brincadeira cantada junto com o grupo Barbatuques, escolhendo os colegas, levantando, dançando, imitando os movimentos, cantando a música que já conhecem ou apenas assistindo ao vídeo.

Não interrompa ou direcione as ações das crianças, deixe-as livres, observe e brinque com elas. Respeite os diferentes modos de participação, apoiando-as.

Após o término do vídeo, converse com as crianças sobre o que acharam, o que os cantores usaram, que música que cantaram, que som acharam mais engraçado etc.

Proponha que elas repitam alguns sons e movimentos que observaram e peça que criem novos, usando outras partes do corpo.

Vocês podem cantar junto as canções Peixinhos do Mar e Marinheiro Só, que estão no vídeo.

Durante a repetição, elas podem brincar mais ativamente, convidando os colegas que antes só assistiram ao vídeo e até mesmo utilizando sons e movimentos diferentes dos realizados pelos Barbatuques.

Finalize a atividade agradecendo a participação e empenho de todas as crianças.

Fonte: <https://planosdeaula.novaescola.org.br/educacao-infantil/creche/brincadeiras-com-sons-do-corpo/2643>



Planejamento Semanal

SEMANA 5

AULAS DE 21 a 25



AULA 21 – ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

MATUTINO			
Atividade	Início	Término	Aula 21
1ª	7h30	8h20	Entrada/Acolhimento: Chegada das crianças com uma ciranda no pátio Em Sala/Rotina: - Formação da roda de conversa - Entrega dos crachás - Conversa com as crianças sobre o dia anterior - Chamada com as fichas - Organização da rotina com as plaquinhas - Contagem das crianças da turma - Escolha dos ajudantes - Como está o tempo - Que dia é hoje? Calendário - Conversa sobre a atividade que irão desenvolver - Atividade 1 – Folha 42 do caderno do aluno
2ª	8h20	9h10	Lanche - Higiene das mãos - Lanche e escovação
	9h10	9h30	Recreio
3ª	9h30	10h20	Atividade de Linguagem Folha 43 do caderno do aluno
4ª	10h20	11h10	Parque/Jogos
5ª	11h10	12h	Inglês Organização das crianças para o almoço
6ª	12h	12h50	Almoço/Escovação
VESPERTINO			
7ª	12h50	13h40	Hora do Descanso
8ª	13h40	14h20	Estudo Dirigido
9ª	14h20	15h10	Atividades Esportivas - Capoeira, Judô ou Balé, Circo, Natação Outras Atividades Hora do Conto/Biblioteca/Teatro/Horta
10ª	15h10	16h	Hora do Banho e organização para o jantar
11ª	16h	16h30	Jantar - Higiene das mãos - Jantar e escovação - Organizar a saída
Saída: 16h30			
Tempo total de permanência: 9 horas-relógio		Tempo Pedagógico: 11 módulos-aula	

ATIVIDADE 1 - ROTINA
OS TRÊS PORQUINHOS - FOLHA 42 DO CADERNO DO ALUNO

Campos de Experiência:

O EU, O OUTRO E O NÓS

ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO

1º Momento:

Na roda de conversa, fale que você vai contar uma história, mas não fale de qual história se trata. Antes de começar, explore com as crianças as gravuras dos porquinhos e as imagens de casas de madeira, de palha e de tijolos. Para iniciar a sensibilização para a contação, incentive-as a construir hipóteses a respeito da narrativa que irá acontecer.

Mostre as gravuras dos três porquinhos novamente às crianças e faça perguntas como: Qual seria o título dessa história? Quais os personagens? Qual o cenário da escola? Que roupas eles usam?

Instigue as crianças a participar com hipóteses e incentive o conhecimento prévio delas com perguntas.

Explore o lugar onde esse animal mora e faça comparações do local onde as crianças moram e o local onde um porquinho de verdade mora.

Comente com as crianças que existem pessoas que moram em chácaras, fazendas etc. Com as informações obtidas, faça relações entre zona rural e zona urbana.



2º Momento:

Após a exploração, inicie a contação de história dizendo às crianças que essa história é sobre três porquinhos que são irmãos e o título é “Os três porquinhos”. Repita algumas partes da história para que as crianças possam compreender o enredo, a fim de que elas se familiarizem com as cenas, as personagens, falas e ações. Disponibilize **a folha 42 do caderno do aluno** para que elas possam acompanhar a leitura da história.

Fonte: http://alfabetizacao.mec.gov.br/images/conta-para-mim/livros/versao_digital/os_3_porquinhos_versao_digital.pdf (Com Adaptações)

FOLHA 42

ATIVIDADE 1 - ROTINA
OS TRÊS PORQUINHOS

ERA UMA VEZ TRÊS PORQUINHOS QUE MORAVAM EM UM BOSQUE E, CERTO DIA, RESOLVERAM CONSTRUIR UMA CABANA PARA CADA UM MORAR.

O PRIMEIRO PORQUINHO, CHAMADO CÍCERO, CONSTRUIU UMA CABANA COM PALHA E LAMA.

O SEGUNDO PORQUINHO, CHAMADO HEITOR, CONSTRUIU UMA CABANA COM MADEIRA E GALHOS DE ÁRVORES.

O TERCEIRO PORQUINHO, CHAMADO PRÁTICO, CONSTRUIU UMA CASA COM CIMENTO, TIJOLOS E JANELAS DE MADEIRA COM VIDROS.

EM UM BELO DIA DE SOL, QUANDO CÍCERO ESTAVA EM SUA CASA DE PALHA, APARECEU UM LOBO QUE DISSE:—

— ABRE A PORTA QUE EU QUERO ENTRAR!

O PORQUINHO FICOU BEM QUIETO DENTRO DA SUA CASA DE PALHA E NÃO ABRIU A PORTA. ENTÃO, O LOBO BERROU:

— ABRE A PORTA QUE EU QUERO ENTRAR!

O PORQUINHO FICOU BEM QUIETO DENTRO DA SUA CASA DE PALHA E NÃO ABRIU A PORTA. ENTÃO, O LOBO BERROU:

— EU VOU BUFAR, ASSOPRAR E DERRUBAR A SUA CASA! — DITO ISSO, O LOBO ASSOPROU BEM FORTE E A CASA CAIU.

O PORQUINHO CORREU BEM RÁPIDO PARA A CASA DE SEU IRMÃO HEITOR. LÁ OS DOIS TRANCARAM A CASA

PARA O LOBO NÃO ENTRAR.

O LOBO APARECEU E DISSE:



— ABRAM A PORTA QUE EU QUERO ENTRAR!

OS PORQUINHOS FICARAM BEM QUIETOS E NÃO ABRIRAM A PORTA PARA O LOBO, QUE FICOU FURIOSO E BERROU.

— EU VOU BUFAR, ASSOPRAR E DERRUBAR ESSA CASA DE MADEIRA, PORQUE NEM ELA PODE ME SEGURAR! — DITO ISSO, O LOBO ASSOPROU BEM FORTE E A CASA CAIU.

ATERRORIZADOS, OS PORQUINHOS CORRERAM BEM RÁPIDO PARA A CASA DO PRÁTICO. LÁ OS TRÊS TRANCARAM A CASA PARA O LOBO NÃO ENTRAR.

O LOBO APARECEU E DISSE BEM ALTO:

— ABRAM A PORTA QUE EU QUERO ENTRAR!

OS PORQUINHOS FICARAM BEM QUIETOS E NÃO ABRIRAM A PORTA PARA O LOBO, QUE FICOU FURIOSO E BERROU:

— EU VOU BUFAR, ASSOPRAR E DERRUBAR ESSA CASA DE TIJOLOS, PORQUE NEM ELA PODE ME SEGURAR! — DITO ISSO, O LOBO BUFOU E ASSOPROU BEM FORTE, MAS A CASA NEM CAIU.

ENTÃO, O LOBO DECIDIU ENTRAR NA CASA PELA CHAMINÉ, ENTRETANTO, ELE CAIU EM UM CALDEIRÃO COM ÁGUA FERVENDO E, COM A MESMA RAPIDEZ QUE APARECEU, SUMIU PELA CHAMINÉ E NUNCA MAIS VOLTOU PARA AMEAÇAR OS TRÊS PORQUINHOS.

DESDE ENTÃO, OS PORQUINHOS VIVEM FELIZES NO BOSQUE.

Fonte: http://alfabetizacao.mec.gov.br/images/conta-para-mim/livros/versao_digital/os_3_porquinhos_versao_digital.pdf (Com Adaptações)

ATIVIDADE 2 – LINGUAGEM
OS TRÊS PORQUINHOS - FOLHA 43 DO CADERNO DO ALUNO

Campos de Experiência:
O EU, O OUTRO E O NÓS
ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO

1º Momento:

Na roda de conversa, retome algumas partes da história dos Três Porquinhos para que as crianças possam realizar a atividade.

Em seguida, disponibilize a **folha 43 do caderno do aluno** e apresente a atividade da proposta. Peça às crianças que identifiquem o título da história contada e circulem os personagens que fazem parte da narrativa. Essas atividades exploram as tentativas de leitura por meio dos elementos pictóricos dispostos na folha.

FOLHA 43

ATIVIDADE 2 – LINGUAGEM
OS TRÊS PORQUINHOS

QUAL O TÍTULO DA HISTÓRIA QUE SEU PROFESSOR LEU? PINTE O QUADRINHO COM A RESPOSTA CORRETA.



BRANCA DE NEVE



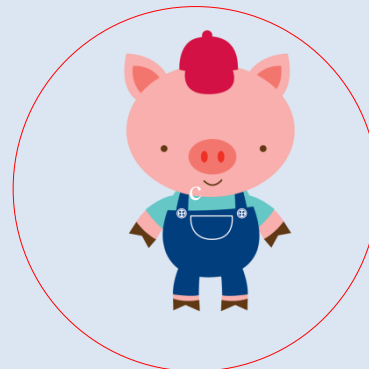
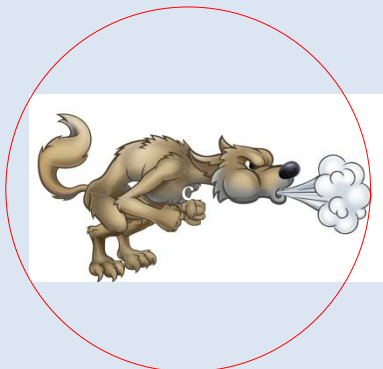
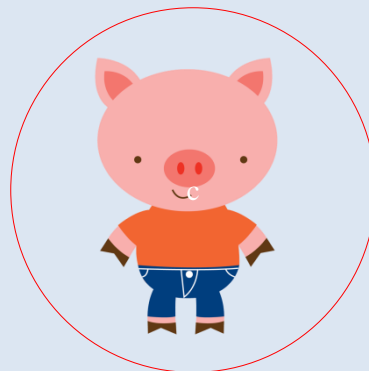
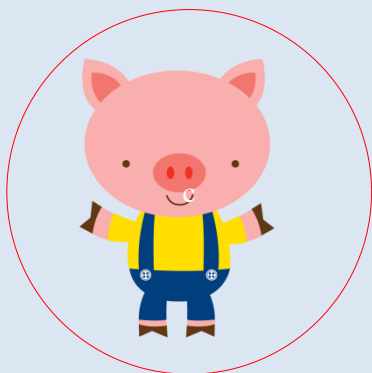
CHAPEUZINHO VERMELHO



OS TRÊS PORQUINHOS



OBSERVE AS IMAGENS ABAIXO E CIRCULE OS PERSONAGENS QUE FAZEM PARTE DA HISTÓRIA OS TRÊS PORQUINHOS.



NOME: _____ DATA: ____ / ____ / ____

AULA 22 – ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

MATUTINO			
Atividade	Início	Término	Aula 22
1ª	7h30	8h20	Entrada/Acolhimento Em Sala/Rotina: <ul style="list-style-type: none"> - Formação da roda de conversa - Entrega dos crachás - Conversa com as crianças sobre o dia anterior - Chamada com as fichas - Organização da rotina com as plaquinhas - Contagem das crianças da turma - Escolha dos ajudantes - Como está o tempo - Que dia é hoje? Calendário - Conversa sobre a atividade que irão desenvolver - Atividade 1 – Folha 44 do caderno do aluno
2ª	8h20	9h10	Lanche <ul style="list-style-type: none"> - Higiene das mãos - Lanche e escovação
	9h10	9h30	Recreio
3ª	9h30	10h20	Atividade de Linguagem Folha 45 do caderno do aluno
4ª	10h20	11h10	Parque/Jogos
5ª	11h10	12h	Ed. Física Organização das crianças para o almoço
6ª	12h	12h50	Almoço/Escovação
VESPERTINO			
7ª	12h50	13h40	Hora do Descanso
8ª	13h40	14h20	Estudo Dirigido
9ª	14h20	15h10	Atividades Esportivas - Capoeira, Judô ou Balé, Circo, Natação Outras Atividades Hora do Conto/Biblioteca/Teatro/Horta
10ª	15h10	16h	Hora do Banho e organização para o jantar
11ª	16h	16h30	Jantar <ul style="list-style-type: none"> - Higiene das mãos - Jantar e escovação - Organizar a saída
Saída: 16h30			
Tempo total de permanência: 9 horas-relógio		Tempo Pedagógico: 11 módulos-aula	

ATIVIDADE 1 - ROTINA
OS TRÊS PORQUINHOS - FOLHA 44 DO CADERNO DO ALUNO

Campo de Experiências:

ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO
O EU, O OUTRO E O NÓS

1º Momento:

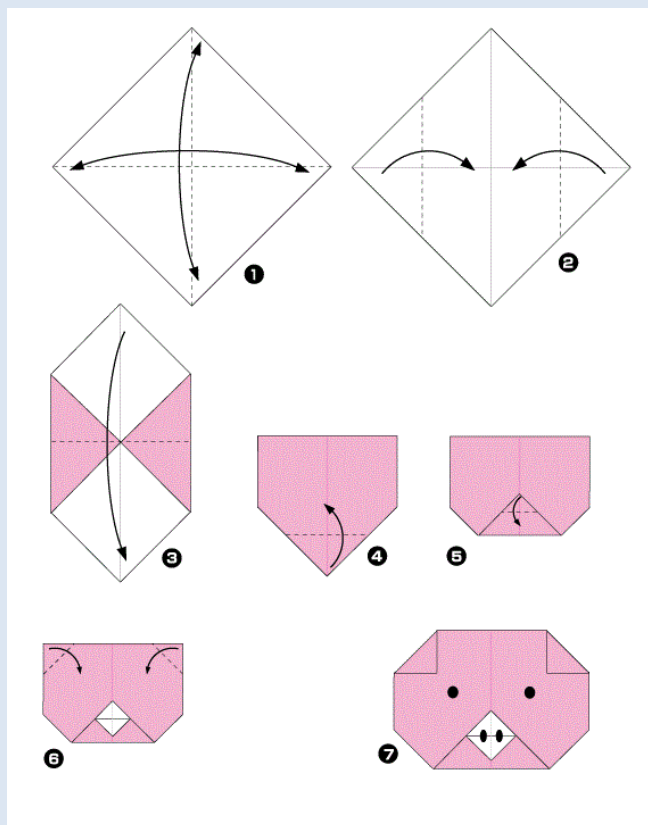
Na roda de conversa, retome a sequência da história dos Três Porquinhos e proponha a atividade do dia. Entregue a cada criança uma folha de papel sulfite para que façam a dobradura. Após a dobradura estiver pronta, deixe que as crianças enfeitem de acordo com sua imaginação os elementos da face do porco e do lobo. Pemrita que elas brinquem livremente com as dobraduras e a narrativa. No desenvolvimento da atividade, circule entre as crianças e auxilie aquelas que apresentarem alguma dificuldade.

FOLHA 44

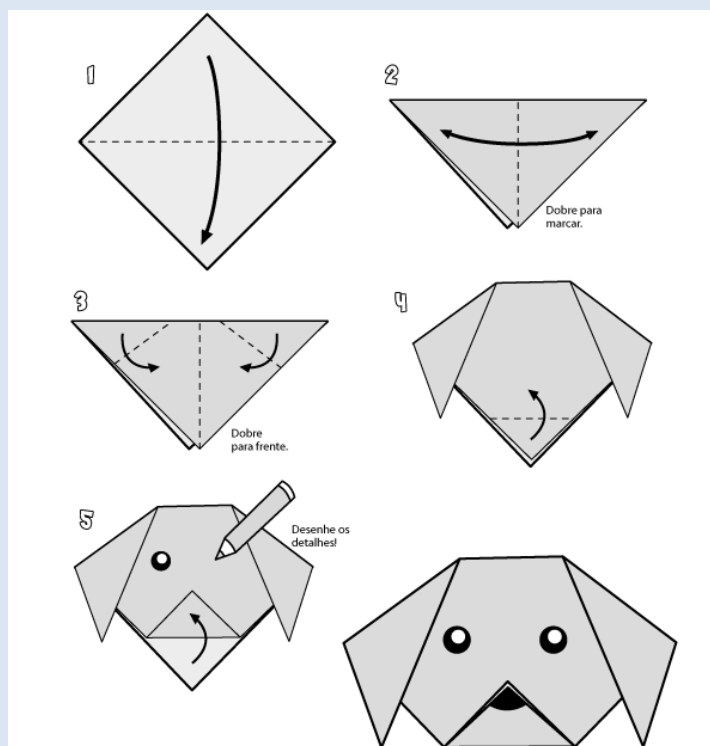
ATIVIDADE 1 - ROTINA
OS TRÊS PORQUINHOS

VAMOS FAZER OS PERSONAGENS DA HISTÓRIA? SIGA OS SEGUINTES PASSOS ABAIXO, PARA FAZER A DOBRADURA DO PORCO E DO LOBO.

DOBRADURA DO PORCO



DOBRADURA DO LOBO



DEPOIS DE FAZER AS DOBRADURAS, PINTE E COMPLEMENTE AS FIGURAS DESENHANDO OS FOCINHOS, A BOCA E OS OLHOS. QUANDO TUDO ESTIVER PRONTO, RECONTEM A HISTÓRIA USANDO OS PERSONAGENS.

NOME: _____

DATA: ____/____/____

ATIVIDADE 2 – LINGUAGEM
OS TRÊS PORQUINHOS - FOLHA 45 DO CADERNO DO ALUNO

Campo de Experiências:

ESCUITA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO
O EU, O OUTRO E O NÓS

1º Momento:

Na roda de conversa, convide as crianças, a espontaneamente recontar a história dos Três Porquinhos escutada com suas próprias palavras. Prepare adereços para elas se caracterizarem: panos, caixas de papelão e materiais diversos para simular a cabana de palha, cabana de madeira e a casa de tijolos.

Organize com elas a encenação da história Os Três Porquinhos. Elas poderão apresentar a produção às demais crianças da escola.

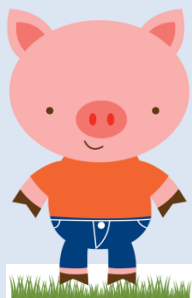
2º Momento:

Após esse momento, disponibilize a **folha 45 do caderno do aluno** e proponha que elas escrevam as letras que faltam para completar o nome dos porquinhos.

FOLHA 45

ATIVIDADE 2 – LINGUAGEM
OS TRÊS PORQUINHOS

APÓS RECONTAREM A HISTÓRIA OS TRÊS PORQUINHOS, SIGA AS ORIENTAÇÕES A SEGUIR.
COM SEUS COLEGAS IDENTIFIQUEM OS NOMES DOS PORQUINHOS E, EM UM PAPEL KRAFT, ESCREVAM O NOME DELES.
NOS ESPAÇOS ABAIXO, ESCREVA AS LETRAS QUE FALTAM PARA COMPLETAR O NOME DOS PORQUINHOS.



C Í C E R O



H E I T O R



P R Á T I C O

NOME: _____ DATA: ____/____/____

AULA 23 – ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

MATUTINO			
Atividade	Início	Término	Aula 23
1ª	7h30	8h20	Entrada/Acolhimento: Em Sala/Rotina: <ul style="list-style-type: none"> - Formação da roda de conversa - Entrega dos crachás - Conversa com as crianças sobre o dia anterior - Chamada com as fichas - Organização da rotina com as plaquinhas - Contagem das crianças da turma - Escolha dos ajudantes - Como está o tempo - Que dia é hoje? Calendário - Conversa sobre a atividade que irão desenvolver - Atividade 1 – Folha 46 do caderno do aluno
2ª	8h20	9h10	Lanche <ul style="list-style-type: none"> - Higiene das mãos - Lanche e escovação
	9h10	9h30	Recreio
3ª	9h30	10h20	Atividade de Matemática Folha 47 do caderno do aluno
4ª	10h20	11h10	Parque/Jogos
5ª	11h10	12h	Informática Organização das crianças para o almoço
6ª	12h	12h50	Almoço/Escovação
VESPERTINO			
7ª	12h50	13h40	Hora do Descanso
8ª	13h40	14h20	Estudo Dirigido
9ª	14h20	15h10	Atividades Esportivas - Capoeira, Judô ou Balé, Circo, Natação Outras Atividades Hora do Conto/Biblioteca/Teatro/Horta
10ª	15h10	16h	Hora do Banho e organização para o jantar
11ª	16h	16h30	Jantar <ul style="list-style-type: none"> - Higiene das mãos - Jantar e escovação - Organizar a saída
Saída: 16h30			
Tempo total de permanência: 9 horas-relógio			Tempo Pedagógico: 11 módulos-aula

ATIVIDADE 1 - ROTINA
OS TRÊS PORQUINHOS - FOLHA 46 DO CADERNO DO ALUNO

Campo de Experiências:

ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO

ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES

1º Momento:

Na roda de conversa, dando sequência da história dos Três Porquinhos, pergunte: Como vocês imaginaram ser a floresta? Os três porquinhos e a casinha de cada um? Qual casinha foi a escolha mais prudente? Por quê? Devemos apenas trabalhar ou apenas brincar? Devemos ajudar o próximo?

Permita que elas falem livremente e após a exploração do assunto, disponibilize **a folha 46 do caderno do aluno** e solicite às crianças que observem as casas representadas na folha e liguem os porquinhos à casa que, na história, cada um construiu. Em seguida, peça-lhes que transcrevam nos espaços destinados, o nome do material de construção de cada casa. Acompanhe o andamento da atividade, caso alguma necessite auxílio, faça a mediação.

FOLHA 46

ATIVIDADE 1 - ROTINA
OS TRÊS PORQUINHOS

PRESTE ATENÇÃO NAS CASAS REPRESENTADAS ABAIXO. LOGO APÓS, AUXILIE OS PORQUINHOS A CHEGAREM À CASA QUE CADA UM CONSTRUIU.



CÍCERO



HEITOR



PRÁTICO



MADEIRA



TIJOLOS



PALHA

DO QUE FORAM FEITAS AS CASINHAS? OBSERVE OS NOMES ABAIXO E COPIE NOS QUADROS ACIMA O NOME DO MATERIAL COM QUE CADA UMA FOI FEITA

TIJOLOS

PALHA

MADEIRA

NOME: _____ DATA: ____/____/____

ATIVIDADE 2 – MATEMÁTICA
OS TRÊS PORQUINHOS FOLHA 47 DO CADERNO DO ALUNO

Campo de Experiências:

ESPAÇO, TEMPO QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES
ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO

1º Momento:

Na roda de conversa, fale com as crianças que o porquinho Prático, construiu a sua casa com tijolos e que essa casa ficou muito mais resistente que as outras casas construídas com madeira e com palha. Questione-as sobre o porquê da casa de tijolos ter ficado mais forte do que as outras. Em seguida, pergunte para elas qual a forma do tijolo? Deixe que elas tragam suas hipóteses e que falem livremente.

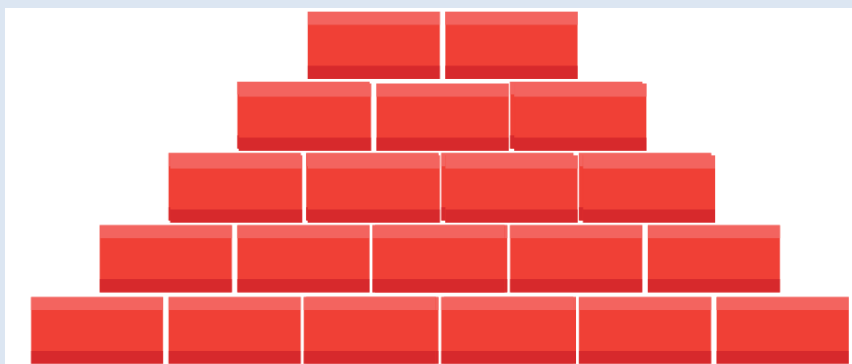
2º Momento:

Após a exploração do tema, disponibilize **a folha 47 do caderno do aluno** e apresente a proposta da atividade. Contar quantos tijolos o porquinho já utilizou para construir sua casa e em seguida fazer o registro dessa quantidade. Logo após, desenhar mais 10 tijolos para ajudar o porquinho na sua construção.

FOLHA 47

ATIVIDADE 2 – MATEMÁTICA
OS TRÊS PORQUINHOS

O PORQUINHO PRÁTICO, CONSTRUIU SUA CASA COM TIJOLOS. QUANTOS TIJOLOS ELE JÁ UTILIZOU? FAÇA A CONTAGEM E EM SEGUIDA FAÇA O REGISTRO DESSE NÚMERO.



ELE JÁ UTILIZOU 20 TIJOLOS

AGORA, DESENHE ABAIXO MAIS 10 TIJOLOS PARA AJUDAR O PORQUINHO PRÁTICO A CONSTRUIR SUA CASA.

