

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
DIRECCIÓN GENERAL DE SERVICIO SOCIAL
SUBDIRECCIÓN DE SERVICIO SOCIAL
UNIDAD REGIONAL CENTRO
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
NIVELACIÓN A LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL



INFORME FINAL DE RESULTADOS

REALIZADO EN:

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
DIRECCIÓN GENERAL DE SERVICIO SOCIAL

NOMBRE DEL PROYECTO:

"INCLUSIÓN SOCIAL COMUNITARIA CON ÉNFASIS A PROBLEMÁTICAS EDUCATIVA, SALUD, MEDIO AMBIENTE, CULTURA CÍVICA Y CONSUMO E INGRESO, CON FAMILIAS DE LAS COLONIAS DEL POLÍGONO #2 UBICADAS AL NORTE DE LA CIUDAD DE CULIACÁN, SINALOA, DURANTE LOS MESES DE FEBRERO A AGOSTO 2018"

CICLO: 2017-2018, FASE II

PERIODO:

15 DE FEBRERO AL 15 DE AGOSTO 2018

MODALIDAD:

MULTIDISCIPLINARIA

ELABORADO POR:

BRIGADISTA(S): AISPURO MARTINEZ CECILIA DE JESUS

ASESORIA DE PROYECTO E INFORME FINAL DE RESULTADOS:

LIC. TIMÚR CARLOVINGIO RODRÍGUEZ OCHOA

Lic. Timur C. Rodriguez Ochoa

COORDINADORA DE SERVICIO SOCIAL:

LTS. YAJAIRA LIZETH MARTÍNEZ BECERRA

Yajaira Mtc

CULIACÁN DE ROSALES, SINALOA A SEPTIEMBRE DEL 2018

DIRECTORIO

DR. JUAN EULOGIO GUERRA LIERA
RECTOR

DR. JESÚS MADUEÑA MOLINA
SECRETARIO GENERAL

DR. VÍCTOR HUGO AGUILAR GAXIOLA
DIRECTOR GENERAL DE SERVICIO SOCIAL

LAF. ASHANTI DANIEL ROMÁN LEÓN
SUBDIRECTOR ACADÉMICO DE SERVICIO SOCIAL

MSIA. GLADYS AZUCENA BERNAL SALGUEIRO
SUBDIRECTORA DE SERVICIO SOCIAL DE LA UNIDAD REGIONAL CENTRO

DRA. ANA GABRIELA JACOBO FLORES
DIRECTORA DE LA FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

LTS. YAJAIRA LIZETH MARTÍNEZ BECERRA
COORDINADORA DE SERVICIOS SOCIAL DE LA FACULTAD DE TRABAJO
SOCIAL

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

I. INFORMACIÓN BÁSICA SOBRE LA UNIDAD RECEPTORA	
a) Aspecto Histórico.....	5
b) Aspecto Organizacional.....	9
c) Aspecto Geográfico.....	10
II. ACCIONES Y RESULTADOS DEL PROYECTO REGISTRADO DE SERVICIO SOCIAL	
a) Problemática detectada y jerarquización.....	12
b) Proyecto de intervención	14
c) Las actividades realizadas	30
d) La contribución de la práctica del Servicio Social en la formación de la brigadista	37
e) Los resultados obtenidos	37
III. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DEL SERVICIO SOCIAL	
a) Conclusiones y sugerencias.....	40
b) Evaluación de la Unidad Receptora (por parte del asesor/a y brigadista del servicio social).....	42
c) Documentos probatorios y Evidencias de actividades realizadas.....	53
1) Constancia de aprobación al seminario para el Compromiso Ético Universitario y la Inclusión Social.....	53
2) Carta de Asignación.....	54
3) La Firma del Asesor que hace constar la terminación satisfactoria de las actividades del proyecto de Servicio Social.....	55
4) Constancia de participación en el Encuentro de Experiencia de Brigadistas de Servicio Social.....	56
5) Constancia de Terminación Satisfactoria de las Actividades de Proyecto de Servicio Social.....	57
6) Constancia de Culminación de informe Final de Resultados.....	58
d) Bibliografía.....	59
e) Anexos.....	59

INTRODUCCIÓN

El proyecto Inclusión Social Comunitaria, va enfocado a trabajar en base a las necesidades de colonias vulnerables en un sector de pobreza, en dicho proyecto las brigadistas, de modalidad multidisciplinaria, se enfocan a implementar actividades en 5 áreas de trabajos, consideradas las más importantes que incluyen apoyo en: educación, salud, medio ambiente, cultura cívica y consumo e ingreso, identificadas como las problemáticas más importantes en estos sectores, como referencia se tomaron los 17 Objetivos del Milenio marcados por la ONU, para armar 7 redes de trabajo y así arrancar la intervención en familias seleccionadas a las cuales se les realizó un diagnóstico en base a sus necesidades, y es ahí cuando se inicia con el programa denominado “Inclusión Social Comunitaria con énfasis a problemáticas educativa, salud, medio ambiente, cultura cívica y consumo e ingreso, colonias del polígono #2 ubicadas al norte de la Ciudad de Culiacán, Sinaloa”.

El presente informe consta de tres capítulos, en el primero se muestra la información correspondiente a la Unidad Receptora, aspectos históricos, organizacional, así también organización básica de las colonias de Jesús Valdez y la invasión Cumbres del Águila donde se implementó el proyecto del Servicio Social.

En el segundo capítulo se hace una descripción de las acciones realizadas durante el servicio social, la problemática detectada en la colonia, el proyecto de intervención, la contribución de la práctica del Servicio social en la Formación de las brigadistas.

Por último, en el tercer capítulo, una de las partes medulares, la evaluación de la práctica del servicio social, conclusiones y sugerencias, una retroalimentación para mejorar la práctica profesional anexando la evidencia de las acciones realizadas.

I.- INFORMACIÓN BÁSICA SOBRE LA UNIDAD RECEPTORA

a) Aspecto histórico

La historia del Sistema de Torres Académicas de la Universidad Autónoma de Sinaloa nace en el año 2001 con base en las políticas y estrategias establecidas en el Plan Institucional de Desarrollo 1997-2001 del rector MC Jorge Luis Guevara Reynaga y cuya finalidad era ofrecer efectivos servicios de docencia investigación y de extensión cultural de mayor calidad, asegurando una mayor eficiencia con el uso de las tecnologías telemáticas.

Se edificaron tres torres en los principales campus zonales de la Universidad: Zona Norte: Los Mochis, Zona centro: Culiacán y Zona Sur: Mazatlán. En Este sentido fue que se coincidió con el Presidente Licenciado Vicente Fox Quesada, cuando afirma que es indispensable que el sistema educativo mexicano se dé a la tarea de contagiar la pasión por la calidad para poder afirmar que la educación ofrecida en nuestras universidades es igual o superior, que cualquier otra nación.

Posteriormente las Torres Académicas constituyeron y constituyen una infraestructura equipada con las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación aplicada a la educación, que, con las mediaciones pedagógicas que genera vienen a transformar pedagógica y didácticamente las formas de aprender, enseñar y generar una nueva relación profesor-alumno.

La Universidad Autónoma de Sinaloa, fundamentada en las potencialidades de los recursos humanos que posee, con esta infraestructura y obra asume con responsabilidad y se ubica a la vanguardia de las innovaciones científicas, tecnológicas y de extensión educativa que sus educandos y la sociedad le demanda.

Actualmente el sistema de Torres Académicas a través de la Torre Académica de Culiacán, es un espacio integral para eventos de cualquier nivel: Regionales, Nacionales e Internacionales, de expresión Académica, Artística, Cultural y de entretenimiento. La infraestructura puede albergar en capacidad simultánea 1600

personas. La Sala de Uso Múltiples tiene una capacidad para 300 asistentes con opción de 5 espacios.

Optimiza los espacios, recursos humanos y logística, utilizando las salas de videoconferencias, aulas modulares y 2 centros de cómputo equipado de alta tecnología para sus presentaciones. Los espacios virtuales fueron diseñados para crear una experiencia interactiva más allá del aula común, utilizando tecnología de pizarrón electrónico y enlace de videoconferencias con otras salas virtuales del Sistema de Torres; Unificándolos como si fuera un solo espacio, creando una experiencia única en el estado.

El patio central o Domo son perfectos escenarios para la exposición de obras artísticas, recepción de congresistas, o cualquier evento que precise de un espacio abierto de ambiente agradable.

El Teatro de la Torre Académica posee capacidad para 570 personas, cuenta con camerinos grupales o individuales para un máximo de 150 artistas y posee estacionamiento propio. La proximidad a las zonas comerciales más importantes de la ciudad la hacen ser un punto de encuentro excelente para congresistas foráneos, ofreciendo la comodidad y un servicio integral en el noroeste del país, su visión vanguardista y estructura tecnológica lo distingue como un espacio de primer nivel.

Los servicios son soportados por las actividades académicas que sustentan la misión y visión del sistema de Torres Académicas por medio de sus coordinaciones: Centro Universitario de Video Educativo, Centro de Innovación Tecnológica para el Aprendizaje y la Enseñanza y el Sistema de Universidad Abierta a Distancia y Educación Continua.

Historia de la colonia Jesús Valdez

La colonia Jesús Valdez se localiza en el municipio de Culiacán, Sinaloa. Tiene una temperatura media anual de 24 C, con la mínima de 2 C. Su código postal es 80017 y su clave lada es 667, colonias que comparten el código postal 80017: Fraccionamiento Monte Sierra, colonia Jesús Valdez y Colonia El Mirador.

La colonia Jesús Valdez fue fundada el 16 de septiembre de 1981, por el señor Jesús Valdez Aldana, cuenta con 37 años desde su asentamiento, después de incorporarse el señor Jesús Madrid y así fueron llegando más personas en busca de un patrimonio. El señor Valdez fue encargado de otorgar terrenos a personas que iban llegando a los lotes, con el tiempo se le dio su nombre a la colonia.

En sus inicios su medio de transporte fue por medio de carretas jaladas por caballos, el primer presidente de colonia fue el señor Agapito Cuevas, quien provenía del municipio de Badiraguato, siendo ese su lugar de origen. En los festejos de aniversario de la colonia, una de las tradiciones que celebran es el paseo de la Virgen de Guadalupe, así también festejan las fechas decembrinas y el Día de Reyes.

Los datos obtenidos fueron proporcionados por la señora Adela, quien es nieta del señor Jesús Valdez Aldana y tiene 28 años viviendo en la colonia, la cual cuenta con un aproximado de 800 habitantes. La señora Adela también compartió que a los pocos años de fundada la colonia, ingreso la ruta del transporte público Cucas, así como el alumbrado público, agua potable y drenaje; desafortunadamente aun no cuentan con una escuela primaria pero tienen dos muy cercanas en las colonias vecinas, kínder y primaria en la Col. Monte Sierra y 16 de septiembre y en la Col. El Mirador se encuentra la Unidad Médica de DIF.

