

Comuna de Purranque. Osorno.
X Región de Los Lagos



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
**ESCUELA RURAL “ANTONIO
FERNANDEZ PORTALES”**

2019 – 2022

Antecedentes Generales

Identificación de la Escuela:

- Denominación Legal : Escuela Rural Antonio Segundo Fernández Portales
- Localidad : Coligual
- Comuna : Purranque
- Provincia : Osorno
- Región : X Región de los Lagos
- Dependencia : Municipal
- Sostenedor : Lupita Andrea Ferreira
- Profesora Encargada : Edith Silva Oyarzún
- Decreto Cooperador : N° 9703 de 1981
- Rol Base de Datos : 07511-6
- Fono, Fono-fax : (64) 1974923
- Dirección correos : silvoyar@hotmail.com
- Otros medios de comunicación: Departamento Provincial de Educación Osorno.

1) INTRODUCCIÓN.

La base del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Rural Antonio Segundo Fernández Portales es la interculturalidad, el deporte y la vida saludable, valorando así las diferencias culturales, sociales y cognitivas existentes para establecer lazos entre diferentes culturas, fomentar la actividad física en los alumnos y la comunidad educativa, para promover un estilo de vida saludable.

La escuela es un respaldo consecuente a la labor comunitaria, su acción pedagógica requiere de un líder cultural socialmente validado que ayude a los niños adentrarse al mundo de la cosmovisión y de la lengua Mapuche - Huilliche, así como docentes, monitores y asistentes comprometidos con la labor educativa del establecimiento.

La escuela tiene un rol histórico y se transforma en una institución precursora del Proyecto Origen EIB que en su implementación educativa realizó un diagnóstico en el cual se recogieron las inquietudes de la comunidad, para categorizar y proyectar los aprendizajes, metodología, formas de evaluación para nuestros estudiantes.

El currículo que desarrolla la escuela es deportivo e intercultural, para que así la comunidad educativa genere lazos y avancen en una convivencia equitativa y tolerante de aceptación en su desarrollo, de acuerdo a la evolución de la sociedad.

Este proyecto tiene una vigencia de cuatro años desde 2019 hasta el 2022.



INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

En la actualidad la Escuela cuenta con una matrícula promedio de 22 estudiantes, repartido en dos cursos combinados 1º a 6º; 7º y 8º año de enseñanza Básica con Jornada Escolar Completa, atendido por dos docentes con horario completo, docentes de Inglés y religión con su respectivas cargas horarias, asistente de aula, educador Tradicional y una Manipuladora de Alimentos. Tiene un 73% de estudiantes con origen Mapuche Huilliche, el establecimiento fue focalizada por el Programa Origen BID y Mide Plan en el año 2003. Este Programa vino a fortalecer los aprendizajes, autoestima e identidad en el desarrollo de los estudiantes interculturales, con una visión diferente y aceptación cultural, desarrollando durante el año diferentes actividades interculturales, deportivas, religiosas y recreativas en la Unidad Educativa y fuera de ella.

Movimiento de matrícula y rendimiento académico (últimos 3 años)

Variable		2016	2017	2018
Matrícula Total	Cantidad	21	19	25
	Aprobados	100%	100%	100%
Reprobados	Cantidad	0%	0%	0%
	Retirados Trasladado	5	4	6

Asistencia Media Histórica

2016		2017		2018	
Matrícula	Porcentaje asistencia	Matrícula	Porcentaje asistencia	Matrícula	Porcentaje asistencia
21	95%	19	95%	25	97%

Resultado Académicos SIMCE

CUARTO AÑO DE ENSEÑANZA BÁSICA

Año	Curso	Lenguaje	Matemática	Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural
2016	4º año	267	240	-----
2017	4º año	311	264	-----
2018	4º año	S/I	S/I	-----

