



COLEGIO PÚBLICO MUNICIPAL

"BENIMACLET"

C/. Arquitecto Arnau, s/n

Teléf. 96 361 88 17

Fax 96 369 14 41

46020 VALENCIA



PLAN DE EVACUACIÓN

CURSO 21-22

Índice

- Responsables de intervención y evacuación	PG.1
- Normas básicas	PG.2
- Plan de evacuación	PG.3
- Normas para los docentes	PG.4
- Normas para el alumnado	PG.4
- Plan de evacuación inclusivo para centros educativos	PG.5
- Anexos	
1. Registro del alumnado con NEEs curso 2021-2022	
2. Planos del colegio	
3. Secuencia del uso del extintor	
4. Cartel: Consejos de evacuación de centros escolares	

PLAN EVACUACIÓN 2021-2022

RESPONSABLES DE INTERVENCIÓN y EVACUACIÓN

TITULAR: María Martínez Sandemetrio

SUPLENTE: Pepe Escudero Collado

EQUIPO DE PRIMERA INTERVENCIÓN:

- Responsables planta baja:
 - o Infantil: Aída Nicolás
 - o Primaria: Laura Catalán
- Responsables primera planta:
 - o Alejandro Borredá y Trini Medina

EQUIPO DE EVACUACIÓN (aulas situadas en las esquinas):

- Responsables planta baja:
 - o Infantil: Lourdes Costa y Cristina Cuenca
 - o Primaria: Laura Catalán y Sandra Cobos
- Responsables primera planta:
 - o Beatriz Alonso y Érica Pérez

HORARIO DE COMEDOR:

- Responsable coordinadora comedor: Asunción Quiñonero Robles

HORARIO DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES:

- Responsable representante del AMPA: Helena Garay Pingarrón

RESPONSABLES DE EQUIPOS ELÉCTRICOS / GAS / PUERTAS EDIFICIO

- Conserjes del colegio.
 - o Gas: Apagar la caldera desde la llave general y la llave nº51 (la del gimnasio, está en el baño masculino) situando el interruptor en la posición 0.
 - o Corriente eléctrica: Apagarla tras dejar suficiente tiempo de señal de aviso desde conserjería, situando en off el interruptor general del armario de la izquierda.
 - o Coger llave de la puerta del edificio para proceder a la evacuación del centro (2º cajón conserjería.)

NORMAS BÁSICAS

- Decidir la evacuación del centro si se considera que la causa que origina el peligro no está controlada y puede provocar que el peligro se extienda a todo el edificio. El equipo de primera intervención intentará controlar la emergencia. En caso de que no fuera posible se procederá al aviso y evacuación del edificio.
- Transmitir la señal de evacuación simultáneamente a todo el edificio desde:
 - o Los pulsadores de alarma situados en:
 - Planta baja: Ciclo de infantil, clase de 1ºB (aula 5), secretaría (entrando a la izquierda), aula multiusos de infantil y clase pasillo infantil nº5 (5añosA).
 - Primera planta: Clase de 4ºA (aula 9) y clase de 6ºB (aula 12).
 - Gimnasio: Al lado de la manguera de incendios.
 - o Conserjería. En caso de no disponer de ésta por cualquier motivo, se realizará mediante la señal convenida (aviso fonal) y por la megafonía del centro.
- Al oír la señal de evacuación, todos los ocupantes del centro escolar deberán dirigirse a un punto exterior del centro llamado "Punto de encuentro" y con salida desde el patio del colegio. Hay llaves del portón en conserjería, en aula de infantil más próxima a la puerta VI (primer cajón de la mesa de la maestra de 5añosB) y en el gimnasio (primer cajón dentro del despacho). En caso de no poder salir del centro por el portón, se esperarán instrucciones por parte de los responsables de intervención.
 - o Para facilitar la salida del alumnado de la planta baja de primaria se abrirán las dos puertas más cercanas al comedor (puerta III), dado el ancho suficiente de esta puerta, el alumnado saldrá en dos filas para una mayor celeridad.
 - o Para facilitar la salida del alumnado de Infantil se abrirán las puertas de las terracitas y el alumnado saldrá en fila desde su clase. En caso de no ser posible la evacuación por alguna de las terracitas, ese grupo saldrá al pasillo y hará la evacuación por la puerta de salida al huerto.
 - o Para facilitar la salida del alumnado de la planta primera de primaria, y dada la anchura suficiente de las escaleras, el alumnado de esta planta saldrá en dos filas para una mayor celeridad por la escalera más cercana.
- Empezar la evacuación por la planta afectada por el peligro y seguir por el resto de plantas del edificio, desde la más baja a la más alta.
- No volver hacia atrás ni utilizar nunca los ascensores.
- Todas las ventanas se abrirán si existe amenaza de bomba, y se cerrarán si la emergencia es por incendio.
- Las puertas de las aulas deben quedar cerradas tras la salida del alumnado y personal del centro. Esta tarea la desempeñará cada docente que se encuentre en el aula.
- Si algún alumno/a estuviera fuera del aula, se incorporará a la fila del primer curso que encuentre, reintegrándose con su propio curso en el "Punto de encuentro".
- Se debe tener en cuenta a las personas con movilidad reducida, asignándoles personas responsables que les ayuden a salir del edificio; puede ser alguno de los docentes que en ese momento se encuentre sin alumnado a su cargo.
- Cerrar llave general del gas y de la corriente eléctrica siempre que sea posible.
- Se debe abrir la puerta de emergencia y salida del patio hacia la C/ Poeta Blas de Otero.

