

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACION DE ETAPA BASICA
COORDINACION DE ETAPA PROFESIONAL Y VINCULACION UNIVERSITARIA
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE HOMOLOGADO

I. DATOS DE IDENTIFICACION

1. Unidad Académica: Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa (Mexicali)
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales (Tijuana)

2. Programa de estudio: Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura

3. Vigencia del plan: 2014-2

4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Didáctica de la Lengua

5. Clave: 19280

6. HC: 2 -- HL: -- HT: 2 HPC: -- HCL: -- HE: 2 CR: 6

7. Etapa de formación a la que pertenece: Disciplinaria

8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje: Obligatoria

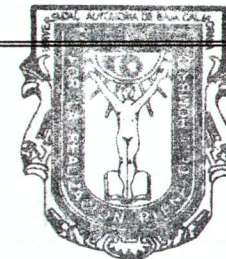
9. Requisitos para cursar la Unidad de Aprendizaje: Ninguno

UNIVERSIDAD AUTONOMA
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE PEDAGOGIA
E INNOVACION EDUCATIVA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA

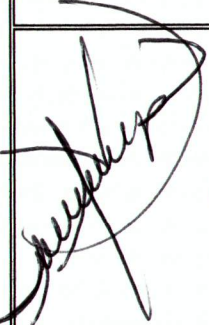
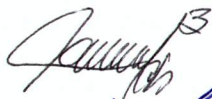

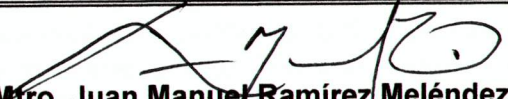



FACULTAD DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

UNIVERSIDAD AUTONOMA
DE BAJA CALIFORNIA



Firmas Homologadas

Formuló:	Vo. Bo.
 <p>Mtra. Aidee Espinosa Pulido Mtra. Lydia Olguín Chávez Mtra. Luz Mercedes López Barrera</p>  	 <p>Mtro. Juan Manuel Ramírez Meléndez Subdirector de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa</p>  <p>Mtra. Emma Gpe. Bejarle Panó Subdirector de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales</p>
Fecha: <u>12 de agosto de 2013</u>	

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Desarrollar competencias comunicativas, así como planear, diseñar, desarrollar y evaluar una clase, con una actitud entusiasta, ordenada y disciplinada, siendo comprometidos con el ámbito educativo y su desarrollo personal y profesional.

La Unidad de aprendizaje denominada Didáctica de la Lengua, se encuentra ubicada en la etapa disciplinaria, es obligatoria para el área de Lengua y Literatura y se recomienda haber cursado la asignatura Didáctica General.

III. COMPETENCIA DEL CURSO

Fundamentar la Didáctica de la Lengua, abordando su marco teórico y referencial así como los sustentos de la didáctica específica para fortalecer sus habilidades didáctico-pedagógicas para la enseñanza del español, con una actitud disciplinada y comprometida.

IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

Planear y presentar una clase de Español, que incluya metodología, estrategias didácticas, momentos y materiales, tomando en cuenta los estilos de aprendizaje, para lograr un aprendizaje significativo. Deberá conformar su diseño acorde a los planes y programas vigentes para la especialidad en educación secundaria y bachillerato que contemple: introducción, desarrollo y cierre de la clase la cual proporcionará elementos necesarios para mejorar las áreas de oportunidad de los exponentes.

V. DESARROLLO POR UNIDAD

Competencia de la unidad I

Analizar el marco teórico que da origen al desarrollo de la Didáctica de la Lengua, identificando los fundamentos teóricos: Epistemológico, sociológico, psicológico y pedagógico así como los elementos curriculares, para contar con un enfoque funcional en la enseñanza de la Lengua, con una actitud crítica y objetiva.

