



Facultad de Estudios Superiores
IZTACALA



100. Antecedentes de la psicología
Génesis y desarrollo de la Psicología comparada

D.R. © Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Estudios Superiores Iztacala
Av. de los Barrios No. 1, Los Reyes Iztacala
C.P. 54090, Tlalnepantla, Edo. de México

Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Estudios Superiores Iztacala
Coordinación de Educación a Distancia

Coordinadora:
Anabel de la Rosa Gómez

Responsable del proyecto:
Alejandra Pamela Saldaña Badillo

Colaboradores:
María Elisa Vaca Ortega
Rodrigo Daniel Medrano Figueroa
Carolina Baron Monjaraz

Edición y Diseño:
María Fernanda Vela Corona
Carmen Alicia Piña Ortega



Reconocimiento-NoComercial-Compartirigual 4.0 Internacional

Guías de estudio es de acceso abierto distribuida bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-Compartirigual 4.0 Internacional. Se autoriza la reproducción total o parcial de los textos aquí publicados siempre que se cite la fuente con referencia a la Guía y a sus autores. No se puede usar con fines comerciales y los términos legales de cualquier trabajo derivado deben ser los mismos que se expresan en la presente declaración.

Módulo

100. Antecedentes de la Psicología

Objetivo del módulo

Proporcionar al alumno el marco histórico relacionado con los antecedentes filosóficos y científicos de la psicología

Unidad

Unidad 6. Génesis y desarrollo de la Psicología comparada

Objetivo de la Unidad

Revisar la génesis y el desarrollo de la psicología comparada.

Temario

- a) La escuela anecdotista: La herencia Darwiniana
- b) Experimentalistas de laboratorio y etólogos
- c) Genetistas y ambientalistas
- d) Los primeros laboratorios de psicología comparada
- e) Psicología general y psicología comparada

Autor

Daniel Rodrigo Aguilar López

CONTENIDO

- 5 La escuela anecdotista: La herencia Darwiniana
- 6 Experimentalistas de laboratorio y etólogos
- 7 Genentistas y ambientalistas
- 8 Los primeros laboratorios de psicología comparada
- 9 Psicología general y psicología comparada
- 10 Referencias

Unidad 6. Génesis y desarrollo de la Psicología comparada

En la segunda mitad del siglo XIX surgieron nuevos planteamientos con respecto a la evolución de la vida, que revolucionaron la manera de comprender al mundo desde todos los aspectos: biológico, ideológico, social y desde luego psicológico.

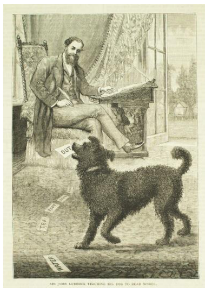
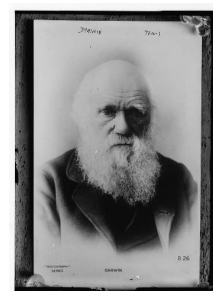
Fueron diversas las escuelas que con el tiempo emergieron en un principio adoptando métodos de la biología y la física, pero siempre buscaron marcar una diferencia para promover la cientifización de la psicología. El trabajo con animales en las ciencias naturales era cotidiano, pero en la psicología se optó por hacerlo como tal. De ahí que el progreso en la investigación psicológica, buscará determinar anudamientos entre las observaciones del comportamiento de animales en su medio, con aquellas hechas con humanos.

La escuela anecdotista: La herencia Darwiniana

De entrada, recibe tal nombre debido a que se conforma a partir de la descripción que los investigadores hacen sobre eventos observados en animales, es decir acerca de anécdotas experimentadas que en ocasiones son duramente criticadas por reportar supuestas expresiones de inteligencia y emocionalidad en algunos animales. La escuela anecdotista señala que existe un continuum a nivel de la escala filogenética (relación de parentesco entre las especies), el cual permite hablar de un grado de razonamiento rudimentario en animales superiores.

Algunos autores representativos son (García, et.al., 1992; Gutiérrez, 2009):

- Charles Darwin. Estudió diferentes especies, se dedicó a entablar diversas descripciones sobre el comportamiento y evolución de animales como: pinzones, tortugas marinas, lagartijas y otros reptiles. El naturalista buscaba documentar el comportamiento evolutivo de algunas especies.



- Sir John Lubbock (1834-1913). Quien, a partir de sus observaciones, les atribuyó cierta inteligencia a insectos como hormigas, abejas y avispas.



