

De acuerdo con la LEY FEDERAL DEL DERECHO DE AUTOR
Ley publicada en el Diario Oficial de la Federación el 24 de diciembre de 1996,
México.

Capítulo II De la Limitación a los Derechos Patrimoniales

Artículo 148.-

Las obras literarias y artísticas ya divulgadas podrán utilizarse, siempre que no se afecte la explotación normal de la obra, sin autorización del titular del derecho patrimonial y sin remuneración, citando invariablemente la fuente y sin alterar la obra, sólo en los siguientes casos:

I. Cita de textos, siempre que la cantidad tomada no pueda considerarse como una reproducción simulada y sustancial del contenido de la obra;

II. Reproducción de artículos, fotografías, ilustraciones y comentarios referentes a acontecimientos de actualidad, publicados por la prensa o difundidos por la radio o la televisión, o cualquier otro medio de difusión, si esto no hubiere sido expresamente prohibido por el titular del derecho;

III. Reproducción de partes de la obra, para la crítica e investigación científica, literaria o artística;

IV. *Reproducción por una sola vez, y en un sólo ejemplar, de una obra literaria o artística, para uso personal y privada de quien la hace y sin fines de lucro. Las personas morales no podrán valerse de la dispuesta en esta fracción salvo que se trate de una institución educativa, de investigación, o que no esté dedicada a actividades mercantiles;*

V. *Reproducción de una sola copia, por parte de un archivo o biblioteca, por razones de seguridad y preservación, y que se encuentre agotada, descatalogada y en peligro de desaparecer.*

Si usted es el autor de la obra y no desea que sea visualizada a través de este medio, favor de notificarlo por escrito a:

Universidad Autónoma de Nayarit. Dirección de Desarrollo Bibliotecario. Edificio de la Biblioteca Magna. Ciudad de la Cultura Amado Nervo s/n. Col. Los Fresnos. CP. 63190. Tepic, Nayarit.

O bien vía correo electrónico a: ddb@uan.edu.mx

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NAYARIT

AREA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES



Tesis

La planificación de la práctica docente utilizando las formas institucionales 1, 2,3, que se usan en la asignatura de Operatoria Dental en la Licenciatura de Odontología de la Universidad Guadalajara Lamar en relación al modelo de competencias profesionales integrales

Que presenta:

VÍCTOR TOMÁS PÉREZ VELÁZQUEZ

Para obtener el grado de Maestría en Educación Superior

Tepic, Nayarit; agosto 2010

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NAYARIT

AREA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES



Tesis

La planificación de la práctica docente utilizando las formas institucionales 1, 2,3, que se usan en la asignatura de Operatoria Dental en la Licenciatura de Odontología de la Universidad Guadalajara Lamar en relación al modelo de competencias profesionales integrales

Que presenta:

VÍCTOR TOMÁS PÉREZ VELÁZQUEZ

Para obtener el grado de Maestría en Educación Superior

Directora de Tesis: Mtra. María Martha Pérez y Caro

Tepic, Nayarit; agosto 2010

RESUMEN

La tesis llamada La planificación de la práctica docente utilizando las formas institucionales 1, 2,3, que se utilizan en la asignatura de Operatoria Dental en la licenciatura de Odontología de la Universidad Guadalajara Lamar en relación al modelo de competencias profesionales integrales.

Esta tesis esta compuesta por cinco capitulos, los cuales son la definición del objeto de estudio, el marco teórico, la fundametación metodológica, el análisis, la interpretación de los resultados, la discusión de la tesis.

El objeto de estudio de esta investigación es un acercamiento a las diferentes teorías, sus características, sus técnicas y procedimientos para enseñar la Operatoria Dental y las habilidades pre-clínicas con la guía de las formas institucionales en la licenciatura de cirujano dentista de UGL, ya que se a detectado que muchos de los alumnos luego de haber cursado la asignatura de Operatoria Dental no demostraban haber adquirido los conocimientos necesarios para desarrollar su práctica clínica en el quinto semestre.

El realizar esta investigación tiene gran importancia debido a que ayuda a mejorar los programas de la asignatura de los profesores que obtienen información para enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje en el cual esta inmerso. A través de esta información se puede evaluar, planear y diseñar políticas para mejorar la enseñanza de la Operatoria Dental.

En el marco teórico se describe la teoría del capital humano, para la enseñanza de la Operatoria Dental, así como el método junto con un modelo de competencias profesionales integrales.

En la fundamentación metodológica, se aborda tres apartados: el primero es acerca de ver la ubicación de esta investigación desde el punto de vista del paradigma cuantitativo, el segundo, considerando el positivismo en especial neopositivismo, con la metodología pertinente para esta investigación de acuerdo al objeto de estudio, el tercer apartado es dedicado a los métodos y técnicas para el análisis cuantitativo.

Los sujetos de estudio son 3 grupos a, b, c, del cuarto semestre de la licenciatura de cirujano dentista de la se hará una descripción de los grupos con el fin de encontrar las causas que tiene cada docente.

Se utilizarán 3 instrumentos de medición (prueba T de Student, prueba Z, sistema SPSS) para posteriormente triangularlos y poder obtener las principales estrategias educativas que los docentes utilizan, así como la planificación del programa de la asignatura de operatoria dental del cuarto semestre en los grupos a, b, c, de la UGL.

En la presentación de los resultados, se hará un vaciado de la información arrojada en los tres instrumentos de medición, trabajo de campo donde se describirá la planificación de la asignatura de Operatoria Dental y los resultados plasmados en la forma 3.

En el penúltimo capítulo se hará el análisis e interpretación de los resultados en donde demostrare las similitudes y contra indicaciones de los docentes usando los 3 instrumentos de medición, esto para poder clasificar a cada docente en el método que más prevalece en su práctica como docente.

En el último capítulo se hará una propuesta para la transformación, la cual es la importancia de unificar los formatos de programación en una

planificación única para los docentes de la licenciatura de cirujano dentista de la UGL.

Mi propuesta para dar solución a este planteamiento del problema es la unificación de un formato para la planificación de los programas de las demás asignaturas, y capacitar al docente para poder entrenarlo en el modelo de competencias profesionales integrales (modelo constructivista) que es el modelo que más le conviene a la institución, ya que con este modelo los alumnos podrán adquirir los conocimientos con mayor facilidad y será más significativo.

ABSTRACT

The called thesis the planning of the educational practice using the institutional forms 1, 2.3, that are used in the Operating subject of Dental in the degree of Odontology of the University Guadalajara Lamar in relation to the model of integral professional competitions.

This thesis this composing by five chapters, which are the definition of the study object, the theoretical frame, the methodologic fundametación, the analysis, the interpretation of the results, the discussion of the thesis.

The object of study of this investigation is an approach to the diferentes theories, its characteristics, their techniques and procedures to teach Operating Dental and to the abilities pre-clinics with the guide of the Colleges forms in the surgeon degree dentist of UGL, since to detected that many of the students after to have curs do the Operating subject of Dental did not demonstrate to have acquired the knowledge necessary to develop their clinical practice in the fifth semester.

Realizing this investigation has great importance because it helps to improve the programs of the subject of the professors who obtain data to improve the education process learning in which this immersed one. Through this information it is possible to be evaluated, for planning and design policies to improve the Operating education of the Dental one.

Within the framework theoretical the theory of the human capital is described, for the Operating education of the Dental one, as well as the method along with a model of Integral professional competitions. In the methodologic founding, one approaches three sections: first it is about seeing the location of this investigation from the point of view of the quantitative paradigm, the second, considering positivisms especially neopositivismo, with the pertinent methodology for this investigation according to the study object, the third section is dedicated to the methods and techniques for the quantitative analysis.

The study subjects are 3 groups to, a, b, c, of the fourth semester of the surgeon degree dentist of here a description of the groups with the purpose of to be the causes that educational one in programming of the institutional formats has each 3 measuring instruments (test T of student, test Z, system SPSS) for would be used triangular them and to be able to obtain the main educative strategies that the educational ones use, as well as the planning of the program of the operating subject of dental of the fourth semester in the groups to, a, b, c, of the UGL.

In the presentation of the results, a casting will become of the information thrown in the three measuring instruments, work of field where describer the planning of the subject of Operating Dentally the results shaped in form 3. In the penultimate chapter one will become the analysis and interpretation of the results where it will demonstrate to the similarities and educational of undo the 3 measuring instruments, this to be able to classify to each educational.

In the last chapter will be made a proposal for the transformation, which is the importance of unifying the formats of programming in a only planning for educational of the surgeon degree the dentist of the UGL.

My proposal to provide solution to this exposition of the problem is the unification of a format for the planning of the programs of the other subjects, and to enable to the educational one to be able eternal in the model of integral professional competitions (constructivist model) that is the model that agrees to him more to the institution, since with this model the students will be able to acquire the knowledge with greater more significant facility and sera

PREFACIO

La elaboración de esta tesis surgió del interés personal de profundizar en los programas académicos institucionales de la signatura de operatoria dental con los docentes del cuarto semestre de la universidad Guadalajara Lamar, donde los programas institucionales que es la forma 1 programa de unidad de aprendizaje forma 2 programación semestral de unidad de aprendizaje, forma 3 evaluación de desempeño de competencias del alumno, ya que a lo largo de mi estancia como coordinador y jefe de academia he podido percibir que algunos alumnos dentro de su proceso de formación no han logrado desarrollar las habilidades para la Operatoria Dental

De esta manera mi principal reto en esta investigación es evidenciar los principales métodos o modelos académicos que cada docente práctica, así como las ventajas y desventajas que cada método conlleva, para poder unificar una sola metodología, la cual esta basada en el modelo de las competencias profesionales integrales.

Agradezco profundamente a la academia de operatoria dental de la Universidad Guadalajara Lamar, (CD. Isabel Martínez, CD. José Benavides, CD. Víctor Pérez) ya que sin ellos no se hubiera podido realizar la presente investigación. Así mismo a la Universidad Guadalajara Lamar, institución siempre a la vanguardia y en expectativa de cambios benéficos. Muy en especial a la Licenciada Griselda Rodríguez Tostado, vicerrectora ejecutiva de la UGL que siempre me ha apoyado.

ÍNDICE

RESUMEN	III
ABSTRACT	VI
PREFACIO	VIII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1	4
1. DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO	4
1.1 Antecedentes	4
1.2 Planteamiento del problema	4
1.3 Delimitación del problema	6
1.4 Formulación de la hipótesis	6
1.5 Objetivos	6
1.6 Justificación	7
1.7 Límites	10
CAPÍTULO 2	11
2. MARCO TEÓRICO	11
2.1 Modelo educativo de la Universidad Guadalajara Lamar	11
2.2 La Universidad Guadalajara Lamar	12
2.3 Aplicación del modelo de competencias	15
2.4 Antecedente de la aplicación del modelo de competencias profesionales integrales	16
2.5 Desarrollo curricular por competencias profesionales integradas..	17
2.6 Los odontólogos en el contexto de la globalización	21
2.8 Entender las cuestiones básicas	25
2.9 Comenzar con las normas	28
2.10 La planeación y la evaluación en el proceso educativo	29
2.11 Programación de aula y concepción pedagógica	30
2.12 Notas caracterizadoras de un programa flexible	32
2.13 Estrategias para planificar una unidad de programación	34
2.14 Como construir ventaja competitiva sobre el capital intelectual	35

2.15	La necesidad de formar al profesorado en estrategias de aprendizaje	36
2.16	El profesor como aprendiz de su materia	37
2.17	Orientación a la práctica profesional.....	39
2.18	Valores.....	39
2.19	Leer y escribir en la escuela	40
2.20	Desarrollo de habilidades	41
2.21	Orientaciones didácticas generales.....	42
CAPÍTULO 3		45
3.	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA	45
3.1	Teoría de la investigación evaluativa y curricular	45
3.2	La teoría del capital humano.....	45
3.3	Supuestos teóricos del objeto de estudio	47
3.3.1	Supuesto filosófico.....	47
3.3.2	Supuestos epistemológicos	47
3.3.3	El neopositivismo	48
3.4	Método.....	48
3.5	Tipo de estudio	49
3.6	Diseño de la investigación: cuasi experimental	49
3.7	Criterios de selección de la muestra.....	50
CAPÍTULO 4.....		51
4.	PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	51
4.1	Procedimiento y análisis de los datos.....	51
4.2	Prueba T de Student, prueba Z	51
4.3	Campo operatorio	52
4.3.1	¿Conoces el procedimiento clínico para aislar a un paciente en Operatoria Dental?	52
4.3.2	¿Conoces la clasificación cavidades en Operatoria Dental? ..	52
4.3.3	¿Conoces el manejo de los instrumentos siguiendo el proceso de la teoría y la explicación de tu maestro?	53
4.3.4	¿Conoces el manejo de los cementos dentales siguiendo el proceso de la teoría y la explicación de tu maestro?.....	53

4.3.5 ¿Conoces el procedimiento de la colocación de amalgamas siguiendo el proceso de la teoría y la explicación de tu maestro?.....	54
4.3.6 ¿Conoces el procedimiento en la colocación de resinas siguiendo el proceso de la teoría y la explicación de tu maestro?.....	55
CAPÍTULO 5.....	56
5. DISCUSIÓN.....	56
CONCLUSIONES.....	58
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	60
ANEXO	
Anexo A: Forma 1	
Anexo B: Forma 2	
Anexo C: Forma 3	

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo es importante delimitar el alcance de algunos términos para esclarecer el uso y, de esta manera acotar sus límites. El interés de aplicar la teoría de la investigación evaluativa y curricular, el tipo de investigación aplicada al diagnóstico y pronóstico de un programa educativo en la unidad de aprendizaje de la materia técnica de operatoria dental I, con el fin de mejorar y agilizar su desempeño educativo.

Se trata de producir un concepto valorativo acerca del funcionamiento y calidad de los resultados de una institución educativa, comparando condiciones inicial y su objetivo con logros de alcanzarlo.

No busca generar conocimientos universales, replicables en otras situaciones, sino formular estrategias y modelos de intervención para resolver problemas reales de desempeño de un programa en la búsqueda de ciertas metas.

