



ESPACIO CURRICULAR

PROGRAMA 2019

1. Datos generales

<p>Departamento: Filosofía</p> <p>Año Académico: 2019</p> <p>Carrera/s: Filosofía</p> <p>Espacio curricular: Didáctica de la Filosofía</p> <p>Área a la que pertenece: Área de residencia docente</p> <p>Año en que se cursa, cuatrimestre: 4° cuatrimestral</p> <p>Régimen: Obligatorio</p> <p>Carácter: presencial/ virtual</p> <p>Carga horaria total: 130hs</p> <p>Carga horaria semanal: 6hs</p> <p>Espacio curricular correlativo:</p> <p>Equipo de cátedra: Titular Prof: Dra. Cristina Rochetti JTP Prof. Andrea Evangelina Suarez</p> <p>Graduados adscriptos:</p> <p>Ayudantes alumnos:</p>	
---	--

2. Fundamentación / Justificación

En las últimas décadas se ha profundizado y diversificado la cuestión de la enseñanza y aprendizaje de la filosofía como un problema y un tema de debate filosófico. La distinción establecida entre enseñar filosofía como la transmisión de doctrinas y teorías filosóficas

cristalizadas en otros tiempos y geografías y la posibilidad de considerar la enseñanza de la filosofía como una experiencia de pensamiento, abren un espacio para poner en cuestión nuestras concepciones y prácticas educativas. Subyace a este planteo por una parte la concepción de la enseñanza como una reproducción, donde el estudiante en el mejor de los casos reproduce y da cuenta de lo que el profesor explica. La otra parte de la distinción plantea que la filosofía es una actitud y un ejercicio del pensar sobre el pensar y que no se enseña filosofía sino a filosofar, señalando con esta postura que cada hombre o mujer, niño o adulto puede hacer de esta práctica una experiencia.

Cabe destacar en este sentido la incorporación al debate de la posibilidad de gestionar prácticas filosóficas o pensar en una filosofía práctica en espacios alternativos a los institucionales (escuela, universidad) abriendo de este modo la problemática y la necesidad de cuestionar nuestra relación con este saber tan particular que exige revisar ¿qué tipo de saber es? ¿qué queremos encontrar en él?, ¿quienes quieren intervenir?, ¿qué tipo de prácticas podemos habilitar?

Por otra parte, más allá de las decisiones abiertas, los contenidos, las estrategias y los sujetos intervinientes, exigen una mirada crítica que seleccione textos, autores, problemas que permitan abrir el espacio para la pregunta en un contexto novedoso, distinto, e inesperado.

Se suma al debate la cuestión metodológica propia de la didáctica, dónde el problema se abre camino entre una consideración estrictamente técnica de aplicación - resultado y por otra parte una mirada que sitúa a la didáctica en un ámbito de búsqueda de caminos para transitar a modo de experiencia la relación entre quién enseña, quien aprende y el saber. Esta mirada tan particular del saber didáctico pone al descubierto, como dice Heidegger, que “enseñar es más difícil que aprender, porque enseñar significa dejar aprender” y según Ranciere, quién se dedique a esta tarea, el maestro, mantiene al que busca en su rumbo, “ese rumbo en que cada uno esta solo en su búsqueda y en el que no deja de buscar”.

En este sentido, la “didáctica de la filosofía”, no es solo un espacio curricular ubicado en el último año de la carrera donde se adquieren algunas estrategias adecuadas para escolarizar los contenidos filosóficos, sino un espacio para pensar nuestra relación con la filosofía, con la educación y con los otros en tanto otros que pueden pensar con nosotros. De este modo, cabe afirmar también que hacemos una “filosofía de la didáctica”, en tanto problematizamos y preguntamos por nuestra relación con este saber e intentamos buscar caminos para la enseñanza y aprendizaje de la filosofía.

Transitar este camino supone entonces desinstalar lo establecido, cuestionar lo obvio, disponer el pensar, en suma filosofar.