Espera-se que a criança desenhe 10 tijolos.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

AULA 24 – ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

MATUTINO			
Atividade	Início	Término	Aula 24
1ª	7h30	8h20	Entrada/Acolhimento: Em Sala/Rotina: <ul style="list-style-type: none"> - Formação da roda de conversa - Entrega dos crachás - Conversa com as crianças sobre o dia anterior - Chamada com as fichas - Organização da rotina com as plaquinhas - Contagem das crianças da turma - Escolha dos ajudantes - Como está o tempo - Que dia é hoje? Calendário - Conversa sobre a atividade que irão desenvolver - Atividade 1 – Folha 48 do caderno do aluno
2ª	8h20	9h10	Lanche <ul style="list-style-type: none"> - Higiene das mãos - Lanche e escovação
	9h10	9h30	Recreio
3ª	9h30	10h20	<ul style="list-style-type: none"> - Atividade de Natureza e Cultura Folha 49 do caderno do aluno
4ª	10h20	11h10	Parque/Jogos
5ª	11h10	12h	Atividade de Arte – Folha 50 do caderno do aluno - Organização das crianças para o almoço
6ª	12h	12h50	Almoço/Escovação
VESPERTINO			
7ª	12h50	13h40	Hora do Descanso
8ª	13h40	14h20	Estudo Dirigido
9ª	14h20	15h10	Atividades Esportivas - Capoeira, Judô ou Balé, Circo, Natação Outras Atividades Hora do Conto/Biblioteca/Teatro/Horta
10ª	15h10	16h	Hora do Banho e organização para o jantar
11ª	16h	16h30	Jantar <ul style="list-style-type: none"> - Higiene das mãos - Jantar e escovação - Organizar saída
Saída: 16h30			
Tempo total de permanência: 9 horas-relógio		Tempo Pedagógico: 11 módulos-aula	

ATIVIDADE 1 ROTINA
OS TRÊS PORQUINHOS - FOLHA 48 DO CADERNO DO ALUNO

Campo de Experiências:

TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS

O EU, O OUTRO E O NÓS

ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO

1º Momento:

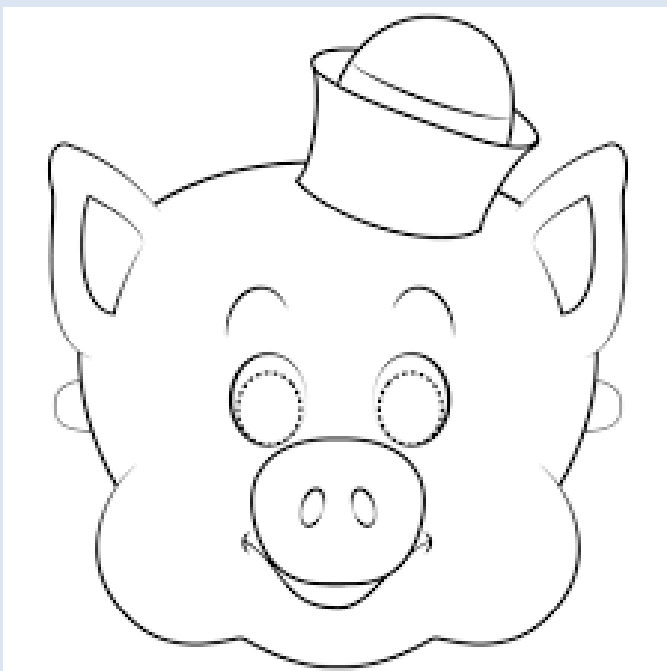
Na roda de conversa, fale com as crianças que elas irão produzir máscaras dos personagens dos Três Porquinhos, para que elas recontem a história para os seus familiares.

Disponibilize a **folha 48 do caderno do aluno** com as máscaras dos personagens, para que elas possam recortar e colorir e assim fazer o reconto da história do seu jeito.

FOLHA 48

ATIVIDADE 1 ROTINA
OS TRÊS PORQUINHOS - FOLHA 47 DO CADERNO DO ALUNO

COM AJUDA DA FAMÍLIA, PINTE, RECORTE E COLE NO PALITO A GRAVURA DOS PERSONAGENS DA HISTÓRIA DOS TRÊS PORQUINHOS. FAÇA O RECONTO DA HISTÓRIA DO SEU JEITO PARA A SUA FAMÍLIA.



ATIVIDADE 2 - NATUREZA E CULTURA
ANIMAIS CONSTRUTORES - FOLHA 49 DO CADERNO DO ALUNO

Campo de Experiências:

ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES
TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS

1º Momento:

Na roda de conversa, reúna as crianças e fale sobre os animais considerados construtores da natureza. Pergunte a elas quem já ouviu desses animais e anote as informações que compartilham a respeito do assunto.

Mostre para as crianças imagens dos animais considerados construtores da natureza e compartilhe informações a respeito deles. Você também pode pesquisar junto com as crianças, esses animais na internet.

Para estimular as crianças, mostre alguns animais interessantes.

Ninho do João-de-Barro

O pássaro João-de-barro tem esse nome pelos ninhos inteligentes que constrói, feitos de barro. O macho e a fêmea fazem o ninho juntos, para colocar seus ovos. O mais interessante é a forma do ninho, que tem uma parte mais protegida onde os ovos ficam escondidos.



Castores

Os castores também são animais construtores, pois fazem represas em rios com gravetos, troncos, pedras, folhas, lodo e até lixo. Eles fazem essas barreiras para protegerem seu abrigo, que fica assim em uma área cercada por água por todos os lados. O acesso é feito pela água na parte de baixo, em pequenos túneis. Um exemplo de arquitetura inteligente.



Toca de aranha com porta

Normalmente aranhas fazem teias, mas essa faz sua toca no chão, em buracos que contam com uma porta removível e uma armadilha para suas presas.



<https://dicasdearquitetura.com.br/animais-construtores-e-suas-casas-inteligentes/>

2º Momento:

Mostre para as crianças o vídeo Mundo incrível dos animais: animais construtores, disponível no link <https://www.youtube.com/watch?v=A9nlo3f0Ec>. Esse vídeo despertará a curiosidade das crianças porque mostra curiosidades a respeito dos animais que constroem ninhos, tocas, abrigos etc.

Após a exploração, disponibilize a **folha 48 do caderno do aluno** e apresente a proposta da atividade. No decorrer da atividade, circule entre elas e faça a mediação quando preciso.



ATIVIDADE 2 - NATUREZA E CULTURA
ANIMAIS CONSTRUTORES

VOCÊ SABIA QUE EXISTEM ANIMAIS NA NATUREZA QUE CONSTROEM A PRÓPRIA CASA? CADA ANIMAL ESCOLHE OS MATERIAIS DE ACORDO COM A MORADA QUE PRECISA CONSTRUIR. O JOÃO-DE-BARRO CONSTRÓI A SUA CASA COM BARRO E LAMA PARA QUE ELA FIQUE BEM FORTE E RESISTA OS ATAQUES DE OUTROS ANIMAIS, ÀS CHUVAS E AO VENTO.



PINTE O QUADRADO QUE INDICA O TIPO DE MORADIA ONDE VOCÊ VIVE.

Resposta Pessoal

CASA

PRÉDIO

BARCO

BARRACA

TRANSCREVA NO ESPAÇO ABAIXO, O NOME DO TIPO DA MORADIA ONDE VOCÊ VIVE.

ATIVIDADE 3 - ARTE
FOLHA 50 DO CADERNO DO ALUNO

Campo de Experiências:

TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS

ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO

ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES

1º Momento:

Na roda de conversa, reúna as crianças e retome a conversa com o tema moradias. Note o conhecimento que elas compartilham a respeito desse assunto.

Proponha a montagem de três moradias indicadas na história dos três porquinhos. Para isso providencie materiais de sucata para as crianças realizarem a construção das casas e use papelão para construir a base delas. Para a casa de tijolos, as crianças poderão usar papelão e, depois, usar a tinta guache colorida para imitar os tijolos. Para imitar a casa de madeira, elas podem colar no papelão pequenos pedaços de gravetos e galhos. Para a casa de palha, poderão desmontar uma vassoura de palha e colar a palha no papelão. Incentive o processo criativo para que as crianças utilizem diversos materiais.

É importante retomar os tipos de materiais que são usados para construir as casas. Com as crianças, faça uma lista com o nome desses materiais e coloque-a em um mural na sala de aula.



2º momento:

Disponibilize a **folha 50 do caderno do aluno** e questione as crianças de forma a ajudá-las na composição do desenho da moradia.

FOLHA 50

ATIVIDADE 3 - ARTE

ANTES, AS CAVERNAS ERAM USADAS COMO MORADIAS. COM O PASSAR DO TEMPO, FORAM SENDO CONSTRUÍDAS MORADIAS QUE, ATÉ OS DIAS ATUAIS, SERVEM DE ABRIGO ÀS PESSOAS. COMO É A SUA MORADIA? QUAIS OS MATERIAIS FORAM USADOS PARA CONSTRUI-LA?

- A SUA CASA FOI CONSTRUIÍDA COM ALGUM MATERIAL IGUAL AO DA CASA DOS PORQUINHOS?

- VOCÊ CONHECE OS PROFISSIONAIS QUE CONSTROEM AS CASAS?

COMO É A SUA CASA? QUEM MORA COM VOCÊ? DESENHE COMO É A SUA CASA E QUEM MORA NELA.

Resposta Pessoal.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

AULA 25 – ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

MATUTINO			
Atividade	Início	Término	Aula 25
1ª	7h30	8h20	Entrada/Acolhimento Em Sala/Rotina: <ul style="list-style-type: none"> - Formação da roda de conversa - Entrega dos crachás - Conversa com as crianças sobre o dia anterior - Chamada com as fichas - Organização da rotina com as plaquinhas - Contagem das crianças da turma - Escolha dos ajudantes - Como está o tempo - Que dia é hoje? Calendário - Conversa sobre a atividade que irão desenvolver - Atividade 1 - Folha 51 do caderno do aluno
2ª	8h20	9h10	Lanche <ul style="list-style-type: none"> - Higiene das mãos - Lanche e escovação
	9h10	9h30	Recreio
3ª	9h30	10h20	Atividade de Música
4ª	10h20	11h10	Parque/Jogos
5ª	11h10	12h	Cineminha e hora da pipoca Organização das crianças para o almoço
6ª	12h	12h50	Almoço/Escovação
VESPERTINO			
7ª	12h50	13h40	Hora do Descanso
8ª	13h40	14h20	Estudo Dirigido
9ª	14h20	15h10	Atividades Esportivas <ul style="list-style-type: none"> - Capoeira, Judô ou Balé, Circo, Natação Outras Atividades Hora do Conto/Biblioteca/Teatro/Horta
10ª	15h10	16h	Hora do Banho e organização para o jantar
11ª	16h	16h30	Jantar <ul style="list-style-type: none"> - Higiene das mãos - Jantar e escovação - Organizar saída
Saída: 16h30			
Tempo total de permanência: 9 horas-relógio		Tempo Pedagógico: 11 módulos-aula	

ATIVIDADE 1 ROTINA
ANIMAIS CONSTRUTORES - FOLHA 51 DO CADERNO DO ALUNO

Campo de Experiências:

ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO
CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS

1º Momento:

Na roda de conversa, retome a conversa sobre o tema moradia e proponha as crianças uma nova pesquisa de imagens de animais construtores para montar um mural. Em seguida, peça-lhes que contem o que descobriram, mostrem as imagens e compartilhem as descobertas.

2º Momento:

Disponibilize a **folha 51 do caderno do aluno** e apresente a proposta da atividade, circule entre elas no momento da execução da atividade e se for necessário faça a mediação.

FOLHA 51

ATIVIDADE 1 ROTINA
ANIMAIS CONSTRUTORES

OS ANIMAIS DA NATUREZA FAZEM A CONSTRUÇÃO DE SUAS MORADIAS DE MANEIRA EXPLÊNDIDA!

NA ATIVIDADE ANTERIOR, VOCÊ OBSERVOU A MORADIA DO JOAO DE BARRO. AGORA, PESQUISE OS ANIMAIS QUE SÃO CONSTRUTORES DA NATUREZA E ESCOLHA UM PARA FAZER O REGISTRO A SEGUIR.



QUAL O NOME DO ANIMAL CONSTRUTOR DA NATUREZA QUE VOCÊ ESCOLHEU?

Resposta Pessoal.

PINTE O NOME DO LOCAL ONDE ESSE ANIMAL CONSTRÓI A SUA MORADA.

ÁRVORE

RIO

PEDRA

MAR

MATA

FOLHA

NOME: _____ DATA: ____/____/____

ATIVIDADE 2 – MÚSICA BRINCADEIRA TÁ PRONTO SEU LOBO?

Campo de Experiências:

ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO
CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS

1º Momento:

Na roda de conversa, convide as crianças para brincarem de “Tá pronto seu lobo”.

Previamente, ouça a canção para aprendê-la e poder ensiná-las, acesando o link

<https://youtu.be/nW6gvjifd14>

Após aprenderem a canção e os gestos realizados na música, inicie a brincadeira.

Professor, nas primeiras vezes que brincarem, seja o “seu lobo” e nas próximas vezes, deixe a criança ser o “seu lobo”.

Oriente a criança assim:

— Primeiro, eu serei o seu lobo; — A brincadeira começara quando eu cantar; — Você deve me seguir e imitar tudo o que eu fizer.

A princípio, talvez a criança não cante e não consiga acompanhar a brincadeira, mas a medida que forem brincando, ela se apropriará da música e dos gestos.



TÁ PRONTO SEU LOBO?

VAMOS PASSEAR NA FLORESTA ENQUANTO SEU LOBO NÃO VEM (BIS)
TÁ PRONTO SEU LOBO? TÁ PRONTO SEU LOBO?
ESTOU TOMANDO BANHO (REALIZE GESTOS IMITANDO O BANHO).
SE LOBO NÃO PEGA NINGUÉM

VAMOS PASSEAR NA FLORESTA ENQUANTO SEU LOBO NÃO VEM (BIS)
TÁ PRONTO SEU LOBO TÁ PRONTO SEU LOBO
ESTOU ME ENXUGANDO (FAÇA OS GESTOS COMO ESTIVESSE SE ENXUGANDO)
SEU LOBO NÃO PEGA NINGUÉM

VAMOS PASSEAR NA FLORESTA ENQUANTO SEU LOBO NÃO VEM (BIS)
TÁ PRONTO SEU LOBO TÁ PRONTO SEU LOBO
ESTOU VESTINDO AS MEIAS (REALIZE OS GESTOS)
SEU LOBO NÃO PEGA NINGUÉM

VAMOS PASSEAR NA FLORESTA ENQUANTO SEU LOBO NÃO VEM (BIS)
TÁ PRONTO SEU LOBO TÁ PRONTO SEU LOBO
ESTOU VESTINDO A CUECA (REALIZE OS GESTOS)
SEU LOBO NÃO PEGA NINGUÉM

VAMOS PASSEAR NA FLORESTA ENQUANTO SEU LOBO NÃO VEM (BIS)
TÁ PRONTO SEU LOBO TÁ PRONTO SEU LOBO
ESTOU VESTINDO A CALÇA (REALIZE OS GESTOS)
SEU LOBO NÃO PEGA NINGUÉM

VAMOS PASSEAR NA FLORESTA ENQUANTO SEU LOBO NÃO VEM (BIS)
TÁ PRONTO SEU LOBO TÁ PRONTO SEU LOBO
ESTOU VESTINDO A CAMISA (REALIZE OS GESTOS)
SEU LOBO NÃO PEGA NINGUÉM

VAMOS PASSEAR NA FLORESTA ENQUANTO SEU LOBO NÃO VEM (BIS)
TÁ PRONTO SEU LOBO TÁ PRONTO SEU LOBO
ESTOU CALÇANDO OS SAPATOS (REALIZE OS GESTOS)
SEU LOBO NÃO PEGA NINGUÉM

VAMOS PASSEAR NA FLORESTA ENQUANTO SEU LOBO NÃO VEM (BIS)
TÁ PRONTO SEU LOBO TÁ PRONTO SEU LOBO
ESTOU COLOCANDO O CINTO (REALIZE OS GESTOS)
SEU LOBO NÃO PEGA NINGUÉM

VAMOS PASSEAR NA FLORESTA ENQUANTO SEU LOBO NÃO VEM (BIS)
TÁ PRONTO SEU LOBO TÁ PRONTO SEU LOBO
ESTOU ESCOVANDO OS DENTES (REALIZE OS GESTOS)
SEU LOBO NÃO PEGA NINGUÉM

VAMOS PASSEAR NA FLORESTA ENQUANTO SEU LOBO NÃO VEM (BIS)
TÁ PRONTO SEU LOBO TÁ PRONTO SEU LOBO
ESTOU PENTEANDO OS CABELOS (REALIZE OS GESTOS)
SEU LOBO NÃO PEGA NINGUÉM

VAMOS PASSEAR NA FLORESTA ENQUANTO SEU LOBO NÃO VEM (BIS)
TÁ PRONTO SEU LOBO TÁ PRONTO SEU LOBO
ESTOU COLOCANDO A GRAVATA (REALIZE OS GESTOS)
SEU LOBO NÃO PEGA NINGUÉM

VAMOS PASSEAR NA FLORESTA ENQUANTO SEU LOBO NÃO VEM (BIS)
TÁ PRONTO SEU LOBO TÁ PRONTO SEU LOBO
ESTOU PASSANDO PERFUME (REALIZE OS GESTOS)
SEU LOBO NÃO PEGA NINGUÉM

VAMOS PASSEAR NA FLORESTA ENQUANTO SEU LOBO NÃO VEM (BIS)
TÁ PRONTO SEU LOBO? TÁ PRONTO SEU LOBO?
ESTOU COLOCANDO O MEU RELÓGIO! (REALIZE OS GESTOS)
SEU LOBO NÃO PEGA NINGUÉM

VAMOS PASSEAR NA FLORESTA ENQUANTO O SEU LOBO NÃO VEM (BIS)
TÁ PRONTO SEU LOBO? TÁ PRONTO SEU LOBO?
AGORA JÁ ESTOU PRONTO E VOU PEGAR ALGUÉM
(PEGUE A SUA CRIANÇA)

Planejamento Semanal

SEMANA 6

AULAS DE 26 a 30



AULA 26 – ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

MATUTINO			
Atividade	Início	Término	Aula 26
1ª	7h30	8h20	Entrada/Acolhimento: Chegada das crianças com uma ciranda no pátio Em Sala/Rotina: - Formação da roda de conversa - Entrega dos crachás - Conversa com as crianças sobre o dia anterior - Chamada com as fichas - Organização da rotina com as plaquinhas - Contagem das crianças da turma - Escolha dos ajudantes - Como está o tempo - Que dia é hoje? Calendário - Conversa sobre a atividade que irão desenvolver - Atividade 1 – Folha 52 do caderno do aluno
2ª	8h20	9h10	Lanche - Higiene das mãos - Lanche e escovação
	9h10	9h30	Recreio
3ª	9h30	10h20	Atividade de Linguagem Folha 53 do caderno do aluno
4ª	10h20	11h10	Parque/Jogos
5ª	11h10	12h	Inglês Organização das crianças para o almoço
6ª	12h	12h50	Almoço/Escovação
VESPERTINO			
7ª	12h50	13h40	Hora do Descanso
8ª	13h40	14h20	Estudo Dirigido
9ª	14h20	15h10	Atividades Esportivas - Capoeira, Judô ou Balé, Circo, Natação Outras Atividades Hora do Conto/Biblioteca/Teatro/Horta
10ª	15h10	16h	Hora do Banho e organização para o jantar
11ª	16h	16h30	Jantar - Higiene das mãos - Jantar e escovação - Organizar a saída
Saída: 16h30			
Tempo total de permanência: 9 horas-relógio		Tempo Pedagógico: 11 módulos-aula	

ATIVIDADE 1 - ROTINA
FEIRA DE PLANTAS - FOLHA 52 DO CADERNO DO ALUNO

Campos de Experiência:

O EU, O OUTRO E O NÓS

ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO

1º Momento:

Na roda de conversa, fale com as crianças sobre uma exposição de plantas que acontecerá na escola. Pergunte se elas têm o hábito de frequentar lugares arborizados. De acordo com os relatos, elas mostrarão suas vivências e percepções.

Após esse momento, convide as crianças a preparar o anúncio dessa exposição para divulgar na escola. Fale que será como um anúncio publicado em um jornal e verifique o que elas sabem sobre esse suporte.

É importante que leve um jornal para a sala de aula para avaliá-lo com as crianças, para que elas possam conhecer sua função social e sua estrutura. Geralmente, o jornal é organizado por cadernos com temas diversos. Chame a atenção delas sobre isso.

Explique para elas que na página inicial, estão as manchetes mais importantes, nesse sentido, o leitor, apenas observando essa primeira página, fica tendo conhecimento dos assuntos mais importantes do dia.

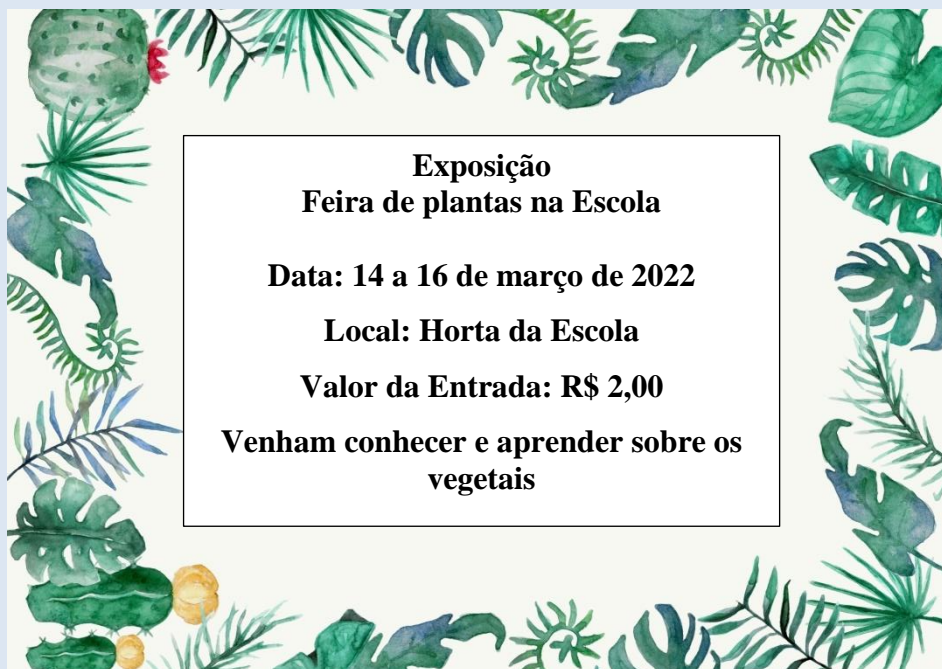
2º Momento:

Após a confecção do anúncio sobre a exposição de plantas, disponibilize a **folha 52 do caderno do aluno** e apresente a proposta da atividade. Circule entre elas no momento da execução da atividade e faça a mediação quando preciso.

FOLHA 52

ATIVIDADE 1 - ROTINA
FEIRA DE PLANTAS

VEJA O ANÚNCIO QUE DE JORNAL QUE A TURMA CRIOU



CIRCULE, NO ALFABETO, AS LETRAS NECESSÁRIAS PARA ESCREVER A PALAVRA VEGETAL.

A	B	C	D	E	F	G
H	I	J	K	L	M	N
O	P	Q	R	S	T	U
V	W	X	Y	Z		

NOME: _____ DATA: ____/____/____

ATIVIDADE 2 – LINGUAGEM
FEIRA DE PLANTAS - FOLHA 53 DO CADERNO DO ALUNO

Campos de Experiência:

ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO
O EU, O OUTRO E O NÓS

1º Momento:

Na roda de conversas, combine com as crianças de marcar os eventos mais importantes do estudo, no calendário da sala de aula, de forma que possam acompanhar quantos dias estão faltando para que o estudo aconteça.

Solicite às crianças que avaliem o calendário da sala. Pergunte-lhes qual é o primeiro dia do mês. Lentamente, mostre a elas as fileiras que representam os dias da semana, as semanas do mês, quantos dias tem o mês entre outras.

Relacione o calendário proposto ao calendário linear, evidenciando as semelhanças e as diferenças estruturais, sem deixar, porém, de mostrar às crianças quem mesmo sendo diferentes fisicamente, a função dos dois é a mesma.

2º Momento:

Disponibilize a **folha 53 do caderno do aluno** e oriente-as a escrever os números que representam o dia do mês e marcar as datas dos eventos que acontecerão. Ao final, peça que circulem, com cores diferentes, as colunas que representam os dias da semana e que analisem, com as outras crianças, as datas que foram marcadas.

Em seguida, peça às crianças que escrevam os dias da semana.

FOLHA 53

ATIVIDADE 2 – LINGUAGEM
FEIRA DE PLANTAS

COMPLETE O CALENDÁRIO ABAIXO, COM OS NÚMEROS QUE FALTAM.

DOMINGO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

AGORA, CIRCULE NO CALENDÁRIO, OS NÚMEROS QUE REPRESENTAM OS DIAS DO MÊS QUE ACONTECERÁ A FEIRA DE PLANTAS.

ESCREVA OS DIAS DA SEMANA EM QUE ACONTECERÁ A EXPOSIÇÃO.

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

NOME: _____ DATA: ____/____/____

AULA 27 – ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

MATUTINO			
Atividade	Início	Término	Aula 27
1ª	7h30	8h20	Entrada/Acolhimento Em Sala/Rotina: - Formação da roda de conversa - Entrega dos crachás - Conversa com as crianças sobre o dia anterior - Chamada com as fichas - Organização da rotina com as plaquinhas - Contagem das crianças da turma - Escolha dos ajudantes - Como está o tempo - Que dia é hoje? Calendário - Conversa sobre a atividade que irão desenvolver - Atividade 1 – Folha 54 do caderno do aluno
2ª	8h20	9h10	Lanche - Higiene das mãos - Lanche e escovação
	9h10	9h30	Recreio
3ª	9h30	10h20	Atividade de Linguagem Folha 55 do caderno do aluno
4ª	10h20	11h10	Parque/Jogos
5ª	11h10	12h	Ed. Física Organização das crianças para o almoço
6ª	12h	12h50	Almoço/Escovação
VESPERTINO			
7ª	12h50	13h40	Hora do Descanso
8ª	13h40	14h20	Estudo Dirigido
9ª	14h20	15h10	Atividades Esportivas - Capoeira, Judô ou Balé, Circo, Natação Outras Atividades Hora do Conto/Biblioteca/Teatro/Horta
10ª	15h10	16h	Hora do Banho e organização para o jantar
11ª	16h	16h30	Jantar - Higiene das mãos - Jantar e escovação - Organizar a saída
Saída: 16h30			
Tempo total de permanência: 9 horas-relógio		Tempo Pedagógico: 11 módulos-aula	

ATIVIDADE 1 - ROTINA
FOLHA 54 DO CADERNO DO ALUNO

Campo de Experiências:

ESPAÇO, TEMPO QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES
ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO

1º Momento:

Na roda de conversa, reúna as crianças e leia a situação problema da atividade. Permita que elas usem estratégias pessoais para resolvê-la. Deixe-as livres para representarem da forma que quiserem. Todas as representações deverão ser respeitadas; o importante é que todas se sintam encorajadas a realizar a proposta e consigam concluí-la.

2º Momento:

Disponibilize a **folha 54 do caderno do aluno** para que elas possam realizar a atividade. Quando terminarem, oriente as crianças a mostrar e a explicar aos colegas como acharam o resultado, evidenciando o caminho percorrido. Caso tenham dúvida de como explicar, faça perguntas e ajude-as nas explicações.

Realize a dramatização, dando dinheirinhos de papel para representar a situação matemática. Assim, todos entenderão a proposta, independente da fase de desenvolvimento em que se encontram.

FOLHA 54

ATIVIDADE 2 – MATEMÁTICA
FEIRA DE PLANTAS

PARA ENTRAR NA FEIRA DE PLANTAS FOI PRECISO PAGAR 2 REAIS. CADA CRIANÇA TROUXE 2 MOEDAS DE 1 REAL PARA FAZER O PAGAMENTO.

DESENHE NAS MÃOS DAS CINCO CRIANÇAS, AS MOEDAS QUE CADA UMA PRECISOU PARA PAGAR A ENTRADA.



DESCUBRA O VALOR QUE, JUNTAS, ELAS PRECISARAM PARA ENTRAR NA FEIRA E ESCREVA-O A SEGUIR.

Resposta: 10 reais

NOME: _____ DATA: ____/____/____

ATIVIDADE 2 – LINGUAGEM
FEIRA DE PLANTAS - FOLHA 55 DO CADERNO DO ALUNO

Campo de Experiências:

ESCUÇA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO
ESPAÇO, TEMPO QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES
CORPOS, GESTOS E MOVIMENTOS

1º Momento: Na roda de conversa, convide as crianças a irem para a frente da sala para ler o texto da atividade, passando o dedo embaixo de cada palavra lida. Peça que identifiquem algumas palavras. Como muitas delas começam com a mesma letra, as crianças terão de criar estratégias para descobrir quais são as palavras pedidas. Incentive as crianças a pronunciar o trava-língua bem rapidamente. Depois, aumente o desafio propondo que o falem e, ao mesmo tempo, façam movimentos corporais, como pular de um pé só, bater palmas, passar uma mão na barriga e a outra na cabeça etc.