Unidad I Didáctica de la lengua: conceptos generales y fundamentos científicos

Hrs: 12

- 1.1 Concepto de Didáctica de la Lengua
- 1.2 Objeto de la Didáctica de la Lengua
- 1.3 Bases científicas de la Didáctica de la Lengua: enfoques metodológicos:
 - 1.3.1 Marco lingüístico
 - 1.3.2 Marco discursivo y sociocultural
 - 1.3.3 Marco Literario
 - 1.3.4 Marco psicopedagógico.
- 1.4 Fundamentos del currículo y sus implicaciones para la Didáctica de la Lengua.
 - 1.4.1 Fundamentos psicológicos
 - 1.4.2 Fundamentos pedagógicos
 - 1.4.3 Fundamentos sociológicos
 - 1.4.4 Fundamentos epistemológicos
- 1.5 Elementos Curriculares
 - 1.5.1 Objetivos: ¿Para qué enseñar?
 - 1.5.2 Contenidos: ¿Qué enseñar?
 - 1.5.3 Metodología: ¿Cómo enseñar?
- 1.6 La Planeación Didáctica
 - 1.6.1 Los componentes esenciales de un plan didáctico.
 - 1.6.1.1 Los objetivos o propósitos
 - 1.6.1.2 La organización de los contenidos
 - 1.6.1.3 Las actividades o situaciones de aprendizaje
 - 1.6.1.4 La evaluación de los aprendizajes
 - 1.6.1.5 Actividad Práctica Diseño de planeaciones de asignaturas de lengua y/o de español.

V. DESARROLLO POR UNIDAD

Competencia de la Unidad II:

Examinar el marco referencial de la didáctica del español, aplicando las competencias discursivas de la comunicación oral y escrita, para mejorar la comprensión de los códigos no verbales y verbales en la interacción social, con una actitud disciplinada y emprendedora.

Unidad II Didáctica para el desarrollo de las destrezas discursivas: La comunicación oral y escrita Duración: 10 hrs.

2.1 Diferencias entre la comunicación oral y la comunicación escrita.

- 2.1.1 Definición
- 2.1.2 Características

2.2 Códigos no verbales y su valor en la comunicación oral

- 2.2.1 El gesto y el movimiento corporal
- 2.2.2 El espacio social y la distancia
- 2.2.3 Cualidades de la voz y pronunciación

2.3 Tipos de textos orales:

- 2.3.1 Características
- 2.3.2 Funcionalidad

2.4 La comunicación oral como interacción.

- 2.4.1 Características
- 2.4.2 Planteamiento didáctico.

2.5 Estrategias para desarrollar la expresión oral y la interacción comunicativa en el aula.

- 2.5.1 Diálogo
- 2.5.2 Exposición
- 2.5.3 Debate o discusión dirigida
- 2.5.4 Recitación
- 2.5.5 Dramatización o simulación

2.6 Didáctica para el desarrollo de la expresión oral: la habilidad de hablar.

- 2.6.1 Estrategias de Expresión oral
- 2.6.1 Orientaciones metodológicas para el desarrollo de la expresión oral

2.7 Didáctica para el desarrollo de la expresión oral: la habilidad de escuchar

- 2.7.1 Estrategias de Comprensión
- 2.7.2 Orientaciones metodológicas para el desarrollo de la comprensión oral

2.8 Didáctica para el desarrollo de la comprensión escrita: La habilidad de escribir.

- 2.8.1 Perfil del escritor competente
- 2.8.2 Estrategias de expresión escrita
- 2.8.2 Orientaciones metodológicas para el desarrollo de la expresión escrita

V. DESARROLLO POR UNIDAD

Competencia de la Unidad III:

Analizar la importancia de la evolución en la enseñanza de la lengua, abordando la didáctica del léxico, para mejorar su nivel en esta área con una actitud responsable y comprometida.

Duración: 18 hrs.