Hace alrededor de 5 años, a los límites de la colonia Jesús Valdez y por necesidades de la gente que venían de otras localidades en busca de un asentamiento y mejor futuro, se apoderaron de un predio, el cual era parte de los cerros y fue desmontado por los mismos vecinos y anexado como la ampliación de la colonia Jesús Valdez, espacio que los vecinos han venido acondicionado a sus posibilidades, ya que son personas de muy bajos recursos, han edificado sus casas con cartón, laminas, madera, cobijas, y algunos muy pocos las han construido de ladrillo y block, aunque no viven permanentemente en la colonia. Son aproximadamente 30 viviendas, por el momento las personas que habitan en la ampliación aun no cuentan con papeles en regla ni servicios públicos, lo que los ha obligado a colgarse de los postes de la

CFE, tomando de manera directa la electricidad, corriendo el riesgo de algún accidente.

Se observa que personas de las colonias vecinas han tomado como basurero el camino que comunica la colonia Jesús Valdez y Cumbres del Águila, arrojando además de basura otros desechos como animales muertos, contaminando el espacio y el aire.

Misión

El sistema de Torres Académicas, es la instancia universitaria en la que se conjugan infraestructura, tecnología y personal competente para potenciar la cultura, así como brindar servicios de calidad, capacitación, actualización y asesoría de apoyo académica e innovación educativa a dependencias internas y externas a la universidad.

Visión

El Sistema de Torres Académicas, es una instancia de vanguardia certificada y consolidada, con base en parámetros nacionales e internacionales; obteniendo el posicionamiento académico y social, brindando servicios de calidad, cuyas características son su pertinencia y vinculación con los diferentes sectores, mediante el apoyo tecnológico, científico y cultural.

b) Aspecto Organizacional



C) Aspecto geográfico

La Dirección General de Servicio Social está ubicada en Boulevard de las Américas y calle Josefa Ortiz de Domínguez, S/n, Unidad de Torre Académica, Ciudad Universitaria. C.P. 80040, Culiacán, Sinaloa, México.



II.- ACCIONES Y RESULTADOS DEL PROYECTO REGISTRADO DE SERVICIO SOCIAL

a) Problemática detectada y jerarquización

Dentro de las colonias antes mencionadas se ha intervenido en problemáticas detectadas, en base a la aplicación de un diagnóstico y observación de campo ante problemas educativos de los cuales se desglosan falta de interés educativo, deserción escolar, rezago escolar, analfabetismo, en el área de salud, las personas de estos sectores si cuentan con clínica médica y con algún tipo de derechohabencia, pero, por no realizar el seguimiento subsecuente, como método preventivo, provoca que se enfermen con frecuencia, así como una mala alimentación que esto tiene que ver con la escases económica.

En la parte de medio ambiente, se observan bastantes lotes baldíos en los cuales las personas de estas zonas optan por mantenerlos como acumuladores de basura, y esto provoca contaminación ambiental, el mal cuidado de mascotas también entra con un factor importante de necesidad ya que los animales no tienen un cuidado adecuado ni un control y esto provoca el verlos por las calles de las colonias, con indicadores y muestras de enfermedades como: dengue, enfermedades respiratorias e infecciones estomacales en los niños.

En lo que concierne a la cultura cívica, se aplicaron instrumentos para identificar si cuentan con su papelería de identificación personal, pero algunas de las personas no tienen toda su documentación en regla y es por ello que se limitan a tener o solicitar algún servicio de los antes mencionados. Y por último otra problemática muy importante y de la cual se desglosan los problemas anteriores es la falta de recursos económicos ya que algunas de las personas no trabajan, o tienen trabajos con salario mínimo, por lo cual el recurso económico es escaso.

Analizando el diagnóstico se jerarquizó las problemáticas más importantes a atender que fueron los siguientes:

*Fomento educativo

*Capacitación en talleres de manualidades

*Platicas de valores

*Fomento a la higiene

Se jerarquizo de esta manera ya que se tomó en cuenta que el tiempo tan corto de servicio social, la brigada no podía atender la problemática de lo económico, pero si atender aspectos importantes a través de pláticas de valores, asesorías en tareas, taller de manualidades y fomento a la higiene para evitar enfermedades gastrointestinales.

La brigada se dividió en equipos con el objetivo de atender la mayor cantidad de población, uno en la colonia Jesús Valdez, otro en la ampliación Jesús Valdez y el último en Cumbres del Águila, contando con la supervisión del Lic. Timúr Carlovingio Rodríguez Ochoa.

b) Proyecto de Intervención

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
DIRECCIÓN GENERAL DE SERVICIO SOCIAL
UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
LICENCIATURA: LIC. EN TRABAJO SOCIAL



PROYECTO DE SERVICIO SOCIAL

NOMBRE DEL PROYECTO: "INCLUSIÓN SOCIAL COMUNITARIA CON ÉNFASIS A PROBLEMÁTICAS EDUCATIVA, SALUD, MEDIO AMBIENTE, CULTURA CÍVICA Y CONSUMO E INGRESO, CON FAMILIAS DE LAS COLONIAS DEL POLÍGONO #2 UBICADAS AL NORTE DE LA CIUDAD DE CULIACÁN, SINALOA, DURANTE LOS MESES DE FEBRERO A AGOSTO 2018"

CICLO: 2017-2018 2

MODALIDAD:

MULTIDISCIPLINARIA

ELABORADO POR BRIGADISTA(S):

AISPURO MARTINEZ CECILIA DE JESUS

AVILA PARADA NURIA JUDITH

HIDROGO JIMENEZ DIANA ELIZABETH

LEAL PAEZ GLORIA MARIA

ZAZUETA FELIX MIRIAM COINTA



ASESORA PROYECTO: LIC. TIMÚR CARLOVINGIO RODRÍGUEZ OCHOA

COORDINADOR (RA): DE SERVICIO SOCIAL: LTS. YAJAIRA LIZETH MARTÍNEZ BECERRA

CULIACÁN, SINALOA A FEBRERO 2018

Directorio:

Dr. Juan Eulogio Guerra Liera

Rector

Dr. Jesús Madueña Molina

Secretario General

Dr. Víctor Hugo Aguilar Gaxiola

Director General de Servicio Social

MC. Santiago Elenes Buelna

Subdirector Académico de Servicio Social

MSIA. Gladys Azucena Bernal Salgueiro

Subdirectora de Servicio Social de

La Unidad Regional Centro

Dra. Ana Gabriela Jacobo Flores

Directora de la Facultad de Trabajo Social

LTS. Yajaira Lizeth Martínez Becerra

Coordinadora del Departamento

de Servicio Social

Índice

I.	Título del Proyecto de servicio social -----	4
II.	Antecedentes-----	4
III.	Justificación del proyecto -----	7
IV.	Objetivos -----	8
	Objetivo general	
	Objetivos específicos	
V.	Metas-----	8
VI.	Localización geográfica del proyecto -----	9
VII.	Actividades a realizar-----	9
VIII.	Recursos-----	10
IX.	Financiamiento-----	11
X.	Metodología-----	11
XI.	Supervisión y asesoría-----	13
XII.	Evaluación-----	13
XIII.	Resultados esperados-----	13
XIV.	Fuentes-----	15
XV.	Cronograma de actividades -----	16
XVI.	Carta descriptiva-----	17
XVII.	Nombre y firma de responsables: Brigadista (s) y Asesor (a)-----	18

I.- Título del Proyecto de Servicio Social

“Inclusión Social Comunitaria con énfasis a problemáticas educativa, salud, medio ambiente, cultura cívica y consumo e ingreso, con familias de las colonias del polígono #2 ubicadas al norte de la Ciudad de Culiacán, Sinaloa, durante los meses de febrero a agosto 2018”.

II. Antecedentes

La prestación del Servicio Social constituye una obligación jurídica que se encuentra prevista en diversos ordenamientos. Sin embargo, esta obligación tiene también una connotación de tipo moral y ético que se relaciona con la solidaridad social, ya que el servicio social se debe prestar en beneficio de la sociedad y del Estado.

Las instituciones de educación superior son quienes expedirán los títulos profesionales. Por lo tanto son las responsables de formar académicamente al profesionista y exigirle el cumplimiento de los planes y programas respectivos, dentro de los que debe exigirse la prestación del servicio social.

Es por eso que la Universidad Autónoma de Sinaloa considera al servicio social como una estrategia educativa en su más amplio sentido, es una práctica integral comprometida con la sociedad que permite consolidar la formación y es también un factor estratégico en la tarea de impulsar el desarrollo municipal, estatal, regional y nacional; así como para mejorar los mecanismos que conducen a disminuir las desigualdades sociales propiciando mayores oportunidades para un desarrollo individual y comunitario.

Para abordar este proyecto y dar inicio al trabajo comunitario, en el año 2010, se lanzó como prueba piloto el proyecto “Diagnóstico de Detección de Necesidades en Comunidad”, con el fin de realizar una serie de preguntas organizadas en un formato de entrevista, en donde se desglosan los 8 Objetivos del Milenio, los cuales son formulados por la ONU, y tomándose como referencia para trabajarlos dentro del proyecto.

Actualmente estos objetivos se incrementaron, teniendo como meta 17 objetivos a cumplirse a 2030, como se mencionan a continuación:

1. Fin de la pobreza.
2. Hambre cero
3. Salud y bienestar.
4. Educación de calidad.
5. Igualdad de género.
6. Agua limpia y saneamiento.
7. Energía asequible y no contaminante.
8. Trabajo decente y crecimiento económico.
9. Industria, innovación e infraestructura.
- 10.Reducción de las desigualdades.
- 11.Ciudades y comunidades sostenibles.
- 12.Producción y consumo responsables.
- 13.Acción por el clima.
- 14.Vida submarina.
- 15.Vida de ecosistemas terrestres.
- 16.Paz, justicia e instituciones sólidas.
- 17.Alianzas para lograr los objetivos.

Estos 17 objetivos se basan en los logros de los Objetivos de Desarrollo de Milenio, aunque incluyen nuevas esferas como el cambio climático, la desigualdad económica, la innovación, el consumo sostenible y la paz y la justicia, entre otras prioridades. Los objetivos están interrelacionados, con frecuencia la clave del éxito de uno involucrará las cuestiones más frecuentemente vinculadas con otro.

En el año de 2012 cambia el nombre del proyecto a “Inclusión Social Comunitaria”, del cual se desglosan 5 redes de trabajo (educación, salud, medio ambiente, cultura cívica y consumo e ingreso) las cuales son arrojadas en base a las problemáticas más marcadas de las colonias dentro del sector de pobreza número dos, ubicado al norte de la ciudad.