3. Objetivos

- Comprender la enseñanza y aprendizaje de la filosofía como un problema filosófico que interpela a quien se dedica a esta práctica.
- Indagar el alcance y sentido de los contenidos filosóficos a enseñar y aprender.
- Analizar críticamente las relaciones entre las diferentes posturas teóricas en torno a la enseñanza y aprendizaje de la filosofía y las prácticas áulicas.
- Abrir un espacio de discusión y reflexión a propósito de los sujetos y los procesos de subjetivación que se generan en la práctica de enseñanza y aprendizaje de la filosofía y revisar la posibilidad de esta práctica como una experiencia intersubjetiva.
- Indagar el impacto de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en los procesos de subjetivación de docentes y estudiantes.
- Elaborar criterios para la revisión, selección y reconstrucción de materiales y recursos didácticos para la práctica filosófica en la escuela.
- Explorar las posibilidades de prácticas filosóficas en espacios alternativos a las instituciones educativas

- Elaborar criterios para la revisión, selección y reconstrucción de materiales y recursos didácticos para la práctica filosófica en la escuela.
- Explorar las posibilidades de prácticas filosóficas en espacios alternativos a las instituciones educativas.

4. Contenidos

Eje temático 1: La enseñanza de la filosofía como problema filosófico.

- a) Condiciones y posibilidades de la enseñanza de la filosofía y las prácticas filosóficas.
- b) La tensión entre enseñar y aprender filosofía como conjunto de teorías y filosofar como una experiencia intersubjetiva de pensamiento.
- c) Entre una “didáctica de la filosofía” y una “filosofía de la didáctica”.

Eje temático 2: ¿Qué enseñar y aprender en filosofía? Problematicación, delimitación y sentido de los contenidos filosóficos a enseñar y aprender.

- a) Competencias, expectativas de logro. Habilidades y saberes a desarrollarse en las prácticas de enseñanza y aprendizaje de la filosofía. Distintos niveles educativos.
- b) Diseños curriculares. Espacios curriculares: Filosofía, Lógica y Epistemología, Formación ética y ciudadana, Formación para la vida y el trabajo. Nivel medio y superior.
- c) Núcleos problemáticos, saberes y aprendizajes específicos: selección y organización.

Eje temático 3: ¿Quién enseña y aprende filosofía? Los sujetos que intervienen en las prácticas filosóficas.

- a) El profesor de filosofía: Diversos sentidos en la concepción del rol del profesor.
- b) El estudiante de filosofía: Diversos sentidos en la concepción del rol del estudiante.
- c) El problema de los vínculos entre docente y estudiantes.
- d) La filosofía como una experiencia de pensar compartida.

Eje temático 4: ¿Cómo enseñar y aprender filosofía? La cuestión metodológica: alcance y límites.

- a) Métodos en la enseñanza de la filosofía (breve recorrido histórico): socrático, fenomenológico, genealógico, hermenéutico, entre otros.
- b) Herramientas para el diseño de estrategias de enseñanza y aprendizaje en filosofía. Nivel medio y superior. Dinámicas participativas, talleres.
- c) Secuencia didáctica: momentos de la clase, contenidos, actividades, evaluación. El proceso de planificación.
- d) Materiales y recursos para el diseño de las clases: textos filosóficos y no filosóficos, expresiones artísticas. Los manuales y textos escolares: sus usos.
- e) La corporalidad en las prácticas de enseñanza y aprendizajes situadas
- f) Programas y propuestas alternativas para la enseñanza y aprendizaje de la filosofía: El programa de Filosofía para Niños, Filosofía con Niños.
- g) La enseñanza de la filosofía y las nuevas tecnologías: una relación donde deben primar las decisiones pedagógicas. Su impacto en las instituciones educativas. Su influencia en los procesos de subjetivación. Cuestión de la capitalización de la información en conocimiento. Aplicaciones didácticas: recursos y estrategias.

Eje temático 5: Nuevas perspectivas en la enseñanza de la filosofía

- a) Enseñanza y aprendizaje de la filosofía en América latina: Centros de investigación, programas, proyectos de extensión, autores, experiencias alternativas.
- b) Las prácticas filosóficas en espacios comunitarios no académicos: cafés filosóficos, centros culturales, bibliotecas, asesoría filosófica, consultoría, etc.

