



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROECOLÓGICO AMAZONICO BUINAIMA.  
GUIA DE APRENDIZAJE INTEGRADA NO: 002.**

**GRADO: CUARTO. GRUPOS: 4-1, 4-2, 4-3. GRADO: QUINTO. GRUPOS: 5-1,5-2,5-3**

**FECHA DE ELEBORACION: 3 de agosto 2020.**

**FECHA MAXIMA DE ENTREGA: 17 de septiembre 2020.**

**DOCENTES:**

<b>GRADO</b>	<b>NOMBRE DEL DOCENTE</b>	<b>NO CELULAR</b>	<b>CORREO ELECTRÓNICO</b>	<b>AREAS</b>
4-1	HUMBERTO GASCA	3202918444	Humbertogasca2854@hotmail.com	Educación Física. Artística- Religión.
4-2	JUAN CARLOS NOVOA	3138877464.	corpensamazonia@gmail.com	Inglés- Tecnología e Informática
4-3	OCTAVIO H RAMIREZ	3054377730	octaviusjc@hotmail.com	Ciencias Sociales
5-1	GLORIA PARICIA SANTOS	3124789240	gloriapatriciasantos@gmail.com	Ciencias Naturales
5-2	LIBARDO ARANGO	3115077800.	Liarbo08@gmail.com	Lengua Castellana
5-3	ANGY TATIANA PARRA	3112367415	Tatus654@hotmail.com	Matemáticas





**¡Hola niños!** Estamos muy felices porque tienen en sus manos esta interesante guía integrada que va relacionada con el Proyecto de la huerta casera, las actividades propuestas les ayudarán a comprender y a practicar diferentes temas muy importantes para aplicar en la vida diaria, además a valorar los recursos naturales.



Para iniciar debes tener a la mano: lápiz, borrador, sacapuntas, colores, regla, escuadra y la mejor disposición para realizar cada una de las actividades que hemos preparado para ustedes.

\*Recuerda cuidar muy bien estas hojas y evitar ensuciarlas o rasgarlas, te recomiendo guardarlas en una carpeta y cada día ir avanzando con las actividades.

**¡ÉXITOS CAMPEÓN, MANOS A LA OBRA!**







## COSECHA Y POS COSECHA.

Estos dos términos serán nuevos para ustedes, pero se refieren a: cosecha. Es el periodo de tiempo en que la planta tiene dispuesto la parte comestible para ser utilizada por los humanos y/o los animales. Durante esta época hay que tener cuidados que tienen que ver con el desarrollo de las plantas (riego suficiente, control de plagas, corrección de amarras y tutores, control de malezas, Para el caso de las hortalizas y verduras NO SUMINISTRAR VENENOS ya que estas plantas en su mayoría se consumen de forma directa) y con el aprovechamiento del producto (recolección del producto consumible de la planta, arreglo del producto para el comercio o para el consumo manejo en los recipientes y transporte, almacenamiento) todas estas actividades se deben programar y ejecutar en los tiempos requeridos para cada producto.



Para entender lo anterior quiero citar un ejemplo concreto. La cosecha de habichuela; su periodo de cosecha en clima como Florencia es de 120 días. Cuando está en 110 días se debe alistar el cultivo para la cosecha; que consiste en reforzar los amares de la planta (cabuyas, maderas) regar a mañana y tarde, porque en esta época necesita más agua la planta ya que sus vainas están en plena formación y crecimiento, realizar desmaleza de la planta para evitar la competencia de los nutrientes, alistar las tijeras, el recipiente donde va a depositar la cosecha, si la va a comercializar alistar las bolsas donde las empacará. Todas estas actividades se deben tener en cuenta para que el día de recoger la cosecha se pueda hacer de la mejor forma y aprovechar todo el producto.

El termino pos cosecha; hace referencia al periodo de tiempo que transcurre después de recoger el último producto y el nuevo cultivo a instalar. Durante esta época quedan los residuos de la cosecha que pueden ser utilizados en la elaboración de abono orgánico para ser utilizado en la instalación del nuevo cultivo. Es el producto de la transformación de residuos orgánicos por la acción de diversos organismos en presencia de aire y humedad. Estos organismos son conocidos como descomponedores e incluyen: bacterias, hongos, protozoarios, lombrices y pequeños ácaros e insectos. El compost es una forma estable de materia orgánica que tiene una alta proporción de humus.

**IMPORTANTE:** no todo animal que aparece en la huerta es una plaga, ya que existen muchos insectos benéficos, como los enemigos naturales de las plagas. Algunos enemigos naturales son el San Antonio rojo que come pulgones, algunas avispidas y algunas chinches que no comen plantas y también: sapos, ranas, lagartijas, murciélagos, arañas y pájaros que se alimentan de insectos. A todos ellos debemos cuidarlos.







# VENTAJAS DEL CONSUMO DE HORTALIZAS Y VERDURAS.

## PRODUCTOS

## VENTAJAS

**Zanahoria, Tomate, Acelga, Zapallo, Lechuga, Arveja Fresca y Espinaca**

Vitamina A Indispensable para la vista, evita la ceguera nocturna, ayuda en el desarrollo de los huesos.

**Cebolla, Coliflor, Ají Fresco, espárragos, Haba Verde.**

Vitamina B1 Evita el cansancio, la depresión y mejora el apetito.

**Acelga, Papa Cocida, frijol Verde.**

Vitamina B2 Más vigor, crecimiento, mayor tolerancia a enfermedades

**Ají fresco, Coliflor, Repollo, tomate churri.**

Vitamina C Ayuda a cicatrizar heridas, formación de huesos o de dientes, evita los resfrios.

**Cebolla, Zanahoria, Acelga, Vainitas, Poroto, Arveja, Lechuga, Cebolla, Espinaca, Brócoli, Repollo.**

Calcio (Ca) Ayuda a la formación de los huesos, dientes, funcionamiento del sistema nervioso

**Acelga. Ají fresco, Cebolla, Rábano, Zapallo**

Hierro (Fe) Importante para la sangre, evita la anemia. Cebolla, Papa, Vainitas

**Espárragos, Maíz choclo, cilantro cimarrón.**

Magnesio (Mg) Ayuda al funcionamiento normal del corazón, ayuda al sistema nervioso.

**Zanahoria, Tomate, Haba verde, Ajo, Cebolla, Maíz choclo, Arveja fresca, Ají fresco, Brócoli, Rábano**

Fosforo (P) La falta de este provoca el raquitismo ayuda al sistema nervioso y a la formación de los huesos

## ACTIVIDADES A REALIZAR EN LA HUERTA.

1. Revisar cada recipiente y completarle el 100% del sustrato. Tener cuidado que no les caiga encima a las plantas solo en raíz. (este sustrato lo debe agregar abono orgánico, preferiblemente lombricompost o compost)
2. Cosechar los productos de las plantas que ya ingresan a producción (cilantro, lechuga, pimentón, acelgas) esta cosecha se debe pesar y registrar en los cuadernos que llevan el registro.
3. Tener en cuenta todos los aspectos que están referidos en la lectura sobre la cosecha que está al comienzo de esta guía.
4. Realice el tutorado con las plantas que lo requieren (tomate, habichuela, frijol) todas las plantas que no tienen tallo definido y que no se pueden sostener erectas para su producción. Colocando un apoyo a la planta que puede ser: un pedazo de madero, una cuerda templada, o utilizando cualquier método que le permita que la planta este perpendicular a la vasija o superficie donde lo cultiva.
5. Mantenga el riego en las épocas de sequía no olvide que esta actividad hay que hacerla en horas de la mañana y /o tarde noche.
6. Con el residuo de la post cosecha (tallos, ramas, hojas, raíces) píquelas en partes bien pequeñas y colóquelas en un recipiente, preferiblemente con tapa, remójelas bien con agua limpia y déjelas por un periodo de 5 días tapadas. al termino de este tiempo en un poco de agua revuelva 2







cucharadas de yogurt kumis o levadura y remoje este material, revuélvalo cada 4 días y al cabo de 35 días ya tiene abono orgánico para la próxima siembra.





# MATEMÁTICAS

Chicos, las actividades de matemáticas, están organizadas para que las trabajen por semanas. ¡Distribuye tu tiempo para que logres hacerlo de manera puntual y organizada!



SEMANA 1

## CUERPOS GEOMÉTRICOS

INICIEMOS CON UNA SENCILLA PRUEBA DIAGNÓSTICA:

Tu mascota debe tener un espacio para descansar, como una cesta, cama o casa para mascotas las cuales pueden ser de diferentes tamaños y formas. Además de objetos como pelotas, huesos o cuerdas para jugar.

Las mascotas requieren de muchos cuidados como alimentación, limpieza, descanso y diversión. En la tienda de mascotas puedes encontrar algunos elementos básicos para las mascotas

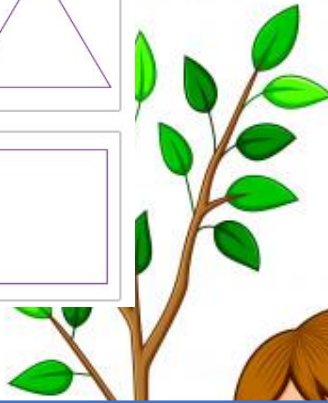
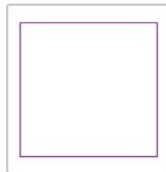
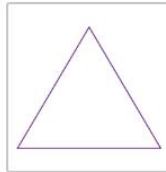
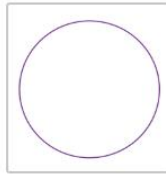
1. Encierra con un círculo de color rojo, los objetos que tienen forma redonda y con un cuadrado de color azul, los objetos con caras planas.