GEORGE JOHN ROMANES

- George John Romanes (1848-1894). Se dedicó a observar distintos animales, incluso a especies marinas; en cuanto a temas de investigación en específico trabajó el tema del desarrollo del pensamiento y el lenguaje, así como la formulación de receptos o representaciones internas en animales.
- Carl John Warden (1890-1961). Trabajó observando ratas albinas, de cuyos experimentos dedujo era posible atribuir inteligencia de los animales a partir de: comportamientos raros, la imitación de comportamientos de otros animales incluido el hombre, la intercomunicación con otros animales la cual sugiere algo así como una consciencia de cooperación, puede observarse reacciones emocionales en animales de altruismo, regaño, vergüenza, etc. Y finalmente, que es evidente que algunos animales emplean a su favor lo mejor del medio ambiente para sus fines (filogenéticos)

la imitación de comportamientos de otros animales incluido el hombre, la intercomunicación con otros animales la cual sugiere algo así como una consciencia de cooperación, puede observarse reacciones emocionales en animales de altruismo, regaño, vergüenza, etc. Y finalmente, que es evidente que algunos animales emplean a su favor lo mejor del medio ambiente para sus fines (filogenéticos)

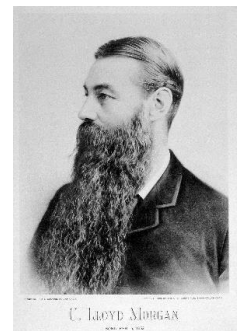
Aunque hay quienes señalan a Darwin como el precursor de dicha escuela, realmente fueron Conwy Lloyd Morgan, psicólogo inglés, así como Jacques Loeb un biólogo alemán. Los autores pertenecen a la Escuela experimentalista y a la Escuela mecanicista, respectivamente, pero se les considera precursores del anecdotismo por oponerse a la tendencia antropomorfizada de la descripción del comportamiento animal.

Experimentalistas de laboratorio y etólogos

Los siguientes autores se distinguían por defender el naciente reduccionismo, que es una propiedad de la investigación científica objetiva. Además, buscaban controlar las variables de estudio empleando diferentes herramientas como cajas problema, laberintos, complejos instrumentos electrónicos y el trabajo desarrollado y documentado en laboratorio. Básicamente se enfocaron en desarrollar investigación alrededor del aprendizaje, así como en el establecimiento de leyes de comportamiento animal aplicables y válidas para humanos (García, et.al., 1992).

Escuela Experimentalista

El psicólogo británico C. Lloyd Morgan (1852-1936), se preocupó mucho por darle un carácter científico y riguroso al quehacer de la psicología, por lo que su trabajo se centró en observar animales en su hábitat y controlar algunas variables. Rechazó tajantemente la interpretación de acciones animales, así como la suposición de cualquier facultad psíquica en los mismos ("ley de parsimonia"); en cambio planteaba que el conjunto de conductas de animales podía distinguirse entre reacciones innatas y reacciones adquiridas, mediante ensayo, error y una memoria asociativa, además de admitir la imitación como otra forma de adquisición de experiencias.



C. LLOYD MORGAN

Otro investigador de la Escuela experimentalista fue Leonard Trelawney Hobhouse (1864-1929), quien se dedicó a hacer observaciones a diferentes especies animales en un zoológico. Ahora bien, es necesario señalar que se considera como precursor de la psicología experimental con animales al pedagogo y psicólogo estadounidense Edward L. Thorndike (1874-1949), debido a su tesis doctoral en la que abordó la inteligencia animal como un proceso asociativo.



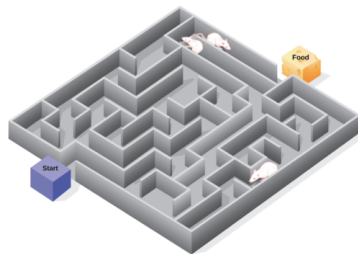
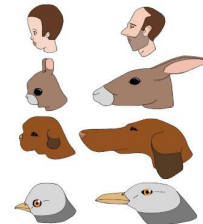
Etólogos

Surgida en Francia a mitad del siglo XVIII, la etiología se propuso al interior de la zoología estudiar el comportamiento animal, sin embargo, gracias a los estudios del médico y zoólogo alemán Konrad Z. Lorenz (1903-1989), logró fundarse como ciencia independiente.

Los estudios de etología están centrados en describir patrones de conducta no aprendidos y comunes entre organismos de una especie: el instinto. Suelen desarrollar estudios longitudinales de una especie, es decir durante todo su ciclo de vida y en su medio ambiente (García, et.al., 1992; Gutiérrez, 2009).

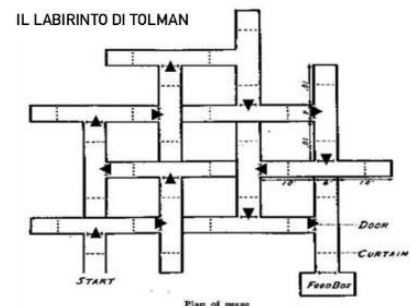
Genetistas y ambientalistas

El acercamiento a la descripción del comportamiento animal como una estrategia para cientificar la práctica de la psicología, fue derivando en el nacimiento de dos perspectivas para abordar dicho objeto de estudio: quienes consideraban que el ambiente era la variable determinante del comportamiento (ambientalistas) y aquellos que pensaban en que la base genética es la que determina los patrones de conducta (genetistas).