5. Metodología

La propuesta de trabajo para el abordaje de los temas planteados, parte del mismo dilema puesto al descubierto en el marco teórico de este programa, a saber, de la tensión originada en la distinción entre enseñar filosofía entendida como un conjunto de teorías y doctrinas o enseñar a filosofar como una actitud que compromete e involucra en la elaboración de un pensamiento autónomo, auténtico y propio. Por lo tanto, consideramos apropiado orientar esta propuesta de trabajo hacia el ejercicio de la problematización, la discusión, el diálogo, la argumentación y la creación de las estrategias adecuadas para hacer de la filosofía una experiencia intersubjetiva de pensamiento que dialogue y transite la experiencia de aquellos que se animaron a pensar: los filósofos.

Cada eje temático aborda una cuestión que es problematizadora y problematizada a partir de la mirada de distintos autores. Los ejes temáticos serán desarrollados a partir de secuencias didácticas que pongan en juego estrategias y recursos pertinentes para hacer de la enseñanza y aprendizaje de la filosofía una experiencia compartida de pensamiento. En este sentido, el taller, el trabajo de campo, el ateneo, el debate y los procesos comunitarios de indagación reúnen algunos de los elementos que garantizan los objetivos propuestos, sin excluir otras modalidades. Los recursos y materiales utilizados para dichas estrategias apelan a todo aquello que estimule el pensar y a pensar. Las expresiones artísticas en toda su riqueza: música, cuentos, poesía, pintura, escultura, danza, etc., proporcionan un vasto repertorio de materiales para trabajar.

El soporte teórico de los ejes temáticos se encuentra por una parte en las lecturas señaladas para los talleres de lectura y por otra parte en la bibliografía específica para cada unidad, propuesta y detallada en el apartado dedicado a la bibliografía. Dicho material será abordado en lo sustancial en las clases.

La bibliografía general completa el marco teórico y remite a contenidos ya trabajados desde otras asignaturas y que forman parte de los saberes previos desde los cuales y con los cuales seguimos trabajando.

Se adjunta además la cita de los manuales y libros de textos que circulan en nuestro medio para realizar un trabajo de valoración de dicho material y analizar las posibilidades y límites de su uso.

El desarrollo de los contenidos propuestos además del tratamiento didáctico antes mencionados incluye los siguientes núcleos organizativos para su abordaje:

- Taller de lectura:

Esta propuesta mencionada anteriormente, apunta a poner en contacto a los alumnos con la rica y extensa producción en el ámbito de la enseñanza de la filosofía que disponemos en la actualidad y generar un diálogo en vistas a formar criterios propios. El modo de implementación varía de acuerdo al eje temático y cuenta con la exposición de contenido y debate previamente organizado, mesas redondas con la presencia de alguno de los autores (algunos pertenecen a nuestro medio) y paneles, entre otras actividades.

- Trabajo de campo:

El carácter propio de esta disciplina entrelaza dos ámbitos que en realidad es difícil deslindar: la teoría y la práctica, por lo tanto, integramos como un contenido a considerar el acercamiento a las escuelas, el contacto con alumnos y docentes a modo de trabajo de campo como insumo para la revisión de las prácticas áulicas. La modalidad de implementación es a través de las observaciones de clases y micro intervenciones, con la elaboración de guías, planes de discusión y revisión, cuadernos de campo, recolección de información, puestas en común y socialización de la indagación en el aula virtual.

- Taller de producción de materiales y recursos didácticos para prácticas filosóficas:

Este taller comienza en el eje temático N° 2 con la selección de contenidos para enseñar filosofía y culmina en el eje N° 5. El objetivo es elegir una temática para producir los materiales didácticos pertinentes en el trabajo de secuenciar y planificar. Esta producción personal es trabajada y revisada de modo grupal para discutir sus alcances y posibilidades y presentada en un coloquio final integrador.

- Actividades especiales

Charla con expositores invitados

La filosofía en el ejercicio profesional: Contextos y prácticas situadas

La presencia de la filosofía en el ejercicio profesional de docentes y licenciados nos invita a repensar nuestra mirada y posicionamiento frente a prácticas que necesitan ser reformuladas y resignificadas en vista a nuestros futuros profesionales. La diversidad de contextos y la complejidad de las situaciones en las cuales se desarrollan las prácticas de la profesión docente requiere de la producción de herramientas que permitan la gestión y la autogestión de procesos que habiliten y contribuyan a un desarrollo que plenifique el aspecto personal y social de la profesión.