2º Momento: Disponibilize a **folha 55 do caderno do aluno** e apresente a proposta da atividade. Peça que contem quantas palavras do trava-língua se iniciam com a letra F e que registrem com número. Em seguida, oriente as crianças a observar a ordem dos versos para numerá-los.

Durante a realização da atividade, peça às crianças que leiam o texto passando o dedo embaixo de cada palavra falada a fim de que façam a correspondência da fala com a escrita.

FOLHA 55

ATIVIDADE 2 – LINGUAGEM
FEIRA DE PLANTAS

LEIA ESSE TRAVA LÍNGUA MUITO DIVERTIDO QUE FALA DE FLORES, MAS, PARA REPETI-LO SEM ERRAR TEM QUE SER MUITO ESPERTO!

A FLORA DO SEU FLORIPES
FABRICA FLORES FABULOSAS
E FAZ FORTUNA
VENDENDO FLORES
VENDENDO ROSAS,
NAS FEIRAS DAS SEXTAS-FEIRAS

José Elias. Quem lê com pressa tropeça
O ABC do trava-língua.

ESCREVA QUANTAS PALAVRAS DO TRAVA-LINGUA COMEÇAM COM A LETRA F. MAS ATENÇÃO! NÃO CONTE PALAVRAS REPETIDAS.

8

NUMERE AS FRASES DO TRAVA-LÍNGUA NA ORDEM CORRETA.

4

VENDENDO FLORES

2

FABRICA FLORES FABULOSAS

3

E FAZ FORTUNA

1

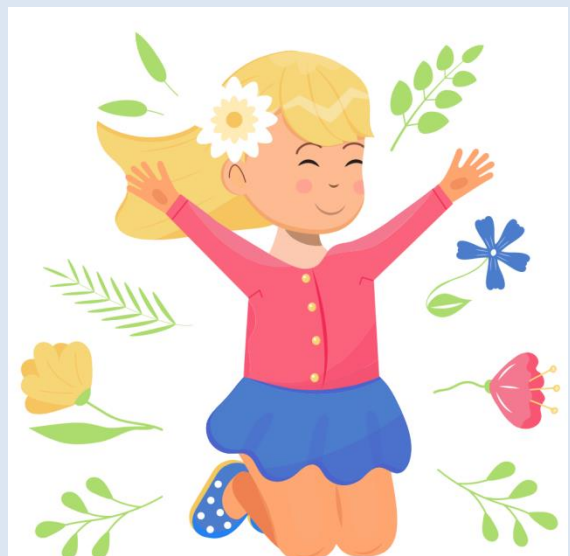
A FLORA DO SEU FLORIPES

5

VENDENDO ROSAS

6

NA FEIRA DAS SEXTAS-FEIRAS



NOME: _____ DATA: ____/____/____

AULA 28 – ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

MATUTINO			
Atividade	Início	Término	Aula 28
1ª	7h30	8h20	Entrada/Acolhimento: Em Sala/Rotina: <ul style="list-style-type: none"> - Formação da roda de conversa - Entrega dos crachás - Conversa com as crianças sobre o dia anterior - Chamada com as fichas - Organização da rotina com as plaquinhas - Contagem das crianças da turma - Escolha dos ajudantes - Como está o tempo - Que dia é hoje? Calendário - Conversa sobre a atividade que irão desenvolver - Atividade 1 – Folha 56 do caderno do aluno
2ª	8h20	9h10	Lanche <ul style="list-style-type: none"> - Higiene das mãos - Lanche e escovação
	9h10	9h30	Recreio
3ª	9h30	10h20	Atividade de Matemática Folha 57 do caderno do aluno
4ª	10h20	11h10	Parque/Jogos
5ª	11h10	12h	Informática Organização das crianças para o almoço
6ª	12h	12h50	Almoço/Escovação
VESPERTINO			
7ª	12h50	13h40	Hora do Descanso
8ª	13h40	14h20	Estudo Dirigido
9ª	14h20	15h10	Atividades Esportivas - Capoeira, Judô ou Balé, Circo, Natação Outras Atividades Hora do Conto/Biblioteca/Teatro/Horta
10ª	15h10	16h	Hora do Banho e organização para o jantar
11ª	16h	16h30	Jantar <ul style="list-style-type: none"> - Higiene das mãos - Jantar e escovação - Organizar a saída
Saída: 16h30			
Tempo total de permanência: 9 horas-relógio		Tempo Pedagógico: 11 módulos-aula	

ATIVIDADE 1 - ROTINA
FEIRA DE PLANTAS - FOLHA 56 DO CADERNO DO ALUNO

Campo de Experiências:

CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS

ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO

ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES

1º Momento:

Na roda de conversa, separe as crianças em pequenos grupos e proponha realizarem uma pesquisa no laboratório de informática, sobre plantas de jardim. Faça uma relação com todos os tipos de plantas que elas trouxeram, essa atividade auxilia no processo de alfabetização.

Pode ser feito um ditado dos nomes ou a escrita deles no quadro.

2º Momento:

Disponibilize a **folha 56 do caderno do aluno** e oriente as crianças a observar a imagem. Em seguida, fale que elas terão que adivinhar o nome das flores por meio das pistas apresentadas.

Leia as dicas, uma a uma, para as crianças. Trabalhe os conceitos de maior, menor e igual e verifique se estão claros para elas.

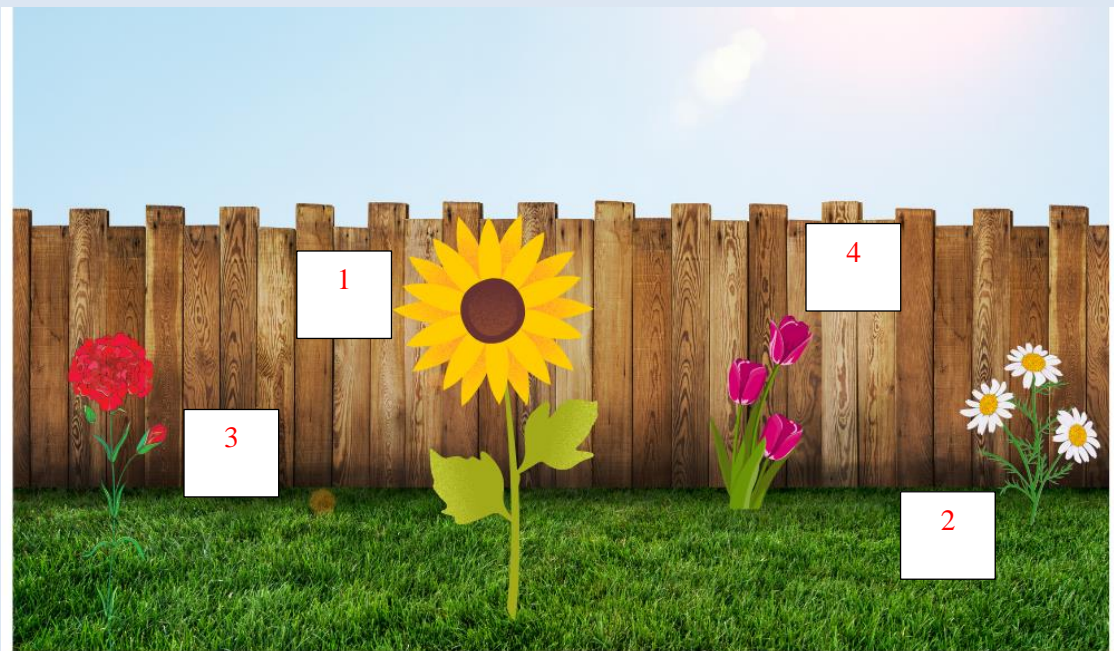
Assim que você terminar de ler a primeira dica, peça-lhes que tentem verificar se ela foi o suficiente para descobrir o nome da flor. Caso não tenha sido, solicite que esperem que você leia as outras pistas.

Acompanhe o desenvolvimento da atividade e se preciso faça a mediação.

FOLHA 56

ATIVIDADE 1 - ROTINA
FEIRA DE PLANTAS

VOCÊ PESQUISOU COM A SUA TURMA AS PLANTAS DE JARDIM, AGORA SIGA AS PISTAS E, EM SEGUIDA, NUMERE AS FLORES DE ACORDO COM OS SEUS NOMES.



1. O GIRASSOL É A MAIOR FLOR.
2. A MARGARIDA É A ÚLTIMA FLOR.
3. O CRAVO É A PRIMEIRA FLOR.
4. A TULIPA ESTÁ ENTRE O GIRASSOL E A MARGARIDA

AGORA, ESCREVA COM O ALFABETO MÓVEL, OS NOMES DAS FLORES QUE VOCÊ DESCOBRIU.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

ATIVIDADE 2 – MATEMÁTICA
FEIRA DE PLANTAS - FOLHA 57 DO CADERNO DO ALUNO

Campo de Experiências:

CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS

ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO

ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES

1º Momento:

Na roda de conversa, pergunte às crianças se elas se lembram do nome das flores que foram apresentadas na atividade anterior. Deixe que elas falem livremente sobre o que recordam.

2º Momento:

Após a exploração inicial, disponibilize **a folha 57 do caderno do aluno** e peça que realizem a contagem de cada uma das flores apresentadas na proposta da atividade.

À medida que forem contando, peça que circulem as flores na imagem, para evitar que contem mais de uma vez a mesma flor. Se preciso, faça a atividade com as crianças em pequenos grupos.

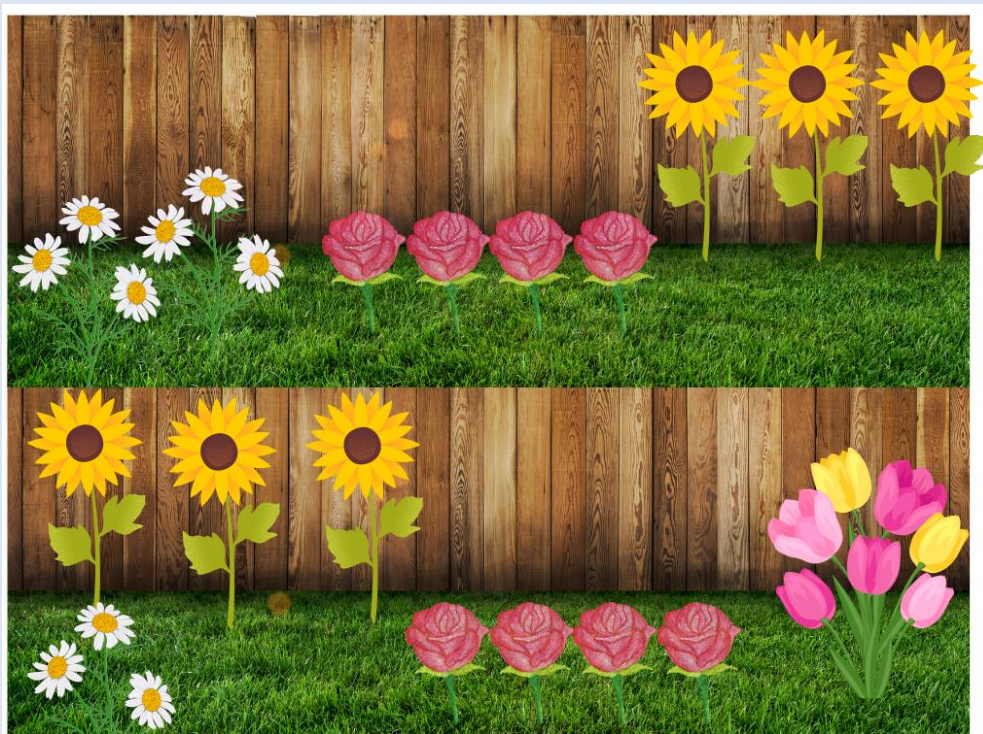
Caso alguma criança ainda tenha dúvida de como representar o número correspondente, peça a ela que consulte o calendário linear, o número que irá representar.

Quando terminarem, solicite que registrem o total de flores da imagem.

FOLHA 57

ATIVIDADE 2 – MATEMÁTICA
FEIRA DE PLANTAS

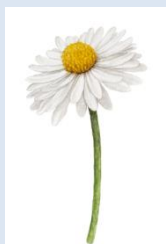
OBSERVE A IMAGEM DAS FLORES NO JARDIM DA FEIRA DE PLANTAS.



AGORA, REGISTRE COM NÚMEROS QUANTAS FLORES TEM DE CADA ESPÉCIE.



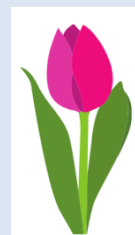
6



9



8



7

TOTAL DE FLORES:

30

NOME: _____

DATA: ____ / ____ / ____

AULA 29 – ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

MATUTINO			
Atividade	Início	Término	Aula 29
1ª	7h30	8h20	Entrada/Acolhimento: Em Sala/Rotina: - Formação da roda de conversa - Entrega dos crachás - Conversa com as crianças sobre o dia anterior - Chamada com as fichas - Organização da rotina com as plaquinhas - Contagem das crianças da turma - Escolha dos ajudantes - Como está o tempo - Que dia é hoje? Calendário - Conversa sobre a atividade que irão desenvolver - Atividade 1 – Folha 58 do caderno do aluno
2ª	8h20	9h10	Lanche - Higiene das mãos - Lanche e escovação
	9h10	9h30	Recreio
3ª	9h30	10h20	- Atividade de Natureza e Cultura Folha 59 do caderno do aluno
4ª	10h20	11h10	Parque/Jogos
5ª	11h10	12h	Atividade de Arte - Folha 60 do caderno do aluno - Organização das crianças para o almoço
6ª	12h	12h50	Almoço/Escovação
VESPERTINO			
7ª	12h50	13h40	Hora do Descanso
8ª	13h40	14h20	Estudo Dirigido
9ª	14h20	15h10	Atividades Esportivas - Capoeira, Judô ou Balé, Circo, Natação Outras Atividades Hora do Conto/Biblioteca/Teatro/Horta
10ª	15h10	16h	Hora do Banho e organização para o jantar
11ª	16h	16h30	Jantar - Higiene das mãos - Jantar e escovação - Organizar saída
Saída: 16h30			
Tempo total de permanência: 9 horas-relógio		Tempo Pedagógico: 11 módulos-aula	

ATIVIDADE 1 ROTINA
FEIRA DE PLANTAS - FOLHA 58 DO CADERNO DO ALUNO

Campo de Experiências:

ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO
ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES

1º Momento:

Na roda de conversa, leia novamente com as crianças o trava-língua, dando ênfase às palavras marcadas. Disponibilize e explique que elas vão criar um novo trava-língua trocando as palavras grifadas. Fale com as crianças que, para que o trava-língua cumpra sua função, é preciso que as novas palavras comecem com a mesma letra das palavras que foram trocadas.

Ao finalizarem o quadro com as novas palavras, oriente as crianças a copiar a nova versão do trava-língua. Solicite que realizem a leitura de suas cópias tentando identificar as palavras escritas.

FOLHA 58

ATIVIDADE 1 ROTINA
FEIRA DE PLANTAS

TROQUE AS PALAVRAS SUBLINHADAS POR OUTRAS E CRIE UM NOVO TRAVA-LÍNGUA.
MAS OBSERVE: TODAS AS NOVAS PALAVRAS DEVEM COMEÇAR COM A MESMA LETRA DA PALAVRA QUE FOI TROCADA.

A FLORA DO SEU FLORIPES
FABRICA FLORES FABULOSAS
E FAZ FORTUNA
VENDENDO FLORES
VENDENDO ROSAS,
NAS FEIRAS DAS SEXTAS-FEIRAS

José Elias. Quem lê com pressa tropeça
O ABC do trava-língua.

PALAVRA ORIGINAL DO TRAVA-LÍNGUA	NOVAS PALAVRAS

ESCREVA O TRAVA-LÍNGUA QUE VOCÊ CRIOU

NOME: _____ DATA: ____/____/____

ATIVIDADE 2 - NATUREZA E CULTURA
FEIRA DE PLANTAS - FOLHA 59 DO CADERNO DO ALUNO

Campo de Experiências:

ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES

O EU, O OUTRO E O NÓS

ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO

1º Momento:

Na roda de conversa, pergunte as crianças se elas conhecem as partes de uma planta. Permita que elas emitam suas hipóteses sobre o assunto. Anote tudo o que elas sabem tanto sobre a parte das plantas como sobre suas funções. Solicite que elas identifiquem as duas partes que foram citadas na atividade e leia seus nomes.

Solicite que prestem atenção às partes das plantas que você irá falar, para conseguirem completar os nomes que faltam. Permita que as crianças nomeiem todas as letras representadas no quadro.

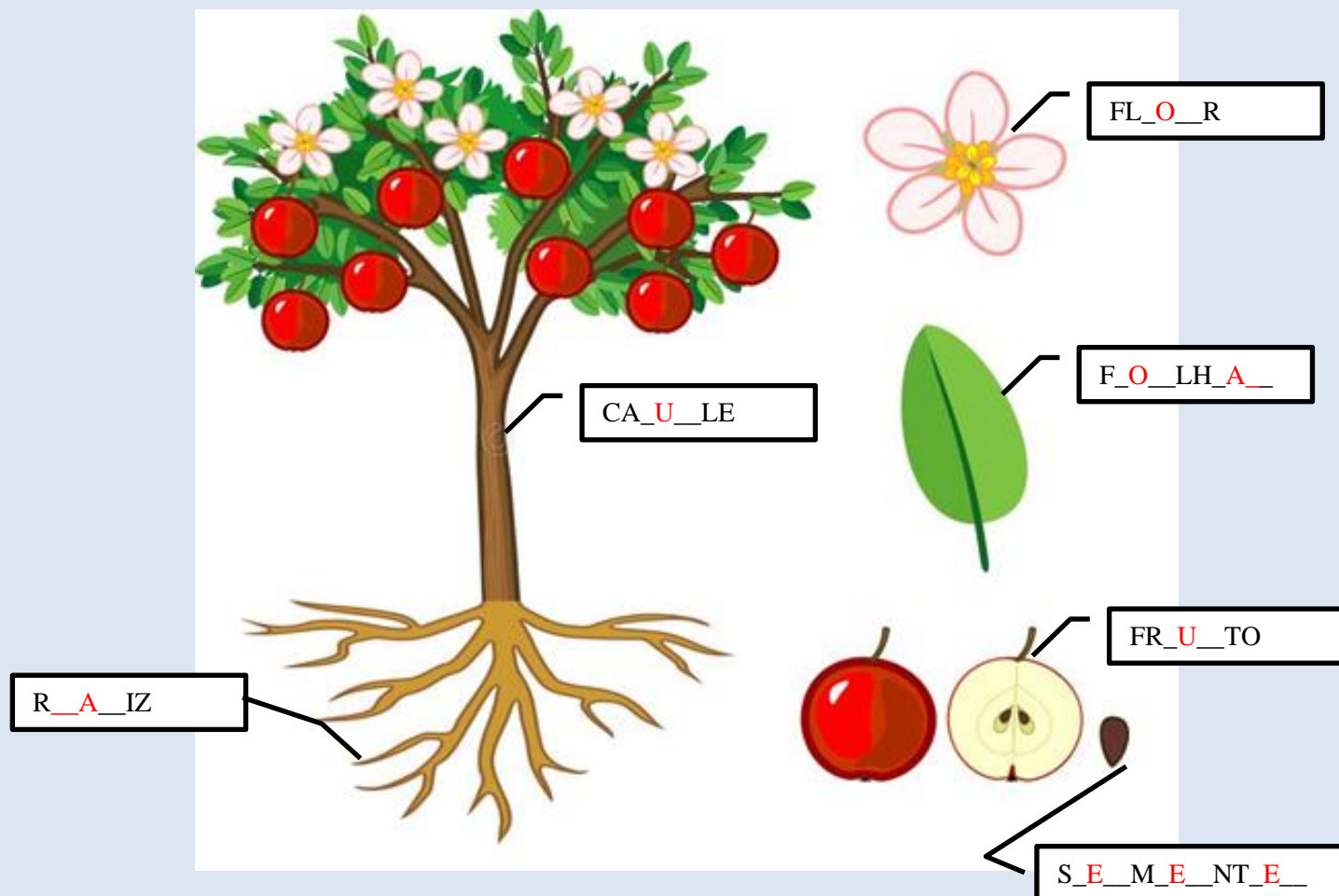
Ao final, inicie a pesquisa com as crianças sobre as funções das partes de uma planta e leve as informações mais relevantes para o quadro.

FOLHA 59

ATIVIDADE 2 - NATUREZA E CULTURA
FEIRA DE PLANTAS

VOCÊ SABIA QUE ASSIM COMO O CORPO HUMANO, AS PLANTAS TAMBÉM SÃO FORMADAS POR PARTES?

COMPLETE AS PALAVRAS E DESCUBRA OS NOMES DAS PARTES DESTA ÁRVORE.



EXISTEM ALGUMAS PLANTAS QUE NÃO POSSUEM TODAS ESSAS PARTES.

SE CADA PARTE É IMPORTANTE PARA A VIDA DELAS, COMO SERÁ QUE ELAS SOBREVIVEM?

FAÇA UMA PESQUISA COM SUA TURMA PARA DESCOBRIR.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

ATIVIDADE 3 - ARTE
FEIRA DE PLANTAS – FOLHA 60 DO CADERNO DO ALUNO

Campo de Experiências:

CORPOS, GESTOS E MOVIMENTOS
TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS

1º Momento:

Na roda de conversa, fale com as crianças que elas irão construir um boneco ecológico, em seguida leia para elas os materiais que serão usados. Questione-as se imaginam como é feito um boneco ecológico e como devem ser seguidas as orientações. Deixe-as trazerem suas hipóteses.

2º Momento:

Preste atenção se elas estão fazendo as inferências corretas do texto que está sendo lido, interpretando-o corretamente por meio das imagens.

Ao final, leia a proposta orientando a construção do boneco ecológico pelas crianças.

FOLHA 60

ATIVIDADE 3 - ARTE
FEIRA DE PLANTAS -

CONSTRUINDO UM BONECO ECOLÓGICO

AO BRINCARMOS COM BONECOS ECOLÓGICOS, ESTAMOS CUIDANDO DE UMA PLANTA, OBSERVANDO ELA CRESCER E NOS ALEGRANDO!
ESCUTE A LEITURA QUE SEU PROFESSOR FARÁ DO PASSO A PASSO PARA A CONSTRUÇÃO DO BONECO ECOLÓGICO.

MATERIAL NECESSÁRIO:

- MEIA CALÇA FINA USADA
- SERRAGEM
- ALPISTE
- COLA
- OLHINHOS PARA DECORAR
- COLA COLORIDA
- COPOS DE IOGURTE VAZIOS
- E O QUE MAIS DESEJAR PARA ENFEITAR O BONECO

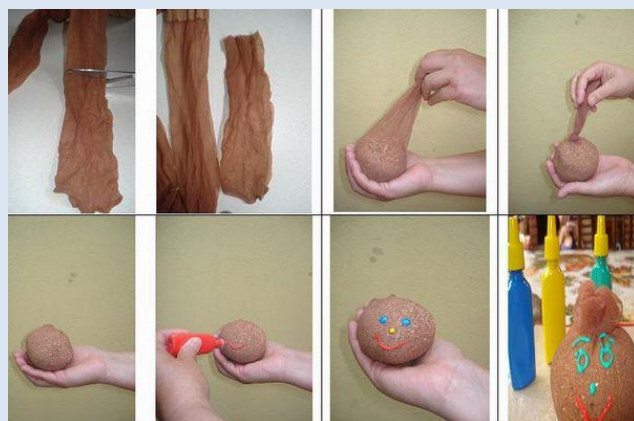


MODO DE FAZER:

DÊ UM NÓ EM UMA PONTA DA MEIA FICA E VIRE, PARA QUE O NÓ FIQUE POR DENTRO. ENTÃO, COLOQUE UM POUCO DE ALPISTE E DEPOIS ENCHA COM SERRAGEM ATÉ QUE FIQUE NO TAMANHO QUE DESEJA. APERTE BEM E DÊ UM OUTRO NÓ PARA FECHAR.

AGORA, JUNTAMENTE COM A CRIANÇA, FAÇA OLHOS, BOCA, ORELHAS, ETC. PODE COLOCAR O BONEQUINHO SOBRE UM COPO VIRADO, UM PRATINHO OU O QUE MAIS A IMAGINAÇÃO MANDAR.

A CRIANÇA DEVE REGAR POUCO A POUCO, SEMPRE QUE NECESSÁRIO E TODOS OS DIAS ACOMPANHE O CRESCIMENTO DOS LINDOS CABELOS VERDES DE SEU BONECO. ELAS VÃO ADORAR!



NOME: _____ DATA: ____/____/____

AULA 30 – ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

MATUTINO			
Atividade	Início	Término	Aula 30
1ª	7h30	8h20	Entrada/Acolhimento Em Sala/Rotina: - Formação da roda de conversa - Entrega dos crachás - Conversa com as crianças sobre o dia anterior - Chamada com as fichas - Organização da rotina com as plaquinhas - Contagem das crianças da turma - Escolha dos ajudantes - Como está o tempo - Que dia é hoje? Calendário - Conversa sobre a atividade que irão desenvolver - Atividade 1 - Folha 61 do caderno do aluno
2ª	8h20	9h10	Lanche - Higiene das mãos - Lanche e escovação
	9h10	9h30	Recreio
3ª	9h30	10h20	Atividade de Música Folha 62 do caderno do aluno
4ª	10h20	11h10	Parque/Jogos
5ª	11h10	12h	Cineminha e hora da pipoca Organização das crianças para o almoço
6ª	12h	12h50	Almoço/Escovação
VESPERTINO			
7ª	12h50	13h40	Hora do Descanso
8ª	13h40	14h20	Estudo Dirigido
9ª	14h20	15h10	Atividades Esportivas - Capoeira, Judô ou Balé, Circo, Natação Outras Atividades Hora do Conto/Biblioteca/Teatro/Horta
10ª	15h10	16h	Hora do Banho e organização para o jantar
11ª	16h	16h30	Jantar - Higiene das mãos - Jantar e escovação - Organizar saída
Saída: 16h30			
Tempo total de permanência: 9 horas-relógio		Tempo Pedagógico: 11 módulos-aula	

ATIVIDADE 1 ROTINA
FEIRA DE PLANTAS - FOLHA 61 DO CADERNO DO ALUNO

Campo de Experiências:

ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO

ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES

1º Momento:

Na roda de conversa, fale com as crianças sobre os bonecos ecológicos que elas criaram. Explique que os bonecos irão ficar na escola para que todos possam acompanhar juntos como estão se desenvolvendo.

É bom que as crianças criem uma relação afetiva com seus bonecos, pois terão que cuidar deles. Portanto, é importante que sejam escolhidos nomes para os bonecos. Recorde as crianças dos cuidados básicos que é preciso ter para que as plantas se desenvolvam.

Elabore junto com as crianças uma lista do que as plantas precisam para viver e peça à turma que a ilustre.