SEXTO AÑO DE ENSEÑANZA BÁSICA





Año	Curso	Lenguaje	Matemática	Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural
2016	6º año	-----	-----	-----
2017	6º año	-----	-----	-----
2018	6º año	270	254	-----

Año	Curso	Lenguaje	Matemática	Comprensión del medio Natural, social y cultural	Historia, Geografía y Ciencias Sociales
2016	8º año	S/I	S/I	S/I	S/I
2017	8º año	S/I	S/I	S/I	S/I
2018	8º año	S/I	S/I	S/I	S/I

S/I = Sin Información

EDUCACIÓN BÁSICA



1º a 6º Básico

Asignaturas	Bases Curriculares	Programas de Estudio
Lenguaje y Comunicación Matemática Historia, Geografía y C. Sociales Ciencias Naturales Idioma Extranjero: Inglés	Decreto N° 439/2012 	Decreto N° 2960/2012 
Artes Visuales Música Educación Física y Salud Tecnología Orientación	Decreto N° 433/2012 	Decreto N° 2960/2012 



7° y 8° Básico

Asignaturas	Bases Curriculares	Programas de Estudio
Lengua y Literatura Matemática Idioma Extranjero: Inglés Educación Física y Salud Historia, Geografía y C. Sociales Ciencias Naturales	Decreto N° 614/2013 	Decreto N° 628/2016 
Artes Visuales Música Tecnología Orientación	Decreto N° 369/2015 	Decreto N° 628/2016 

Educación Intercultural Bilingüe: Lengua Indígena: 1° a 4° Básico

Sector	Marco Curricular	Programas de Estudio
Lengua Indígena Mapuzugun	Decreto N° 280/2009 	Decreto N° 741/2011 - 2012 

Educación Intercultural Bilingüe: Lengua Indígena: 5° y 6° básico

Sector	Marco Curricular	Programas de Estudio
Lengua Indígena Mapuzugun	Decreto N° 280/2009 	Decreto N° 879/2016 

PlandeEstudio1°a4°básico-con Lengua Indígena	Horas anuales	Horas semanales
Asignatura	Con JEC	Con JEC
Lenguaje y Comunicación	304	8
Lengua y Cultura Indígena	152	4
Matemática	228	6
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	76	2
Artes Visuales	76	2
Música	76	2
Educación Física y Salud	76	2
Orientación	19	0,5
Tecnología	38	1
Religión	76	2
Ciencias Naturales	76	2
Sub total tiempo mínimo	1197	31,5
Horas de libre disposición	247	6,5
Total tiempo mínimo	1444	38

- Tabla construida en base a Decreto N° 2960 de 2012

PlandeEstudio5°a6°básico-con Lengua Indígena	Horas anuales	Horas semanales
Asignatura	Con JEC	Con JEC
Lenguaje y Comunicación	190	5
Lengua Indígena	152	4
Idioma extranjero: Inglés	76	2
Matemática	228	6
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	114	3
Ciencias Naturales	114	3
Tecnología	38	1
Música y Artes Visuales	114	3
Educación Física y Salud	76	2
Orientación	38	1
Religión	76	2
Sub total tiempo mínimo	1216	32'
Horas de libre disposición	228	6
Total tiempo mínimo	1444	38

PlandeEstudio 7°y6°básico-con Lengua Indígena	Horas anuales	Horas semanales
Asignatura	Con JEC	Con JEC
Lengua y Literatura	190	5
Lengua Indígena	152	4
Idioma extranjero: Inglés	76	2
Matemática	228	6
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	114	3
Ciencias Naturales	114	3
Tecnología	38	1
Música y Artes Visuales	114	3
Educación Física y Salud	76	2
Orientación	38	1
Religión	76	2
Sub total tiempo mínimo	1216	32'
Horas de libre disposición	228	6
Total tiempo mínimo	1444	38