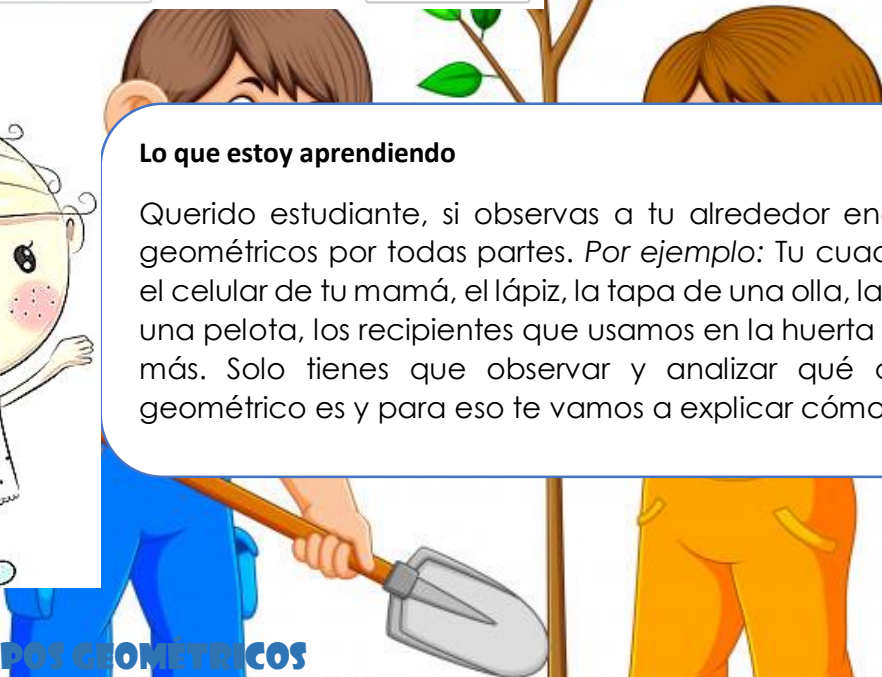


UNE CON UNA LÍNEA LOS JUGUETES PARA MASCOTAS CON LA FIGURA GEOMÉTRICA QUE FORMA SUS CARAS.



**Lo que estoy aprendiendo**

Querido estudiante, si observas a tu alrededor encuentras cuerpos geométricos por todas partes. *Por ejemplo:* Tu cuaderno, el televisor, el celular de tu mamá, el lápiz, la tapa de una olla, la estufa, la nevera, una pelota, los recipientes que usamos en la huerta y muchos objetos más. Solo tienes que observar y analizar qué clase de cuerpo geométrico es y para eso te vamos a explicar cómo se clasifican:



## CLASES DE CUERPOS GEOMÉTRICOS

Los cuerpos geométricos son objetos que están formados por caras. Se clasifican en poliedros y cuerpos redondos.

- **Los poliedros** tienen todas sus caras planas.
- **Los cuerpos redondos** tienen alguna cara curva.







## Ejemplo 1

Identifiquemos las formas de los objetos con los que juegan las mascotas.



El gato está jugando con una caja, la cual es un poliedro porque todas sus caras son planas.



El perro está jugando con una pelota, la cual es un cuerpo redondo porque tiene al menos una cara curva.



Este tema es muy fácil y estoy seguro que te gustará cada momento de la guía, porque eres muy inteligente. Así que continuemos aprendiendo sobre los cuerpos geométricos:

## CUBO Y PARALELEPÍPEDO

- El **cubo** es un poliedro formado por cuadrados iguales.
- El **paralelepípedo** es un poliedro formado por rectángulos.
- Tanto el cubo como el paralelepípedo tienen **caras, vértices y aristas**.

### Ejemplo 2

Comparemos las Imágenes e Identifiquemos en cuál aparece un cubo y en cuál un paralelepípedo.



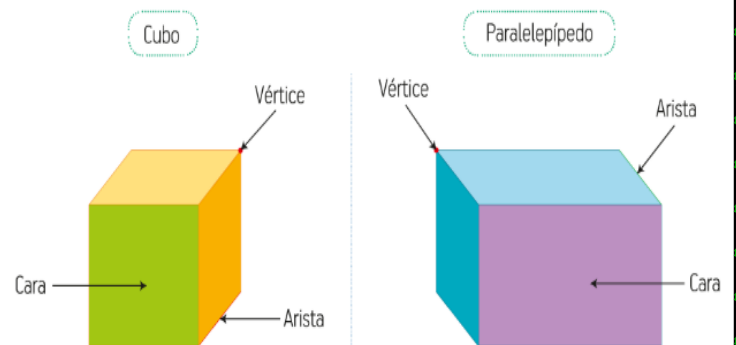
Vemos a un gato jugando con bloques de madera, los cuales tienen forma de cubo porque sus caras son cuadrados.



En este caso, se puede ver una caja de comida para gato, la cual tiene forma de paralelepípedo porque sus caras tienen forma rectangular.

### Ejemplo 3

Observemos el cubo y el paralelepípedo e identifiquemos una arista, un vértice y una cara de cada uno.



A continuación, dos cuerpos geométricos muy parecidos, pero no son iguales. Pon mucha atención.

## ESFERA, CONO Y CILINDRO

- La **esfera** es un cuerpo redondo que tiene una cara curva.
- El **cono** es un cuerpo redondo que tiene una cara curva y una cara

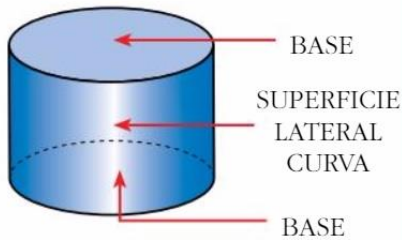




- plana.
- El **cilindro** es un cuerpo redondo que tiene una cara curva y dos caras planas.

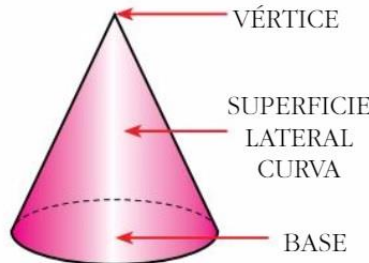
Los cuerpos redondos son cuerpos geométricos que tienen, al menos, una de sus caras o superficies curvas.

### Cilindro



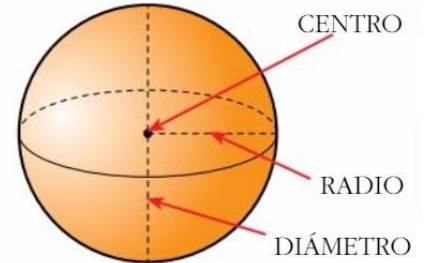
Un **cilindro** tiene dos bases circulares y una superficie lateral curva.

### Cono



Un **cono** tiene una base circular y una superficie lateral curva.

### Esfera



Una **esfera** tiene toda la superficie curva.

## SEMANA 2

### PRÁCTICO LO QUE APRENDÍ

Ahora realicemos un ejercicio sobre lo aprendido sobre los cuerpos geométricos:

Observa las imágenes y completa correctamente cada frase con las palabras de los recuadros.

caja de regalo

pelota

lata de atún



- La \_\_\_\_\_ tiene una superficie curva.
- La \_\_\_\_\_ tiene superficies planas y curvas.
- La \_\_\_\_\_ tiene solo superficies planas.

### ¿CÓMO SÉ QUE APRENDÍ?



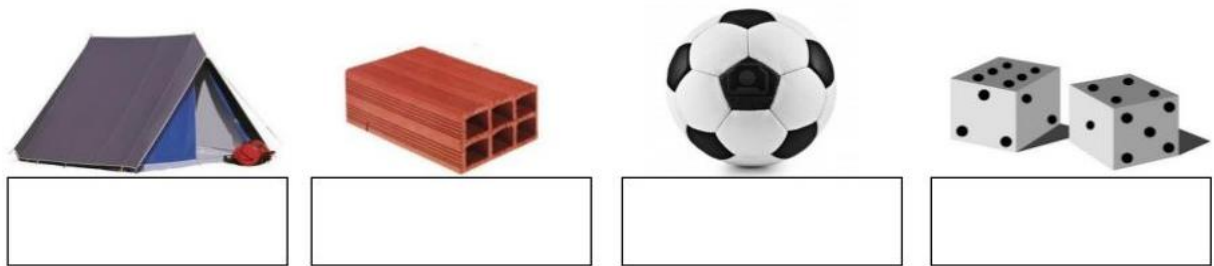
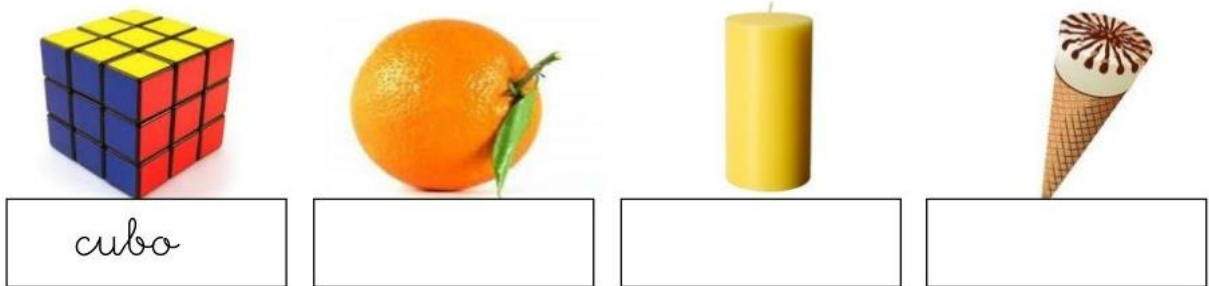
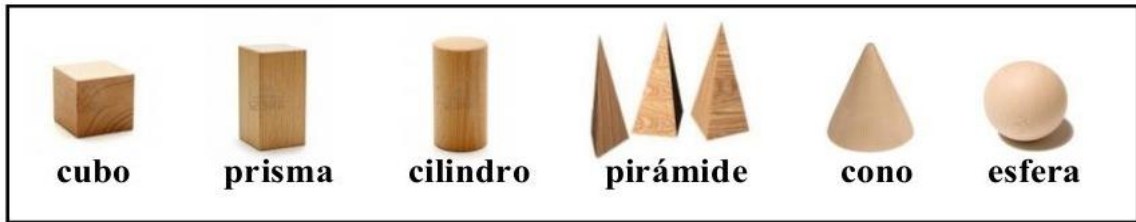