Generalmente la investigación evaluativa no solo describen condiciones, procesos y resultados, sino que realiza comparaciones entre el estado actual y el estado propuesto de un mismo programa o institución, entre dos programas educativos que buscan objetivos semejantes, entre dgo sistemas educativos diferentes.

En el capítulo I. Se indaga en el desarrollo de la práctica del docente en la planificación de los formatos institucionales 1,2, ;3, la forma 1, revela el plan de estudios como incorporante de la Universidad de Guadalajara se emplea para desarrollar los capítulos de la asignatura, la forma 2, describe el cronograma de actividades teóricas y prácticas laboratoriales, la forma 3 evalúa el proceso de enseñanza aprendizaje que se utilizan en la asignatura de Operatoria Dental , en la Universidad Guadalajara Lamar

El estudio de investigación evaluativa de programas educativos y del currículo mismo, e inspirador de los modelos clásicos de evaluación institucional que describe, los siguientes pasos:

1. Identificar los objetivos generales del programa.
2. Clasificar y jerarquizar los objetivos.
3. Definir operacionalmente los objetivos en términos observables.
4. Identificar las situaciones en las cuales el logro de los objetivos pueda demostrarse.
5. Diseñar los instrumentos de medición y observación.
6. Recolectar la información sobre el desempeño.
7. Comparar el desempeño con los objetivos planeados.

En el capítulo II. Marco teórico en el modelo educativo de la Universidad Guadalajara Lamar, el modelo de competencias profesionales integradas, desarrollo de curricular por competencias profesionales integradas, la planeación y la evaluación en el proceso educativo, programación del aula y concepción pedagógica, estrategias para planificar unidad de programación, como construir ventajas competitiva sobre el capital intelectual.

En el capítulo III. La fundamentación metodológica el tipo de diseño de la investigación: cuasi experimental. Los diseños cuasi experimentales se diferencian de los experimentales verdaderos el investigador ejerce poco o ningún control sobre las variables extrañas, los sujetos participantes de la investigación se pueden asignar aleatoriamente a los grupos y algunas veces se tienen grupos de controles, estos diseños usualmente se utilizan para grupos ya constituidos.

En el capítulo IV. Presentación de resultados en la utilización de las formulas de la T de Student y prueba Z, sistema SPSS con una escala likers, se demostró que una buena planificación en los programas o formatos institucionales de la asignatura de Operatoria Dental que se cursa en el cuarto semestre de la licenciatura de Odontología los resultados dan muestran resultados positivos.

Capítulo V. discusión menciona como refiere Ochoa, el utilizar adecuadamente los formatos institucionales 1, 2,3, de la Universidad Guadalajara Lamar propone y describe como se puede reflejar las competencias profesionales integradas en la asignatura de Operatoria Dental, contiene el proceso de enseñanza-aprendizaje, la evaluación teórica y práctica de cada alumno. Bonal recomienda la teoría del capital humano donde clarifica su desarrollo su igualdad y las mismas oportunidades, la recomendación es aplicar los formatos institucionales en cada asignatura para demostrar que el alumno puede obtener las competencias profesionales integrales para su vida profesional, es una propuesta que expone Crocker.

CONCLUSIONES

En el planteamiento de este trabajo de indagación, señalo que la asignatura de Operatoria Dental, es la base de la licenciatura de cirujano dentista, que se desprende de la presente investigación, responde a la pregunta que se planteó, esto es: Cuál es la práctica del docente en la planificación de las formas institucionales en la asignatura de Operatoria Dental en la licenciatura de Odontología de la Universidad Guadalajara Lamar.

Por este motivo la presente investigación se dio a la tarea de poder observar cuales son las estrategias que los docentes estaban desarrollando para poder situarlas en el modelo de competencias profesionales integrales como modelo de la enseñanza aprendizaje para la institución.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT



SISTEMA DE BIBLIOTECAS

CAPÍTULO 1

1. DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1 Antecedentes

La Universidad Guadalajara Lamar, fue fundada en 1979 como un Bachillerato orientado fundamentalmente a la capacitación de Bachilleres en Turismo. Esta vocación inicial se amplió en 1985 bajo la conducción del Lic. Ricardo Ramírez Angulo, y se comenzaron a ofertar un abanico amplio de opciones de formación tecnológica a nivel Bachillerato, en áreas de la Administración, la Comunicación y la Informática, además del Turismo.

Posteriormente Guadalajara Lamar, se convirtió en la primera institución privada en el estado que tuvo estudios de licenciatura incorporados a la Universidad de Guadalajara: Informática, Turismo, Contaduría, Administración y Derecho. Actualmente, la calidad académica de sus estudios, y la consistencia de sus servicios e instalaciones, la ubican en una categoría distinta al del resto de las instituciones con licenciaturas incorporadas a la Universidad de Guadalajara. Así mismo, se distingue de otras instituciones universitarias privadas de reconocido prestigio por lo accesible de sus costos.

1.2 Planteamiento del problema

La práctica del docente en la planificación de los formatos institucionales administrativas que se utilizan como unidades de aprendizaje, la planeación diaria y la evaluación de desempeño del alumno en la materia de Operatoria Dental en la licenciatura de Odontología de la Universidad Guadalajara Lamar en relación al modelo de competencias profesionales integrales

Las cuales se desarrollan en el alumno al formarlo con hábito, habilidad y destreza al igual que las estrategias de aprendizaje y conocimiento.

La enseñanza en educación superior o profesional constituye una de las principales fuentes de empleo, dentro de las escuelas privadas dejó de ser una profesión libre, para el reclutamiento o ingreso a la docencia.

Para el ingreso a la profesión ó la docencia se combina con la necesidad de especializarse con el ejercicio de la docencia, conforme aumenta la importancia social de la educación superior, donde garantiza la continuidad y la expansión y la elevación de la calidad en los servicios educativos.

El conocimiento intuitivo acerca de las motivaciones docentes y el interés por buscar competencias y saberes en un campo diferente al del ejercicio de la práctica específica de la odontología, me llevó a indagar estas cuestiones que suponen un cambio, dado que a simple observación, los profesionales inclinados a la tarea docente manifiestan un fuerte interés por la formación integral y no un mero propósito.

Dentro de la Universidad Guadalajara Lamar como una institución privada de educación superior y por estar respaldada por la Universidad de Guadalajara hará de implementar formatos institucionales para dar fe del proceso de enseñanza aprendizaje por parte de los alumnos de la licenciatura de odontología.

Principalmente el planteamiento del problema es el manejo de los formatos institucionales, que lleva el nombre de la programación de las unidades de aprendizaje junto con los subtemas y las competencias que debe adquirir el alumno los saberes metodológicos saberes formativos y saberes de formación es conocido como forma número 1, la calendarización de actividades tanto teóricas como prácticas se conoce como formato número 2.

La evaluación de cada teoría y de la práctica que esta programada en el transcurso del semestre, los criterios para los alumnos alcancen la

competencia que viene en el formato número 3, por lo cuál se menciona para que los lectores entiendan el propósito de la investigación.

1.3 Delimitación del problema

En el presente estudio determino la eficacia del manejo de los formatos institucionales de la Universidad Guadalajara Lamar en especial en la licenciatura de Odontología en la materia de Operatoria Dental que se lleva en el cuarto semestre de esta institución educativa privada.

Como recomendación realizar un instrumento de prácticas de la materia de operatoria dental para las próximas generaciones que estudian en la Universidad Guadalajara Lamar.

La población para realizar este proyecto permaneció en un mismo espacio geográfico y en diferentes niveles socio económico para evitar diferencias que pudieran alterar los resultados.

1.4 Formulación de la hipótesis

H_i La planificación de la práctica docente utilizando las formas institucionales 1, 2,3, en la asignatura de Operatoria Dental determina la efectividad del alumno en relación al modelo de competencias profesionales integrales.

H_o La planificación de la práctica docente utilizando las formas institucionales 1, 2,3, en la asignatura de Operatoria Dental no determina la efectividad del alumno en relación al modelo de competencias profesionales integrales.

1.5 Objetivos

Objetivo general

Analizar la práctica y la planificación de las formas institucionales en la asignatura de operatoria dental de la carrera de odontología de la UGL

Objetivos específicos

Determinar y verificar si la planificación que desarrollan los docentes en la asignatura permite cubrir los contenidos que se muestran en la formas 1, formas 2, formas 3 de la UGL

Evaluar si los contenidos del programa, la carta descriptiva y la forma institucional del docente de la licenciatura de Odontología de la UGL, permite garantizar el aprendizaje del estudiante, previsto en la planificación de la forma 3 de la asignatura de Operatoria Dental.

1.6 Justificación

La planeación de la vida académica constituye un elemento central en los procesos de institucionalización educativa en la Universidad Guadalajara Lamar; la formulación del Plan Estratégico para el Desarrollo de la Institución 2004-2010, es un pilar fundamental para lograr dicho propósito.

Uno de los elementos centrales de la planeación estratégica es la formulación de planes de trabajo de corto y mediano plazo, que permitan ir adecuando los grandes propósitos en metas evaluables por el personal que opera los programas en los diferentes módulos de la Universidad Guadalajara Lamar.

Por ser esta institución educativa de reciente creación, en donde se están incorporando nuevos académicos, es necesario que uno de los pilares básicos en el desarrollo, sea la educación continua del personal; este proceso debe estar centrado en los aspectos de planeación escolar y el desarrollo de multi habilidades flexibles que permitan que el profesor adquiera competencias académicas para propiciar aprendizajes significativos y pertinentes con las demandas y necesidades del contexto.

Otro elemento central en la institucionalización educativa de la Universidad Guadalajara Lamar lo constituyen los procesos de evaluación, tanto de la práctica docente de los maestros y los alumnos, de los diferentes actores

administrativo académicos, sino también la evaluación externa a la institución que realizan las organizaciones como CIEES, PRONAES, que le permitan a la universidad acreditar las carreras del campo de la salud ante organismos nacionales e internacionales y a sus egresados certificar sus competencias y tener mayor éxito en su incorporación en el mercado laboral.

La creciente demanda de flexibilizar los procesos curriculares y práctica docente, de implementar prácticas profesionales desde el inicio de la formación, proporcionar la orientación permanente de los alumnos sobresalientes a procesos de docencia, investigación y servicio social, así como asesorar y apoyar a los alumnos con bajo rendimiento escolar, generan la necesidad de implementar un programa de tutorías y orientación profesional.

Todo este proceso genera la necesidad de formular programas y normas que permitan que los procesos sean ordenados, sistemáticos y homogéneos, que eviten la dispersión y la duplicación de esfuerzos.

Se propone que el proceso sea desde el inicio con plena participación de los coordinadores de carrera y jefes de academia organizados en Consejos Académicos y de los docentes organizados en academias de los módulos de Ciencias de la Salud, ya que ello garantiza el compromiso y la motivación de aplicar los acuerdos de trabajo que surjan de las discusiones.¹

Administrativamente, los diversos entornos en los que desarrollo, los planes de estudio de las carreras de Ciencias de la Salud están haciendo demandas para que el Campi cambie, mejore y es una buena oportunidad para que se aprenda más sobre sus funciones, sobre la administración y la gestión. A pesar del contexto complejo y dinámico que rodea, la misión central de los procesos académicos administrativos a través de la

¹ Programa de desarrollo curricular con el modelo de competencias profesionales integrales de la universidad Guadalajara Iamur. Elemento teóricos-metodológicos y estrategias plan de desarrollo institucional 2004-2010.

administración educativa es alcanzar los resultados deseados con las personas y los recursos disponibles.

Siendo la planeación una actividad del proceso administrativo para un gerente, un director o un grupo de personas dentro de una institución o empresa, es importante responder, las preguntas siguientes:

Qué trabajo académico necesita hacerse

Cuándo y cómo se hará

Cuáles serán los componentes necesarios del trabajo académico

Las contribuciones de cada uno de tales componentes y la forma de lograrlos

En esencia se formula un plan o patrón integrado predeterminado de las futuras actividades. Esto requiere de la facultad de prever, de visualizar, del propósito de ver hacia delante, en pocas palabras, la planeación es una función primaria de la administración.

Para que trabaje convenientemente en cualquier campus es necesario cierto grado y tipo de planeación para integrar todos los recursos que posee para realizar esos objetivos en una forma provechosa, determinando el tamaño y el tipo de organización necesaria para las operativizar, las estrategias de actuación y las estrategias que se requieren, los sistemas de control necesarios para vigilar el progreso hacia los objetivos. Para esto antes hay que responder a las siguientes preguntas:

¿Dónde estamos ahora?

¿A dónde queremos ir?

¿Cómo llegamos ahí?

¿Cómo lo estamos haciendo?

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT



SISTEMA DE BIBLIOTECAS

Para algunas instituciones educativas, el proceso de planeación tiene como base la misión, los principios y los estatutos que rigen las actividades institucionales. Esos elementos constituyen la planeación normativa que orienta o guía la definición de proyectos en periodos razonablemente cortos, asociados con la duración de las administraciones.

Sin embargo, la planeación estratégica permite estar acorde con la dinámica política, económica y social que impulse el quehacer académico, tecnológico y de investigación. La planeación estratégica se ha definido como un proceso de carácter directivo de reflexión y análisis.

1.7 Límites

La delimitación de esta investigación es organizar un instrumento para evidenciar un registro de trabajo facilitar el desarrollo de habilidades de los alumnos en la aplicación del trabajo pre clínico y clínico para equilibrar el proceso teórico de la asignatura, fundamentarlo a otras asignaturas clínicas de la licenciatura de Odontología

CAPÍTULO 2

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Modelo educativo de la Universidad Guadalajara Lamar

El proyecto Educativo Institucional debe sustentarse en los fundamentos análisis crítico y una reflexión compartida que conduzca a asumirlos con la pertinente contextualización.

La articulación teoría-práctica de los marcos conceptuales da sentido al proyecto, en él y en su instrumentación se visualizará el ideario de la institución. Todo proyecto parte de la necesidad de determinar los objetivos y las metas a alcanzar, para lo cual deben hacerse previsiones y organizar acciones confiriendo responsabilidades.