Antecedentes generales de la Unidad Educativa

Modalidades de enseñanza que imparte

La Escuela imparte de 1º a 8º año de Enseñanza Básica en dos cursos combinados

Cursos que atiende / Matrícula (por nivel) / Población Indígena (Ed. Básica) año 2019

Cursos	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	Total
Nº Cursos	1						1		2
Nº alumnos	0	01	03	03	01	05	03	06	22
Nº alumnos ascendencia indígena	0	0	01	03	0	04	02	06	16

Horario de funcionamiento / Horario de clases

		Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
Funcionamiento	Hr. Entrada	08:00	08:00	08:00	08:00	08:00	
	Hr. Salida	17:00	17:00	17:00	17:00	15:00	
Clases	Hr. Entrada	09:00	09:00	09:00	09:00	09:00	
	Hr. Salida	16:10	16:10	16:10	16:10	14:30	

Modificaciones e Innovaciones

Programas Especiales

- **Jornada escolar completa**
- **PME - SEP**
- **Programa "SENDA"**
- **EIB**
- **CRA**
- **PAE**
- **Programa de Salud JUNAEB**

De la Docencia

Docentes y Personal No Docente

Funciones	Nº personas	Hrs contrato
Docente – Profesora Encargada	1	44
Docente Aula	1	44
Docente Inglés	1	5
Docente Religión Evangélica	1	7
Asistente Aula	1	44
Educador Tradicional	1	08

Manipuladora (JUNAEB)	1	44
-----------------------	---	----

Programas de asistencia

Programa de alimentación

	JUNAEB	Total
Desayuno	22	22
Almuerzo	23	23

Programas de Salud.

Tipo de Atención	Frecuencia atención	Observaciones
Medica	Mensual	
Dental	Mensual	
Oftalmológica	Anual	
Traumatológica	Anual	
Auditiva	Anual	
Psicológicas	Anual	
Social	Anual	
Otras		

Becas

Tipo de Becas	Nº de Beneficiados	Porcentaje de la Población	Observaciones
Alimentación	22	100%	
Útiles Escolares	22	100%	
Textos Escolares	22	100%	
Indígena			
Salud	22	100%	

Descripción de la Escuela y su entorno

Infraestructura de la Escuela

	Cantidad	Capacidad (45 alumnos) o Tamaño (m ²)	Tipo de construcción	Estado
Aulas	02	36 als.	Madera	Buena
Laboratorio de Computación	01	14 als.		
Sala Multiuso/CRA	01			
Oficinas	01			
Comedor	01			
Cocina	01			
Dispensa	01			
Patio Cubierto	01			
Gimnasio	--			
Cancha de Baby Fútbol	01			
Servicio Higiénico	03			

RESEÑA HISTORICA

La Escuela Rural Antonio Segundo Fernández Portales se encuentra ubicada a 30 Km. Camino Hueyusca, ruta U-90 en el sector de Coligual de la comuna de Purranque, provincia de Osorno, región De Los Lagos.

Esta Unidad Educativa fue ubicada en este sector en el año 1968, surgiendo de la fusión de dos escuelas particulares que pasaron a manos del sector fiscal, la que funcionó a la orilla del estero que pasa por el fundo la “Abadia” para trasladarse definitivamente al sitio que hoy ocupa y que fue donado por la familia Fernández Portales. Su matrícula en esos años era de 104 estudiantes, la que fue bajando paulatinamente con el paso de los años, las causas fundamentales de la baja matrícula son: el bajo interés de los jóvenes por formar sus hogares en el campo debido a la falta de oportunidades laborales, la población se ha envejecido y además la creación de una Escuela Particular en sector de La Poza de donde asistía el 50% de la matrícula de nuestra Escuela.

ENTORNO

CARACTERIZACIÓN DEL SECTOR

Coligual “Lugar de coligüe” se ubica hacia el Lafkenmapu (poniente) a 30 km. de PURRANQUE camino Hueyusca ruta U-90.