## PRACTIQUEMOS LO APRENDIDO

Aprende los nombres de cada cuerpo geométrico y escribe en cada cuadro su nombre, de acuerdo a las características de cada objeto.

# CUERPOS GEOMÉTRICOS



- EN TU HUERTA,** busca todos los objetos posibles y relaciónalos con los cuerpos geométricos que aprendiste; para ello debes dibujar el objeto y el cuerpo geométrico con el que los está relacionando (Mínimo 5 objetos)





## SEMANA 3

- Con ayuda de la cartilla de matemáticas 5º, situación 1-2-3. Desarrolla las siguientes páginas, las encuentras con los siguientes nombres: Centro 1, los primas – Hojas << lo que estoy aprendiendo>> y Centro 1- Los primas- ejercitación.

**Centro 1 - Los primas: - Hojas «Lo que estoy aprendiendo»**

**Los poliedros**  
Un poliedro es un sólido en donde todas sus caras son polígonos.  
Un poliedro es convexo si todos los segmentos de recta que unen dos vértices no consecutivos están contenidos en el poliedro.

Completa la siguiente tabla, indicando las distintas propiedades de los sólidos que se muestran:

SÓLIDO	NOMBRE DEL SÓLIDO	NÚMERO DE CARAS	NÚMERO DE VERTICES	NÚMERO DE ARISTAS	TIPO DE SÓLIDO

**Centro 1 - Los primas - Ejercitación**

**A) Ejercicios contextualizados**

i) Encoge un sólido que se encuentre cerca de ti. Trata de reproducir su desarrollo plano.

Objeto escogido: \_\_\_\_\_  
Hoja cuadrada



¡QUÉ SENCILLO FUE ESTE PRIMER TEMA! Ahora te invito a que completes los siguientes cuadros con toda la honestidad posible, para valorar tu aprendizaje en el tema: CUERPOS GEOMÉTRICOS.



¿Qué he aprendido?

¿Cómo me sentí desarrollando los ejercicios matemáticos?

¿Considero que este tema es útil en mi vida cotidiana? ¿Por qué?

¿Cuál actividad me gustó más? ¿Por qué?







¡LO HAS HECHO MUY BIEN!

ES MOMENTO DE TOMAR UN DESCANSO.

Antes de continuar es importante que dejes lo que estés haciendo y ve a lavarte las manos y brazos con agua y jabón.

Recuerda hacer mucha espuma y luego ponerte el tapabocas.



## Prevención contagio Coronavirus



LAVADO DE MANOS



ESTORNUDAR O TOSER CON EL ANTEBRAZO



MANTENER DISTANCIA MINIMA DE 1 METRO



EVITAR TOCARSE LOS OJOS, LA NARIZ O LA BOCA



NO COMPARTIR PITILLO O ALIMENTOS



NO SALUDAR DE MANO O DE BESO

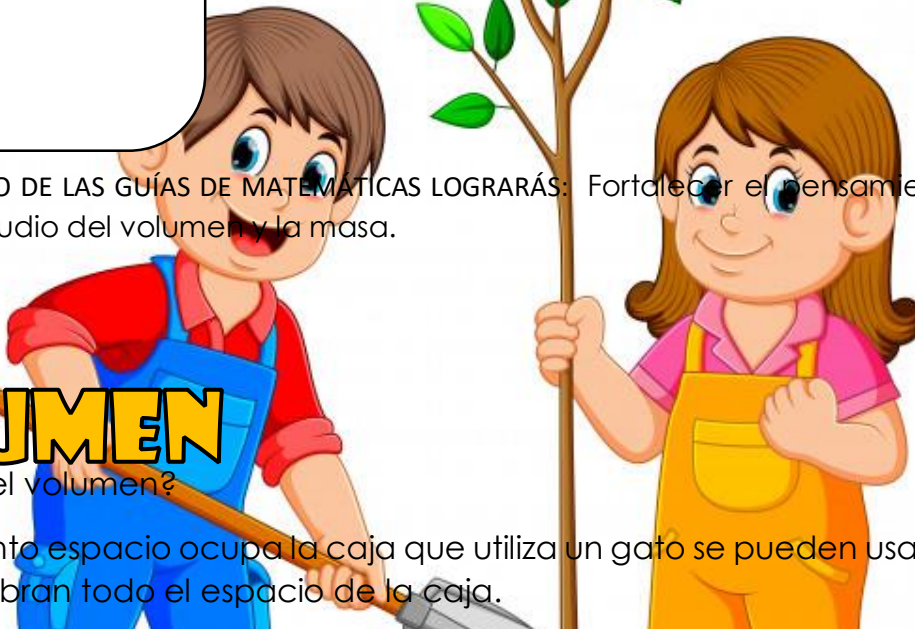
CON EL DESARROLLO DE LAS GUÍAS DE MATEMÁTICAS LOGRARÁS: Fortalecer el pensamiento métrico con el aprendizaje y estudio del volumen y la masa.


## SEMANA 4

# VOLUMEN

¿Sabes qué es el volumen?

Para saber cuánto espacio ocupa la caja que utiliza un gato se pueden usar cubos del mismo tamaño que cubran todo el espacio de la caja.





### RECUERDA QUE:

El volumen es la medida del espacio que ocupa un cuerpo. Para medir el volumen de un cuerpo contamos la cantidad de cubos que tiene.

¿Qué voy a aprender? Tengamos presente los siguientes ejemplos para una mejor comprensión.



H. C. V.

Los horticultores



## EJEMPLO

Contemos la cantidad de cubos de la siguiente figura.

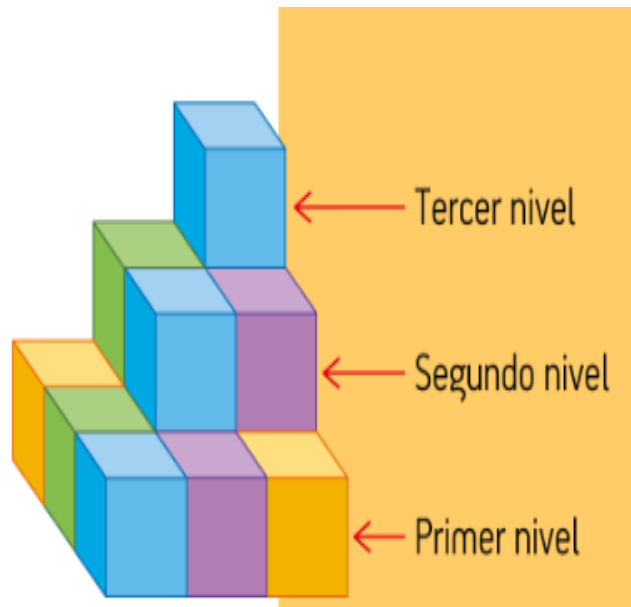
Primero, dividimos la figura en niveles.

Segundo, contamos los cubos de cada nivel. En el tercer nivel hay un cubo. En el segundo nivel hay 4 cubos. En el primer nivel podemos ver 5 cubos, pero además hay 4 ocultos, así que tiene 9 cubos.

Por último, sumamos la cantidad de cubos de cada nivel.