El proyecto representa una anticipación del futuro, pero con concreción exige el conocimiento de la realidad presente: en otros términos: exige un análisis de situación. Este análisis permite reconocer los logros y las dificultades y resolver los problemas de acuerdo con las metas formuladas. Los aspectos por analizar son las características de:

- La institución,
- De los equipos docentes,
- De la población escolar,
- Del contexto socio-cultural.
- Los recursos materiales
- Toda otra variable relevante.

2.2 La Universidad Guadalajara Lamar

Es una institución privada, laica, incorporada a la Universidad de Guadalajara y a la Secretaría de Educación Pública. Ofrece 17 carreras, 2 maestrías, 3 bachilleratos y una secundaria en sus respectivas modalidades. Consta de 5 campus destinados a la impartición de clases y práctica de campos clínicos. Su planta docente es alrededor de 500 maestros, 250 administrativos, y alrededor de 5000 alumnos. Las carreras que ofrece son las siguientes:

- Ciencias de la salud: Medicina, Odontología, Psicología, Nutrición y Enfermería.
- Humanidades: Ciencias de la Comunicación y Derecho.
- Ciencias Exactas e Ingenierías en Computación, Informática, Ingeniería en Comunicaciones y Electrónica.
- Ciencias Administrativas: Turismo, Administración, Contaduría, Negocios Internacionales, Mercadotecnia.
- Disciplinas Creativas: Arquitectura y Diseño Gráfico

El modelo educativo esta sustentado en varias propuestas o líneas las cuales son:

- Filosófica
- Sociológica
- De aprendizaje

Propuesta filosófica:

Es una comunidad educativa laica, privada, que valora la tolerancia y el respeto a la diversidad de creencias e ideologías.

Es un espacio educativo joven, de tendencias vanguardistas, con una clara vocación a la calidad académica, la competitividad y a la actualización tecnológica.

Es humanista, ve al ser humano como un proyecto abierto, como un ser llamado a la libertad.

Promueve el pensamiento crítico, la creatividad, la autogestión y la responsabilidad, la cooperación, el apoyo mutuo y el servicio social de sus miembros

Propuesta sociológica

No se circunscribe en exclusiva, a realizar actividades de enseñanza, sino a ser una comunidad que genera, asimila, difunde y aplica el conocimiento, al mismo tiempo que promueve el desarrollo de la cultura, con un sentido universal.

Es una organización que se caracteriza por buscar de manera continua y metódica soluciones que contribuyan a mejorar la calidad de vida de la sociedad donde se encuentra inserta.

Desarrolla su proceso educativo con pertinencia en la problemática del desarrollo regional, las demandas de los mercados laborales y sistemas productivos del Occidente de México, a través de construir espacios comunitarios de estudio y trabajo en equipo, mediante los cuales de manera participativa y organizada, su comunidad universitaria colabora con la sociedad en la creación de modelos de desarrollo social y ecológicamente sustentables, de contextos de libertad con mayor riqueza de oportunidades y mejores condiciones de vida para todos.

Desarrolla una política de vinculación con instituciones de educación superior, institutos de investigación a escala regional, nacional e internacional para implementar líneas de investigación y aprendizaje de la

metodología de investigación utilizando teorías del conocimiento para el análisis de problemas complejos de la realidad (económica, social, tecnológica, cultural y educativa).

Propuesta de aprendizaje

Se sustenta en la concepción humanista, respetuosa y optimista del estudiante como ser humano en desarrollo, con capacidades, actitudes, motivaciones e intereses muy personales.

Se sustenta en metodologías de enseñanza y aprendizaje que generan en el alumno la capacidad de analizar y resolver problemas complejos de su campo profesional.

Desarrolla en el alumno la competencia para:

Aprender a aprender (desarrollo de la capacidad de auto aprendizaje permanente)

Aprender a hacer (acerca el aprendizaje a los escenarios de práctica profesional)

Aprender a emprender (desarrollo de la capacidad de gestión de su propio empleo en los sistemas productivos y sociales)

Aprender a investigar (análisis científico de la realidad de trabajo para plantear soluciones pertinentes con juicio crítico)

Aprender a ser (desarrollarse como un ser humano pleno)

Aprender a pensar (desarrollar el pensamiento crítico)

Misión

Somos una empresa educativa privada del Occidente de México, comprometida con la formación integral de profesionales competentes y especializados que les permite detectar, enfrentar y resolver problemas que les plantea la realidad social en la que conviven para insertarse con éxito y excelencia en los mercados. Priorizamos el aprendizaje de competencias profesionales en donde maestros, administradores y alumnos trabajamos

creativamente en la innovación educativa y tecnológica, privilegiando la cultura, el respeto mutuo y a la naturaleza, así como la satisfacción de nuestros clientes.

Visión

Seremos una de las mejores universidades privadas del Norte y Occidente de México, con programas educativos innovados, que respondan a los estándares de calidad nacional e internacional, preparando a nuestros estudiantes con una formación integral que les permita insertarse exitosamente en el entorno laboral y social, que nos haga ser la mejor opción educativa para nuestros clientes.

Nuestra política de calidad

Estamos comprometidos con la construcción, mantenimiento y mejora continua de procesos de calidad que contribuyan a la formación integral de las personas y lograr su competitividad profesional, que permita a nuestros egresados insertarse con éxito y excelencia en los mercados laborales y sociales.

2.3 Aplicación del modelo de competencias

Los instrumentos de la institución van a la vanguardia dentro del contexto nacional para corroborar el desempeño de los alumnos dentro de la licenciatura de Odontología en especial, en la materia de Operatoria Dental que se cursa en el cuarto semestre y cuenta con tres grupos en los cuales se tomarán para la aplicación de este trabajo.

Características

La universidad Guadalajara Lamar dentro de su modelo educativo presenta cinco propuestas.

- Propuesta filosófica, identidad, visión del hombre, fines y propósitos educativos, es una comunidad educativa laica, privada, valora la

tolerancia y el respeto de la diversidad de creencias e ideologías, es un espacio educativo joven, de tendencias vanguardistas, con una clara vocación a la calidad académica y a la actualización tecnológica, es humanista y ve al hombre como proyecto abierto hacia la libertad, promueve el pensamiento crítico y a la creatividad de las personas, promueve la autogestión y la responsabilidad de sus miembros, promueve la cooperación, el apoyo mutuo, desarrolla procesos educativos con base a criterios de calidad y competitividad.

- Propuesta epistemológica, teoría del conocimiento de la realidad. Sustentadas en el paradigma Estructural-constructivista, construccionismo social.
- Propuesta sociológica, relación universidad- sociedad.
- Propuesta pedagógica, teoría que sustenta la práctica educativa de sus unidades de académicas. Posmodernidad educativa, el aprendizaje significativo, desarrollar habilidades y estrategias cognitivas
- Propuesta didáctica, metodología del proceso enseñanza-aprendizaje.

2.4 Antecedente de la aplicación del modelo de competencias profesionales integrales

1. Ciudad Obregón, Sonora 26 de abril de 1988, el candidato priísta presenta sus Diez puntos básicos sobre educación superior.
2. México, D.F., 16 de enero de 1989, instalación de la Comisión Nacional para la Consulta sobre la Modernización de la Educación.
3. México, D.F., 31 de mayo de 1989, presentación del Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994.

4. México, D.F., 9 de octubre de 1989, presentación del Programa para la Modernización Educativa 1989-1994.
5. México, D.F., 7 de noviembre de 1989, instalación de la Coordinación Nacional para la Planeación de la Educación Superior, CONPES.
6. México, D.F., 23 de noviembre de 1989, instalación de la Comisión Nacional de Evaluación de la Educación Superior, CONAEVA.
7. México, D.F., 13 de julio de 1990, ANUIES, Propuesta de lineamientos para la evaluación de la educación superior. (Ibarra 1994:394-404).

2.5 Desarrollo curricular por competencias profesionales integradas

La experiencia del Reino Unido y Australia

En un estudio realizado en el Reino Unido se reveló que las dos terceras partes de la fuerza de trabajo no ha recibido capacitación vinculada con su ocupación en tres años previos, y el 42% nunca había tenido un curso de capacitación en toda su vida laboral. La preocupación de no poder competir con los estándares europeos había sido una constante en las últimas décadas.

El movimiento hacia la competencia laboral, para el caso de Reino Unido, pretende ser una respuesta innovadora para administrar y regular el mercado de trabajo interno y externo de la empresa. Las principales características de esa transformación son la aplicación de sistemas de innovación abiertos, complejos y dinámicos, que obligan a formular la relación entre la educación-formación y el trabajo en dos sentidos.

Australia, por su parte, se ha destacado en el desarrollo del enfoque basado en competencias. Entre los factores que determinaron la adopción de este enfoque, Gonczi y Athanasou citan los siguientes: proporcionar capacitación

y conocimientos valiosos pertinentes y significativos, llevar a las masas capacidades de orden superior del tipo que tradicionalmente se reserva a una élite, entre otros elementos.

En 1990 se organizó una misión gubernamental con el propósito de investigar diversas experiencias de capacitación en el extranjero. En el informe final (Costac), la misión declaró que: un enfoque de competencia para la educación y capacitación, basado en las normas dictadas por las empresas, ayudaría a abordar muchos de los problemas de la formación profesional. Posteriormente se publicaron los lineamientos para la implantación del sistema. (Crocker 2005:46-48)

La UNESCO señala que para el siglo XXI se plantean retos para una nueva forma de generar modelos educativos que incluyan avances científicos y tecnológicos. El informe establece: transmitir, masiva y eficazmente, un volumen cada vez mayor de conocimientos teóricos y técnicos evolutivos, adaptados a la civilización cognitiva, porque son base de las competencias del futuro.

Para cumplir propone la UNESCO, el académico debe estructurar su aprendizaje como profesional de la educación en torno a 4 puntos fundamentales:

Aprender a conocer: adquirir la comprensión

Aprender a hacer: para influir su propio entorno

Aprender a vivir: juntos, participar y cooperar con los demás

Aprender a ser: proceso que junta los procesos anteriores y relaciona la actuación del académico con valores ético-morales, cívicos y sociales

Para responder a las demandas, varios países han venido trabajando el concepto de la formación de profesionales universitarios. Este proceso no se ha formulado con la formación de competencias profesionales académicas,

por lo que las reflexiones que se presentan surgen de la formación técnica profesional de otros campos disciplinares.

Desde la teoría del Capital Humano del Conocimiento, el término competencia tiene un enfoque administrativo-económico relacionado con las leyes del mercado del trabajo; está vinculado a los criterios de selección de personal, que hace referencia a un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, sentimientos y valores que se requieren para desempeñar con éxito o con determinado nivel.

Estas competencias han sido utilizadas en los perfiles ocupacionales o profesionales y ocupacionales de áreas, componentes y dimensiones de la competencia para caracterizar una categoría o una manifestación de comportamientos que defina la naturaleza y estructura de esas competencias.

Pereda define el término competencia como el conjunto de comportamientos que facilitan el desarrollo eficaz de una actitud laboral. Para él, una competencia se integra:

- Saber: conjunto de conocimientos
- Saber hacer: conjunto de habilidades y destrezas
- Hacer: capacidad para poner en práctica comportamientos adecuados, en función de las demandas de la situación.
- Saber estar: capacidad para integrarse en un grupo, aceptando y cumpliendo normas.
- Querer hacer; mostrar el interés y la motivación para poner en juego el saber, el saber hacer, el hacer y el saber estar.

De ello se deduce que las competencias se definen y enmarcan el contexto laboral en el que deben ponerse en práctica. Una competencia es la unión integrada y armónica de un conocimiento, una habilidad o un comportamiento aislado la unión de estos aspectos en el desempeño de una actividad concreta.

La reproducción crítica de los intereses de los sectores puede transformar a las instituciones educativas en maquiladoras de los intereses de los sectores productivos y mercados de capital y a los académicos en críticos de visiones.

Diversos autores basados en la Teoría del Construccionismo Social han elaborado una propuesta holista que articula los elementos pero incorporados en una propuesta multirreferenciada que permite formar a los académicos y alumnos a partir de las necesidades del mercado laboral e institucional, sin perder el desarrollo de la disciplina a la que pertenece, la profesión, las necesidades sociales y las personas. Este concepto es el de Competencias Profesionales Integradas.

En esa concepción, Gonczi, en 1994, acuñó el enfoque de competencia profesional integral u holista, que define una compleja estructura de atributos necesarios para el desempeño en situaciones específicas. Este enfoque es holístico e integra y relaciona atributos y tareas; permite varias acciones intencionales simultáneas, toma el contexto y la cultura del lugar de trabajo donde tiene lugar la acción; incorpora la ética y los valores como elementos del desempeño competente. (Crocker 2004:41-44)

Hager y Beckett, consideran que las competencias profesionales integradas van más allá de la lista de tareas que se hace en un puesto cuando se integran dos dimensiones holísticas: los atributos del profesional experto y las características del contexto o situación. La información cultural constituye un enfoque esclarecedor del ejercicio profesional óptimo porque se relaciona central y holísticamente con las complejidades y la dinámica de los valores que constituyen juicios epistemológicos y ontológicos para el ejercicio profesional (Beckett 1996:289-318).

Al planificar el desarrollo de la educación superior, se fijaron metas que no correspondían con el entorno económico nacional e internacional, por lo que su planeación resultó ficticia, es quizá el indicador más fiel del papel que

jugó este tipo de planeación en la educación superior mexicana. (Kent 1993: 379).

2.6 Los odontólogos en el contexto de la globalización

La Educación Superior Universitaria experimenta un crecimiento considerable, lo que constituye un logro significativo, lo cual coincide con el nacimiento de nuevas instituciones y expansión acelerada.

Esto produce un desequilibrio académico advirtiendo una insuficiente relación con los sectores sociales y productivos.