Unidad III Didáctica para la reflexión metalingüística: La lengua como objeto de conocimiento

3.1 El texto como unidad de conocimiento y su didáctica

3.1.1 Características Textuales

3.1.2 Tipos de Textos

3.1.3 Orientaciones metodológicas para la utilización didáctica de los textos en el aula.

3.3.4 Evaluación de la competencia discursiva

3.2 La morfosintaxis y su didáctica

3.2.1 Orientaciones metodológicas para la enseñanza de la morfosintaxis

3.2.2 Evaluación de la subcompetencia morfosintáctica

3.3 El léxico y su didáctica

3.3.1 Orientaciones metodológicas para la enseñanza del léxico

3.3.2 El diccionario como recurso para la enseñanza del léxico

3.4 La ortografía y su didáctica

3.4.1 Causas de las deficiencias ortográficas

3.4.2 Ortografía y vocabulario: su interrelación

3.4.3 Orientaciones metodológicas par la enseñanza de la ortografía

V. DESARROLLO POR UNIDAD

Competencia de la Unidad IV:

Experimentar el desarrollo de una clase, utilizando las Tic como un medio más en el proceso enseñanza-aprendizaje. Mostrando una actitud creativa, innovadora y receptiva en un ambiente de respeto y tolerancia.

Duración: 18 hrs.

Unidad IV Didáctica de la comunicación en la de la información: los lenguajes de los medios de comunicación y las nuevas tecnologías.

4.1 Los nuevos lenguajes de la comunicación

4.1.1 Competencia semiológica, mediática e hipertextual

4.2 Comunicación y destrezas discursivas en la era de la información

4.2.1 Destrezas discursivas orales

4.2.2 Destrezas Discursivas escritas

4.3 El lenguaje de los medios de comunicación: su diversidad

4.3.1 Lenguaje de la prensa

4.3.2 Lenguaje de la radio

4.3.3 Lenguaje de la Televisión

4.3.4 Lenguaje de la publicidad

4.4 Utilización de la didáctica de los medios de la comunicación a través de los talleres.

4.5 Las nuevas Tecnologías y su aprovechamiento didáctico para el desarrollo de la competencia comunicativa.

4.5.1 Como objeto de conocimiento

4.5.2 Como recurso para el tratamiento de la información

4.5.3 Como recurso para un aprendizaje autónomo

4.5.4 Como canal de comunicación

4.5.5 Como canal de información

4.6 Algunas posibilidades de las redes de comunicación para el desarrollo de la competencia comunicativa.

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No.	Competencia	Descripción	Material	Duración
1	Analizar el marco teórico que da origen al desarrollo de la Didáctica de la Lengua, identificando los fundamentos teóricos: Epistemológico, sociológico, psicológico y pedagógico así como los elementos curriculares, para contar con un enfoque funcional en la enseñanza de la Lengua, con una actitud crítica y objetiva.	Organizar al grupo en equipos para organizar una ronda de exposiciones en las cuales se presentarán los contenidos más importantes de cada uno de los temas asignados.	Didáctica de la Lengua y Literatura para educar en S. XXI PPT	10 hrs.
2	Examinar el marco referencial de la didáctica del español, aplicando las competencias discursivas de la comunicación oral y escrita, para mejorar la comprensión de los códigos no verbales y verbales en la interacción social. Con actitud disciplinada y emprendedora.	Elaboración de mapas conceptuales para organizar la información más relevante del tema.	Didáctica de la Lengua y Literatura para educar en S. XXI	7 hrs.
3	Analizar la importancia de la evolución en la enseñanza de la lengua, aplicando la didáctica de la ortografía, para lograr resarcir el bajo conocimientos de ésta en los niveles educativos. Con una actitud activa de aprendizaje, siendo responsable y comprometido.	Realizar una investigación de la evolución de la lengua y la enseñanza de la misma, presentando los resultados en plenaria y resaltando rasgos importantes que hayan descubierto durante la investigación.	Didáctica de la Lengua y Literatura para educar en S. XXI	5 hrs.
4	Experimentar el desarrollo de una clase, utilizando las Tic como un medio más en el proceso enseñanza-aprendizaje. Mostrando una actitud creativa, innovadora y receptiva en un ambiente de respeto y tolerancia.	Diseño y elaboración de una clase utilizando las Tic y el proceso de enseñanza de la ortografía.	Didáctica de la Lengua y Literatura para educar en S. XXI PPT Cañón Lap top	10 hrs.