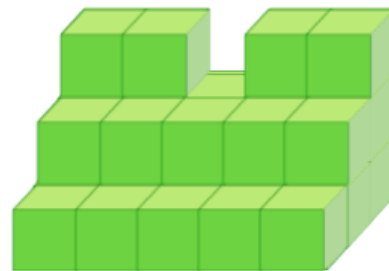
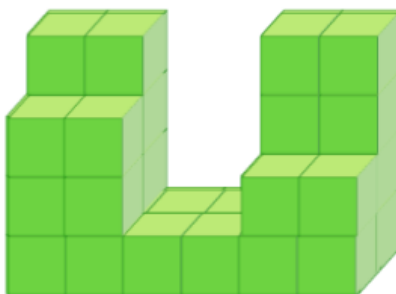
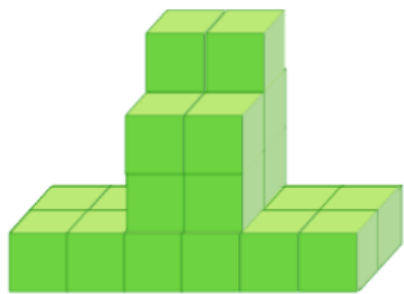
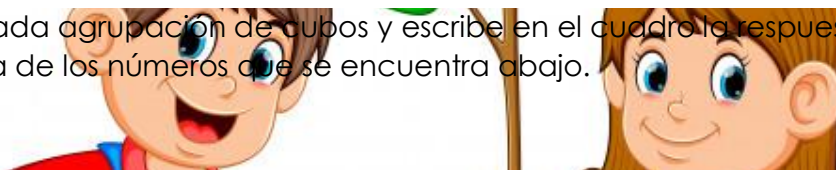
$$1 + 4 + 9 = 14$$

Concluimos que la figura tiene 14 cubos en total.



## LO QUE ESTOY APRENDIENDO

Observa muy bien cada agrupación de cubos y escribe en el cuadro la respuesta correcta, que puede ser cualquiera de los números que se encuentra abajo.



20



24



29



32



22



30



## SEMANA 2



Sigamos aprendiendo sobre el volumen, que es un tema fundamental en el pensamiento métrico y espacial. Hoy aprenderás como se relaciona este tema con nuestra vida cotidiana. Lee con atención:







## EL VOLUMEN

Colombia cuenta con muchos productos agrícolas para exportar, como el aguacate, el banano, la piña, la papaya, las fresas, entre otros. Todos estos productos deben ser perfectamente empacados para poder transportarlos fuera del país.

Las cajas son una excelente idea para empacar y trasladar los productos. Estas cajas se almacenan para ser llevadas a los aviones, que luego transportan nuestros productos a muchos lugares en el mundo. Cuando las cajas están guardadas ocupan cierta cantidad de espacio en el lugar en el que se encuentran, este espacio se denomina **volumen**.

Ahora aprenderemos cómo se puede hallar el volumen de acuerdo a algunos cuerpos geométricos.



### Ejemplo 1



Paula produce aguacates, que vende en la plaza del pueblo donde se encuentra su finca, los transporta en cajas de forma cúbica como se muestra en la imagen. ¿Cuál es el volumen del arreglo de las cajas?

Podemos ver que en la imagen se muestran 12 cajas cúbicas apiladas, por tanto, el volumen del arreglo de cajas de aguacates es de 12 unidades cúbicas.



Este tema es más fácil de lo que piensas, para que puedas aplicar tus aprendizajes, haremos unos ejercicios matemáticos. Recuerda que si tienes alguna duda puedes llamar a tu maestro (a) y preguntarle cómo puedes resolver las actividades.

### SEMANA 5

#### • ¿CÓMO SE CALCULA EL VOLUMEN DE UN CUBO?

El volumen de un cubo es igual a la medida de su lado al cubo. Es decir:

**Volumen = lado**

**$\times \text{lado} \times \text{lado} = \text{lado}$**

Es muy importante saber

las unidades de medida e indicar que estas están elevadas al cubo. ¿Para qué nos sirve saber el volumen de un cubo?

¿Para qué nos sirve saber el

Es importante porque gracias al volumen podremos saber la capacidad de un recipiente. En este caso, la de un cubo. Por ejemplo: Si nuestro cubo tiene de lado 5 dm.

**Volumen =  $5 \times 5 \times 5 = 5^3 = 125 \text{ dm}^3$**





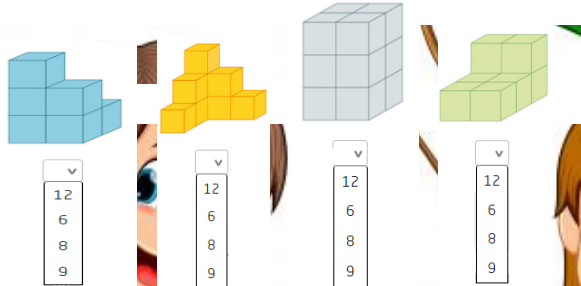
## PRÁCTICO LO QUE APRENDÍ

### ACTIVIDAD

1. Teniendo en cuenta lo aprendido, **EN TU HUERTA** busca que recipientes tienen forma de cubo y halla su volumen; en caso de que ningún recipiente tenga la forma, busca en tu casa objetos que tengan forma de cubo y halla el volumen de tres recipientes.



2. Determina el volumen de las siguientes figuras. Luego, encierra el número correcto correspondiente a cada una de las figuras. (Nota: el número indica el volumen de una figura).



## SEMANA 7

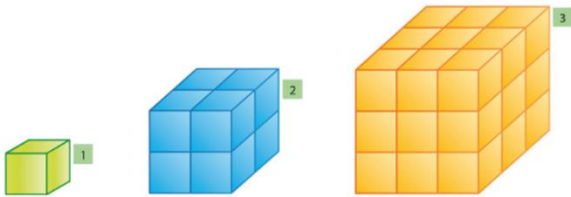


### ¿CÓMO SÉ QUE APRENDÍ?

Pon a prueba tus conocimientos adquiridos sobre volumen y resuelve la siguiente pregunta:

#### Lee la siguiente situación.

Camila tiene un juego de figuras de construcción. Las figuras tienen forma de cubo y el mismo tamaño. Camila organizó, con sus figuras, la siguiente secuencia.



Colorea el cuadro con la respuesta correcta, según corresponda:

¿Cuántos cubos tiene el segundo paso de la secuencia?	4	16	8	6
¿Cuántos cubos tiene el tercer paso de la secuencia?	9	27	18	24
¿Cuál será el volumen si se realiza un cuarto paso en la secuencia?	64	16	32	8







## SEMANA 8

- Ahora, con ayuda de la cartilla de matemáticas 5° Situación 1-2-3, desarrolla las páginas que se encuentra con los siguientes nombres: Centro 3 – volumen – Hojas << lo que estoy aprendiendo >>, centro 3- Volumen- Ejercitación y Centro 1- Los prismas

**Centro 3 - Volumen - Hojas «Lo que estoy aprendiendo»**

**El volumen**  
El volumen de un objeto es la medida del espacio que ocupa.  
Algunas unidades convencionales de medida de volumen: metro cúbico (m<sup>3</sup>), decímetro cúbico (dm<sup>3</sup>), centímetro cúbico (cm<sup>3</sup>).

**Sólido A**      **Sólido B**      **Sólido C**

Utiliza tus manos para visualizar el tamaño del volumen de tres sólidos en el espacio.  
Según tú, ¿cuál posee el mayor volumen? \_\_\_\_\_  
Calcula el volumen de cada sólido. Escribe tu razonamiento.

**Sólido A**      **Sólido B**      **Sólido C**

\_\_\_\_\_ m<sup>3</sup>      \_\_\_\_\_ dm<sup>3</sup>      \_\_\_\_\_ cm<sup>3</sup>

106

**Centro 3 - Volumen - Ejercitación**

**C) Ejercicios numéricos**

3) Calcula el volumen de los siguientes prismas:

Tus cálculos      Tus cálculos      Tus cálculos

4) Encuentra los datos que faltan:

VOLUMEN	LARGO	ANCHO	ALTO
Cubo de 64 cm <sup>3</sup>			
Prisma de 120 cm <sup>3</sup>	4 cm	6 cm	2 cm
Prisma de 40 dm <sup>3</sup>	10 dm	4 dm	
Cubo de 216 cm <sup>3</sup>			
Prisma de 40 m <sup>3</sup>	2 m	4 m	
Cubo de 1 cm <sup>3</sup>			
Cubo de 1 m <sup>3</sup>			
Prisma de 72 dm <sup>3</sup>	6 dm		6 dm
Cubo de 125 cm <sup>3</sup>			

2 m<sup>3</sup> = \_\_\_\_\_ cm<sup>3</sup>      3 m<sup>3</sup> = \_\_\_\_\_ dm<sup>3</sup>

108

**Centro 1 - Los prismas - Ejercitación**

**A) Ejercicios contextualizados**

1) Escoge un sólido que se encuentre cerca de ti. Trata de reproducir su desarrollo plano.  
Objeto escogido: \_\_\_\_\_  
Hoja cuadrada:

139

## ¿QUÉ APRENDÍ?

¿Qué aprendiste sobre el volumen?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Cómo te sentiste realizando las actividades?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Cuál ejercicio se te hizo muy fácil?  
¿Por qué?  
\_\_\_\_\_





# CIENCIAS NATURALES

## ¿QUÉ APRENDERÁS?

Que la salud no es solo la ausencia de enfermedad, sino que una persona sana es aquella que goza de bienestar general y que es precisamente desde la infancia donde se aprenden las conductas que dañan o benefician la salud; por lo anterior educarnos en este aspecto es la medida preventiva más eficaz para mejorar la condición de salud a lo largo de toda la vida del individuo.

**RECUERDA:** desarrollar tus actividades semana a semana para que tengas oportunidad de hacer todo de forma excelente y también esto te permitirá distribuir mejor tu tiempo para cumplir con todos tus deberes.



