



TRABAJO INDEPENDIENTE

Docente			
Asignatura	Taller de Crecimiento Personal	Grado y grupo	Optativa 3er semestre
No. de actividad	1	Semana	
Modalidad	Trabajo individual (X)	Semestre	
Tema	Teoría Humanista (Maslow, Rogers, May y Allport)		

Objetivo de la actividad	
Que el estudiante reafirme su conocimiento de la teoría humanista y la aplicación en la vida cotidiana.	
Descripción de la actividad	
Contestar las siguientes preguntas: 1.- ¿Qué es la teoría humanista? Realiza su definición y principales pensadores. 2.- ¿Cuál crees que es la necesidad de conocer la teoría humanista? 3.- ¿Cuál de las teorías me agrada? 4.- ¿Cómo la puedo llevar a cabo? 5.- ¿Cuáles son tus roles o mascararas en la vida cotidiana? 6.- ¿Cómo llevas a cabo la comunicación interpersonal 7.- ¿Qué con lleva la libertad?	
Requisitos	
Al entregar este trabajo entregaran una reflexión de lo que aprendiste y preguntas que te surgieron acerca de ti. Se entregara a computadora con Letra arial No.12, interlineado 1.5, márgenes 2.5 (todos), espaciado auto, justificado, títulos en negritas y no. 14, puntualidad, ortografía, gramática y signos de puntuación que serán tomados en cuenta para tu evaluación.	
Valor de la actividad	20% de la calificación total de la primera evaluación parcial
Fecha y hora de entrega	
Fuentes de apoyo	<ul style="list-style-type: none">• Ceballos, R. (2005). Guía para la formación y crecimiento personal del joven. Colima: Universidad de Colima.• Gutiérrez, R. (1999). Psicología. México: Esfinge• Papalia, D. y Wendkos, S. (1997). Psicología y desarrollo humano. Séptima edición. México: McGraw-Hill

Lista de Cotejo			
Indicadores	Hecho	Pendiente	No realizado
Las preguntas fueron respondidas y fundamentadas			
Entregaron puntualmente			
Las respuestas responden adecuadamente las preguntas planteadas			
Tiene el formato establecido (Letra arial No.12, interlineado 1.5, márgenes 2.5 (todos), espaciado auto, justificado, títulos en negritas y no. 14).			
Tiene errores ortográficos y gramaticales.			

TRABAJO INDEPENDIENTE

Docente			
Asignatura	Taller de Crecimiento Personal	Grado y grupo	Optativa 3er semestre
No. de actividad	2	Semana	
Modalidad	Trabajo individual (X)	Semestre	
Tema	Teoría Humanista (Maslow, Rogers, May y Allport)		

Objetivo de la actividad	
Que el estudiante identifique sus necesidades como ser humano y aplicación de la lectura en la vida cotidiana.	
Descripción de la actividad	
: <ol style="list-style-type: none"> Realizar la lectura del libro “_____” y relacionarlo con tu vida cotidiana, y después contestar las siguientes preguntas. ¿Cómo te encuentras actualmente en relación a las teorías humanistas? Relacionarlo con otros libros que hayas leído. Temas principales. ¿Qué con mi vida? ¿Para qué me sirve en lo personal? Comentarios 	
Requisitos	
Se entregara a computadora con Letra arial No.12, interlineado 1.5, márgenes 2.5 (todos), espaciado auto, justificado, títulos en negritas y no. 14, puntualidad, ortografía, gramática y signos de puntuación que serán tomados en cuenta para tu evaluación.	
Valor de la actividad	20% de la calificación total de la primera evaluación parcial
Fecha y hora de entrega	
Fuentes de apoyo	<ul style="list-style-type: none"> Echeverría, I. y Díaz, L. (2008). Carta a mi padre. Testimonio de una persona transexual con discapacidad. México: CONAPRED Gutiérrez, R. (1999). Psicología. México: Esfinge Papalia, D. y Wendkos, S. (1997). Psicología y desarrollo humano. Séptima edición. México: McGraw-Hill

Lista de Cotejo			
Indicadores	Hecho	Pendiente	No realizado
Las preguntas fueron respondidas y fundamentadas de acuerdo a lo leído.			
Entregaron puntualmente.			
Las respuestas responden adecuadamente las preguntas planteadas			
Tiene el formato establecido (Letra arial No.12, interlineado 1.5, márgenes 2.5 (todos), espaciado auto, justificado, títulos en negritas y no. 14).			
Tiene errores ortográficos y gramaticales.			

