

Detección del absentismo psíquico o pasivo en el aula y medidas de actuación

Autor: Herrero Perona, David (Ingeniero Químico, Profesor de Educación Secundaria).

Público: Docentes de Secundaria. **Materia:** Todas. **Idioma:** Español.

Título: Detección del absentismo psíquico o pasivo en el aula y medidas de actuación.

Resumen

El absentismo escolar debe ser considerado, no solo como la ausencia física del aula, la cual es bien conocida, sino también como se conoce en psicología "la distracción del ánimo" o la ausencia psíquica del individuo en el aula. El objetivo de este artículo es establecer una metodología para detectar posibles casos de absentismo en sus niveles más bajos (absentismo psíquico o pasivo) y llevar a cabo una serie de medidas de actuación para evitar esta dinámica absentista.

Palabras clave: absentismo psíquico, metodología, tareas individualizadas, motivación, seguimiento individualizado, familia.

Title: Detection of psychic or passive absenteeism in the classroom and action measures.

Abstract

School absenteeism should be considered, not only as the physical absence of the classroom, which is well known, but also as it is known in psychology "the distraction of the mind" or the psychic absence of the individual in the classroom. The objective of this article is to establish a methodology to detect possible cases of absenteeism at its lowest levels (psychic or passive absenteeism) and carry out measures to avoid absenteeism.

Keywords: psychic absenteeism, methodology, individualized tasks, motivation, individualized tracking, family.

Recibido 2017-12-28; Aceptado 2018-01-05; Publicado 2018-01-25; Código PD: 091098

INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN,

La gran mayoría de estudios sobre el absentismo escolar se centran principalmente en el ataque del absentismo cuando éste ha llegado a la situación más preocupante que es la ausencia a clase de manera continuada, sin tener en cuenta que el alumno pasivo puede encubrir conductas absentistas aun asistiendo al centro, con el agravante de que no son fácilmente detectables o, por lo menos, no tanto como aquellos cuya ausencia es manifiesta (Domingo, Amelia y Buscarons, 2003).

Es por ello, que se nos plantea la siguiente pregunta: ¿cómo puede el profesor prevenir problemas de riesgo absentista, "enganchar" a los alumnos rezagados y a la misma vez conseguir completar el temario en el tiempo asignado?

El siguiente estudio se centrará principalmente en establecer unas pautas e indicadores que ayuden al profesor a identificar, en la etapa más temprana posible como es la del absentismo psíquico, cuándo un alumno entra en una dinámica absentista y poder establecer las acciones necesarias para volver a "enganchar" al alumno al proceso normal del aula.

OBJETIVOS

El objetivo de este trabajo es establecer una solución dentro del aula para reconocer y resolver posibles casos de absentismo en sus niveles más bajos (absentismo psíquico o pasivo).

Para la consecución de este objetivo, se desarrolla una metodología con la que se pretende que cualquier profesional sea capaz de reconocer y resolver un posible caso de absentismo dentro del aula, basada principalmente en una identificación y seguimiento del alumno absentista, que nos permitirá:

- Conocer de forma más personal al alumno, sus gustos, inquietudes y opiniones de la asignatura.
- Realizar un seguimiento más individualizado del alumno absentista, con el que conseguiremos que el alumno no se encuentre aislado, ausente o fuera de lugar dentro del aula.

- Mayor implicación del alumno al desarrollo normal de la actividad de enseñanza-aprendizaje.

METODOLOGÍA

Para prevenir el absentismo pasivo o psíquico, es necesario que el aula sea capaz de adaptarse y ser atractiva al individuo, consiguiendo así reducir aquellos absentismos provocados por problemas educativos centrados en la falta de atención e interés.

Para ello, la metodología utilizada en la consecución de los objetivos, se puede resumir en la siguiente figura:

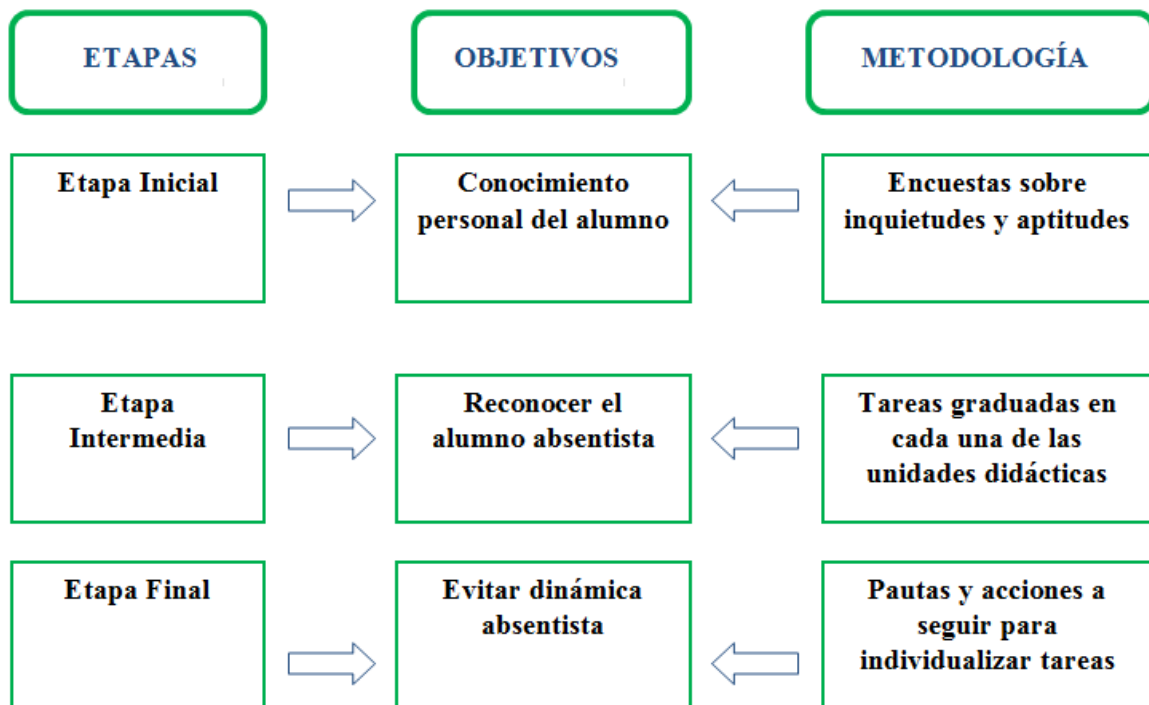


Fig.1. Relación Etapas-Objetivos-Metodología.

Con esta metodología se consigue que el alumno no se encuentre aislado, ausente y deprimido, pues su participación en el aula es esencial. Para ello se desarrollan tres etapas fundamentales, tal y como se observa en la **figura 1**:

- En una etapa inicial, se desarrollan una serie de cuestionarios o encuestas que nos ayuden a conocer de forma más individualizada las inquietudes, gustos y personalidad de los alumnos.
- En una etapa intermedia, se elaboran tareas entregables para las unidades didácticas, las cuales estarán graduadas en niveles de comprensión y realización. Éstas nos indicarán la existencia de absentismo.
- En una etapa final, se desarrollan una serie de acciones y pautas a seguir para incentivar a aquellos alumnos que manifiesten la posibilidad de caer en el absentismo.

1. Etapa inicial

En esta etapa se pretende establecer unas encuestas (Anexo I) que ayuden al profesor a conocer de una forma más personal a sus alumnos: sus gustos, sus inquietudes, personalidad, así como qué opinión tienen de la asignatura y como querrían que se desarrollara durante el año académico. Es decir, consiste en recoger datos e información de los distintos alumnos, mediante la elaboración de diferentes encuestas: una que será entregada al propio alumno y otra que será entregada a los padres, para así poder evaluar los resultados y establecer nuestras propias conclusiones.

Para ello, es necesario poder elegir aquellas preguntas o ejercicios que puedan dar la mejor respuesta y conocimiento del alumno.

Esta encuesta deberá ser entregada al alumno al iniciar el curso académico y ser elaborada en el aula, ya que si permitimos que la elaboren en casa, podría caer en el olvido y no ser entregada y, por otro lado, ser entregada a los padres para relacionar las respuestas y comenzar a establecer una relación con ellos.

2. Etapa intermedia

Una vez desarrollada la etapa inicial de conocimiento del alumno, entramos en la etapa de detección del alumno absentista y su clasificación.

Aquí se desarrollan una serie de tareas modelo (Anexo II), las cuales nos darán información de cuál es el avance del individuo y si se observa apatía y baja disposición al desarrollo normal del aula. Para que puedan considerarse adecuadas en su realización, las tareas deben relacionarse con:

- Las competencias que se van a adquirir con su realización.
- Los contenidos necesarios para poder realizar la tarea.
- Los recursos necesarios para su cumplimiento.

Con estas tareas se consigue intercambiar pensamientos, vivencias, emociones, ideas, así como crear una imagen positiva de los alumnos y el entorno que los rodea. Se pretende que el alumno se involucre en el desarrollo de su aprendizaje y se conozca personalmente.