Marque um momento do dia para cuidar e observar o desenvolvimento dos bonecos.

2º Momento:

Disponibilize a **folha 61 do caderno do aluno** e explique para as crianças registrar nas datas indicadas na folha, como está o “cabelo do seu boneco”, comparando-o com os dos colegas.

Caso o “cabelo” não esteja se desenvolvendo, pense com o grupo o que pode estar errado no cuidado com a planta: falta de luz, muito ou pouca água, etc.





Após a segunda semana, de observação, as crianças poderão levar seus bonecos para casa.

FOLHA 61

ATIVIDADE 1 ROTINA
FEIRA DE PLANTAS

OBSERVANDO O BONECO ECOLÓGICO

OBSERVE O BONECO ECOLÓGICO TODOS OS DIAS. DEPOIS, DESENHE COMO O CABELO DELE ESTAVA COM:

3 DIAS DATA: ____ / ____ / ____	7 DIAS DATA: ____ / ____ / ____
	
10 DIAS DATA: ____ / ____ / ____	15 DIAS DATA: ____ / ____ / ____
	

NOME: _____ DATA: ____ / ____ / ____

ATIVIDADE 2 – MÚSICA

Campo de Experiências:

ESCUITA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO

ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES

1º Momento:

Na roda de conversa, proponha às crianças brincarem de “batata quente”.

Como fazer:

Escolha um objeto macio para ser a “batata quente”. Ponha as crianças em círculo, podem estar sentados ou em pé. Todos cantam juntos a música, enquanto passam a batata para a pessoa que está ao lado. Quando a música terminar, quem está com a batata na mão, sai da brincadeira. Ganha quem ficar por último. A música da batata quente é cantada no mesmo ritmo de Pirulito que bate-bate.

BATATA, BATATA QUENTE
BATATA QUE JÁ QUEIMOU,
QUEM FICAR COM A BATATA,
COITADINHO, JÁ DANÇOU.

2º Momento:

Finalize a atividade, perguntando para as crianças o que elas acharam mais divertido na brincadeira, agradeça a participação de todos.



Planejamento Semanal

SEMANA 7

AULAS DE 31 a 35



AULA 31 – ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

MATUTINO			
Atividade	Início	Término	Aula 31
1ª	7h30	8h20	Entrada/Acolhimento: Chegada das crianças com uma ciranda no pátio Em Sala/Rotina: - Formação da roda de conversa - Entrega dos crachás - Conversa com as crianças sobre o dia anterior - Chamada com as fichas - Organização da rotina com as plaquinhas - Contagem das crianças da turma - Escolha dos ajudantes - Como está o tempo - Que dia é hoje? Calendário - Conversa sobre a atividade que irão desenvolver - Atividade 1 – Folha 62 do caderno do aluno
2ª	8h20	9h10	Lanche - Higiene das mãos - Lanche e escovação
	9h10	9h30	Recreio
3ª	9h30	10h20	Atividade de Linguagem Folha 63 do caderno do aluno
4ª	10h20	11h10	Parque/Jogos
5ª	11h10	12h	Inglês Organização das crianças para o almoço
6ª	12h	12h50	Almoço/Escovação
VESPERTINO			
7ª	12h50	13h40	Hora do Descanso
8ª	13h40	14h20	Estudo Dirigido
9ª	14h20	15h10	Atividades Esportivas - Capoeira, Judô ou Balé, Circo, Natação Outras Atividades Hora do Conto/Biblioteca/Teatro/Horta
10ª	15h10	16h	Hora do Banho e organização para o jantar
11ª	16h	16h30	Jantar - Higiene das mãos - Jantar e escovação - Organizar a saída
Saída: 16h30			
Tempo total de permanência: 9 horas-relógio		Tempo Pedagógico: 11 módulos-aula	

ATIVIDADE 1 - ROTINA
AS FRUTAS E OS VEGETAIS - FOLHA 62 DO CADERNO DO ALUNO

Campos de Experiência:

ESCUÇA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO
ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES
O EU, O OUTRO E O NÓS

1º Momento:

Na roda de conversa, fale com as crianças sobre a importância das plantas na nossa alimentação. Observe se elas têm noção de que os vegetais são fontes de energia para o nosso corpo e de que vários seres dependem dele para sobreviver.

Mostre a pirâmide alimentar para as crianças, para que vejam a importância do consumo de vegetais.

2º Momento:

Disponibilize a **folha 62 do caderno do aluno**. A atividade de desenho pode ser feita em casa, para que as imagens sejam mais diversificadas, deixando a troca de experiência mais enriquecedora. Peça às crianças que anotem o nome das imagens dos vegetais para apresentar aos colegas.

Quando elas retornarem com a atividade de casa, promova uma roda para que todas compartilhem a imagem do vegetal, falar seu nome e dizer o que sabe sobre ele. À medida que forem mostrando as imagens ou os desenhos, escreva os nomes dos vegetais no quadro, separando-os em frutas e legumes.

FOLHA 62

ATIVIDADE 1 - ROTINA
AS FRUTAS E OS VEGETAIS

VOCÊ SE ALIMENTA DE ALGO QUE VEM DAS PLANTAS?

FALE COM SEUS AMIGOS SOBRE A IMPORTÂNCIA DAS PLANTAS PARA A NOSSA ALIMENTAÇÃO E ALIMENTAÇÃO DE OUTROS SERES VIVOS.

FAÇA UMA PESQUISA E DESENHE OU COLE IMAGENS DE ALGUNS ALIMENTOS QUE SÃO RETIRADOS DAS PLANTAS.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

ATIVIDADE 2 – LINGUAGEM
AS FRUTAS E OS VEGETAIS - FOLHA 63 DO CADERNO DO ALUNO

Campos de Experiência:

ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO

ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES

1º Momento:

Converse com as crianças sobre os legumes apresentados na folha de atividades. Questione-a onde se compram frutas, legumes e verduras, se elas acompanham a família durante essas.

Conte a elas que os nomes dos vegetais apresentados na atividade, estão escritos na página e que, mesmo as crianças que não leem convencionalmente, irão identificá-los.

2º Momento:

Dite para as crianças o nome do legume representado na atividade; em seguida, elas irão procurar onde o nome está escrito.

Solicite às crianças que lhe mostre, apontando com o dedo, o nome do vegetal, e logo após, peça-lhes que o circulem. Faça o mesmo com os outros vegetais.

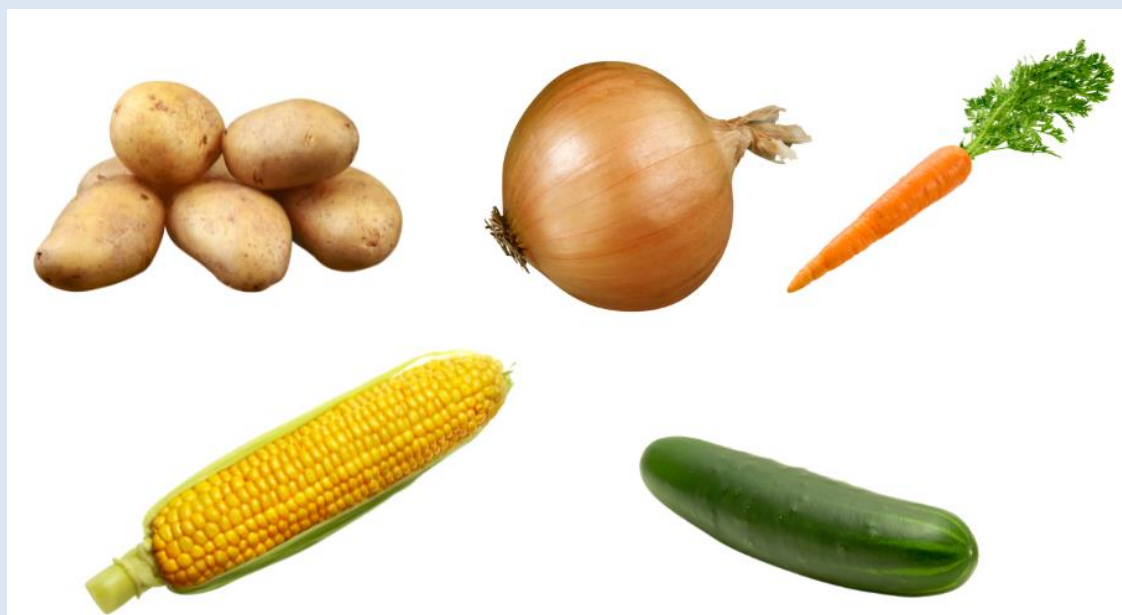
No momento do registro, serão aceitas variadas formas de representação. Deixe que usem estratégias pessoais e, depois, socializem com os colegas como chegaram ao resultado.

FOLHA 63

ATIVIDADE 2 – LINGUAGEM
AS FRUTAS E OS VEGETAIS

EM NOSSAS PESQUISAS, DESCOBRIMOS QUE OS VEGETAIS QUE COMEMOS TÊM MUITA VITAMINA E SÃO MUITO IMPORTANTES PARA NOSSA SAUDE.

RISQUE ABAIXO, APENAS OS NOMES DOS VEGETAIS QUE APARECEM NA ATIVIDADE. SEU PROFESSOR VAI DITAR OS NOMES.



CENOURA

AGRIÃO

BATATA

COUVE

PEPINO

BERINJELA

CEBOLA

RABANETE

MILHO

RÚCULA

NOME: _____ DATA: ____/____/____

AULA 32 – ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

MATUTINO			
Atividade	Início	Término	Aula 32
1ª	7h30	8h20	Entrada/Acolhimento Em Sala/Rotina: <ul style="list-style-type: none"> - Formação da roda de conversa - Entrega dos crachás - Conversa com as crianças sobre o dia anterior - Chamada com as fichas - Organização da rotina com as plaquinhas - Contagem das crianças da turma - Escolha dos ajudantes - Como está o tempo - Que dia é hoje? Calendário - Conversa sobre a atividade que irão desenvolver - Atividade 1 – Folha 64 do caderno do aluno
2ª	8h20	9h10	Lanche <ul style="list-style-type: none"> - Higiene das mãos - Lanche e escovação
	9h10	9h30	Recreio
3ª	9h30	10h20	Atividade de Linguagem Folha 65 do caderno do aluno
4ª	10h20	11h10	Parque/Jogos
5ª	11h10	12h	Ed. Física Organização das crianças para o almoço
6ª	12h	12h50	Almoço/Escovação
VESPERTINO			
7ª	12h50	13h40	Hora do Descanso
8ª	13h40	14h20	Estudo Dirigido
9ª	14h20	15h10	Atividades Esportivas - Capoeira, Judô ou Balé, Circo, Natação Outras Atividades Hora do Conto/Biblioteca/Teatro/Horta
10ª	15h10	16h	Hora do Banho e organização para o jantar
11ª	16h	16h30	Jantar <ul style="list-style-type: none"> - Higiene das mãos - Jantar e escovação - Organizar a saída
Saída: 16h30			
Tempo total de permanência: 9 horas-relógio		Tempo Pedagógico: 11 módulos-aula	

ATIVIDADE 1 - ROTINA
AS FRUTAS E OS VEGETAIS - FOLHA 64 DO CADERNO DO ALUNO

Campo de Experiências:

ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO
O EU, O OUTRO E O NÓS

1º Momento:

Na roda de conversa, peça às crianças que observem as frutas que estão presentes na folha do caderno. Solicite que nomeiem todas as frutas que estão na imagem. Algumas frutas não são conhecidas em todo país e as crianças podem não saber nomeá-las. Caso isso aconteça, apresente-a(s) antes de começar a atividade.

2º Momento:

Disponibilize a **folha 64 o caderno do aluno** e apresente a proposta da atividade. Peça que coloque o nome das frutas que estão embaralhadas na ordem correta e transcreva-os no espaço indicado.

FOLHA 64

ATIVIDADE 1 - ROTINA
AS FRUTAS E OS VEGETAIS

AS LETRAS QUE FORMAM O NOME DAS FRUTAS FICARAM EMBARALHADAS. SEPRE AS LETRAS ALFABETO MÓVEL, COLOQUE-AS NA ORDEM CORRETA E TRANSCREVA O NOME DE CADA FRUTA NOS ESPACOS A SEGUIR.



AVU

U	V	A
---	---	---



AMROA

A	M	O	R	A
---	---	---	---	---



AABAICX

A	B	A	C	A	X	I
---	---	---	---	---	---	---



NAABNA

B	A	N	A	N	A
---	---	---	---	---	---

AGORA, COMPLETE A LETRA QUE FALTA NO INÍCIO E NO FINAL PARA ESCREVER O NOME DESTA OUTRA FRUTA.



M	E	L	A	N	C	I	A
---	---	---	---	---	---	---	---

QUAL O TOTAL DE LETRAS DESSA PALAVRA? REGISTRE ABAIXO.

NOME: _____

DATA: ____/____/____

AULA 33 – ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

MATUTINO			
Atividade	Início	Término	Aula 33
1ª	7h30	8h20	Entrada/Acolhimento: Em Sala/Rotina: <ul style="list-style-type: none"> - Formação da roda de conversa - Entrega dos crachás - Conversa com as crianças sobre o dia anterior - Chamada com as fichas - Organização da rotina com as plaquinhas - Contagem das crianças da turma - Escolha dos ajudantes - Como está o tempo - Que dia é hoje? Calendário - Conversa sobre a atividade que irão desenvolver - Atividade 1 – Folha 66 do caderno do aluno
2ª	8h20	9h10	Lanche <ul style="list-style-type: none"> - Higiene das mãos - Lanche e escovação
	9h10	9h30	Recreio
3ª	9h30	10h20	Atividade de Matemática Folha 67 do caderno do aluno
4ª	10h20	11h10	Parque/Jogos
5ª	11h10	12h	Informática Organização das crianças para o almoço
6ª	12h	12h50	Almoço/Escovação
VESPERTINO			
7ª	12h50	13h40	Hora do Descanso
8ª	13h40	14h20	Estudo Dirigido
9ª	14h20	15h10	Atividades Esportivas - Capoeira, Judô ou Balé, Circo, Natação Outras Atividades Hora do Conto/Biblioteca/Teatro/Horta
10ª	15h10	16h	Hora do Banho e organização para o jantar
11ª	16h	16h30	Jantar <ul style="list-style-type: none"> - Higiene das mãos - Jantar e escovação - Organizar a saída
Saída: 16h30			
Tempo total de permanência: 9 horas-relógio			Tempo Pedagógico: 11 módulos-aula

ATIVIDADE 1 - ROTINA
AS FRUTAS E OS VEGETAIS - FOLHA 66 DO CADERNO DO ALUNO

Campo de Experiências:

CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS

ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO

ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES

1º Momento:

Na roda de conversa, fale com as crianças se elas sabem de onde vem as frutas antes de chegar ao mercado? Acolha as hipóteses e explique-lhes que as frutas nascem de plantas cultivadas na terra, na maioria das vezes no campo. Pergunte para elas qual frutas elas preferem e quantas frutas elas comem por dia. Fale que a recomendação para a saúde é que cada pessoa coma até três frutas por dia.

2º Momento:

Mostre para as crianças as frutas (melancia, maçã e mamão) como elas são por fora e em seguida, corte-as ao meio e mostre para as crianças as sementes contidas nas frutas. Após a exploração, disponibilize **a folha 65 do caderno do aluno** e apresente a proposta da atividade.

FOLHA 66

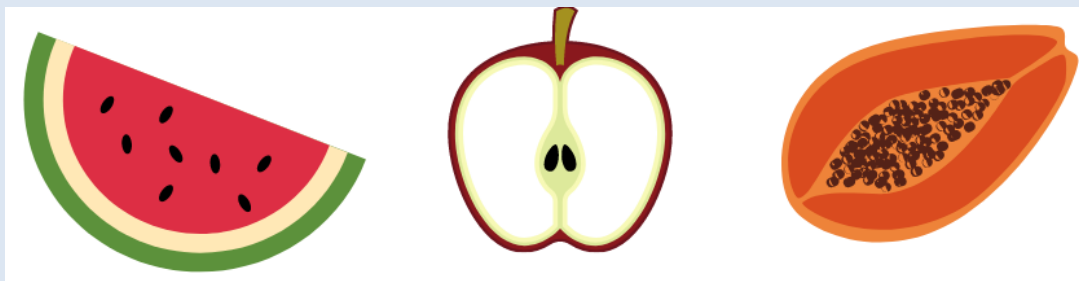
ATIVIDADE 1 - ROTINA
AS FRUTAS E OS VEGETAIS - DO CADERNO DO ALUNO

VOCÊ E SEUS COLEGAS VÃO OBSERVAR ALGUMAS FRUTAS POR FORA. DEPOIS, O PROFESSOR IRÁ ABRI-LAS PARA QUE VOCÊS POSSAM VÊ-LA POR DENTRO.

VOCÊ ENCONTROU ALGUMA SEMENTE? EM QUAL PARTE DA FRUTA HÁ SEMENTES? QUAIS SÃO AS CORES DAS SEMENTES? OS FORMATOS SÃO DIFERENTES?

REGISTRE TRÊS FRUTAS COM AS SEMENTES QUE VOCÊ OBSERVOU EM SALA. EM SEGUIDA, ESCREVA O NOME DELAS COMO SOUBER.

OBSERVE AS FRUTAS ABAIXO. CIRCULE AQUELA QUE POSSUI A MAIOR QUANTIDADE DE SEMENTES.



MELANCIA

MAÇÃ

MAMÃO

NOME: _____ DATA: ____/____/____

ATIVIDADE 2 – MATEMÁTICA
AS FRUTAS E OS VEGETAIS - FOLHA 67 DO CADERNO DO ALUNO

Campo de Experiências:

ESPAÇO, TEMPO QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES
ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO

1º Momento: Na roda de conversa, leve para a sala uma melancia. Explique para as crianças que as frutas são alimentos muito saudáveis e que a melancia é uma das frutas que mais hidrata, pois contém mais de 90% de água em sua composição e que no calor, a melancia geladinha dá uma gostosa sensação de frescor. Fale também que a melancia não engorda e pode ser consumida por quem quer perder um pouco de peso. Não tem gorduras e tem apenas 5% de açúcar da própria fruta. Seu teor calórico é muito baixo. Possui nutrientes importantes como vitamina C e licopeno, que são potentes antioxidantes. Isso significa que ajudam a “limpar” as células de substâncias tóxicas.

2º Momento: Corte a melancia em fatias e ofereça às crianças. Dê um copinho para cada uma para separarem as sementes. Em seguida, após a higienização das crianças, disponibilize a **folha 67 do caderno do aluno** e apresente a proposta da atividade.

FOLHA 67

ATIVIDADE 2 – MATEMÁTICA
ALIMENTOS QUE VEM DAS PLANTAS

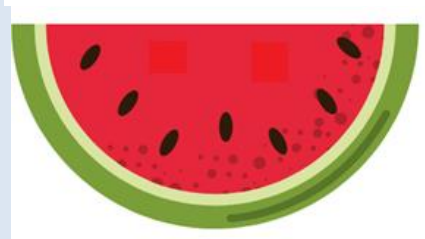
OBSERVE A QUANTIDADE DE SEMENTES DE CADA FATIA DE MELANCIA. DESENHE MAIS SEMENTES ATÉ COMPLETAR 10 EM CADA FATIA. EM SEGUIDA, ESCREVA EM CADA QUADRO O ALGARISMO QUE REPRESENTA A QUANTIDADE QUE VOCÊ DESENHOU.



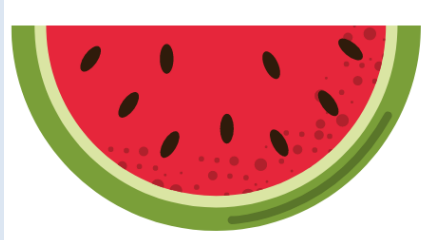
8



5



3



1

DESENHE UMA SEMENTE EM CADA QUADRINHO. DEPOIS, CONTE O TOTAL DE SEMENTES E REGISTRE.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

10

NOME: _____ DATA: ____/____/____

AULA 34 – ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

MATUTINO			
Atividade	Início	Término	Aula 34
1ª	7h30	8h20	Entrada/Acolhimento: Em Sala/Rotina: <ul style="list-style-type: none"> - Formação da roda de conversa - Entrega dos crachás - Conversa com as crianças sobre o dia anterior - Chamada com as fichas - Organização da rotina com as plaquinhas - Contagem das crianças da turma - Escolha dos ajudantes - Como está o tempo - Que dia é hoje? Calendário - Conversa sobre a atividade que irão desenvolver - Atividade 1 – Folha 68 do caderno do aluno
2ª	8h20	9h10	Lanche <ul style="list-style-type: none"> - Higiene das mãos - Lanche e escovação
	9h10	9h30	Recreio
3ª	9h30	10h20	<ul style="list-style-type: none"> - Atividade de Natureza e Cultura Folha 69 do caderno do aluno
4ª	10h20	11h10	Parque/Jogos
5ª	11h10	12h	Atividade de Arte – Folha 70 do caderno do aluno - Organização das crianças para o almoço
6ª	12h	12h50	Almoço/Escovação
VESPERTINO			
7ª	12h50	13h40	Hora do Descanso
8ª	13h40	14h20	Estudo Dirigido
9ª	14h20	15h10	Atividades Esportivas - Capoeira, Judô ou Balé, Circo, Natação Outras Atividades Hora do Conto/Biblioteca/Teatro/Horta
10ª	15h10	16h	Hora do Banho e organização para o jantar
11ª	16h	16h30	Jantar <ul style="list-style-type: none"> - Higiene das mãos - Jantar e escovação - Organizar saída
Saída: 16h30			
Tempo total de permanência: 9 horas-relógio		Tempo Pedagógico: 11 módulos-aula	

ATIVIDADE 1 ROTINA
AS FRUTAS E OS VEGETAIS - FOLHA 68 DO CADERNO DO ALUNO

Campo de Experiências:

ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO
TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS

1º Momento:

Na roda de conversa, aborde com as crianças a importância das plantas para o planeta e o cuidado e respeito que devemos ter em relação aos seres com os quais convivemos. Relembre que as plantas proporcionam alimento para as pessoas e, também, para muitos animais. Com as plantas é possível preparar pratos para comermos nas refeições e bebidas, como sucos, chás e café. Além disso, explique que elas produzem oxigênio (nome dado ao ar que respiramos) para o planeta. As plantas são importantes para a vida do planeta e devem ser plantadas e cuidadas pelas pessoas.

2º Momento:

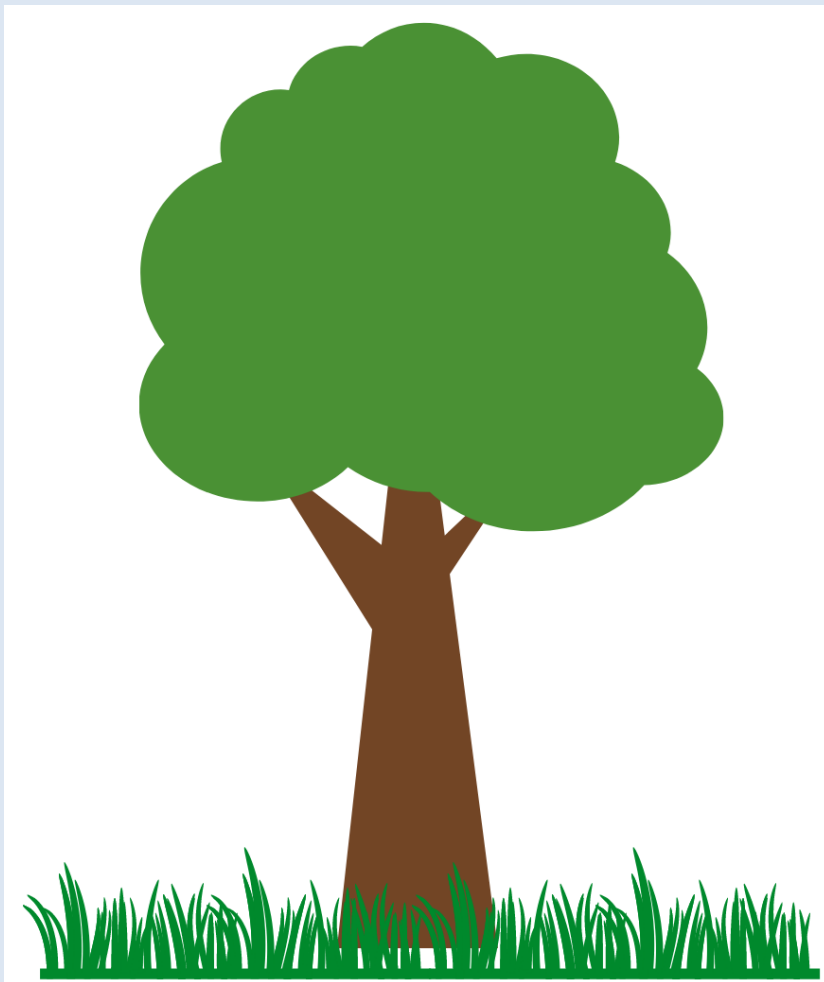
Disponibilize a **folha 68 do caderno do aluno** e apresente a proposta da atividade. Peça às crianças que escolham uma das árvores frutíferas e façam a representação por meio de colagens ou desenhos.

FOLHA 68

ATIVIDADE 1 ROTINA
AS FRUTAS E OS VEGETAIS

A ÁRVORE QUE DÁ MANGA É A MANGUEIRA. A ÁRVORE QUE DÁ ABACATE É O ABACATEIRO. AGORA ESCOLHA A MANGUEIRA OU O ABACATEIRO PARA REPRESENTAR, POR MEIO DE DESENHOS OU COLAGENS.

Resposta Pessoal.



NOME: _____ DATA: ____/____/____

ATIVIDADE 2 - NATUREZA E CULTURA
AS FRUTAS E OS VEGETAIS - FOLHA 69 DO CADERNO DO ALUNO

Campo de Experiências:

ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO
ESPAÇO, TEMPO QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES

1º Momento:

Na roda de conversa, fale com as crianças que existe um lugar onde podemos ouvir muitos sons da natureza. Que lugar é esse? Que sons podem estar escondidos lá? Para saber, ouça a leitura do poema a seguir: "Qualquer vida é muita dentro da floresta".

QUALQUER VIDA É MUITA DENTRO DA FLORESTA

SE A GENTE OLHA DE CIMA, PARECE TUDO
PARADO.
MAS POR DENTRO É DIFERENTE.
A FLORESTA ESTÁ SEMPRE EM MOVIMENTO.
HÁ UMA VIDA DENTRO DELA
QUE SE TRANSFORMA
SEM PARAR.
VEM O VENTO.
VEM A CHUVA.
CAEM AS FOLHAS.

E NASCEM NOVAS FOLHAS.
DAS FLORES SAEM OS FRUTOS.
E OS FRUTOS SÃO ALIMENTO.
OS PÁSSAROS DEIXAM CAIR AS SEMENTES.
DAS SEMENTES NASCEM NOVAS ÁRVORES.
AS LUZES DOS VAGA-LUMES SÃO ESTRELAS NA
TERRA.
E COM O SOL VEM O DIA.
ESQUENTA A MATA.
ILUMINA AS FOLHAS.
TUDO TEM COR E MOVIMENTO.