La comunidad de Coligual se formó a través de predios parcelados de pequeños agricultores que llegaron de diferentes territorios, aproximadamente en los años 60. Las familias se dedican a la pequeña agricultura, crianza de animales y trabajos a terceros. Las primeras familias originarias del sector fueron los Rauque y Purralef. En la actualidad se han insertado nuevas familias originarias venidas de otras comunidades como la familia Melillanca, Treufu, Nailef, Coñocar, Lafi, Cumian, Huentrutripi y Maye.

Las creencias religiosas que profesa la comunidad es Católica y Evangélica.

El deporte más practicado entre los hombres es el Fútbol y las mujeres se dedican a la integración de talleres artesanales y participación en organizaciones sociales.

IDEARIO

SELLOS EDUCATIVOS

- a) **INTERCULTURALIDAD:** Formación de estudiantes interculturales, respetando su cosmovisión e integrando diversas culturas que conforman la Unidad Educativa.
- b) **DEPORTE:** Potenciar el deporte y la actividad física para fomentar un estilo de vida saludable en toda la comunidad educativa.

VISIÓN

Ser una Unidad Educativa inclusiva que desarrolle en los estudiantes capacidades, habilidades, actitudes y valores para su formación integral de acuerdo a las bases curriculares, con énfasis en el deporte y la interculturalidad, para un aprendizaje significativo y de calidad. Acorde a los avances de la ciencia y la tecnología que permita continuar con éxito sus estudios.

MISIÓN

Somos una escuela rural pública multigrado que cuenta con enseñanza básica completa adscrita a la JEC, con enfoque inclusivo abierta a la comunidad que aplica las bases curriculares con énfasis en el deporte y la interculturalidad.

Atendemos a todos los estudiantes en edad escolar entregándoles los medios y recursos necesarios para alcanzar aprendizajes significativos, abriendo espacios de participación efectiva de las familias y comunidad en actividades propuestas por la Unidad Educativa. La educación impartida atiende el desarrollo integral de las personas, en el ámbito intelectual, afectivo, moral y social, preparándolos para tener éxito en la continuación de sus estudios.



□ DEFINICIONES Y SENTIDO INSTITUCIONAL

➤ PRINCIPIOS Y ENFOQUE EDUCATIVO

- **Desarrollo individual de cada persona:** Crear un ambiente de sana convivencia y cooperación, para lograr un desarrollo integral de todos los integrantes de la comunidad educativa.
- **Ayuda y Solidaridad:** Lograr la participación y responsabilidad compartida de todos los miembros de la comunidad educativa.
- **Autoestima:** Fortalecer la personalidad de los estudiantes, para que adquieran un concepto positivo de sí mismos, que les permitan actuar con seguridad y confianza ante cualquier situación.
- **Deporte y vida saludable:** Desarrollar habilidades deportivas en los estudiantes y realizar actividades que fomenten un estilo de vida saludable.
- **Interculturalidad:** Realizar actividades interculturales - artísticas, demostrando un compromiso con la comunidad y la cosmovisión mapuche – huilliche al integrar las culturas diversas en el currículo.
- **Gestión escolar democrática y participativa:** Potenciar el desarrollo de actitudes democráticas de respeto, tolerancia, pluralismo y libre expresión de ideas, orientadas a una nueva forma de entender las relaciones interpersonales, comprender, valorar a las personas, abordar conflictos y resolver problemas.
Nuestro compromiso es promover actitudes que permitan desenvolverse en la sociedad, fomentando el respeto e interés por los demás, su propia cultura, conductas de solidaridad y servicio, en coherencia con los valores institucionales.

➤ VALORES Y COMPETENCIAS

- Autonomía, compromiso, iniciativa, responsabilidad, disciplina, autorregulación, resiliencia.
- Solidaridad, empatía, perseverancia.
- Confianza, valentía.
- Respeto, sensibilización, amor
- Generosidad, participación, justicia, igualdad.