## HABITOS DE VIDA SALUDABLES



Los hábitos de vida saludables se adquieren desde bien pequeños, podríamos decir que desde que estamos en el vientre de nuestra madre. Si nos enseñamos a tener un estilo de vida saludable es bastante probable que esto nos acompañe durante el resto de nuestra vida.

## HÁBITOS DE VIDA SALUDABLES PARA LOS NIÑOS

### 1. ALIMENTACIÓN SANA



Introducir una alimentación saludable y equilibrada es obligación de los padres desde que sus hijos son bebés. Los niños se guían por lo que ven en casa, por ello es muy importante que seamos un buen ejemplo para ellos. Una buena alimentación hace que tengamos más energía, nos ayuda a prevenir enfermedades y contribuye a que crezcamos fuertes y sanos.

Una manera útil de introducir una alimentación equilibrada es consultar las gráficas alimentarias (PIRAMIDE DE LOS ALIMENTOS) que nos pueden ayudar a planificar dietas equilibradas con alimentos que contengan todos los nutrientes. Es recomendable empezar a incluir una gran variedad de alimentos en la rutina de los niños desde que son pequeños, educándoles a descubrir sabores y texturas, para que formen parte de su dieta lo antes posible.







- Establecer horarios para la comida para acostumbrar al cuerpo a una rutina
- Hacer una planificación semanal para que las comidas sean equilibradas y variadas
- Mínimo cinco piezas de frutas y verduras diarias
- Realizar un buen desayuno para asegurarnos que el organismo recibe los hidratos de carbono que necesita por la mañana
- Carne desgrasada, pescado y huevos
- Disfrutar en familia del momento de al menos una de las comidas.

**Evitar:**

- Las comidas grasas y fritas
- La comida rápida
- Los alimentos procesados

• **ACTIVIDAD A REALIZAR DURANTE LAS PRIMER SEMANA DEL 10-08 AL 14-08 DEL 2020**

Transversalmente con el área de artística realizar el SEMAFORO DE LOS ALIMENTOS de acuerdo con las instrucciones dadas en el siguiente link en YouTube <https://youtu.be/BggzxDEL-q8>

**2. HIDRATACIÓN** El riesgo de deshidratación es mayor en los niños que en los adultos debido a que su temperatura corporal aumenta más rápido.

Es fundamental saber que la deshidratación conlleva efectos negativos sobre la tolerancia y el rendimiento, así como en sus funciones cognitivas. Por ello, los expertos recomiendan que los más pequeños lleven una botella de agua mineral para que durante el día pueda ir hidratándose.





Una buena hidratación ayuda a mantener hidratados los órganos y es necesario para que nuestro organismo se deshaga de las toxinas, así como mantener la temperatura corporal y el rendimiento físico y cognitivo.

Dependiendo de la edad de los más pequeños, es importante saber qué cantidad de agua necesitan beber.

## ACTIVIDAD SEMANA DEL 17-08 AL 21-08 2020

Cada estudiante llenara una hoja con 5 ó 6 preguntas destinadas a personas de su familia. A través de estas preguntas el niño se interesará por aspectos relacionados con los hábitos de sus familiares a la hora de beber agua. Por ejemplo:

- ¿En qué momentos del día bebes agua?
- ¿Sabes Cuántos vasos de agua debes beber al día dependiendo de tu edad?
- Cuando hace más calor, ¿bebes más agua? Sí.... No....
- ¿Cuánta agua bebes antes, durante y después de hacer el ejercicio?
- ¿Sueles llevar una botella pequeña de agua contigo cuando sales de casa? Sí.... No....

Para finalizar la actividad, el estudiante pondrá en un folio en blanco el título: "Encuesta a mi familia sobre el agua que beben" y los familiares entrevistados: (papá, mamá, hermanos, primos y abuelos, otros)

## 1. HIGIENE CORPORAL



Cuando el niño se ducha elimina de su piel toxinas y todos los restos de suciedad acumulados durante el día. El momento más adecuado para ducharse es por la noche, antes de acostarse ya que además de higienizarlo hará que se relaje y duerma mejor, y por supuesto al levantarse.

La ducha es un buen momento para enseñar al niño como debe lavar cada de su cuerpo desde la cabeza hasta los pies, sin olvidar orejas, axilas y sus partes íntimas, además es importante enseñarle que todo baño terminar con un buen secado.







## TERCERA ACTIVIDAD SEMANA 24-08 AL 28-08 2020

### COLLAGE DE HIGIENE PERSONAL

Con revistas y periódicos elaborar un collage que contenga los aspectos más importantes a tener en cuenta en la higiene corporal y enviar una fotografía del respectivo producto a la docente el día viernes 28 de 08.

## 2. HIGIENE Y SALUD BUCODENTAL



En relación con la higiene hay que hacer hincapié en la salud oral. Las enfermedades bucodentales pueden aparecer debido a una mala alimentación y por no hacer una buena técnica de limpieza al lavar los dientes. Es muy importante que desde bien pequeños introduzcamos en sus tareas diarias limpiarse los dientes de forma natural y sencilla.

### ¿CÓMO SE LAVAN LOS DIENTES?

No hay mejor manera de aprender que a través de la diversión. Existen infinidad de materiales que nos pueden ayudar en esta tarea: libros, vídeos, canciones... qué harán este hábito divertido y sencillo.

La no correcta higiene dental puede ocasionar: mal aliento, caries, sensibilidad... incluso enfermedades graves como cáncer oral. [https://youtu.be/iHY6\\_dnc1TA](https://youtu.be/iHY6_dnc1TA) si deseas puedes observar este video para que tengas mejores herramientas para realizar un correcto cepillado.

## 5. SUEÑO

Es importante dormir unas 8 horas diarias para que la mente y el cuerpo puedan descansar y liberar tensiones. Crear rutinas para la hora de acostarse ayuda a crear un buen hábito del sueño. Algunas pautas a seguir son:



- Establecer un horario para irse a la cama y acostarse.
- Rodearse de un ambiente tranquilo y cómodo, una luz tenue que invite a la relajación.
- Cenar alimentos ligeros para evitar la pesadez.
- No beber mucho antes de acostarse.
- No dejar dispositivos digitales que hacen que se activen, cambiar por la lectura de un libro.





La falta de sueño puede afectar negativamente el estado de ánimo, al igual que la capacidad para concentrarte en las tareas diarias. Además, influye en lo que comes y cuánto comes, debido a que las hormonas se regulan durante el sueño.

## ACTIVIDAD SEMANA DEL 07-09 AL 11-09 2020

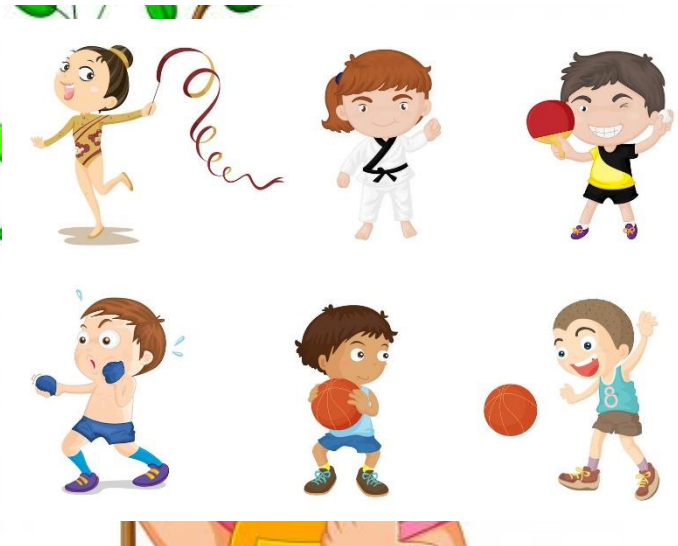
Observa el siguiente video <https://youtu.be/8cZf6o8HFvA> y construye un texto como mínimo de 10 renglones a través del cual expreses lo más importante que aprendiste del video y plantea un compromiso frente a la importancia de tener un buen sueño.

## 6. EJERCICIO FÍSICO

Investigaciones destacan que hacer ejercicio físico de una manera adecuada, regular y sistemática, ayuda a mejorar la salud y incrementa la calidad de vida de manera notable.



Hacer un uso excesivo de los videojuegos es uno de los puntos negativos que los padres deberían tener en cuenta, ya que los niños pueden acabar desarrollando problemas de espalda, de vista o incluso, el no ejercitar el cuerpo, lleva a un mal desarrollo corporal, entre muchos otros aspectos negativos. Por lo que es necesario tomar conciencia de ello y pautarles unas determinadas horas prudenciales.



De otro lado, como aspecto positivo, están presentes las actividades extra escolares que bien puede ofrecer el colegio o que esté buscada de manera interesada por los padres fuera del mismo, o actividades al aire libre en familia o con amigos.

30 minutos mínimo de actividad física al día mejora el rendimiento escolar y el ánimo. Pero nunca debe convertirse en una obligación, debe ser divertido y se debe disfrutar. Es bueno organizar actividades al aire libre en familia para disfrutar todos juntos.

## 6 ACTIVIDAD DEL 14-09 AL 18-09 2020

Teniendo en cuenta las limitaciones que se nos presentan en estos momentos de la vida debido a la Pandemia del CORONAVIRUS, dialoga con tu familia que actividades se pueden realizar en casa para desarrollar actividad física y mediante un video máximo de 2 minutos has la demostración en familia.