La distribución de la matrícula por área de conocimiento muestra un desequilibrio preocupante, siendo necesario contar con una política de formación de recursos humanos, orientación vocacional, y desarrollo de programas de estudios, ya que la matrícula nacional concentra casi el 50% en el área de ciencias sociales y administrativas, y menos del 3% en la ciencia básica de humanidades. Por lo tanto las universidades han planteado lo siguiente:

Con base en los trabajos del Sistema Nacional de Planeación Permanente de la Educación Superior y con las recomendaciones del Programa Integral de Desarrollo de la Educación Superior (PROIDES) el gobierno federal plantea los siguientes lineamientos:

Evaluar sistemáticamente su actividad

Planear coordinadamente su desarrollo diseñando y ejecutando programas de superación académica que atiendan la demanda educativa con mejor calidad.

Diversificar la formación del estudiante para hacerlo un profesional

Reforzar los mecanismos de actualización

Evaluar y promocionar al personal académico e impulsar mediante los métodos del contenido la educación, la cultura, y el espíritu de solidaridad social.

De este documento cabe enfatizar las necesidades surgidas de la formación profesional en el nivel superior.

Asimismo existiendo la necesidad de la que la dimensión interna del currículo sea coherente con los siguientes objetivos del programa para la Modernización Educativa en la Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública (1989-1994):

- Conciliar las preferencias de los estudiantes con la oferta de las carreras profesionales para su desarrollo.
- Establecer una pauta nacional de criterios de excelencia.
- Determinar un proceso de evaluación de los actuales rendimientos de productividad eficiencia y calidad del actual sistema de educación superior pública.

Con base en los objetivos del programa de Modernización de la Educación Superior de la Secretaría Pública se demanda a las instituciones de educación superior de las siguientes necesidades:

Flexibilizar los criterios de admisión y permanencia de carreras afines.

Ampliar la oferta educativa a salidas intermedias (técnico profesional).

Participación de los académicos en programas como Fomento y Modernización para la Educación Superior (FOMES), Sistema Nacional de Investigadores (SNI), Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT)

Vincular el servicio social de pasantes a la promoción de responsabilidades sociales para la satisfacción de las necesidades de población (Ramirez 2000: 27-29).

La globalización es un hecho inevitable, la necesidad de que los profesionistas se integran a la ciencia es de carácter urgente y necesario para poder destacar e integrarse al sistema nacional como internacional. La formación científica de los profesionistas los hace mas competitivos, criticos y analistas.

Así describe la investigación debe formar parte de las habilidades de los profesionales para responder a las problemáticas de la sociedad.

El odontólogo debe de participar de las investigaciones para fortalecer su campo disciplinar y encontrar a través del método científico y la investigación tener alternativas para mejorar el desempeño en todas las áreas.

2.7 ¿Qué es la capacitación con base en las competencias?

Dos sistemas con base en las competencias

La introducción de las normas de competencia ocupacional está cambiando el rostro de la capacitación y el desarrollo en el Reino Unido, Estados Unidos y, cada vez en otros sistemas nacionales de desarrollo de recursos humanos.

Existen dos tipos principales de sistema con base en las competencias, y cada uno de ellos posee una base conceptual y características propias. El propósito de la capacitación con base en las competencias es el desarrollo de una fuerza de trabajo competente

En el Reino Unido, la competencia refleja las expectativas del empleo, y se enfoca en las funciones de trabajo en vez de hacerlo en los puestos, en Estados Unidos de norte América, la competencia es una característica

fundamental de una persona, cuyo resultado es un desempeño eficaz y/o superior en un puesto(Fletcher 2000:13:35).

Implicaciones para los instructores

Por lo general, los malentendidos con respecto de los sistemas con base en las competencias surgen de una de las siguientes dificultades:

Una creencia errónea de que los nuevos sistemas basados en las competencias, como las calificaciones vocacionales nacionales son sistemas de capacitación, más que de evaluación.

Una creencia errónea que la función de capacitación será retirada de las manos del instructor.

Capacitación y evaluación

En el Reino Unido las normas de competencia basadas en el resultado se incorporan en las unidades de competencia. Es importante comprender que la unidad de competencia es la evaluación y certificación.

Resultado y aporte o proceso

Cualquier instructor con experiencia en el diseño de programas de capacitación piensa en función de los objetivos de capacitación, la capacitación con base en las competencias. En la capacitación con base en las competencias, las normas explícitas con base en los resultados se utilizan siempre como base para la planeación (Fletcher 2000:13:35).

Cambio en los procesos o métodos de diseño

Los métodos de presentación de la capacitación y las herramientas básicas de diseño de capacitación no cambiarán de manera radical dentro de un sistema basado en las competencias.

La función del instructor clínico

Tener el conocimiento habilidad para realizar los tratamientos clínicos para apoyar a los alumnos de la licenciatura de odontología.

Los sistemas con base en las competencias hacen que todos los integrantes de una organización asuman la responsabilidad de la capacitación y el desarrollo.

Fundamentos básicos

En un sistema basado en las competencias, las bases deben ser normas explícitas y mensurables del desempeño que se basan en el resultado y reflejan las expectativas reales del desempeño, en una función del trabajo (Fletcher 2000:13:35).

Por lo que respecta a los modelos nacionales de distribución de la autoridad en la educación superior, Clark menciona tres básicos: el continente europeo, el británico y el norteamericano, que también pueden mezclarse de diferentes maneras y en diversas proporciones según el caso del país que intente hacerlos suyos (Clark, 1983:183).

2.8 Entender las cuestiones básicas

Calificaciones Vocacionales Nacionales: las normas nacionales en el Reino Unido. Las normas de competencia ocupacional, se desarrollan en todos los sectores de todas las industrias.

Las nuevas normas:

- Se basan en los resultados.
- Se orientan hacia el empleo.
- Son independientes de cualquier programa de capacitación o aprendizaje.

- Se basan en las funciones de trabajo en vez de descripción de puesto.
- Independientes de métodos de evaluación.
- Separados de las limitaciones de tiempo respecto de los programas de aprendizaje.

Con base en los resultados:

Las normas se presentan en un formato que refleje las expectativas de desempeño en el lugar de trabajo. Estas normas dirigidas al empleo reflejan un parámetro de desempeño competente en todo un sector o industria específicos.

Independientes de cualquier programa de capacitación

Es posible utilizar estas normas sobre una base flexible, centrada en quien aprende, e incorporada en una amplia variedad de programas y cursos de capacitación

Si las normas son independientes de programas (específicos) de aprendizaje también son independientes de los métodos de evaluación. Las normas basadas en las competencias se deducen mediante un proceso de análisis funcional: un enfoque analítico y gradual de lo general a lo particular, comienza con el propósito fundamental de la actividad del sector (Fernandez 2000:218-220).

Este enfoque en las funciones, no en las tareas, la diferencia entre estos conceptos es:

Tarea: la actividad de trabajo que debe realizarse.

Función: El propósito de la actividad de trabajo que se debe realizar.

Unidades de competencia

Es una subdivisión primaria de las competencias necesaria a ser alcanzada para otorgar una calificación vacacional nacional, representando un aspecto discreto de las competencias que puede ser reconocido y certificado en forma independiente.

Representa una actividad que una persona puede realizar, que tiene verdadero significado en el lugar de trabajo.

Las unidades de competencia se componen de normas basadas en competencia las propias normas consisten de un elemento de competencia y los criterios de desempeño pertinentes.

Acumulación de créditos

En Estados Unidos, en operación para un sistema de acumulación de créditos durante un lapso considerable. Éste opera más en concordancia con el sistema CAT se define como el tratamiento asertivo comunitario del Reino Unido.

El caso del Reino Unido, la acumulación de créditos se refiere al logro de unidades de competencia de las calificaciones vocacionales nacionales mediante la evaluación del desempeño real en el lugar de trabajo (Varela, 1996:75).

Implicaciones para instructores

Los instructores necesitarán estar concientes no solo de los sistemas que se utilizan en sus propios países, si no también de aquellos que funcionan en otras partes.

La planeación ficticia sólo consigue metas irreales:

En la década de los sesenta se puso de moda en Latinoamérica la implantación de las acciones de gobierno, como una manera de demostrar que la Alianza para el Progreso no había sido en vano y que nuestros países estaban en camino de adoptar una racionalidad semejante a la del mundo industrializado en el campo de la educación superior, el presidente Díaz Ordaz tomó la iniciativa de invitar a los más destacados científicos sociales y miembros del estamento universitario para que trabajaran en un proyecto de planeación integral de la educación que, una vez terminado en 1968, fue archivado. (Varela, 1996:75).

2.9 Comenzar con las normas

¿Por qué introducir la capacitación con base en las competencias?

Como instructor, deberá tener en claro las razones detrás del uso de normas basadas en la competencia dentro de la organización. Su organización o empresa está introduciendo sistemas basados en las competencias:

¿Para utilizar las normas nacionales?

¿Para introducir las calificaciones vocacionales nacionales?

¿Para establecer un sistema de administración del desempeño con base en las competencias, específico para la empresa?

¿Para aumentar la flexibilidad de la capacitación?

¿Para elevar la calidad de la capacitación?

¿Para proporcionar metas claras para los instructores?

¿Para evaluar programas de capacitación?

¿Para asegurar la calidad dentro de la organización?

¿Para una calificación de la empresa?

¿Para facilitar el avance para las personas?

¿Para enlazar con los sistemas internos evaluación?

¿Para formar una base de transferencia de créditos con calificaciones formales?

¿Para facilitar la selección de reclutamiento?

Dentro de su propia organización, se puede descubrir que cualquier combinación de las razones anteriores es relevante y eficaz, estar seguro de la función que la capacitación desempeñara dentro del sistema interno basado en las competencias (Monereo 2004:45-62).

La Educación Superior Universitaria experimenta un crecimiento considerable lo que constituye un logro significativo, lo cuál coincide con el nacimiento de nuevas instituciones y expansión acelerada.

Esto produce un desequilibrio académico advirtiendo una insuficiente relación con los sectores sociales y productivos.

La distribución de la matrícula por área de conocimiento muestra un desequilibrio preocupante, siendo necesario contar con una política de formación de recursos humanos, orientación vocacional, y desarrollos de programas de estudios, ya que la matrícula nacional concentra casi el 50% en el área de ciencias sociales y administrativas, y menos del 3% en la ciencias básicas de humanidades. Por lo tanto las universidades han planteado lo siguiente:

Una política de formación

Reconocimiento y promoción de maestros que posibilite enriquecer la planta de docentes con profesores de carrera con estudios de postgrados y profesionales en ejercicio para las tareas docentes (Gago 1993:22-27).

2.10 La planeación y la evaluación en el proceso educativo

Planificar la docencia, lo explico como un proceso de previsión y reflexión sobre la practica que reporta calidad a la enseñanza; que facilita la

autonomía pedagógica del profesorado, al aumentar su capacidad de decisión e investigación de lo que acontece en el aula.

Todo ello para es establecer una serie de actividades en un contexto y un tiempo determinados para enseñar uno de los contenidos con la pretensión de conseguir varios objetivos.

Todo ello en buscando como objetivo prioritario que: las decisiones que se han de tomar en la intervención didáctica sean reflexivas y explícitas, subjetivas y objetivas (Montero 2004:51-61).

Los objetivos por el que se planifica y se programaran son:

- Para eliminar la improvisación
- Para evitar algunos saltos injustificados, programas incompletos e inconexos
- Para reducir la dependencia del trabajo en el aula de diseños externos y materiales estándares descontextualizados.

2.11 Programación de aula y concepción pedagógica

Siguiendo las consideraciones de Nemirovsky (1995), interesaría reflejar que hay distintas concepciones sobre el objeto de conocimiento, el usuario o sujeto de aprendizaje y el dominio del objeto de conocimiento, que determinan el vínculo que se establece entre el usuario y objeto, lo que supone implicaciones teóricas y consecuencias prácticas.

Algunas alternativas para la buena planificación y programación dentro del aula son:

Concepción de objeto, usuario, vínculo y dominio.		
Implicaciones teórico – practicas		
Objeto	Suma de partes segmentadas Algo absoluto, cerrado y acabado.	Una totalidad integrada, dinámica y compleja algo que construye y se reconstruye.
Usuario	Ser que reconoce, recuerda, reproduce repite. Hasta que no se le enseña, no sabe nada	Sujeto que establece, descubre construye, transforma relaciones, significados y funciones inherentes al objeto Sujeto de aprendizaje de cuatro conocimiento: conoce y sabe antes de que le enseñe sistemáticamente el aprendizaje es un proceso infinito
Vínculo	Aburrido, monótono, sin sentido: suma de "pedacitos", deplorable vínculo	Funcional, interesante, divertido, apasionante
Dominio	Cuestión de todo o nada: aprender el objeto tal cual El docente sabe todo lo que tiene que enseñar (autosuficiencia)	Apropiación del objeto por asimilación progresiva El docente esta en un momento dado del proceso infinito aprendizaje; puede seguir aprendiendo con los demás

Algunos objetivos de programación no son cumplidos del todo por qué:

- son modificados por el sujeto, que los reinterpreta en función de sus propios esquemas de asimilación.
- Son rechazados por resultar inasimilables.
- O permanecen rígidamente ligados a la situación que fueron adquiridos, sin integrarse a las posibilidades de actuación del

individuo, quien no puede utilizarlos en contextos diferentes a aquel que fueron aprendidos

- Finalmente, la forma como se aborda la enseñanza esta tan alejada de las estrategias espontáneas que el sujeto pone en acción para aprender, que la enseñanza puede obstaculizar y bloquear el aprendizaje en lugar de facilitarlo.

Así trata de concluir que la enseñanza es relativa por qué esta sometida a las características del proceso de aprendizaje; esta subordinado, a su vez a las leyes de desarrollo así como la presencia y vivencia sociocultural del que aprende; por que el aprendizaje esta vinculado tanto a procesos concientes como procesos inconscientes.

Foucambert (1976, en palacios, 1987), en la distinción entre enseñanza y aprendizaje como dos realidades bien diferenciadas: el aprendizaje la actividad misma del individuo, la enseñanza es una intervención exterior.

2.12 Notas caracterizadoras de un programa flexible

Describe la no planificación cerrada y considerando una hipótesis, convertirla en un marco para la acción que se reconstruyen y modifica su propio desarrollo.