Uno de los psicólogos más representativos de la corriente genetista es Edward Chace Tolman (1886-1959), quien diseñó un laberinto para ser empleado como herramienta de trabajo en la observación de la conducta de ratas.

Lo que hizo fue cruzar entre sí ratas que demostraban ser más hábiles y por otro lado, cruzar aquellas que demostraron menos habilidad para cruzar por el laberinto; con ello comprobó que la descendencia de las más hábiles eran cualidades observables en aquel grupo de roedores (García, et.al., 1992).



Los primeros laboratorios de psicología comparada

El cuadro siguiente muestra de forma sintetizada las diferentes escuelas que comenzaron a investigar con animales para establecer patrones de conducta con humanos y que por lo tanto, son considerados como laboratorios pioneros de la psicología comparada (García, et.al, 1992).

Escuela o laboratorio	Autores principales	Principal aportación
Anecdota	Sir John Lubbock George J. Romanes Carl J. Warden	Las observaciones directas de patrones comportamentales en animales, se reportan en anecdotarios para documentar su grado de inteligencia desarrollado.
Instintivista	Douglas Spalding (1840-1877)	Comprobó que existe en algunos animales (aves, peces, insectos, perros, primates), ciertas pautas de conducta que obedecen a la activación de un mecanismo nervioso transmitido hereditariamente.
Mecanicista	Jacques Loeb (1859- 1924)	Se esbozó una teoría sobre el tropismo animal, cercana a la psicología de la acción que describe un proceso de aproximación -alejamiento respecto de objetos del medio ambiente.
Experimentalista	Conwy L. Morgan Leonard T. Hobhouse Willard Stanton Small (1870-1943) Robert Means Yerkes (1876-1956) Morton Edward Bitterman	Realizaron comparaciones entre especies de animales, en términos de su comportamiento; además fueron los primeros que buscaban establecer leyes de comportamiento animal para ser extrapoladas y exploradas en humanos.

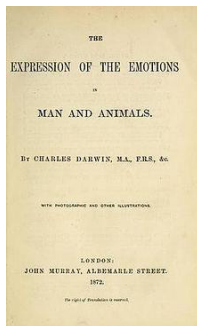
Se puede observar que la progresión en los métodos de investigación fue dando paso a la equiparación de laboratorios de psicología cada vez más especializados. De tal forma que las aportaciones y avances de las últimas dos escuelas, son las que determinaron en gran medida el desarrollo de la psicología comparada.

Psicología general y psicología comparada

La influencia de las investigaciones de Charles Darwin es innegable en cuanto al surgimiento de la psicología animal se refiere; la inquietud por estudiar y describir los hábitos de vida, así como patrones de conducta de variados organismos, impulsó la creación de diferentes laboratorios experimentales como bien se ha señalado anteriormente.



Después de la publicación de la obra darwiniana “La expresión de las emociones en el hombre y en los animales” en 1872, el interés por observar y documentar la experiencia emocional y de inteligencia en el caso de los animales, fue dando paso a las diferentes Escuelas que comenzaron a trazar algunas coordenadas entre animales y humanos en términos comportamentales (Tortosa & Civera, 2006)



La noción del naturalista británico condujo a los primeros psicólogos a elaborar aproximaciones científicas que se enmarcaban en una visión antropomorfasta con respecto a los animales, sin embargo, la obra darwiniana también fue el contrapunto de otras perspectivas que privilegiaban el rigor científico alejado de interpretaciones sin sustento, pero que en conjunto permitieron la conformación de la psicología comparada (Gutiérrez, 2009).

Actualmente la psicología general ha adoptado varios procesos de investigación y metodología que han nacido en otros campos científicos, pero la naturaleza de esos procedimientos ha configurado el carácter más riguroso y objetivo de nuestra disciplina. La evolución de la psicología a través de las diferentes etapas de su historia, en suma, estructuraron el discurso científico que busca observar, describir, medir la conducta, controlar las variables y explicar el fenómeno u objeto de estudio que nos ocupa.

Referencias Unidad 6

García, V., Moya, S. & Rodríguez, D. (1992). Historia de la psicología. Introducción. Madrid, Siglo XXI.

Gutiérrez, G. (2009). Charles Darwin (1809-1882): su legado para la Psicología. *Universitas Psychologica*, 8(1), 247-253. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=647/64712168021>

Sáiz, M. (2012). Historia básica de la psicología. Madrid: Síntesis.

Tortosa, F. & Civera, C. (2006). Historia de la psicología. Madrid: McGraw-Hill.