3. Etapa final

Una vez entregadas las tareas en cada una de las unidades didácticas y anotados los resultados de las mismas, así como los comportamientos observados en el aula a lo largo de su desarrollo, será el momento de realizar una evaluación con los distintos indicadores, para observar si se está produciendo absentismo. En caso de que se estuviera produciendo, sería necesario establecer una serie de propuestas que nos permitan aumentar la relación con el individuo y despertar su interés:

- Establecer unas tareas individualizadas que refuercen la consecución de las competencias. Para ello, tendremos en cuenta la encuesta realizada a principio de curso, la cual nos ha dado información de la personalidad e intereses del alumno. Esta acción está destinada a subsanar la deficiencia en las competencias y generar en el individuo una mayor autoestima.
- Informar a los compañeros de los resultados obtenidos en los distintos indicadores e informar de las deficiencias encontradas del alumno en su asignatura para, de esta forma, poder cotejar resultados y observaciones del alumno y establecer unas medidas adecuadas en las distintas materias.
- Realizar una entrevista con el alumno para comunicarle las tareas y conocer sus inquietudes.
- Establecer una entrevista con los padres, para de esta manera:
 - o Informar de las deficiencias sociales.
 - o Establecer una serie de tareas que puedan realizar en el ambiente familiar para provocar el interés del alumno y la consecución de las competencias.
 - o Informar de las tareas individualizadas asignadas a su hijo para el desarrollo de estas competencias.

Una vez observada la deficiencia que puede provocar un grado de absentismo mayor, es necesaria la participación del resto de profesionales, para de alguna manera subsanar el comportamiento y manifestar en el individuo un grado de importancia por la comunidad educativa, evitando que se manifiesten los comportamientos absentistas que se han mencionado con anterioridad.

La metodología propuesta se puede concretar en el siguiente diagrama de flujo:

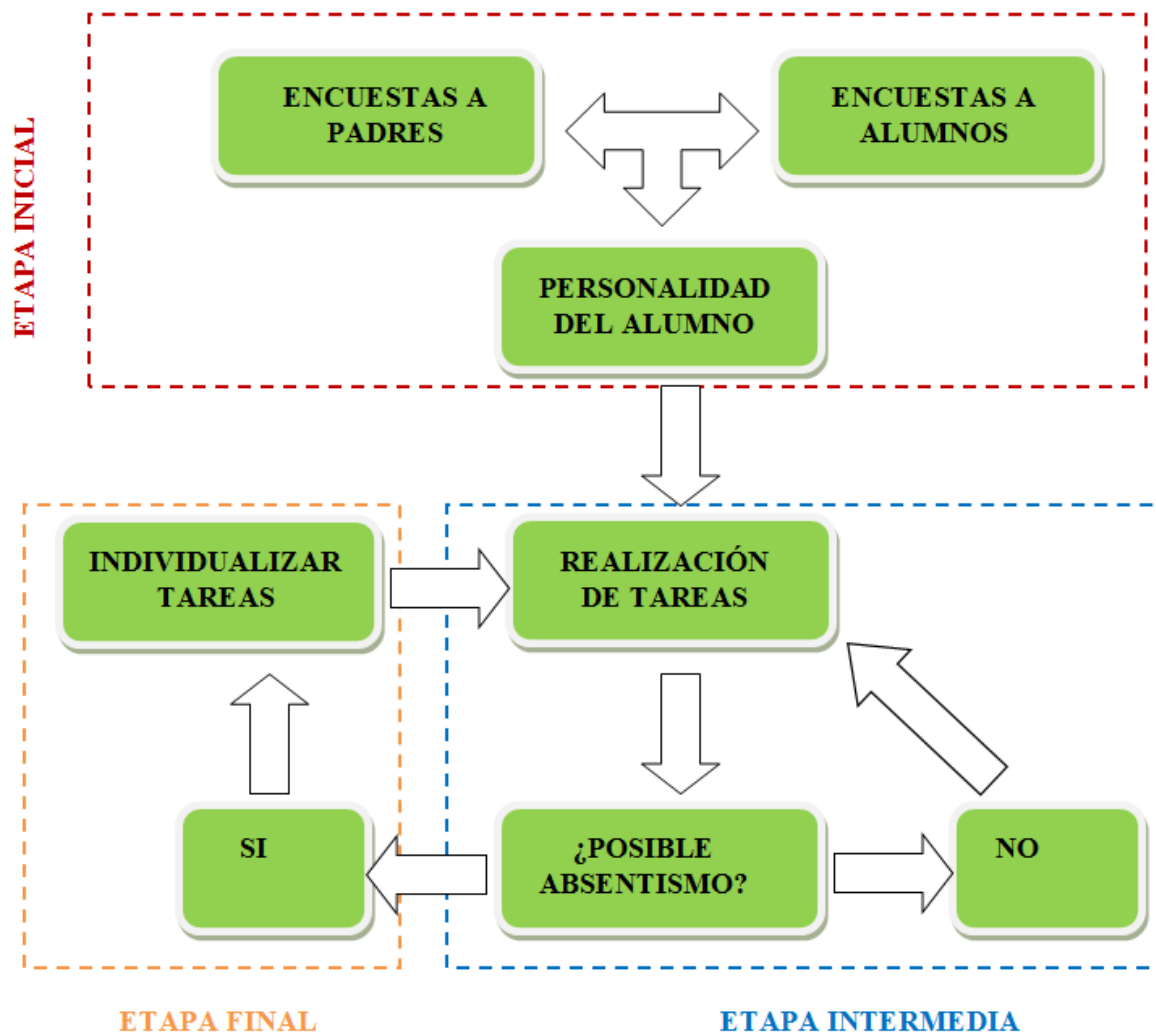


Fig.2. Metodología propuesta.

CONCLUSIÓN

El presente trabajo ofrece una metodología relacionada con las unidades didácticas que evitará el absentismo psíquico gracias, en gran parte, a que se centra en el quehacer diario del profesor dentro del aula y ofrece a éste las herramientas necesarias para identificar a los alumnos con riesgo de sufrir absentismo psíquico y unas pautas a seguir para volver a “engancharse” al alumno, consiguiendo evitar deficiencias en la consecución de las capacidades necesarias para una correcta incorporación al mundo social y laboral. Es por ello, que consiste principalmente en una acción preventiva del absentismo, ya que se considera que si se previene el absentismo psíquico el alumno nunca llegará al absentismo propiamente dicho.

Cabe destacar el hecho de que la propuesta planteada se centra exclusivamente en el trabajo diario con el alumno, el conocimiento por parte del profesor de la personalidad, gustos e inquietudes del alumno y conocer cómo aprovechar estos conocimientos para conseguir la participación y responsabilidad del mismo en su propia educación. En ningún caso esta metodología será útil en aquellos alumnos que manifiestan ausencias reiteradas a clase.

ANEXO I.

CUESTIONARIO

1. ¿Qué es lo que más te interesa en la vida?

Me interesa por orden de preferencia (1º, 2º, 3º...)

| | |
|--|---|
| | Dinero |
| | Fama y prestigio |
| | Seguridad (trabajo seguro)/ confortabilidad (vivir cómodo) |
| | Independencia |
| | Creatividad. Hacer cosas por uno mismo. Buscar situaciones nuevas |
| | Relaciones personales, tener amigos, ser querido y aceptado |
| | Calidad de vida: poder educarme, adquirir cultura |
| | Otros: |

2. ¿Cuáles son tus gustos?

Me gusta por orden de preferencia (1º, 2º, 3º...)

| | |
|--|--|
| | Actividades ecológicas: excursiones, montañismo, campamentos |
| | Deporte |
| | Ir al cine, exposiciones, teatro... |
| | Manualidades |
| | Actividades musicales: escuchar música, ir a conciertos, componer... |
| | Actividades artísticas: pintura, dibujo, escultura. |
| | Salir con los amigos a pasear, charlar ... |
| | Estar en casa, ver la televisión. |
| | Otros: |

ANEXO II.

| TAREA | DESCRIPCIÓN |
|------------------------------------|---|
| T1. Preguntas en clase | Al comienzo de cada clase se realizarán una serie de preguntas relacionadas con el tema desarrollado en cada momento. |
| T2. Cuaderno de actividades | Al comienzo del curso, se elaborará un cuaderno con las actividades más importantes de cada unidad (no más de 5-8 actividades por unidad) el cual debe ser elaborado en clase y entregado al profesor al término de cada una de ellas. |
| T3. Juego matemático | En cada unidad se presentará un enigma matemático, el cual debe ser desarrollado por el alumno, expresando su resolución y conclusiones. De entre todos, el profesor escogerá aquellos que considere oportunos por su originalidad, resolución y creatividad, debiendo ser expuestos a sus compañeros. |
| T4. Cuaderno de prácticas | Se elaborará un cuaderno con una actividad práctica por trimestre, la cual debe estar relacionada con aspectos de la vida cotidiana y el uso de las matemáticas. La resolución debe elaborarse en grupos de trabajo realizados por el profesor pudiendo ser modificados en cada una de las prácticas a desarrollar. Los mejores deben ser expuestos a sus compañeros mediante la utilización de medios de exposición. |
| T5. Día del intercambio | Al final de cada unidad, el alumno debe elaborar un listado con los puntos fuertes y débiles de la misma. El profesor formará parejas según los puntos fuertes y débiles de cada uno, para que entre ellos consigan relacionarse y fortalecer los conocimientos. |

Bibliografía

- Domingo, J., Amelia M., Buscarons M. (2003). El absentismo escolar como reto para la calidad educativa. Área d'Educació de la Diputació. Barcelona.