TRABAJO INDEPENDIENTE

Docente			
Asignatura	Taller de Crecimiento Personal	Grado y grupo	Optativa 3er semestre
No. de actividad	3	Semana	
Modalidad	Trabajo individual (X)	Semestre	
Tema	Teoría Humanista (Maslow, Rogers, May y Allport)		

Objetivo de la actividad				
Que el estudiante identifique sus necesidades como ser humano y aplicación de la teoría humanista en la vida cotidiana.				
Descripción de la actividad				
Contesta lo siguiente:				
1.- ¿Cuáles son las necesidades de Maslow?				
2.- Elaborar un cuadro donde identifiques tus necesidades por etapas de vida, puedes apoyarte en el conocimiento de los padres.				
Necesidades	De 0 a 5 años	De 6 a 10 años	De 11 a 15 años	De 16 a la actualidad
Fisiológicas				
De seguridad				
De amor y pertenencia				
De estima y aprecio				
De autorrealización				
Requisitos				
Al entregar este trabajo entregaran una introducción, una breve descripción personal de cada etapa, una reflexión de lo que aprendiste y una conclusión, preguntas que te sugiero acerca de ti.				
Se entregara a computadora con Letra arial No.12, interlineado 1.5, márgenes 2.5 (todos), espaciado auto, justificado, títulos en negritas y no. 14, puntualidad, ortografía, gramática y signos de puntuación que serán tomados en cuenta para tu evaluación.				
Valor de la actividad	60% de la calificación total de la primera evaluación parcial			
Fecha y hora de entrega				
Fuentes de apoyo	<ul style="list-style-type: none"> • Ceballos, R. (2005). Guía para la formación y crecimiento personal del joven. Colima: Universidad de Colima. • Echeverría, I. y Díaz, L. (2008). Carta a mi padre. Testimonio de una persona transexual con discapacidad. México: CONAPRED • Gutiérrez, R. (1999). Psicología. México: Esfinge • Papalia, D. y Wendkos, S. (1997). Psicología y desarrollo humano. Séptima edición. México: McGraw-Hill 			

RUBRICA

NOMBRE DEL PROFESOR/A: _____

NOMBRE DEL ALUMNO/A: _____

CRITERIO	4	3	2	1
Especificaciones	Cumple con todas las especificaciones	No usa el tamaño o tipo de letra	Texto sin justificar y no utiliza letra señalada	El escrito es menor de dos cuartillas
Ortografía, puntuación, coherencia en escrito y puntualidad	Cumple con todos los criterios señalados en este renglón	Faltas de ortografía o mal empleados signos de puntuación	Falta de puntualidad	No es coherente el desarrollo del escrito
Elaboración del cuadro	Define las necesidades las clasifica y muestra su postura	No clasifica o define las necesidades	No denota importancia en las necesidades	No es claro en sus respuestas
Cuenta con introducción	Tiene propósito, motivación y división	Cuenta con solo dos elementos solicitados	Cuenta con un solo elemento solicitado	No tiene
Realiza su reflexión	Está escrita en primera persona y lo fundamenta con lo leído.	Cuenta con reflexión sin fundamento	Está escrita en tercera persona y sin fundamento	No tiene

PUNTUACIÓN FINAL: _____



TRABAJO INDEPENDIENTE

Docente			
Asignatura	Taller de Crecimiento Personal	Grado y grupo	Optativa 3er semestre
No. de actividad	4	Semana	
Modalidad	Trabajo individual (X)	Semestre	
Tema	Darse cuenta		