El proyecto Inclusión Social Comunitaria, va enfocado a trabajar en base a las necesidades de colonias vulnerables en un sector de pobreza, en dicho proyecto los brigadistas, de modalidad interdisciplinaria, se enfocan a implementar actividades en 5 áreas de trabajos, consideradas las más importantes que incluyen apoyo en: educación, salud, medio ambiente, cultura cívica y consumo e ingreso, identificadas como las problemáticas más importantes en estos sectores, como referencia se tomaron los 17 Objetivos del Milenio marcados por la ONU, para armar 7 redes de trabajo y así arrancar la intervención en familias seleccionadas a las cuales se les realizó un diagnóstico en base a sus necesidades, y es ahí cuando se inicia con el programa denominado “Inclusión Social Comunitaria con énfasis a problemáticas educativa, salud, medio ambiente, cultura cívica y consumo e ingreso, colonias del polígono #2 ubicadas al norte de la Ciudad de Culiacán, Sinaloa”

III. Justificación

Dentro de las colonias antes mencionadas se ha intervenido en problemáticas detectadas, en base a la aplicación de un diagnóstico y observación de campo ante problemas educativos de los cuales se desglosan falta de interés educativo, deserción escolar, rezago escolar, analfabetismo, en el área de salud, las personas de estos sectores si cuentan con clínica médica y con algún tipo de derechohabencia, pero, por no realizar el seguimiento subsecuente, como método preventivo, provoca que se enfermen con frecuencia, así como una mala alimentación que esto tiene que ver con la escases económica. En la parte de medio ambiente, se observan bastantes lotes baldíos en los cuales las personas de estas zonas optan por mantenerlos como acumuladores de basura, y esto provoca contaminación ambiental, el mal cuidado de mascotas también entra con un factor importante de necesidad ya que los animales no tienen un cuidado adecuado ni un control y esto provoca el verlos por las calles de las colonias, con indicadores y muestras de enfermedades como: dengue, enfermedades respiratorias e infecciones estomacales en los niños. En la parte de la red cultura cívica, se han realizados la aplicación de documentos para identificar si cuentan con su papelería

de identificación personal, pero algunas de las personas no tienen toda su documentación en regla y es por ello que se limitan a tener o solicitar algún servicio de los antes mencionados. Y por último otra problemática muy importante y de la cual se desglosan los problemas anteriores es la falta de recursos económicos ya que algunas de las personas no trabajan, o tienen trabajos con salario mínimo, por lo cual el recurso económico es escaso.

La asignación de familias a trabajar se llevó a cabo en base a una asignación de domicilios por brigadistas organizados por nuestro supervisor el Lic. Timúr Carlovingio Rodríguez Ochoa, nos asignaron las colonias y manzanas en la que se va a realizar el servicio social con una duración de 6 meses o 480 horas.

IV. Objetivos

Objetivo general

Contribuir al fortalecimiento de desarrollo, la inclusión y cohesión social, a través de la participación de la comunidad, para mejorar la calidad de vida a familias en problemáticas: educativas, salud, económicas y ambientales de las personas en situación de marginación, exclusión y la discriminación en el Polígono de Jesús Valdez Aldana y Cumbres del Águila, ubicadas al Norte de la Ciudad de Culiacán, Sinaloa.

Objetivos específicos

- Fomentar el interés educativo de las familias para evitar la deserción escolar.
- Fomentar la educación para los adultos, para que concluyan su educación básica.
- Implementar pláticas de acuerdo con las necesidades en la localidad.
- Diseñar estrategias de intervención que promuevan la participación del grupo familiar en el mejoramiento del hábitat.
- Formar líderes naturales para auto gestionar mejoras para ellos y la comunidad.

- Promover una cultura para que las familias tengan en regla su identidad jurídica.

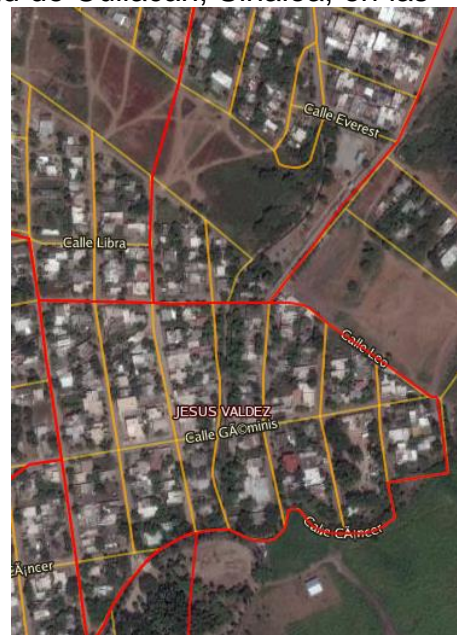
V. Metas

- Implementar en un 90% de las viviendas el proyecto educativo, brindando asesorías, acompañamiento, regularización escolar.
- Sensibilizar al 85% de los adultos de la importancia de contar con un certificado de educación básica.
- Otorgar una plática por semana sobre temas de acuerdo a las necesidades en la localidad.
- Orientar a las familias sobre la responsabilidad y el cuidado de tener sus patios limpios.
- Lograr desarrollar actividades emprendedoras entre los colonos.
- Que el 90% de las familias registradas al programa cuenten con su identidad jurídica.

VI. Localización física del proyecto

El proyecto “Inclusión Social Comunitaria” se ha estado implementando en el sector denominado polígono 2, ubicado al norte de la ciudad de Culiacán, Sinaloa, en las siguientes colonias:

- Jesús Valdez Aldana
- Cumbres del Águila



VII. Actividades a realizar

- Elaborar una ficha descriptiva por cada niño/niña asignados.
- Formar talleres de asesorías para realizar las tareas educativas.
- Vincular ante el ISEA los candidatos a cursar nivel primaria y secundaria.
- Programar una vez por semana pláticas de acuerdo a las necesidades que la brigada detecte en la localidad.
- Entregar trípticos informativos.
- Realizar actividades en conjunto con los colonos para mantener los patios limpios.
- Brindar apoyo humano para ayudarles en la recolecta de basura o cacharros y así tratar de implementar un buen hábito de limpieza.
- Formar talleres para actividades de autoempleo.
- Asesorar sobre gestión de documentos personales y trámites ante dependencias gubernamentales.

VIII. Recursos

a. Humanos

- Los prestadores de servicio social.
- Los habitantes de las colonias Jesús Valdez Aldana y Cumbres del águila.
- El personal de las dependencias correspondientes.

b. Materiales

- Hojas blancas.
- Lápices.
- Borrador.
- Pluma.
- Formato de “Diagnóstico de Detección de Necesidades en Comunidades (UAS)”.
- Formato de “Datos de Registro General”.
- Formatos generales del servicio social.

- Tabla de apoyo.
 - Plumones
 - Resistol
 - Periódicos.
 - Cartulinas
 - Materiales didácticos.
- c. Económicos
- Gasolina para traslado en automóvil (\$1,200).
 - Materiales varios y didácticos (\$1,000).
- d. Tecnológicos
- Laptop
 - Impresora
 - Tóner

IX. Financiamiento

- La Universidad Autónoma de Sinaloa.
- La Dirección General de Servicio Social.
- El Municipio.
- La Federación.
- Los Brigadistas de Servicio Social.

X. Metodología

Se trabajará como equipo multidisciplinario, con ayuda de los especialistas en la materia, también se organizarán por micro-redes las cuales estarán conformadas por los mismos brigadistas y cada una de ellas se les asignará una problemática para realizar las actividades correspondientes a implementar en dicho sector. Así como también con el apoyo y coordinación de los colonos, a quienes se les brindará información sobre cada una de las redes para que ellos estén enterados y puedan desarrollarlo por su propia cuenta. El trabajo deberá ser planeado y organizado para ser distribuido en las distintas áreas.

A las viviendas donde fue aplicado el Diagnóstico, se les hará un “Censo Compromiso Universitario Comunidad”, esto con el fin de que las familias del sector auto gestionen la problemática en la que se encuentran y le den el seguimiento correspondiente.

De acuerdo con Ezequiel Ander-Egg (P.7, 2003) “en toda investigación participativa, como ya de algún modo se indicó, existen los agentes externos y los grupos involucrados, es decir, la gente cuyos problemas se pretende resolver, satisfacer algunas de sus necesidades o atender sus centros de interés”, como lo explica Ander-Egg es necesaria la participación del beneficiario para solucionar su problemática, tiene que ser un elemento activo no pasivo para obtener resultados favorables en la solución y/o satisfacción de sus necesidades.

La metodología a aplicar será la investigación-acción, como lo dice Ezequiel Ander-Egg (P.6, 2003) “quienes participan en la realización del estudio y del diagnóstico (son dos tareas diferentes pero inseparables) deben saber que posteriormente tendrán que intervenir en la programación y la ejecución de las actividades, y en su control operacional. Es decir, deben ser conscientes de que el trabajo no termina después de haber realizado la investigación. ...Aquí encontramos, una vez más, la confusión que produce el término “investigación” usado en este contexto. Se presta a que sólo se piense en la primera fase del proceso de una metodología de intervención social”, es decir una vez que reconocemos la problemática, se diseña el proyecto y se implementa para lograr la meta y obtener los resultados deseados, no solo se diagnostica la problemática también se implementa el proyecto.

Así como también la metodología pedagógica conocida también como aprendizaje-servicio de María Nieves Tapia, ha sido definida como “el servicio solidario desarrollado por los estudiantes, destinado a cubrir necesidades reales de una comunidad, planificado institucionalmente en forma integrada con el currículum, en función del aprendizaje de los estudiantes.” (PROGRAMA NACIONAL ESCUELA Y COMUNIDAD, 2001). Es aquí en la comunidad y con el proyecto que ponemos en práctica las habilidades y conocimientos adquiridos en el aula para solucionar problemáticas sociales.

XI. Supervisión y Asesoría

Estaremos dirigidos por los coordinadores de brigada de Servicio Social (UAS) y asesoría de los profesionales en la materia.

La supervisión de trabajo se realizará en dos bloques: 20% gabinete y 80% campo.

La supervisión de campo, consistirá en revisar el cumplimiento de la tarea programa, así como los diversos conflictos u obstáculos que se encuentren en el momento de la ejecución de las tareas.

La supervisión de gabinete consistirá en revisar las tareas programadas y su cumplimiento, los obstáculos encontrados y reprogramar lo que sea necesario después de un análisis en el equipo de trabajo.

XII. Evaluación

Utilizaremos mecanismos de evaluación como la revisión de un informe mensual, el diario de campo y los resultados de cada una de las acciones.

- Se evalúa en función de las metas alcanzadas.
- Definir criterios para evaluar.
- Aceptación y participación de la gente en el proyecto.

XIII. Resultados esperados

a. Cualitativos

- Mayor interés del niño por su educación.
- Mejorar las condiciones de exclusión social.
- Crear una cultura para el cuidado de sus patios.
- Lograr una concientización en las familias y así fomentar las bases de higiene y cuidado del medio ambiente.
- Que las familias afectadas adquieran buenas hábitos alimenticios.

- Lograr la implementación de talleres de emprendedores(as).
 - Participación de los adultos mayores en grupos de la tercera edad.
- b. Cuantitativos
- Incorporar a los adultos mayores para que terminen su educación básica.
 - Lograr implementar 2 talleres distintos de emprendedores.
 - Informar a todas las familias sobre el cuidado de salud, con apoyo de la brigada médica comunitaria.
 - Reducir la cantidad de enfermedades más comunes del sector.