## 7. LIMITACIONES CON LOS DISPOSITIVOS MÓVILES Y TV

Los niños pasan frente a las pantallas entre tres y cinco horas diarias cuando lo recomendable es de una a dos horas máximo. Es importante hacer un buen uso, en cuanto a tiempo, de la televisión. Los padres deben establecer un horario en concreto y un tipo de canales que sean aptos para edad correspondiente de la edad del pequeño de la casa, para que pueda adoptar un buen comportamiento y tenga buen rendimiento en el colegio y con las tareas del mismo.



Dibujos de niños que ven menos de una hora la tele y de los que la ven más de una hora.

Al igual que la televisión, las tabletas y los teléfonos móviles también son peligrosos en cierta manera porque crean adicción. Hay que ser conscientes de ello y no dejar que se pasen horas y horas delante de los dispositivos electrónicos.

### 7 ACTIVIDAD DEL 21-09 AL 25-09-2020

#### LECTURA

Los tiempos han cambiado. Estamos viviendo una era en que la tecnología predomina en todos los ámbitos.

Los niños de hoy en día, prácticamente nacen con un objeto tecnológico en sus manos. Desde pequeños adquieren esa familiaridad con objetos como las Tablet o los Smartphone y se acostumbran a temprana edad a utilizarlos diariamente.

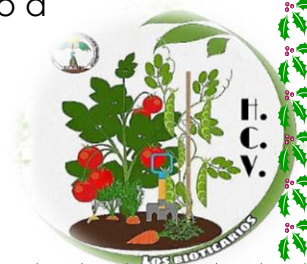
Muchas veces son los mismos adultos quienes promueven el uso de esta tecnología en sus hijos debido a que logra "calmarlos" y así se mantienen ocupados un largo rato.

Pero ¿sabemos cuál es el impacto que produce la utilización de estos elementos durante la infancia?

La Academia Americana de Pediatría y la Sociedad Canadiense de Pediatría establecen que los bebés de 0 a 2 años no debiesen tener ningún contacto con dispositivos portátiles (teléfonos celulares, tablets, juegos electrónicos).

En los niños de 3 a 5 años, el uso de estos dispositivos debiese estar limitado a 1 hora como máximo, mientras que los de 6 a 18 años a 2 horas por día.

Excederlas horas recomendadas, puede traer consecuencias sumamente nocivas en el desarrollo del infante.





## CONSECUENCIAS DEL USO DE TECNOLOGÍA EN NIÑOS

- Déficit de atención: Entre los menores de 2 años puede producirse debido a que su único foco de atención está en la pantalla.
- Problemas de aprendizaje: al ser un gran distractor a la hora de estudiar.
- Incremento de rabietas: sobre todo en los más pequeños, producto de la sobre estimulación y en algunas ocasiones a causa del contenido de los videos que ven.
- Sedentarismo: Pasar horas frente a la computadora o sentado jugando en el celular o la Tablet unido a una mala alimentación y poco ejercicio, puede provocar una obesidad infantil que podría traer otras enfermedades a temprana edad.
- Adicción: La utilización de estos equipos, introducen al niño en un círculo de recompensa a través de la producción de la dopamina, conocida como la hormona de la felicidad. El problema es que, en edad temprana, no existen herramientas como la templanza, lo cual crea una fascinación que se transforma en adicción.
- Disminución de habilidades para interactuar: Limita su capacidad de establecer nuevas relaciones e interacciones con otros niños, de misma forma su interacción física también se verá reducida.
- Trastornos del sueño: La glándula pineal, que produce la melatonina en la noche y en la oscuridad, es muy sensible a las variaciones de luz, y la emitida por esos equipos electrónicos hace que se reduzca o se paralice la emisión de la hormona del sueño.

Luego de realizar la lectura anterior plantea por los menos cinco estrategias que eviten el abuso por parte de los niños de la tecnología.

### SEMANA DEL 28-09 AL 02-10 DE 2020

Teniendo en cuenta que con lo visto durante estas siete semanas se nos da una orientación clara para prevenir enfermedades y en vista de la difícil situación por la que atraviesa el mundo debido a la pandemia del coronavirus, realiza una exposición de forma didáctica a través de la cual nos enseñes todo lo que más puedas sobre esta enfermedad.

Que importante ha sido lo que viste durante estas semanas ahora espero que con mucha honestidad puedas responder las siguientes preguntas que me podrán ayudar a valorar aún más tu aprendizaje.







1. ¿qué aprendiste que fue lo que más te llamo la atención?
2. consideras que lo expuesto durante estas semanas es útil para tu vida?
3. de las actividades realizadas cual fue la que más te gusto y por qué?

# ARTÍSTICA

## ¿QUÉ ES EL SEMÁFORO DE ALIMENTACIÓN?

Permite conocer cuáles son los alimentos más sanos para consumir durante el día, puesto que cada color hace referencia a qué tan bueno es el alimento, de acuerdo a sus calorías, grasas, etc.

El **semáforo de la buena alimentación** es similar a un semáforo que regula el tráfico, puesto que posee los mismos colores (rojo, naranja y verde). Además, cada color posee un significado similar, ya que el rojo no representa algo positivo y se debe detener, el naranja es regular y con el que es necesario ser precavido y el verde es muy bueno y tiene vía libre. Entonces, el semáforo indica a través de cada color cuáles alimentos el niño debe consumir abundantemente y cuáles son los que debe controlar y reducir su ingesta.

Todos sabemos que, aunque nada es bueno en exceso, hay algunos alimentos cuyo consumo es más beneficioso que el de otros. Es decir, que hay algunos productos con los que podemos permitirnos el 'lujo' de comerlos en mayor cantidad que algunos otros.

## EL SEMÁFORO DE LA BUENA ALIMENTACIÓN PARA NIÑOS

Este tipo de semáforo es ideal para niños de entre 5 y 12 años; no obstante, si lo empiezas a implementar antes de los 5 años, estaría muy bien. Los colores del semáforo son:

**LUZ ROJA:** Este color indica que los alimentos no tienen ningún tipo de beneficio para el cuerpo, por lo cual tienen un alto contenido graso y calórico. Es necesario que limites la ingesta de este tipo de alimentos para que el niño no tenga sobrepeso.





Los alimentos más comunes de la luz roja son los que tienen baja densidad nutritiva y un índice calórico bastante alto. Por ejemplo, los dulces, los fritos, las comidas rápidas, el alcohol, las gaseosas, entre otros.

**LUZ AMARILLA:** Son alimentos que, en realidad, no son malos para la salud, sino que aportan beneficios; el problema es que su consumo en exceso es contraproducente. Te recomiendo que se los des al niño con moderación, porque, de todas formas, son necesarios para que tenga una buena salud.

Los alimentos de la luz naranja tienen un índice calórico medio y un alto valor nutricional. Por ejemplo, las carnes (más que todos los rojos), las pastas, los cereales, el queso, las legumbres, los frutos secos, entre otros.

**LUZ VERDE:** Los alimentos que pertenecen a este color son los que mayores nutrientes aportan y contienen poco azúcar y grasa. Puedes darle libremente cualquier alimento que se encuentre en la luz verde, ya que no le hará ningún tipo de daño al niño, sino que le traerá demasiados beneficios para su salud.

Los alimentos de la luz verde tienen un alto valor nutricional, por lo cual su nivel de calorías y grasas es bastante bajo. Por ejemplo, las verduras (espinacas, brócoli, etc.), la leche, el yogur natural, las frutas (naranja, manzana, etc.), el pescado, el agua, entre otros. Puedes usar el [semáforo](#) de los colores en cada comida, de este modo, los niños también aprenderán a comer de forma saludable.



**ACTIVIDAD 1:** Dibujar 3 alimentos en cada uno de los colores del semáforo de la buena alimentación para niños.



- OCCASIONAL**
- Embutidos
  - Dulces
  - Grasas
  - Bebidas refrescantes



- SEMÁNAL**
- Carnes y pescados
  - Huevos
  - Frutos secos
  - Legumbres



- DIARIO**
- Cereales
  - Frutas y verduras
  - Leche, yogur y queso
  - Agua y actividad física
  - Aceite de oliva







# RELIGIÓN

## ¿QUÉ ES LA HONESTIDAD?

Como **honestidad** se designa la cualidad de honesto. Como tal, hace referencia a un conjunto de atributos personales, como la decencia, el pudor, la dignidad, la sinceridad, la justicia, la rectitud y la honradez en la forma de ser y de actuar. La palabra proviene del latín *honestitas, honestitātis*.

La **honestidad** es un **valor moral** fundamental para entablar relaciones interpersonales basadas en la confianza, la sinceridad y el respeto mutuo.

La honestidad es un regalo muy caro, no lo esperes de gente barata...



Una persona que actúa con **honestidad** lo hace siempre apoyada en valores como la verdad y la justicia, y no antepone a estos sus propias necesidades o intereses. En este sentido, es una persona apegada a un código de conducta caracterizado por la rectitud, la probidad y la honradez.