Objetivo de la actividad	
Que el estudiante experimente el darse cuenta de lo que le sucede para que pueda trabajar sobre su necesidad.	
Descripción de la actividad	
Contesta las siguientes preguntas: 1. ¿Qué es el darse cuenta? 2.- ¿Qué estás haciendo ahora? 3.- ¿Qué sientes tú en este momento? 4.- ¿Qué estas tratando de evitar? 5.- ¿Qué quieres tú, qué esperas de mí? 6.- ¿Cuál crees que sea la necesidad de sentir, saber y hacer? 7.- ¿Para qué me sirve hacer consiente las cosas? 8.- ¿Qué es el Conocimiento?	
Requisitos	
Al entregar este trabajo entregaran una introducción, una breve descripción personal de lo que se dio cuenta de su vida que no recordaba, una reflexión de lo que aprendiste y una conclusión. Se entregara a computadora con Letra arial No.12, interlineado 1.5, márgenes 2.5 (todos), espaciado auto, justificado, títulos en negritas y no. 14, puntualidad, ortografía, gramática y signos de puntuación que serán tomados en cuenta para tu evaluación.	
Valor de la actividad	25% de la calificación total de la primera evaluación parcial
Fecha y hora de entrega	
Fuentes de apoyo	<ul style="list-style-type: none">• Ceballos, R. (2005). Guía para la formación y crecimiento personal del joven. Colima: Universidad de Colima.• Echeverría, I. y Díaz, L. (2008). Carta a mi padre. Testimonio de una persona transexual con discapacidad. México: CONAPRED• Gutiérrez, R. (1999). Psicología. México: Esfinge• Papalia, D. y Wendkos, S. (1997). Psicología y desarrollo humano. Séptima edición. México: McGraw-Hill

Lista de Cotejo			
Indicadores	Hecho	Pendiente	No realizado
Las preguntas fueron respondidas y fundamentadas de acuerdo a lo leído.			
Entregaron puntualmente.			
Las respuestas responden adecuadamente las preguntas planteadas			
Tiene el formato establecido (Letra arial No.12, interlineado 1.5, márgenes 2.5 (todos), espaciado auto, justificado, títulos en negritas y no. 14).			
Tiene errores ortográficos y gramaticales.			
Coloca conocimiento nuevo			

TRABAJO INDEPENDIENTE

Docente			
Asignatura	Taller de Crecimiento Personal	Grado y grupo	Optativa 3er semestre
No. de actividad	5	Semana	
Modalidad	Trabajo individual (X)	Semestre	
Tema	Perdón		

Objetivo de la actividad	
Que el estudiante construya el perdón en diversos ámbitos aplicándolo en su vida personal.	
Descripción de la actividad	
<p>Contesta las siguientes preguntas, basándote en el libro de Casarjian, R. (1994). Perdonar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- ¿Es una opción el perdón? 2.- ¿Para qué elegir perdonar? 3.- ¿Vale la pena perdonar? 4.- Aprendiendo a Perdon-arte 5.- ¿Cómo asumir mi responsabilidad, para evitar la culpa? 6.- La Familia y el perdón 7.- Perdonando por amor 	
Requisitos	
<p>Al entregar este trabajo entregaran una introducción, una breve descripción personal de lo que se dio cuenta de su vida que no recordaba, una reflexión de lo que aprendiste y una conclusión.</p> <p>Se entregara a computadora con Letra arial No.12, interlineado 1.5, márgenes 2.5 (todos), espaciado auto, justificado, títulos en negritas y no. 14, puntualidad, ortografía, gramática y signos de puntuación que serán tomados en cuenta para tu evaluación.</p>	
Valor de la actividad	30% de la calificación total de la primera evaluación parcial
Fecha y hora de entrega	
Fuentes de apoyo	Casarjian, R. (1994). Perdonar: Una decisión valiente que nos traerá la paz interior. México: Urano.

Lista de Cotejo			
Indicadores	Hecho	Pendiente	No realizado
Las preguntas fueron respondidas y fundamentadas de acuerdo a lo leído.			
Entregaron puntualmente.			
Las respuestas responden adecuadamente las preguntas planteadas			
Tiene el formato establecido (Letra arial No.12, interlineado 1.5, márgenes 2.5 (todos), espaciado auto, justificado, títulos en negritas y no. 14).			
Tiene errores ortográficos y gramaticales.			
Coloca conocimiento nuevo			