XIV. Fuentes

Ander-Egg, Ezequiel (2003). Repensando la Investigación-Acción Participativa. Recuperado en <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Repensando-la-IAP-2003-Ed.4-Ander-Egg-Ezequiel.pdf.pdf>

Nieves Tapia, María (2001). Aprendizaje y servicio solidario: algunos conceptos básicos. Recuperado en http://www.ciens.ula.ve/scciens/documentos/aprendizaje_Nieves_Tapia.pdf

Universidad Autónoma de Sinaloa (2014). Guía para elaboración de Proyecto de Servicio Social. Recuperado en <http://serviciosocial.uas.edu.mx/index.php/formatos-y-guias-2/>

XV.- Cronograma de actividades

Actividades	Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2		
Capacitación de brigadista			X	X																								
Recorrido de polígono y presentación de familias				X	X																							
*Elaborar fichas descriptivas por niño.						X	X	X	X																			
*Formar talleres de asesorías para tareas educativas.									X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
*Vincular ante el ISEA los candidatos a cursar nivel primaria y secundaria.													X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
*Programar una vez por semana pláticas de acuerdo a las necesidades que la brigada detecte en la localidad.					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
*Entregar trípticos informativos.					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
*Realizar actividades en conjunto con los colonos para mantener los patios limpios									X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
*Brindar apoyo humano para ayudarles en la recolecta de basura o cacharros y así tratar de implementar un buen hábito de limpieza									X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Formar talleres para actividades de autoempleo.					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Asesorar sobre gestión de documentos personales y trámites ante dependencias gubernamentales.					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		

XVI.- Programa de Actividades/Carta Descriptiva

Cuadro Descripción					
Objetivos Específicos	Metas	Actividades	Recursos		
			Humanos	Materiales	Económicos
Fomentar el interés educativo de las familias para evitar la deserción escolar.	Implementar en un 90% de las viviendas el proyecto educativo, brindando asesorías, acompañamiento, regularización escolar.	*Elaborar fichas descriptivas por niño. *Formar talleres de asesorías para tareas educativas.	Brigadista Niños de la colonia que deseen asesoría para sus estudios	Hojas Lápices Material didáctico	\$2,200 para los materiales y traslado a la localidad.
Fomentar la educación para los adultos, para que concluyan su educación básica.	Sensibilizar al 85% de los adultos de la importancia de contar con un certificado de educación básica.	Vincular ante el ISEA los candidatos a cursar nivel primaria y secundaria.	Brigadista Habitantes de la colonia que deseen regularizarse	Hojas Lápices Material didáctico	Con el mismo recurso económico del primer objetivo se puede cubrir este objetivo.
Implementar pláticas de acuerdo con las necesidades en la localidad.	Otorgar una plática por semana sobre temas de acuerdo a las necesidades en la localidad.	Programar una vez por semana pláticas de acuerdo a las necesidades que la brigada detecte en la localidad. Entregar trípticos informativos.	Brigadista Brigadistas medicas Habitantes de la colonia que deseen participar	Hojas, lápices Laptop Material didáctico	Con el mismo recurso económico del primer objetivo se puede cubrir este objetivo.
Diseñar estrategias de intervención que promuevan la participación del grupo familiar en el mejoramiento del hábitat.	Orientar a las familias sobre la responsabilidad y el cuidado de tener sus patios limpios.	Realizar actividades en conjunto con los colonos para mantener los patios limpios	Brigadista Habitantes de la colonia que deseen participar	Cartulinas Plumones	Con el mismo recurso económico del primer objetivo se puede cubrir este objetivo.
Formar líderes naturales para auto gestionar mejoras para ellos y para la comunidad.	Lograr desarrollar actividades emprendedoras entre los colonos.	Formar talleres para actividades de autoempleo.	Brigadista Habitantes de la colonia que deseen participar.	Hojas, lápices Laptop Material didáctico	Con el mismo recurso económico del primer objetivo se puede cubrir este objetivo.
Promover una cultura para que las familias tengan en regla su identidad jurídica.	Que el 90% de las familias registradas al programa cuenten con su identidad jurídica.	Asesorar sobre gestión de documentos personales y trámites ante dependencias gubernamentales.	Brigadista Habitantes de la colonia que deseen participar	Materiales de promoción	Con el mismo recurso económico del primer objetivo se puede cubrir este objetivo.

XVII. Nombre y firma de responsables: Estudiantes y asesor

Proyecto de Servicio Social

"INCLUSIÓN SOCIAL COMUNITARIA CON ÉNFASIS A PROBLEMÁTICAS EDUCATIVA, SALUD, MEDIO AMBIENTE, CULTURA CÍVICA Y CONSUMO E INGRESO, COLONIAS DEL POLÍGONO #2 UBICADAS AL NORTE DE LA CIUDAD DE CULIACÁN, SINALOA"

Nombre y Firma Del Asesor del Proyecto de Servicio Social:

Lic. Timur C. Larrosa Ochoa
LIC. TIMÚR CARLOVINGIO RODRÍGUEZ OCHOA



Nombre y firma de los brigadista(s):

[Handwritten signature]
AISPURO MARTINEZ CECILIA DE JESUS

[Handwritten signature]
AVILA PARADA NURIA JUDITH

Diana E. Hidrogo
HIDROGO JIMÉNEZ DIANA ELIZABETH

[Handwritten signature]
LEAL PAEZ GLORIA MARIA

[Handwritten signature]
ZAZUETA FELIX MIRIAM COINTA

C) Actividades realizadas

Título del proyecto autorizado por el asesor			
“INCLUSIÓN SOCIAL COMUNITARIA CON ÉNFASIS A PROBLEMÁTICAS EDUCATIVA, SALUD, MEDIO AMBIENTE, CULTURA CÍVICA Y CONSUMO E INGRESO, CON FAMILIAS DE LAS COLONIAS AMPLIACIÓN JESUS VALDEZ Y CUMBRES DEL AGUILA UBICADAS EN EL POLÍGONO #2 AL NORTE DE LA CIUDAD DE CULIACÁN, SINALOA, DURANTE LOS MESES DE FEBRERO A AGOSTO 2018”.			
Periodo que cubre el informe: 15/02/18 al 15/03/18			
Objetivo Particular	Meta	Actividades	Avances de meta
Obj 1. Fomentar el interés educativo de las familias para evitar la deserción escolar.	Meta 1.- Implementar en un 90% de las viviendas el proyecto educativo, brindando asesorías, acompañamiento, regularización escolar.	Actividad 1. Elaborar fichas descriptivas por niño.	5% de la meta semestral.
		Actividad 2. Formar talleres de asesorías para tareas educativas.	5% de la meta semestral.
Actividades complementarias: Capacitación de la brigadista de servicio social, recorrido del polígono, ubicación de los puntos de encuentro			

Periodo que cubre el informe: 16/03/18 al 15/04/18			
Objetivo Particular	Meta	Actividades	Avances de meta
Fomentar el interés educativo de las familias para evitar la deserción escolar.	Meta 1.- Implementar en un 90% de las viviendas el proyecto educativo, brindando asesorías, acompañamiento, regularización escolar.	Elaborar fichas descriptivas por niño.	20% de la meta semestral.

		Formar talleres de asesorías para tareas educativas.	20% de la meta semestral.
Implementar pláticas de acuerdo a las necesidades en la colonia.	Realizar 2 pláticas por mes, sobre temas de acuerdo a las necesidades de la colonia.	Realizar 2 pláticas por mes, de acuerdo a las necesidades que la brigada detecte en la colonia.	33% de la meta semestral.
		Entregar trípticos informativos.	33% de la meta semestral.
Formar líderes naturales para auto gestionar mejoras para ellos y la colonia.	Lograr desarrollar actividades emprendedoras entre los colonos.	Formar talleres para actividades de autoempleo.	25% de la meta semestral.
Promover una cultura para que las familias cuenten con su identidad jurídica.	Que el 90% de las familias registradas al programa cuenten con su identidad jurídica.	Asesorar sobre gestión de documentos personales y trámites ante dependencias gubernamentales.	27% de la meta semestral.
Promover el cuidado de la salud a través de actividades deportivas en la colonia.	Implementar 2 actividades deportivas al mes con los niños que participen en el programa.	Organizar actividades deportivas con los niños de la colonia.	20% de la meta semestral.
Actividades complementarias: Reuniones de planeación con el asesor y la brigada.			

Periodo que cubre el informe: 16/04/18 al 15/05/18			
Objetivo Particular	Meta	Actividades	Avances de meta
Fomentar el interés educativo de las familias para evitar la deserción escolar.	Meta 1.- Implementar en un 90% de las viviendas el proyecto educativo, brindando asesorías,	Elaborar fichas descriptivas por niño.	40% de la meta semestral.

	acompañamiento, regularización escolar.		
		Formar talleres de asesorías para tareas educativas.	40% de la meta semestral.
Fomentar la educación para los adultos, para que concluyan su educación básica.	Sensibilizar al 85% de los adultos de la importancia de contar con un certificado de educación básica.	Vincular ante el ISEA los candidatos a cursar nivel primaria y secundaria.	20% de la meta semestral.
Implementar pláticas de acuerdo a las necesidades en la colonia.	Realizar 2 pláticas por mes, sobre temas de acuerdo a las necesidades en la colonia.	Realizar 2 pláticas por mes de acuerdo a las necesidades que la brigada detecte en la colonia.	50% de la meta semestral.
		Entregar trípticos informativos.	50% de la meta semestral.
Formar líderes naturales para auto gestionar mejoras para ellos y la colonia.	Lograr desarrollar actividades emprendedoras entre los colonos.	Formar talleres para actividades de autoempleo.	50% de la meta semestral.
Promover una cultura para que las familias cuenten con su identidad jurídica.	Que el 90% de las familias registradas al programa cuenten con su identidad jurídica.	Asesorar sobre gestión de documentos personales y trámites ante dependencias gubernamentales.	45% de la meta semestral.
Promover el cuidado de la salud a través de actividades deportivas en la colonia.	Implementar 2 actividades deportivas con los niños que participen en el programa.	Organizar actividades deportivas con los niños de la colonia.	40% de la meta semestral.
Actividades complementarias:			
Reuniones de planeación con el asesor y la brigada. Festejo del Día del niño y de las Madres.			

Periodo que cubre el informe: 16/05/18 al 15/06/18			
Objetivo Particular	Meta	Actividades	Avances de meta
Fomentar el interés educativo de las familias para evitar la deserción escolar.	Meta 1.- Implementar en un 90% de las viviendas el proyecto educativo, brindando asesorías, acompañamiento, regularización escolar.	Elaborar fichas descriptivas por niño. Formar talleres de asesorías para tareas educativas.	100% de la meta semestral. 60% de la meta semestral.
Fomentar la educación para los adultos, para que concluyan su educación básica.	Sensibilizar al 85% de los adultos de la importancia de contar con un certificado de educación básica.	Vincular ante el ISEA los candidatos a cursar nivel primaria y secundaria.	45% de la meta semestral.
Implementar pláticas de acuerdo a las necesidades en la colonia.	Realizar 2 pláticas por mes, sobre temas de acuerdo a las necesidades en la colonia.	Realizar 2 pláticas por mes de acuerdo a las necesidades que la brigada detecte en la colonia. Entregar trípticos informativos.	60% de la meta semestral. 60% de la meta semestral.
Formar líderes naturales para auto gestionar mejoras para ellos y la colonia.	Lograr desarrollar actividades emprendedoras entre los colonos.	Formar talleres para actividades de autoempleo.	75% de la meta semestral.
Promover una cultura para que las familias cuenten con su identidad jurídica.	Que el 90% de las familias registradas al programa cuenten con su identidad jurídica.	Asesorar sobre gestión de documentos personales y trámites ante dependencias gubernamentales.	65% de la meta semestral.
Promover el cuidado de la salud a través de actividades deportivas en la colonia	Implementar 2 actividades deportivas con los niños que participen en el programa.	Organizar actividades deportivas con los niños de la colonia.	60% de la meta semestral.