- Aprendizaje permanente, manejo de la información.
- Convivencia, manejo de situaciones.
- Vida en sociedad.

ANALISIS FODA

Análisis Externo

Factores	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<p>El Entorno Educativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La escuela se encuentra inserta en una comunidad que respeta y fortalece el rescate de la cultura mapuche huilliche. • En la comunidad existen organizaciones Indígenas y no Indígenas. • Existe posta rural cercana al establecimiento, la cual facilita la atención del 100% de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Existe una población envejecida por la emigración de los jóvenes del campo a la ciudad. • La comunidad se ha visto amenazada por la instauración de empresas forestales. • Existe una escuela particular cercana ubicada en el sector donde hay una mayor concentración de niños en etapa escolar. • Falta oportunidades de trabajo a los jefes o jefas de hogar.
<p>Relación con la comunidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Existen buena relación con redes de apoyos. • Los canales de participación entre la comunidad y la escuela son expeditos manteniendo una ayuda recíproca. • La comunidad participa de las actividades culturales de la escuela. • La mayoría de los padres y apoderados (as) de los niños y niñas que asisten a la escuela pertenecen a una organización indígena. 	

<p>Las actividades económicas en el sector</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Existen programas de gobiernos que apoyan actividades productivas, ejemplos de ellos son los programas de transferencia Tecnológica • Existen talleres de actividades artísticas - culturales y de salud en apoyo a las mujeres de la comunidad • Producción de la pequeña agricultura se basa en la agricultura y ganadería (sobre vivencia). • Trabajo forestal 	<ul style="list-style-type: none"> • Las empresas forestales son una amenaza en la economía de la comunidad y es atentatoria al medio ambiente. • No existen asociaciones e instituciones que trabajen el cooperativismo como forma de desarrollo comunitario.
<p>La participación con la comunidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Democratización de la escuela generando mecanismo de participación mutua. • Construcción de un currículo deportivo e intercultural con la comunidad. 	

Análisis Interno

Factores	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Gestión Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de material didáctico, □ CRA y TICS. • Disposición y actitud positiva de los docentes. • Módulos multigrados □ Escuelas Rurales. • ATE de apoyo Pedagógico 	Falta de Recurso Económico para desarrollo de Talleres.
Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> • Disposición de recursos financieros. • Comunicación fluida con la comunidad educativa. • Cumplimiento de metas 	<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo para la organización administrativa. • Falta estructuración de roles claros y funciones, para un desarrollo apropiado de las metas institucionales de toda la comunidad educativa.
Convivencia Escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Buena convivencia escolar. • Existe manual de Convivencia consensuada y difundido con la comunidad educativa. • Programas de prevención de conductas de riesgos y vida saludable. • Participación de todos los estamentos de comunidad educativa en las actividades del establecimiento.. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta perfeccionamiento en esta área para los docentes".

<p>Gestión de Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Existen recursos educativos, didácticos y financieros para potenciar el aprendizaje. • Mantención de matrícula y asistencia. • Transporte Escolar Ministerial. • Programas de apoyo. • Clima laboral positivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de conectividad: Internet. • Exceso de trámites para la utilización de los recursos financieros. • Falta de profesionales de apoyo para resolución de conflictos. • Falta de Recursos humanos.
<p>Resultados</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buena promoción escolar. • Alta asistencia. • Evaluación SIMCE Fluctuante. • Evaluaciones externa con buenos resultados en primer ciclo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de apoyo psicopedagógico para alumnos con NEE.

□ PERFILES

➤ Directivo.

- Comprometido, proactivo con espíritu de trabajo compartido.
- Con capacidades de gestionar y organizar.
- Preocupado de velar y fortalecer las relaciones interpersonales y mantiene comunicación expedita con los diferentes actores de la comunidad educativa.
- Favorece el desarrollo profesional de cada uno de sus integrantes.

➤ Profesor.