ÍNDIOS TICUNA. Qualquer vida é muita dentro da floresta. In: O livro das árvores. 2. ed. Organização
Geral dos Professores

FOLHA 69

ATIVIDADE 2 - NATUREZA E CULTURA
AS FRUTAS E OS VEGETAIS

VOCÊ OUVIU O POEMA QUALQUER VIDA É MUITA DENTRO DA FLORESTA. OUÇA NOVAMENTE O TRECHO ABAIXO. SEU PROFESSOR LÊRA E VOCÊ ACOMPANHE-O COM O DEDO.

DAS FLORES SAEM OS FRUTOS.
E OS FRUTOS SÃO ALIMENTO.
OS PÁSSAROS DEIXAM CAIR AS SEMENTES.
DAS SEMENTES NASCEM NOVAS ÁRVORES.



VOCÊ APRENDEU QUE DAS FLORES NASCEM OS FRUTOS. JÁ OBSERVOU UMA ÁRVORE CHEIA DE FRUTOS? SERÁ QUE TODOS OS FRUTOS DÃO EM ÁRVORE? PESQUISE COM SEUS COLEGAS E COM SEU PROFESSOR. REGISTRE O QUE DESCOBRIRAM N O ESPAÇO ABAIXO.

Resposta Pessoal.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

ATIVIDADE 3 - ARTE
AS FRUTAS E OS VEGETAIS - FOLHA 69 DO CADERNO DO ALUNO

Campo de Experiências:

CORPOS, GESTOS E MOVIMENTOS
TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS

1º Momento:

Na roda de conversa, convide as crianças a modelar algumas frutas com massinha de diversas cores, a fim de colocá-las em uma cesta de palha. Combinem qual fruta cada criança irá modelar, de modo que haja diversidade de frutas na cesta. Antes de modelarem, peça-lhes que fechem os olhos para se lembrar do formato da fruta a ser modelada, bem como suas cores, suas texturas e seus sabores. Disponibilize alguns palitos de dente para as crianças realizarem a textura na peça modelada. À medida que vão terminando, peça-lhes que coloquem a fruta na cesta de palha. Ao final, convide a turma para apreciar o trabalho coletivo que realizaram.

2º Momento:

Disponibilize a **folha 69 caderno do aluno** e peça que as crianças colem ou desenhem imagem dos alimentos de origem vegetal para colar na cesta contida na atividade.

FOLHA 70

ATIVIDADE 3 - ARTE
AS FRUTAS E OS VEGETAIS

COLE OU DESENHE IMAGEM DOS ALIMENTOS DE ORIGEM VEGETAL E COLE NA CESTA ABAIXO.



NOME: _____ DATA: ____ / ____ / ____

AULA 40 – ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

MATUTINO			
Atividade	Início	Término	Aula 40
1ª	7h30	8h20	Entrada/Acolhimento Em Sala/Rotina: <ul style="list-style-type: none"> - Formação da roda de conversa - Entrega dos crachás - Conversa com as crianças sobre o dia anterior - Chamada com as fichas - Organização da rotina com as plaquinhas - Contagem das crianças da turma - Escolha dos ajudantes - Como está o tempo - Que dia é hoje? Calendário - Conversa sobre a atividade que irão desenvolver - Atividade 1 - Folha 71 do caderno do aluno
2ª	8h20	9h10	Lanche <ul style="list-style-type: none"> - Higiene das mãos - Lanche e escovação
	9h10	9h30	Recreio
3ª	9h30	10h20	Atividade de Música Folha 72 do caderno do aluno
4ª	10h20	11h10	Parque/Jogos
5ª	11h10	12h	Cineminha e hora da pipoca Organização das crianças para o almoço
6ª	12h	12h50	Almoço/Escovação
VESPERTINO			
7ª	12h50	13h40	Hora do Descanso
8ª	13h40	14h20	Estudo Dirigido
9ª	14h20	15h10	Atividades Esportivas - Capoeira, Judô ou Balé, Circo, Natação Outras Atividades Hora do Conto/Biblioteca/Teatro/Horta
10ª	15h10	16h	Hora do Banho e organização para o jantar
11ª	16h	16h30	Jantar <ul style="list-style-type: none"> - Higiene das mãos - Jantar e escovação - Organizar saída
Saída: 16h30			
Tempo total de permanência: 9 horas-relógio		Tempo Pedagógico: 11 módulos-aula	

ATIVIDADE 1 ROTINA
AS FRUTAS E OS VEGETAIS - FOLHA 71 DO CADERNO DO ALUNO

Campo de Experiências:

ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO
TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS

1º Momento:

Na roda de conversa, convide as crianças a criarem o alfabeto das frutas. Essa é uma atividade rápida e dinâmica. Para começar, cite as letras do alfabeto, uma por vez e aguarde a resposta da criança, que deve falar o nome das frutas que iniciem com a letra indicada. Assim deve ser até o fim do alfabeto. Dessa forma, a criança irá memorizar as letras e associar aos sons iniciais correspondentes.

Após a exploração, faça uma lista com o nome das frutas que as crianças trouxeram e exponha no mural.

2º Momento:

Disponibilize **a folha 71 do caderno no aluno** e apresente a proposta da atividade. Peça que ela escreva o nome da fruta com as letras contidas na atividade e ilustre como preferir.

FOLHA 71

ATIVIDADE 1 ROTINA
AS FRUTAS E OS VEGETAIS

VAMOS CRIAR O ALFABETO DAS FRUTAS? PARA ISSO, SERÁ PRECISO DESCOBRIR O NOME DE FRUTAS QUE COMECEM COM OUTRAS LETRAS DO ALFABETO.

- ✓ PESQUISE COM SEUS COLEGAS.
- ✓ FAÇA UMA LISTA E EXPONHA-A NO MURAL.
- ✓ TRANSCREVA, DA LISTA QUE VOCÊS CRIARAM, UM NOME DE FRUTA QUE INICIE COM CADA UMA DAS LETRAS ABAIXO E ILUSTRE COMO PREFERIR.

L

B

U

Escolha uma letra

NOME: _____ DATA: ____ / ____ / ____

ATIVIDADE 2 – MÚSICA
AS FRUTAS E OS VEGETAIS - FOLHA 72 DO CADERNO DO ALUNO

Campo de Experiências:

ESCUITA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO
CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS

1º Momento:

Na roda de conversa, apresente para as crianças a música Pomar, com o grupo Palava Cantada. Acesse o link <https://www.youtube.com/watch?v=kfinwr3A9fg>

Inicialmente, leia o título da música e solicite às crianças que tentem identificar o que significa a palavra “pomar”. Caso não saibam, pegue o dicionário e leia o significado para elas

Em seguida, solicite a elas que tentem adivinhar quais serão as árvores que irão aparecer na música. Quando a música estiver garantida, para as crianças e elas já tiverem se divertido bastante, passe para a próxima proposta.

2º Momento:

Solicite-lhes para cantarem passando o dedo embaixo de cada palavra da música, regulando o oral com o escrito. Depois, solicite às crianças que contem quantos nomes de frutas aparecem no trecho da música.

Logo após, solicite às crianças que registrem o total de frutas que aparecem na música utilizando números.

FOLHA 72

ATIVIDADE 2 - MÚSICA
AS FRUTAS E OS VEGETAIS

VOCÊ CONHECE MUITAS FRUTAS? SABIA QUE AS FRUTAS NASCEM EM ÁRVORES? VAMOS APRENDER UMA MÚSICA COM O NOME DE MUITAS ÁRVORES FRUTÍFERAS.

POMAR

BANANA, BANANEIRA

GOIABA, GOIABEIRA

LARANJA, LARANJEIRA

MAÇÃ, MACIEIRA

MAMÃO, MAMOEIRO

ABACATE, ABACATEIRO

LIMÃO, LIMOEIRO

TOMATE, TOMATEIRO

CAJU, CAJUEIRO

UMBU, UMBUZEIRO



Palavra Cantada

CONTE E REGISTRE QUANTAS FRUTAS SÃO CITADAS NESSA PARTE DA MÚSICA?

CIRCULE, NO TEXTO, AS FRUTAS ABAIXO.



NOME: _____ DATA: ____/____/____

Planejamento Semanal

SEMANA 8

AULAS DE 36 a 40



AULA 36 – ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

MATUTINO			
Atividade	Início	Término	Aula 36
1ª	7h30	8h20	Entrada/Acolhimento: Chegada das crianças com uma ciranda no pátio Em Sala/Rotina: - Formação da roda de conversa - Entrega dos crachás - Conversa com as crianças sobre o dia anterior - Chamada com as fichas - Organização da rotina com as plaquinhas - Contagem das crianças da turma - Escolha dos ajudantes - Como está o tempo - Que dia é hoje? Calendário - Conversa sobre a atividade que irão desenvolver - Atividade 1 – Folha 73 do caderno do aluno
2ª	8h20	9h10	Lanche - Higiene das mãos - Lanche e escovação
	9h10	9h30	Recreio
3ª	9h30	10h20	Atividade de Linguagem Folha 74 do caderno do aluno
4ª	10h20	11h10	Parque/Jogos
5ª	11h10	12h	Inglês Organização das crianças para o almoço
6ª	12h	12h50	Almoço/Escovação
VESPERTINO			
7ª	12h50	13h40	Hora do Descanso
8ª	13h40	14h20	Estudo Dirigido
9ª	14h20	15h10	Atividades Esportivas - Capoeira, Judô ou Balé, Circo, Natação Outras Atividades Hora do Conto/Biblioteca/Teatro/Horta
10ª	15h10	16h	Hora do Banho e organização para o jantar
11ª	16h	16h30	Jantar - Higiene das mãos - Jantar e escovação - Organizar a saída
Saída: 16h30			
Tempo total de permanência: 9 horas-relógio		Tempo Pedagógico: 11 módulos-aula	

ATIVIDADE 1 - ROTINA
CANTIGAS DE RODA - FOLHA 73 DO CADERNO DO ALUNO

Campos de Experiência:

ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO

O EU, O OUTRO E O NÓS

CORPOS, GESTOS E MOVIMENTOS

Envie previamente uma solicitação aos familiares para que, juntos com as crianças, pesquisem em livros ou na internet exemplos de cantigas de roda que elas possam compartilhar na sala de aula. Informe que os textos devem ser enviados por escrito e, se possível, também a melodia da cantiga. Outra possibilidade é que eles explorem as cantigas com as crianças para que memorizem e cantem para os colegas.

1º Momento:

Na roda de conversa, proponha uma brincadeira introdutória com a cantiga “Ciranda, cirandinha” para motivá-las. Peça para que cada criança, em roda, cante e acompanhe com gestos ou danças a cantiga de roda. Elas devem começar lentamente e, após algumas rodadas, ampliar o ritmo e a rapidez da canção.

Antes do início da atividade, escreva a ciranda em uma cartolina grande ou papel Kraft e faça uma leitura orientada com as crianças. Se achar interessante, acompanhe as palavras com os dedos, conforme são pronunciadas. Explore com as crianças algumas características do gênero textual cantiga de roda.

2º Momento:

Disponibilize a **folha 73 do caderno do aluno** e peça às crianças que identifiquem no texto as palavras que rimam e qual é o fonema que se assemelha para acentuar a rima. Pinte com as crianças as palavras ou os fonemas que rimam no texto que escreveram na cartolina.

Em seguida, solicite que os alunos pintem o desenho das crianças brincando em roda, como fizeram anteriormente. Incentive-as a descrever como foi a brincadeira da ciranda.

FOLHA 73

ATIVIDADE 1 - ROTINA
CANTIGAS DE RODA

VAMOS CANTAR E BRINCAR DE CANTIGA DE RODA?

AGORA, IDENTIFIQUE NO TEXTO AS PALAVRAS QUE RIMAM E QUAL É O FONEMA QUE SE ASSEMELHA PARA ACENTUAR A RIMA. **Resposta: AR e OU**

CIRANDA CIRANDINHA

VAMOS TODOS **CIRANDAR**

VAOS DAR A MEIA VOLTA

VOLTA E MEIA VAMOS **DAR**

O ANEL QUE TU ME DESTE

ERA VIDRO E SE **QUEBROU**

O AMOR QUE TU ME TINHAS

ERA POUCO E SE **ACABOU**

PRO ISSO DONA (NOME DA CRIANÇA)

DIGA UM VERSO BEM BONITO

DIGA ADEUS E VÁ EMBORA

Da tradição popular

PINTE AS CRIANÇAS NA CIRANDA



NOME: _____

DATA: ____ / ____ / ____

ATIVIDADE 2 – LINGUAGEM
BRINCADEIRA DE CIRANDA - FOLHA 74 DO CADERNO DO ALUNO

Campos de Experiência:

ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO
O EU O OUTRO E O NÓS

1º Momento:

Na roda de conversa, solicite às crianças que ouçam algumas canções de ciranda tradicional e pergunte se já ouviram falar de Lia, a cirandeira. Fale para elas que Lia é uma cirandeira muito conhecida no Brasil e que mora em Itamaracá, no Pernambuco. Proponha a leitura em revistas ou na internet sobre algumas informações sobre a ciranda no Pernambuco e a história de Lia.

Proponha a brincadeira da dança das cadeiras com as cantigas de roda. Organize uma roda de cadeiras com o número de participantes menos uma cadeira. Elas devem dançar em volta da roda e se sentar assim que a música parar. Quando acabar e um participante ficar em pé, sugira às crianças que ninguém saia, porque elas vão aprender a cooperar na dança das cadeiras. A cada rodada vai se tirando uma cadeira e as crianças precisam se ajudar para que todos se sentem e ninguém fique de pé. Elas terão que criar estratégias colaborativas para isso. O jogo acaba quando elas não conseguirem mais solução, ou quando todos conseguirem se sentar em uma única cadeira. O desafio é como resolver!

2º Momento:

Disponibilize a **folha 74 do caderno do aluno** e apresente a atividade às crianças, conversando sobre a ciranda da Lia e lendo o trecho da cantiga apresentado na folha do aluno.

Solicite que as crianças identifiquem o nome da Lia na cantiga e o copiem no espaço determinado para isso.

Depois, leia novamente o texto e peça que encontrem uma palavra que acaba com as mesmas letras do nome da Lia. Se necessário, leia o texto algumas vezes para que todas as crianças possam identificar. Essa atividade tem um nível de complexidade um pouco maior e algumas crianças que se apoiarem mais no som das palavras podem confundir Lia com a palavra ilha, pela similaridade que os sons finais podem ter se não forem pronunciados de forma adequada. Caso isso ocorra, escreva as duas palavras na lousa, uma embaixo da outra e proponha uma reflexão sobre as letras que compõem cada uma delas.

FOLHA 73

ATIVIDADE 2 – LINGUAGEM
BRINCADEIRA DE CIRANDA

A CIRANDA TAMBÉM É UMA DANÇA TÍPICA DE PERNAMBUCO. UMA DAS CIRANDEIRAS MUITO CONHECIDAS DO BRASIL É A LIA DE ITAMARACÁ. CONHEÇA E APRENDA A CIRANDA QUE FIZERAM PARA ELA.

ESTAVA NA BEIRA DA PRAIA
OUVINDO AS PANCADAS DAS ÁGUAS DO MAR
ESTA CIRANDA QUEM ME DEU FOI **LIA**
QUE MORA NA ILHA
DE ITAMARACÁ



Lúcia Gaspar. Ciranda. Pesquisa escolar online, Fundação Joaquim Nabuco, Recife. Disponível em: <http://basilio.fundaj.gov.br/pesquisaescolar/>. acesso

IDENTIFIQUE O NOME DA CIRANDEIRA NA LETRA DA CIRANDA, E ESCREVA O NOME DELA.

LIA

NOME: _____ DATA: ____ / ____ / ____

AULA 37 – ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

MATUTINO			
Atividade	Início	Término	Aula 37
1ª	7h30	8h20	Entrada/Acolhimento Em Sala/Rotina: <ul style="list-style-type: none"> - Formação da roda de conversa - Entrega dos crachás - Conversa com as crianças sobre o dia anterior - Chamada com as fichas - Organização da rotina com as plaquinhas - Contagem das crianças da turma - Escolha dos ajudantes - Como está o tempo - Que dia é hoje? Calendário - Conversa sobre a atividade que irão desenvolver - Atividade 1 – Folha 75 do caderno do aluno
2ª	8h20	9h10	Lanche <ul style="list-style-type: none"> - Higiene das mãos - Lanche e escovação
	9h10	9h30	Recreio
3ª	9h30	10h20	Atividade de Linguagem Folha 76 do caderno do aluno
4ª	10h20	11h10	Parque/Jogos
5ª	11h10	12h	Ed. Física Organização das crianças para o almoço
6ª	12h	12h50	Almoço/Escovação
VESPERTINO			
7ª	12h50	13h40	Hora do Descanso
8ª	13h40	14h20	Estudo Dirigido
9ª	14h20	15h10	Atividades Esportivas - Capoeira, Judô ou Balé, Circo, Natação Outras Atividades Hora do Conto/Biblioteca/Teatro/Horta
10ª	15h10	16h	Hora do Banho e organização para o jantar
11ª	16h	16h30	Jantar <ul style="list-style-type: none"> - Higiene das mãos - Jantar e escovação - Organizar a saída
Saída: 16h30			
Tempo total de permanência: 9 horas-relógio		Tempo Pedagógico: 11 módulos-aula	

ATIVIDADE 1 - ROTINA
ALFABETO EM LETRA BASTÃO - FOLHA 75 DO CADERNO DO ALUNO

Campo de Experiências:

ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO
O EU, O OUTRO E O NÓS

1º Momento:

Organizar as crianças em grupos de 5 integrantes e escolha um chefe. Explique a brincadeira alfabeto de corpos e organize os grupos no pátio. Só os chefes devem ficar de frente para o professor, os demais participantes ficarão de costas. Numere os grupos e escreva em uma lousa ou em um papel grande para marcar os pontos. Utilize o alfabeto móvel, coloque todas as cartas em um saco e sorteie uma letra, que será só mostrada, sem falar, aos chefes dos grupos. Os chefes dirão que letra as crianças devem fazer com o corpo e orientar o que deve ser feito, caso o grupo tenha dificuldade em representar a letra.

Quando a letra estiver formada, avaliar se ela está correta e legível e marcar ponto para as equipes. O jogo acaba quando todas as letras forem representadas.

2º momento:

Disponibilize a **folha 75 do caderno do aluno** e apresente a atividade com o alfabeto em letra bastão para as crianças: enfatizar suas representações visual, motora, identificar cada letra e a pronúncia de seus sons. Pergunte sobre as características das letras maiúsculas e minúsculas.

Explorar os nomes próprios das crianças da sala de aula, explorando com que letra cada nome começa. Solicite que as crianças escrevam ou copiem os nomes dos colegas da sala no lugar correspondente da atividade em que a letra que inicia o nome está representada.

FOLHA 75

ATIVIDADE 1 - ROTINA
ALFABETO EM LETRA BASTÃO

ESCREVA EM ORDEM ALFABÉTICA, O NOME DE ALGUNS DE SEUS COLEGAS, NO QUADRO ABAIXO.

Aa	Nn
Bb	Oo
Cc	Pp
Dd	Qq
Ee	Rr
Ff	Ss
Gg	Tt
Hh	Uu
Ii	Vv
Jj	Ww
Kk	Xx
Ll	Yy
Mm	Zz

AGORA, ESCREVA O SEU NOME:

NOME: _____ DATA: ____/____/____

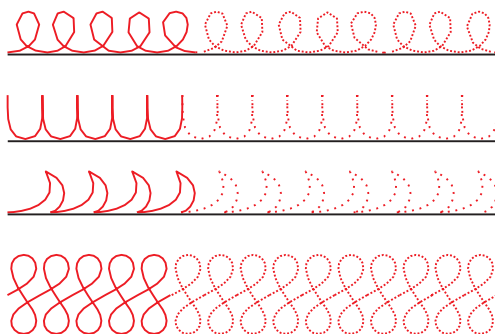
ATIVIDADE 2 – LINGUAGEM
ALFABETO EM LETRA CURSIVA - FOLHA 76 DO CADERNO DO ALUNO

Campo de Experiências:

ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO
O EU, O OUTRO E O NÓS
CORPOS, GESTOS E MOVIMENTOS

1º Momento:

Em um espaço aberto no pátio da escola, desenhe ou marque com fitas crepes no chão traçados que possam contribuir com os movimentos das letras e solicite às crianças que caminhem sobre os traçados, como no exemplo a seguir.



2º Momento:

Disponibilize a **folha 76 do caderno do aluno** e solicite que as crianças observem a atividade e conversem sobre o que está representado. Geralmente, uma parte das crianças conhece algumas letras escritas em letra cursiva ou até seu nome próprio. Incentive-as que mostrem as letras que conhecem e seus sons mais frequentes. Identifique e nomeie o alfabeto em letra cursiva maiúscula e minúscula com as crianças, falando o nome correto das letras e observando os seus formatos.

Solicite que apontem as letras que formam o nome deles. Espera-se que as crianças consigam identificar as letras de seu nome no alfabeto. Depois, que identifiquem o nome da professora. Caso tenham dificuldade podem se apoiar na escrita dos nomes no banco de palavras de referência ou da chamada ou, se achar necessário, escrever na lousa. Por último, identificar as letras que os dois nomes têm em comum, ver que sons representam nos nomes e quantas letras são. Caso não tenham letras em comum, repetir os nomes para que percebam como os sons são diferentes.

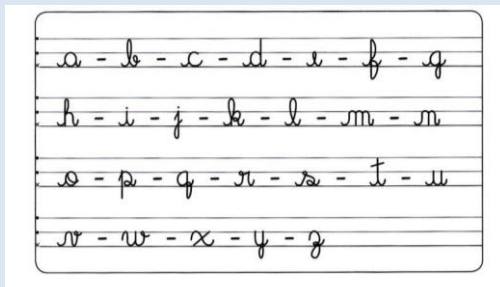
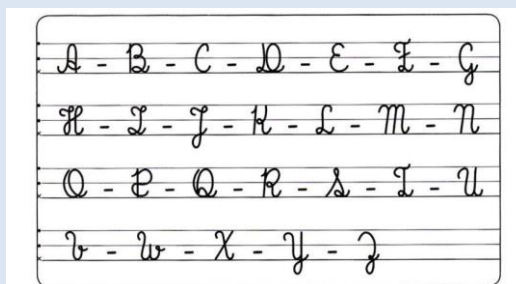
FOLHA 76

ATIVIDADE 2 – LINGUAGEM
ALFABETO EM LETRA CURSIVA

VAMOS CONTORNAR.

DE **AZUL**: AS LETRAS DO ALFABETO DO SEU NOME.

DE **VERDE**: AS LETRAS DO ALFABETO DO NOME DA SUA PROFESSORA.



PINTE AS LETRAS QUE VOCÊ UTILIZOU NOS DOIS NOMES

Resposta Pessoal.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

AULA 38 – ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

MATUTINO			
Atividade	Início	Término	Aula 38
1ª	7h30	8h20	Entrada/Acolhimento: Em Sala/Rotina: <ul style="list-style-type: none"> - Formação da roda de conversa - Entrega dos crachás - Conversa com as crianças sobre o dia anterior - Chamada com as fichas - Organização da rotina com as plaquinhas - Contagem das crianças da turma - Escolha dos ajudantes - Como está o tempo - Que dia é hoje? Calendário - Conversa sobre a atividade que irão desenvolver - Atividade 1 – Folha 77 do caderno do aluno
2ª	8h20	9h10	Lanche <ul style="list-style-type: none"> - Higiene das mãos - Lanche e escovação
	9h10	9h30	Recreio
3ª	9h30	10h20	Atividade de Matemática Folha 78 do caderno do aluno
4ª	10h20	11h10	Parque/Jogos
5ª	11h10	12h	Informática Organização das crianças para o almoço
6ª	12h	12h50	Almoço/Escovação
VESPERTINO			
7ª	12h50	13h40	Hora do Descanso
8ª	13h40	14h20	Estudo Dirigido
9ª	14h20	15h10	Atividades Esportivas - Capoeira, Judô ou Balé, Circo, Natação Outras Atividades Hora do Conto/Biblioteca/Teatro/Horta
10ª	15h10	16h	Hora do Banho e organização para o jantar
11ª	16h	16h30	Jantar <ul style="list-style-type: none"> - Higiene das mãos - Jantar e escovação - Organizar a saída
Saída: 16h30			
Tempo total de permanência: 9 horas-relógio		Tempo Pedagógico: 11 módulos-aula	

ATIVIDADE 1 - ROTINA
FOLHA 77 DO CADERNO DO ALUNO

Campo de Experiências:

CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS

ESCUITA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO

ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES

1º Momento:

Na roda de conversa, fale com as crianças que irão investigar na escola objetos que tenham as vogais A E I O U e selecionar juntos alguns desses objetos. Com a sua ajuda, as crianças devem recortar e colar imagens dos objetos selecionados e tentar escrever os nomes delas como legendas. Pergunte às crianças se conheciam essas letras e se sabem como elas geralmente são chamadas. Apresentar a elas as letras vogais e como são nomeadas.

Em seguida, proponha que as crianças observem as outras letras que compõem as palavras e que não são as vogais e perguntar: "Vocês conhecem essas letras?"; "Sabem como podemos chamá-las?"; "Quais podem ser essas letras?". Para finalizar, elas podem observar um alfabeto ou outros objetos cujos nomes começam com consoantes.

2º Momento:






Disponibilize a **folha 77 do caderno do aluno** e solicite que as crianças observem a atividade e contem o que está representado. Chame a atenção das crianças para as imagens representadas na atividade, solicitando que as identifiquem, nomeando-as oralmente. Solicite que apontem as letras que formam as vogais e completem as palavras que iniciam com elas. Espera-se que as crianças consigam diferenciar as vogais das consoantes, mas, se mostrarem dificuldade, disponibilize livros que exploram o alfabeto e que relacionem a elementos que comumente começam com essa letra.

Logo após, solicite que as crianças completem as palavras usando as vogais e descubram as palavras que formaram, falando as palavras oralmente.

FOLHA 77

ATIVIDADE 1 - ROTINA
VOGAIS

COMPLETE COM AS VOGAIS INICIAIS DE CADA PALAVRA.

A	__A__LUNOS	
E	__E__SCOLA	
I	__I__RMÃOS	
O	__O__RELHA	
U	__U__VA	

COMPLETE COM AS VOGAIS E DESCUBRA OS NOMES DOS OBJETOS QUE EXISTEM NA ESCOLA.

A	E	I	O	U
C_A__NETA	__E__SPELHO	L__I__VRO	__Ó__CULOS	M__U__RAL

NOME: _____ DATA: ____/____/____

ATIVIDADE 2 – MATEMÁTICA
NÚMEROS DE 1 A 10 FOLHA 78 DO CADERNO DO ALUNO

Campo de Experiências:

ESPAÇO, TEMPO QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES
ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO

1º Momento: Na roda de conversa conte para as crianças a história clássica dos 10 patinhos que foram passear e sempre voltavam com um a menos. Também é possível utilizar o livro ou a canção adaptando as linguagens e os desafios. Por exemplo, com o livro é possível fazer um trabalho de antecipação explorando a capa e as ilustrações, antes de ler o título dele. Com a história é possível realizar a contagem até 10, tanto em ordem descendente quanto em ordem crescente. Além disso, é possível comparar quantidades, refletindo com as crianças sobre quando há mais ou menos patinhos. Para apoiar a história, crie a ilustração dos 10 patinhos e exemplifique com a imagem. Leia ou conte a história novamente, mas, desta vez, a cada número que aparecer, contar os patinhos conferindo as quantidades com as crianças. A todo o momento, a cada nova ação, reiterar a pergunta: “E agora, quantos patinhos sobraram?”. Ao final, proponha que façam o registro da parte da história que mais gostaram e que contem e compartilhem com os colegas o desenho.