6. Evaluación

La evaluación propuesta para este espacio considera dos alternativas, por una parte, la evaluación continua con coloquio integrador, entendiendo que el sentido de esta es “apoyar en forma permanente el proceso de los alumnos, brindándoles retroalimentación suficiente para garantizar resultados. Se espera que, al invertir más tiempo en el proceso de enseñanza – aprendizaje que en la preparación de los exámenes finales, se acreciente la calidad y eficacia de dicho proceso.” (Ordenanza N° 015) Por otra parte una evaluación que permita obtener la regularidad para rendir en los turnos correspondientes ante tribunal.

1) Evaluación continua con coloquio integrador:

Esta modalidad requiere de la evaluación continua para adquirir la acreditación. Las instancias de evaluación y los instrumentos a utilizar son:

- Participación en los talleres de lectura. Elección de una temática y elaboración de un ensayo.
- Participación en cursos y jornadas propuestos por la cátedra.
- Confección de un registro de las observaciones de campo en escuelas e instituciones en el foro virtual
- Producción de recursos y materiales didácticos para la confección de una secuencia de un saber específico filosófico.
- Participación en las distintas actividades del aula virtual.

- Coloquio Integrador: presentación de la producción de materiales didácticos.

2) Regularidad para rendir examen final ante tribunal:

Esta modalidad requiere de la aprobación de 2 parciales con fechas y contenidos a establecer que permitan al alumno la condición para presentarse a un examen final en el turno correspondiente.

7. Bibliografía obligatoria y complementaria

Bibliografía por eje temático:

Eje temático 1:

- Agratti Laura. “Experiencia y enseñanza de la filosofía: la disyuntiva entre enseñar lo que se sabe y el dejar aprender”. En: Cerletti Alejandro. 2009. La enseñanza de la filosofía en perspectiva. Buenos Aires. Eudeba.
- Cerletti Alejandro. 2005. “Enseñar filosofía. De la pregunta filosófica a la propuesta metodológica”. En: Novedades educativas. Año 17. N° 169. Enero 2005.
- Grau Olga. “Reflexión en base a una pregunta: ¿puede el deseo por la filosofía ser enseñado? En: Revista de la Universidad Nacional de San Juan- Año IV N°29. Julio 2007.
- Kohan Walter. 2013 El maestro inventor. Miño y Dávila. Buenos Aires.
- Suarez Andrea. 2017. ¿Qué está(mos) siendo y haciendo (con) la filosofía? En prensa.
- Rochetti Cristina. 2015. Filosofía, educación y subjetividad: reflexión y experiencias. Mendoza. Ed. Qellqasqa.

Eje temático 2:

- Documento Curricular Provincial. 2015. Bachiller en ciencias sociales y Humanidades. DGE. Educación secundaria orientada.
- Documento Curricular Provincial. 2015. Bachiller en ciencias naturales. DGE. Educación secundaria orientada.
- Aguerrondo Ines. 2009. Conocimiento complejo y competencias educativas. Ponencia en Congreso. Ginebra. Suiza.
- Coronado Mónica. 2013. Competencias docentes. Ampliación, enriquecimiento y consolidación de la práctica profesional. Noveduc. Buenos Aires.

Eje temático 3:

- Roig Arturo 1998. La universidad hacia la democracia. Mendoza. Ediunc.
- Arendt Hanna. 1996. “Entre el pasado y el futuro”. Cap. V La crisis de la educación. Barcelona. Península
- Bertollini Marisa. 2006. “La educación filosófica para la reconstrucción de las subjetividades. La discusión filosófica como dispositivo propio y apropiado”. En: Kohan Walter. Teoría y práctica en filosofía con niños y jóvenes. Buenos Aires. Novedades educativas
- Di Segni Silvia. 2007. “La cuestión de la autoridad en la escuela” En: Novedades Educativas. Agosto. N° 200.
- “Jóvenes del siglo XXI aprendiendo filosofía. Una reflexión desde la filosofía” En: Cerletti Alejandro.2009. La enseñanza de la filosofía en perspectiva. Buenos Aires. Eudeba.
- Freire Paulo. 2002. Cartas a quien pretende enseñar. Argentina. S XXI. Pág. 139 – 144.