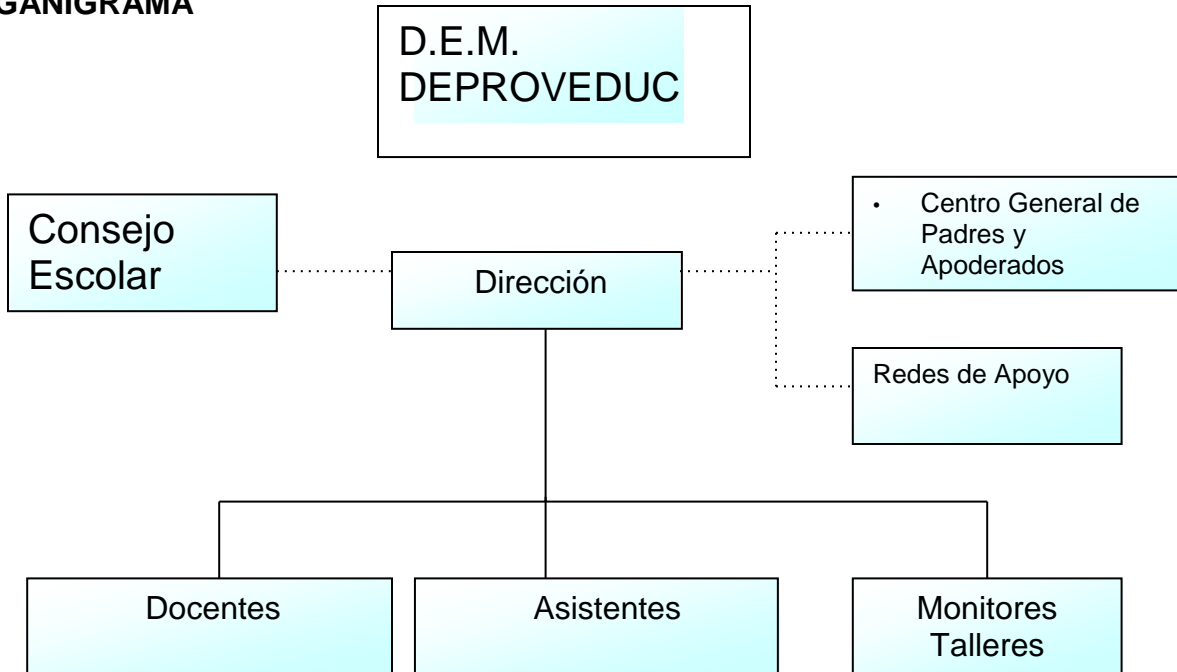
- Con idoneidad y especialización acorde a sus funciones.
- Guía de sus estudiantes en la consecución de los objetivos de aprendizajes esperados.
- Trasmisor de valores y actitudes positivas, alegre, positivo y cordial.
- Comprometidos con su quehacer, con habilidades para trabajar en equipo y participativo.
- Mantener una comunicación constante con los padres y apoderados para fortalecer la relación escuela – comunidad.
- Educar para la vida en la búsqueda del bien común.

- Asistente de la Educación.
 - Con educación formal completa.
 - Poseer buena disposición para enfrentar sus quehaceres cotidianos y es responsable de las tareas encomendadas.
 - Cordial, puntual, rápido y con espíritu de trabajo en equipo.
 - Fortalecedor de un ambiente respetuoso, limpio y ordenado.

- Estudiantes.
 - Críticos, tolerantes, reflexivos, participativos, solidarios y con valores sólidos.
 - Respetuosos de las personas y normas.
 - Capaces de sobreponerse y aprender de la adversidad.
 - Motivados por aprender y ser cada día mejores.
 - Cuidadosos y preservadores del medio ambiente.
 - Mantener un estilo de vida saludable a través del deporte y la actividad física.
 - Respetuoso por la diversidad cultural.