Diseñar estrategias de intervención que promuevan la participación del grupo familiar en el mejoramiento del hábitat.	Orientar a las familiar sobre la responsabilidad y el cuidado de tener sus patios limpios.	Realizar actividades en conjunto con los colonos para mantener los patios limpios. Brindar apoyo humano para ayudarles en la recolecta de basura o cacharos y así tratar de implementar un buen hábito de limpieza.	50% de la meta semestral. 50% de la meta semestral.
Actividades complementarias: Reuniones de planeación con el asesor y la brigada.			

Periodo que cubre el informe: 16/06/18 al 15/07/18			
Objetivo Particular	Meta	Actividades	Avances de meta
Fomentar el interés educativo de las familias para evitar la deserción escolar.	Meta 1.- Implementar en un 90% de las viviendas el proyecto educativo, brindando asesorías, acompañamiento, regularización escolar.	Elaborar fichas descriptivas por niño. Formar talleres de asesorías para tareas educativas.	100% de la meta semestral. 100% de la meta semestral.
Fomentar la educación para los adultos, para que concluyan su educación básica.	Sensibilizar al 85% de los adultos de la importancia de contar con un certificado de educación básica.	Vincular ante el ISEA los candidatos a cursar nivel primaria y secundaria.	85% de la meta semestral.
Implementar pláticas de acuerdo a las necesidades en la colonia.	Realizar 2 pláticas por mes, sobre temas de acuerdo a las necesidades en la colonia.	Realizar 2 pláticas por mes de acuerdo a las necesidades que la brigada detecte en la colonia. Entregar trípticos informativos.	83% de la meta semestral. 83% de la meta semestral.
Formar líderes naturales para auto gestionar	Lograr desarrollar actividades	Formar talleres para actividades de autoempleo.	90% de la meta semestral.

mejoras para ellos y la colonia.	empendedoras entre los colonos.		
Promover una cultura para que las familias cuenten con su identidad jurídica.	Que el 90% de las familias registradas al programa cuenten con su identidad jurídica.	Asesorar sobre gestión de documentos personales y trámites ante dependencias gubernamentales.	85% de la meta semestral.
Promover el cuidado de la salud a través de actividades deportivas en la colonia.	Implementar 2 actividades deportivas con los niños que participen en el programa.	Organizar actividades deportivas con los niños de la colonia.	90% de la meta semestral.
Diseñar estrategias de intervención que promuevan la participación del grupo familiar en el mejoramiento del hábitat.	Orientar a las familiar sobre la responsabilidad y el cuidado de tener sus patios limpios.	Realizar actividades en conjunto con los colonos para mantener los patios limpios. Brindar apoyo humano para ayudarles en la recolecta de basura o cacharros y así tratar de implementar un buen hábito de limpieza.	100% de la meta semestral. 100% de la meta semestral.
<p>Actividades complementarias:</p> <p>Reuniones de planeación con el asesor y la brigada.</p> <p>Solicitud, recolección y organización de donaciones de uniformes y útiles escolares.</p>			

Periodo que cubre el informe: 16/07/18 al 15/08/18			
Objetivo Particular	Meta	Actividades	Avances de meta
Fomentar el interés educativo de las familias para evitar la deserción escolar.	Meta 1.- Implementar en un 90% de las viviendas el proyecto educativo, brindando asesorías, acompañamiento, regularización escolar.	Elaborar fichas descriptivas por niño. Formar talleres de asesorías para tareas educativas.	100% de la meta semestral. 100% de la meta semestral.

Fomentar la educación para los adultos, para que concluyan su educación básica.	Sensibilizar al 85% de los adultos de la importancia de contar con un certificado de educación básica.	Vincular ante el ISEA los candidatos a cursar nivel primaria y secundaria.	100% de la meta semestral.
Implementar pláticas de acuerdo a las necesidades en la colonia.	Realizar 2 pláticas por mes, sobre temas de acuerdo a las necesidades en la colonia.	Realizar 2 pláticas por mes de acuerdo a las necesidades que la brigada detecte en la colonia. Entregar trípticos informativos.	100% de la meta semestral. 100% de la meta semestral.
Formar líderes naturales para auto gestionar mejoras para ellos y la colonia.	Lograr desarrollar actividades emprendedoras entre los colonos.	Formar talleres para actividades de autoempleo.	100% de la meta semestral.
Promover una cultura para que las familias cuenten con su identidad jurídica.	Que el 90% de las familias registradas al programa cuenten con su identidad jurídica.	Asesorar sobre gestión de documentos personales y trámites ante dependencias gubernamentales.	100% de la meta semestral.
Promover el cuidado de la salud a través de actividades deportivas en la colonia.	Implementar 2 actividades deportivas con los niños que participen en el programa.	Organizar actividades deportivas con los niños de la colonia.	100% de la meta semestral.
Diseñar estrategias de intervención que promuevan la participación del grupo familiar en el mejoramiento del hábitat.	Orientar a las familiar sobre la responsabilidad y el cuidado de tener sus patios limpios.	Realizar actividades en conjunto con los colonos para mantener los patios limpios. Brindar apoyo humano para ayudarles en la recolecta de basura o cacharros y así tratar de implementar un buen hábito de limpieza.	100% de la meta semestral. 100% de la meta semestral.
<p>Actividades complementarias:</p> <p>Reuniones de planeación con el asesor y la brigada.</p> <p>Entrega de uniformes y útiles escolares.</p>			

d)La contribución de la práctica del Servicio Social en la formación de la brigadista.

El Servicio social es la oportunidad que tiene el brigadista para implementar sus conocimientos de su área de formación en beneficio y solidaridad con la sociedad, si bien es cierto, es obligatorio, es la mejor oportunidad de contrastar las teorías aprendidas en la escuela con la problemática real.

En este escenario se tuvo la oportunidad de realizar el servicio social en una colonia de las periferias de Culiacán, de muy escasos recursos, donde el camino constantemente quedaba incomunicado, no se contaba con instalaciones para trabajar, el ambiente era hostil, lo cual permitió desarrollar estrategias para llevar a cabo las actividades de acuerdo a lo programado, sin importar las condiciones en las que se presentaban, situaciones que no se aprenden en el aula si no en la práctica.

El comprender que cada individuo con el que se trabaja requiere una forma única de atención, porque cada persona tiene una historia de vida diferente, lo que te motiva a implementar diferentes técnicas, dependiendo la información o actividad que se requiera llevar a cabo.

En general, el servicio social, complementa la formación profesional del brigadista, permitiendo implementar sus conocimientos y retroalimentarse con la práctica, además de ser útil a la población que más lo necesita.

e)Los resultados obtenidos

Las actividades realizadas, durante el servicio social, se enfocaron en 5 áreas de trabajos, consideradas las más importantes que incluyen apoyo en: Educación, Salud, Medio Ambiente, Cultura Cívica y Consumo e Ingreso, identificadas como las problemáticas más importantes en estos sectores, como referencia se tomaron los 17 Objetivos del Milenio marcados por la ONU, obteniendo los siguientes resultados como brigada:

Durante el primer mes se realizó la capacitación a brigadistas, lo cual era indispensable para conocer el Programa, seguimiento y experiencia que han tenido otras brigadas, las actividades exitosas y las áreas de oportunidad para trabajar. Se recorrió el polígono para conocer el área, ubicar los puntos de acceso, así como los puntos de encuentro con las brigadistas, conocer a las familias que ya participaron en el programa.

En los meses segundo y tercero las acciones se enfocaron a integrar el taller de asesorías para tareas educativas, para dar cumplimiento al objetivo de educación, se hicieron visitas a los domicilios para invitar a la familias a participar, se realizaron eventos como el festejo del Día del niño para captar la atención de nuestra población objetivo, una vez que se integraron los talleres, la brigada inicial se dividió en 3 equipos, uno en la colonia Jesús Valdez, otro en la Ampliación Jesús Valdez y otro en Cumbres del Águila, para brindar la atención en la cercanía de los hogares y de ésta forma las familias no requirieran trasladarse lejos de su hogar, como resultado se conformó un taller con 12 niños, se implementaron 6 platicas con los temas Cuidados en semana santa, el Bullying, Prevención de violencia en el Noviazgo, Ponte en su lugar no en su sitio, Las niñas y niños merecemos un buen trato y ¿Qué hacer? En caso de Inundación. Se entregaron 56 trípticos a los 12 niños que tenemos en el taller, durante las 6 pláticas que se impartieron. Se implementó el taller de elaboración de piñatas y pintura en artesanías de yeso, con 15 Jóvenes y adultos. Se hizo promoción de la gestión de documentos personales beneficiando a 5 adultos mayores.

Además del taller de asesoría, que va enfocado a los niños y jóvenes, también se promocionaron los cursos de ISEA para la población mayor a 15 años que deseará regularizarse en los niveles de alfabetización, primaria y secundaria. Se aprovechó el espacio del taller de asesoría para implementar los demás objetivos por lo cual se impartían pláticas de acuerdo a las necesidades de la colonia tocando temas de salud, medio ambiente, cultura cívica, valores, así también se les impartían cursos de manualidades y oficios con el fin de contribuir en su formación e incentivarlos

para fomentar su autoempleo atendiendo a lo dispuesto al objetivo de Consumo Ingreso.

En el cuarto y quinto mes ya se contaba con un grupo solido dentro del Taller de asesorías con 21 niños, por lo cual, las actividades se fueron diversificando, dependiendo los intereses de los participantes, se incluyeron actividades deportivas y técnica de lavado correcto de manos, con lo cual se daba cumplimiento al objetivo de Salud, se promocionó la identidad jurídica para que las personas contaran con sus documentos personales en regla de acuerdo al Objetivo Cultura Cívica, se realizaron actividades para mantener los patios y calles limpias con lo cual se atendía al Objetivo Medio Ambiente. Se contabilizaron 4 pláticas (El tabaco rompe corazones, cuento de Pedro y el Lobo, Día del padre y Cuidados en el periodo vacacional), se entregaron 42 trípticos, se implementaron 4 talleres (Taller de belleza, Manualidades Dibujo, Manualidades elaboración de tulipanes, Manualidades elaboración de bolas de hidrogel), se llevó a cabo 1 campaña de limpieza de patios, se utilizó la técnica de lavado correcto de manos antes de iniciar cada actividad.

En el último mes, para concluir con el servicio social, la brigada realizó una campaña para recabar útiles escolares, uniformes, zapatos y mochilas para los participantes del Taller de asesorías y con esto incentivarlos a continuar con sus estudios, además permitió que las familias no realizaran ese gasto que conlleva el inicio del ciclo escolar, actividad que se aceptó con gran éxito, se recabó todo lo que el equipo se programó y se concluyó con un gran evento de entrega del apoyo.

CAPITULO III. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DEL SERVICIO SOCIAL

a. Conclusiones y sugerencias.

En la colonia Cumbres del Águila se recibió buena respuesta por parte de los habitantes para participar en las acciones programadas por la brigada de servicio, se concluye que las actividades que más les ha interesado son los talleres de dibujo, pintura y manualidades, para los jóvenes y niños ya que son actividades que despiertan su curiosidad, destreza y conocimiento.