PLAN DE EVACUACIÓN

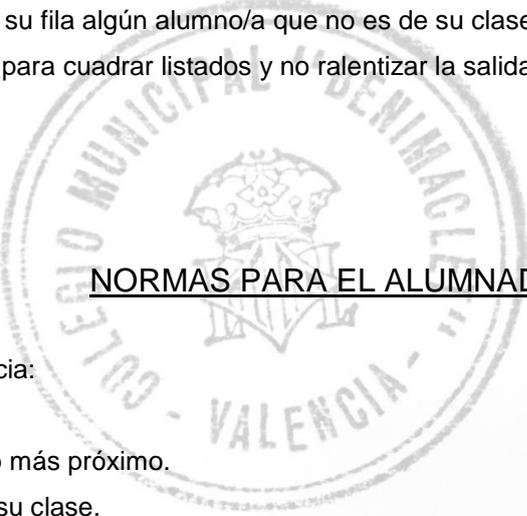
En caso de emergencia, el profesorado efectuará las siguientes acciones:

1. El equipo de primera intervención llamará o mandará llamar a Bomberos (080) y Policía Local (092) o Emergencias (112) para exponer el suceso y dará o mandará dar la alarma situada en conserjería, debiendo subir el interruptor de la posición auto a encendido de la central de avisos situada en el armario derecho de conserjería. Además, comunicará el suceso al equipo directivo.
2. Empezar la evacuación por la planta afectada por el peligro y seguir por el resto de plantas del edificio, desde la más baja a la más alta. El personal y alumnado de primera planta esperará de forma ordenada la señal del responsable de evacuación de primaria para comenzar su desalojo.
3. El alumnado y el personal de la planta baja situados en el ala de infantil, abandonarán las aulas por las puertas de acceso a las terracitas de cada aula, dirigiéndose al punto de encuentro. Si alguna de estas salidas quedara bloqueada por algún motivo, ese grupo podrá salir al pasillo y acceder por la puerta VI (salida al huerto) como vía alternativa.
4. El grupo y el docente a su cargo que esté en el aula multiusos de infantil abandonará el centro por la puerta VI (acceso al huerto) y se dirigirá al punto de encuentro.
5. El personal que se encuentre en el despacho de ciclo de infantil, AMPA y despacho de comedor, saldrá del centro por la puerta VI (acceso al huerto) y acudirá al punto de encuentro.
6. El personal que se encuentre en Secretaría, Conserjería, aula multiusos, sala de profesores, laboratorio, aula 2 y aula 3, saldrá del centro por la puerta IV (acceso al patio desde el hall) y acudirá al punto de encuentro.
7. El alumnado y el docente a su cargo que se encuentre en el aula de música, en aula 4 y aula 5 de primaria, evacuarán el centro por la puerta III y se reunirán en el punto de encuentro.
8. Las personas que se encuentren en el comedor, gimnasio y en los vestuarios femenino y masculino, saldrán directamente al patio y se reunirán en el punto de encuentro.
9. El personal de la planta primera que se encuentre en el despacho del equipo directivo, aula COVID, despacho del Gabinete, en las aulas de PT, en el aula de pequeño grupo 1, en las aulas 6, 7, 8 y 9, abandonarán dicha planta por la escalera A, y saldrán del centro por la puerta IV (acceso al patio desde el hall), accediendo al punto de encuentro.
10. El resto de personas que se encuentren en esta planta, que estén en la biblioteca, el aula de pequeño grupo 2, los despachos de equipo docente y las aulas 10, 11, 12 y 13, abandonarán el edificio por la escalera B, a través de la puerta III (acceso al comedor) hasta llegar al punto de encuentro.

NORMAS PARA LOS DOCENTES

Si se detecta un incendio:

1. Intentará extinguirlo si es posible. VER ANEXO.
2. Comunicará el incendio al Jefe de intervención y emergencia.
3. Volverá a su sitio y hará recuento de su alumnado.
4. Esperará la orden de evacuación.
5. Comprobará que el alumnado no se lleva objetos personales.
6. Comprobará, una vez desalojada el aula, que no queda nadie dentro ni en aseos ni en otros locales.
7. Pasará lista en el punto de encuentro.
8. El docente que lleva en su fila algún alumno/a que no es de su clase, debe comunicar esta información al tutor/a correspondiente para cuadrar listados y no ralentizar la salida.