- Kohan Walter. 2004. Infancia. Entre educación y filosofía. España. Laertes. Epílogo 265 – 282.
- Rochetti Cristina. 2011. “El sentido de lo pedagógico en los textos de Arturo Roig”. En: Revista Sul-Americana de Filosofía e Educação. Nº 16, maio-outubro. Resafe. Brasil. Ed. Universidade de Brasilia. On line. Pag 17-19. ISSN 1679 87.
- ----- 2015. “La cuestión de la autoridad en la escuela” En: Lobosco Marcelo. 2015. La antifilosofía. Buenos Aires. Ed Biblios.
- Waksman Vera. “Variaciones en torno al maestro y el discípulo” En: Cerletti A. 2009. La enseñanza de la filosofía en perspectiva. Buenos Aires. Eudeba.
- Meirieu Philippe. 2013. “La opción de educar y la responsabilidad pedagógica”. Ministerio de educación.

Eje temático 4:

- Agratti, Laura. 2000. “Del método socrático al diálogo como contenido procedimental de la enseñanza”. En: Obiols, Guillermo. La enseñanza de la filosofía en debate. Buenos Aires. Novedades educativas.
- Bertollini Marisa y otros. 1997. Materiales para la construcción de cursos de filosofía. Buenos Aires. A-Z. Pág. 77 – 94.
- Brenifier Oscar. Cuaderna 1 de ejercicios de práctica filosófica en la escuela.
- Kohan, Walter. 2000. Filosofía con Niños. Buenos Aires, Novedades Educativas.
- ----- 2004. Infancia. Entre educación y filosofía. España, Laertes.
- Sharp, Ann M. 1996. La otra educación. Argentina, Manantial
- Obiols, Guillermo. 1996. La enseñanza de la filosofía en la escuela secundaria. Buenos Aires. A - Z
- Poggi Margarita. 2008. Evaluación Educativa. Sobre sentidos y prácticas. Revista Iberoamericana de evaluación educativa V 1 Nº 1
- Rayda Guzman. 2005. Hermenéutica y práctica filosófica.
- Rochetti Cristina. “A propósito de la infancia y la filosofía ... entre otras paradojas” En: Childhood & philosophy. Rio de Janeiro, v 5 n10, julio/ dic. 2009.
- ----- 2011. La filosofía y la infancia...entre otras paradojas. En. Arpini Adriana. Filosofía y Educación en Nuestra América.
- ----- 2009. Filosofía con niños. Propuesta Latinoamericana. En: El pensamiento filosófico latinoamericano, del Caribe y Latino. (1300 – 2000). Editado por Enrique Dussel y otros. México. S XXI.

Eje temático 5:

- Arnaiz Gabriel. 2007. ¿Qué es la filosofía práctica? <http://serbal.pntic.mec.es/AParteRei>.
- Barrionuevo Adriana. “Filosofía en espacios no convencionales.” En: Arpini A. (comp..) 2008. Filosofía, ética, política y educación. Mendoza. Ed Q01
- Maúrtua José. Los cafés filosóficos: ¿nuevos inicios hacia un eterno retorno? En: Kohan Walter. Teoría y práctica en filosofía con niños y jóvenes. Buenos Aires. Novedades educativas.
- Suarez Andrea. 2014. Cruces entre docencia, investigación y extensión. Inédito.

Bibliografía (manuales y libro de textos):

- Boido Guillermo y otros. 1996. Pensamiento científico. Buenos Aires. Ministerio de cultura y Educación de la nación.
- ----- 1998. Pensamiento científico II. Buenos Aires. Ministerio de cultura y Educación de la nación.

- Burucúa José Emilio y otros. 1996. Pensamiento científico. Historia de la idea de progreso. Buenos Aires. Ministerio de cultura y Educación de la nación.
- Campomanes Cesar Tejedor. 1998. Historia de la filosofía en su marco cultural. Madrid. SM.
- 1999. Introducción a la filosofía. Madrid. SM.
- Capanna Pablo y otros. 2002. Filosofía. Buenos Aires. Puerto de palos.
- Casullo Alicia y otros. 1998. Formación ética y ciudadana 9. Buenos Aires. Santillana.
- 1998. Formación ética y ciudadana 8. Buenos Aires. Santillana.
- Collacilli de Muro. 1977. Prácticas de lógica. Buenos Aires. Estrada.
- Dallera Osvaldo. 1995. Problemas de filosofía. Buenos Aires. Ed. Don Bosco.
- Fares Celina y otros. 2004. Democracia y Derechos de primera generación. Mendoza. Ediunc.
- Flichman Eduardo y otros. 1995. Pensamiento científico. La polémica epistemológica actual. Buenos Aires. Ministerio de Cultura y Ecuación de la nación.
- Elena Sandra y otros. 1999. Formación ética y ciudadana. Buenos Aires. Estrada.
- Frassinetti Marta. 1991. Filosofía. Buenos Aires. A –Z.
- 1991. Filosofía. Antología. Buenos Aires. A – Z.
- 2006. Ejercicios de semiótica, lógica y epistemología. Buenos Aires. A–Z
- Obiols Guillermo. 1996. Curso de filosofía. Buenos Aires. Kapeluz.
- 2001. Lógica y epistemología. Buenos Aires. Kapeluz.
- Schuster Felix. 1997. Pensamiento científico. Método y conocimiento en ciencias sociales. Buenos Aires. Ministerio de Cultura y Educación de la nación.