Las pláticas a los participantes, no son suficiente por si solas, se deben de acompañar de dinámicas que los involucren para que enfoquen su atención lo cual lo hace más atractivo para ellos, por lo cual se incluyeron los cuentos con moraleja y dramatización del exponente, ya que el rango de los participantes oscilaba entre los 4 y 11 años de edad.

Se requiere que las brigadistas tengan disposición para desarrollar sus actividades tomando en cuenta las condiciones climatológicas, ya que el calor intenso que se vive en la localidad puede desanimar las actividades, sin embargo depende de la habilidad de prestador de servicio para acondicionar el programa y hacerlo apto para su desarrollo.

Es importante que se continúe promocionando la gestión de documentos personales y trámites ante dependencias gubernamentales así también la promoción en la regularización en los niveles básicos ante el ISEA para las personas adultas, ya que el contar con los documentos personales en regla y certificados que avalen sus estudios es la llave de acceso a mejores oportunidades labores y a la vez a una mejor calidad de vida.

Las actividades de limpieza de patios y lavado correcto de manos para promover la salud en los habitantes deben ser permanente, se notó una pobre cultura en el lavado constante y correcto de las manos, un cuidado tan básico que trae grandes beneficio en la salud de las personas.

En cuanto a la conclusión de realizar el servicio social es importante señalar como un proceso indispensable para implementar los conocimientos adquiridos en el aula, contrastar lo teórico con la realidad y para adquirir experiencia en el trabajo en campo.

- b. Evaluación de la Unidad Receptora (por parte del asesor/a y brigadista del servicio social)



Universidad Autónoma de Sinaloa Dirección General de Servicio Social Instrumento de Evaluación Perspectiva de la Unidad Receptora

Instrucciones: contestar por el Enlace de la Unidad Receptora acreditado en la Carta de Intención y/o Convenio.

Las siguientes preguntas tienen como finalidad conocer el desempeño del Brigadista de Servicio Social de la Universidad Autónoma de Sinaloa, con relación a la actividad del Servicio Social que realizó en su Unidad Receptora. Por favor conteste con claridad

Unidad receptora

Domicilio

AV. DE LAS AMERICAS Y JOSEFA ORTIZ DE DOMINGUEZ S/N

Teléfono

759 45 00

Correo Electrónico

Dependencia

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE SINALOA

Departamento

DIRECCION GENERAL DE SERVICIO SOCIAL

Proyecto

INCLUSION SOCIAL COMUNITARIA

Responsable

DR. VICTOR HUGO AGUILAR G.

Ciclo

2017-2018

Unidad Regional

CENTRO

Modalidad de servicio social: Unidisciplina ()

Multidisciplina (x)

SOLO PARA EL SECTOR SALUD

Plaza tipo: (A) (B) (C)

Horario de actividades

Días de descanso

Nombre del Jefe de

Jurisdicción

Nombre del director de área



Universidad Autónoma de Sinaloa

Dirección General de Servicio Social

Instrumento de Evaluación Perspectiva de la Unidad Receptora

Instrucciones: Marque con una X la opción que elija; solo una de cada fila.

a) Asesoría académica

Preguntas				Respuestas	
1	¿Está usted enterado si el Brigadista entregó un el Proyecto de Servicio Social .			Si (X)	No ()
2	¿Cuenta la Unidad Receptora con una persona responsable de coordinar las actividades del Brigadista?			Si (X)	No ()
3	¿Proporcionaron asesoría al Brigadista?			Si (X)	No ()
4	¿El Brigadista demostró conocimientos de acuerdo a su perfil profesional?	a) Siempre X	b) Frecuentemente	c) Algunas veces	d) Raras veces e) Nunca
5	¿Fueron adecuadas las decisiones que tomó el Brigadista ante los problemas que se le presentaron?	a) Siempre X	b) Frecuentemente	c) Algunas veces	d) Raras veces e) Nunca
6	Especifique el número de asesorías que se le proporcionaron al Brigadista?	7			

b) Brigadista de Servicio Social

7	¿Desarrolló el Brigadista tareas acordes con su perfil profesional?	a) Siempre X	b) Frecuentemente	c) Algunas veces	d) Nunca	e) No aplica
8	¿Observó irregularidades en el Brigadista que afecten a la Unidad Receptora?	a) Siempre	b) Frecuentemente	c) Algunas veces	d) Nunca X	e) No aplica
9	Si observo irregularidades, ¿la expresó al Brigadista?	a) Siempre	b) Frecuentemente	c) Algunas veces	d) Nunca	e) No aplica X
10	¿Proporciono recursos materiales (mobiliario, papelería, instrumentos de trabajo etc.), para las actividades del Brigadista?	a) Siempre	b) Frecuentemente	c) Algunas veces X	d) Nunca	e) No aplica
11	¿Proporciono beca?	Si ()	No (X)	Monto mensual		
12	¿Proporciono capacitación y actualización al Brigadista para la elaboración y ejecución del Proyecto de Servicio Social?	Si (X)	¿Cuántas veces? 2	No ()		



Universidad Autónoma de Sinaloa

Dirección General de Servicio Social

Instrumento de Evaluación Perspectiva de la Unidad Receptora

c) Valores

13	Al Interactuar con el personal de la Unidad Receptora ¿El Brigadista mantuvo un trato respetuoso dentro y fuera de la institución?	a)Siempre X	b)Frecuentemente	c)Algunas veces	d) Nunca	e) No aplica
14	¿El Brigadista mostro una actitud de colaboración en los eventos organizados por la Unidad Receptora?	a)Siempre X	b)Frecuentemente	c)Algunas veces	d) Nunca	e) No aplica
15	¿El Brigadista fue responsable en el desarrollo de las actividades de su Proyecto?	a)Siempre X	b)Frecuentemente	c)Algunas veces	d) Nunca	e) No aplica
16	¿Cuidó el mobiliario y los recursos que se proporcionaron para realizar su Servicio Social?	a)Siempre X	b)Frecuentemente	c)Algunas veces	d) Nunca	e) No aplica
17	¿Tuvo disponibilidad para realización de labores individuales o en equipo?	a)Siempre X	b)Frecuentemente	c)Algunas veces	d) Nunca	e) No aplica

d) Impacto del Servicio Social en la Unidad Receptora

18	¿Se beneficio la Unidad Receptora con las actividades de servicio social del Brigadista?	a)Siempre X	b)Frecuentemente	c)Algunas veces	d)Raras veces	e)Nunca
19	Especifique la problemática que abordó en el Proyecto de Servicio Social	MARGINACION Y POBREZA EXTREMA				
20	¿El Brigadista participo en un Proyecto de Investigación en su Unidad Receptora?	Si ()		No (X)		
21	¿En qué fases del Proyecto participo?	NO APLICA				
22	¿Se le dio el crédito en ese Proyecto de investigación?	NO APLICA				
23	¿Se comprometió a otorgarle créditos, en caso de publicación de los resultados del Proyecto en el que participo?	Si ()		No (X)		

24	Especifique el número y tipo de trabajos publicados donde participo el Brigadista en el Proyecto?
----	---



Universidad Autónoma de Sinaloa
Dirección General de Servicio Social
Instrumento de Evaluación
Perspectiva de la Unidad Receptora

	NO APLICA	
25	¿Qué considera que se debe mejorar para la realización del servicio social? TRABAJO EN EQUIPO DE LAS BRIGADISTAS	

Culiacán, Sinaloa a 17 de agosto del 2018


Lic. Timur Carlovingio Rodríguez Ochoa
Asesor de la Unidad Receptora

DE SINALOA
DIRECCIÓN DE SERVICIO
SOCIAL
Colección de Rosales, Sinaloa



Universidad Autónoma de Sinaloa
Dirección General de Servicio Social
Instrumento de Evaluación

Perspectiva del Asesor(a) del Informe Final de Resultados

Contestar solo por el Asesor (a) del Informe Final de Resultados.

Las siguientes preguntas tienen como finalidad conocer el desempeño del Brigadista de Servicio Social de la Universidad Autónoma de Sinaloa, con relación a las actividades del Proyecto y redacción de Informe Final de Resultados. Por favor conteste con claridad

Ciclo: 2017-2018

Nombre del Brigadista: CECILIA DE JESUS AISPURU MARTINEZ

Datos de la Unidad receptora

Nombre: DIRECCION GENERAL DE SERVICIO SOCIAL

Datos del Asesor(a)

Nombre: LIC. TIMUR CARLOVINGIO RODRIGUEZ OCHOA

Instrucciones: Señale con una X una sola opción por enunciado.

a) Asesoría académica

PREGUNTAS	RESPUESTAS			
	a)Siempre	b)Frecuentemente	c)Algunas veces	e)Nunca
1 ¿Se le proporcionó Asesoría al Brigadista?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 ¿La asesoría fue de utilidad para el Brigadista para el: diseño, ejecución, seguimiento y evaluación del Proyecto de Servicio Social?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 ¿Como resultado de la asesoría, se cumplió con los tiempos estipulados en el cronograma de trabajo del Proyecto de Servicio Social?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 ¿Se estableció coordinación entre el Enlace de Unidad Receptora y el Asesor (a) de Proyecto de Servicio Social?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 ¿Número de asesorías proporcionadas?	7			



Universidad Autónoma de Sinaloa

Dirección General de Servicio Social

Instrumento de Evaluación

Perspectiva del Asesor(a) del Informe Final de Resultados

b) Revisión

PREGUNTAS		RESPUESTAS			
		a)Siempre	b)Frecuentemente	c)Algunas veces	e)Nunca
7	¿Cumplió el Brigadista con la asistencia a la asesoría?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	¿Tomó el Brigadista las decisiones adecuadas ante los problemas que se les presentaron?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	¿Se observó el cumplimiento de las actividades programadas en el Proyecto por el Brigadista?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Número de horas dedicadas a asesoría del Proyecto donde el Brigadista realizó su Servicio Social.	7			
11	¿Que considera que se debe mejorar para la realización del servicio social?	TODO MUY BIEN			

c) Valores

PREGUNTAS		RESPUESTAS			
		a)Siempre	b)Frecuentemente	c)Algunas veces	e)Nunca
12	Al Interactuar con el Brigadista ¿el trato durante el desarrollo del Proyecto fue respetuoso?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	¿El Brigadista mostro trabajo en equipo durante el desarrollo del Proyecto?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	¿El Brigadista reporto en sus actividades la colaboración en los eventos organizados por la Unidad Receptora?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	¿El Brigadista fue responsable en el desarrollo de las actividades de su Proyecto?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	¿El Brigadista mostro puntualidad en sus citas para la Asesoría?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

d) Impacto del Servicio Social en el Brigadista

PREGUNTAS		RESPUESTAS			
		a)Siempre	c)Frecuentemente	d)Algunas veces	e)Nunca
17	¿La práctica desarrollada en el servicio social constituyó una experiencia de aprendizaje para el Brigadista?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	¿Elaboro conforme a la guía su Proyecto de Servicio Social?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	¿Diseño y aplicó instrumentos para el desarrollo de las actividades?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	¿Aplicó métodos y técnicas de su área disciplinar?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	¿Elaboró conforme a la guía sus	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Universidad Autónoma de Sinaloa
Dirección General de Servicio Social
Instrumento de Evaluación

Perspectiva del Asesor(a) del Informe Final de Resultados

	informes mensuales?				
	¿Elaboró conforme a la guía su informe final de resultados?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	¿El servicio social fortaleció la formación profesional del Brigadista entre teoría y práctica?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	¿El Brigadista desarrollo su Servicio Social en Proyecto de Investigación?	Si ()	No (<input checked="" type="checkbox"/>)		
20	¿Se comprometió a otorgarle créditos, en caso de publicación del proyecto en el que participó?	Si ()	No (<input checked="" type="checkbox"/>)		
21	Especifique el número y tipo de trabajos publicados donde participó el Brigadista en el proyecto.	NO APLICA			
22	Como Brigadista de Servicio Social podría mejorar en lo siguiente:	TODO MUY BIEN, EXCELENTE ELEMENTO.			