NORMAS PARA EL ALUMNADO

Si se detecta una emergencia:

1. Lo comunicará al adulto más próximo.
2. Volverá rápidamente a su clase.

Si suena la alarma:

- a. Mantendrá el orden.
- b. Atenderá las indicaciones de los adultos responsables.
- c. No recogerá objetos personales.
- d. Saldrá de forma ordenada y sin correr, sin atropellar y sin empujar a los demás.
- e. No volverá atrás en ningún caso.
- f. No hablará durante la evacuación.
- g. El alumnado que se encuentre en el aseo u otras dependencias fuera de su aula cuando suene la alarma, deberá incorporarse con rapidez al primer grupo que encuentre y se reunirá con su grupo y su tutor/a en el punto de encuentro.
- h. Permanecerá en el punto de encuentro cerca del docente responsable de su clase.

PLAN DE EVACUACIÓN INCLUSIVO PARA CENTROS EDUCATIVOS

Los centros educativos escolarizan alumnado con necesidades educativas especiales cuyas características individuales requieren de la adopción y/o modificación de medidas para garantizar su evacuación en caso de producirse una emergencia.

Movilidad Reducida

Se recomienda y por esta prioridad:

1. El uso autónomo de sus propias ayudas técnicas/productos de apoyo.
2. El desplazamiento con su ayuda técnica habitual pero realizado por la persona de referencia.
3. El empleo de técnicas de traslado.



Discapacidad Intelectual

Se recomienda:

1. La anticipación de las acciones a seguir.
2. Entrenamiento sistematizado en el aula de la secuencia de evacuación.



Alumnado con Discapacidad Auditiva

Se recomienda:

1. Desplazamiento autónomo con anticipación de las acciones a seguir con señales luminosas o pictográficas.
2. Seguir la señalización visual de evacuación.

Trastorno del Espectro del Autismo (TEA)

Se recomienda:

1. La anticipación de las acciones a seguir.
2. Entrenamiento sistematizado en el aula, de la secuencia de evacuación.
3. Tener en cuenta las posibles características sensoriales y cognitivas de este alumnado. Pueden no sentir el calor del mismo modo que otros alumnos/as y por lo tanto acercarse a objetos que queman, ir por el camino habitual a pesar de las llamas, etc. También hay que tener en cuenta el apego excesivo que pueden tener por objetos o rutinas y que le hagan difícil cambiar la atención hacia la evacuación, de ahí la importancia del entrenamiento previo.

Discapacidad Visual

Se recomienda:

1. Desplazamiento autónomo con su ayuda técnica/producto de apoyo habitual (bastón, gafas...).
2. Uso de las técnicas-guía por parte de la persona de referencia.



Alumnado con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y otros Trastornos Mentales

Se recomienda:

1. Anticipación de las acciones que se van a desarrollar.
2. Instrucciones verbales claras y precisas.
3. Utilización de la secuencia de evacuación.

Los Planes de Evacuación deben contar con un Registro del alumnado con NEE que recoja ubicación del mismo, necesidades que presenta, medidas específicas que habría que aplicar para la evacuación y quién sería la persona responsable de aplicarla: persona de referencia. Como persona de referencia identificamos a aquella que en el momento de la evacuación guía al alumno/a con NEE por el recorrido de salida hacia el punto de encuentro establecido. Puede ser un profesor/a o un alumno/a. VER ANEXO.



Anexos

Registro del alumnado con Necesidades Educativas Especiales (NEE)

ALUMNO/A	UBICACIÓN	NECESIDADES			MEDIDAS	RESPONSABLE
		Cognitivas	Comunicación	Desplazamiento		
J.W.W	5ºA			X	<p>En caso de evacuación la alumna puede ponerse en pie y el tutor le servirá de apoyo para bajar las escaleras.</p> <p>Se dejará aparcada la silla de ruedas donde no obstaculice el tránsito.</p> <p>No ascensor.</p>	Tutor del aula: Víctor Cubas
E.S.H	6ºA	X			<p>El alumno no necesita grandes adaptaciones, nos centraremos en darle órdenes precisas que habremos trabajado en el aula con anterioridad.</p>	Tutora: Beatriz Alonso
A.M	4 años B	X			<p>En clase se trabajará con anterioridad el protocolo de evacuación. En caso de evacuación, la tutora cogerá a la niña de la mano y sera la 1ª de la fila.</p>	Tutora: Miriam Herrera
I.L. A.H	2ºB			X	<p>La alumna tiene dificultades de movilidad, en caso de evacuación la tutora le servirá de apoyo para bajar las escaleras.</p>	Tutora: Laura Catalán

CENTRO: COLEGIO MUNICIPAL BENIMACLET

SECUENCIA DEL USO DEL EXTINTOR



Consejos de Evacuación de Centros Escolares



Cuando suene la alarma sigue las instrucciones del profesor, realizando la evacuación en silencio.



Si notas que faltan compañeros avisa al profesor.



Los alumnos elegidos cumplirán las misiones encomendadas.



Deja todo donde está, no te entretengas en coger nada.



Si estás fuera del aula, únete rápidamente al grupo de evacuación.



Circula por los pasillos y escaleras en fila, sin correr, sin empujar y pegado a la pared sin separarte del grupo.



Nunca vuelvas atrás por ninguna razón, salvo que te lo indique el profesor.



Sal al exterior, no te detengas junto a las puertas de salida, déjalas libres.



Dirigete con el grupo al punto de reunión y quédate hasta que te diga el profesor.