2º Momento: Disponibilize a **folha 78 do caderno do aluno** e apresentar a atividade pedindo às crianças que contem quantos alunos estão na sala de aula representada em cada quadrinho. Proponha que contem as quantidades e observem se identificam a série numérica de 1 a 10.

Em seguida, solicite que completem o número correspondente e escrevam em letra cursiva o nome do número.

FOLHA 78

ATIVIDADE 2 – MATEMÁTICA
NÚMEROS DE 1 A 10

ESCREVA QUANTOS ALUNOS ESTÃO NA SALA DE AULA. DEPOIS ESCREVA O NOME DOS NÚMEROS.



___1___ ALUNO	UM
___2___ ALUNOS	DOIS
___3___ ALUNOS	TRÊS
___4___ ALUNOS	QUATRO
___5___ ALUNOS	CINCO
___6___ ALUNOS	SEIS
___7___ ALUNOS	SETE
___8___ ALUNOS	OITO
___9___ ALUNOS	NOVE
___10___ ALUNOS	DEZ

NOME: _____ DATA: ____/____/____

AULA 39 – ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

MATUTINO			
Atividade	Início	Término	Aula 39
1ª	7h30	8h20	Entrada/Acolhimento: Em Sala/Rotina: <ul style="list-style-type: none"> - Formação da roda de conversa - Entrega dos crachás - Conversa com as crianças sobre o dia anterior - Chamada com as fichas - Organização da rotina com as plaquinhas - Contagem das crianças da turma - Escolha dos ajudantes - Como está o tempo - Que dia é hoje? Calendário - Conversa sobre a atividade que irão desenvolver - Atividade 1 – Folha 79 do caderno do aluno
2ª	8h20	9h10	Lanche <ul style="list-style-type: none"> - Higiene das mãos - Lanche e escovação
	9h10	9h30	Recreio
3ª	9h30	10h20	<ul style="list-style-type: none"> - Atividade de Natureza e Cultura Folha 80 do caderno do aluno
4ª	10h20	11h10	Parque/Jogos
5ª	11h10	12h	Atividade de Arte – Folha 81 do caderno do aluno - Organização das crianças para o almoço
6ª	12h	12h50	Almoço/Escovação
VESPERTINO			
7ª	12h50	13h40	Hora do Descanso
8ª	13h40	14h20	Estudo Dirigido
9ª	14h20	15h10	Atividades Esportivas - Capoeira, Judô ou Balé, Circo, Natação Outras Atividades Hora do Conto/Biblioteca/Teatro/Horta
10ª	15h10	16h	Hora do Banho e organização para o jantar
11ª	16h	16h30	Jantar <ul style="list-style-type: none"> - Higiene das mãos - Jantar e escovação - Organizar saída
Saída: 16h30			
Tempo total de permanência: 9 horas-relógio		Tempo Pedagógico: 11 módulos-aula	

ATIVIDADE 1 ROTINA
VOGAIS E CONSOANTES - FOLHA 79 DO CADERNO DO ALUNO

Campo de Experiências:

ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO
TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS
O EU, O OUTRO E O NÓS

1º Momento:

Na roda de conversa, convide as crianças para construir os alfabetos em letras bastão e em letra cursiva, em uma experiência sinestésica e multissensorial, com materiais que possibilitem diversas percepções. Divida as crianças em pequenos grupos para criarem uma atividade que explore com os sentidos as letras do alfabeto na forma bastão e cursiva.

Providencie materiais, como lixas, papel aveludado e E.V.A., para que possam desenhar e recortar as letras. As crianças devem listar os materiais de que vão precisar, planejar como vão construir e dividir as letras entre os grupos.

2º Momento:

Retome com as crianças as letras do alfabeto que são as vogais e as consoantes. Para isso, apoie nos alfabetos disponíveis na sala de aula.

Explore o significado das palavras vogal e consoante e os fonemas das palavras, relacionando-as a outras palavras de referência do banco de palavras.

Ao final disponibilize a **folha 79 do caderno do aluno** e apresente a atividade e explique que elas devem escrever o nome de dois funcionários da escola.

FOLHA 79

ATIVIDADE 1 ROTINA
VOGAIS E CONSOANTES

CONTORNE NO QUADRO ABAIXO AS VOGAIS E AS CONSOANTES, CONFORME A ORIENTAÇÃO.

- DE **VERDE** AS VOGAIS
- DE **VERMELHO** AS CONSOANTES

A	B	C	D	E	F	G
H	I	J	K	L	M	N
O	P	Q	R	S	T	U
V	W	X	Y	Z		

COM A AJUDA DE UM COLEGA, ESCREVA O NOME DE DOIS FUNCIONÁRIOS DA ESCOLA.

Resposta Pessoal.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

ATIVIDADE 2 – NATUREZA E CULTURA
GRUPOS DE ANIMAIS – FOLHA 80 DO CADERNO DO ALUNO

Campo de experiência:

TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS

ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES

1º Momento: Na roda de conversa explique a atividade: todos deverão observar a imagem e fazer o que se pede.

A atividade deve ser feita junto com você, passo a passo.

A cada ação, espere que todos a realizem. Verifique se está tudo certo. Caso não esteja, converse com a turma e retome os conceitos de animais terrestres, aquáticos e aéreos.

2º Momento: Entregue a **Folha 80 do caderno do aluno** e peça que:

- Circule de vermelho todos os animais aquáticos.
- Faça um quadrado em volta de todas as aves.
- Pinte os animais que estão em branco.
- Faça um "x" sobre os animais que são exatamente iguais.
- Circule de verde todos os animais terrestres.
- Quantos animais têm na figura?

FOLHA 80

ATIVIDADE 2 – NATUREZA E CULTURA
GRUPOS DE ANIMAIS

CIRCULE DE VERMELHO TODOS OS ANIMAIS AQUÁTICOS. FAÇA UM QUADRADO EM VOLTA DE TODAS AS AVES. PINTE OS ANIMAIS QUE ESTÃO EM BRANCO. FAÇA UM "X" SOBRE OS ANIMAIS QUE SÃO EXATAMENTE IGUAIS. CIRCULE DE VERDE TODOS OS ANIMAIS TERRESTRES. QUANTOS ANIMAIS TÊM NA FIGURA?



NOME: _____ DATA: ____/____/____

ATIVIDADE 3 - ARTE
FORMAS GEOMÉTRICAS - FOLHA 81 DO CADERNO DO ALUNO

Campo de Experiências:

ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES
TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS
O EU, O OUTRO E O NÓS

1º Momento:

Na roda de conversa, proponha às crianças que recriem e montem alguns sólidos geométricos, como cubo, paralelepípedo ou pirâmide. Para isso, providencie massinha de modelar e palitos de churrasco ou canudinhos. Em seguida, explore a forma geométrica plana que lembra cada uma das faces, nomeando-as. Além de despertar interesse, os alunos se sentem motivados pela temática e apresentam confiança na própria capacidade e na dos colegas para construir conhecimentos em Matemática.

Evidencie a postura participativa nas atividades em sala de aula, em um trabalho colaborativo, respeitando a forma de pensar e as atitudes dos colegas, assim como a busca pelo capricho e a segurança ao expor suas ideias.

2º Momento:

Disponibilize a **folha 81 do caderno do aluno** e apresente a atividade às crianças, solicitando que observem a obra de arte representada na proposta. Para incentivar essa exploração, proponha algumas perguntas, como: "O que essa obra pode representar na imagem?"; "Quais sentimentos ela pode provocar em nós?"; "Que característica dessa obra chama sua atenção?"; "Quais cores você pode identificar na obra?".

Proponha a atividade e explore as informações que se encontram na legenda. Se achar oportuno, ampliar um pouco as informações com a biografia do autor e outras obras. Sugira aos alunos que observem a forma e a cor utilizada pelo artista na obra. Incentive que tentem identificar e nomear outros elementos representados. Recomende que utilizem as mesmas cores do artista para pintar a forma geométrica.

FOLHA 81

ATIVIDADE 3 - ARTE
FORMAS GEOMÉTRICAS

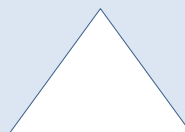
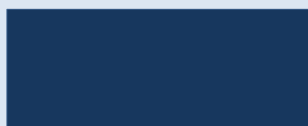
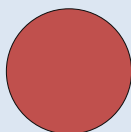
ENCONTRE NAS FORMAS REPRESENTADAS NA OBRA QUE LEMBRAM:

- 1 CIRCULO
- 1 QUADRADO
- 1 RETÂNGULO
- 1 TRIÂNGULO



"El concierto", obra de Joaquín Torres García

PINTE AS FORMAS ABAIXO COM AS MESMAS CORES ENCONTRADAS NA OBRA.



NOME: _____ DATA: ____/____/____

AULA 40 – ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

MATUTINO			
Atividade	Início	Término	Aula 40
1ª	7h30	8h20	Entrada/Acolhimento Em Sala/Rotina: <ul style="list-style-type: none"> - Formação da roda de conversa - Entrega dos crachás - Conversa com as crianças sobre o dia anterior - Chamada com as fichas - Organização da rotina com as plaquinhas - Contagem das crianças da turma - Escolha dos ajudantes - Como está o tempo - Que dia é hoje? Calendário - Conversa sobre a atividade que irão desenvolver - Atividade 1 - Folha 82 do caderno do aluno
2ª	8h20	9h10	Lanche <ul style="list-style-type: none"> - Higiene das mãos - Lanche e escovação
	9h10	9h30	Recreio
3ª	9h30	10h20	Atividade de Música Folha 83 do caderno do aluno
4ª	10h20	11h10	Parque/Jogos
5ª	11h10	12h	Cineminha e hora da pipoca Organização das crianças para o almoço
6ª	12h	12h50	Almoço/Escovação
VESPERTINO			
7ª	12h50	13h40	Hora do Descanso
8ª	13h40	14h20	Estudo Dirigido
9ª	14h20	15h10	Atividades Esportivas - Capoeira, Judô ou Balé, Circo, Natação Outras Atividades Hora do Conto/Biblioteca/Teatro/Horta
10ª	15h10	16h	Hora do Banho e organização para o jantar
11ª	16h	16h30	Jantar <ul style="list-style-type: none"> - Higiene das mãos - Jantar e escovação - Organizar saída
Saída: 16h30			
Tempo total de permanência: 9 horas-relógio		Tempo Pedagógico: 11 módulos-aula	

ATIVIDADE 1 ROTINA
ROTINA - FOLHA 82 DO CADERNO DO ALUNO

Campo de Experiências:

ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO
TRAÇOS, SONS CORES E FORMAS
O EU, O OUTRO E O NÓS

1º Momento: Encaminhe para a família a tabela de hábitos da rotina para as crianças e os familiares preencherem juntos. Recomende que percebam o momento do dia ou da noite em que costumam fazer as atividades de hábitos de cuidado com o corpo e quais fazem parte da rotina.

	DOMINGO	SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA	SÁBADO
MANHÃ							
TARDE							
NOITE							

Obs: Trazer a tabela para a sala de aula para comparar com os colegas e perceber semelhanças e diferenças entre elas.

2º Momento: Disponibilize a **folha 82 do caderno do aluno** e apresente a atividade às crianças explorando as imagens, descrevendo o que representam e qual o nome desta atividade ou rotina.

As crianças devem identificar os hábitos que costumam fazer e pintar. Depois, propnha que circulem as atividades que já conseguem fazer sozinhos e as atividades que precisam da ajuda de um adulto.

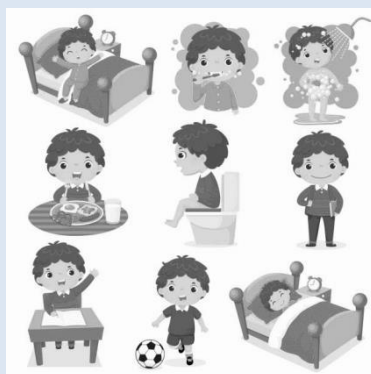
Por último, solicite que criem um desenho sobre uma atividade que costumam fazer na rotina e que não estava representada nas imagens.

FOLHA 82

ATIVIDADE 1 ROTINA
ROTINA

OBSERVE A ROTINA DE ALGUMAS CRIANÇAS ABAIXO E PINTE AS ATIVIDADES QUE VOCÊ FAZ TAMBÉM. EM SEGUIDA, CONTORNE AS ATIVIDADES QUE VOCÊ FAZ SOZINHO, SEM A AJUDA DE UM ADULTO.

Respostas pessoais.



QUAIS OUTRAS ATIVIDADES VOCÊ FAZ NA SUA ROTINA? DESENHE E COMPARTILHE COM OS COLEGAS.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

ATIVIDADE 2 – MÚSICA
CIRANDA: DANÇA E INSTRUMENTOS MUSICAIS - FOLHA 83 DO CADERNO DO ALUNO

Campo de Experiências:
ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO
CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS
TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS

Professor providencie com antecedência o material necessário para a construção do tambor. Se considerar interessante, solicite aos familiares que auxiliem com os recursos, pedindo que providenciem uma lata de alumínio vazia, balão e barbante.

1º Momento:

Na roda de conversa, apresente algumas cantigas de roda para cantar, dançar e proponha brincadeiras de roda para as crianças. Evidencie que a atividade possibilita o trabalho com a coordenação motora, o ritmo, a musicalidade e o reconhecimento dos sons grave e agudo e a socialização. Proponha alguns desafios, como rodar para direita e depois inverter para esquerda, acelere o ritmo e que acompanhem as canções.

2º Momento:

Disponibilize a **folha 83 do caderno do aluno** e leia para as crianças o contexto da atividade que explora as cirandas e os instrumentos que geralmente são utilizados. Caso julgue conveniente, aborde algumas características ou aprofunde as informações com um estudo.

FOLHA 83

ATIVIDADE 2 – MÚSICA
CIRANDA: DANÇAS E INSTRUMENTOS MUSICAIS

A CRIANDA É UMA DANÇA COMUNITÁRIA. PODE INICIAR EM UMA PEQUENA RODA E IR AUMENTANDO À MEDIDA QUE AS PESSOAS VÃO CHEGANDO.



Rosângela Borges, Ciranda de Roda Medida

UM DOS INSTRUMENTOS UTILIZADOS NA CIRANDA É A ZABUMBA, OU O BOMBO, QUE É UM TIPO DE TAMBOR. AGORA, REÚNA COM SEUS COLEGAS E CONTRUA UM TAMBOR.

TAMBOR COM BEXIGA

MATERIAL NECESSÁRIO:	COMO FAZER:
LATA DE ALUMÍNIO VAZIA BEXIGA BARBANTE	USE UMA LATA DE ALUMÍNIO VAZIA E ENVOLVA COM A BEXIGA. AMARRE AS BORDAS DA BEXIGA COM UM BARBANTE. ENFEITE O TAMBOR COM TECIDO OU PINTE. PARA TOCAR O TAMBOR, VOCÊ PRECISA DE UMA BAQUETA, QUE PODE SER UM LÁPIS OU UMA VARETA. AGORA É SÓ TOCAR.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

Planejamento Semanal

SEMANA 9

AULAS DE 41 a 45



AULA 41 – ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

MATUTINO			
Atividade	Início	Término	Aula 06
1ª	7h30	8h20	Entrada/Acolhimento: Chegada das crianças com uma ciranda no pátio Em Sala/Rotina: - Formação da roda de conversa - Entrega dos crachás - Conversa com as crianças sobre o dia anterior - Chamada com as fichas - Organização da rotina com as plaquinhas - Contagem das crianças da turma - Escolha dos ajudantes - Como está o tempo - Que dia é hoje? Calendário - Conversa sobre a atividade que irão desenvolver - Atividade 1 – Folha 84 do caderno do aluno
2ª	8h20	9h10	Lanche - Higiene das mãos - Lanche e escovação
	9h10	9h30	Recreio
3ª	9h30	10h20	Atividade de Linguagem Folha 85 do caderno do aluno
4ª	10h20	11h10	Parque/Jogos
5ª	11h10	12h	Inglês Organização das crianças para o almoço
6ª	12h	12h50	Almoço/Escovação
VESPERTINO			
7ª	12h50	13h40	Hora do Descanso
8ª	13h40	14h20	Estudo Dirigido
9ª	14h20	15h10	Atividades Esportivas - Capoeira, Judô ou Balé, Circo, Natação Outras Atividades Hora do Conto/Biblioteca/Teatro/Horta
10ª	15h10	16h	Hora do Banho e organização para o jantar
11ª	16h	16h30	Jantar - Higiene das mãos - Jantar e escovação - Organizar a saída
Saída: 16h30			
Tempo total de permanência: 9 horas-relógio		Tempo Pedagógico: 11 módulos-aula	

ATIVIDADE 1 - ROTINA
ROTINA NA ESCOLA - FOLHA 84 DO CADERNO DO ALUNO

Campos de Experiência:

O EU, O OUTRO E O NÓS

ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO

1º Momento:

Providencie imagens de revistas ou da internet para servir de símbolos para as atividades. Por exemplo, na hora do recreio, um escorregador.

Junto com as crianças, liste todas as atividades que costumam fazer no período de uma semana. Lembre-lhes alguma atividade que tenha uma periodicidade diferente, que aconteça quinzenal ou mensalmente.

Organize cartões com as imagens e a palavra-chave para todas as atividades da rotina escolar das crianças.

2º Momento:

Permita que as crianças levantem hipóteses sobre as atividades que os alunos e professores estão fazendo.

Informe os alunos que, juntos, vocês vão organizar uma tabela sobre a rotina da turma. Para isso, deverão inserir informações desde o momento que chegam à escola até a hora de ir embora. Levar em consideração que nem todos os dias são iguais, por essa razão, se achar necessário, selecionar a rotina de um dia específico da semana e gradativamente construa a rotina semanal da turma.

A tabela pode ser construída com palavras ou frases simples ou, se preferir, com símbolos. O importante é que os alunos possam participar de todo o processo de elaboração. No material do aluno, a tabela pode ser construída de forma simplificada e, se achar adequado, elabore uma mais detalhada na lousa ou em cartolina.

FOLHA 84

ATIVIDADE 1 - ROTINA
ROTINA NA ESCOLA

COMO É A SUA ROTINA COM OS COLEGAS NA ESCOLA? COM A AJUDA DO PROFESSOR, CONSTRUA UMA TABELA MOSTRANDO A ROTINA DA ESCOLA.

Respostas Pessoais.

SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA
RECREIO				

NOME: _____ DATA: ____/____/____

ATIVIDADE 2 – LINGUAGEM
SISTEMA MONETÁRIO - FOLHA 85 DO CADERNO DO ALUNO

Campos de Experiência:

ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO
TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS

1º Momento:

Providencie cópias de notas e moedas para que as crianças possam conhecer e explorar o Sistema Monetário Brasileiro.

Apresente às crianças as notas e moedas e os valores que elas representam, as imagens representadas em cada uma delas e o nome do dinheiro oficial: Real. Explore com as crianças em que situações o dinheiro pode ser utilizado, como as pessoas recebem dinheiro e o que sabem sobre a importância ou não de usá-lo de forma responsável. Permita que as crianças conversem e reflitam, contextualizando algumas situações do cotidiano. Para obter mais informações, acessar o link: <https://www.bcb.gov.br/cedulasemoedas/cedulas>.

2º Momento:

Distribua as cópias das notas e moedas brasileiras a cada criança ou deixe à disposição delas para que pesquisem e identifiquem informações solicitadas na atividade.

Leia o comando da atividade e recomende às crianças que observem que só algumas notas e moedas estão representadas na atividade. Peça que identifiquem as notas e moedas contornando os números.

Depois, as crianças devem identificar as notas e moedas que não estão representadas na atividade.

FOLHA 85

ATIVIDADE 2 – LINGUAGEM
SISTEMA MONETÁRIO

OBSERVE ALGUMAS NOTAS E MOEDAS DE REAL, QUE É O NOME DO DINHEIRO UTILIZADO NO BRASIL. CONTORNE OS VALORES REPRESENTADOS POR NÚMEROS NAS NOTAS E NAS MOEDAS



COM A AJUDA DOS COLEGAS, INVESTIGUE E COLE CÓPIAS EM MINIATURAS OU DESENHE NOTAS DE OUTROS VALORES QUE SÃO UTILIZADOS NO BRASIL.

As crianças devem colar ou desenhar as notas de R\$ 2,00 (dois) R\$ 100,00 (cem) e R\$ 200,00 (duzentos) reais.

AGORA, COLE OU DESENHE MOEDAS DE OUTROS VALORES QUE SÃO UTILIZADAS NO BRASIL.

As crianças devem colar ou desenhar as moedas de 1 (um) centavo, 5 (cinco), 10 (dez) e 50 (cinquenta) centavos.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

AULA 42 – ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

MATUTINO			
Atividade	Início	Término	Aula 42
1ª	7h30	8h20	Entrada/Acolhimento Em Sala/Rotina: - Formação da roda de conversa - Entrega dos crachás - Conversa com as crianças sobre o dia anterior - Chamada com as fichas - Organização da rotina com as plaquinhas - Contagem das crianças da turma - Escolha dos ajudantes - Como está o tempo - Que dia é hoje? Calendário - Conversa sobre a atividade que irão desenvolver - Atividade 1 – Folha 86 do caderno do aluno
2ª	8h20	9h10	Lanche - Higiene das mãos - Lanche e escovação
	9h10	9h30	Recreio
3ª	9h30	10h20	Atividade de Linguagem Folha 87 do caderno do aluno
4ª	10h20	11h10	Parque/Jogos
5ª	11h10	12h	Ed. Física Organização das crianças para o almoço
6ª	12h	12h50	Almoço/Escovação
VESPERTINO			
7ª	12h50	13h40	Hora do Descanso
8ª	13h40	14h20	Estudo Dirigido
9ª	14h20	15h10	Atividades Esportivas - Capoeira, Judô ou Balé, Circo, Natação Outras Atividades Hora do Conto/Biblioteca/Teatro/Horta
10ª	15h10	16h	Hora do Banho e organização para o jantar
11ª	16h	16h30	Jantar - Higiene das mãos - Jantar e escovação - Organizar a saída
Saída: 16h30			
Tempo total de permanência: 9 horas-relógio		Tempo Pedagógico: 11 módulos-aula	

ATIVIDADE 1 - ROTINA
CUIDADOS COM O CORPO - FOLHA 85 DO CADERNO DO ALUNO

Campo de Experiências:

ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO
O EU, O OUTRO E O NÓS

1º Momento:

Encaminhe aos familiares orientações sobre pesquisa de outros hábitos e cuidados que as crianças precisam ter para manter a saúde do corpo. Solicite que as crianças levem para a sala de aula uma lista de atitudes com imagens que sirvam de indício de leitura e memória.

Permita que as crianças socializem com os colegas a lista que trouxeram de casa e construam uma lista coletiva com as atitudes em comum.

2º Momento:

Disponibilize a **folha 86 do caderno do aluno** e explore as imagens com os hábitos que contribuem com a higiene e o cuidado do corpo. Leia as frases apresentadas nas atividades. Incentive as crianças a ligar às imagens as frases correspondentes.

Depois, leia a última atividade com outras atitudes que também contribuem para o nosso bem-estar e saúde. Converse com as crianças sobre as atitudes que lem braram, escrevendo-as na lousa.

FOLHA 86

ATIVIDADE 1 - ROTINA
CUIDADOS COM O CORPO

O QUE AS CRIANÇAS ESTÃO FAZENDO? LIGUE AS CRIANÇAS AOS BONS HÁBITOS DE HIGIENE PESSOAL.



LAVAR AS MÃOS.

TOMAR BANHO.

ESCOVAR OS DENTES.

LISTE OUTROS CUIDADOS QUE DEVEMOS TER PARA MANTER A SAÚDE EM NOSSA ROTINA.

Respostas pessoais.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

ATIVIDADE 2 – LINGUAGEM
POEMA - FOLHA 87 DO CADERNO DO ALUNO

Campo de Experiências:

ESCUÇA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO
TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS
O EU, O OUTRO E O NÓS

1º Momento: Na roda de conversa, questione às crianças se conhecem a brincadeira e a música “Caranguejo”. Permita que cantem a canção e mostrem para os colegas os movimentos da brincadeira. Para conhecer uma versão, acessar o link disponível em: <https://mapadobrincar.folha.com.br/brincadeiras/roda/592-caranguejo>.

Apresente uma versão da música tradicional da cultura da Região Sul chamada “Caranguejo”. De origem açoriana, essa música faz parte da cultura gaúcha, embora seja também conhecida em outros lugares do Brasil.

2º Momento: Disponibilize a **folha 87 do caderno do aluno** e pergunte às crianças se elas conhecem o mar. Permita que descrevam e compartilhem suas experiências. Explique a proposta da atividade, chamando a atenção para o significado do poema, explorando a imagem e incentivando as crianças a criarem hipóteses sobre o que o poema trata.

Destaque algumas características normalmente observadas no gênero textual poema. Leia o poema com as crianças. Se necessário, leia novamente para que possam ter uma compreensão global do texto. Faça perguntas para explorar a compreensão sobre o poema, tais como: Qual é o assunto do poema? Nele aparecem animais, objetos ou pessoas? Quais são as atividades das crianças do poema?

Proponha aos alunos que identifiquem a palavra MAR no poema e pintem somente a palavra quando esta aparece de forma solta.

Questione se há alguma palavra do texto que elas não conheciam ou tiveram dificuldade de compreender. Em seguida, explore os glossários das palavras e seus significados, convidando as crianças a perceber quais significados se encaixam melhor no contexto do texto e quais os fonemas que formam as palavras, associando-os a nomes próprios conhecidos ou a outras palavras de referência presentes no cotidiano dos alunos.

Para finalizar a atividade, orientar as crianças a desenharem atividades ou brincadeiras que gostariam de fazer na praia.

FOLHA 87

ATIVIDADE 2 – LINGUAGEM
POEMA

ACOMPANHE A LEITURA E PINTE A PALAVRA **MAR** NO POEMA.

AMAR O MAR

O **MAR** ABRIGA GOLFINHOS, BALEIAS, PEIXINHOS
ANIMAIS MARINHOS,
PLANTAS, ALGAS E ESTRELAS DO **MAR**

PREAMAR, ALTO-**MAR**, MARÉ-CHEIA, MARÉ VAZANTE
NAS ÁGUAS,
CONCHAS E PÉROLAS.
NAS PRAIAS,
CASTELOS DE AREIA,
CRIANÇAS PULAM ONDAS DE ALEGRIA!
INFÂNCIA, AVENTURA DE AMAR, O **MAR**!

QUANTAS VEZES A PALAVRA MAR APARECEU NO POEMA?

A palavra aparece 5 vezes, considerando também o título.