### ACROSTICO DE LA HONESTIDAD

HONESTO con todo mundo  
Orden siempre para todo  
Nunca digas mentiras  
Esfuerzate con  
Sigo mismo para  
Tener una buena  
Imagen  
Disciplina ante todo  
Actuar siempre bien  
Dedicacion



La **honestidad** verdadera permea todos los aspectos de la vida de una persona: se manifiesta socialmente, pero también en el entorno íntimo del individuo y en su vida interior. Esto quiere decir que **la honestidad es tanto exterior como interior**, en vista de lo cual debe ser un comportamiento coherente, donde las acciones del individuo sean consecuentes con lo que piensa, dice y predica.

**ACTIVIDAD 1:** Teniendo en cuenta la definición anterior, escribir con sus propias palabras que es la honestidad.

**ACTIVIDAD 2:** Realizar un acróstico con la palabra HONESTIDAD.





# EDUCACIÓN FÍSICA

Es importante empezar a cuidar de tu cuerpo. Para ello sólo tienes que tener en cuenta tres puntos:

- Llevar una alimentación sana y equilibrada.
- Evitar los hábitos tóxicos.
- Deporte periódicamente.

**ACTIVIDAD 1:** Teniendo en cuenta la información anterior, escribir la rutina de un día normal del niño@.

## EJEMPLO

Horario diario:

- Despertarse alrededor de las 8:20 a. m.
- Salir de la cama a las 8:30.
- Ir al baño, vestirse, cepillarse los dientes y salir de casa a las 8:50 a.m.
- Desayunar o tomar jugo de naranja 9:30 a.m.
- Organizar la habitación (tender la cama, limpiar) 10 a.m.
- Almorzar 12 p.m.
- Leer o hacer algo junto a mi familia, como jugar un juego de mesa o hacer una actividad de arte, a alrededor de las 1 p.m.
- Hora para hacer deporte de 4:00 p.m a 5:00 p.m.
- Ayudar a preparar la cena alrededor de las 6 p.m, cenar alrededor de las 7 p.m.
- Hora de bañarse alrededor de la 7:30 p.m.
- Mirar televisión desde las 7:45 p.m hasta las 8:15 p.m para relajarse.
- Ir al baño y luego acostarse a las 8:30 p.m.
- Estar dormido o tranquilo para las 8:45 p.m.

Voy a cuidar mi cuerpo







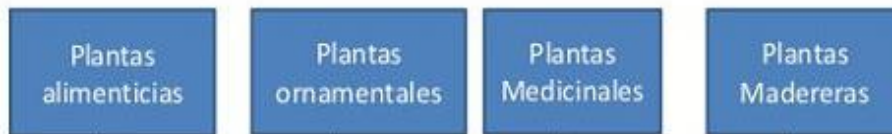
# INGLÉS

## MY HOME ORCHARD (MI HUERTA CASERA)

**ACTIVITY ONE:** En esta actividad conoceremos los diferentes tipos de plantas.



### PLANT TYPES



Con la ayuda de sus padres escribir el nombre de 4 plantas de acuerdo a su clasificación.

- **FOOD PLANTS:**
- **ORNAMENTAL PLANTS:**
- **MEDICINAL PLANTS:**
- **TIMBER PLANTS:**

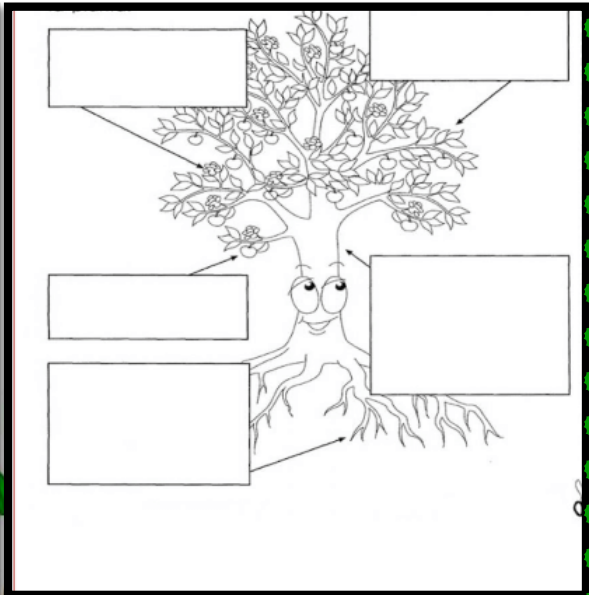
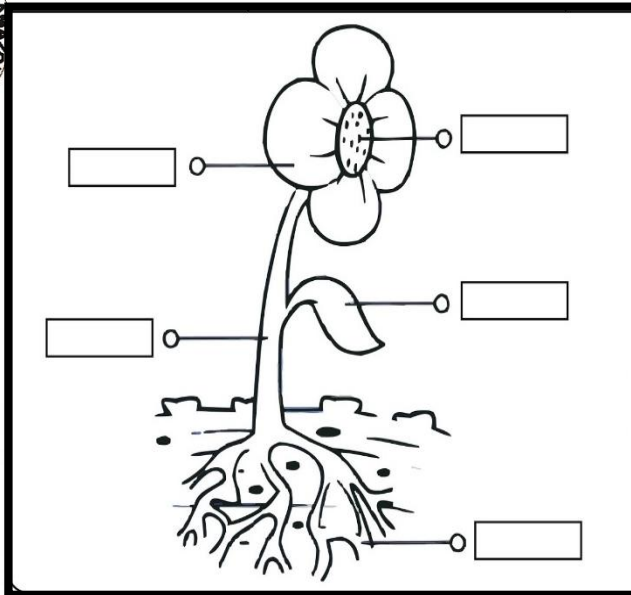
### ACTIVITY TWO: IDENTIFICAR LAS PARTES DE LAS PLANTAS. IDENTIFY THE PARTS OF PLANTS

Roots	Branch	Leaf	Trunk	Stem	Petal
-------	--------	------	-------	------	-------

En el cuadro anterior se encuentra 6 palabras en inglés y deben ser ubicadas en la gráfica correspondiente.

Ubicar en cada recuadro del dibujo el nombre en inglés de cada parte de la planta y colorear las gráficas.





**ACTIVITY THREE:** Las plantas necesitan de la luz solar, el aire, el suelo y el agua. Recortar y pegar las siguientes imágenes:







Después de recortar y pegar o dibujar, busco en inglés los nombres de cada gráfica y lo escribo debajo de cada una.

## PLANT NEEDS

A continuación, encontrarás lo que las plantas necesitan en inglés. Debes escribir el significado de cada una.

SUNLIGHT

WATER

AIR

SUELO

SEMILLAS

**ACTIVITY FOUR:** Completar las oraciones utilizando el vocabulario del recuadro.

seeds	Oxygen	Water
Life cycle	fruit	Pollen
Leaves	Stem	roots

- Las plantas nacen de \_\_\_\_\_
- Las plantas emiten \_\_\_\_\_
- Las plantas necesitan \_\_\_\_\_

**ACTIVITY FIVE:** Grabar un video de 30 segundos con el siguiente libreto:

Good Afternoon si es en la tarde, Good morning si es en la mañana

My name is .....

And this is my home orchard.

In this orchard, I have tomate, onion, corriander and pepper.

This is corriander.

These are tomatoes.





This is pepper

And these are onions.

## TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

Con la ayuda de mis padres leo el siguiente texto:

### QUÉ ES Y CÓMO HACER UN FOLLETO.

Un folleto es un texto impreso en pequeñas hojas de diferentes formas que sirve como una herramienta publicitaria. El folleto más común es aquel de forma rectangular que tiene dos caras y se entrega en la calle, hay muchas formas, como los trípticos o dípticos. Un folleto puede ser presentado considerando cualquiera de los siguientes formatos: El flyer o volante está compuesto de un solo módulo con 2 caras (frente y Vuelta). El díptico presenta 2 paneles o módulos (4 caras) separadas por un solo pliegue o doblez. El tríptico está compuesto de 3 paneles (6 caras) y 2 dobleces. En la siguiente imagen encontrarás los tipos de folleto y su ilustración.

#### TIPOS DE FOLLETOS:

**VOLANTES ( 1 cuerpo)**  
Deben tener una frase llamativa recordable y simple . Sólo información básica ( breve descripción del servicio o la actividad).

**DÍPTICOS ( 2 cuerpos)**  
Están organizados en paneles. Cada uno tiene una función diferente. De todas maneras debe ser un diseño homogéneo ( unidad gráfica)

**TRÍPTICO ( 3 cuerpos)**

Una vez terminada la lectura alisto los siguientes materiales para la elaboración de un folleto Tríptico:

- **LÁPIZ**
- **TIJERAS**
- **BORRADOR**
- **REGLA**

- \* **COLORES**
- \* **HOJA DE BLOCK TAMAÑO CARTA**

### CÓMO HACER Y DISEÑAR UN FOLLETO

Como en la guía anterior se les entregó los conceptos y herramientas necesarias para la elaboración de la Huerta Casera, van a elaborar un folleto tríptico, es decir de 6 caras que contenga la información de qué es una huerta casera, cómo se elabora qué materiales se utilizan. El título es opcional y ustedes van a ser creativos al momento de escribirlo,







pueden usar imágenes de revistas o dibujos para que su diseño sea llamativo y agradable al lector.



Recuerda un folleto es una publicación impresa, breve y dirigida a muchas personas.

Se compone de imágenes y textos. Sirve para dar a conocer un tema o hacer publicidad.

En los folletos debemos incluir textos breves, títulos llamativos y claros, imágenes, letras de distinto tamaño y color.