Lugar y Fecha

CULIACAN, SINALOA. A 31 AGOSTO DE 2018

Lic. Timur Carlovíngio Rodríguez Ochoa

Nombre y firma del Asesor (a)

LIC. TIMUR CARLOVINGIO RODRIGUEZ OCHOA





Universidad Autónoma de Sinaloa
Dirección General de Servicio Social
Instrumento de Evaluación
Perspectiva del Brigadista de Servicio Social

Las siguientes preguntas tienen como finalidad conocer su desempeño, con relación a la actividad de servicio social que realizó.

Ciclo:

Nombre del Brigadista

Datos de la Unidad receptora

Nombre

Dirección

Teléfono Correo Electrónico Unidad regional

Modalidad de prestación de servicio social: Unidisciplina () multidisciplina (x)

Instrucciones: señale una opción por fila:

a) Asesoría académica:

PREGUNTAS	RESPUESTAS			
	a)Siempre	b)Frecuentemente	c)Algunas veces	e)Nunca
1. ¿Se le proporciono asesoría?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ¿Le fue de utilidad la asesoría recibida?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ¿Solicitó al asesor (a) su opinión sobre lo que ha aprendido?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. ¿Considera que necesitó más asesoría para establecer relaciones entre la teoría (conocimientos adquiridos) y la práctica de Servicio Social?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Especifique el número de asesorías que recibió durante la realización del Servicio Social.	<input type="text" value="7"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Universidad Autónoma de Sinaloa

Dirección General de Servicio Social

Instrumento de Evaluación

Perspectiva del Brigadista de Servicio Social

b) Unidad Receptora:

PREGUNTAS		RESPUESTAS			
		a)Siempre	b)Frecuentemente	c)Algunas veces	e)Nunca
6.	¿Observó irregularidades en la Unidad Receptora que afectaron su Servicio Social?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7.	¿Recibió capacitación y actualización por parte de la Unidad Receptora para la elaboración y ejecución del Proyecto?	Si (X)	¿Cuántos?		No ()

c) Valores:

PREGUNTAS		RESPUESTAS			
		a)Siempre	b)Frecuentemente	c)Algunas veces	e)Nunca
8.	¿Al interactuar con su asesor (a) se mantuvo un trato respetuoso?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	¿Participo en los eventos complementarios al Proyecto organizados por la Unidad Receptora?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	¿Fue responsable en el desarrollo de las actividades de su Proyecto?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	¿Cuidó el mobiliario y los recursos que se le proporcionaron para realizar su SS?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	¿Tuvo disponibilidad para las labores de equipo e individuales?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

d) Apoyos:

PREGUNTAS		RESPUESTAS			
		a)Siempre	b)Frecuentemente	c)Algunas veces	e)Nunca
13.	¿Se le proporcionó recursos materiales (mobiliario, papelería, instrumentos de trabajo, etc.), para la realización de las actividades de Servicio Social?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.	¿Recibió beca para la realización de servicio social?	Si ()	Monto mensual \$ _____		No (X)



Universidad Autónoma de Sinaloa

Dirección General de Servicio Social

Instrumento de Evaluación

Perspectiva del Brigadista de Servicio Social

e) Impacto del servicio social en la formación del Brigadista:

PREGUNTAS		RESPUESTAS			
		a) Siempre	b) Frecuentemente	c) Algunas veces	e) Nunca
15.	¿Aplicó los conocimientos aprendidos en situaciones prácticas?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16.	Especifique el tipo de <u>conocimientos aplicados</u> en el desarrollo del proyecto donde realizó su SS.	A).- TECNICAS E INSTRUMENTOS DE T.S. B).- DESARROLLO DE METODO DE INTERVENCION C).- HABILIDADES DE TRABAJO EN EQUIPO			
17.	Especifique el tipo de <u>competencias aplicadas</u> en el desarrollo del proyecto donde realizó su SS.	A).- HABILIDAD PARA HABLAR EN PUBLICO B).- UTILIZACION DE REDES SOCIALES PARA OBTENER APOYOS. C).- ORGANIZACION DE GRUPOS.			
18.	¿Considera que el haber interactuado con otras disciplinas, le redituó algún aprendizaje?	Si ()	No ()	No tuve (x)	
19.	Especifique el tipo de aprendizaje obtenido al interaccionar con otras disciplinas durante el desarrollo del Proyecto.	A).- NO APLICA B).- C).-			
20.	Especifique el tipo de aprendizaje obtenido al participar en la solución de la problemática identificada en el Proyecto	A).- SENSIBILIZACION B).- EMPATIA POR LA POBLACION MAS VULNERABLE C).- UTILIZACION DE REDES SOCIALES PARA DIFUNDIR Y HACER PARTICIPE A LA SOCIEDAD			
21.	¿Participó en un Proyecto de investigación en la realización del Servicio Social?	Si ()		No (x)	
22.	¿Se le reconoció su participación en ese proyecto de investigación?	Si ()	¿Como?	No (x)	

23. De los aspectos abordados qué considera que se debe mejorar para la realización del servicio Social



Universidad Autónoma de Sinaloa
Dirección General de Servicio Social
Instrumento de Evaluación
Perspectiva del Brigadista de Servicio Social

22.- Describe por orden de importancia los principales problemas con que se ha confrontado durante su desempeño como Brigadista de Servicio Social.

CULIACÁN, SINALOA A 29 DE AGOSTO 2018

Lugar y Fecha

CECILIA DE JESUS AISPURÓ MARTINEZ

Nombre y firma del Brigadista de servicio social

C) Documentos probatorios y Evidencias de actividades realizadas

1. Constancia de aprobación al seminario para el Compromiso Ético Universitario y la Inclusión Social



Universidad Autónoma de Sinaloa
Dirección General de Servicio Social
Constancia de Seminario para el
Compromiso Ético Universitario y la Inclusión Social.

A quien corresponda:

La que suscribe el presente documento, Subdirector(a) de la UNIDAD REGIONAL CENTRO de Servicio Social de la Universidad Autónoma de Sinaloa, hace **C O N S T A R** que el (la):

C. CECILIA DE JESUS AISPURU MARTINEZ

Asistió al "Modulo I, del Seminario para el Compromiso Ético Universitario y la Inclusión Social", de la carrera: LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL (NIVELACIÓN), el cual se realizó el día 06 de Febrero del año en curso, en TRABAJO SOCIAL CULIACÁN (EDUCACIÓN CONTINUA), atendiendo la exposición del proceso de registro, asignación y módulos del seminario para la prestación del servicio social universitario en el ciclo 2017-2018 periodo 2.

Se extiende la presente para los fines legales que le sean pertinentes, con fecha de expedición el día siete de febrero del año , en la Ciudad de CULIACÁN ROSALES, Sinaloa, México.

A t e n t a m e n t e

Una firma manuscrita en tinta negra, que parece ser la del subdirector(a) mencionado en el texto.

MSIA. GLADYS AZUCENA BERNAL SALGUEIRO
SUBDIRECTOR(A) DE LA UNIDAD REGIONAL CENTRO

2. Carta de asignación



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
DIRECCIÓN GENERAL DE SERVICIO SOCIAL
UNIDAD REGIONAL CENTRO
UNIDAD ACADÉMICA TRABAJO SOCIAL CULIACÁN (EDUCACIÓN CONTINUA)



Culiacán Rosales, Sinaloa, a 15 de Mayo de 2018

DR. VICTOR HUGO AGUILAR GAXIOLA
DIRECCION GENERAL DE SERVICIO SOCIAL
DIRECCIÓN GENERAL DE SERVICIO SOCIAL
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

En atención a su solicitud con fecha reciente del presente año, donde nos informa del requerimiento de brigadistas de servicio social, para apoyo en el proyecto:

INCLUSIÓN SOCIAL COMUNITARIA


Por este conducto me estoy permitiendo comunicar a Usted, la Asignación del brigadista: **CECILIA DE JESUS AISPURO MARTINEZ**, de la carrera de: **LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL (NIVELACIÓN)**, perteneciente a esta Unidad Académica. Para que realice el Servicio Social, a partir del 15 de Febrero de 2018 hasta el 15 de Agosto de 2018.

Además, le comunicamos que, para llevar un control de las actividades que realiza el brigadista de servicio social, le solicitamos lo siguiente:

El brigadista deberá presentar reportes mensuales al departamento de servicio social de nuestra Unidad Académica en formato que para ello se autoriza.

Sin otro particular por el momento, reiteramos a Usted nuestras consideraciones para colaborar en equipo y fortalecer el Servicio Social de nuestra Institución.

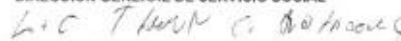
ATENTAMENTE
"Sursum Versus"


MSIA, GLADYS AZUCENA BERNAL AISPUIRO
SUBDIRECTOR(A) DE UNIDAD REGIONAL
FIRMA Y SELLO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE SINALOA

DIRECCION DE SERVICIO
SOCIAL
FIRMA Y SELLO DE ACEPTACIÓN

Culiacán de Rosales, Sin. Méx
DR. VICTOR HUGO AGUILAR GAXIOLA
DIRECCION GENERAL DE SERVICIO SOCIAL
DIRECCIÓN GENERAL DE SERVICIO SOCIAL




LTS. YAJAIRA LIZETH MARTINEZ BECERRA
COORDINADOR(A) DE SERVICIO SOCIAL
FIRMA Y SELLO

3. La Firma del Asesor que hace constar la terminación satisfactoria de las actividades del proyecto de Servicio Social

XVII. Nombre y firma de responsables: Estudiantes y asesor

Proyecto de Servicio Social

"INCLUSIÓN SOCIAL COMUNITARIA CON ÉNFASIS A PROBLEMÁTICAS EDUCATIVA, SALUD, MEDIO AMBIENTE, CULTURA CÍVICA Y CONSUMO E INGRESO, COLONIAS DEL POLÍGONO #2 UBICADAS AL NORTE DE LA CIUDAD DE CULIACÁN, SINALOA"

Nombre y Firma Del Asesor del Proyecto de Servicio Social:


LIC. TIMÚR CARLOVINGIO RODRÍGUEZ OCHOA



Nombre y firma de los brigadista(s):


AISPURO MARTINEZ CECILIA DE JESUS


AVILA PARADA NURIA JUDITH


HIDROGO JIMENEZ DIANA ELIZABETH


LEAL PAEZ GLORIA MARIA


ZAZUETA FELIX MIRIAM COINTA

4. Constancia de participación en el Encuentro de Experiencia de Brigadistas de Servicio Social



CONSTANCIA

A quien corresponda:

El que suscribe, Subdirector(a) de Servicio Social de la UNIDAD REGIONAL CENTRO de la Universidad Autónoma de Sinaloa, hace C O N S T A R que el (la):

C. CECILIA DE JESUS AISPURO MARTINEZ

Participó como PONENTE en la modalidad de Experiencia en Cartel, con la experiencia denominada: PROGRAMA INCLUSION SOCIAL COMUNITARIA, (4to Modulo del Seminario para el Compromiso Ético Universitario y la Inclusión Social), en su Fase Unidad Académica, en las instalaciones de la TRABAJO SOCIAL CULIACÁN (EDUCACIÓN CONTINUA). De la Carrera LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL (NIVELACIÓN), siendo asesor(a) LIC.TIMUR CARLOVINGIO RODRIGUEZ OCHOA. Ciclo: 2017-2018 2.