IMAGINE QUE VOCÊ E SUA TURMA FORAM BRINCAR NA PRAIA, FAÇA UM DESENHO PARA RETRATAR A BRINCADEIRA.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

AULA 43 – ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

MATUTINO			
Atividade	Início	Término	Aula 43
1ª	7h30	8h20	Entrada/Acolhimento: Em Sala/Rotina: <ul style="list-style-type: none"> - Formação da roda de conversa - Entrega dos crachás - Conversa com as crianças sobre o dia anterior - Chamada com as fichas - Organização da rotina com as plaquinhas - Contagem das crianças da turma - Escolha dos ajudantes - Como está o tempo - Que dia é hoje? Calendário - Conversa sobre a atividade que irão desenvolver - Atividade 1 – Folha 88 do caderno do aluno
2ª	8h20	9h10	Lanche <ul style="list-style-type: none"> - Higiene das mãos - Lanche e escovação
	9h10	9h30	Recreio
3ª	9h30	10h20	Atividade de Matemática Folha 89 do caderno do aluno
4ª	10h20	11h10	Parque/Jogos
5ª	11h10	12h	Informática Organização das crianças para o almoço
6ª	12h	12h50	Almoço/Escovação
VESPERTINO			
7ª	12h50	13h40	Hora do Descanso
8ª	13h40	14h20	Estudo Dirigido
9ª	14h20	15h10	Atividades Esportivas - Capoeira, Judô ou Balé, Circo, Natação Outras Atividades Hora do Conto/Biblioteca/Teatro/Horta
10ª	15h10	16h	Hora do Banho e organização para o jantar
11ª	16h	16h30	Jantar <ul style="list-style-type: none"> - Higiene das mãos - Jantar e escovação - Organizar a saída
Saída: 16h30			
Tempo total de permanência: 9 horas-relógio			Tempo Pedagógico: 11 módulos-aula

ATIVIDADE 1 - ROTINA
FOLHA 88 DO CADERNO DO ALUNO

Campo de Experiências:

CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS

ESCUUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO

1º Momento: Na roda de conversa, apresente a brincadeira com a canção “Quando Fernando, O Sétimo” para as crianças e pergunte quem já conhece a canção. Cante uma vez com as crianças que já conhecem a letra, alternando as vogais. A seguir, proponha que cantem todos juntos.

2º Momento: Disponibilize a **folha 88 do caderno do aluno** e apresente a atividade, faça a leitura do comando e da canção e pergunte de que forma podem ver a FORMIGUINHA representada. Provavelmente as crianças mostrarão a imagem. Incentive-as a tentar encontrar a palavra escrita.

Se possível, ouça a canção da formiguinha com as crianças e solicite que percebam outras palavras que começam com a letra F. Leia a atividade, para que identifiquem essas palavras no texto da página. Solicite que pintem a palavra que começa com a letra F. Mostre a letra F, que pode ser escrita nas formas bastão e cursiva, em maiúsculas e minúsculas. Explique que a letra se chama F (éfe) e tem o som de “f” e peça que repitam o som (se necessário, prolongue o som do “fffformiguinha”). Explore com o dedo os movimentos das letras no ar ou acompanhando com a escrita na lousa.

Por último, explore a atividade de completar com a letra F para formar novas palavras.

FOLHA 88

ATIVIDADE 1 - ROTINA
DO CADERNO DO ALUNO

VEJA COMO A LETRA F APARECE ALGUMAS VEZES NA CANÇÃO



OLHA LÁ
QUEM VEM CHEGANDO
É A FORMIGUINHA...

OLHA A FORMIGUINHA
OLHA A FORMIGUINHA
CUIDADO PARA ELA NÃO FAZER COSQUINHA...

OLHA A FORMIGUINHA
OLHA A FORMIGUINHA
CUIDADO PARA ELA
NÃO CHEGAR NA BARRIGUINHA







FORMIGA

Da tradição popular

QUAIS AS PALAVRAS NA LETRA DA MÚSICA QUE COMEÇAM COM A LETRA F?

Formiguinha e fazer

COMPLETE AS PALAVRAS COM A LETRA F.

			
FUTEBOL	FERNANDO	ALFACE	FLOR

NOME: _____ DATA: ____/____/____

ATIVIDADE 2 – MATEMÁTICA
CONCEITOS: MUITO, POUCO E NADA - FOLHA 89 DO CADERNO DO ALUNO

Campo de Experiências:

ESPAÇO, TEMPO QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES
ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO

1º Momento: Solicite às crianças e seus familiares que tragam para a sala de aula alguma coleção de elementos que apreciam. Peça que deem um nome para coleção, e relacionem a quantidade de elementos, o critério de organização e características que organizam a coleção.

Na sala de aula, peça às crianças que compartilhem as coleções com os colegas. Elas devem explorar os pontos que trouxeram e descrever a quanto tempo estão fazendo essa coleção, se alguém da família os ajuda e como conseguem novos elementos para a coleção. Incentive-as a identificar a coleção que tem muitos elementos, a que tem poucos e se alguém gostaria de fazer uma coleção de algum elemento que ninguém trouxe. Aproveite para explorar com as crianças aspectos de semelhança e diferença entre as coleções e os elementos.

Se possível, organize em um canto da sala uma exposição com todas as coleções para que possam observar com calma.

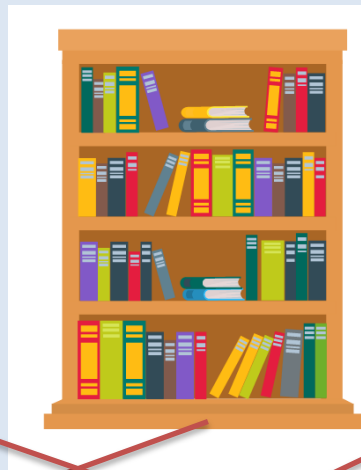
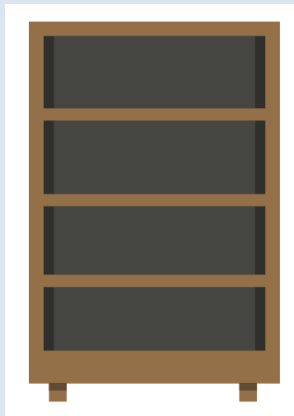
2º Momento: Disponibilize a **folha 89 do caderno do aluno** e explore as imagens da atividade, perguntando o que está representado, se conhecem esse lugar, o que podemos fazer nesse lugar, quais as semelhanças e as diferenças entre as imagens.

Leia o comando e explique a legenda relacionando as estantes com muito, pouco e nenhum livros. Solicite que liguem as estantes à palavra que representa a quantidade correspondente ao que está representado na imagem.

FOLHA 89

ATIVIDADE 2 – MATEMÁTICA
CONCEITOS: MUITO, POUCO E NENHUM

LIGUE AS ESTANTES DA BIBLIOTECA DA ESCOLA ÀS PALAVRAS, PARA INDICAR QUAL DELAS TEM MUITOS LIVROS, POUCOS OU NADA.



MUITOS

POUCOS

NENHUM

COM OS COLEGAS, ORGANIZE CONJUNTOS DE LÁPIS CANETAS OU LIVROS COM MUITOS OBJETOS, POUCOS OU NENHUM. QUE TAL FOTOGRAFAR OU DESENHAR A EXPERIÊNCIA?

NOME: _____ DATA: ____/____/____

AULA 44 – ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

MATUTINO			
Atividade	Início	Término	Aula 44
1ª	7h30	8h20	Entrada/Acolhimento: Em Sala/Rotina: - Formação da roda de conversa - Entrega dos crachás - Conversa com as crianças sobre o dia anterior - Chamada com as fichas - Organização da rotina com as plaquinhas - Contagem das crianças da turma - Escolha dos ajudantes - Como está o tempo - Que dia é hoje? Calendário - Conversa sobre a atividade que irão desenvolver - Atividade 1 – Folha 90 do caderno do aluno
2ª	8h20	9h10	Lanche - Higiene das mãos - Lanche e escovação
	9h10	9h30	Recreio
3ª	9h30	10h20	- Atividade de Natureza e Cultura Folha 91 do caderno do aluno
4ª	10h20	11h10	Parque/Jogos
5ª	11h10	12h	Atividade de Arte – Folha 92 do caderno do aluno - Organização das crianças para o almoço
6ª	12h	12h50	Almoço/Escovação
VESPERTINO			
7ª	12h50	13h40	Hora do Descanso
8ª	13h40	14h20	Estudo Dirigido
9ª	14h20	15h10	Atividades Esportivas - Capoeira, Judô ou Balé, Circo, Natação Outras Atividades Hora do Conto/Biblioteca/Teatro/Horta
10ª	15h10	16h	Hora do Banho e organização para o jantar
11ª	16h	16h30	Jantar - Higiene das mãos - Jantar e escovação - Organizar saída
Saída: 16h30			
Tempo total de permanência: 9 horas-relógio		Tempo Pedagógico: 11 módulos-aula	

ATIVIDADE 1 ROTINA
LETRA J - FOLHA 90 DO CADERNO DO ALUNO

Campo de Experiências:

ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO
TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS
O EU, O OUTRO E O NÓS

1º Momento: Na roda de conversa, pergunte para as crianças se conhecem alguma brincadeira ou canção com o jacaré. Apresente a brincadeira com a canção “Eu conheço um jacaré”. Caso as crianças a conheçam, permita que exponham as suas explicações e mostrem quais as estratégias importantes para acertar a brincadeira. Cante uma vez com as crianças toda a canção, acompanhando com os movimentos que complementam a brincadeira. Em seguida, proponha que cantem novamente todos juntos e, se possível, escreva na lousa algumas palavras-chaves, como as partes do corpo, conforme elas aparecem na canção.

2º Momento: Disponibilize a **folha 90 do caderno do aluno** e apresente a atividade, faça a leitura do comando da atividade e do trecho da canção, para as crianças descobrirem a letra que irão trabalhar. Provavelmente as crianças mostrarão a imagem. Nesse caso, pergunte de que outra forma a palavra jangada pode ser representada na atividade.

Se possível, ouça a canção da jangada com as crianças e relacione a jangada à cultura de Santa Catarina e aos pescadores. Leia a atividade para as crianças identificarem essas palavras no texto da página e solicite que elas pintem a palavra que começa com a letra J.

Pergunte às crianças se há alguma palavra no texto que elas não conheciam ou tiveram dificuldade em compreender. Mostre a letra J, que pode ser escrita em letra bastão e em letra cursiva, em letras maiúscula e minúscula, explique que a letra se chama J (jota) e tem o som de “j”; pedir que repitam o som. Explore com o dedo os movimentos das letras no ar ou acompanhando enquanto escreve na lousa.

Por último, explorar a atividade de completar com a letra J para formar novas palavras.

FOLHA 90

ATIVIDADE 1 ROTINA
LETRA J

ACOMPANHE A LEITURA DA LETRA DA MÚSICA.



MINHA **JANGADA** VAI SAIR NO MAR
VOU TRABALHAR, MEU BEM QUERER
SE DEUS QUISER QUANDO EU VOLTAR DO MAR
UM PEIXE BOM EU OU TRAZER


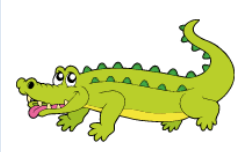


Dorival Caymmi

PINTE NO TEXTO ACIMA A PALAVRA QUE COMEÇA COM A LETRA J.



JANGADA

COMPLETE AS PALAVRAS COM A LETRA J.

			
J ARDIM	J ACARÉ	L ARANJA	J ANELA

NOME: _____ DATA: ____/____/____

ATIVIDADE 2 - NATUREZA E CULTURA
ANIMAIS DO MAR - FOLHA 91 DO CADERNO DO ALUNO

Campo de Experiências:

ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO
TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS
O EU, O OUTRO E O NÓS

1º Momento:

Providenciar o material disponível sobre animais marinhos no Material do Professor Digital para apoiar a atividade com imagens.

Organize as crianças em grupos de pesquisa sobre os animais marinhos, distribuindo alguns animais para cada grupo. Providenciar livros, revistas e links de sites que tratem sobre o tema. Proporcionar às crianças que pesquisem informações e imagens que ilustrem suas descobertas. Incentive-as a elaborar pequenas legendas com as curiosidades sobre os animais utilizando a escrita espontânea ou textos coletivos.

Se possível, selecionar diferentes espécies de animais marinhos e começar a reconhecer algumas classificações, como mamíferos, crustáceos, peixes, aves e outros. Aproveite para explorar informações de tamanho, peso e curiosidades matemáticas, criando algumas representações gráficas, por ícones ou ilustrações, por exemplo:

Organize uma exposição com as informações e imagens pesquisadas e convidar familiares e a comunidade escolar para participar do evento.

2º Momento:

Disponibilize a **folha 91 do caderno do aluno** e apresente a atividade para as crianças explorando as imagens, descrevendo o que representam e qual o nome dos animais que aparecem na imagem. Explore a quantidade de animais representados na imagem. Há animais que podem ser confundidos com a areia, mas as crianças devem identificar ao menos 10 deles.

Retome o trecho do poema com os animais. Peça para as crianças os encontrarem na imagem da atividade e contorná-los. Perguntar aos estudantes se falta na imagem algum que foi descrito no trecho do poema. Solicite que desenhem o animal faltante na imagem. Para finalizar essa etapa, perguntar aos alunos quantos animais a imagem apresenta agora (somando o desenho da baleia).

Por fim, apresente a atividade e solicite aos alunos que tentem separar as palavras da frase utilizando traços ou barrinhas. Escrever na lousa a frase sem espaços, como está na atividade, enquanto as crianças tentam resolver. Depois, reescrever na lousa, conforme proposto pelas crianças e pedir que comparem com a frase no início da atividade, para constatarem se o resultado é igual.

FOLHA 91

ATIVIDADE 2 - NATUREZA E CULTURA
ANIMAIS DO MAR

OBSERVE UMA PARTE DO POEMA.

“O MAR ABRIGA GOLFINHOS, BALEIAS E PEIXINHOS”

AGORA, PROCURE E CONTORNE NA IMAGEM ANIMAIS REPRESENTADOS NO POEMA E QUE VIVEM NO MAR.



NA IMAGEM, FALTOU ALGUM ANIMAL MARINHO APRESENTADO NO POEMA? DESENHE ESSE ANIMAL NO ESPAÇO INDICADO. **Faltou a baleia.**

NOME: _____ DATA: ____/____/____

ATIVIDADE 3 - ARTE
FOLHA 92 DO CADERNO DO ALUNO

Campo de Experiências:

CORPOS, GESTOS E MOVIMENTOS
TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS

Campo de experiência:

TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS
ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO

1º Momento:

Na roda de conversa explique que é a “Hora da Criatividade”.

Que eles deverão colorir utilizando o material que você disponibilizará.

O importante é a criatividade!

2º. Momento:

Disponibilize materiais para colorir: pintura, lápis de cor, giz de cera, raspas de lápis e outros como glitter, cola colorida, bolinhas de papel crepom etc. Entregue também a **Folha 91 do caderno do aluno** e peça que sejam bem criativos e façam uma arte bem legal.



FOLHA 92

ATIVIDADE 3 – ARTE
HORA DA CRIATIVIDADE

FAÇA UMA ARTE BEM LEGAL.

Resposta pessoal.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

AULA 45 – ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

MATUTINO			
Atividade	Início	Término	Aula 45
1ª	7h30	8h20	Entrada/Acolhimento Em Sala/Rotina: <ul style="list-style-type: none"> - Formação da roda de conversa - Entrega dos crachás - Conversa com as crianças sobre o dia anterior - Chamada com as fichas - Organização da rotina com as plaquinhas - Contagem das crianças da turma - Escolha dos ajudantes - Como está o tempo - Que dia é hoje? Calendário - Conversa sobre a atividade que irão desenvolver - Atividade 1
2ª	8h20	9h10	Lanche <ul style="list-style-type: none"> - Higiene das mãos - Lanche e escovação
	9h10	9h30	Recreio
3ª	9h30	10h20	Atividade de Música Folha 93 do caderno do aluno
4ª	10h20	11h10	Parque/Jogos
5ª	11h10	12h	Cineminha e hora da pipoca Organização das crianças para o almoço
6ª	12h	12h50	Almoço/Escovação
VESPERTINO			
7ª	12h50	13h40	Hora do Descanso
8ª	13h40	14h20	Estudo Dirigido
9ª	14h20	15h10	Atividades Esportivas - Capoeira, Judô ou Balé, Circo, Natação Outras Atividades Hora do Conto/Biblioteca/Teatro/Horta
10ª	15h10	16h	Hora do Banho e organização para o jantar
11ª	16h	16h30	Jantar <ul style="list-style-type: none"> - Higiene das mãos - Jantar e escovação - Organizar saída
Saída: 16h30			
Tempo total de permanência: 9 horas-relógio		Tempo Pedagógico: 11 módulos-aula	

ATIVIDADE 1 ROTINA EQUILÍBRIO

Campo de experiência:

ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES
TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS

1º Momento:

Com antecedência prepare um pano ou TNT grande de tal forma que todas as crianças possam segurar na borda do tecido. Tenha, também, uma bola de plástico (deve ser leve).

Na roda de conversa explique como será a atividade.

Todos deverão segurar a borda do tecido com as duas mãos. O tecido deve ficar esticado e, você, joga a bola em cima do lençol.

2º Momento:

Qual o desafio?

Manter a bola em cima do tecido. Ela não poderá cair.

Essa atividade contribui para a concentração, coordenação motora, equilíbrio e trabalho em equipe.

Faça algumas rodadas.

Pode-se aumentar o desafio colocando várias bolas menores, conforme indica a imagem.

Estimule-os a aproveitar a brincadeira.

3º Momento:

Ao final, solicite que façam uma roda de conversa para avaliarem a atividade. Pergunte como foi a experiência, pergunte também qual era o desafio. Comente que, sozinhos, não conseguiriam atingir o objetivo e enfatize a importância de trabalharem junto para alcançar um objetivo.



ATIVIDADE 2 – MÚSICA
RAP E LETRA M - FOLHA 93 DO CADERNO DO ALUNO

Campo de Experiências:

ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO
TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS

1º Momento: Em uma área aberta, proponha a elaboração de contornos de desenhos feitos com materiais, ou de traçados marcados na areia. Distribua pauzinhos de sorvete ou outro material semelhante para que façam a atividade de montar a figura solicitada ou escrever na areia. Comece dando orientações que estejam mais voltadas ao movimento, como desenhar dois picos de montanha.

Pergunte se esse desenho lembra alguma letra que conhecem e que letra é essa. Solicite que digam se conhecem palavras que começam com a letra M.

2º Momento: Converse com as crianças sobre o estilo musical RAP. Pergunte se já ouviram músicas desse estilo e se gostam. Explore com os alunos que o RAP é uma associação de música, ritmo e poesia. Normalmente, é um tipo de música em que as letras tratam de problemas e das dificuldades da vida de pessoas que vivem em bairros menos favorecidos das grandes cidades.

Explore o significado da expressão e os fonemas da palavra, relacionando a ou tros termos de referência do banco de palavras.

É importante que as crianças compreendam que as nossas atitudes e o uso dos recursos naturais têm consequências para o meio ambiente, o que exige que tenhamos uma postura consciente e sustentável.

Leia o trecho da letra da canção e solicite que as crianças identifiquem as palavras escritas com a letra M. Escreva na lousa as palavras, conforme elas forem identificadas, destacando onde a letra M aparece na escrita. Por exemplo: MUITAS (no começo da palavra) e JOGAM (ao final da palavra).

Mostre a letra M, que pode ser escrita nas formas bastão e cursiva, em maiúscula e minúscula. Explique que a letra chama M e tem o som de “m”; peça que repitam o som. Explore com o dedo os movimentos das letras no ar ou acompanhando enquanto escreve na lousa.

Ao final da atividade, explore com as crianças a proposta de um diagrama, explicando que precisam localizar as palavras que as imagens representam. Oriente as crianças a identificarem a palavra e a pintarem todas as letras que a compõem.

ATIVIDADE 2 – MÚSICA
RAP E LETRA M

VOCÊ SABE O QUE É RAP? ACOMPANHE A LEITURA DA LETRA DE UM RAP SOBRE O MAR.

O RAP DO MAR



MUITAS PESSOAS JOGAM LIXO NO MAR,
COM ISSO NÃO PODEREMOS MAIS PISCAR
E FICAREMOS DOENTES
SE LÁ FORMOS NADAR
OS PEIXES NÃO PODERÃO MAIS RESPIRAR.

DOMINIQUE STTANFFER, 11 ANOS, SÃO PAULO, BRASIL. O RAP DO MAR. MISSÃO TERRA: O RESGATE DO PLANETA. AGENDA 21, FEITAPOR CRIANÇAS E JOVENS. SÃO PAULO: MELHORAMENTOS, 1994. P. 23

FAÇA UM DESENHO PARA REPRESENTAR O RAP DO MAR.

Resposta Pessoal.

PINTE NO DIAGRAMA AS PALAVRAS QUE COMEÇAM COM A LETRA M.



M	A	R	I	S	C	O	P
B	M	U	Y	M	U	K	L
M	E	N	I	N	A	P	S
A	M	R	K	B	R	X	V



NOME: _____ DATA: ____/____/____

Planejamento Semanal

SEMANA 10

AULAS DE 46 a 50



AULA 46 – ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

MATUTINO			
Atividade	Início	Término	Aula 46
1ª	7h30	8h20	Entrada/Acolhimento: Chegada das crianças com uma ciranda no pátio Em Sala/Rotina: - Formação da roda de conversa - Entrega dos crachás - Conversa com as crianças sobre o dia anterior - Chamada com as fichas - Organização da rotina com as plaquinhas - Contagem das crianças da turma - Escolha dos ajudantes - Como está o tempo - Que dia é hoje? Calendário - Conversa sobre a atividade que irão desenvolver - Atividade 1 – Folha 94 do caderno do aluno
2ª	8h20	9h10	Lanche - Higiene das mãos - Lanche e escovação
	9h10	9h30	Recreio
3ª	9h30	10h20	Atividade de Linguagem Folha 95 do caderno do aluno
4ª	10h20	11h10	Parque/Jogos
5ª	11h10	12h	Inglês Organização das crianças para o almoço
6ª	12h	12h50	Almoço/Escovação
VESPERTINO			
7ª	12h50	13h40	Hora do Descanso
8ª	13h40	14h20	Estudo Dirigido
9ª	14h20	15h10	Atividades Esportivas - Capoeira, Judô ou Balé, Circo, Natação Outras Atividades Hora do Conto/Biblioteca/Teatro/Horta
10ª	15h10	16h	Hora do Banho e organização para o jantar
11ª	16h	16h30	Jantar - Higiene das mãos - Jantar e escovação - Organizar a saída
Saída: 16h30			
Tempo total de permanência: 9 horas-relógio		Tempo Pedagógico: 11 módulos-aula	

ATIVIDADE 1 - ROTINA
LETRA N - FOLHA 94 DO CADERNO DO ALUNO

Campos de Experiência:

ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO

1º Momento: Organize as crianças em meio círculo, voltadas para a lousa ou para um cartaz de papel Kraft. Explique as regras: serão dadas algumas dicas e elas precisam falar as palavras que atendam às características da dica, então precisam prestar muita atenção e se ajudar mutuamente. Se achar interessante, direcione as perguntas para cada criança e depois peça ajuda do grupo como um todo. Exemplos de dicas e respostas:

Diga o nome de uma parte do corpo eu começa com “na”. (NARIZ)

Diga o nome de uma menina que termina com “na”. (Luciana, Ana, Silvana, Mariana) Diga o nome de uma fruta que termina com “na”. (banana, guaraná, nectarina)

2º Momento: Disponibilize a **folha 94 do caderno do aluno** e leia o comando e o trecho do poema na atividade e converse com as crianças, questionando: Sobre o que fala o poema? A letra quer chamar a nossa atenção para qual tema? Por que os navios podem ser prejudiciais para a vida marinha?

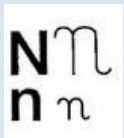
Leia o trecho da letra da canção e solicite que as crianças identifiquem as palavras escritas com a letra N. Pode-se escrever na lousa as palavras, conforme elas forem sendo identificadas, destacando onde a letra N aparece na escrita. Por exemplo: NAVIO (no começo da palavra) e JOGANDO (no meio da palavra).

Mostrar a letra N, que pode ser escrita nas formas bastão e cursiva, em maiúscula e minúscula. Explique que a letra se chama N (ene) e tem o som de “n”; pedir que repitam o som. Explore com o dedo os movimentos das letras no ar ou acompanhando enquanto escreve na lousa. Oriente para que identifiquem e pintem as palavras que começam com a letra N.

FOLHA 94

ATIVIDADE 1 - ROTINA
LETRA N

ACOMPANHE A LEITURA DO POEMA.

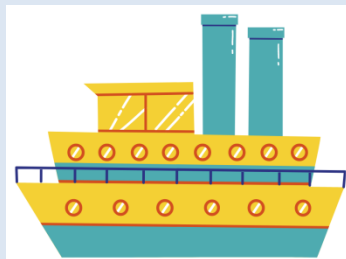


[...]
MAS O MAR É CHEIO
DE PERIGOS.
TEM PEIXE COMILÃO
FEITO BARRACUDA
TEM NAVIO QUE PASSA
JOGANDO ÓLEO QUE SUJA
E MATA TUDO
[...]

ANA MARIA MACHADO E CLAUDIUS. NO IMENSO MAR AZUL. SÃO PAULO: SALAMANDRA, 1988. P. 4.

QUAIS AS PALAVRAS DO POEMA TEM A LETRA N?

Navio e jogando



NAVIO

PINTE AS PALAVRAS QUE COMEÇAM COM A LETRA N.

NUVEM

TUBARÃO

NARIZ

BALEIA

BANANA

NOVELO

NETA

NOME: _____ DATA: ____/____/____

ATIVIDADE 2 – LINGUAGEM
FOLHA 95 DO CADERNO DO ALUNO

Campos de Experiência:

ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO

1º Momento:

Providencie para as crianças, em busca na internet, uma imagem que possibilite identificação e compreensão do contexto, usando semelhanças e diferenças para classificação. A imagem pode ser quadriculada para permitir explorar localização, relação de espaço, quantificação e contagem, podendo também ser utilizada como um quebra-cabeça. Sugestões para a busca da imagem: produtos de feira livre, canteiros de flores, surfistas no mar, entre várias outras possibilidades.

2º Momento:

Disponibilize a **folha 95 do caderno do aluno** e leia o comando e o trecho do poema na atividade e converse com as crianças, indagando: Qual assunto o poema explora? Existe algum trecho do poema que se repete? O que lembramos com essa repetição nos versos? Vocês conseguem identificar palavras que rimam?

Explore com as crianças as palavras GAIVOTA e BOTA, identificando as letras e os sons finais que favorecem a rima.

Leia novamente o trecho do poema e solicite que as crianças identifiquem as palavras escritas com a letra V. Pode-se escrever na lousa conforme elas identificam as palavras, destacando onde a letra V aparece na escrita. Por exemplo: VIVE, VAI, VOLTA (no começo da palavra) e GAIVOTA e OVOS (no meio da palavra).

Mostrar a letra V, que pode ser escrita em letra bastão e em letra cursiva, em letra maiúscula e minúscula. Explique que a letra se chama V (vê) e tem o som de “v”; pedir que repitam o som. Explore com o dedo os movimentos das letras no ar ou acompanhando enquanto escreve na lousa.