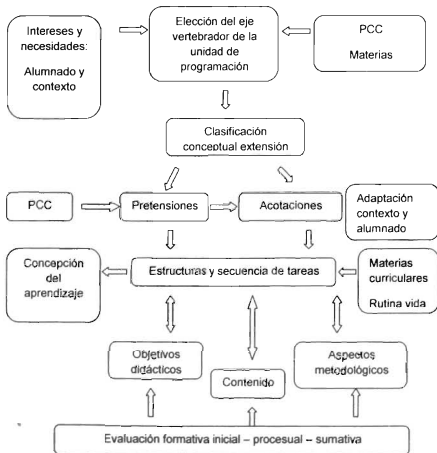
Las consideraciones anteriores me llevan a concebir este nivel de programación como un proyecto didáctico caracterizado, además de la flexibilidad, por las siguientes notas:

- **Coherencia.** La programación del aula supone la puesta en práctica de los criterios reflexionados, debatidos, consensuados y asumidos en otros niveles de planificación; la consonancia con ellos es ineludible.

- **Contextualización.** Este diseño didáctico tendrá que adaptarse a las características socioculturales y ambientales del contexto, teniendo en consideración particular, ahora, la singularidad del aula.
- **Intencionalidad.** Como todo acto docente, la intervención en el aula es una actividad intencionada que responde a las pretensiones, a un para que. Reflexión.
- **Utilidad.** La satisfacción de exigencias planificadoras de corte administrativo (programación que, una vez hecha, guardamos en el cajón en previsión) la que consideramos cultura profesional que hay que modificar.
- **Realismo.** No podemos perder de vista que, la fase del diseño didáctico sigue su puesta en práctica y a la evaluación que ocurre en el aula –enseñanza y aprendizaje.
- **Cooperación.** Creo que es imprescindible el trabajo cooperativo. La complejidad de variables entra a formar parte de cualquier opción metodológica necesita una variable colectiva

Variedad. La programación de aula puede articularse desde distintas formas y situaciones de aprendizaje que no necesariamente han de tener estructura y características de la unidad didáctica. (Medina 2000:53- 61)

2.13 Estrategias para planificar una unidad de programación



2.14 Como construir ventaja competitiva sobre el capital intelectual

Para alcanzar mejores resultados en el mercado el capital intelectual requiere:

Transformar el conocimiento subyacente en todas las operaciones desarrolladas por una empresa en capital intelectual.

Un análisis del entorno de una organización y de la generación de valores asociados al éxito de la empresa en ese entorno.

Para generar ventajas competitivas en el capital intelectual debe ser utilizado para:

- La definición y estudio de los elementos de conocimiento vitales para procesos, su almacenamiento debidamente modelado y su puesta a disposición de cuantos trabajadores lo necesitan para desarrollar su trabajo.
- La generación de un estado mental de permanente aprendizaje en los trabajadores y de una disposición permanente para aplicar de inmediato lo aprendido.
- La creación de una dinámica de gestiones del cambio.
- La aplicación de la sistemática de diseño.
- La formación del personal en las competencias críticas del negocio.
- La difusión de una cultura de colaboración en la distribución de la información.
- La gestión del conocimiento recoge, distribuye y optimiza el conocimiento de las organizaciones. (López 200:218-220)

2.15 La necesidad de formar al profesorado en estrategias de aprendizaje

Los principales aspectos conceptuales y curriculares que enmarcan el tema de las estrategias de aprendizaje refiere, como puede formarse al profesor en estrategias de aprendizaje y su formación como aprendiz y el docente incidirá en el resultado de su actuación profesional, es decir, en la adquisición de estrategias de aprendizaje por parte de sus alumnos, lo cual habrá de revertir en la calidad de sus aprendizajes.

Algunas cuestiones previas con respecto a como se enseña y como se aprende a aprender

Desde el momento de su nacimiento, el niño se enfrenta a un entorno culturalmente organizado en el que los adultos se comportan como anfitriones, introduciendo al nuevo ser en la comprensión del mundo. Se inicia un proceso en el que los adultos actúan como mediadores entre el niño y la realidad circundante, decodificándola, interpretándola y comunicándola por medio del lenguaje. De este modo, obtendrá una representación personal, compartida, de dicha realidad.

La historia de las muchas corrientes psicopedagógicas contemporáneas. Ahora en considerar esta función mediadora que realizan los agentes sociales de una determinada cultura, crucial para el desarrollo cognitivo del niño.

La interacción verbal ocupa un lugar privilegiado en los intercambios o, mejor dicho, en las negociaciones que el niño y el adulto establecen para llegar a compartir ciertos significados sobre las cosas que rodean.

Existen en la actualidad lo necesario de que demuestran que los adultos interactúan de una manera diferencial cuando sus hijos tienen un rendimiento cuando no lo tienen. Cuando la relación se produce con los

niños un rendimiento, el traspaso de control de procedimientos en actividades conjuntas encuentra graves dificultades en el adulto opone una mayor resistencia a abandonar ese control y el niño representa una importante tendencia a rehusar la responsabilidad de dirigir la acción y a dejarla en manos del adulto.

La intensidad y calidad con que el adulto realiza el traspaso de control de los procedimientos de aprendizaje al niño condicionara sus posibilidades de interiorización y representación de la realidad cultural que le ha tocado vivir y consecuentemente determinará su integración en ella.

2.16 El profesor como aprendiz de su materia

Las ideas expuestas hasta el momento me llevan a considerar la enseñanza y el aprendizaje como procesos inseparables, como las dos caras de una misma moneda, y por lo tanto, al igual que el giro de la moneda, con una secuencia continua.

Pensamos que este análisis comporta, revisar la bibliografía existente sobre la formación del profesor como aprendiz y recoger las aportaciones que nos proporcionen los estudios realizados al respecto, me ha permitido observar como, a diferencia de los cuantiosos y valiosos estudios realizados sobre el profesor como enseñante de su materia, la investigación al respecto al profesor como aprendiz de su materia es, hasta el momento, muy reducida.

Ha aumentado la dificultad de mi análisis, dado que dispongo de un marco de referencia reducido, también es cierto que me ha confirmado la necesidad de avanzar en el estudio del profesor como aprendiz de su materia. Si el enseñante, tal como se defiende desde las bases psicopedagógicas en las que se sustenta la reforma educativa, tiene la responsabilidad de que sus alumnos aprendan a aprender, su formación como profesional de la

educación debe incluir la enseñanza de cómo aprender, ya que las estrategias y habilidades que contribuyen a un mayor rendimiento en el aprendizaje no se aprenden de manera espontánea.

Muestra de ello son los resultados obtenidos en un estudio llevado a cabo por Dart y Clarke que favorecen en los estudiantes de magisterio la comprensión del propio proceso de aprendizaje produce un incremento en la percepción que tienen estos de su competencia académica.

Estos resultados son complementarios a los obtenidos por Pérez (1993) investigaciones realizadas con el objetivo de enseñar a estudiantes de magisterio del uso regulativo de algunos procedimientos de aprendizaje, en la que los resultados muestran que los estudiantes formados en este sentido aprenden contenidos curriculares de manera más comprensiva y significativa.

El profesor como enseñante de su materia

La necesidad de formar profesores estratégicos, que aprendan los contenidos de su especialidad, de forma intencional, empleando estrategias de aprendizaje, que planifiquen, regulen y evalúen reflexivamente su actuación docente, que enseñen estrategias de aprendizaje a sus alumnos a través de los contenidos que explican.

Esta formación debería efectuarse previamente en el seno de la formación universitaria con el fin de prevenir lagunas y carencias que luego, mediante el desarrollo de la práctica profesional tenderán a acentuarse.

Siguiendo el proceso de análisis que realiza sobre las teorías o creencias que la formación inicial suele inculcar en los profesores, ajenas e incluso opuestas a una perspectiva constructiva de la enseñanza y aprendizaje,

podrán identificarse diversos pre concepciones que resultan predominantes, al tiempo que difíciles de extinguir (Moreno, 1998:45-62).

2.17 Orientación a la práctica profesional

Los seres humanos poseen valores que se desprenden de su naturaleza humana. Esto es mejor conocidos y reconocidos cuando el hombre conoce su esencia. La formación de la personalidad demanda que se tomen en cuenta todas sus potencialidades y que su cultivo sea conforme a su naturaleza y de manera armónica.

Una personalidad conformada según las necesidades de la naturaleza humana le favorecerá al hombre un actuar provechoso y digno para sí mismo y para los demás, por el contrario, cuando en el hombre prevalecen sus manifestaciones inferiores, este se degrada, lo que se manifestará a través de su conducta de manera negativa, como sucede con algunas teorías que pretenden explicar la naturaleza humana en forma reduccionista e incompleta; por ejemplo, la teoría general de sistemas, que intenta reducir al ser humano a un simple elemento inserto y cautivante dentro de un sistema físico o conceptual y por lo tanto determinado absolutamente por este.

Por lo anterior, el conocimiento integral de la naturaleza humana, en la práctica médica, es benéfica para el paciente y satisfactoria para el médico. Un estudio clínico sistemático es útil siempre y cuando no se pierda de vista la realidad esencial del paciente. (Montero, 2004:13)

2.18 Valores

Los valores rigen todo órgano u organización que lleva a cabo una sociedad, ya que estos forman parte de la estructura de toda civilización para poder organizarla.

La educación es el manejo de valores, los da a conocer, brinda información sobre ellos y los analiza para que se lleven a cabo.

La educación es una disciplina que requiere llevarse con honradez, lealtad, cooperación, y sobre todo con mucha responsabilidad entre muchos otros valores.

Todas las organizaciones se enfocan a los valores de manera directa o indirecta, aun las organizaciones económicas que se dicen orientadas al lucro requieren de valores para poder llevar a cabo todos sus procesos administrativos y de cualquier índole. (Estrada, 1996:40).

2.19 Leer y escribir en la escuela

El combatir la discriminación que la escuela opera actualmente no solo cuando genera el fracaso explícito de aquellos que no logran alfabetizar, sino también cuando impide a los otros llegar a ser lectores y productores de textos competentes y autónomos.

El enfrentar comprometidos con la institución escolar es combatir la discriminación desde el interior de la escuela.

Los desafíos planteados implican un cambio profundo llevarlo a la práctica no será fácil para la escuela. Las reformas educativas suelen tropezar con fuertes resistencias

La institución escolar sufre una verdadera tensión entre dos polos contradictorios: la rutina repetitiva y la moda. Como suele ocurrir con la moda, en muchos casos estas innovaciones se adoptan no porque representen algún progreso sobre lo anterior sino simplemente por que son novedades.

La innovación tiene sentido cuando forma parte de la historia del conocimiento pedagógico, cuando al mismo tiempo retoma y supera lo anteriormente producido. (Lerner 200:42-43).

2.20 Desarrollo de habilidades

En el pasado, pensar en el curriculum era imaginar un listado de temas apenas articulados entre si. Acabarlo implicaba que el docente revisara de alguna forma todos los temas. Hoy, cobra relevancia no lo que hace el profesor, sino cuanto, con que profundidad y significado aprende el estudiante, el énfasis no solo de contenido, sino de habilidades procedimentales y de actitudes.

¿Cómo favorecer el desarrollo de habilidades? Implica, identificar y comprender con detalle las habilidades y sus componentes. También retroalimentarse con precisión de manera que sea fácil para el estudiante entender que necesita hacer de manera diferente.

Implica que el docente debe analizar los componentes del desempeño de quien lleva a cabo la habilidad con el nivel de calidad que se desea.

Por ejemplo, si estoy tratando de desarrollar una habilidad como la planeación meta cognitiva, puedo identificar a los aprendices que la han desarrollado por sí mismos y generar en ellos una introspección. Puedo pedir, que compartan cómo estructuran su proceso interno para llegar a la solución. Puedo plantear, en alguna clase sobre el desarrollo organizacional en la universidad. Si cuestiono a los futuros odontólogos generales obtendré respuestas como Identificare variables y me fijaré si tienen relación con algunas otras, después ubicaré una o dos que conecten con varios factores y evaluaré si la relación es de causa-efecto.

El solo hecho de utilizar unos minutos para hablar de cómo se puede llevar a cabo un plan para pensar motiva a los otros a hacerlo, y dar un tiempo para los que no tienen el habito de hacerlo, lo empiecen a explorar.

Cuando consigan escribir el proceso, se les permitirá una reflexión para perfeccionar la estrategia meta cognitiva y esta se dará automáticamente en el futuro.

Es fundamental que el papel de retroalimentación se transfiera de manera continua y sistemática al alumno. Siempre solicitar al alumno que los aplique para identificar su nivel y que él mismo sea quien discrimine los criterios e indicadores contra los cuales es necesario contrastar su rendimiento. El estudiante es quien asume el papel central del desarrollo de su propio aprendizaje.

Finalmente, el alumno valorara la inversión de tiempo y el esfuerzo para lograr su meta. (Valdillo 2007:40-42).

Descubrir los misterios del mundo que le rodea es una excitante aventura a la que la humanidad se ha entregado desde que empezó a existir (Moreno 2004:7). Buscando siempre los mejores caminos para lograrlo.

2.21 Orientaciones didácticas generales

El trabajo académico, se caracteriza por su sistematicidad. En la clase organizada bajo esta modalidad de trabajo, el maestro y los alumnos reflexionan sobre un tema acordado y sobre el cual se investigó, leyó y sistematizó información como base para exponer, opinar y debatir.

El ejercicio exige competencias comunicativas al poner el acento en la búsqueda de respuestas y soluciones a sus inquietudes relacionadas con los temas de análisis, las habilidades suficientes para realizarse en esta forma de trabajo.

El seminario proporciona la autonomía intelectual, el diálogo con el texto, la capacidad analítica, la disciplina y el hábito de leer para fines de argumentación y debate.

Los estudiantes podrán comprobar que para la discusión no es útil la transcripción literal de los textos.

Si no que se requiere hacer esfuerzo de comprensión e interpretación para traer en una época este legado pedagógico e histórico.