Bibliografía específica de interés sobre Didáctica de la filosofía:

- Arpini, Adriana – Licata Rosa (compiladoras). 2002. Filosofía, narración y educación. Mendoza, ed. Q.
- (compiladora). 2005. Espacio público, conflictividad y participación. Mendoza, ed. Q.
- (compiladora). 2006. Pensamiento y experiencia. Mendoza, Qellqasqa.
- (compiladora). 2008. Filosofía, ética, política y educación. Mendoza, Qellqasqa.
- (compiladora) 2010. Diversidad e integración en nuestra América. Buenos Aires. Biblios.
- (compiladora) 2011. Diversidad e integración en Nuestra América. Buenos Aires Biblios.
- Alternativas. Serie: espacio pedagógico. Año 5 – N° 18. San Luis. Argentina. Febrero 2000.
- Agamben, Giorgio. 2003. Infancia e historia. Argentina, AH
- Accorinti, Stella. 1999. Introducción a la filosofía para niños. Argentina, Manantial
- Bondy Augusto Salazar. 1967. Didáctica de la Filosofía. Perú. Ed. Arica.

- Carli, Sandra. 2003. Niñez, pedagogía y política. Buenos Aires, Miño y Dávila.

- Cariacedo, José Rubio. 2003. Educar para la ciudadanía. Perspectivas ético-políticas. Málaga, Contrastes.
- Cerletti Alejandro. 2009. La enseñanza de la filosofía en perspectiva. Buenos Aires. Eudeba.
- 2008. Repetición, novedad y sujeto en la ecuación. Buenos Aires. Del estante editorial.
- Contrastes.Revista internacional de Filosofía. Educar para la ciudadanía: perspectivas ético – políticas. Suplemento 8. Málaga 2003