VII. METODOLOGIA DE TRABAJO

El docente se conducirá como un guía que facilite el aprendizaje, impulsando la investigación, el trabajo colaborativo y las habilidades docentes. Para ello el maestro guiará exposiciones, integrará técnicas grupales, propiciará métodos de simulación, asesorará la realización de proyectos didácticos, revisando y apoyando constantemente el avance de los alumnos. Se favorecerá la participación activa del alumnado, realizando exposiciones en equipo, simulación mediante una microclase, utilización del método de proyectos educativos.

**VII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN
DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA**

A. Normativa de aplicación.-

1. Estatutos de la UABC.

- 80% de Asistencias, para derecho a calificación Ordinaria

- 40% de Asistencias, para derecho a Calificación Extraordinaria

B. Criterios de evaluación.-

Evidencia o Medio	Criterios	Valor
Participaciones, Actividades y actitud en clase	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aportaciones en clase 2. Evidencias de trabajo en aula y extra-aula: Organizadores visuales y redes semánticas, mapas mentales, resúmenes, síntesis. 3. Exposiciones en clase 4. Actitudes para propiciar la enseñanza-aprendizaje 	30%
Simulación de una clase en escenarios simulados.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planeación de la clase con formato RES 2. Apegado a una temática de Programa de Secundaria o Preparatoria. 3. Microenseñanza: Habilidades verbales, selección de metodología y estrategias acorde al tema abordado 4. Diseño de material audiovisual y/o de trabajo, creativo, innovador y explícito. 5. Desarrollo de clase: Propósitos, desarrollo del tema y cierre. 	20%
Diseño Proyectos Educativos para la Enseñanza del Español	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planificación, Desarrollo y Secuencias Didácticas 2. Apegado a una temática de Programa de Secundaria o Preparatoria. 	20%
Exámenes	<ol style="list-style-type: none"> 3. Recuperar las bases teóricas de la Didáctica de la Lengua 	30%

VII. BIBLIOGRAFÍA

Básica

- ▣ Prado Aragonés, J. (2011). *Didáctica de la lengua y la literatura para educar en el Siglo XXI*. Madrid: Editorial Muralla. Catálogo Cimarrón: **P71 t53 2011**

- ▣ López Valero, A. y Encabo Fernández, E. (1998) Estrategias didácticas para la enseñanza de la lengua y la literatura. México: Ediciones Octaedro

- ▣ Mendoza, A. (2006) Didáctica de la Lengua y la Literatura. España, Pearson Educación.
http://books.google.com.mx/books?id=-ulcdQEQnUoC&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

- ▣ Real Academia Española (2002). Ortografía de la Lengua Española. México, Comisión Nacional de Libros de Textos Gratuitos. Catálogo Cimarrón: **PC4143 O782 2012**

- ▣ Revistas de literatura y Didáctica de la literatura
 - www.lenguaweb.net
 - <http://revistas.ucm.es/index.php/DIDA>
 - www.desocupadolector.net

Complementaria

- ▣ Blecua, B. (2006). Atlas de Gramática. México. Comisión Nacional de Libros de Textos Gratuitos.

- ▣ García, O. (2012). Signos, acentos y palabras, cuaderno de ortografía. México, Oxford.

- ▣ Seco, M. (2005). Diccionario de dudas y dificultades de la lengua española. México, Espejo de Urania. Catálogo Cimarrón: **PC4630 S42**

Referencias Electrónicas

▣ Recursos Didácticos

<http://www.redescolar.ilce.edu.mx/>

▣ Producción de textos

<http://www.literaturas.com/1Hiperbreves2002RecomendacionLectura.htm>

<http://www.imaginaria.com.ar/>

▣ Webs informativas para profesores de lengua y literatura

<http://cppgozar.educa.aragon.es/educativ.htm#lengua>

<http://www.me.gov.ar/artisup/mat/LiteraturaparaDocentes.pdf>

<http://textoscolaborativos.wikispaces.com/Wikis+en+Lengua+y+Literatura>

▣ Ligas de RES y RIEMS

www.educacionbc.edu.mx

<http://www.reformasecundaria.sep.gob.mx>

Evaluaciones del INEE de la OCDE y Pruebas Enlace vigentes al ciclo escolar lectivo.