Los estudiantes analizan todos los temas propuestos en sesiones planificadas con anticipación e indagan en fuentes de consulta de distinta índole.

Los materiales pueden ser fichas, resúmenes, esquemas, ensayos, artículos breves, mapas conceptuales, entre otros.

Lo anterior exige tanto al maestro como a los estudiantes poner en acción sus habilidades para la comunicación oral, argumentar sus participaciones de manera informada para escuchar y aprender de los otros.

El maestro deberá ordenar adecuadamente la discusión, favorecer la participación de todo el grupo, con la finalidad de profundizar en el estudio de los temas.

Las siguientes orientaciones didácticas proporcionar a los maestros algunas sugerencias a la organización y desarrollo del seminario.

- El trabajo individual de revisión y análisis de textos es necesario para la organización de la información y para la presentación y discusión de ideas, elementos indispensables para el desarrollo del seminario.
- El trabajo colectivo se centra en la exposición y la confrontación de las ideas. Es necesario que el maestro ponga especial cuidado para promover el intercambio, partiendo de los productos que presenten los estudiantes, como resultado de la lectura de los textos recomendados en la bibliografía. (Pedagogía y la educación III, 2000: 8-9)

- El estudio de los sistemas complejos ha sido abordado con mucho éxito por la perspectiva del caos; un sistema es cualquier porción de la realidad elegida para su estudio, mientras que sistema complejo es un concepto que se aplica a todos los sistemas dinámicos y abiertos (Blanck – Cerejido 1997:30).

Es bien conocido que el éxito del aprendizaje depende en gran medida de los conocimientos y habilidades previas que poseen los alumnos, así como también del nivel de desarrollo psíquico alcanzado por estos en el transcurso de la enseñanza precedente. (Arteaga 2003:91).

La Educación Superior, ha intentado establecer ciertos mecanismos de mercado dentro del sistema público, con la intención expresa de darle concreción a la meta de elevar la calidad de la enseñanza universitaria, de dar una mejor educación a cada vez más mexicanos. (Gago 1992:16).

CAPÍTULO 3

3. FUDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

3.1 Teoría de la investigación evaluativa y curricular

Suchman 1967 define la investigación evaluativa como el proceso que determina el éxito en el logro del objetivo de un programa.

Stufflebeam 1971 organizo un enfoque de sistemas como procesamiento de información objetiva interna y contextual para la toma de decisiones institucionales de cambio y transformación.

Kaufman 1973 contribuyo a demostrar cómo se aplicaba la técnica de análisis de sistemas en la planificación educativa.

3.2 La teoría del capital humano

Formulada inicialmente por Theodore W. Schultz en 1966, no solamente responde a las necesidades, sino que legitima la premisa fundamental de la concepción funcionalista de la educación: la igualdad de oportunidades.

En primer lugar, la teoría del capital humano sentó las bases de importantes cambios en los principios que debe regir la política educativa: desde la pauta de los gastos públicos por niveles educativos y tipos de estudio, en función de criterios de eficiencia económica, hasta la idea de justicia redistributiva de la oferta pública de educación.

Las pautas de la demanda social de la educación. El impulso de los organismos internacionales como el Banco Mundial, El Fondo Monetario Internacional o la OCDE. (Bonai 1998: 33-47)

Las formulaciones de la teoría pueden encontrarse sintetizadas en Schultz 1983, los postulados fundamentales son los siguientes:

1. La educación puede ser considerada como cualquier otra forma de capital físico, es decir, como una inversión que proporciona una tasa de rentabilidad determinada.
2. Denison, 1965, a partir de comparaciones internacionales, demuestra que existe una relación positiva entre el desarrollo económico y la tasa de escolarización en todos los niveles educativos.
3. Los individuos están en disposición de conocer el rendimiento que pueden obtener de su inversión educativa.
4. La educación no es beneficiosa solamente desde el punto de vista del avance tecnológico y del crecimiento económico.

Por otra parte, la teoría del capital humano enlaza tanto con la economía neoclásica, especialmente desde el punto de vista sociológico, como en una teoría de la estratificación y la movilidad social. (Bonal 1998: 33-47)

El funcionalismo reformista educación e igualdad de oportunidades.

Luhmann en esta teoría menciona que lo más importante es la auto organización de una persona que desempeña el papel como docente para organizar como prepara su programa educativo, como debe llenar su calendario para llegar a sus objetivos, como debe realizar su forma número tres para acreditar el conocimiento por el modelo de competencias profesionales integradas y como debe evaluar el mismo docente. (Luhmann, 1993)

Desarrollar habilidades, destrezas y agilidad mental y es una de las formas donde los alumnos pueden demostrar sus capacidades o incapacidades con la materia y poder apoyarlos cuando se requiera, ya que existen diferentes maneras de resolver un problema, no existen soluciones únicas y esto es lo que la hace tan compleja, pero al mismo tiempo tan versátil para encontrar la solución al problema planteado. (García 2004:131)

Es así como los docentes enfrentan o utilizan los errores de los alumnos durante las clases de matemáticas. El error es un elemento didáctico que necesita ser aprovechado para la construcción de conocimientos (Torres 2005:181).

3.3 Supuestos teóricos del objeto de estudio

3.3.1 Supuesto filosófico

La filosofía analítica. Se conceptúa como filosofía analítica a la corriente que algunos consideran como neo empirista y otros como anti-idealista y que ubica en la lógica matemática y en el análisis del lenguaje sus conceptos fundamentales de reflexión. Para algunos de sus representantes, la filosofía no puede desligarse de las ciencias si quiere adquirir sentido alguno. Para otros, se trata de un simple encadenamiento de la filosofía a la lógica. (De Oliveira 1988:20).

3.3.2 Supuestos epistemológicos

Carnap representante más destacado del Círculo de Viena. Tesis del Neopositivismo lógico: Negación de la metafísica, Fisicalismo y unidad de la ciencia, Verificabilidad empírica.

La ciencia es la única que puede hablarnos del mundo real con conocimiento de sus causas, y otro intento que quiera ir más allá de un conocimiento que trascienda a la ciencia es caer en el absurdo, aunque no rechazan las hipótesis metafísicas por falsas, sino por inservibles. (De Oliveira 1988:25).

Esta sería la línea rígida del principio con respecto a la metafísica, un rechazo total. Sin embargo, en este aspecto habría que hablar de cierta tolerancia en los filósofos analíticos del lenguaje ordinario y una disposición positiva por parte de Feyerabend.

Para Carnap, hablar de ciencia es hablar de Física, una ciencia natural, lo cual implica que asume una actitud naturalista, modelo de toda científicidad,

con lo cual aquellas otras ciencias humanas que no concuerden con ella serán despreciadas como si se tratara de imperfecciones, aunque susceptibles de ser subsanadas (De Oliveira 1988:30).

Para evitar que se repitieran controversias propias de la metafísica, los neopositivistas lógicos introdujeron el principio de que para que alguien pudiera hablar con sentido se debe poder especificar una manera de verificar empíricamente lo que se está diciendo.

3.3.3 El neopositivismo

Sus raíces se remontan al siglo XIX, con autores relevantes como Bacon, Locke, Newton, Lavoisier, Saint-Simón, Comte, Russell y Nagel, entre otros. El principio fundamental del positivismo y el neopositivismo es: no existe conocimiento que no provenga de la percepción. La importancia se da al rigor en las técnicas para obtener el conocimiento; se insiste en la cuantificación, y se afirma la unidad de la ciencia, es decir, la semejanza de todas las ciencias del hombre. (De Oliveira 1988:35).

El positivismo concibe al conocimiento como separado de la acción, a la ciencia como neutra. El científico debe desprenderse de sus conceptos e ideas, de la influencia del ambiente; es decir, el científico no es un ser humano. (De Oliveira 1988:40).

3.4 Método

El presente estudio es descriptivo, ya que se pretende describir como se utilizan los formatos y el impacto que tiene en el aprendizaje del alumno y por otro lado la práctica del docente de la asignatura de Operatoria Dental del cuarto semestre de la licenciatura de Odontología de la Universidad Guadalajara Lamar.

Criterio de validez, hipotético – deductivo

Por medio de la investigación se va comprobar cuántos maestros han transformado su práctica profesional hacia la docencia para el proceso de enseñanza – aprendizaje en los alumnos de la licenciatura de odontología de la Universidad Guadalajara Lamar en la asignatura de Operatoria Dental que se imparte en el cuarto semestre.

3.5 Tipo de estudio

Documental descriptivo y transversal

Proceso para recabar la información. Aplicando un cuestionario a los alumnos del 4to semestre del grupo a, b, c, en la asignatura Operatoria Dental en la licenciatura de Odontología de la Universidad Guadalajara Lamar.

3.6 Diseño de la investigación: cuasi experimental

Plan del procesamiento de la información.

La escala de Likers se aplicará para cuantificar actitudes, comportamientos de calidad de vida. Esta escala proporciona respuestas que mejor representen el de su respuesta.

La consistencia interna de una escala se puede probar estadísticamente usando medidas como la alfa de Cronbach que valora la consistencia global de una escala.

En el extremo más sencillo de este aspecto, el investigador puede usar el buen juicio y los principios básicos para escribir buenas preguntas.

El último proceso a menudo empieza generando ítems potenciales a partir de entrevistas con personas y grupos foco para la pregunta de investigación se invita a pasar una o dos horas comentando temas específicos, el siguiente paso es invitar a una revisión crítica a los colegas, mentores y expertos.

Los investigadores proceden a la secuencia interactiva de la prueba preliminar, la revisión, reducción y validación. (Hulley, 2008:271-280)

Población 60

Muestra 35

Unidad de Muestra alumno varón, alumna mujer. Materia de operatoria dental 4tos a, b, c, de la licenciatura de odontología.

Unidad de análisis

T de Student. Alfa de 0.05%. Nivel de confianza es del 95%.

3.7 Criterios de selección de la muestra

La aplicación de esta investigación son los grupos de cuarto semestre de la licenciatura de odontología que llevan la asignatura de Operatoria Dental I, preclínica y que lleven para el siguiente semestre conocimientos y aprendizajes significativos para aplicarlos en clínica de operatoria dental que se lleva en el quinto semestre de la licenciatura de Odontología de la Universidad Guadalajara Lamar.

En el presente estudio se trató de demostrar que las prácticas laboratoriales en la asignatura de Operatoria dental el alumno adquieren las competencias profesionales integrales.

CAPÍTULO 4

4. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Procedimiento y análisis de los datos

Resultado promedio final del grupo 4to a. De la licenciatura de Odontología.

MEDIA P A	S A	N
89	4.6	22

Resultado promedio final del grupo 4to b.

MEDIA BC	S B	N
93	5.6	38

Resultado promedio final del grupo 4to c.

MEDIA C	S C	N
96	2.1	17

4.2 Prueba T de Student, prueba Z

$$T = \frac{\bar{X} - \mu}{\frac{s}{n}}$$

\bar{X} = 93 μ = 89 n = 4 T = 4.483
 s = 5.6 $\frac{s}{n}$ = 6.164414 $\frac{\bar{X} - \mu}{\frac{s}{n}}$ = 0.90843996

t crit= 1.697

$$Z = \frac{\bar{X} - \mu}{\frac{\sigma}{n}}$$

\bar{X} = 93 μ = 89 n = 4 Z = 2.417
 σ = 10.2 $\frac{\sigma}{n}$ = 6.164414 $\frac{\bar{X} - \mu}{\frac{\sigma}{n}}$ = 1.6546585

z crit= 1.96

4.3 Campo operatorio

Se realizaron 35 encuestas a los alumnos de operatoria dental para saber sus habilidades al desarrollar las prácticas de la materia de técnicas de operatoria dental I de los grupos del cuarto semestre de la licenciatura de cirujano dentista para la práctica profesional en clínicas del 4º semestre y arrojaron los siguientes resultados.

4.3.1 ¿Conoces el procedimiento clínico para aislar a un paciente en Operatoria Dental?

		Conoces el procedimiento aislamiento	
		4	5
		Count	Count
Técnica aislamiento	0	8	0
	1	0	27
Ventajas	1	8	27
Función	1	8	27
Aplicación	1	8	27
Desventajas	1	8	27

En el rubro de la práctica laboratorial, se observa que más del 80% de los alumnos muestran las competencias profesionales integrales donde puede resolver las dificultades de la técnica para aislar e identificar cavidades para atender en el campo clínico.

4.3.2 ¿Conoces la clasificación cavidades en Operatoria Dental?

	Conoces la casificacion para cavidades
--	--

		4	5
		Count	Count
Clasificación_de_cavidades	0	5	0
	1	11	19
Número_de_superficie_afectadas	0	2	0
	1	14	19
Profundidad	0	4	0
	1	12	19
Identificación_del_tejido_cariado	0	2	0
	1	14	19
Eliminación_del_tejido_cariado	0	3	0
	1	13	19

4.3.3 ¿Conoces el manejo de los instrumentos siguiendo el proceso de la teoría y la explicación de tu maestro?

		Conoces el manejo instrumental dental	
		4	5
		Count	Count
Instrumental_de_diagnóstico	0	2	0
	1	9	24
Instrumental_para_cementos	0	2	0
	1	9	24
Instrumental_para_amaigama	0	3	0
	1	8	24
Instrumental_rotatorio_para_cavidades	0	2	0
	1	9	24

En la práctica laboratorial se observó que más del 90% de los alumnos muestran las competencias profesionales integrales para identificar y manejar el instrumental de Operatoria Dental.

4.3.4 ¿Conoces el manejo de los cementos dentales siguiendo el proceso de la teoría y la explicación de tu maestro?

		Conoces el manejo de los cementos	
		4	5

		Count	Count
Tipos_de_cementos_dentales	0	0	3
	1	11	20
Ventajas_de_los_cementos_dentales	0	1	3
	1	10	20
Función_de_los_cementos_dentales	0	2	3
	1	9	20
Aplicación_de_los_cementos_dentales	0	2	5
	1	3	18
Desventajas_de_los_cementos_dentales	0	0	2
	1	11	21

En el rubro de la práctica de los cementos dentales más del 50% de los alumnos conoce la función y aplicación de los cementos dentales.