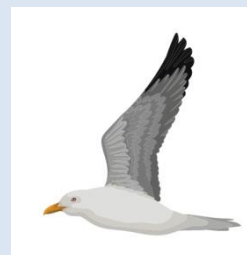
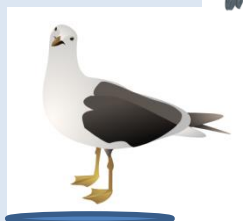
Ao final da atividade, explore com as crianças as palavras que começam com a letra V, explicando que precisam completar as palavras com essa letra.

FOLHA 95

ATIVIDADE 1 - ROTINA
LETRA N

GAIVOTA

GAIVOTA VIVE LÁ NO CÉU
GAIVOTA VAI,
GAIVOTA VOLTA,
GAIVOTA VAI,
GAIVOTA VOLTA.
E OS OVOS
QUANDO É QUE
A GAIVOTA
BOTA



LALAU E LAURABEATRIZ. GAIVOTA. IN: FORA DA GAIOLA E OUTRAS POESIAS. SÃO PAULO: COMPANHIA DAS LETRINHAS, 1995. P. 22.

QUE PALAVRAS DO POEMA TEM A LETRA V?

Vive, vai, volta e ovos

COMPLETE AS PALAVRAS COM A LETRA V.

VELA	VOVÔ	VACA	VESTIDO	AVIÃO

NOME: _____ DATA: ____/____/____

AULA 47 – ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

MATUTINO			
Atividade	Início	Término	Aula 47
1ª	7h30	8h20	Entrada/Acolhimento Em Sala/Rotina: <ul style="list-style-type: none"> - Formação da roda de conversa - Entrega dos crachás - Conversa com as crianças sobre o dia anterior - Chamada com as fichas - Organização da rotina com as plaquinhas - Contagem das crianças da turma - Escolha dos ajudantes - Como está o tempo - Que dia é hoje? Calendário - Conversa sobre a atividade que irão desenvolver - Atividade 1 – Folha 96 do caderno do aluno
2ª	8h20	9h10	Lanche <ul style="list-style-type: none"> - Higiene das mãos - Lanche e escovação
	9h10	9h30	Recreio
3ª	9h30	10h20	Atividade de Linguagem Folha 97 do caderno do aluno
4ª	10h20	11h10	Parque/Jogos
5ª	11h10	12h	Ed. Física Organização das crianças para o almoço
6ª	12h	12h50	Almoço/Escovação
VESPERTINO			
7ª	12h50	13h40	Hora do Descanso
8ª	13h40	14h20	Estudo Dirigido
9ª	14h20	15h10	Atividades Esportivas - Capoeira, Judô ou Balé, Circo, Natação Outras Atividades Hora do Conto/Biblioteca/Teatro/Horta
10ª	15h10	16h	Hora do Banho e organização para o jantar
11ª	16h	16h30	Jantar <ul style="list-style-type: none"> - Higiene das mãos - Jantar e escovação - Organizar a saída
Saída: 16h30			
Tempo total de permanência: 9 horas-relógio		Tempo Pedagógico: 11 módulos-aula	

ATIVIDADE 1 - ROTINA
LETRA Z - FOLHA 96 DO CADERNO DO ALUNO

Campo de Experiências:

ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO

1º Momento:

Proponha às crianças e a seus familiares uma pesquisa de outros poemas visuais, em livros ou na internet. Solicite que tragam o poema pesquisado para a escola, escrito e com imagens, para que apresentem para os colegas. Organize um mural com todos os poemas e selecione alguns para ampliar a atividade.

2º Momento:

Disponibilize a **folha 96 do caderno do aluno** e leia o comando e explore o poema visual da atividade. Converse com as crianças, questionando: É um texto ou um desenho? Sobre o que fala o poema? Existe algum trecho do poema que se repete? O que lembramos com essa repetição no poema? Vocês conseguem identificar palavras que rimam? É possível identificar qual dos peixinhos é o zig e qual é o zag no poema? Explore alguns aspectos que caracterizam um poema visual.

Leia novamente o trecho do poema e solicite que as crianças identifiquem as palavras escritas com a letra Z. Pode-se escrever na lousa as palavras, conforme elas vão sendo identificadas, destacando onde a letra Z aparece na escrita.

Mostre a letra Z, que pode ser escrita em letra bastão e em letra cursiva, em letras maiúscula e minúscula. Explique que a letra se chama Z (zê) tem o som de “z”; pedir que repitam o som (se necessário, prolongue o som “zzzumbido”). Explore com o dedo os movimentos das letras no ar ou acompanhe enquanto escreve na lousa. Você pode pedir para as crianças escreverem a letra na lousa e ir acompanhando os movimentos, usando giz de cores diferentes.

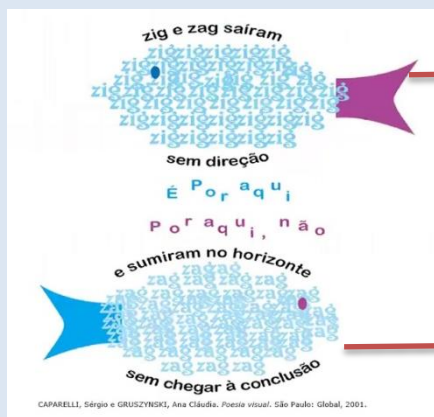
Ao final da atividade, explore com as crianças a proposta da atividade com as palavras que começam com a letra Z, explicando que é preciso completar as palavras com essa letra. Oriente as crianças a escrever e desenhar outra palavra que comece com Z.

FOLHA 96

ATIVIDADE 1 - ROTINA
LETRA Z -

CONHEÇA NO POEMA OS PEIXINHOS ZIG E ZAG.





DESCUBRA QUEM É O ZIG E QUEM É O ZAG E LIGUE OS PEIXES AOS SEUS NOMES



ZIG

ZAG

COMPLETE AS PALAVRAS COM A LETRA Z.

			
ZERO	ZEBRA	ZANGADO	BUZINA

NOME: _____ DATA: ____/____/____

ATIVIDADE 2 – LINGUAGEM
FOLHA 97 DO CADERNO DO ALUNO

Campo de Experiências:

ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO
O EU, O OUTRO E O NÓS
TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS

1º Momento: O uso das diferentes fontes tipográficas é motivador para as crianças pesquisarem e reconhecerem as letras e suas alterações. Se possível, organizar essa atividade para pequenos grupos no laboratório de informática, com o uso de computador. Caso não seja possível, disponibilize revistas e jornais para que façam uma pesquisa de palavras e letras em diferentes tipologias.

Selecionar com as crianças algumas palavras que se iniciam com as letras trabalhadas no decorrer das últimas tarefas – F, J, M, N, V, Z. Escolha aleatoriamente uma palavra da lista e peça para os grupos escreverem, em um arquivo do Word, a palavra que foi lida em voz alta. Oriente os alunos como podem proceder para alterar a fonte da palavra escrita. Peça para que escolham três fontes diferentes e copiem as palavras nessa fonte, de acordo com os seguintes critérios: a fonte com que a leitura fica mais fácil, a fonte com que a letra fica mais “cheia” e a fonte com que é muito difícil ler a palavra. O objetivo é refletir com as crianças sobre as diferentes formas com as quais as letras podem ser traçadas e se a forma provoca alteração nos sons que elas representam. Veja os exemplos:

FOGUEIRA	MAMONA	ZOOLÓGICO
FOGUEIRA	MAMONA	ZOOLÓGICO
FOGUEIRA	MAMONA	ZOOLÓGICO
<i>fogueira</i>	<i>MAMONA</i>	<i>ZOOLÓGICO</i>

2º Momento: Disponibilize a **folha 97 do caderno do aluno** e apresente a atividade e peça para as crianças observarem o quadro de palavras representado. Perguntar se elas conseguem identificar alguma semelhança entre as palavras. Caso alguma criança perceba a relação, peça que explique qual semelhança notou e entre quais palavras.

Leia o comando da atividade com as orientações da legenda e das cores. Em seguida, peça para escolherem uma das cores e pintarem as palavras que podem ser classificadas conforme a legenda. Explore as letras iniciais das palavras no quadro e as diferentes formas como uma mesma palavra foi escrita.

Para finalizar, peça às crianças que, com ajuda de uma colega, escrevam uma palavra que começa com a letra N e uma palavra que começa com a letra Z.

FOLHA 97

ATIVIDADE 2 – LINGUAGEM
FOLHA 96 DO CADERNO DO ALUNO

ENCONTRE AS PALAVRAS ESCRITAS NO QUADRO E PINTE:

JANGADA DE **MARROM**
MAR DE **AZUL**
BALEIA DE **VERDE**
CARANGUEJO DE **LARANJA**



COM A AJUDA DE UM COLEGA, ESCREVA PALAVRAS COM AS LETRAS DO QUADRO:

F	
N	
Z	

NOME: _____ DATA: ____/____/____

AULA 48 – ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

MATUTINO			
Atividade	Início	Término	Aula 48
1ª	7h30	8h20	Entrada/Acolhimento: Em Sala/Rotina: <ul style="list-style-type: none"> - Formação da roda de conversa - Entrega dos crachás - Conversa com as crianças sobre o dia anterior - Chamada com as fichas - Organização da rotina com as plaquinhas - Contagem das crianças da turma - Escolha dos ajudantes - Como está o tempo - Que dia é hoje? Calendário - Conversa sobre a atividade que irão desenvolver - Atividade 1 – Folha 98 do caderno do aluno
2ª	8h20	9h10	Lanche <ul style="list-style-type: none"> - Higiene das mãos - Lanche e escovação
	9h10	9h30	Recreio
3ª	9h30	10h20	Atividade de Matemática Folha 99 do caderno do aluno
4ª	10h20	11h10	Parque/Jogos
5ª	11h10	12h	Informática Organização das crianças para o almoço
6ª	12h	12h50	Almoço/Escovação
VESPERTINO			
7ª	12h50	13h40	Hora do Descanso
8ª	13h40	14h20	Estudo Dirigido
9ª	14h20	15h10	Atividades Esportivas - Capoeira, Judô ou Balé, Circo, Natação Outras Atividades Hora do Conto/Biblioteca/Teatro/Horta
10ª	15h10	16h	Hora do Banho e organização para o jantar
11ª	16h	16h30	Jantar <ul style="list-style-type: none"> - Higiene das mãos - Jantar e escovação - Organizar a saída
Saída: 16h30			
Tempo total de permanência: 9 horas-relógio		Tempo Pedagógico: 11 módulos-aula	

ATIVIDADE 1 - ROTINA
FOLHA 98 DO CADERNO DO ALUNO

Campo de experiência:

TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS

ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES

1º Momento: Na roda de conversa explique a atividade.

Mostre que eles precisarão comparar as duas imagens e encontrar 8 erros.

No quadro, exemplifique. Desenhe ou mostre imagens quase iguais e desafie-os a encontrarem os erros. Solicite a colaboração de todos.

Faça algumas rodadas com eles para ter certeza de que entenderam a atividade.

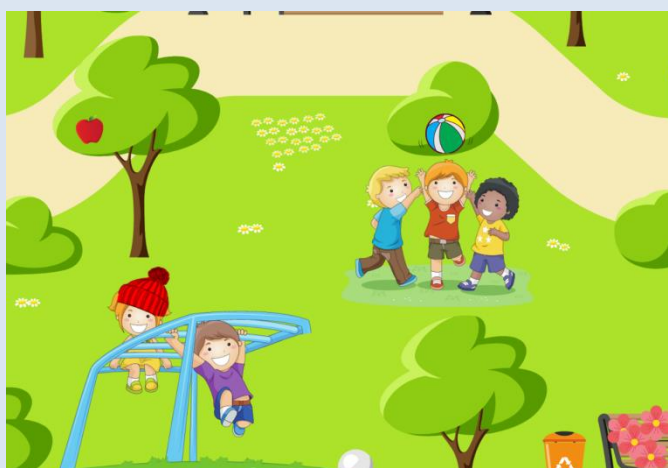


2º. Momento: Após algumas rodadas, entregue a **Folha 98 do caderno do aluno**. Peça que observem as duas imagens e encontrem e circulem os oito erros da 2ª. imagem.

FOLHA 98

ATIVIDADE 1 – ROTINA
JOGO DOS OITO ERROS

OBSERVE AS DUAS IMAGENS, ENCONTRE E CIRCULE OS OITO ERROS NA SEGUNDA IMAGEM.



1 – maçã na árvore; 2 – mais margaridas na grama; 3 – bola diferente; 4 – camisa do menino com mais duas estrelas; 5 – flores no banco; 6 - lixeira diferente; 7 – brinquedo sem uma perna; 8 – menina usando chapéu.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

ATIVIDADE 2 – MATEMÁTICA
NUMERAIS DE 11 A 20 - FOLHA 99 DO CADERNO DO ALUNO

Campo de Experiências:

ESPAÇO, TEMPO QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES
 ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO

1º Momento:

Proponha um jogo com os números disponíveis nos cartões com numerais de 0 a 20. Explore com as crianças a organização da série numérica de forma crescente. Recite os números, em seguida, proponha que organizem a série de forma decrescente.

Ao final, escolha um número aleatório no cartão e peça às crianças que descubram o número anterior e posterior a esse número.

2º Momento:

Disponibilize a **folha 99 do caderno do aluno** e apresente a atividade explorando o quadro com a sequência numérica. Oriente as crianças a identificarem os números que faltam, nomeando-os e ajudando-as a descobrirem que o número está representado pelo numeral e pelo nome por escrito. Elas devem completar as informações que faltam, mas para isso precisam perceber o padrão da série numérica.

Em seguida, peça que contem e registrem a quantidade de animais de cada quadrinho. Pergunte aos alunos quais quadros têm maior e menor quantidade de elementos, se estão em uma sequência ou não, se o quadrinho maior é o que tem maior quantidade de elementos.

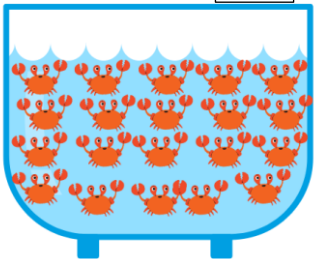
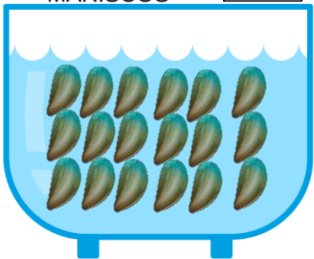
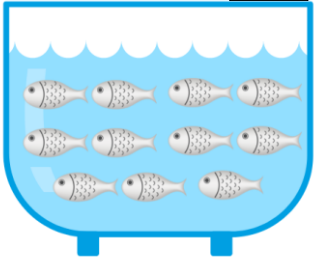
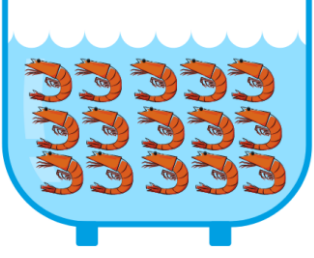
FOLHA 99

ATIVIDADE 2 – MATEMÁTICA
NUMERAIS DE 11 A 20

COMPLETE A SEQUÊNCIA NUMÉRICA COM O NÚMERO E O NOME DELE.

11 ONZE	12 DOZE	13 TREZE	14 CATORZE	15 QUINZE
16 DEZESSEIS	17 DEZESSETE	18 DEZOITO	19 DEZENOVE	20 VINTE

REGISTRE O NÚMERO DE ANIMAIS QUE EXISTE EM CADA ESPAÇO

<p>CARANGUEJOS 20</p> 	<p>MARISCOS 18</p> 
<p>PEIXES 11</p> 	<p>CAMARÕES 15</p> 

NOME: _____ DATA: ____/____/____

AULA 49 – ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

MATUTINO			
Atividade	Início	Término	Aula 49
1ª	7h30	8h20	Entrada/Acolhimento: Em Sala/Rotina: <ul style="list-style-type: none"> - Formação da roda de conversa - Entrega dos crachás - Conversa com as crianças sobre o dia anterior - Chamada com as fichas - Organização da rotina com as plaquinhas - Contagem das crianças da turma - Escolha dos ajudantes - Como está o tempo - Que dia é hoje? Calendário - Conversa sobre a atividade que irão desenvolver - Atividade 1 – Folha 100 do caderno do aluno
2ª	8h20	9h10	Lanche <ul style="list-style-type: none"> - Higiene das mãos - Lanche e escovação
	9h10	9h30	Recreio
3ª	9h30	10h20	- Atividade de Natureza e Cultura
4ª	10h20	11h10	Parque/Jogos
5ª	11h10	12h	Atividade de Arte – Folha 101 do caderno do aluno - Organização das crianças para o almoço
6ª	12h	12h50	Almoço/Escovação
VESPERTINO			
7ª	12h50	13h40	Hora do Descanso
8ª	13h40	14h20	Estudo Dirigido
9ª	14h20	15h10	Atividades Esportivas - Capoeira, Judô ou Balé, Circo, Natação Outras Atividades Hora do Conto/Biblioteca/Teatro/Horta
10ª	15h10	16h	Hora do Banho e organização para o jantar
11ª	16h	16h30	Jantar <ul style="list-style-type: none"> - Higiene das mãos - Jantar e escovação - Organizar saída
Saída: 16h30			
Tempo total de permanência: 9 horas-relógio		Tempo Pedagógico: 11 módulos-aula	

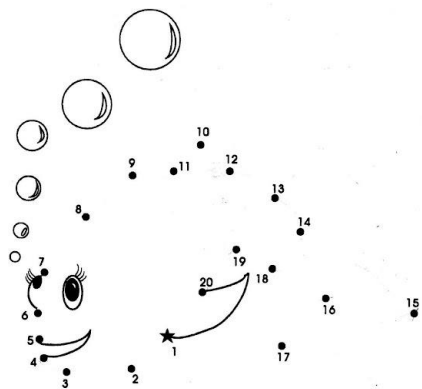
ATIVIDADE 1 ROTINA
CONTE OS ANIMAIS - FOLHA 100 DO CADERNO DO ALUNO

Campo de Experiências:

ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO
TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS
O EU, O OUTRO E O NÓS

1º Momento:

Providenciar para os alunos a cópia do Ligue pontos de 1 a 20 com peixe, conforme modelo a seguir. Quando completarem o desenho, perguntar qual a figura formada e em qual local esse animal vive. Aproveitar a oportunidade para retomar a série numérica de 1 a 20 de forma lúdica, com os números disponíveis no desenho.



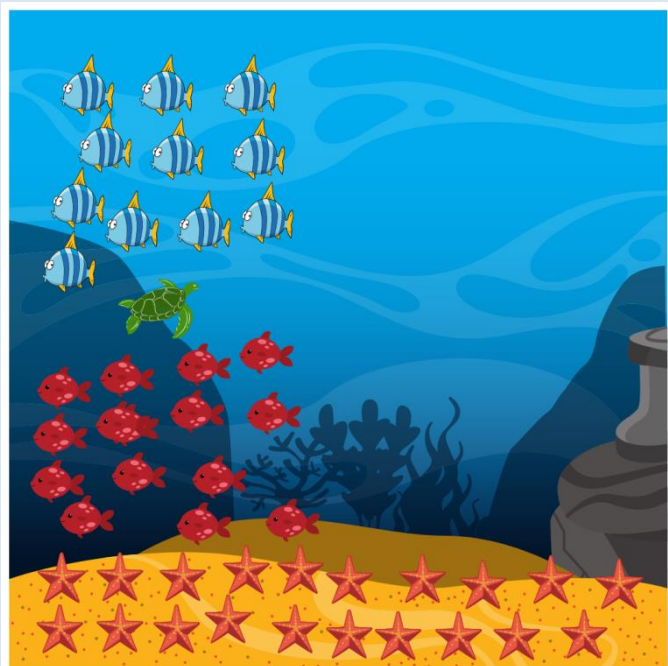
2º Momento:

Disponibilize a **folha 100 do caderno do aluno**, apresente a atividade explorando a ilustração. Peça às crianças que identifiquem o que está representado. Leia o comando da atividade e oriente as crianças a identificar as quantidades de cada animal solicitado. Os alunos devem complementar com as informações correspondentes a cada animal. Peça que desenhem a quantidade de peixinhos solicitada na imagem e, depois, escrevam o nome de outro animal encontrado e que ainda não havia sido explorado.

FOLHA 100

ATIVIDADE 1 ROTINA
CONTE OS ANIMAIS

OBSERVE OS ANIMAIS MARINHOS ABAIXO.



COM A AJUDA DOS COLEGAS DESCUBRA:

QUANTOS PEIXES LISTRADOS VOCÊS ENCONTRARAM?

11 peixes listrados

QUANTOS PEIXES VERMELHOS VOCÊS ENCONTRARAM?

15 peixes amarelos

QUANTAS ESTRELAS DO MAR?

20 estrelas do mar

AGORA É SUA VEZ! DESENHE 11 PEIXINHOS NA IMAGEM.

QUE OUTRO ANIMAL VOCÊ ENCONTROU?

Uma Tartaruga

NOME: _____ DATA: ____/____/____

ATIVIDADE 3 - ARTE
TRIÂNGULOS E CÍRCULOS - FOLHA 101 DO CADERNO DO ALUNO

Campo de Experiências:

CORPOS, GESTOS E MOVIMENTOS
TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS

1º Momento:

Com fita-crepe ou fita adesiva colorida, componha traçados no chão que lembrem formas geométricas de quadrado, retângulo, círculo e triângulo, de vários tamanhos, cores e de forma aleatória.

A certa distância das figuras, componha um fio que marca o início da brincadeira. Solicite às crianças que fiquem enfileiradas e prestem atenção aos desafios propostos. Quando der o comando “Corram para os triângulos!”, todos devem localizar os triângulos e tentar entrar neles. Quem errar a figura deixa a brincadeira e permanece sentado.

2º Momento:

Disponibilize a **folha 101 do caderno do aluno** e apresente a atividade, explorando com os alunos a atividade de desenho indicada em um passo a passo. Leia e descreva as instruções, destacando os elementos e identificando qual forma lembram. Proponha que as crianças respondam, com escrita espontânea, o animal que foi representado. Solicite que ensinem a fazer o desenho, explicando as etapas de execução.

Peça que criem um peixe em uma folha avulsa, com a montagem das figuras trabalhadas. Ao final, solicite que apresentem aos colegas o peixe elaborado e que descrevam como o fizeram, as figuras e cores utilizadas.

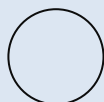
Organize um mural com as composições dos alunos, com as autorias identificadas e um título para a produção.

FOLHA 101

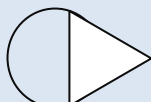
ATIVIDADE 3 - ARTE
TRIÂNGULOS E CÍRCULOS

DESCUBRA QUAL ANIMAL MARINHO PODEMOS DESENHAR COM TRIÂNGULOS E CÍRCULOS.

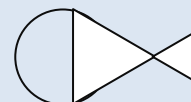
DESENHE UM CÍRCULO



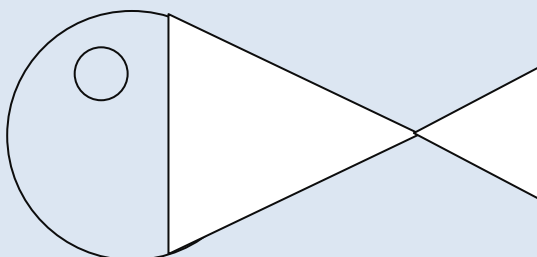
DESENHE UM TRIÂNGULO SOBRE O CÍRCULO



DESENHE UM TRIÂNGULO MENOR NA PONTA DO TRIÂNGULO MAIOR.



DESENHE COM UM CÍRCULO O OLHO.



FINALIZE, PINTANDO O DESENHO DO ANIMAL.

QUE ANIMAL REPRESENTAMOS UTILIZANDO TRIÂNGULOS E CÍRCULOS:

Peixe

UMA FOLHA AVULSA, DESENHE OU FAÇA UMA COLAGEM DO MESMO ANIMAL, UTILIZANDO TRIÂNGULOS E CÍRCULOS EM

NOME: _____ DATA: ____ / ____ / ____

AULA 50 – ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

MATUTINO			
Atividade	Início	Término	Aula 50
1ª	7h30	8h20	Entrada/Acolhimento Em Sala/Rotina: <ul style="list-style-type: none"> - Formação da roda de conversa - Entrega dos crachás - Conversa com as crianças sobre o dia anterior - Chamada com as fichas - Organização da rotina com as plaquinhas - Contagem das crianças da turma - Escolha dos ajudantes - Como está o tempo - Que dia é hoje? Calendário - Conversa sobre a atividade que irão desenvolver - Atividade 1 - Folha 102 do caderno do aluno
2ª	8h20	9h10	Lanche <ul style="list-style-type: none"> - Higiene das mãos - Lanche e escovação
	9h10	9h30	Recreio
3ª	9h30	10h20	Atividade de Música
4ª	10h20	11h10	Parque/Jogos
5ª	11h10	12h	Cineminha e hora da pipoca Organização das crianças para o almoço
6ª	12h	12h50	Almoço/Escovação
VESPERTINO			
7ª	12h50	13h40	Hora do Descanso
8ª	13h40	14h20	Estudo Dirigido
9ª	14h20	15h10	Atividades Esportivas <ul style="list-style-type: none"> - Capoeira, Judô ou Balé, Circo, Natação Outras Atividades Hora do Conto/Biblioteca/Teatro/Horta
10ª	15h10	16h	Hora do Banho e organização para o jantar
11ª	16h	16h30	Jantar <ul style="list-style-type: none"> - Higiene das mãos - Jantar e escovação - Organizar saída
Saída: 16h30			
Tempo total de permanência: 9 horas-relógio		Tempo Pedagógico: 11 módulos-aula	

ATIVIDADE 1 ROTINA
FOLHA 102 DO CADERNO DO ALUNO

Campo de Experiências:

ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO
CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS

1º Momento:

Providencie para as crianças as peças de Tangram, para que recortem as formas. Proponha que criem figuras utilizando as formas do Tangram. Elas devem nomeá-las e apresentar aos colegas, contando qual foi a estratégia que utilizaram para montar.

2º Momento:

Disponibilize a **folha 101 do caderno do aluno** e apresente a atividade explorando com os alunos a obra de arte representada, destacando os elementos da obra, identificando figuras geométricas que se assemelham às formas da imagem, as cores e seus nomes.

Para ampliar a atividade, proponha aos alunos que conheçam um pouco mais sobre o artista e suas obras. Acessar o link disponível em: <https://www.escriitoridearte.com/artista/djanira-da-motta-e-silva>

Para finalizar, pedir que os alunos pintem as formas que lembram um triângulo na imagem representada.

ATIVIDADE 1 ROTINA
FOLHA 101 DO CADERNO DO ALUNO

CONTORNE NA IMAGEM AS FORMAS GEOMÉTRICAS QUE LEMBRAM:

UM TRIÂNGULO 

UM CÍRCULO 



JANGADAS DO MARANHÃO, DE DJANIRA, 1973 (ÓLEO SOBRE TELA).

AGORA RESPONDA:

QUANTAS FORMAS LEMBRAM O TRIÂNGULO? **6**

QUANTAS FORMAS LEMBRAM O CÍRCULO? **1**

COM A AJUDA DE FAMILIARES, PESQUISE OUTRA OBRA DE ARTE COM FORMAS QUE LMRBA O TRIÂNGULO E O CÍRCULO.

NOME: _____ DATA: ____/____/____