- Apoderados.
 - Comprometidos y responsables de su rol.
 - Enviar a su pupilo todos los días a clases puntualmente y bien presentados.
 - Educar a su pupilo favoreciendo los valores más trascendentes.
 - Deben ser capaces de orientar, guiar y dar el ejemplo.
 - Se mantiene informado y apoya a su pupilo para mejorar continuamente su rendimiento y su conducta.
 - Participativo e integrado en las diferentes actividades de la escuela.
 - Mantener un buen trato con todos los integrantes de la comunidad educativa.

ORGANIGRAMA



OBJETIVOS:



➤ **Área de Gestión Pedagógica:**

- Perfeccionar las prácticas pedagógicas, para incrementar el logro de los objetivos de aprendizaje señalados en las Bases Curriculares, a través del uso de estrategias efectivas e inclusivas, que incorporen habilidades deportivas-saludable, la utilización de materiales educativos - didácticos, recursos tecnológicos y recursos humanos necesarios para el desarrollo integral de todos los alumnos/as del establecimiento educacional.

➤ **Área de Liderazgo:**

- Afianzar los procesos de gestión institucional y técnico pedagógicas del establecimiento, para lograr una mayor efectividad del servicio educativo, mediante una organización bien estructurada con roles claros y funciones preestablecidas, asesorías externas y perfeccionamiento de la planta docente, para un desarrollo apropiado de las metas institucionales de toda la comunidad educativa.

➤ **Área de Convivencia Escolar:**

- Estructurar prácticas que fortalezcan el desarrollo deportivo e intercultural de los estudiantes, para incorporar valores sociales de convivencia, habilidades de resolución de conflictos y fortalecimiento de la autoestima, a través de un ambiente inclusivo y de respeto, actividades extracurriculares, convivencia escolar, giras de estudio y actividades complementarias adecuadas para el logro de los objetivos de aprendizaje y transversales de toda la comunidad escolar.

➤ **Área Gestión de Recursos:**

- Perfeccionar la distribución de los recursos humanos, financieros, tecnológico y educativos, para asegurar el logro de aprendizajes y los procesos formativos de los estudiantes, a través de la gestión de la planta docente, adquisición de recursos de enseñanza, tecnológicos, implementación deportiva y capacitaciones coherentes con las necesidades del establecimiento.

➤ **Área de Resultados:**

- Mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación, para fortalecer los resultados educativos del establecimiento, a través del uso de estrategias metodológicas inclusivas, actividades deportivas, interculturales y hábitos de vida saludable.



ACCIONES DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PEI

Resultado que se espera alcanzar en relación a cada objetivo señalado	Procedimiento o instrumento a utilizar	Momento o periodicidad
Fortalecer el trabajo en equipo de Directivos y docentes	Reuniones de equipo directivo, docentes y Consejo Escolar Reflexiones pedagógicas	Mensual
Monitorear el PEI	Reuniones con los diferentes estamentos	Semestral
Monitorear avances de los aprendizajes de los alumnos	Evaluaciones internas y externa.	Semestral
Dominar la normativa vigente	Reflexión pedagógica Asesoría técnica interna y/o externa	Semestral
Orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje	Programas de estudio Asesoramiento técnico	Todo el año

<p>Orientar apoyo pedagógico a los niños con NEE., tanto a docentes como a apoderados</p>	<p>Apoyo pedagógico por nivel en horario establecido.</p> <p>Implementación de adecuaciones curriculares.</p> <p>Uso de Módulos Multigrados del MINEDUC</p>	<p>Todo el año</p>
<p>Favorecer el conocimiento e implementación del manual de convivencia.</p>	<p>Reuniones de consejo escolar.</p> <p>Reflexiones pedagógicas</p> <p>Reuniones de apoderados</p>	<p>Semestral</p>
<p>Desarrollar talleres Deportivos e Intercultural</p>	<p>Monitoreo permanente del desarrollo de los talleres</p>	<p>Todo el año</p>