4.3.5 ¿Conoces el procedimiento de la colocación de amalgamas siguiendo el proceso de la teoría y la explicación de tu maestro?

		Conoces el procedimiento para amalgama	
		4	5
		Count	Count
Diagnóstico	0	1	3
	1	6	25
Plan de tratamiento	0	4	0
	1	3	28
Colocación de amalgama	1	7	28
	1	7	28
Paralelismo	0	2	0
	1	5	28

En el rubro de la práctica laboratorial en la colocación de amalgama se observó que más del 80% de los alumnos muestran las competencias profesionales integrales donde puede resolver las dificultades de la técnica para la colocación de amalgama en cavidad bucal.

4.3.6 ¿Conoces el procedimiento en la colocación de resinas siguiendo el proceso de la teoría y la explicación de tu maestro?

		Conoces el procedimiento para resina	
		4	5
		Count	Count
Diagnóstico_para_resina	0	4	0
	1	6	25
Plan_de_tratamiento_resina	0	4	0
	1	6	25
Aplicación_de_resina	1	10	25
Paralelismo_para_resina	0	2	0
	1	8	25
Terminación_pulido_resina	1	10	25

En el rubro de la práctica laboratorial en la colocación de resina se observó que más del 80% de los alumnos muestran las competencias profesionales integrales donde puede resolver las dificultades de la técnica para la colocación de resina en un órgano dental.

CAPÍTULO 5

5. DISCUSIÓN

La planificación de las formas institucionales con relación al modelo de competencias profesionales integrales en la materia de técnicas de operatoria dental de la licenciatura de cirujano dentista. Como refiere Ochoa, el utilizar adecuadamente los formatos institucionales 1, 2, 3, de la Universidad Guadalajara Lamar propone y describe como se puede reflejar las competencias profesionales integradas en la asignatura de Operatoria Dental, contiene el proceso de enseñanza-aprendizaje, la evaluación teórica y práctica de cada alumno. Bonal recomienda la teoría del capital humano donde clarifica su desarrollo su igualdad y las mismas oportunidades, la recomendación es aplicar los formatos institucionales en cada asignatura para demostrar que el alumno puede obtener las competencias profesionales integrales para su vida profesional, como menciona Croker.

Con base a los resultados obtenidos de las practicas laboratoriales los alumnos del 4to semestre de la licenciatura de Odontología se integran al modelo de competencias profesionales integrales por que ellos construyen su conocimiento en el campo clínico por que cada paciente es un caso nuevo para dar un diagnóstico y un plan de tratamiento utilizando las nuevas tecnologías que estan a la mano en la mejora de la odontología clínica.

En la fundamentación metodológica, se aborda tres apartados: el primero es acerca de ver la ubicación de esta investigación desde el punto de vista del paradigma cuantitativo, el segundo, considerando el positivismo en especial neopositivismo, con la metodología pertinente para esta investigación de acuerdo al objeto de estudio, el tercer apartado es dedicado a los métodos y técnicas para el análisis cuantitativo.

Los sujetos de estudio son 3 grupos a, b, c, del cuarto semestre de la licenciatura de cirujano dentista de la se hará una descripción de los grupos con el fin de encontrar las causas que tiene cada docente en la programación de los formatos institucionales

Se utilizaran 3 instrumentos de medición (prueba T de Student, prueba Z, sistema SPSS) para posteriormente triangularlos y poder obtener las principales estrategias educativas que los docentes utilizan, así como la planificación del programa de la asignatura de operatoria dental del cuarto semestre en los grupos a, b, c, de la UGL.

En la presentación de los resultados, se hará un vaciado de la información arrojada en los tres instrumentos de medición, trabajo de campo donde se describirá la planificación de la asignatura de Operatoria Dental y los resultados plasmados en la forma 3.

En el penúltimo capítulo se hará el análisis e interpretación de los resultados en donde demostrare las similitudes y contra indicaciones del docente usado los 3 instrumentos de medición, esto para poder clasificar a cada docente en el método que más prevalece en su práctica como docente.

Se ha participado en un programa de formación docente que permite avanzar a la construcción de una nueva forma de aprendizaje basada en el concepto de competencias profesionales integradas, utilización de la didáctica crítico-reflexiva y en la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje.

CONCLUSIONES

En el planteamiento de este trabajo de indagación, señalo que la asignatura de Operatoria Dental, es la base de la licenciatura de cirujano dentista, que se desprende de la presente investigación, respode a la pregunta que se planteó, esto es: Cuál es la práctica del docente en la planificación de las formas institucionales en la asignatura de Operatoria Dental en la licenciatura de Odontología de la Universidad Guadalajara Lamar.

Por este motivo la presente investigación se dio a la tarea de poder observar cuales son las estrategias que los docentes estaban desarrollando para poder situarlas en el modelo de competencias profesionales integrales como modelo de la enseñanza aprendizaje para la institución.

Se realizaron 3 técnicas de investigación cuantitativa prueba T de student prueba Z y sistema SPSS, de estas técnicas se logro rescatar los aspectos o estrategias más significativas de cada docente se vieron las similitudes y diferencias entre cada estudio.

Con base en el análisis del objeto mediante la teoría del capital humano y las teorías complementarias en que se apoyo el presente estudio para interpretar el objeto de investigación, se lleo a la conclusión de que existen esquemas de actitudes habilidades y de pensamiento que conforman los factores determinantes para que el alumno de la asignatura de operatoria dental adquiera las competencias profesionales integrales.

Fuerón tres grupos los objetos de estudio, cabe mencionar que son los que se imparte la asignatura de Operatoria dental en la cual se obtuvo un resultado significativo con las calificaciones finales.

Existe un avance importante en el desarrollo de la pertinencia del programa académico con las competencias profesionales integradas demandadas por el contexto social, epidemiológico, disciplinar y laboral.

Hay una mejor claridad del objeto de conocimiento y transformación y de los conceptos centrales de la unidad de aprendizaje, lo que ha permitido comprender mejor las unidades de competencias.

Existe una mayor claridad teórico-conceptual de la propuesta teórica y metodológica en que se sustenta la pedagogía y la didáctica para el aprendizaje de las competencias profesionales integradas.

Se asume que buena parte de la responsabilidad de innovar la práctica docente corresponde al maestro, a pesar de las limitaciones institucionales y de los problemas de cultura de aprendizaje.

Se ha participado en un programa de formación docente que permite avanzar a la construcción de una nueva forma de aprendizaje basada en el concepto de competencias profesionales integradas, utilización de la didáctica crítico-reflexiva y en la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje.

Buena parte de la identidad del académico se construye a través de la organización de la asignatura, por lo que el análisis de la práctica docente con su programa de formación profesional requiere contar con una propuesta que permita transformar y obtener información para la toma de decisiones respecto al cumplimiento de sus objetivos.

Las acciones que permite conocer, comprender y explicar lo que suceda en los procesos que conlleva su implementación práctica, en este sentido se promueve los procesos educativos.

La propuesta para dar solución a este planteamiento del problema es la unificación de un formato para la planificación de los programas de las demás asignaturas, y capacitar al docente para poder entrenarlo en el modelo de competencias profesionales integrales (modelo constructivista) que es el modelo que más le conviene a la institución, ya que con este modelo los alumnos podrán adquirir los conocimientos con mayor facilidad y será más significativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arteaga V. C. Eloy. 2003, Las tareas de contenido y las tareas formales para el diagnóstico en la asignatura de Matemática. Revista electrónica de Didáctica de las Matemáticas. Año 3 núm. 3, Abril. pp. 91.

Bases filosóficas del concepto integrado en competencias. (1996) En competencia laboral y educación basada en normas de competencia. SEP.CNCCL CONALEP. México. Pp 298- 318.

Blanck-Cereijido, Fanny / Marcelino Cereijido (1997) La muerte y sus ventajas México, FCE colección La ciencia para todos pp. 30.

Bernal Augusto Cesar. (2006) Metodología de la investigación. 2da edición, editorial Pearson. Pp.103-127,147-166.

Bonal X. sociología de la educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas pp. 33, 47.

Clark, Burton R. (1983) El sistema de la educación superior, una visión comparativa de la organización académica, México, UAM Azcapotzalco Nueva Imagen Universidad Futura. Pp183.

Crocker Sagastume, René. (2005) Desarrollo curricular por competencias profesionales integradas. Editorial Universidad de Guadalajara. Guadalajara, Jalisco. Primera edición. Pp. 46-48.

Crocker Sagastume, René. (2005) La formación de profesional de salud en México. Editorial Universidad de Guadalajara. Guadalajara, Jalisco. Primera edición. Pp. 163-186.

Crocker Sagastume, René. (2004) El académico universitario competente. Editorial Universidad de Guadalajara. Guadalajara, Jalisco. Primera edición. Pp.41-44.

Estrada Margarita. (1995) familias en la crisis. México. Editorial cieras año 1999 paginas 47.

Fernández López Fernández López Javier Edición: David Fayerman, 2006 Las competencia profesionales integradas Paginas: 218-220.

Fletcher Shirley. (2000) Diseño de capacitación basada en competencias laborales. Editorial: Panorama Edición: primera edición.2000Pagina.13- 35.

Gago Huguet, Antonio (1993) Tesis para una política en la educación superior, en Universidad Futura, volumen 4, número 11. Pp. 22-27.

García Amadeo Graciela, (2004) "Los procesos meta cognitivos en la resolución de problemas y su implementación en la práctica docente". Educación Matemática, Año/vol. 16, núm. 002. Agosto. Santillana. Distrito Federal, México. pp. 131, 139.

Ibarra Colado, Eduardo (1994) Neoliberalismo, educación superior y ciencia en México, en Eduardo Ibarra Colado, La universidad ante el espejo de la excelencia. En juegos organizacionales, México, Universidad Autónoma Metropolitana, pp 394-404.

Kent Serma, Rollin (1990) El desarrollo de políticas en educación superior en México: 1960-1990, en Jorge Balan et al. Políticas comparadas en educación superior en América Latina, Chile. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. pp 379.

Lerner Delia. (2001) Leer y escribir en la escuela. Edición: primera edición. Pag. 42-43.

Mauro Rodríguez Estrada, Los valores clave de la excelencia. Edición: Revisada Pagina: 40.

Medina Nancy Jocelyn López. (2000) Preferencias inductivas o deductivas a la hora de programar. Editorial: Estado de México. Pp 53-61-

Monereo M Carles. Castello. M. Clariana. M. Palma. M. L. Pérez Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Edición: 1 (1994) 2 edición (1995) 3 edición (1997) 4 edición (1998) AÑO: 1997 Paginas: 45-62.

Moreno, Montserrat. (2004) "La pedagogía operatoria, un enfoque constructivista de la educación". México. Fontamara. pp. 7, 24

Montero Severo Alday Mata Reyes Mireya, Medicina Humanística. (2004) Javier Pinto Castro, Editorial: Folia Universitaria, Tercera edición Resumen de las páginas 53-61,

Ochoa Rafael Flores (2004) Investigación Educativa y Pedagógica, editorial Mc Graw Hill, pp. 149 a la 174.

Oliveira Roberto Cardoso. (1988) Epistemología y política crítica al positivismo de las ciencias sociales. Editorial Prometeo pp. 20-40.

Pereda S. (1999) Gestión de recursos humanos por competencias, Editorial: Mater Magisterio. Madrid. Resumen de las páginas 53-61

Programas de desarrollo curricular con el modelo de competencias profesionales integrado de la universidad Guadalajara Lamar, elemento teórico- metodológico y plan de desarrollo institucional 2004-2010.

Ramírez Diana Elida, (2000) Egresados y mercados laboral, los odontólogos en el contexto de la globalización, editorial Universidad de Guadalajara, edición: primera edición, pp.27-29.

Severo Montero Alday, Mireya Mata Reyes Javier Pinto Castro Medicina Humanística, Editorial: Folia Universitaria, Tercera edición, Pagina: 13,

Stephen B. Hulley Warren S. Browser, Deborah G. Grady, Thomas B. Newman, (2008) Diseño de investigaciones clínicas.Tercera edición España.Pag: 271-280.

Tyler Ralph, behavioral (1971) objectives in curriculum development. Education. Technology publications Englewood Clift's, New Jersey, pp.139.

Torres H. Alfonso. (2005) La reforma realizada. La resolución de problemas como vía del aprendizaje en nuestras escuelas de Alicia Ávila (Directora) Educación Matemática, Año/vol. 17, núm. 001 Abril. pp. 179-185.

Vadillo Guadalupe, (2007) De maestro a tutor académico. Edición: Maestros y Enseñanza Paidós. 1ª edición, PAG.:40 -42.

Varela Petito, Gonzalo (1996) Después del 68. Respuestas de la política educativa a la crisis universitaria, México, Coordinación de Humanidades Miguel Angel Porrúa.pp75.

ANEXOS

Anexo A

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

FORMA 1

1. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	
Campus:	Inglaterra.
Carrera:	Odontología.
Academia:	Clínicas Odontológicas Rehabilitadoras
Unidad de Aprendizaje	Técnica de operatoria dental I.

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
CL 174	18 Hrs	52 Hrs	70 Hrs	5

Tipo de curso:		Nivel en que se ubica:		Carrera	Pre-requisitos
Curso	X	Maestría		Odontología	OP 130 OP 132
Práctica	X	Especialidad	X		
Taller		Licenciatura			
Curso- Taller		Bachillerato			
Clinica		Secundaria			
Campo Clínico					

Área de Formación	Basicas Disciplinares.
Elaborado por	Mtro. Víctor T. Pérez Velázquez.

Fecha de Elaboración	15 de Febrero 2010- A	Ciclo escolar	2010-A
----------------------	-----------------------	---------------	--------

2. INTRODUCCIÓN

La Operatoria dental I es una unidad de aprendizaje del área básico particular obligatoria de 4º semestre de la carrera de Odontología, donde el alumno aprenderá el conocimiento básico de la caries, su formación y clasificación, diagnosticará en forma temprana e interceptará dicho proceso patológico, realizará tratamientos restaurativos, utilizando el material e instrumental apropiados, desarrollando habilidades para la aplicación de la técnica dental y su implementación en el siguiente semestre en las clínicas odontológicas ya en pacientes y para su practica profesional terminado su licenciatura.