El proceso para su elaboración es muy sencillo y pueden pedir apoyo a sus padres. Coger una hoja de block en forma vertical, tomar la medida con regla de 21,6 cm de ancho x 28 cm de alto. Luego doblarla en 3 partes con medidas iguales y en la primera cara externa dibujar o recortar y pegar el escudo de la I.E.A.A. BUINAIMA en el centro y debajo escribir el título **"LA HUERTA UN AULA PARA REINVENTAR"** en mayúscula sostenida y centrado. En la segunda cara interna debe

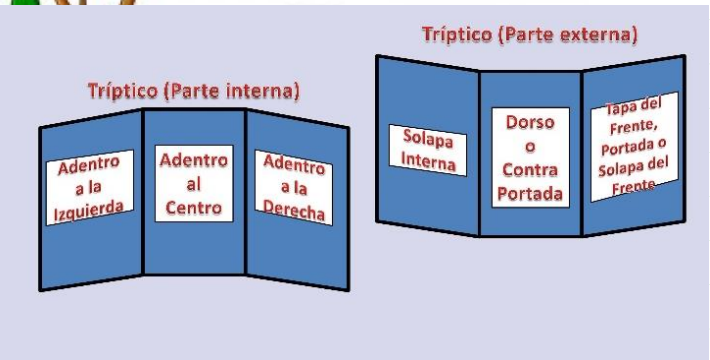
escribir el concepto de qué es una huerta casera acompañada de imágenes, en la tercera cara interna escribir cuáles son los beneficios de la huerta casera, en la cuarta cara cómo se hace

en la quinta cara externa los materiales que

se usaron y en la sexta cara externa los

**nombres y apellidos del estudiante, grado y área. A continuación, verán la ilustración:**

No olviden que la información debe ser clara y muy resumida. Dejen volar la imaginación y demuestren que, a pesar de estar viviendo esta situación tan difícil, los sueños de salir adelante y de llegar muy lejos se pueden hacer realidad. ¡Ánimo que ustedes son los mejores diseñadores y pintores de Florencia!





# ESPAÑOL

## ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL ÁREA DEL LENGUAJE

Exposición del video actual y real de los productos que cosecho en la huerta casera

### FECHA DE ENTREGA

14 de agosto

- Elabore un cuento teniendo en cuenta los personajes que colaboraron en los diferentes diarios de campo, quedando así:

### ESTRUCTURA DEL CUENTO:

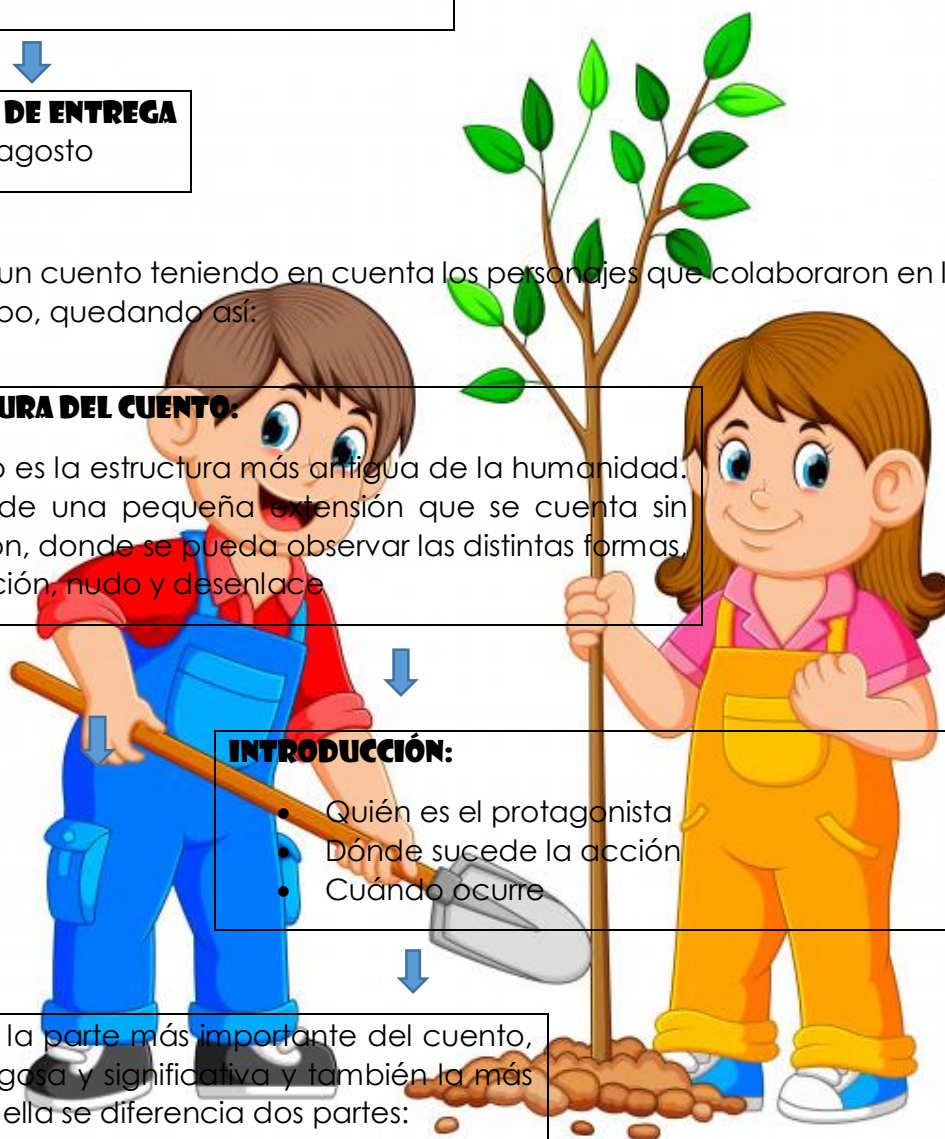
el cuento es la estructura más antigua de la humanidad. se trata de una pequeña extensión que se cuenta sin instrucción, donde se pueda observar las distintas formas. introducción, nudo y desenlace

### INTRODUCCIÓN:

- Quién es el protagonista
- Dónde sucede la acción
- Cuándo ocurre

**NUDO:** es la parte más importante del cuento, la más jugosa y significativa y también la más larga. en ella se diferencia dos partes:

- **PROBLEMA:** algo especial aparece o sucede
- **SUCESO:** distintas situaciones y hechos para solucionar el problema







**DESENLACE:** es la última parte del cuento y también la más corta, en ella se debe terminar la historia.

**CONCLUSIÓN:** el problema se soluciona final se vuelve a la normalidad y cotidiana



**FECHA DE ENTREGA 21 DE AGOSTO**

- En el desafío número 15, en el texto ubicado en el contexto se van a rescatar y valorar las tradiciones, al realizar el reto número 1, leer un texto que habla sobre la importancia de las comunidades indígenas en Colombia, debe:

A- subraye las palabras desconocidas del texto, ubicar su significado en el cuaderno

B- resuelva las siguientes preguntas complementarias acerca de la leyenda mencionada en el texto:

- 1- ¿cómo surgió esta leyenda?
- 2- ¿por qué la llamaba la mejana?
- 3- ¿cómo describían a la mejana?

- Observe la estructura del texto, que párrafo corresponde a la introducción, cual al desarrollo y cual a la conclusión

**FECHA DE ENTREGA EL 28 DE AGOSTO**

- Elabore una receta alimenticia utilizando un mínimo de 5 productos que usted cultivo en la huerta casera, describa que componente alimenticio tiene esta para la vida humana.

**FECHA DE ENTREGA 4 DE SEPTIEMBRE**

- En el desafío 41, encontramos un texto titulado animales en vía de extinción. hacer un breve comentario sobre concepto de animales de vía de extinción, ¿qué es una especie en vía de extinción?, ¿por qué ocurre esto?, ¿cuál es la responsabilidad de los humanos en el problema de la vía de extinción?
- Enumere los párrafos que tiene la lectura del desafío 41, y escribe en el cuaderno la idea principal de cada párrafo y el tema que maneja cada párrafo
- En los retos 2, 3 y 4 realiza una descripción general del animal, sus características físicas, alimentación y lugar que habita y amenaza que sufre.

**FECHA DE ENTREGA 11 DE SEPTIEMBRE**

- Elabore un texto publicitario, donde promocione los productos de las cosechas de la huerta casera.





**FECHA DE ENTREGA 18 DE SEPTIEMBRE**

## ÉTICA Y VALORES

Elabore un poema, donde se exalte los valores de responsabilidad, respeto y cuidado, con los productos que cosecho en la huerta, a continuación, encontrarás un ejemplo de la estructura de un poema. ¡Éxitos!



### PARTES DEL POEMA

Olas gigantes que os rompéis bramando  
en las playas desiertas y remotas,  
envuelto entre la sábana de espumas,  
¡llevadme con vosotras!

Ráfagas de huracán que arrebatáis  
del alto bosque las marchitas hojas,  
arrastrado en el ciego torbellino,  
¡llevadme con vosotras!

Nubes de tempestad que rompe el rayo  
y en fuego ornáis las desprendidas orlas,  
arrebatado entre la niebla oscura,  
¡llevadme con vosotras!

Llevadme por piedad a donde el vértigo  
con la razón me arranque la memoria.  
¡Por piedad! ¡Tengo miedo de quedarme  
con mi dolor a solas!