- Cuadernos del centro de graduados. Centro de graduados de Filosofía y Letras N°5. Mendoza. 2000.
- Catana María Rosa. 2003. La filosofía en el aula taller. Mendoza. Ex Libris.
- (coord) 2005. Diversidad y convivencia desde áreas curriculares. Mendoza Ex Libris.
- (coord) 2008. El pensamiento lógico – reflexivo. Mendoza. Ediunc.
- Forment Eudaldo y otros. 1991. Enseñanza de la filosofía en la escuela secundaria. Madrid. Rialp.
- Gómez Mario. 1983. Didáctica de la Filosofía. Bogotá. Ed. Universidad Santo Tomás. Domínguez
- García Morrión, Félix. 1989. Crecimiento moral y Filosofía para niños. España, Desclée De Brouwer.
- Grau Duhart Olga. 2006. Filosofía para la infancia. Buenos Aires. Novedades educativas.
- Grau Olga. 2008. Grafías filosóficas. Chile. Trama.
- Izuzquiza Otero, Ignacio. 1982. La clase de filosofía como simulación de la actividad filosófica. Madrid, Anaya.
- José, Elena Teresa (comp.) 1999. Propuestas para enseñar a filosofar. Salta, Universidad Nacional de Salta.
- José, Elena Teresa. 1999. Textos y pretextos para filosofar. Buenos Aires, Biblos, 1999.
- Larrosa Jorge. (comp.) 1995. Escuela, poder y subjetivación. Madrid. Ed. De la Piqueta. Pág. 257– 292.
- Licata Rosa. “Derechos humanos. Violencia y disciplina escolar.” En: Cuadernos del centro de graduados. N° 5. Mendoza 2000.
- Lloyds deMause. 1994. Historia de la Infancia. España, Alianza Universidad.
- Larrosa, Jorge. 1995. Escuela, poder y subjetivación. Madrid, La piqueta.
- 1998. La experiencia de la lectura. Barcelona, Laertes.
- 2000. Pedagogía profana. Buenos Aires, Novedades educativas.
- Lipman, Mattheu. 1989. Mark. Madrid, Ediciones de la Torre.
- 1990. Investigación social. Madrid, Ediciones de la Torre.
- 1992. La filosofía en el aula. Madrid, Ediciones de la Torre.
- 2000. El descubrimiento de Ari Stoteles. Buenos Aires, Novedades Educativas.
- 2000. Pixi. Buenos Aires, Novedades educativas.
- 2000. Kio y Agus. Buenos Aires. Novedades educativas.
- 1999. Lisa. Buenos Aires. Manantial.
- 2000. Suki. Buenos Aires, Manantial.
- 2000. Escribir: cómo y por qué. Buenos Aires, Manantial.
- 1989. En busca del sentido. Manual del profesor para acompañar Pixi. Madrid, De la Torre.
- 1988. Investigación ética. Manual del profesor para acompañar Lisa. Madrid, De la Torre.
- 1993. Asombrándose ante el mundo. Manual del profesor para acompañar Kio y Agus. Madrid, De la Torre.
- 1988. Investigación filosófica. Manual del profesor para acompañar el descubrimiento de Ari Stoteles. Madrid, De la Torre.
- 1997. Pensamiento complejo y educación. Madrid, De la Torre.
- Lobosco Marcelo (compilador) 2013. Políticas educativas en Filosofía. Buenos Aires. Ed. Biblos.
- (compilador) 2014. El malestar de la Filosofía. Buenos Aires. Ed. Biblos.
- Mondolfo, Rodolfo. 1952. "Didáctica de la filosofía" en Problemas de cultura y educación. Bs. As., Hachette,

- Novedades educativas. La enseñanza de la filosofía. Año 17. N° 169. Buenos Aires, enero 2005.
- Obiols, Guillermo A. y Frassinetti de Gallo, Martha. 1991. La enseñanza filosófica en la escuela secundaria. Bs. As., A-Z
- Obiols, Guillermo (compilador) 2000. La enseñanza de la filosofía en debate. Brasil, Novedades educativas.
- Obiols Guillermo. 1993. Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria. Buenos Aires. A – Z.
- Reboiras, M.L. y Orío de Miguel, B. 1985. Método activo. Una propuesta filosófica. Madrid, Ministerio de Educación y ciencia.
- Rochetti Cristina – Fernandez Robbio Matias (Compiladores). 2015. Filosofía, Educación y subjetividad: Reflexiones y experiencias. Ed Q. Mendoza.
- Ruiz, Daniel J. 1968. Didáctica de la filosofía en la enseñanza media. Bs. As., Librería Huemul.
- Santiuste, Víctor y Gómez de Velasco, Francisco. 1984. Didáctica de la filosofía. Teoría. Métodos. Programas. Evaluación. Madrid, Narcea.
- Santiago, Gustavo. 2004. El desafío de los valores. Buenos Aires, Novedades educativas.
- 2005. Filomeno y Sofia. Historias para filosofar con los más chiquitos. Buenos Aires, Novedades educativas.
- 2003. El libro de las tortugas. Buenos Aires, Novedades educativas.
- Sardi, Sergio Augusto. 2005. Ula. Jugando a pensar. Buenos Aires, Novedades educativas.
- 2005. Ula. Un diálogo entre adultos e crianzas. Petrópolis, Vozes.
- Villegas Gregorio. (compilador) 2009. Entre filosofía y filosofar. Pensamiento, infancia y ciudadanía. Caracas. Imprenta de la cultura.
- 2012. Filosofías del buen vivir. Caracas. Imprenta de la cultura.
- 2008. La filosofía como experiencia del pensar. Caracas. Imprenta de la cultura.
- 2011. Formación de la sensibilidad. Filosofía, arte, pedagogía. Caracas. Imprenta de la cultura.