Técnica de Operatoria dental tiene relación vertical con Anatomía Bucal, técnica de operatoria Dental II, Clínica de Operatoria dental I y II, Odontopediatria, Prostodoncia parcial fija I, II y III, Tiene relación horizontal con Odontología Sanitaria, Endodoncia I, Periodoncia y Propedéutica y Semiología.

3. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN PARA LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

(Laborales, profesionales, disciplinares y sociales)

La Operatoria dental representa el primer paso de la odontología, ya que el diagnóstico es la premisa de la odontología restauradora. Nuestra población contempla el 95% con problemas cariogenicos, en la zona metropolitana de Guadalajara en datos de Secretaria de Salud Jalisco, es de suma importancia como proyecto de salud bucal del estado de Jalisco y de la Clínica Odontológica de la Universidad Guadalajara Lamar. Es necesario la realización de estudios de campo y experimentales para el conocimiento de las condiciones de nuestra entidad y conocer el estado de salud real del estado de Jalisco

4. ATRIBUTOS O SABERES

Saberes prácticos

Aplicar el conocimiento del órgano dentario desarrollando las habilidades necesarias para realizar preparaciones indicadas y empleando materiales e instrumental adecuado para cada restauración.

Realizar restauraciones dentales, prevención y preservación o conservación, al identificar las premisas de la operatoria dental.

Elaborar preparaciones de cavidades adecuadas en la clasificación de Black sobre tejidos duros

El manejo adecuado de los conocimientos anatómicos, mecánicos de preparaciones de cavidades y utilización de los materiales dentales y el manejo en situaciones de emergencia

Saberes metodológicos	El uso importante y obligatorio de la investigación en la operatoria dental para desarrollar teorías adecuadas a nuestro entorno. Introducción a la operatoria dental.
Saberes teóricos	Reconocer los conceptos básicos de la operatoria dental, donde incluye conceptos de esmalte, dentina, tejido pulpar, cemento dental, materiales dentales, instrumental de operatoria dental, preparación de cavidades y diagnóstico como preámbulo. Identificar las etapas de formación del proceso criogénico que afecta al tejido duro del órgano dentario.
Saberes formativos	En el curso de operatoria dental se conocen los conceptos básicos de la ÉTICA profesional para el manejo de los pacientes, y el adecuado manejo del vocabulario odontológico indicado para la educación dental.

5. UNIDADES DE COMPETENCIA.

El alumno adquirirá los conceptos teóricos de Operatoria, identificando las estructuras dentarias, la etiología y prevención de la caries, las teorías de a caries, reconociendo el instrumental y el material apropiado para la realización de restauraciones dentales, con el previo adiestramiento de la preparación y obturación de cavidades, para que en las subsiguientes unidades de aprendizaje de Operatoria Dental pueda aplicar dichos conocimientos y habilidades en Clínica con pacientes.

DESGLOSE DE CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO

(temas y subtemas)

Unidad I: Introducción a la operatoria dental.

- Definición
- Metas fundamentales
- Prevención.
- Intersección.
- Restauración
- conservación

Unidad II: Estructura dental.

- Esmalte.
- Dentina.
- Pulpa.
- Cemento.
- Ligamento periodontal

- Características físicas y componentes de cada uno.

Unidad III: Características y progresión de la caries

- Teorías de la caries.
- Conceptos de la caries.
- Michigan.
- Keyes y col.
- Miller.
- William.
- Factores etiológicos.
- Factores predisponentes.
- Tipos de caries.
- Cavidades no patológicas.
- Manchas.
- Erosiones.
- Abrasiones.

Unidad IV: Instrumental de operatoria dental

- Pieza de alta velocidad.
- Pieza de mano de baja velocidad.
- Instrumentos cortantes de mano y rotatorios.
- Instrumental para aislamiento.
- Instrumental para condensar.
- Instrumental para terminado y pulido
- Historia clínica de operatoria dental

Unidad V: Preparación de cavidades

- Registro oclusal.
- Aislamiento del campo operatorio
- Preparación del contorno cavitario mínimo
- Eliminación del tejido cariado.
- Planimetría cavitaria.
- Clasificación de Black.
- Angulos diedros y triedros.
- Clasificación de según su finalidad, etiología, localización, extensión.

- Unidad VI: Cementos dentales.

- Función.
- Tipos de cementos dentales
- Hidróxido de calcio.
- Fosfato de zinc.
- Ionómero de vidrio.
- Óxido de zinc – eugenol.
- Policarboxilato.
- Características diferenciales.
- Manipulación.
- Biocompatibilidad.

- Indicaciones.
- Contraindicaciones.

Unidad VII: Barnices y delineadores.

- Clasificación.
- Manipulación.
- Indicaciones.
- Contraindicaciones.

Unidad VIII: Amalgama.

- Clasificación de aleaciones.
- Manipulación.
- Indicaciones.
- Contraindicaciones.
- Amalgamación.
- Condensación.
- Tallado y bruñido.
- Control de la oclusión.
- Pulido final del órgano dental.

Unidad IX: Resina.

- Clasificación.
- Propiedades.
- Componentes.
- Adhesión polimerización.
- Compómeros.

Prácticas de Laboratorio.

- Aislamiento en tiodonto.
- Aislamiento entre los alumnos.
- Preparación de cavidades clasificación de Black clase: I, II, III, IV, V
- Manejo del instrumental de operatoria dental.
- Manejo de los cementos dentales.
- Planimetría cavitaria en piezas naturales y artificiales.
- Colocación de amalgama en piezas naturales y artificiales.
- Colocación de resina en piezas naturales y artificiales.

7. METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DIDÁCTICAS

- Técnicas de enseñanza. Exposición frente al grupo (por parte del profesor y del alumno). Utilizar material didáctico
- Investigación y revisión bibliográfica.
- Prácticas en el laboratorio donde se desarrollan las habilidades de diagnóstico de caries dental, apertura de cavidades con los diferentes materiales dentales.
- Terminación y pulido de las restauraciones.
- Clases teóricas conceptuales, utilizando la tecnología adecuada y las técnicas pedagógicas necesarias.

- dinámicas grupales de trabajo en equipos y presentación de temas de importantes para la reafirmación de conceptos básicos de operatoria,
- Elaboración de trabajo escrito de las diferentes practicas a realizar.

8. EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DEL ALUMNO

Evidencias de desempeño	Criterios de desempeño profesional	Espacio de Aplicación
Identificar las metas fundamentales de la operatoria dental	Reconocer el concepto de Operatoria Dental, prevención, intersección, restauración y conservación	Aula
Diferenciar las estructuras del órgano dentario	Identificar el esmalte y características, dentina y sus características, pulpa y sus características, ligamento periodontal, cemento dental y sus características	Laboratorio para la técnica de operatoria dental I.
Reconocer las diferentes teorías de la caries	Diferenciar la teoría de Michigan, la teoría de Sognanes, la teoría de Keyes y colaboradores, la teoría de Williams, la teoría de Newbrum, la teoría de Millar y la teoría de Clark	Laboratorio para la técnica de operatoria dental I.
Reconocer el material e instrumental utilizado en operatoria Dental	Identificar la pieza de alta velocidad, de baja velocidad, el instrumental cortante rotatorio, el instrumental de aislamiento, instrumental de condensación, terminado y pulido	Laboratorio para la técnica de operatoria dental I.
Realizar preparaciones de cavidades y obturación con amalgama y resina	Realizar el registro oclusal, contorno cavitario, eliminación de tejido cariado, planimetría cavitaria e dominar la clasificación de Black	Laboratorio para la técnica de operatoria dental I.
Reconocer y aplicar el uso de la amalgama y la resina	Identificar los tipos de amalgama y sus indicaciones, contraindicaciones y pulido. Identificar los tipos de resinas, indicaciones, contraindicaciones, polimerización y pulido para su aplicación	Laboratorio para la técnica de operatoria dental I.
Investigación y Exposición por parte de los alumnos	Realizar una investigación bibliográfica de temas relacionados a la unidad de aprendizaje y su exposición	Aula de clases.

Evaluación escrita	50 pts.	Evaluación escrita	50 pts.	Evaluación ordinaria	80 pts.
Práctica 1	25 pts.	Práctica 3	25 pts.	Trabajo de investigación	20 pts.
Práctica 2	25 pts.	Práctica 4	25 pts.		
	100 pts.		100 pts.		100 pts.

10. ACREDITACIÓN

Institucionales:

Asistencia mínima de 80 %. Ordinario

Asistencia mínima de 60 % a 70% Extraordinario.

Asistencia mínima de 59 % para repetir curso.

Para acreditar la materia el mínimo de calificación es de 60.

Competencias:

Entregar del manual de prácticas de Técnicas de Operatoria Dental I

Realizar el 100% de las prácticas en las fechas establecidas, de realizarse en otra fecha, **tendrán menor** valor las prácticas

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
Barrancos Mooney Julio. Operatoria Dental: Técnica y Clínica. Argentina: Editorial Panamericana; 1999. Lloyd Baum Lloyd tratado de operatoria dental. Operatoria dental: Editorial Interamer	Higashida Bertha. Odontología preventiva. México: Editorial The McGraw-Hill; 2000. Ritacco Arnaldo Ángel Tratado de Operatoria dental. Modernas cavidades:

Anexo B



Universidad Guadalajara Lamar

Vicerrectoría de Formación y Desarrollo Institucional

Dirección Académica

FORMA 2

Campus: _____ INGLATERRA _____

Programación Semestral de Unidad de Aprendizaje

C. Inglaterra

Básicas Odontológicas.

Técnica de Operatoria Dental I.

Carrera: Academia

Unidad de Aprendizaje:

Ciclo Escolar

C. D. Víctor Tomás Pérez Velázquez.

Nombre del Maestro

Fecha	Actividad de Aprendizaje	Técnica de Aprendizaje	Espacio de Aplicación	Actividad de Aprendizaje Realizadas
11 DE FEBRERO	Introducción a la operatoria dental (Definición, metas, prevención, intersección, restauración, conservación). Laboratorio	Clase utilizando diapositivas y cañón participación grupal con tareas del tema.	Conocimiento general de operatoria social en clínicas.	Predialecto
18 DE FEBRERO		Clase utilizando diapositivas y participación grupal con tareas del tema.	Comportamiento ético e institucional.	Predialecto

18 DE FEBRERO	reglamento, aislamiento por parejas o en 3.	Realización de un manual de laboratorio con información e imágenes.	Aprendizaje directo con el instrumental sobre órganos dentales y utilizando la técnica de preparación de cavidades.	
22 DE FEBRERO	Estructura del esmalte (esmalte, dentina, pulpa, cemento y ligamento periodontal)	Diapositivas digitales e interactivos Por parte del maestro.		Ensayo.
22 DE FEBRERO	LAB: preparación cav. C I y II	Realizar una investigación de las diferentes teorías de la caries		Predialecto.
25 DE FEBRERO	Estructura del esmalte. LAB: preparación C III y IV		Identificación de la caries en un diagnóstico real.	
25 DE FEBRERO	Caries dental (particularidades)	Preparación de cavidades en el laboratorio.		
29 DE FEBRERO	Preparación C V			
3 DE MARZO	Caries dental (particularidades)			
7 DE MARZO	LAB: protección pulpar directa.			
10 DE MARZO	Preparación de cavidades de	Impartición de la clase en Pizarra y diapositivas	Cavidades y utilización de materiales importantes para el correcto manejo en el próximo semestre durante su clínica de operatoria.	Predialecto
14 DE MARZO	LAB: prep. de cavidades Instrumental en operatoria	Utilización de imágenes y el trabajo especial sobre la amalgama, para el conocimiento puntual		
31 DE MARZO	LAB: preparación de cavidades.			Predialecto
7 DE ABRIL				
11 DE ABRIL	LAB: preparación de cavidades.			Predialecto
14 DE ABRIL				
18 DE ABRIL				
21 DE ABRIL	Barnices y delineadores.	Clase interactivo para el conocimiento total de las resinas auto curables y foto curables.	Identificación de los diferentes tipos de amalgamas en el mercado para su posterior utilización eficaz.	
25 DE ABRIL	lab: barnices, liners, etc.			
28 DE ABRIL				
2 DE MAYO	Cementos dentales	Realización de un examen práctico final para su calificación		
5 DE MAYO	LAB: colocación de cementos en preparaciones y cavidades	Entrega de trabajos finales y preparación de exámenes finales.		
8 DE MAYO				
12 DE MAYO				
16 DE MAYO				
19 DE MAYO				
23 DE MAYO				
26 DE MAYO				
30 DE MAYO	Amalgamas			
2 DE JULIO	LAB: Colocación de amalgamas.		Conocimiento y manejo correcto de la resina y sus diferentes componentes y manejo de la misma.	
5 DE JULIO				
8 DE JULIO	Amalgamas			
13 DE JULIO	LAB: colocación de amalgamas. Resinas foto curable LAB: colocación de resinas F/C			
	Resinas foto curable		Realización de un examen práctico final que tenga	
17Y 24 DE	LAB: resinas foto			

JULIO	curables anatómicas, terminado y pulido. Resinas F/C y auto curables. LAB.: colocación de resinas		redundancia en su calificación final	
	Fechas de exámenes parciales.			
	Fechas de exámenes parciales. Examen ordinario. Examen extraordinario.			

Anexo C

UNIVERSIDAD GUADALAJARA LAMAR
VICERRECTORIA EJECUTIVA
DIRECCION GENERAL ACADEMICA
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DE COMPETENCIAS DEL ALUMNO

FORMA 3

	NOMBRE DEL ALUMNO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE										Evaluaciones							
		CRITERIOS DE DESEMPEÑO					SUB-TOTAL	CRITERIOS DE DESEMPEÑO					Evaluación	Evaluación	Notas	n Final	n SUP	Firma del Alumno	
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			

NOMBRE Y
FIRMA DEL
MAESTRO