Se extiende la presente para los fines legales que tengan lugar, a los veinticuatro días del mes de agosto de dos mil dieciocho, en la Ciudad de Culiacán de Rosales, Sinaloa, México.

Atentamente
"Sursum Versus"



MSIA. GLADYS AZUCENA BERNAL SALGUEIRO
SUBDIRECTOR(A) DE LA UNIDAD REGIONAL CENTRO



5. Constancia de Terminación Satisfactoria de las Actividades de Proyecto de Servicio Social.



Universidad Autónoma de Sinaloa
Sistema de Gestión
Dirección General de Servicio Social
Constancia de Culminación de Informe Final de Resultados

Lts. Yajaira Lizeth Martínez Becerra
Coordinador (a) de Servicio Social
Facultad de TRABAJO SOCIAL
PRESENTE.-

Por este conducto reciba un cordial saludo; a su vez informo que la Brigadista **AISPURO MARTINEZ CECILIA DE JESUS** de la carrera de Licenciatura en TRABAJO SOCIAL 0345454-5 con número de cuenta, cuyo proyecto "**INCLUSION SOCIAL COMUNITARIA CON ENFASIS A PROBLEMÁTICA EDUCATIVA, SALUD, MEDIO AMBIENTE, CULTURA CIVICA** en el periodo del **15 de febrero al 15 de agosto del 2018**", fue la base para la elaboración del Informe Final de Resultados, mismo que Asesore en el periodo 2017-2018 FASE 2

Con base en lo anterior, doy **CONSTANCIA** que el Informe Final de Resultados cumple con los requisitos académicos estipulados en el Artículo 49 del Reglamento de Servicio Social.

Se extiende la presente para los trámites del Brigadista con relación al desarrollo y cumplimiento de su Servicio Social.

ATENTAMENTE

Culiacán, Sinaloa, Méx; a los 15 días del mes de OCTUBRE de 2018

Lts. Timur Carlovigio Rodríguez Ochoa
Timur Carlovigio Rodríguez Ochoa
Asesor de la DGSS

C.c.p. Brigadista
C.c.p. Archivo

Fecha de Emisión: 30 de octubre de 2017	Versión: 02	Página: 1 de 1
--	----------------	-------------------

6. Constancia de Culminación de informe Final de Resultados.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
DIRECCIÓN GENERAL DE SERVICIO SOCIAL

Lts. Yajaira Lizeth Martínez Becerra
Coordinadora de Servicio Social
De La Facultad De Trabajo Social
PRESENTE.-

Por este conducto reciba un cordial saludo; a su vez informo que la Brigadista AISPURO MARTINEZ CECILIA DE JESUS, de la carrera de Licenciatura en trabajo social, asignada a esta Unidad Receptora a partir del 15 de febrero al 15 agosto de 2018, desarrolló el proyecto "inclusión social comunitaria con énfasis a problemáticas educativa, salud, medica ambiente cultura cívica y consumo e ingreso, conforme a las actividades acordadas.

Agradecemos a la Universidad Autónoma de Sinaloa y a la Brigadista AISPURO MARTINEZ CECILIA DE JESUS cuyo Servicio Social contribuyo a los objetivos y fines de (Nombre de la Unidad Receptora). Dirección general de servicio social

Se extiende la **CONSTANCIA** con base en los acuerdos establecidos en la Carta de Intención firmada ante la Dirección General de Servicio Social y para los trámites de la Brigadista con relación al desarrollo y cumplimiento de su Servicio Social.

ATENTAMENTE

Culiacán, Sinaloa, Méx; a los 15 días del mes de octubre de 2018


Dr Victor Hugo Aguilar Gaxiola
Dirección general

C.c.p. Brigadista
C.c.p. Archivo



Josefa Ortiz de Domínguez y Blvd. de las Américas, Torre Académica, 2do. nivel, Tel/Fax (667) 759-4516
Culiacán Rosales, Sinaloa, México

d. Bibliografía

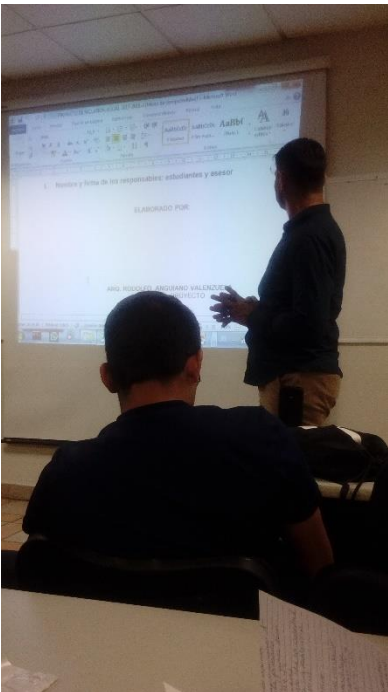
Dirección General de Servicio social (2018). Formato de informe final de Resultados. Recuperado de: <http://serviciosocial.uas.edu.mx/>

e. Anexos

Constituyen los apéndices que evidencian parte del proceso, se agregan en la parte final.



Capacitación Torre Académica. Dinámica grupal con Brigadistas.



Capacitación a Brigadistas.



Punto de encuentro en la casa de la Sra. María Adela Ramos Duarte



Supervisión y asesoría por parte del Lic. Timúr Carlovingio Rodríguez Ochoa. Asesor.



Recorrido por la colonia Jesús Valdez, para ubicación de puntos de trabajo.



Recorrido por la colonia Cumbres del Águila, para ubicación de puntos de trabajo.



Platicas



Asesorías



Actividades deportivas.



Taller de Piñatas



Trámites para identidad Jurídica



Visitas domiciliarias para promoción de talleres.



Festejo del Día del niño y de la Madre.



Actividades Deportivas. Futbol.



Asesorías



Taller de pintura en yeso.



Taller de pintura en yeso.



Taller de pintura en yeso. Elaborando figuras en yeso.



Taller de pintura en yeso. Secado de figuras en yeso.



Platica: El tabaco Rompe Corazones





Asesorías



Actividades Deportivas. Futbol.



Taller de dibujo y pintura



Taller de manualidades. Tulipanes.



Taller de belleza



Taller de manualidades. Bolas de Hidrogel.



Limpieza de patios.



Técnica de lavado de manos.



Planeación.



Niño de la colonia Cumbres del Águila recibiendo material deportivo: Tenis, guantes, espinilleras.



Visitas domiciliarias.



Recorrido por la colonia.



Organización de donaciones de uniformes y útiles escolares.





Paquete escolar que se le entregó a cada niño, uniforme, mochila, zapatos y útiles escolares.



Revisando material didáctico.



Niños que recibieron sus uniformes y utiles escolares.

LISTA DE ASISTENCIA



Universidad Autónoma de Sinaloa

Dirección General de Servicio Social

Subdirección de Servicio Social Unidad Regional Centro

Brigada Inclusión Social Comunitaria Ciclo 2017-2018 2

Unidad Académica: Facultad de Trabajo Social

Asesor y Supervisor: LIC. TIMÚR CARLOVINGIO RODRÍGUEZ OCHOA



RELACION DE NIÑOS(AS)

No.	NOMBRE	EDAD	GRADO ESCOLAR	DIRECCIÓN	INTERESES			
1	CRISTAL KARELY GUZMAN ORTIZ	14 26 ENE	5TO	CUMBRES DEL ÁGUILA	DIBUJAR, COLOREAR, ARMAR ROMPECABEZAS	19	25	20
2	YORLET MILAGROS GUZMAN ORTIZ	7 12 FEB	1ERO	CUMBRES DEL ÁGUILA	DIBUJAR, COLOREAR. CARICATURAS: PRINCESAS.	✓	✓	✓
3	ANGEL MANUEL SANDOVAL VILLARREAL	7	2DO	CUMBRES DEL ÁGUILA	RECORTAR, JUGAR A LA PELOTA, BEISBOL, CARICATURAS: GOKU, TORTUGAS NINJA	✓		
4	ALEXIS ROMAN SALOMON	9 7 ABR	3ERO	CUMBRES DEL ÁGUILA	COLOREAR, CALCAR, JUGAR A LA PELOTA.			✓
5	RAMON ALFONSO HERNANDEZ CARRILLO	6 8 OCT	1ERO	CUMBRES DEL ÁGUILA	JUGAR A LA PELOTA, HACER SUMAS, CARICATURA: GOKU.		✓	
6	ANDREA JACQUELINE SARMIENTO BELTRAN	7 13 JUL	5TO	CUMBRES DEL ÁGUILA	COLOREAR FIGURAS DE OSOS, PRINCESAS. CARICATURA: FROZEN.	✓	✓	✓
7	MARELY GUADALUPE MOLINA ELIZALDE	10 13 SEP	5TO	CUMBRES DEL ÁGUILA	COLOREAR MARIPOSAS Y PRINCESAS. CARICATURA: FROZEN.		✓	✓
8	YUSLEYDI GUADALUPE ATIENZO SOTO	9 8 NOV	4TO	CUMBRES DEL ÁGUILA	COLOREAR MARIPOSAS Y PRINCESAS. CARICATURA: CENICIENTA.	✓	✓	✓
9	DIEGO ARMANDO GASTELUM BELTRAN	8 7 NOV	3RO	CUMBRES DEL ÁGUILA	COLOREAR. CARICATURAS: GOKU Y CARS.	✓	✓	✓
10	HELIER ISAIR ALMODOVAR ARAUJO	6 11 OCT	1RO	CUMBRES DEL ÁGUILA	CARICATURAS: GOKU, CARS, BLAZE, PAW PATROL, SPIDERMAN.	✓	✓	✓
11	DIEGO VILLA	5	PREESCOLAR	CUMBRES DEL ÁGUILA	CARICATURAS: GOKU, CARS, BATMAN.	✓	✓	✓
12	JUAN ELISEO FELIX BLANCO	6	1ERO	CUMBRES DEL ÁGUILA	CARICATURA: CARS	✓	✓	✓
13	JESUS JOSIEL AVILES PEREZ (CHUYIN)	6	3ERO PRESCOLAR	SANTA MATILDE	EL CHAVO	✓	✓	✓

OBSERVACIONES: MAYO - JUNIO 2018 FIRMA DE BRIGADA Diana E. Hidrogo Cecilia Aspuro Mrtz.
[Handwritten signature]