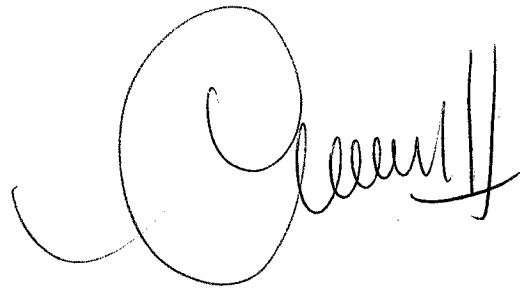
Documentos:

- Ley Nacional de Educación.
- Diseño curricular provincial. Educación secundaria. Marzo 2015
- Documento preliminar para la discusión sobre la educación secundaria en la Argentina.
- Resolución de evaluación para nivel medio.
- Resolución normas de convivencia escolar 00445 DGE

Bibliografía General:

- Baquero, Ricardo. 2004. Vygotsky y el aprendizaje escolar. Buenos Aires, Aique.
- Bárcenas, Fernando. 2000. La educación como acontecimiento ético. España, Paidós.
- Cerezo Sanchez, Sergio. 1995. Diccionario de ciencias de la educación. México, Santillana.
- Chevelard Ives. La transposición didáctica.
- Cullen, Carlos. 2005. Críticas de las razones de educar, Buenos Aires, Paidós.
- Foucault, Michel. 1987. El orden del discurso. España, Tusquets.
- 2008. Las palabras y las cosas. Buenos Aires. Siglo XXI.
- 1987. Historia de la sexualidad, tomo 3. México, Siglo XXI.
- Freire Paulo. 2008. La educación como práctica de la libertad. Buenos Aires. Siglo XXI.

- 2008. El grito manso. Buenos Aires. Siglo XXI.
- 2008. Cartas a quien pretende enseñar. Buenos Aires. Siglo XXI.
- Fullat Octavi. 1983. Filosofías de la Educación. España, CEAC.
- Galino, María Ángeles. 1973. Historia de la educación. España, Gredos.
- García Hoz, Víctor. 1970. Diccionario de pedagogía. Barcelona, Labor.
- Gloser Fiorini, Leticia (Compiladora). 2004. El otro en la trama intersubjetiva. Argentina, Lugar.
- Habermas Jürgen. 1990. Pensamiento postmetafísico. México, Taurus Humanidades.
- Hegel, G.W. F. 1987. Fenomenología del espíritu. México, Fondo de cultura económica.
- 1970. Filosofía de la historia. Barcelona, Zeus.
- Heidegger, Martin. 1960. Sendas perdidas. Buenos Aires, Losada.
- Jaspers, Karl. 1953. La filosofía. México, Fondo de cultura económica.
- Korn Alejandro. 1959. Sistema filosófico. Buenos Aires, Nova.
- Luzuriaga, Lorenzo. 1962. Diccionario de pedagogía, Buenos Aires, Losada.
- Mora, Ferrater. 1982. Diccionario de Filosofía. Tomos 3 y 4. Madrid, Alianza.
- Parain, Brice. 1980. Historia de la filosofía. La filosofía griega. España, Siglo XXI.
- Pasel Susana. 1990. Aula Taller. Buenos Aires. Aique.
- Prieto Castillo Daniel. 1997. Especialización en docencia universitaria. Mendoza. Ediunc.
- Modulo 1: La enseñanza en la universidad; Módulo 2: El aprendizaje en la universidad; Módulo 3: La educación superior; Módulo 4: La pedagogía universitaria.
- Rivlin, Harry. 1946. Diccionario de pedagogía. Argentina, Losada.
- Rodríguez Albarracín, Eudoro. 1986. Introducción a la filosofía. Perspectiva latinoamericana. Bogotá, usta.
- Roig, Arturo. 1991. Narrativa y cotidianidad. Ecuador, Quipus.
- Sánchez Iniesta Tomás. 1994. La construcción del aprendizaje en el aula. Buenos Aires. Magisterio.
- Santos Guerra Miguel Ángel. 1993. La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora. España. Aljibe.
- Sarto Sanchez, Luis. 1936. Diccionario de pedagogía. Barcelona, Labor.
- Zabala Vidiella, Antoni. 1995. La práctica educativa. Barcelona, GRAO.




Dr. Carlos Vito S. DI SILVESTRE
 Director del Departamento de Filosofía
 Facultad de Filosofía y Letras - UNCuyo